

معوقات تطبيق ادارة التعليم الالكتروني الجامعي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وسبل التغلب عليها في ظل أزمة (جائحة كورونا)

الباحثة

م. د زينة ابراهيم مهدي - وزارة التربية

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على اهم المعوقات التي تواجه تطبيق ادارة التعليم الالكتروني وسبل التغلب عليها في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وسبل التغلب عليها في ظل أزمة كورونا. وكان المجال البشري هم اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد (الوزيرية , الجادرية , المستنصرية) تكون مجتمع البحث الحالي من اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد (الوزيرية , الجادرية , المستنصرية) حيث بلغ مجتمع البحث الحالي عددهم (٣٠٩) عضو هيئة تدريسية وقد تم اخذ نسبة (٨٠٪) من كل كلية ليكون العدد الكلي للعينة أي ما يعادل (٢٤٥) عضو هيئة تدريسية وحسب متطلبات البحث العلمي لإعطاء صورة كاملة عن وجهات نظره اعضاء الهيئة التدريسية , وكانت اهم الاستنتاجات , تم تصميم مقياس ادارة التعليم الالكتروني في ظل أزمة كورونا من وجهه نظر اعضاء الهيئة التدريسية . وحصلت مجالات الاستبانة (ادارة الجامعة , الخبرة التدريسية , البنى التحتية للكلية) على مستويات جيدة من خلال استجابات العينة . وحصل مجال (ادارة الجامعة) على الترتيب الثالث على المجالات الاستبانة وذلك لان اغلب الاستجابات بان هذا المعوق له اهمية في مجال ادارة التعليم الالكتروني في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

Evaluating the faculties of classroom management for faculty members the requirements of sustainable development in the faculties of education and sports sciences from the point

Prof. Dr. Zina Ibrahim Mahdi

The current study aimed to identify the most important obstacles facing the application of education management and ways to overcome them in the faculties of education and sports sciences, and ways to overcome them in light

of the Corona crisis. Teaching in the Faculties of Education and Sports Sciences in Baghdad (Al-Waziriyah, Al-Jadiriya, Al-Mustansiriya) The educational district in Baghdad (Al-Waziriyah, Al-Jadiriya, Al-Mustansiriya) 245) A faculty member, and it was taken (80% According to the requirements of scientific research to give a complete picture of the views of the faculty members, and the most important conclusions were, the e-learning management scale was designed in light of the Corona crisis from the viewpoint of the faculty members. The questionnaire fields (university administration, teaching experience, college infrastructure) obtained Good levels through the sample responses. The field (University Administration) ranked third on the domains of the questionnaire, because most of the responses said that this obstacle is important in the field of e-learning management in the faculties of physical education and sports sciences.

المقدمة واهمية البحث:

في ظل الانفجار المعرفي والتكنولوجي الهائل الذي رافق جميع مرافق المؤسسات في دول العالم ومنه التعليمية التي تعتبر الاساس لكل تطور في الدول ولمرافقة التكنولوجيا ايضا على كل مجالات التعليم وبالخصوص في مناهج التدريس وفي ظل تداعيات فايروس كورونا الذي اصاب جميع مرافق الدولة والمؤسسات ومن ضمنها التعليم العالي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ولذلك وجب على العاملين والقائمين بمعالجة هذه الازمة التي اصابته الشلل لجميع المؤسسات من أجل ايجاد البدائل والوسائل التي تغني حضور الطلبة حضوريا الى الكليات وايجاد تعليم الكتروني قائم على بعض البرامج العالمية الإلكترونية (كالزوم , كلاس روم) والتعامل مع الطلبة من خلال التدريس الالكتروني وقد تمت معالجة الكثير من الحالات الدراسية عن طريق التعليم الالكتروني باستخدام البرامج العلمية المستخدمة في كل دول العالم لمواجهة تداعيات كورونا .

وتكمن اهمية البحث الحالي في الكشف عن المعوقات التي تواجه التعليم الالكتروني وايجاد افضل الوسائل التطويرية لتطوير التعليم الإلكتروني والعمل على تطويرها من أجل التقدم بالتعليم الإلكتروني بشكل افضل.

مشكلة البحث: تكمن مشكلة البحث في التساؤل التالي:

الكشف معوقات تطبيق ادارة التعليم الالكتروني الجامعي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وايجاد افضل السبل للتغلب عليها في ظل أزمة (جائحة كورونا)

هدف البحث : ويهدف البحث الى :

التعرف على اهم المعوقات التي تواجه تطبيق ادارة التعليم الالكتروني وسبل التغلب عليها في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وسبل التغلب عليها في ظل ازمة كورونا .

مجالات البحث:

المجال البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد

المجال الزمني: ٢٠٢٠/١٢/٣

المجال المكاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (الوزيرية , الجادرية , المستنصرية)

اجراءات البحث الميدانية:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه الأكثر ملائمة لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث. (واستعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها طبيعة المشكلة أو التعبير الكمي الذي يعطي وصف رقمي يوضح مقدار أو حجم الظاهرة ()

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد (الوزيرية ، الجادرية ، المستنصرية) حيث بلغ مجتمع البحث الحالي عددهم (٣٠٩) عضو هيئة تدريسية وقد تم اخذ نسبة (٨٠٪) من كل كلية ليكون العدد الكلي للعينة أي ما يعادل (٢٤٥) عضو هيئة تدريسية وحسب متطلبات البحث العلمي لإعطاء صورة كاملة عن وجهات نظره اعضاء الهيئة التدريسية. كما في جدول (١)

جدول (١) يبين مجتمع وعينة البحث

الكليات	مجتمع البحث	عينة البحث	الاستطلاعية	الثبات	عينة تطبيق
بغداد/أجادرية	177	141	10	10	121
بغداد وزيرية	56	44	10	10	24
مستنصرية	76	60	10	10	40
المجموع	309	245	30	30	185

الادوات المستخدمة في التجربة الميدانية:

● شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

● جهاز حاسوب نوع ديل (Lap top dell (corei5

● الحاسبة الإلكترونية.

أداة الدراسة وخطوات إعدادها:

من اجل ان تحقق الباحثة اهداف الدراسة الحالية قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والتي لها علاقة بخصوصية البحث الحالي وخاصة دراسة سليمان حسين^(١) بناء على هذا قامت الباحثة بتصميم اداة قياسها وتكون المقياس من (٢٤) عبارة موزعة على (٣) مجالات كما في جدول (٢) وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي والمقسم الى خمسة مستويات: (كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة جدا ، قليلة جدا) وبتطبيق معادلة الفئات جدول (٣).

(١) سليمان حسين موسى : معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها , بحث منشور , فلسطين , ٢٠١٥.

جدول (٢) يبين عدد المجالات والعبارات لمقياس معوقات تطبيق ادارة التعليم الالكتروني

ت	المجالات	العبارات
1	ادارة الجامعة	8
2	الخبرة التدريسية	8
3	البنى التحتية للكلية	8
	المجموع	24

جدول (٣) الفئات التي قسمت عليها الاستجابات

ت	الفئة	المستوى
1	1.80 – 1	قليل
2	2.60 – 1.81	قليل جدا
3	3.40 – 2.61	متوسط
4	4.20 – 3.41	كبير
5	5 – 4.21	كبير جدا

وقد تم عرض المقياس من قبل الباحثة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية وبلغ عددهم (٩) خبير ملحق (١) من اجل تعديل العبارات وان تتلاءم مع خصوصية البحث الحالي .

التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من اعضاء الهيئة التدريسية من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (الوزيرية ، الجادرية ، المستنصرية) وبواقع (١٠) عضو هيئة تدريسية من كل كلية وبلغ عددهم (٣٠) عضو هيئة تدريسية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

١. التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.
٢. التعرف على الوقت الكافي للإجابة.
٣. التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة في تطبيقه للمقياس النهائي.

الشروط العلمية للدراسة:

لا بد للأداة أن تتسم بالصدق ، إذ أن صدق الأداة يمثل أحد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الأداة وأن الأداة الصادقة تقيس ما وضعت أصلاً لقياسه (١)

يعد الصدق من الشروط المهمة في الأداة الجيدة ، وعند عدم توفر هذا الشرط تعد الأداة غير صالحة وأن اعتماد آراء عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص هي من الطرائق المهمة لضمان الحصول على الصدق الظاهري ، تم التحقق من صدق أداة البحث من خلال عرضها على (٩) خبيراً في الإدارة الرياضية ملحق (١) . حيث طلب منهم قراءة أداة البحث وإبداء ملاحظاتهم عليها من حيث:

١. مدى مناسبة العبارات لمجالاتها.
٢. دقة الصياغة اللغوية للعبارات.
٣. حذف العبارات غير المناسبة.
٤. اقتراح العبارات مناسبة.

(١) محجوب إبراهيم ياسين : الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، بغداد ، ٢٠١٥ .

الثبات مؤشر لمدى الاتساق ، أو الثبات يعني إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة ونفس الظروف (١) فقد قامت الباحثة باستخراج الثبات على عينة من اعضاء الهيئة التدريسية من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (الوزيرية ، الجادرية ، المستنصرية) وبواقع (١٠) عضو هيئة تدريسية من كل كلية وبلغ عددهم (٣٠) عضو هيئة تدريسية لعينة الثبات ومن خارج عينة الدراسة وبفاصل زمني قدرة (١٥) أيام. وبعد جمع الإجابات وتبويبها وتحليلها واستخراج معامل الارتباط بيرسون بلغ معامل الارتباط (الثبات) بين نتائج التطبيقين (٠.٩٠) وبعد هذا المعامل قويا مما يؤكد ثبات الإجابات واستقرارها كما في جدول (٤).

جدول (٤) يبين قيم معامل الثبات لمقياس التعليم الالكتروني

ت	المجالات	الفاكرونباخ
1	ادارة الجامعة	0,89
2	الخبرة التدريسية	0,90
3	البنى التحتية للكلية	0,88
المجموع		89%

التطبيق النهائي للمقياس:

بعد استكمال الاسس العلمية للمقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة للتطبيق والبالغ عددها (١٨٥) عضو هيئة تدريسية من كليات (الوزيرية ، الجادرية ، المستنصرية) في يوم الاثنين ٢٠٢١/٢/١ وقد تم التوزيع الالكتروني وحسب روابط خاصة قامت الباحثة بأعدادها وتوزيعها على الكليات وقد تم استرجاع جميع العبارات وكانت جميعها صالحة للتحليل الاحصائي.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

وللإجابة على الهدف الاول قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل مجال من مجالات البحث الرئيسية التي تمثل اهم المعوقات التطبيق للتعليم الإلكتروني في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا كما في جدول (٥).

جدول (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجالات الرئيسية

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	ادارة الجامعة	3,65	9,55	76,927	3
2	الخبرة التدريسية	3,59	1,68	77,832	2
3	البنى التحتية للكلية	3,67	1,40	82,89	1

من خلال جدول (٥) نرى ان المتوسطات الحسابية لمجالات مقياس معوقات تطبيق ادارة التعليم الالكتروني في كليات

(١) علوش ، جليل إبراهيم : متطلبات إدارة الجودة الشاملة في كليتي التربية والتربية الأساسية في الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية. ٢٠٠٨ .

التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث حصل مجال (البنى التحتية للكلية) على متوسط حسابي بلغ (٣,٦٧) ووزن مئوي بلغ (٨٢,٨٩) واخذ هذا المجال مع العبارات الترتيب الاول بنما حصل مجال (الخبرة التدريسية) على الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٩) ووزن مئوي بلغ (٧٧,٨٣٢) وحصل على الترتيب الثالث مجال (ادارة الجامعة) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٥) ووزن مئوي بلغ (٧٦,٩٢٧)

عرض ومناقشة مجالات معوقات التعليم الالكتروني:

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للعبارات المجال الاول (ادارة الجامعة) كما جدول (٦).

جدول (٦) يبين المعوقات التي تواجه التطبيق الالكتروني في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالنسبة لمجال (ادارة الجامعة)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	تعمل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على التعاون مع الجامعات العلمية من اجل تطوير التعليم في ظل الجائحة	3,21	1,546	73,29	7
2	ضعف الإمكانيات المادية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على قدرتها على التمويل في ظل ازمة كورونا	3,75	1,426	75,53	5
3	ضعف الحوافز والامتيازات التي تعطيها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الى تدريسيها	3,65	1,323	74,20	6
4	لا يوجد تدريب من قبل عمادات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وورش عمل للتدريسيين في التعليم الالكتروني	3,82	1,187	76,92	4
5	البيئة الجامعية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لا تساعد على استخدام التعليم الإلكتروني في ظل الجائحة	3,18	1,652	73,12	8
6	ضعف الانترنت المتوفر من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لأعضاء الهيئة التدريسية في تغطية المحاضرات الالكترونية .	3,84	1,190	77,09	3
7	الانظمة القيادية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تعتبر التعليم الالكتروني شيء لا يعتمد عليه في التدريس	3,91	1,098	79,23	1
8	لا توجد ثقافة ادارية محكمة من قبل العمادات بخصوص تطبيق التعليم الإلكتروني في كافة الاقسام .	3,87	1,099	78,14	2
	المجموع	3.65	9,55	76,927	

من خلال الجدول (٦) يتضح لنا ان متوسط استجابات عينة اعضاء الهيئة التدريسية على هذا المجال بلغ (٣,٦٥) ووزن نسبي بلغ (٧٦,٩٢٧) ونسبة كبيرة وقد بلغت اراوح نسبة العبارات لمجال (ادارة الجامعة) ما بين (٧٩,٢٣) - (٧٣,١٢) ويتضح كذلك ان اعلى نسبة للعبارتين هما عبارة (٧) والتي تنص على (الانظمة القيادية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تعتبر التعليم الالكتروني شيء لا يعتمد عليه في التدريس) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (٣,٩١) ووزن مئوي بلغ (٧٩,٢٣) وقد حصلت على الترتيب الاول حيث ان القيادات العليا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ينظرون الى التعليم الالكتروني على انه شيء ثانوي وليس له من الاهمية الكبيرة في

التعليم وقد يرى العمداء ان السياسة الخاصة لدروس التربية البدنية وعلوم الرياضة تعتمد بشكل كبير على الدروس العملية والتي من الصعب ان يتم تطبيقها الكترونيا وهذا ما جاءت الاستجابات حول هذا العبارة هكذا استجابات واعتبارها معوق كبير لدى اعضاء الهيئة التدريسية .

بينما حصلت على الترتيب الثاني العبارة (٨) والتي تنص على (لا توجد ثقافة ادارية محكمة من قبل العمادات بخصوص تطبيق التعليم الالكتروني في كافة الاقسام) (والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (٨٧,٢) وبوزن مئوي بلغ (١٤,٧٨) حيث يرى اغلب استجابات العينة ان العمداء لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لا توجد لديهم ثقافة ادارية وعدم فهم التعليم الالكتروني بشكل صحيح وعدم وجود الثقافة الصحيحة هذا ما اعطه استجابات كبيرة على العبارة .

وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للعبارات المجال الثاني (الخبرة التدريسية) كما جدول (٧).

جدول (٧) يبين المعوقات التي تواجه التطبيق الالكتروني في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالنسبة لمجال (الخبرة التدريسية)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	الخبرة التي امتلكها ضعيفة في استخدام الانترنت والحاسبة	3,34	1,888	77,03	5
2	من الصعب التحويل من التدريس الكلاسيكي الى التدريس الالكتروني	3,90	1,067	80,14	2
3	التعليم الالكتروني يلغي دوري في التأثير المباشر على الطلبة ومعرفة استجاباتهم	3,72	1,764	79,99	3
4	من الصعب التعامل مع الطلبة دون المشاهدة تعاير وجوهم بشكل صريح	3,54	1,871	78,93	4
5	تحتاج الى تحضير مادة نظرية كبيرة الشروع بتدريسها لالكتروني	4,82	1,045	82,92	1
6	ضعف الانترنت داخل البيت مما يسبب قطوعات مستمرة مع الطلبة	3,22	1,900	77,00	6
7	عدم اهتمام الطلبة في الدخول والخروج من المحاضرة	3,19	1,932	76,03	7
8	لا توجد بيئة صحيحة هادئ داخل البيت	3,00	1,987	75,00	8
المجموع		3,59	1,68	77,832	

من خلال الجدول (٧) يتضح لنا ان متوسط استجابات عينة اعضاء الهيئة التدريسية على هذا المجال بلغ (٥٩,٣) وبوزن نسبي بلغ (٨٣٢,٧٧) ونسبة كبيرة وقد بلغت اراوح نسبة العبارات لمجال (الخبرة التدريسية) ما بين (٩٢,٨٢ - ١٤,٨٠) ويتضح كذلك ان اعلى نسبة للعبارتين هما عبارة (٥) والتي تنص على (تحتاج الى تحضير

مادة نظرية كبيرة الشروع بتدريسها لإلكتروني) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (٨٢,٤) وبوزن مؤوي بلغ (٩٢,٨٢) وقد حصلت على الترتيب الاول حيث ان اغلب اعضاء الهيئة التدريسية وبالتحديد اصحاب الخدمة ١٥-٣٠ يرون ان هنالك صعوبة في اعداد محاضرات الكترونيه وكذلك اعداد شرائح البوربوينت ومالها من صعوبة حسب نظرهم هي احد اهم الاسباب التي جعلت اعضاء هيئة التدريس تكون استجاباتهم عالية في هذه العبارة .

بينما حصلت على الترتيب الثاني العبارة (٢) والتي تنص على (من الصعب التحويل من التدريس الكلاسيكي الى التدريس الالكتروني) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (٩٠,٣) وبوزن مؤوي بلغ (١٤,٨٠) حيث يرى اغلب استجابات العينة يرون التدريس السابق وهو عن طريق المحاضرة والملاحظة من قبل التدريسي هو من انجح انواع التدريس لأنه تم تجربته منذ سنوات طويلة لأنه من خلاله يمكن التدريسي من مشاهد الطلبة واستثارتهم بالشكل الصحيح وخاصة في دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تحتاج الى مشاهدة الحركات الرياضية بكل مباشر من اجل التصحيح للأخطاء ولهذا جاءت استجابات العينة عالية على العبارة لانهم يرون من الصعب التحول من النظام التقليدي السائد لسنوات طويلة الى النظام الالكتروني .

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للعبارات المجال الثالث (البنى التحتية) كما جدول (٨).

جدول (٨) يبين المعوقات التي تواجه التطبيق الالكتروني في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالنسبة لمجال (البنى التحتية)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	القاعات الدراسية والمختبرات الالكترونية داخل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	3,029	1,690	81,94	7
2	المساحات في القاعات الدراسية ضيقة جدا ولا تتحمل اعداد الطلبة الكبيرة	3,643	1,604	82,19	6
3	ضعف شبكة الانترنت داخل القاعات الدراسية بشكل كبير	3,902	1,237	84,13	3
4	انقطاع التيار الكهربائي اثناء المحاضر بعد من اهم الاسباب التي تؤثر على الطلبة	4,092	0,876	86,03	1
5	لا يوجد اشخاص اكفاء ومهنية في التعامل مع الحالات الطارئ في التعليم الالكتروني	3,873	1,453	84,00	4
6	لا وجد حاسبات توفره الكلية لأعضاء الهيئة التدريسية ذات جودة عالية	3,012	1,721	80,94	8
7	لا يمتلك اعضاء الهيئة التدريسية مودم خاص بهم للممارسة استخدام الانترنت في البيت بشكل مستمر	3,876	1,532	83,20	5
8	لا توجد برامج مفتوحة مع المحاضرة وانما جميعها تجارية تنتهي بانتهاء المدة التجريبية	3,987	1,098	85,21	2
	المجموع	3,67	1,40	82,89	

من خلال الجدول (٨) يتضح لنا ان متوسط استجابات عينة اعضاء الهيئة التدريسية على هذا المجال بلغ (٣,٦٧) وبوزن نسبي بلغ (٨٢,٨٩) ونسبة كبيرة وقد بلغت اراوح نسبة العبارات لمجال (البنى التحتية) ما بين (٨٦,٠٣ - ٨٥,٢١) ويتضح كذلك ان اعلى نسبة للعبارتين هما عبارة (٤) والتي تنص على (انقطاع التيار الكهربائي اثناء المحاضر يعد من اهم الاسباب التي تؤثر على الطلبة) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (٤,٠٩٢) وبوزن مئوي بلغ (٨٦,٠٣) وقد حصلت على الترتيب الاول حيث ان اغلب اعضاء الهيئة التدريسية يرون ان انقطاع التيار الكهربائي باستمرار يعد من اهم الاسباب التي تؤدي الى تدمير التعليم الالكتروني اضافة ضعف الانترنت والتي تعد من الاسباب الرئيسية لتوقف الدرس اثناء التدريس مما يؤثر سلبا على اعضاء الهيئة التدريسية وكذلك على الطلبة .

بينما حصلت على الترتيب الثاني العبارة (٨) والتي تنص على (لا توجد برامج مفتوحة مع المحاضرة وانما جميعها تجارية تنتهي بانتهاء المدة التجريبية) والتي حصلت على متوسط حسابي بلغ (٣,٩٨٧) وبوزن مئوي بلغ (٨٥,٢١) حيث يرى اغلب استجابات العينة يرون ان اغلب البرامج المستخدمة في التدريس الالكتروني هي برامج تجارية تنتهي بانتهاء المدة التجريبية للبرنامج وبذلك لابد من شراء برامج اخرى تكون غير تجارية تستوعب اعداد الطلبة الكبير وخاصة في برنامج زوم.

٥. الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

١. تم تصميم مقياس ادارة التعليم الالكتروني في ظل ازمة كورونا من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية.
٢. حصلت مجالات الاستبانة (ادارة الجامعة ، الخبرة التدريسية البنى التحتية للكلية) على مستويات جيدة من خلال استجابات العينة.
٣. حصل مجال (ادارة الجامعة) على الترتيب الثالث على المجالات الاستبانة وذلك لان اغلب الاستجابات بان هذا المعوق له اهمية في مجال ادارة التعليم الالكتروني في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٤. حصل مجال (الخبرة التدريسية) على الترتيب الثاني على المجالات الاستبانة وذلك لان اغلب الاستجابات بان هذا المعوق له اهمية في مجال ادارة التعليم الالكتروني في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٥. حصل مجال (البنى التحتية للكلية) على الترتيب الاول على المجالات الاستبانة وذلك لان اغلب الاستجابات بان هذا المعوق له اهمية في مجال ادارة التعليم الالكتروني في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وما له من تأثير مباشر في ادمة ونجاح التعليم الالكتروني.

التوصيات:

١. توصي الباحثة بضرورة ان يكون هنالك نظام اداري فعال داخل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يعمل على ازاله العقبات امام تطبيق التعليم الالكتروني.
٢. الاهتمام بجانب توفير الانترنت داخل الكلية لما له من اهمية كبيرة في تحقيق التواصل بين الطلبة والاساتذة.
٣. الاهتمام بتوفير ورش عمل ودورات تطويرية لأعضاء هيئة التدريس من خلال تعليمهم بأهمية التعليم الالكتروني وتحقيق أهدافه.
٤. ضرورة توفير وسائل الكترونية متطورة من خلال ايجاد برامج غير مجانية لأنها تساعد على ديمومة التعليم الالكتروني بشكل أفضل.
٥. ضرورة تطبيق هذا الدراسة على عينات اخرى مثل الطلبة وابرار اهم المعوقات التي تواجههم في التعليم الالكتروني.

المصادر

١. سليمان حسين موسى: معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها ، بحث منشور ، فلسطين ، ٢٠١٥.
٢. علوش ، جليل إبراهيم: متطلبات إدارة الجودة الشاملة في كليتي التربية والتربية الأساسية في الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية. ٢٠٠٨.
٣. محجوب إبراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، بغداد ، ٢٠١٥.
٤. محمد عويس: البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ، ط٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٣ .
٥. ناجي معلا: بحوث التسويق ، ط٢ ، (الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦) .
٦. وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه ، (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢) .