

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين

الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم - جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



المقدمة

هناك العديد من المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية التي تلعب دورا مشتركا أو بشكل منفرد للتأثير على واقع التنمية في مكان ما أو لإحداثها وفقا لمتغيراتها المشار لها اعلاه، وهي تلعب دورا للارتقاء والسمو بالواقع التنموي إلى مستويات أفضل. او النكوص باتجاه سلبي مما ينعكس على واقع الخدمات بشكل عام .

إن التعليم الذي هو عملية تحويل الفرد من واقع اجتماعي معين إلى واقع أكثر رقيا يستطيع الانسان بموجبه أن يستغل الموارد المتاحة سواء كانت موارد طبيعية أو مادية إلى موارد اقتصادية أكثر فائدة للإنسان وأكثر تحقيقا لرغباته المتغيرة والمتطورة، (وهو بذلك أحد معايير التنمية الاقتصادية والبشرية)^(١).

يعد التعليم مؤشرا لمدى تقدم الدول، وإن الامة التي لا يمكنها أن تنمي مهارات شعبها من خلال خدمة التعليم الذي يساهم بشكل كبير في إعداد الكوادر القادرة على إحداث عملية النمو بمستوياتها المكانية المختلفة سواء كانت على المستوى المحلي أو الوطني تعد أمة غير قادرة على تنمية أي شيء^(٢).

إن الاساس في التعليم تحسين نوعية الحياة الانسانية وإعداد مواطنين لهم القدرة على التكيف مع ما يتوفر من فرص للاستفادة منها ولكي يكونوا أشخاص منتجين في المجتمع.

ومن المعروف بأن ارتفاع المستوى التعليمي له آثار على الفرد فهو يرفع مستواه الصحي والمعيشي ويؤهله لاكتساب الثقافة الجديدة، كما أن له آثار على خفض معدلات الخصوبة السكانية للمرأة المتعلمة، وبالتالي يؤثر على نمو السكان، كما انه يؤثر على معدلات الوفيات فيؤدي إلى انخفاضها بسبب ارتفاع مستوى الوعي الصحي وكذلك ارتفاع مستوى المعيشة والدخل وهذا ما يؤدي بالتالي إلى ارتفاع متوسط العمر عند السكان^(٣). ومن هذه الاهمية جاء بحثنا الموسوم (الخدمات التعليمية ليلقي الضوء والدراسة على واقع هذه الخدمات واستشراف مستقبلها

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



المبحث الاول :- الاطار النظري وتحديد منطقة الدراسة

١- مشكلة البحث

تواجه محافظة صلاح الدين كباقي محافظات العراق الأخرى تدنيا ملحوظا في مستوى بعض المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية وعلى رأسها التعليم، حيث تدني الخدمات التعليمية لأغلب وحدات المحافظة الادارية، ومن خلال هذه المشكلة يمكن طرح مشكلات فرعية مرتبطة بالمشكلة الرئيسة وهي:

١- هل هناك تباين مكاني لمستوى الخدمات التعليمية الابتدائي والثانوي المقدمة لسكان محافظة صلاح الدين حسب الوحدات الادارية.

٢- هل هناك تحديات تواجه واقع ومستقبل الخدمات التعليمية

٣- هل لتراجع وتدني مستوى التعليم أثرا على الحالة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للسكان.

٢- فرضية البحث

يمكن صياغة فرضية البحث بما يلي:

١- ان تدني وتباين الخدمات التعليمية مكانيا قد يعود جزء منه إلى التراجع الكبير في الجانبين التنموي والتخطيطي بسبب الظروف التي تمر بها المحافظة.

٢- إن للخصائص الديموغرافية للسكان أثرها الكبير في تباين مستوى الخدمات التعليمية في المحافظة حسب الوحدات الإدارية.

٣- أهداف الدراسة

١- بيان اثر بعض الخصائص الديموغرافية في تباين الواقع التعليمي للمحافظة.

٢- توضيح التباين المكاني للخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين حسب الوحدات الإدارية

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية



أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م

٣- كيف سيكون عليه مستقبل الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين حسب الوحدات الادارية

٤- بيان الفائض والعجز في الخدمات التعليمية بالاعتماد على بعض المعايير الديموغرافية والاجتماعية والتخطيطية ذات العلاقة

٤- أهمية ومبررات اختيار الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة ومبرراتها بما يأتي:

١- تحديد أهم المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في الكشف عن مستقبل الخدمات التعليمية التي ستقدم لمنطقة الدراسة على مستوى الوحدات الادارية ممثلة بالمنطقة الحضرية والريفية من خلال الواقع التعليمي بمستوياته في منطقة الدراسة

٢- قلة الدراسات التي تناولت موضوع التعليم كأحد عوامل التنمية البشرية في منطقة الدراسة بشكل تفصيلي رغم وجود عدد من الدراسات التي تناولت عدد كبير من العوامل التنموية الاجتماعية والاقتصادية.

٥- حدود منطقة الدراسة

تتمثل منطقة الدراسة بمحافظة صلاح الدين ضمن حدودها المكانية المتمثلة بكامل الوحدات الادارية للمحافظة البالغ مساحتها إجمالاً ٢٤٣٦٣ كم^٢ والتي تمثل نسبة ٥,٤ % من مجموع مساحة العراق البالغة (٤٣٥,٠٥٢) كم^٢(٤).

ومن الناحية الادارية يحدها من الشمال محافظتي نينوى وأربيل، ومن الشرق محافظات السليمانية وديالى وكركوك، ومحافظتي نينوى والانبار من الغرب، ومحافظة بغداد من الجنوب (انظر الخارطة رقم ١).

وتتشكل المحافظة من (١٧) وحدة إدارية ثمانية منها بمستوى قضاء وتسعة بمستوى ناحية، والاقضية هي (تكريت، طوز، سامراء، بلد، بيجي، الدور، الشرقاط، الدجيل)، أما النواحي فهي (العلم، آمرلي، سليمان بك، دجلة، المعتصم، الاسحاق، يثرب، الضلوعية، الصينية)،

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



وفيا يتعلق بالحدود الزمانية للبحث فستحدد بالمدة من (٢٠١٥ - ٢٠٢٠م) انظر الخارطة رقم (٢)

٦- منهجية البحث واساليبها

المنهج هو دالة البحث وطريقة معالجة مشكلاته بكل تفاصيلها، وفي دراستنا للخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين سنتبع المنهج الوصفي التحليلي (منهج التحليل المكاني) لبيان الاختلاف المكاني للعامل التعليمي بمستوياته التي تم معالجتها لسكان محافظة صلاح الدين حسب الوحدات الادارية (القضاء)، كما سيتم استخدام مايتيسر من اساليب للوصول إلى النتائج في ضوء المنهج العلمي المتبع وسيتم الاعتماد على بيانات وزارة التخطيط الخاصة بالحجوم السكانية حسب الوحدات الادارية لسنوات قادمة وحتى العام ٢٠٢٠ وعلى ضوءها سيتم التوصل إلى الاحتياجات المستقبلية للخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين.

مصادر البيانات

اعتمدت الدراسة على البيانات السكانية التي تم الحصول عليها من وزارة التخطيط والتعاون الانمائي وعلى البيانات الخاصة بإعداد المدارس الابتدائية والثانوية في الحضر والريف واعداد طلبتها ومعلميها ومدرسيها من مديرية تربية محافظة صلاح الدين، كما تم استخراج الحجوم السكانية حسب الوحدات الادارية باستخدام معادلة المتوالية الهندسية.

٧- هيكل البحث

تشكل البحث من ثلاث مباحث مسبقة بمقدمة حيث تناول المبحث الاول: الاطار النظري وتحديد منطقة الدراسة، فيما تناول المبحث الثاني واقع التعليم الابتدائي والثانوي في حضر وريف وحدات المحافظة الإدارية وما يجب أن يكون عليه لعام ٢٠١٥م،

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

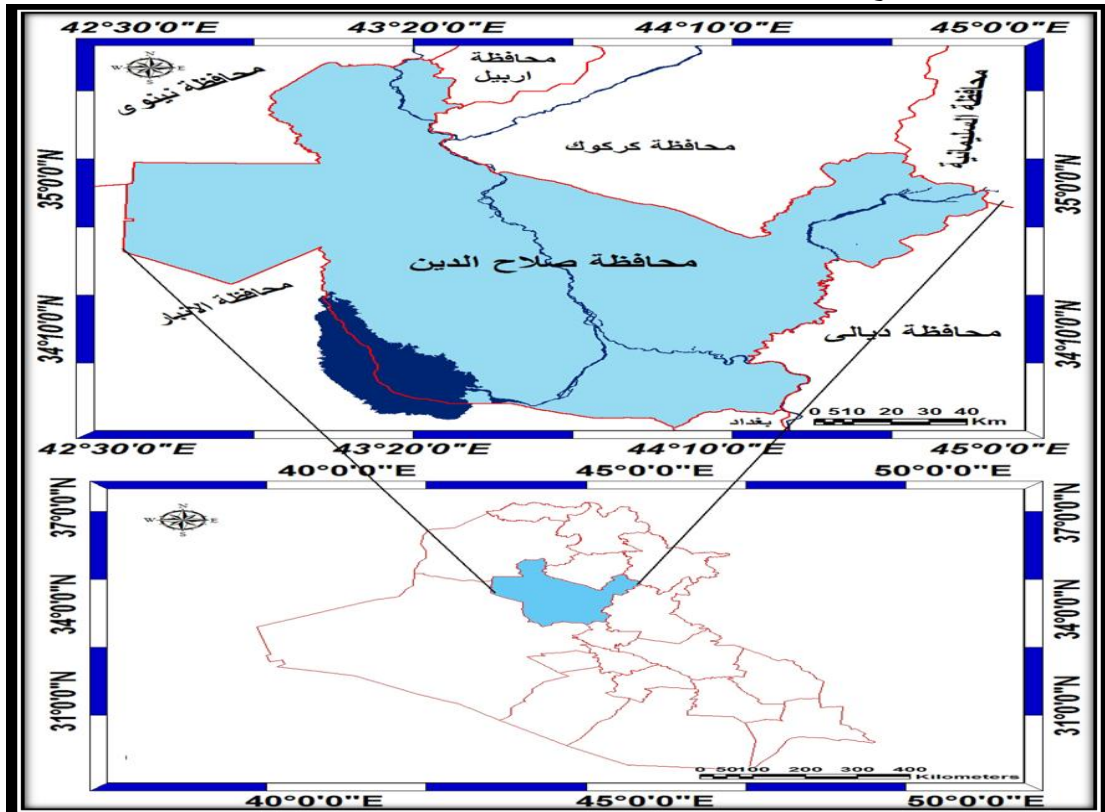
أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



وتناول المبحث الثالث عجز وفائض الخدمات التعليمية لعام ٢٠١٥ والاحتياجات المستقبلية حتى عام ٢٠٢٠ م

خريطة (١) موقع منطقة الدراسة بالنسبة للعراق



المصدر: من عمل الباحث اعتمادا على خريطة العراق الادارية بمقياس ١ : ١٠٠٠٠٠٠

وخريطة محافظة صلاح الدين بمقياس ١ : ٥٠٠٠٠٠ .

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

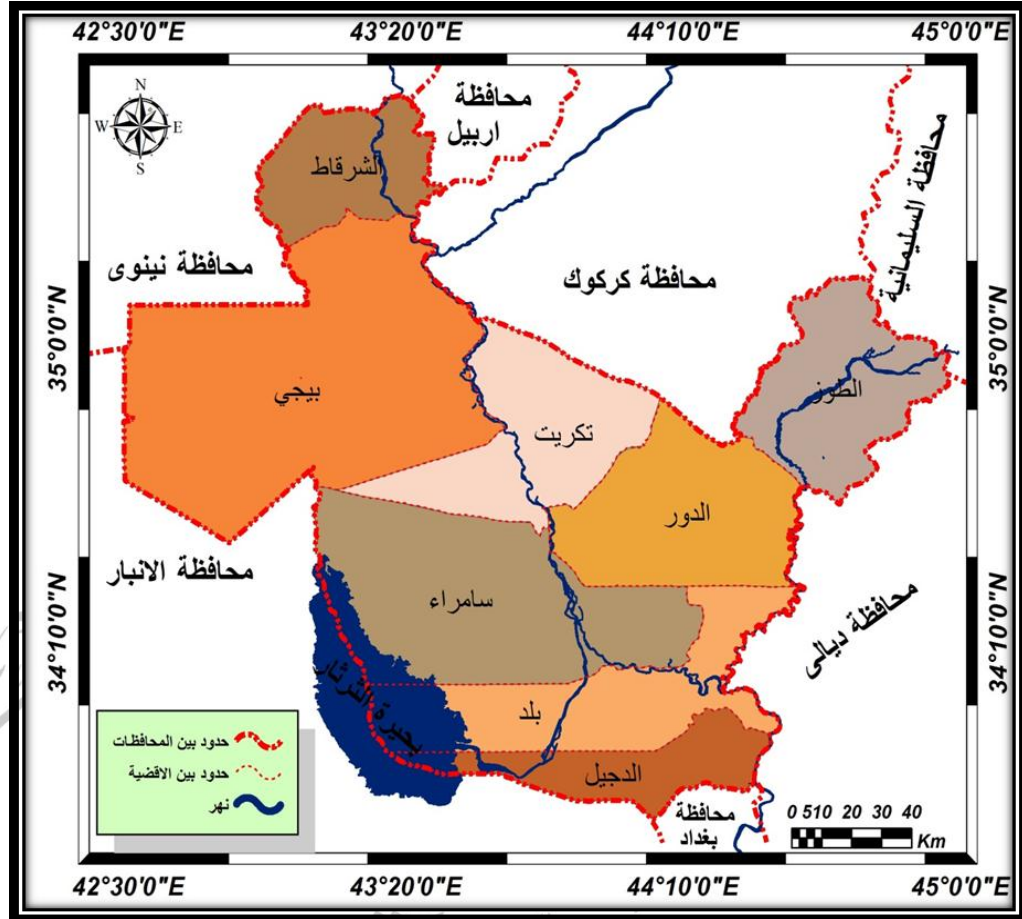
أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م

مجلة جامعة تكريت للعلوم
الانسانية

خريطة (٢) الوحدات الادارية في محافظة صلاح الدين



المصدر: من عمل الباحث اعتمادا على خريطة العراق الادارية بمقياس ١:

١٠٠٠٠٠٠ وخريطة محافظة صلاح الدين بمقياس ١: ٥٠٠٠٠٠٠ .

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



المبحث الثاني الواقع السكاني والتعليمي لمحافظة صلاح الدين وما يجب أن تكون عليه عام ٢٠١٥ م

أولاً: واقع توزيع السكان وتركيبهم البيئي عام ٢٠١٥ م

سنتناول في دراستنا لهذه الفقرة واقع توزيع السكان في محافظة صلاح الدين حسب الوحدات الإدارية (القضاء) حيث تحتوي المحافظة على ثمانية أقضية تتمثل بأقضية (تكريت، طوز، سامراء، بلد، بييجي، الدور، الشرقاط، الدجيل)، وبلغ مجموع الحجم السكاني لمحافظة صلاح الدين ١,٥٤٤,٠٨١ نسمة موزعة بواقع ٦٩٧٦٢٠ نسمة في حضر المحافظة و ٨٤٦٤٦١ نسمة في ريفها وذلك وفق معدلات النمو للفترة ١٩٨٧-١٩٩٧ (انظر الجدولين رقم ٢,١)، وبذلك فإن نسبة سكان الحضر قد شكلت ٤٥,٢% من مجموع الحجم السكاني فيما شكلت نسبة سكان الريف ٥٤,٨% وذلك عام ٢٠١٥ م، وفيما يتعلق بتوزيع السكان الحضر على أساس الوحدات الادارية فإن قضاء سامراء احتل المرتبة الاولى حيث بلغ عدد سكانه ١٤٩٦٣٧ نسمة مشكلا نسبة ٢١,٤% أي قرابة ربع الحجم السكاني لحضر المحافظة تقريبا، وجاء بالمرتبة الثانية قضاء طوز تلاه قضاء تكريت ثم بييجي، وجاءت الاقضية الاخرى تباعا، فيما شكل قضاء الدور نسبة ٣,٢% من مجموع السكان الحضر في المحافظة. أما بالنسبة لسكان ريف المحافظة عام ٢٠١٥ م فتوزعت على الاقضية الثمانية بنسب متباينة اختلفت كثيرا في بعض الاقضية عما شكلته من الحجم السكاني للحضر حيث احتل قضاء بلد المرتبة الاولى من حيث نسبة حجم سكان الريف بالنسبة لسكان ريف المحافظة مشكلا نسبته ٢٢,٥% من الحجم السكاني الاجمالي وهو بذلك قد شكل قرابة ربع سكان ريف المحافظة ثم جاء قضاء الشرقاط بالمرتبة الثانية بنسبة ١٨,٦% تلاه قضاء تكريت بنسبة ١٤,٧% فيما احتل قضاء طوز المرتبة الثامنة والاخيرة مشكلا نسبة ٥,٤% بعد ان كان قد احتل المرتبة الثانية بالنسبة لسكان الحضر وكذلك بالنسبة لقضاء سامراء حيث احتل المرتبة الخامسة من حيث نسبة سكان الريف مشكلا

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



نسبة ١٠,٧% بعد ان كان قد احتل المرتبة الاولى من حيث حجم السكان الحضري، وتعود اسباب ذلك إلى زيادة الكثافة السكانية في المناطق الحضرية المعمورة أو اتخاذها مراكز لوحداث إدارية وذلك بالنسبة للأقضية التي احتلت مراتب متقدمة من حيث حجم السكان الحضري، أما بالنسبة للوحدات ذات الحجم السكانية الريفية الكبيرة فيعود إلى سعة المساحات الريفية التابعة لها وقدرتها على إعالة اعداد كبيرة من السكان مضافا لها ضعف الأسس الاقتصادية والصناعية فيها.

جدول رقم (١) التركيب البيئي لسكان محافظة صلاح الدين ١٩٨٧-

٢٠٢٠م.

ت	الوحدة الإدارية	عدد السكان (الحضر) ٢٠١٥-١٩٨٧			حضر ٢٠٢٠	ريف ١٩٨٧-٢٠١٥			ريف ٢٠٢٠	مجموع السكان ٢٠٢٠	%
		١٩٨٧	١٩٩٧	٢٠١٥		١٩٨٧	١٩٩٧	٢٠١٥			
١	ق. تكريت	٣٨١٤٩	٦٦٣٩١	١١٧٢٦١	١٣٥٣٤٣	٣٧٢٩٦	٥٧٧٩٨	١٢٤٥٣٢	١٣٥٨٥٨	٢٧١٢٠١	١٥,٧
٢	ق. طوز	٥١٤٨٥	٧٢١٢٣	١٢٦٥٠٤	١٤٦٠٠٧	٣٤٧٦٨	٤٣٨١٩	٤٦٠٤١	٦٩٨٦٦	٢١٥٨٧٣	١٢,٥
٣	ق. سامراء	٦٩٥٧٦	٩٥٨٠٧	١٤٩٦٣٧	١٧٢٧١٠	٤٩٦٨١	٥٢٥٣٤	٩٠٤٦٠	٩٨٦٨٤	٢٧١٣٩٥	١٥,٧
٤	ق. بلد	٣٧٦٦١	٤٨١٨٨	٨١٩٦٢	٩٤٦٠١	٦٨٥٣٦	١١٢٩٨٨	١٩٠٠٦٨	٢٠٧٣٥٢	٣٠١٩٥٣	١٧,٤
٥	ق. بيجي	٣٦٩٨١	٥٥٤٤٣	١١١٨٦٤	١٢٩١١٢	٤٠٧٤٦	٦٨٧٨٣	١٠٢٧٤٦	١١٢٠٩٠	٢٤١٢٠٢	١٣,٩
٦	ق. الدور	٩١٦٩	١١٨٠٦	٢٢١٣٣	٢٥٥٤٦	١٢٧٩٠	٢٧١٤٨	٤٦٥٨٥	٥٠٨٢١	٧٦٣٦٧	٤,٤
٧	ق. الشرفا	١٩٦١٨	٢٦٢٣٧	٥٢٩٧٨	٦١١٤٨	٤٢٠٣٩	٧٥٥٩٤	١٥٧١٧٤	١٧١٤٦٧	٢٣٢٦١٤	١٣,٤
٨	ق. الدجيل	١٣٧٩٨	١٨٧٤٤	٣٥٢٨١	٤٠٧٢١	٢٤١٥١	٣٦١٨٩	٧٠٨٥٥	٧٧٢٩٨	١١٨٠١٩	٦,٨
	المحافظة	٢٧٦٤٣٧	٣٩٤٧٣٩	٦٩٧٦٢٠	٨٠٥١٨٨	٣١٠٠٠٧	٤٦٤٨٥٣	٨٤٦٤٦١	٩٢٣٤٣٥	١٧٢٨٦٢٣	١٠٠

المصدر:

١- وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام لسكان ١٩٨٧، مطبعة

الجهاز المركزي للإحصاء، بغداد، ١٩٨٨، جدول رقم (١)، ص ١-٦

٢- هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام للسكان لسنة ١٩٩٧

مطبعة الجهاز المركزي للإحصاء، بغداد، ٢٠٠٠م، جدول رقم (١)، ص ٢-٣

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية



أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م

٣- وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، تقديرات سكان محافظة صلاح الدين لعامي ٢٠١٥، ٢٠٢٠، بيانات غير منشورة

ثانيا: واقع توزيع الخدمات التعليمية والمطلوب منها عام ٢٠١٥م.

يتناول هذه المبحث واقع توزيع الخدمات التعليمية وفق المعايير المتبعة في الحضر والريف ممثلة بمعيار شخص/ مدرسة ، تلميذ مدرسة، طالب مدرسة، واعداد المعلمين والمدرسين المطلوب وجودهم لمسايرة المعايير الموضوعية من وزارة التربية ومعايير التخطيط الاقليمي وكما يلي:

١- واقع عدد المدارس الابتدائية والثانوية والمطلوب منها عام ٢٠١٥ وفق معيار شخص مدرسة بلغ عدد المدارس الابتدائية في حضر محافظة صلاح الدين عام ٢٠١٥ م حوالي ٣٥٥ مدرسة ابتدائية جدول رقم (٣) موزعة بشكل متباين على حضر الوحدات الإدارية (الاقضية)، واحتل قضاء تكريت المركز الاول في عدد المدارس باعتباره مركز المحافظة، تلاه قضاء سامراء حيث يحتل هذا القضاء حجما سكانيا كبيرا بلغ ١٤٩٦٣٧ نسمة فيما كانت حصة قضاء الدجيل وييجي أقل النسب من حيث مجموع المدارس رغم ارتفاع حجم سكان قضاء ييجي حيث بلغ ١١١٨٦٤ نسمة عام ٢٠١٥ م وهو بذلك يشكل نسبة ١٦% من مجموع الحجم السكاني لحضر محافظة صلاح الدين البالغ ٦٩٧٦٢٠ نسمة أما الحاجة الفعلية المطلوبة من المدارس الابتدائية في حضر أقضية محافظة صلاح الدين فهي ٢٧٩ مدرسة ابتدائية وفق معيار ٢٥٠٠ نسمة لكل مدرسة ابتدائية موزعة على أساس الوحدات الادارية حيث ان الحاجة الفعلية لجميع الاقضية باستثناء قضاء ييجي هي أقل من المتوفر حاليا وإن قضاء بلد توازن فيه عدد المدارس الموجودة عام ٢٠١٥ مع عددها الفعلي المطلوب. ويوضح الجدول رقم (٣) والخارطة رقم (٣) مستويات الحاجة الفعلية من المدارس في المنطقة الحضرية لمحافظة صلاح الدين عام ٢٠١٥ .

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



جدول رقم (٣) توزيع سكان محافظة صلاح الدين (الحضر) حسب الوحدة الادارية (القضاء) للأعوام (٢٠١٥ - ٢٠٢٠) وواقع توزيع المدارس الابتدائية وما يجب أن تكون عليه لعام ٢٠١٥ والاحتياجات المستقبلية لعام ٢٠٢٠ م.

ت	الوحدة الإدارية	عدد السكان (الحضر)		واقع توزيع المدارس الابتدائية	المطلوب الفعلي للمدارس الابتدائية	العجز أو الفائض		الاحتياجات حتى عام ٢٠٢٠
		٢٠١٥	٢٠٢٠			٢٠١٥	٢٠١٥	
١	ق. تكريت	١١٧٢٦١	١٣٥٣٤٣	٧٥*	٤٧	-	٢٨	٢٦
٢	ق. طوز	١٢٦٥٠٤	١٤٦٠٠٧	٦٣	٥١	-	١٢	٤٦
٣	ق. سامراء	١٤٩٦٣٧	١٧٢٧١٠	٦٩*	٦٠	-	٩	٦٠
٤	ق. بلد	٨١٩٦٢	٩٤٦٠١	٣٣*	٣٣	-	-	٣٨
٥	ق. بيحي	١١١٨٦٤	١٢٩١١٢	٢٩*	٤٥	١٦	-	٥٢
٦	ق. الدور	٢٢١٣٣	٢٥٥٤٦	٣٢	٩	-	٢٣	١٠
٧	ق. الشرفا	٥٢٩٧٨	٦١١٤٨	٢٩	٢١	-	٨	١٦
٨	ق. الدجيل	٣٥٢٨١	٤٠٧٢١	٢٥	١٤	-	١١	٥
	المحافظة	٦٩٧٦٢٠	٨٠٥١٨٨	٣٥٥	٢٧٩	١٦	٧٦	٢٥٣

المصدر:

١ - وزارة التربية، مديرية محافظة صلاح الدين، قسم الاحصاء، الاستثمارات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمحافظة صلاح الدين لعام ٢٠١٥، بيانات غير منشورة، ٢٠١٧.

* بيانات اقضية تكريت، سامراء، بلد، بيحي تنقصها الدقة للأسباب التي مرت بها بعض الوحدات الادارية في المحافظة مضافا لاعتبار بيئة المدارس في بعض الوحدات بيئة ريفية حسب بيانات مديرية التربية في محافظة صلاح الدين.

أما واقع توزيع المدارس الابتدائية في ريف محافظة صلاح الدين فقد تبين من خلال الجدول رقم (٤) أن عددها هو ٨٤٩ مدرسة أحتل قضاء بلد المرتبة الاولى من حيث عدد مدارسه البالغ ٢٠٨ مدرسة من مجموع ٨٤٩ مدرسة مشكلا نسبة ٢٤,٥% تلاه قضاء تكريت محتلا المرتبة الثانية بنسبة ١٧% ثم جاءت الاقضية الاخرى (الشرفا، بيحي، سامراء، طوز الدجيل، الدور) على التوالي، وكان قضاء الدور أقلها حيث شكل نسبة ٤,٩% ويوضح

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

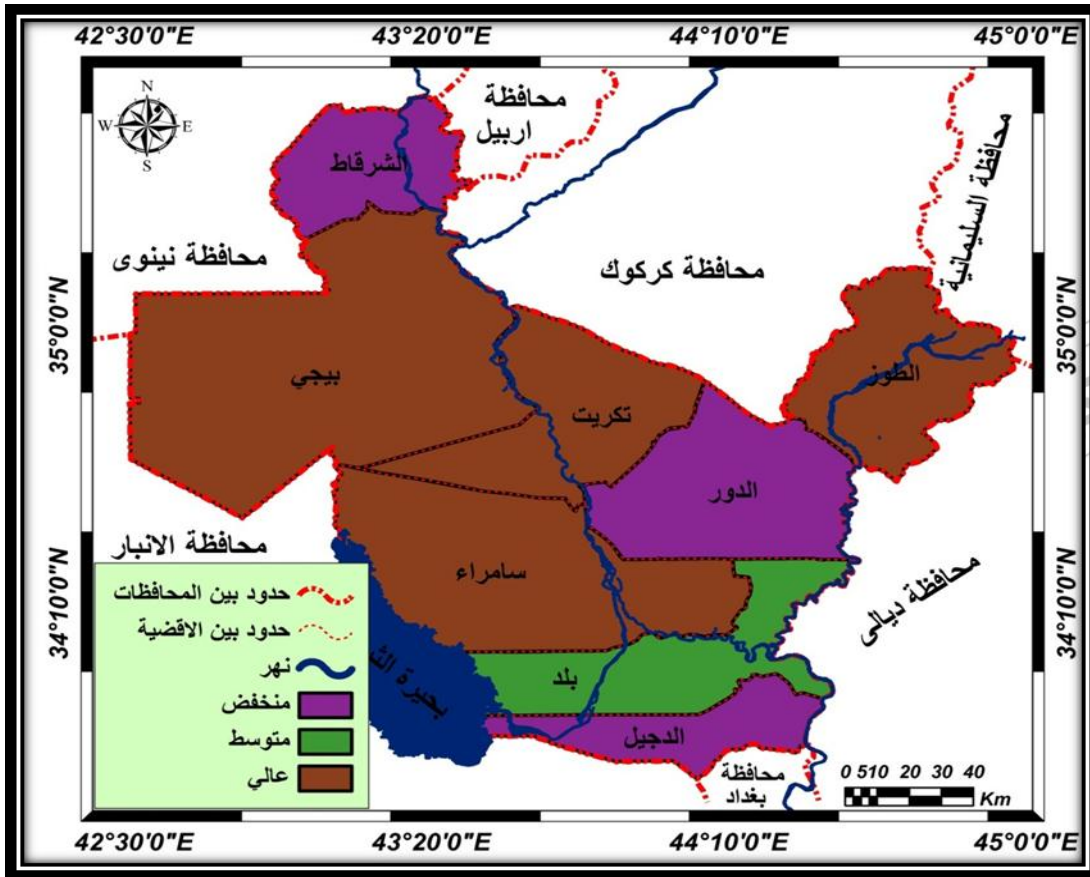
المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م

مَجْلَدُ جَامِعَةِ كَيْتِ لِلْعُلُومِ
الْإِسْلَامِيَّةِ

الجدول رقم(٤) والخارطة (٤) الحاجة الفعلية من المدارس الابتدائية في ريف اقضية محافظة صلاح الدين فهي ٦٧٧ مدرس موزعة على اساس الوحدات الادارية حيث ان الحاجة الفعلية في جميع الوحدات هي اقل من المتوفر باستثناء قضاء الشرقاط وذلك عام ٢٠١٥

خريطة (٣) المطلوب الفعلي للمدارس الابتدائية في حضر محافظة صلاح الدين

عام ۲۰۱۵



المصدر: جدول (٣)

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



جدول رقم (٤) توزيع سكان محافظة صلاح الدين (الريف) للأعوام (٢٠١٥-٢٠٢٠) وواقع توزيع المدارس الابتدائية وما يجب أن تكون عليه لعام ٢٠١٥ والاحتياجات المستقبلية لعام ٢٠٢٠ م.

ت	الوحدة الإدارية	عدد السكان (الريف)		واقع توزيع المدارس الابتدائية	المطلوب الفعلي للمدارس الابتدائية ٢٠١٥	العجز أو الفائض ٢٠١٥		الاحتياجات حتى عام ٢٠٢٠
		٢٠١٥	٢٠٢٠			العجز	الفائض	
١	ر.ق. تكريت	١٢٤٥٣٢	١٣٥٨٥٨	١٤٥	١٠٠	-	٤٥	٦٤
٢	ر.ق. طوز	٦٤٠٤١	٦٩٨٦٦	٨٠	٥١	-	٢٩	٢٧
٣	ر.ق. سامراء	٩٠٤٦٠	٩٨٦٨٤	٩٠	٧٢	-	١٨	٦١
٤	ر.ق. بلد	١٩٠٠٦٨	٢٠٧٣٥٢	٢٠٨	١٥٢	-	٥٦	١١٠
٥	ر.ق. بيجي	١٠٢٧٤٦	١١٢٠٩٠	٩٩	٨٢	-	١٨	٧٢
٦	ر.ق. الدور	٤٦٥٨٥	٥٠٨٢١	٤٢	٣٧	-	٥	٣٦
٧	ر.ق. الشرايط	١٥٧١٧٤	١٧١٤٦٧	١٢٠	١٢٦	٦	-	٣٧
٨	ر.ق. الدجيل	٧٠٨٥٥	٧٧٢٩٨	٦٥	٥٧	-	٨	٥٤
	المحافظة	٨٤٦٤٦١	٩٢٣٤٣٥	٨٤٩	٦٧٧	٦	١٧٩	٤٦١

المصدر: في عمل الباحث اعتمادا على:

١- وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين، شعبة الاحصاء التربوي

البيانات الاحصائية للمراحل كافة لمحافظة صلاح الدين ٢٠١٥ م، بيانات غير منشورة.

* تم اعتماد نصف الحجم السكاني المطلوب في الحضر لفتح مدرسة ابتدائية والبالغ ٢٥٠٠ نسمة ليكون المعيار ١٢٥٠ نسمة للمدرسة الابتدائية الواحدة في الريف للمزيد من التفاصيل

انظر:

التقرير الاداري للجنة معايير التخطيط العمراني في العراق لعام ١٩٩٩ م ، بغداد، ص ٣٠٩

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

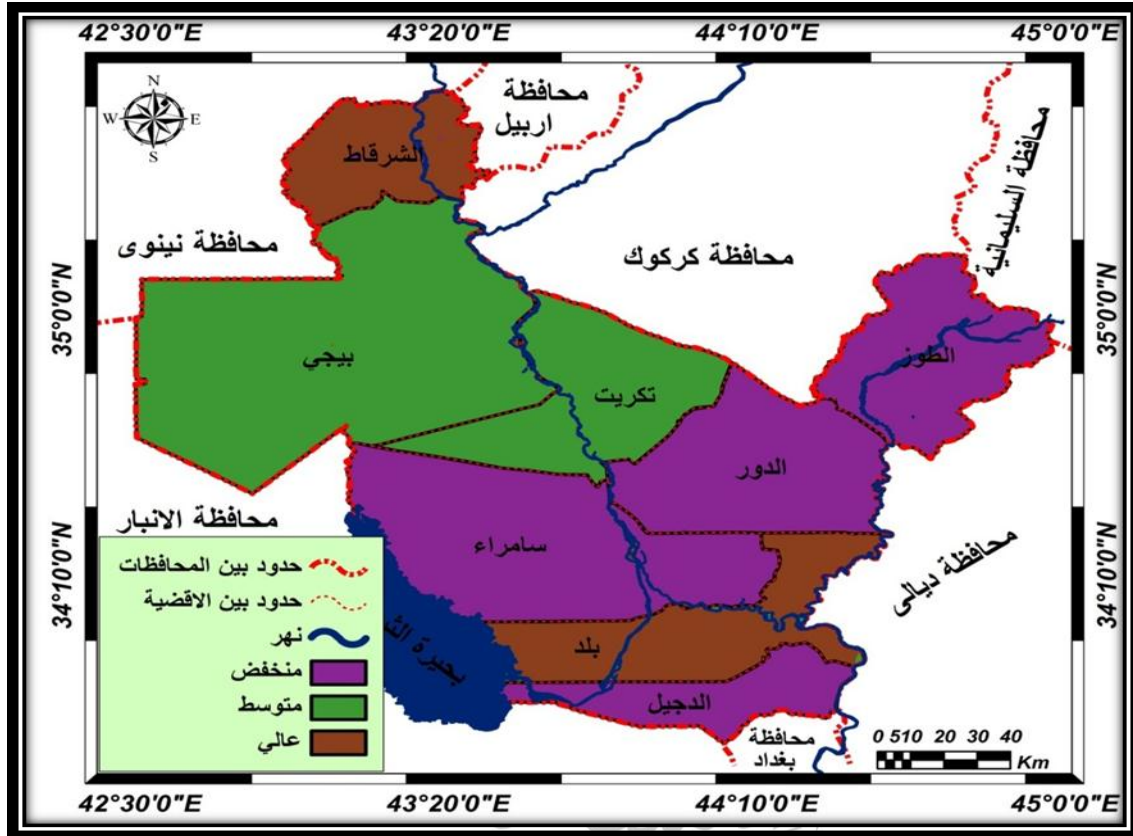
أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م

مجلة جامعة تكريت للعلوم
الانسانية

خريطة (٤) المطلوب الفعلي للمدارس الابتدائية في ريف محافظة صلاح الدين عام

٢٠١٥



المصدر: جدول (٤)

وفيما يتعلق بتوزيع المدارس المتوسطة والثانوية في حضر وريف اقلية محافظة صلاح الدين بالاعتماد على الحجم السكاني للوحدات الادارية فيوضحها الجدولان (٥،٦) حيث يظهر الجدول (٥) بان مجموع مدارس محافظة صلاح الدين الثانوية (المنطقة الحضرية) لعام ٢٠١٥ هو ١٥٦ مدرسة موزعة على اقلية المحافظة حيث احتل قضاء الطوز المرتبة الاولى وكان نصيبه (٣٢) مدرسة من مجموع مدارس المحافظة مشكلا نسبة (٢٠.٥%) يليه قضاء تكريت بنسبة ١٨.٦% ، فقضاء سامراء بنسبة ١٦.٨% وجاءت الاقلية الاخرى تباعا وهي (الشرجاء ، الدور ، بلد ، بيبي ، الدجيل) حيث شكل قضاء الدجيل اقل نسبة وهي

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية



أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م

٧.٧% وربما يعود ذلك الى ارتفاع نسبة السكان الحضر في قضاء الطوز من مجموع السكان الكلي للقضاء والى كون قضاء تكريت مركز المحافظة وقلة سكان حضر قضاء الدجيل مقارنة مع سكان ريفه حيث شكل السكان الحضر نسبة ٣٣.٢% من مجموع حجم السكان . اما فيما يتعلق بعدد المدارس الثانوية المطلوبة فعلا في المنطقة الحضرية لمحافظة صلاح الدين فهي ١٤٠ مدرسة وفقا لمعيار ٥٠٠٠ نسمة / مدرسة ثانوية وكما موضح في الجدول رقم (٥) والخارطة (٥) وهذا يعني ان هناك فائض في عدد المدارس سنائي الى تفاصيل شرحه لاحقا .

جدول رقم (٥) توزيع سكان محافظة صلاح الدين (الحضر) حسب الوحدة الادارية

(القضاء) للأعوام (٢٠١٥ - ٢٠٢٠) وواقع توزيع المدارس الثانوية وما يجب أن

تكون عليه لعام ٢٠١٥ والاحتياجات المستقبلية ٢٠٢٠ م.

ت	الوحدة الإدارية	عدد السكان (الحضر)		واقع توزيع المدارس الثانوية ٢٠١٥	المطلوب الفعلي للمدارس الثانوية ٢٠١٥	العجز أو الفائض ٢٠١٥		الاحتياجات حتى عام ٢٠٢٠
		٢٠١٥	٢٠٢٠			العجز	الفائض	
١	ق. تكريت	١١٧٢٦١	١٣٥٣٤٣	٢٩	٢٣	-	٦	٢١
٢	ق. طوز	١٢٦٥٠٤	١٤٦٠٠٧	٣٢	٢٥	-	٧	٢٢
٣	ق. سامراء	١٤٩٦٣٧	١٧٢٧١٠	٢٦	٣٠	٤	-	٣٥
٤	ق. بلد	٨١٩٦٢	٩٤٦٠١	١٤	١٦	٢	-	١٩
٥	ق. بيجي	١١١٨٦٤	١٢٩١١٢	١٣	٢٦	١٣	-	٢٦
٦	ق. الدور	٢٢١٣٣	٢٥٥٤٦	١٤	٤	-	١٠	٥
٧	ق. الشرقاط	٥٢٩٧٨	٦١١٤٨	١٦	١١	-	٥	٧
٨	ق. الدجيل	٣٥٢٨١	٤٠٧٢١	١٢	٧	-	٥	٥
	المحافظة	٦٩٧٦٢٠	٨٠٥١٨٨	١٥٦	١٤٠	١٩	٣٣	١٤٠

المصدر:

١- وزارة التربية، مديرية محافظة صلاح الدين، قسم الاحصاء، الاستثمارات الخاصة

بالمدارس الثانوية لمحافظة صلاح الدين ٢٠١٥ - ٢٠١٦، بيانات غير منشورة، ٢٠١٧.

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

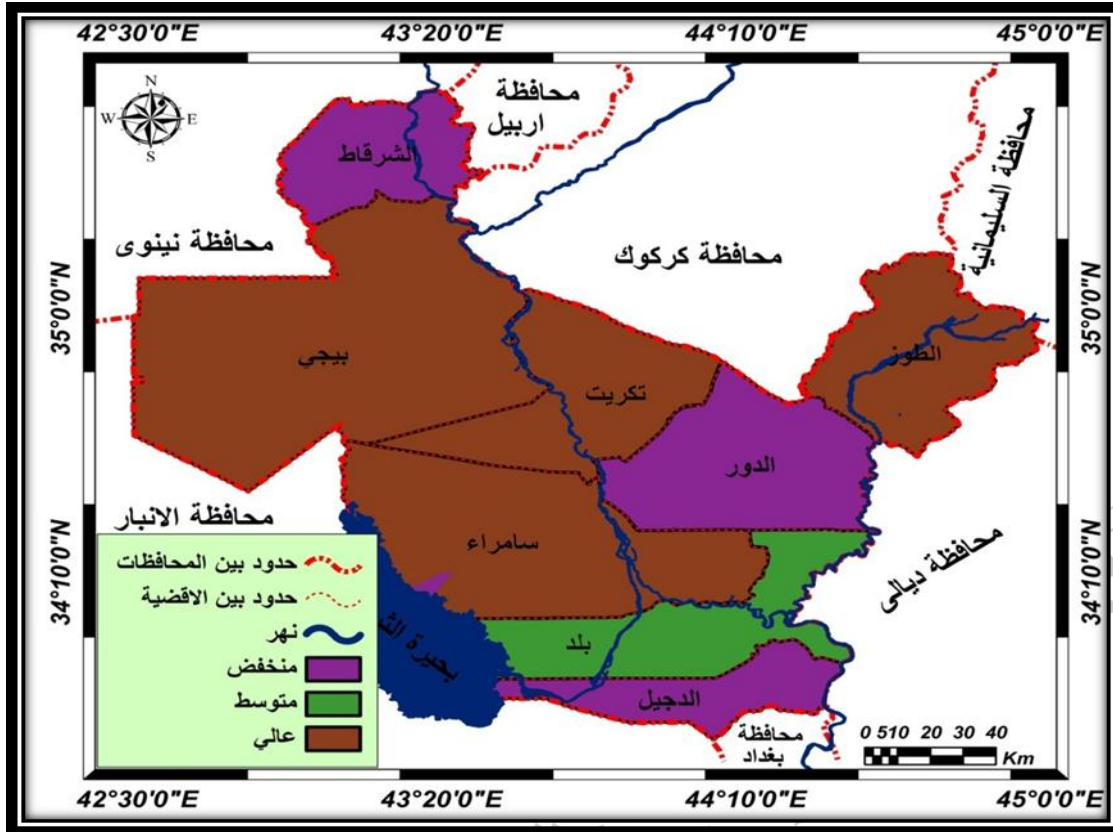
أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م

مجلة جامعة كركوك للعلوم
الإنسانية

خريطة (٥) المطلوب الفعلي للمدارس الثانوية في حضر محافظة صلاح الدين عام

٢٠١٥



المصدر: جدول (٥)

وعند ملاحظة الجدول رقم (٦) يتضح بان عدد المدارس الثانوية الموجودة في المنطقة الريفية لمحافظة صلاح الدين هي ٣٣٧ مدرسة موزعة على المناطق الريفية لوحدات منطقة الدراسة وان هناك تباين في توزيعها متأثرا بالحجوم السكانية لبعضها والى سعة مساحتها مما دفع بالتالي الى زيادة عدد المدارس المتوسطة فيها ، وقد احتل ريف قضاء بلد المرتبة الأولى من حيث اعداد المدارس الثانوية وذلك لارتفاع حجمه السكاني حيث بلغ ١٩٠٠٦٨ نسمة وهو ————— بذلك يش ————— كل نس ————— نسبة ٢٢.٤ % فيما احتل ريف قضاء الدور المرتبة الاخيرة حيث شكل نسبة ٢.٧% وذلك لقلّة عدد

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



سكانه البالغة ٤٦٥٨٥ نسمة وذلك عام ٢٠١٥ م . اما العدد الفعلي من المدارس الثانوية التي يفترض توفرها في ريف

جدول رقم (٦) توزيع سكان محافظة صلاح الدين (الريف) حسب الوحدات الادارية (القضاء) للأعوام (٢٠١٥ - ٢٠٢٠) وواقع توزيع المدارس المتوسطة والثانوية وما يجب أن تكون عليه لعام ٢٠١٥ والاحتياجات المستقبلية لعام ٢٠٢٠ م.

ت	الوحدة الإدارية	عدد السكان (الريف)		واقع توزيع المدارس المتوسطة والثانوية ٢٠١٥	المطلوب الفعلي * للمدارس المتوسطة والثانوية ٢٠١٥	العجز أو الفائض ٢٠١٥		الاحتياجات حتى عام ٢٠٢٠
		٢٠١٥	٢٠٢٠			العجز	الفائض	
١	ر.ق. تكريت	١٢٤٥٣٢	١٣٥٨٥٨	٤٤	٥٠	٦	-	٤
٢	ر.ق. طوز	٦٤٠٤١	٦٩٨٦٦	٢٤	٢٦	٢	-	٢
٣	ر.ق. سامراء	٩٠٤٦٠	٩٨٦٨٤	٢٢	٣٦	١٤	-	١٧
٤	ر.ق. بلد	١٩٠٠٦٨	٢٠٧٣٥٢	١١٧	٧٦	-	٢٩	-
٥	ر.ق. بيجي	١٠٢٧٤٦	١١٢٠٩٠	٤٢	٤١	-	١	٤
٦	ر.ق. الدور	٤٦٥٨٥	٥٠٨٢١	٩	١٩	١٠	-	١١
٧	ر.ق. الشرقاط	١٥٧١٧٤	١٧١٤٦٧	٥٦	٦٣	٧	-	١٣
٨	ر.ق. الدجيل	٧٠٨٥٥	٧٧٢٩٨	٢٣	٣٨	١٥	-	١٨
	المحافظة	٨٤٦٤٦١	٩٢٣٤٣٥	٣٣٧	٣٤٩	٥٤	٣٠	٦٩

المصدر:

١ - نفس مصادر الجدول (٥) فيما يتعلق بالحجم السكاني وعدد المدارس لعام ٢٠١٥ م. ٢٠٢٠ م.

* تم حساب العدد المطلوب للمدارس المتوسطة والثانوية على اساس قسمة عدد السكان لكل قضاء على نصف الحجم السكاني المطلوب لافتتاح مدرسة ثانوية في الحضر وهو $5000 = 2500$ نسمة.

محافظة صلاح الدين فهو ٣٤٩ مدرسة وان اغلب الوحدات الادارية تعاني عجزا في عدد المدارس الثانوية في الريف باستثناء قضاء بلد وبيجي انظر الجدول (٦) والخارطة (٦)

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

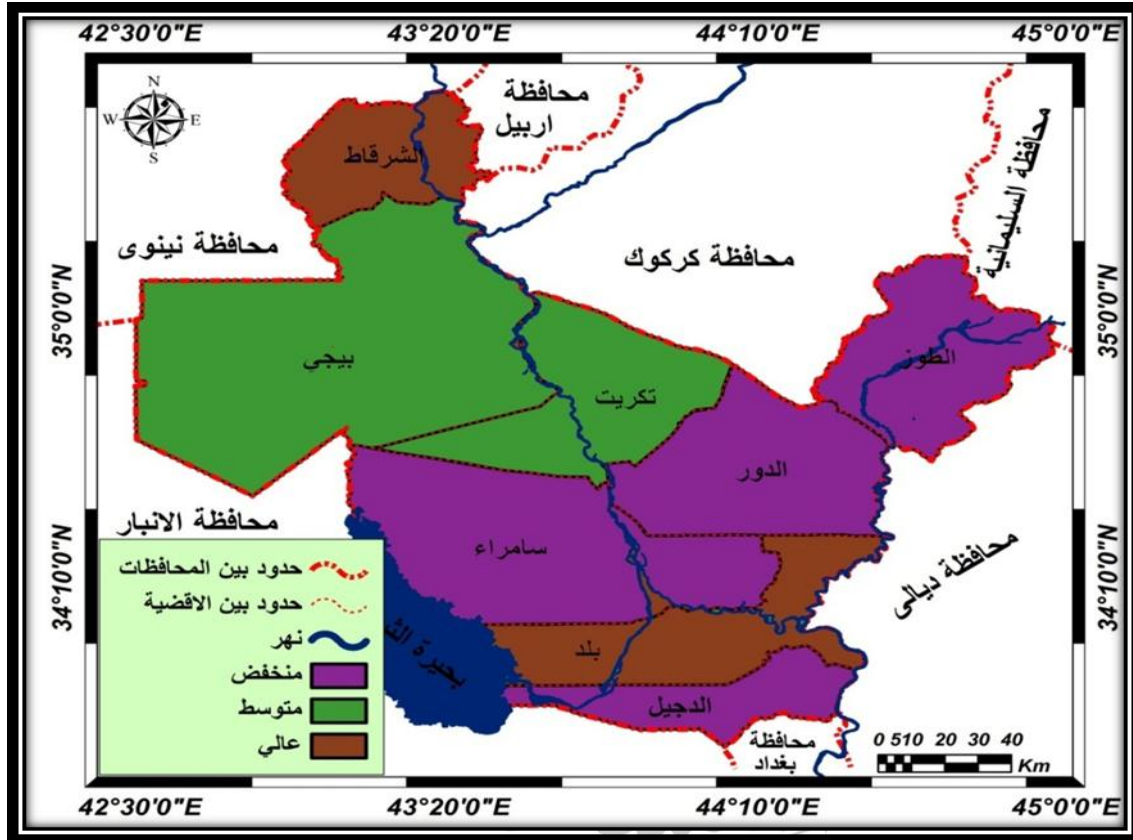
أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م

مجلة جامعة تكريت للعلوم
الانسانية

خريطة (٦) المطلوب الفعلي للمدارس الثانوية في ريف محافظة صلاح الدين عام

٢٠١٥



المصدر: جدول (٦)

٢- واقع عدد المدارس الابتدائية والثانوية والمطلوب منها عام ٢٠١٥ م وفق معيار/ تلميذ/ مدرسة أو طالب/ مدرسة.

يظهر من الجدولين (٧ و ٨) أعداد التلاميذ للمدارس الابتدائية في حضر وريف الوحدات الادارية وكذلك أعداد المدارس الموجودة فعلا لعام ٢٠١٥ م وما يجب أن تكون عليه في ذات العام حيث يظهر من خلال الاعتماد على معيار تلميذ مدرسة للحضر والريف والممثل بـ (٣٦٠) تلميذ للمدرسة الابتدائية في الحضر ونصفها في الريف أي ١٨٠ تلميذ للمدرسة الواحدة وذلك لقلة الاستيطان الريفي المتجمع وطغيان صفة التشتت على توزيع

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



سكان ريف الوحدات الادارية للمحافظة، تبين بأن عدد المدارس الموجودة فعلا هو ٣٥٥ مدرسة ابتدائية في المنطقة الحضرية موزعة على وحداتها بشكل غير متماثل حيث جاء بالمرتبة الاولى قضاء تكريت وذلك بسبب كونه يمثل مركز المحافظة تلاه قضاء سامراء كونه يمثل أكبر أفضية المحافظة سكانا فقضاء طوز لذات السبب، ثم جاءت الافضية الاخرى تباعا وعلى التوالي ممثلة بأفضية (بلد، الدور، بيجي، الشرقاط، الدجيل) حيث يظهر بأن قضاء الدجيل احتل المرتبة الأخيرة بسبب قلة سكان المنطقة الحضرية التابعة له بالمقارنة مع سكان ريفه.

جدول رقم (٧) التوزيع الجغرافي لمجموع السكان (الحضر) حسب الوحدات

الإدارية (القضاء) وعدد التلاميذ والمدارس الابتدائية المطلوبة عام ٢٠١٥ ونسبهم

المئوية من الحجم السكاني وما ستكون عليه أعدادهم عام ٢٠٢٠ م

ت	الوحدة الإدارية	السكان الحضر ٢٠١٥	تلميذ ابتدائي (حضر) عام ٢٠١٥	% من حجم السكان	المدارس الابتدائية ٢٠١٥	العدد المطلوب فعلا ٢٠١٥	العجز أو الفائض ٢٠١٥	سكان الحضر عام ٢٠٢٠	عدد التلاميذ* ٢٠٢٠	عدد المدارس** المطلوبة على اساس عدد التلاميذ
١	ق. تكريت	١١٧٢٦١	١٨٠٨٤	١٥,٤	٧٥	٥٠	-	١٣٥٣٤٣	٢٠٨٤٣	٥٨
٢	ق. طوز	١٢٦٥٠٤	٢٣٨٧١	١٨,٩	٦٣	٦٦	٣	١٤٦٠٠٧	٢٧٥٩٥	٧٧
٣	ق. سامراء	١٤٩٦٣٧	٢٨٥٨٩	١٩,١	٦٩	٧٩	١٠	١٧٢٧١٠	٣٢٩٨٨	٩٢
٤	ق. بلد	٨١٩٦٢	١١٦٩٧	١٤,٣	٣٣	٣٢	-	٩٤٦٠١	١٣٥٢٨	٣٨
٥	ق. بيجي	١١١٨٦٤	١٢٣١٠	١١	٢٩	٣٤	٥	١٢٩١١٢	١٤٢٠٢	٣٩
٦	ق. الدور	٢٢١٣٣	٤٥١٣	٢٠,٤	٣٢	١٣	-	٢٥٥٤٦	٥٢١١	١٤
٧	ق. الشرقاط	٥٢٩٧٨	١١٣٩٩	٢١,٥	٢٩	٣٢	٣	٦١١٤٨	١٣١٤٧	٣٧
٨	ق. الدجيل	٣٥٢٨١	٨٩٨١	٢٥,٥	٢٥	٢٥	-	٤٠٧٢١	١٠٣٨٤	٢٠
	المحافظة	٩٧٦٢٠	١٢٤١٠٠	١٧,٩	٣٥٥	٣٣١	٢١	٨٠٥١٨٨	١٤٤١٢٩	٤٠٠

المصدر من عمل الباحث اعتمادا على:

١- مصادر الجدول رقم (٣) فيما يتعلق بإعداد السكان والتلاميذ وأعداد المدارس لعام

٢٠١٥ والحجم السكاني المستقبلي لعام ٢٠٢٠ م.

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



* تم اعتماد نسب إعداد التلاميذ لعام ٢٠١٥ من الحجم السكاني لحساب إعدادهم عام ٢٠٢٠م.

** تم حساب عدد المدارس المطلوبة والمتوقعة على اساس ٣٦٠ طالب لكل مدرسة لمزيد من التفاصيل انظر:

وزارة التربية، قسم التخطيط، معايير الخدمة التعليمية، الخطة السنوية للعام ٢٠٠٥، بيانات غير منشورة، ص ٦٦-٦٧ .

أما بالنسبة لتوزيع المدارس الابتدائية وفق المعيار المشار إليه في محافظة صلاح الدين فيظهر من خلال الجدول رقم (٨) بأن هناك ٨٤٩ مدرسة ابتدائية عام ٢٠١٥م موزعة على المناطق الريفية للمحافظة، أحتل قضاء بلد المرتبة الاولى حيث بلغ عدد المدارس الابتدائية فيه ٢٤٥ مدرسة تلاه قضاء تكريت حيث بلغ مجموع مدارس ١٤٥ مدرسة ثم جاء قضاء الشرقاط بالمرتبة الثالثة ومن ثم قضاء بيجي وذلك لسعة مساحة مناطق أريافها وارتفاع عدد سكانها بالمقارنة مع الوحدات الادارية الاخرى

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



جدول رقم (٨) التوزيع الجغرافي لمجموع السكان (الريف) حسب الوحدات الإدارية وعدد التلاميذ والمدارس الابتدائية المطلوبة عام ٢٠١٥ ونسبهم المئوية من الحجم السكاني وما ستكون عليه أعدادهم عام ٢٠٢٠ م المصدر:

- ١- نفس مصادر الجدول رقم (٥) فيما يتعلق بالحجم السكاني لعام ٢٠١٥ واعداد المدارس الابتدائية في ريف محافظة صلاح الدين وكذلك الحجوم السكانية لعام ٢٠٢٠ م.
- * تم حساب عدد المدارس الابتدائية بقسمة عدد الطلبة لكل مدرسة ابتدائية في الحضر والبالغ $360 = 180$ طالب وطالبة لمزيد من التفاصيل انظر:
- ٢ وزارة التربية، قسم التخطيط، معايير الخدمات التعليمية، الخطة السنوية لعام ٢٠٠٥،

ت	الوحدة الإدارية	السكان الريفي ٢٠١٥	تلميذ ابتدائي (ريف) عام ٢٠١٥	% من حجم السكاني	عدد المدارس الابتدائية ٢٠١٥	العدد* المطلوب فعلا ٢٠١٥	العجز أو الفائض ٢٠١٥	سكان الريفي عام ٢٠٢٠	عدد التلاميذ الريفي ٢٠٢٠	عدد المدارس المطلوبة على اساس عدد الطلاب
١	ر.ق. تكريت	١٢٤٥٣٢	٢٢٥٤٩	١٨,١	١٤٥	١٢٥	-	١٣٥٨٥٨	٢٤٥٩٠	١٣٧
٢	ر.ق. طوز	٦٤٠٤١	١١٢١٤	١٧,٥	٨٠	٦٢	-	٦٩٨٦٦	١٢٢٢٧	٦٨
٣	ر.ق. سامراء	٩٠٤٦٠	١٦٨٥٣	١٨,٦	٩٠	٩٤	-	٩٨٦٨٤	١٨٣٥٥	١٠٢
٤	ر.ق. بلد	١٩٠٠٦٨	٤٤١٤٠	٢٣,٢	٢٠٨	٢٤٥	٣٧	٢٠٧٣٥٢	٤٨١٠٦	٢٦٧
٥	ر.ق. بيحي	١٠٢٧٤٦	٢٨٠١٤	٢٧,٣	٩٩	١٥٦	٥٧	١١٢٠٩٠	٣٠٦٠١	١٧٠
٦	ر.ق. الدور	٤٦٥٨٥	٥٧٣٤	١٢,٣	٤٢	٣٢	-	٥٠٨٢١	٦٢٥١	٣٥
٧	ر.ق. الشرقاط	١٥٧١٧٤	٣٤٠١٩	٢١,٦	١٢٠	١٨٩	٦٩	١٧١٤٦٧	٣٧٠٣٧	٢٠٦
٨	ر.ق. الدجيل	٧٠٨٥٥	١٤٤٦٩	٢٠,٤	٦٥	٨٠	١٥	٧٧٢٩٨	١٥٧٦٩	٨٨
	المحافظة	٨٤٦٤٦١	١٧٦٩٩٢	٢٠,٩	٨٤٩	٩٨٣	١٨٢	٩٢٣٤٣٥	١٩٢٩٣٦	١٠٧٣

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



بيانات غير منشورة، ص ٦٦٠-٦٧.

أما فيما يتعلق بأعداد المدارس الثانوية في المناطق الحضرية والريفية لمحافظة صلاح الدين حسب الوحدات الادارية لعام ٢٠١٥ م وما يجب أن تكون عليه في العام المشار إليه فتوضحها الجداول رقم (٩ و ١٠) حيث

جدول رقم (٩) التوزيع الجغرافي لمجموع السكان (الحضر) حسب الوحدات الإدارية (القضاء) وعدد الطلبة والمدارس المتوسطة والثانوية المطلوبة عام ٢٠١٥ ونسبهم المتوية من الحجم واعداد المدارس الثانوية المطلوبة عام ٢٠٢٠ م

ت	الوحدة الإدارية	السكان الحضر ٢٠١٥	طالب ثانوي (حضر) عام ٢٠١٥	% من حجم السكان	عدد المدارس المتوسطة والثانوية ٢٠١٥	العدد المطلوب فعلا من * المدارس ٢٠١٥	العجز أو الفائض ٢٠١٥	سكان الحضر عام ٢٠٢٠	عدد الطلاب الحضر ٢٠٢٠	عدد المدارس الثانوية المطلوبة عام ٢٠٢٠
١	ق. تكريت	١١٧٢٦١	٨٧٥٣	٧,٥	٢٩	١٦	-	١٣٥٣٤٣	١٠١٥١	١٨
٢	ق. طوز	١٢٦٥٠٤	١٣١٥٥	٩,٦	٣٢	٢٤	-	١٤٦٠٠٧	١٤٠١٧	٢٥
٣	ق. سامراء	١٤٩٦٣٧	١٤٠٩٨	٩,٤	٢٦	٢٦	-	١٧٢٧١٠	١٦٢٣٥	٣٠
٤	ق. بلد	٨١٩٦٢	٦٠٦٩	٧,٤	١٤	١١	-	٩٤٦٠١	٧٠٠٠	١٣
٥	ق. بيجي	١١١٨٦٤	٤٩٦١	٤,٤	١٣	٩	-	١٢٩١١٢	٥٦٨١	١٠
٦	ق. الدور	٢٢١٣٣	٣٠٤٨	١٣,٨	١٤	٦	-	٢٥٥٤٦	٣٥٢٥	٦
٧	ق. الشرفاء	٥٢٩٧٨	٥٨٣٣	١١	١٦	١١	-	٦١١٤٨	٦٧٢٦	١٢
٨	ق. الدجيل	٣٥٢٨١	٤٧٦٠	١٣,٥	١٢	٩	-	٤٠٧٢١	٥٤٩٧	١٠
	المحافظة	٦٩٧٦٢٠	٦٠٦٧٧	٨,٧	١٥٦	١١٢	-	٨٠٥١٨٨	٦٨٨٣٢	١٢٤

المصدر:

١- وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، تقديرات سكان محافظة صلاح الدين لعامي ٢٠١٥ - ٢٠٢٠، بيانات غير منشورة.

* تم حساب العدد المطلوب بين المدارس المتوسطة والثانوية على اساس ٥٥٠ طالب لكل مدرسة ثانوية وذلك وفقا لمعيار/ مدرسة ٥٥٠ طالب للمزيد انظر:

وزارة التربية، قسم التخطيط، معايير الخدمة التعليمية، الخطة السنوية للعام ٢٠٠٥، مصدر سابق، ص ٦٦-٦٧

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



يتضح من الجدول رقم (٩) بأن عدد المدارس المتوسطة والثانوية في حضر محافظة صلاح الدين قد بلغت ١٥٦ مدرسة موزعة على اساس الوحدات الادارية، وفيما يتعلق بعدد المدارس المطلوبة فعلا في عام ٢٠١٥م وفق معيار طالب/ مدرسة فقد بلغت ١١٢ مدرسة وإن هناك فائض من المدارس في بعض الوحدات وهناك عجزا في بعضها سيتم التطرق لها أما المنطقة الريفية لمحافظة صلاح الدين فكان عدد المدارس الموجودة فيها فعلا في العام المشار إليه ووفق بيانات الجدول رقم (١٠) هي ٣٣٧ مدرسة وفق معيار ٢٧٥ طالب / للمدرسة الواحدة وذلك بسبب تشتت الاستيطان وتباين أعداد المدارس الثانوية حسب الوحدات الادارية تبعا لأعداد سكان الريف وبالتالي عدد الطلبة حيث احتل المرتبة الاولى قضاء بلد حيث بلغ عدد

جدول رقم (١٠) التوزيع الجغرافي لمجموع السكان (الريف) حسب الوحدات الإدارية (القضاء) وعدد الطلبة والمدارس المتوسطة والثانوية المطلوبة عام ٢٠١٥ ونسبهم المئوية من الحجم السكاني وما ستكون عليه أعدادهم عام ٢٠٢٠م

ت	الوحدة الإدارية	السكان الريف	طالب ثانوي (ريف) عام ٢٠١٥	% من حجم السكاني	عدد المدارس المتوسطة والثانوية ٢٠١٥	العدد* المطلوب فعلا ٢٠١٥	العجز أو الفائض ٢٠١٥	سكان الريف عام ٢٠٢٠	عدد الطلاب الريف ٢٠٢٠	عدد المدارس الثانوية المطلوبة ٢٠٢٠م على اساس عدد الطلاب
١	ر.ق. تكريت	١٢٤٥٣٢	٨٥٧٧	٦,٩	٤٤	٣١	-	١٣٥٨٥٨	٩٣٧٤	٣٤
٢	ر.ق. طوز	٦٤٠٤١	٣٨٣٤	٦	٢٤	١٤	-	٦٩٨٦٦	٤١٩٢	١٥
٣	ر.ق. سامراء	٩٠٤٦٠	٣٥٧٩	٤	٢٢	١٣	-	٩٨٦٨٤	٣٩٤٧	١٤
٤	ر.ق. بلد	١٩٠٠٦٨	٢٨٧٣٦	١٥,١	١١٧	١٠٤	-	٢٠٧٣٥٢	٣١٣١٠	١١٤
٥	ر.ق. بيجي	١٠٢٧٤٦	١٤١٢٦	١٣,٧	٤٢	٥١	٩	١١٢٠٩٠	١٥٣٥٦	٥٦
٦	ر.ق. الدور	٤٦٥٨٥	١٠٣٠	٢,٢	٩	٤	-	٥٠٨٢١	١١١٨	٤
٧	ر.ق. الشرفا	١٥٧١٧٤	١٦٣٣٤	١٠,٤	٥٦	٥٩	٣	١٧١٤٦٧	١٧٨٣٣	٦٥
٨	ر.ق. الدجيل	٧٠٨٥٥	٤١٠٤	٥,٨	٢٣	١٥	-	٧٧٢٩٨	٤٤٨٣	١٦
	المحافظة	٨٤٦٤٦١	٨٠٣٢٠	٩,٥	٣٣٧	٢٩٢	١٢	٩٢٣٤٣٥	٨٧٧٢٦	٣١٨

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



المصدر

* نفس مصادر الجدول رقم (٥)

* فيما يتعلق بعدد المدارس المطلوبة لعام ٢٠١٥ يقترح الباحث ان يتم استخدام معيار ٢٧٥ طالب مدرسة وهو ١ معيار طالب مدرسة ثانوية في الحضر والبالغ ٥٥٠ طالب لمزيد من التفاصيل انظر.

٢

التقرير الاولي للجنة معايير التخطيط العمراني في العراق لعام ١٩٩٩، بغداد، ص ٣٠٩.
المدارس المتوسطة والثانوية في ريفه ١١٧ مدرسة، تلاه قضاء الشرجاط حيث بلغ عدد المدارس فيه ٥٦ مدرسة لارتفاع عدد سكان ريفه حيث بلغ ١٥٧١٧٤ نسمة وارتفاع أعداد الطلبة حيث بلغ عددهم ١٦٣٣٤ طالب تلاه قضاء تكريت حيث بلغ عدد سكان الريف ١٢٤٥٣٢ نسمة وأعداد الطلبة ٨٥٧٧ طالب، ثم جاء قضاء بيجي بالمرتبة الثالثة من حيث عدد مدارس لسعة منطقته الريفية من جهة وارتفاع أعداد الطلبة حيث بلغ عددهم ١٤١٢٦ طالب عام ٢٠١٥ م.

وجاء بالمرتبة الاخيرة قضاء الدور حيث بلغ عدد مدارس ريف ٩ مدارس بسبب قلة عدد سكانه من جهة، وقلة عدد طلاب المناطق الريفية البالغ ١٠٣٠ طالب وطالبة من جهة اخرى.

٢- واقع عدد التلاميذ والطلبة لعام ٢٠١٥ م في المنطقة الحضرية والريفية وما يجب ان تكون عليه وفق معيار/ تلميذ/ معلم، طالب/ مدرس.

يوضح الجدولان رقم (١١) و (١٢) أعداد التلاميذ في المنطقتين الحضرية والريفية لعام ٢٠١٥ م حيث يتضح من الجدول الاول بأن عدد التلاميذ في المنطقة الحضرية بشكل عام هو ١٢٤١٠٠ تلميذ موزعين على حضر أقضية محافظة صلاح الدين بشكل متباين ، وجاء قضاء سامراء بالمركز الاول حيث بلغ عدد التلاميذ ٢٨٥٨٩ تلميذا، وجاء قضاء طوز بالمركز الثاني حيث بلغ عدد تلاميذه حوالي ٢٣٨٧١ تلميذ وجاء قضاء تكريت بالمركز الثالث،

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



فيما جاء قضاء الدور بالمركز الاخير ويعود ذلك إلى تباين الحجم السكانية للوحدات الادارية للمحافظة من جهة وعلى تركيز بعض المؤسسات الادارية في بعض الوحدات من جهة أخرى ويوضح الجدول ذاته أن عدد المعلمين للعام ٢٠١٥م هو ٦٠٤٨ معلم يتوزعون بشكل غير متوازن على وحدات المحافظة الادارية، وعند حساب معدل عدد التلاميذ للمعلم الواحد فإنه قد بلغ ٢٠,٥ تلميذ/ معلم وهو مقارب للمعيار الموضوع من قبل وزارة التربية وهو ٢٠ تلميذ/ معلم.

أما الجدول رقم (١٢) فيوضح عدد التلاميذ في المنطقة الريفية التابعة للوحدات الادارية محافظة صلاح الدين حيث يظهر بأن عددهم لعام ٢٠١٥م هو ١٧٦٩٩٢ موزعين على وحدات المحافظة الادارية، وجاء بالمرتبة الاولى قضاء بلد حيث بلغ عدد تلاميذ المنطقة الريفية ٤٤٢٣٠ تلميذ، وأحتل المرتبة الثانية قضاء الشرقاط حيث بلغ عدد التلاميذ فيه ٣٤٠١٩ تلميذ فيما جاء قضاء بيحي بالمرتبة الثالثة ويعود ذلك إلى كثرة سكان المناطق الريفية في الاقضية المشار لها، وجاء بالمرتبة الاخيرة قضاء الدور لقلة سكانه. أما المعلمين في المنطقة الريفية فبلغ عددهم ٨٢٥٠ معلم ومعلمة يحتل قضاء بلد المرتبة الاولى يليه قضاء تكريت فيبيحي حيث بلغ عدد المعلمين ١٩٨٨، ١٤٤٢، ١١١١ معلم على التوالي وذلك عام ٢٠١٥م وإن العدد المطلوب وفق معيار تلميذ/ معلم هو ٨٨٥٠ معلم ومعلمة.

جدول (١١) أعداد المعلمين والتلاميذ (الابتدائية) في محافظة صلاح الدين حسب الوحدات الادارية (الحضر) عام (٢٠١٥) وما يجب أن تكون عليه

والاحتياجات المستقبلية منها حتى عام ٢٠٢٠م

ت	الوحدة الإدارية	السكان الحضر	عدد المعلمين عام ٢٠١٥	% من حجم السكاني	عدد التلاميذ عام ٢٠١٥	% من حجم السكاني	تلميذ لكل معلم ٢٠١٥	العدد المطلوب من المعلمين ٢٠١٥	العجز أو الفائض ٢٠١٥	عدد السكان الحضر ٢٠٢٠	عدد المعلمين ٢٠٢٠	عدد التلاميذ ٢٠٢٠	العدد المطلوب* من المعلمين ٢٠٢٠
		٢٠١٥	٢٠١٥		٢٠١٥								
١	ق. تكريت	١١٧٢٦١	١٧٢٦	١,٥	١٨٠٨٤	١٥,٤	١٠,٥	٩٠٤	٨٢٢ -	١٣٥٣٤٣	٢٠٣٠	٢٠٨٤٣	١٠٤٢
٢	ق. الطوز	١٢٦٥٠٤	٦٣٨	٠,٥	٢٣٨٧١	١٨,٩	٣٧,٤	١١٩٤	٥٥٦ -	١٤٦٠٠٧	٧٣٠	٢٧٥٩٥	١٣٨٠
٣	ق. سامراء	١٤٩٦٣٧	١٢٣١	٠,٨	٢٨٥٨٩	١٩,١	٢٣,٢	١٤٢٩	١٩٨ --	١٧٢٧١٠	١٣٨٢	٣٢٩٨٨	١٦٤٩
٤	ق. بلد	٨١٩٦٢	٦٥٩	٠,٨	١١٦٩٧	١٤,٢	١٧,٧	٥٨٥	٧٤ -	٩٤٦٠١	٧٥٧	١٣٥٢٨	٦٧٦

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



٧١٠	١٤٢٠٢	٥١٦	١٢٩١١٢	١١٣	-	٦١٦	٢٤,٥	١١	١٢٣١٠	٠,٤	٥٠٣	١١٨٦٤	٥	ق. بيجي
٢٦١	٥٢١١	٥٦٢	٢٥٥٤٦	-	٢٦٦	٢٢٦	٩,٢	٢٠,٤	٤٥١٣	٢,٢	٤٩٢	٢٢١٣٣	٦	ق. الدور
٦٥٧	١٣١٤٧	٤٢٨	٦١١٤٨	٢٢٠	-	٥٧٠	٣٢,٦	٢٦,٥	١١٣٩٩	٠,٧	٣٥٠	٥٢٩٧٨	٧	ق. الشرفا
٥١٩	١٠٣٨٤	٥٢٩	٤٠٧٢١	-	-	٤٤٩	٢٠	٢٥,٥	٨٩٨١	١,٣	٤٤٩	٣٥٢٨١	٨	ق. الدجيل
٧٢٠٦	١٤٤١٢٩	٧٢٤٧	٨٠٥١٨٨	١٠٨٧	١١٦٢	٦٢٠٥	٢٠,٥	١٧,٩	١٢٤١٠٠	٠,٩	٦٠٤٨	٦٩٧٦٢٠		المحافظة

المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على:

١- مصادر الجدول رقم (٣) فيما يتعلق بالحجم السكاني لعام ٢٠١٥ وأعداد المعلمين والتلاميذ لنفس العام

٢- نفس المصدر فيما يتعلق بعدد السكان لعام ٢٠٢٠ م.

٣- حسابات الباحث اعتماداً على نسب المعلمين والتلاميذ من الحجم السكاني لعام ٢٠١٥ لحساب عددهم عام ٢٠٢٠.

٤- وزارة التربية، قسم التخطيط، معايير الخدمات التعليمية، الخطة السنوية للعام ٢٠٠٥، مصدر سابق، وذلك فيما يتعلق بمعيّار تلميذ/ معلم وهو (٢٠) تلميذ لكل معلم.
(*) العدد المطلوب من المعلمين لعام ٢٠٢٠ وفق معيار (٢٠) تلميذ لكل معلم

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

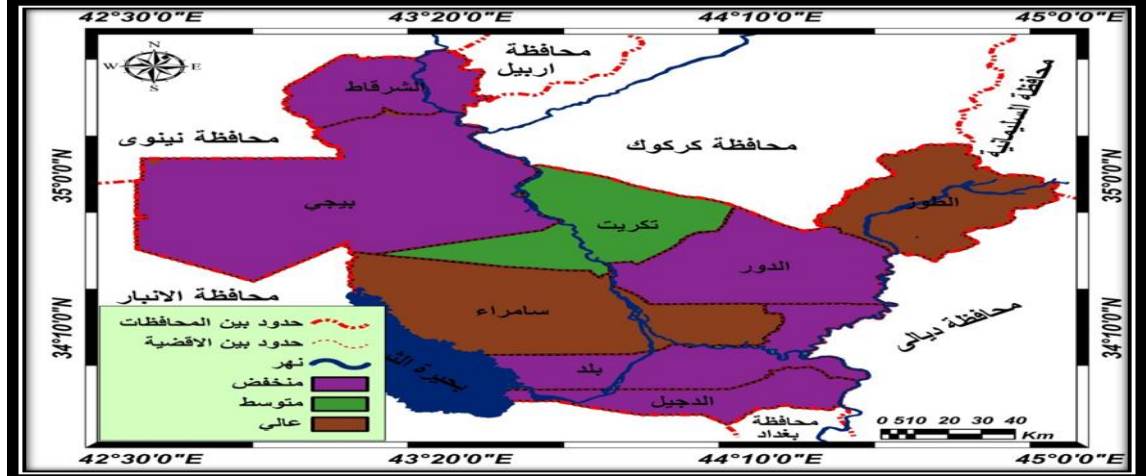
أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



خريطة (٧) العدد المطلوب من المعلمين في حضر محافظة صلاح الدين عام ٢٠١٥



المصدر : جدول (١١)

جدول (١٢) أعداد المعلمين والتلاميذ (الابتدائي) في محافظة صلاح الدين حسب الوحدات الادارية (الريف) عام (٢٠١٥) وما يجب أن تكون عليه والاحتياجات المستقبلية منها حتى عام ٢٠٢٠ م

ت	الوحدة الإدارية	السكان	عدد المعلمين	% من	عدد التلاميذ	% من	تلميذ لكل معلم	العدد * المطلوب	العجز أو الفائض من المعلمين	عدد السكان	عدد المعلمين	عدد التلاميذ	العدد المطلوب
		٢٠١٥	٢٠١٥	حجم السكاني	٢٠١٥	حجم السكاني	٢٠١٥	٢٠١٥	العجز	الريف ٢٠٢٠	٢٠٢٠	٢٠٢٠	٢٠٢٠
١	ق. تكريت	١٢٤٥٣٢	١٤٤٢	١,٢	٢٢٥٤٩	١٨,١	١٥,٦	١١٢٧	٣١٥	١٣٥٨٥٨	١٦٣٠	٢٤٥٩٠	١٢٣٠
٢	ق. الطوز	٦٤٠٤١	٨٩٩	١,٤	١١٢١٤	١٧,٥	١٢,٥	٥٦١	٣٣٨	٦٩٨٦٦	٩٧٨	١٢٢٢٧	٦١١
٣	ق. سامراء	٩٠٤٦٠	٨٠٢	٠,٩	١٦٨٥٣	١٨,٦	٢١	٨٤٣	-	٩٨٦٨٤	٨٨٨	١٨٣٥٥	٩١٨
٤	ق. بلد	١٩٠٠٦٨	١٩٨٨	١	٤٤٢٣٠	٢٣,٣	٢٢,٢	٢٢١٢	-	٢٠٧٣٥٢	٢٠٧٤	٤٨١٠٦	٢٤١٦
٥	ق. بيجي	١٠٢٧٤٦	١١١١	١,١	٢٨٠١٤	٢٧,٣	٢٥,٢	١٤٠١	-	١١٢٠٩٠	١٢٣٣	٣٠٦٠١	١٥٣٠
٦	ق. الدور	٤٦٥٨٥	٣٥٧	٠,٨	٥٧٣٤	١٢,٣	١٦	٢٨٧	٧٠	٥٠٨٢١	٤٠٧	٦٢٥١	٣١٣
٧	ق. الشرقاط	١٥٧١٧٤	٩٠٣	٠,٦	٣٤٠١٩	٢١,٦	٣٧,٦	١٧٠١	-	١٧١٤٦٧	١٠٢٩	٣٧٠٣٧	١٨٥٢
٨	ق. الدجيل	٧٠٨٥٥	٧٤٨	١,١	١٤٤٦٩	٢٠,٤	١٩,٣	٧٢٣	٢٥	٧٧٢٩٨	٨٥٠	١٥٧٦٩	٧٨٨
	المحافظة	٨٤٦٤٦١	٨٢٥٠	١	١٧٦٩٩٢	٢٠,٩	٢١,٤	٨٨٥٠	-	٩٢٣٤٣٥	٩٢٣٤	١٩٢٩٣٦	٩٦٥٨

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م

مجلة جامعة تكريت للعلوم
الانسانية

المصدر: نفس مصادر الجول رقم (٨)

- * العدد المطلوب من المعلمين ٢٠١٥ وفق معيار ٢٠ طالب لكل معلم.
- ** عدد المعلمين ٢٠٢٠ وفق نسبهم من الحجم السكاني للعام ٢٠٢٠ .
- *** العدد المطلوب من المعلمين ٢٠٢٠ وفق معيار ٢٠ طالب لكل معلم.
- * عدد التلاميذ (الحضر) عام ٢٠١٥ وعدد المعلمين حسب الوحدات الادارية (القضاء)
- * عدد التلاميذ (الحضر) وعدد المعلمين عام ٢٠٢٠
- * العدد المطلوب من المعلمين في الحضر حسب الوحدات الادارية (القضاء) عام ٢٠٢٠ حسب معيار معلم / تلميذ .

خريطة (٨) العدد المطلوب من المعلمين في ريف محافظة صلاح الدين عام ٢٠١٥

المصدر: جدول (١٢)

أما الجدول رقم (١٣) فيوضح أعداد الطلبة والمدرسين لعام ٢٠١٥م في حضر الوحدات الادارية لمحافظة صلاح الدين حيث بلغ عدد الطلبة ٦٠٦٧٧ طالب وطالبة فيما بلغ عدد المدرسين ٢٧٥٧ مدرس ومدرسة وإن العدد المطلوب من المدرسين لعام ٢٠١٥م يفترض ان يكون ٣٠٣٤ مدرس ومدرسة وقد تبانيت أعداد الطلبة والمدرسين حسب الوحدات الادارية تبعا للحجوم السكانية بالدرجة الأساسية. وان العدد المطلوب من المدرسين في حضر منطقة الدراسة وبكل وحداتها باستثناء قضائي تكريت والدور هي اكثر مما هو موجود فعلا انظر الجدول (١٣) والخارطة رقم(٩)



الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



جدول (١٣) أعداد المدرسين والطلبة (المتوسطة والثانوية) في محافظة صلاح الدين حسب الوحدات الادارية (الحضر) عام (٢٠١٥) وما يجب أن تكون عليه والاحتياجات المستقبلية منها حتى عام ٢٠٢٠ م.

ت	الوحدة الإدارية	السكان الحضر ٢٠١٥	عدد المدرسين عام ٢٠١٥	% من حجم السكاني	عدد الطلاب عام ٢٠١٥	% من حجم السكاني	طالب لكل مدرس ٢٠١٥	العدد * المطلوب من المدرسين ٢٠١٥	العجز أو الفائض من المدرسين	عدد السكان الحضر ٢٠٢٠	عدد المدرسين ** ٢٠٢٠	عدد الطلاب ٢٠٢٠	العدد المطلوب من المدرسين ٢٠٢٠
١	ق. تكريت	١١٧٢٦١	٥١٩	٠,٤	٨٧٥٣	٧,٥	١٦,٧	٤٣٨	٨١ -	١٣٥٣٤٣	٥٤١	١٠١٥١	٥٠٨
٢	ق. الطوز	١٢٦٥٠٤	٥٣٣	٠,٤	١٣١٥٥	٩,٦	٢٢,٨	٦٥٨	-	١٤٦٠٠٧	٥٨٤	١٤٠١٧	٧٠١
٣	ق. سامراء	١٤٩٦٣٧	٦٣٨	٠,٤	١٤٠٩٨	٩,٤	٢٢	٧٠٥	-	١٧٢٧١٠	٦٩١	١٦٢٣٥	٨١٢
٤	ق. بلد	٨١٩٦٢	٢٢٨	٠,٣	٦٠٦٩	٧,٤	٢٦,٦	٣٠٣	-	٩٤٦٠١	٢٨٤	٧٠٠٠	٣٥٠
٥	ق. بيحي	١١١٨٦٤	٢٢٠	٠,٢	٤٩٦١	٤,٤	٢٢,٦	٢٤٨	-	١٢٩١١٢	٢٥٨	٥٦٨١	٢٨٤
٦	ق. الدور	٢٢١٣٣	٢٤٠	١,١	٣٠٤٨	١٣,٨	١٢,٧	١٥٢	-	٢٥٥٤٦	٢٨١	٣٥٢٥	١٧٦
٧	ق. الشرفا	٥٢٩٨٧	١٦١	٠,٣	٥٨٣٣	١١	٣٦	٢٩٢	-	٦١١٤٨	١٨٣	٦٧٢٦	٣٣٦
٨	ق. الدجيل	٣٥٢٨١	٢١٨	٠,٦	٤٧٦٠	١٣,٥	٢١,٨	٢٣٨	-	٤٠٧٢١	٢٤٤	٥٤٩٧	٢٧٥
	المحافظة	٦٩٧٦٢٠	٢٧٥٧	٠,٤	٦٠٦٧٧	٨,٧	٢٢	٣٠٣٤	١٦٩	٨٠٥١٨٨	٣٢٢١	٧٠٠٥١	٣٥٠٣

المصدر:

نفس مصادر الجدول رقم (١٠).

* العدد المطلوب وفق معيار ٢٠ طالب/ مدرس.

** تم استخراج عدد المدرسين والطلبة عام ٢٠٢٠ م بالاعتماد على نسبة يشكل المدرسون

والطلبة من الحجم السكاني لعام ٢٠١٥

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

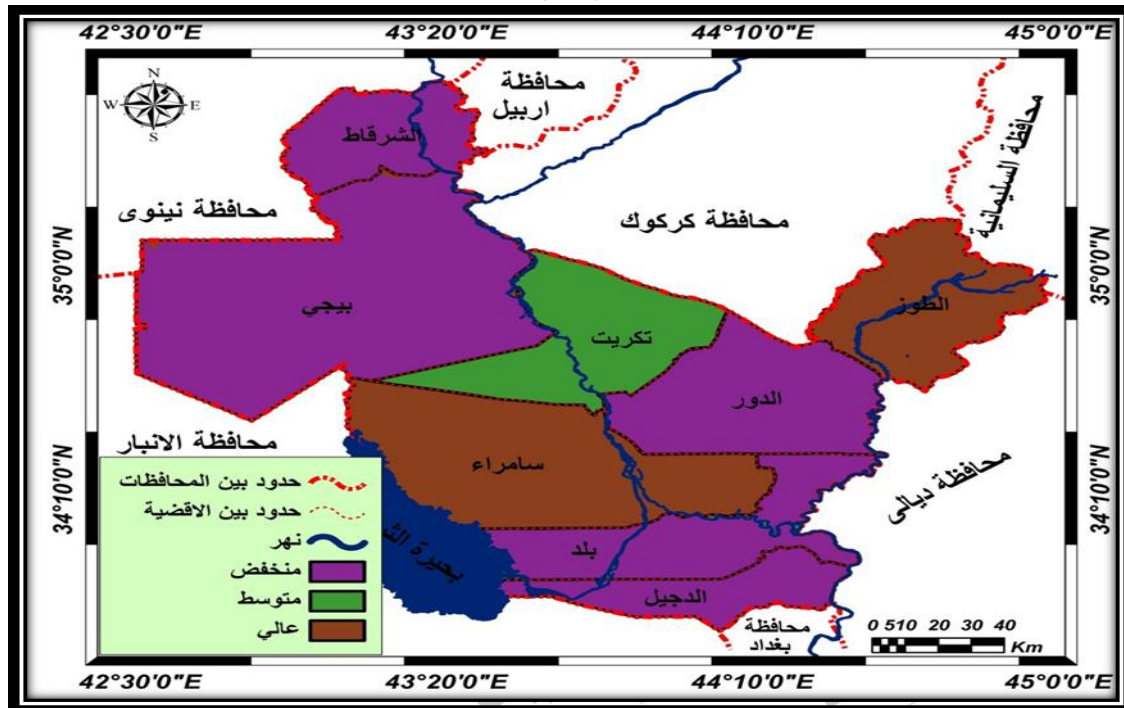
أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن - ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨م

مَجْلَدُ جَامِعَةِ تَكْرِيتَ لِلْعُلُومِ
الْإِسْلَامِيَّةِ

خريطة (٩) العدد المطلوب من المدرسين في حضر محافظة صلاح الدين عام

2.15



المصدر : جدول (١٣)

ويوضح الجدول رقم (١٤) فيظهر من خلاله أن عدد طلبة ريف الوحدات الادارية لمحافظة صلاح الدين لعام ٢٠١٥م قد بلغ ٨٠٣٢٠ طالب وطالبة موزعين على وحدات المحافظة الادارية، وكانت المرتبة الاولى من حيث أعداد الطلبة من نصيب قضاء بلد تلاه قضاء الشرقاط وييجي حيث بلغت أعداد الطلبة ٢٨٧٣٦، ١٦٣٣٤، ١٤١٢٦ طالب وطالبة على التوالي، وان أعداد المدرسين للعام ذاته قد بلغت ٣٨١٤ مدرس ومدرسة وعند استخدام معيار طالب/ مدرس حيث كل مدرس يقابله (٢٠) طالب فأن العدد المطلوب من المدرسين والمدرسات لعام ٢٠١٥م هو ٤٠١٦ مدرس ومدرسة. اي بزيادة قدرها ٢٠٢ مدرس ومدرسة حيث هناك فائض كبير في اعداد المدرسين والمدرسات في ريف بعض الوحدات مثل اقضية (تكريت الطوز ، سامراء ، الدجيل) وفيما هناك نقص كبير في

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



اعدادهم كما هو الحال في اقضية (بلد ، بيحي ، الشرقاط) انظر الجدول (١٤) والخارطة رقم (١٠)

جدول (١٤) اعداد المدرسين والطلبة (المتوسط والثانوي) في (ريف) محافظة صلاح الدين حسب الوحدات الادارية (القضاء) عام ٢٠١٥ وما يجب ان تكون عليه الاحتياجات – المستقبلية منها حتى عام ٢٠٢٠ م

ت	الوحدة الادارية	السكان الريف ٢٠١٥	عدد المدرسين ٢٠١٥	عدد الطلبة ٢٠١٥	عدد المدرسين ٢٠١٥	عدد الطلبة ٢٠١٥	طالب لكل مدرس ٢٠١٥	العدد المطلوب ب من المدرسين ٢٠١٥	الفائض والعجز من المدرسين		عدد سكان الريف ٢٠٢٠	عدد المدرسين ٢٠٢٠	عدد الطلبة ٢٠٢٠	العدد المطلوب ب من المدرسين ٢٠٢٠
									الفائض	العجز				
١	ر.ق. تكريت	١٢٤٥٣٢	٦٧٤	٠,٥	٨٥٧٧	٦,٩	١٢,٧	٤٢٩	٢٤٥	-	١٣٥٨٥٨	٦٧٩	٩٣٧٤	٤٦٩
٢	ر.ق. طوز	٦٤٠٤١	٣٣٥	٠,٥	٣٨٣٤	٦	١١,٤	١٩٢	١٤٣	-	٦٩٨٦٦	٣٤٩	٤١٩٢	٢١٠
٣	ر.ق. سامراء	٩٠٤٦٠	٣٣٠	٠,٤	٣٥٧٩	٤	١٠,٨	١٧٩	١٥١	-	٩٨٦٨٤	٣٩٥	٣٩٤٧	١٩٧
٤	ر.ق. بلد.	١٩٠٠٦٨	١٢٣٩	٠,٧	٢٨٧٣٦	١٥,١	٢٣,٢	١٤٣٧	-	١٩٨	٢٠٧٣٥٢	١٤٥١	٣١٣١٠	١٥٦٦
٥	ر.ق. بيحي	١٠٢٧٤٦	٤٤٩	٠,٤	١٤١٢٦	١٣,٧	٣١,٥	٧٠٦	-	٢٥٧	١١٢٠٩٠	٤٤٨	١٥٣٥٦	٧٦٨
٦	ر.ق. الدور	٤٦٥٨٥	٩٢	٠,٢	١٠٣٠	٢,٢	١١,٢	٥٢	٤٠	-	٥٠٨٢١	١٠٢	١١١٨	٥٦
٧	ر.ق. الشرقاط	١٥٧١٧٤	٤٠٢	٠,٣	١٦٣٣٤	١٠,٤	٤٠,٦	٨١٧	-	٤١٥	١٧١٤٦٧	٥١٤	١٧٨٣٣	٨٩٢
٨	ر.ق. الدجيل	٧٠٨٥٥	٢٩٣	٠,٤	٤١٠٤	٥,٨	١٤	٢٠٥	٨٨	-	٧٧٢٩٨	٣٠٩	٤٤٨٣	٢٢٤
	المحافظة	٨٤٦٤٦١	٣٨١٤	٠,٥	٨٠٣٢٠	٩,٥	٢١	٤٠١٦	٦٦٧	٨٧٠	٩٢٣٤٣٥	٤٢٤٧	٨٧٦١٣	٤٣٨١

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



المصدر:

- ١- وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، تقديرات سكان محافظة صلاح الدين لعام ٢٠١٥، مطبعة الجهاز المركزي للإحصاء، تقديرات سكان العراق حسب الوحدات الادارية ٢٠٠٩-٢٠٢٠م، بيانات غير منشورة.
- ٢- وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين، شعبة الإحصاء التربوي، البيانات الإحصائية للمراحل كافة لمحافظة صلاح الدين ٢٠١٥ - ٢٠١٦، بيانات غير منشورة.

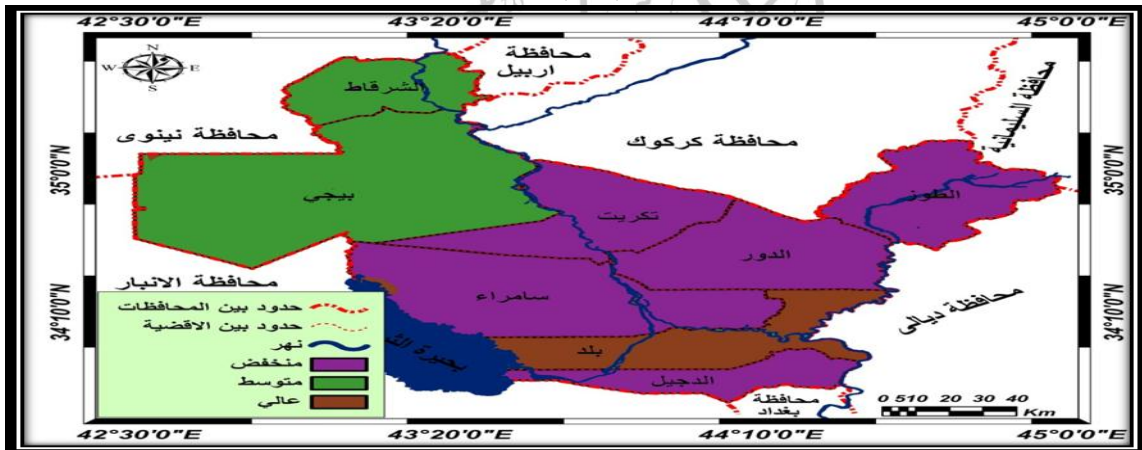
* عدد الطلبة (الحضر) عام ٢٠١٥ وعدد المدرسين حسب الوحدات الادارية (القضاء)

** عدد الطلبة (الحضر) وعدد المدرسين عام ٢٠٢٠ م .

*** العدد المطلوب من المدرسين في (الحضر) حسب الوحدات الادارية (القضاء) عام ٢٠٢٠ م حسب معيار مدرس / طالب .

خريطة (١٠) العدد المطلوب من المدرسين في ريف محافظة صلاح الدين عام

٢٠١٥



الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



المصدر : جدول (١٤)

عجز وفائض الخدمات التعليمية لعام ٢٠١٥م والاحتياجات المستقبلية حتى عام ٢٠٢٠م.

١- العجز والفائض في المدارس الابتدائية والثانوية في حضر وريف محافظة صلاح الدين عام ٢٠١٥م والاحتياجات المستقبلية لعام ٢٠٢٠م وفق معيار شخص/مدرسة.

يظهر من خلال الجداول (٣) و (٤) الخاصة بواقع توزيع المدارس الابتدائية في حضر وريف محافظة صلاح الدين وفق المعيار المشار إليه وهو ٢٥٠٠ شخص/ مدرسة للمنطقة الحضرية إن هناك فائضا من المدارس الابتدائية فيها بمقدار (٧٦) مدرسة تتوزع بشكل متباين على أفضية محافظة صلاح الدين، أحتل قضاء تكريت المركز الأول من حيث عدد المدارس تلاه قضاء الدور وبعدد ٢٨، ٢٣ مدرسة على التوالي، ثم جاء بالمرتبة الثالثة قضاء طوز تلاه قضاء الدجيل وقد تعود أسباب ذلك إلى عدم دقة البيانات بسبب الأوضاع التي مرت بها هذه الوحدات في العام المذكور أو عدم تطبيق المعايير التخطيطية فيها.

أما العجز في المدارس فتمثله وحدة إدارية واحدة هي قضاء بيجي حيث أن العجز في عدد المدارس وفق الحجم السكاني هو ١٦ مدرسة بسبب احتساب بيئة المدارس في ناحية الصينية بيئة ريفية، وإن الحاجة المستقبلية للمدارس وفق المعيار المشار له أعلاه لعام ٢٠٢٠م فهي ٣٢٢ مدرسة.

وفيما يتعلق بالمنطقة الريفية فأن الفائض من المدارس وفق المعيار الذي تم اعتماده من قبل الباحث وهو ١٢٥٠ شخص- مدرسة فهو ١٧٩ مدرسة، الجزء الأكبر منها في ريف قضاء بلد وتكريت والطوز حسب التوالي حيث بلغ الفائض ٢٩,٤٥,٥٦ مدرسة، وربما يعود ذلك إلى السياسة التخطيطية للدولة في بعض المراحل الزمنية أو بسبب سعة المساحات الريفية التابعة لبعض الوحدات الإدارية مما يستوجب بناء مدارس صغيرة تلبي حاجات

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



السكان في السكن الريفي المبعثر، هذا وإن النقص الموجود في المدارس هو في وحدة إدارية واحدة هي قضاء الشرجاط بسبب ارتفاع حجم سكان ريفه وسعة مساحته.

أما بالنسبة لتوزيع المدارس المتوسطة والثانوية في حضر وريف محافظة صلاح الدين فيوضحها الجداول (٥) و (٦) حيث يتضح من الجدول رقم (٥) بأن عدد المدارس لعام ٢٠١٥م في حضر محافظة صلاح الدين هو ١٥٦ مدرسة وإن العدد المطلوب الذي ينبغي وجوده وفق المعايير التخطيطية وهي ٥٠٠٠ شخص/ مدرسة هو ١٤٠ مدرسة وبذلك فأن الفائض الإجمالي هو ٣٣ مدرسة والعجز الإجمالي هو ١٩ مدرسة موزعة في الحالتين على الوحدات الإدارية للمحافظ، وبالنظر إلى الجدول المشار إليه فإننا سنجد بأن الحاجة حتى عام ٢٠٢٠م هي ١٦١ مدرسة وبذلك سوف لن نحتاج إلا ل (٥) مدارس إضافية لعام ٢٠٢٠م.

أما الجدول رقم (٦) فيوضح بأن عدد المدارس الفعلي في ريف الوحدات الادارية للمحافظة هو ٣٣٧ مدرسة وإن العدد المطلوب الفعلي وفق الحجم السكاني والمعياري التخطيطي (٢٥٠٠) طالب/ مدرسة هو ٣٤٩ مدرسة، أي ان هناك نقصا إجماليا في مدارس ريف وحدات المحافظة هو ٥٤ مدرسة وإن الفائض الاجمالي هو ٣٠ مدرسة للعام ٢٠١٥م وبذلك فأن العجز الفعلي يبلغ ٢٤ مدرسة، ويتوزع العجز الاجمالي على كافة الوحدات الادارية باستثناء قضائي بلد وبيجي حيث هناك فائض يصل إلى (٢٩) مدرسة في قضاء بلد و (١) مدرسة واحدة في قضاء ييجي وذلك بسبب ارتفاع حجم السكان وتبعثرهم في ريف القضائين، وعند حساب الحاجة المستقبلية وفق معدلات النمو السكاني وارتفاع الحجم السكاني للوحدات ستكون ٣٦٨ مدرسة أي بزيادة ٣١ مدرسة بما هو عليه الحال لعام ٢٠١٥م.

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



٢- العجز والفائض في المدارس الابتدائية والثانوية في حضر وريف محافظة صلاح الدين عام ٢٠١٥م والاحتياجات المستقبلية لعام ٢٠٢٠م وفق معيار تلميذ أو طالب/ مدرسة ابتدائية أو ثانوية.

يتضح من الجدول رقم (٧) أعداد التلاميذ ضمن المرحلة الابتدائية في حضر الوحدات الإدارية لمحافظة صلاح الدين حيث بلغ مجموعهم لعام ٢٠١٥م حوالي ١٢٤١٠٠ تلميذ وهم يشكلون نسبة ١٧,٩% من الحجم السكاني للمحافظة للعام المذكور، وعند النظر إلى الجدول المشار إليه تبين أن أعداد المدارس هي ٣٥٥ مدرسة عام ٢٠١٥م وإن العدد المطلوب للعام ذاته هو ٣٣١ مدرسة وفق معيار ٣٦٠ طالب/ مدرسة وبذلك فأن الفائض الاجمالي عن حاجة الوحدات الادارية هو ٤٥ مدرسة وإن العجز الاجمالي هو ٢١ مدرسة وبذلك فأن هناك فائض في عدد المدارس يقدر بـ (٢٤) مدرسة. أما عند حساب عدد التلاميذ وفق نسبهم لعام ٢٠١٥م من الحجم السكاني المتوقع لعام ٢٠٢٠م فإن العدد المطلوب للمدارس هو ٤٠٠ مدرسة وبذلك فلا بد من بناء ٦٩ مدرسة إضافية ضمن الفترة ٢٠١٥ - ٢٠٢٠م

أما الجدول رقم (٨) فيوضح أعداد التلاميذ للمدارس الابتدائية في ريف محافظة صلاح الدين حيث بلغ إجمالي عددهم ١٧٦٩٩٢ تلميذ وهو يشكل نسبة ٢٠,٩% من الحجم السكاني لعام ٢٠١٥م، أما العدد المطلوب من المدارس الابتدائية في ريف المحافظة وفق المعيار (١٨٠) طالب/ مدرسة وذلك بسبب تبعثر الاستيطان الريفي وإن الحاجة الفعلية للمدارس ستكون ٩٨٣ مدرسة وبذلك فأن الفائض الاجمالي للوحدات الادارية سيبلغ ٤٨ مدرسة بينما يبلغ العجز الاجمالي ١٨٢ مدرسة وبذلك فأن العجز الفعلي من المدارس الابتدائية لعام ٢٠١٥م هو ١٣٤ مدرسة موزعة على ريف الوحدات الادارية للمحافظة ضمن خمسة أقضية هي الشرقاط، بيحي، بلد، الدجيل، سامراء، حيث بلغ العجز في عدد المدارس ٤,١٥,٣٧,٥٧,٦٩ مدرسة على التوالي ولأسباب تتعلق بالحجوم السكانية

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



للوحدات الادارية أو المساحة للمناطق الريفية التابعة لها، وعند حساب عدد المدارس المطلوبة لعام ٢٠٢٠م وفق نسب الطلبة من الحجم السكاني لعام ٢٠٢٠م فإن عددها هو ١٠٧٣ مدرسة وبذلك لابد من بناء (٢٢٤) مدرسة إضافية ضمن الفترة ٢٠١٥ - ٢٠٢٠م.

وعند ملاحظة الجدول رقم (٩) يتضح بأن عدد طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في حضر محافظة صلاح الدين بلغ ٦٠٦٧٧ طالب وطالبة موزعين على ١٥٦ مدرسة، ووفق معيار ٥٥٠ طالب لكل مدرسة فإن المدارس المطلوبة فعلا هي ١١٢ مدرسة وذلك لعام ٢٠١٥م وبذلك فإن هناك فائض في المدارس يبلغ ٤٤ مدرسة ويبقى هناك فائض في عددها وفق المعيار المشار له حتى عام ٢٠٢٠م حيث إن الحاجة الفعلية لهذا العام هي ١٢٤ مدرسة.

ويوضح الجدول رقم (١٠) عدد الطلبة في ريف الوحدات الادارية لمحافظة صلاح الدين البالغ ٨٠٣٢٠ طالب وطالبة يتوزعون على ٣٣٧ مدرسة وإن عدد المدارس اللازمة وفق معيار ٢٧٥ طالب/ مدرسة هو ٢٩٢ مدرسة وبذلك فإن هناك فائض إجمالي مقداره ٥٨ مدرسة وعجزا إجماليا مقداره ١٢ مدرسة وبذلك فإن الفائض في عدد المدارس لعام ٢٠١٥م هو ٤٦ مدرسة موزعة على ريف الوحدات الادارية للمحافظة، أما الحاجة الفعلية من المدارس المتوسطة والثانوية لعام ٢٠٢٠م فهو ٣١٨ مدرسة وبذلك هناك فائض في عدد المدارس حتى عام ٢٠٢٠م يقدر بـ (١٩) مدرسة.

٣- العجز والفائض من المعلمين والمدرسين في حضر وريف الوحدات الادارية لعام ٢٠١٥م والاحتياجات المستقبلية لعام ٢٠٢٠م وفق معيار تلميذ/ معلم أو طالب / مدرس.

من خلال ملاحظة الجدول رقم (١١) يتضح بأن عدد تلاميذ حضر محافظة صلاح الدين هو ١٢٤١٠٠ تلميذ وهو يشكل نسبة ١٧,٩% من مجموع سكان حضر المحافظة وإن عدد المعلمين هو ٦٠٤٨ معلم ومعلمة وهو يشكل نسبة ٠,٩% من مجموع الحجم السكاني لحضر المحافظة، ووفق معيار تلميذ/ معلم المتمثل بـ (٢٠) تلميذ للمعلم الواحد فإن

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



العدد المطلوب من المعلمين هو ٦٢٠٥ معلم وبذلك فإن الفائض الاجمالي هو ١١٦٢ معلم بينما العجز الاجمالي فهو ١٠٨٧ معلم ومعلمة، وتباين توزيع الفائض والعجز على حضر الوحدات الادارية للمحافظة، أما العجز الحقيقي لعام ٢٠١٥ م في أعداد المعلمين فبلغ ٧٥ معلم ومعلمة.

ويشير الجدول رقم (١٢) إلى أعداد التلاميذ في ريف أقضية محافظة صلاح الدين حيث بلغ عددهم ١٧٦٩٩٢ تلميذ وبذلك فهم يشكلون نسبة ٢٠,٩% من مجموع الحجم السكاني لريف المحافظة البالغ ٨٤٦٤٦١ نسمة عام ٢٠١٥ م، وفيما يتعلق بعدد المعلمين فبلغ عددهم ٨٢٥٠ معلم ومعلمة وإن ذلك يشكل نسبة ١% من الحجم السكاني، وسيكون العدد المطلوب من المعلمين في جميع الوحدات الادارية للعام أعلاه ٨٨٥٠ معلم ومعلمة وبذلك فإن العجز هو ٦٠ معلم ومعلمة، أما العدد المطلوب من المعلمين والمعلمات لعام ٢٠٢٠ م فهو ٩٦٥٨ وبذلك فلا بد من تهيئة ١٤٠٨ معلم ومعلمة لسد الحاجة للعام المشار إليه أعلاه.

ويشير الجدول رقم (١٣) إلى عدد طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في حضر وحدات المحافظة لعام ٢٠١٥ م حيث بلغ عددهم ٦٠٦٧٧ طالب وطالبة وهم يشكلون نسبة ٨,٧% من مجموع الحجم السكاني للعام المذكور وإن عد المدرسين للعام نفسه هو ٢٧٥٧ مدرس ومدرسة مشكلين نسبة ٠,٤% من مجموع الحجم السكاني، أما الحاجة لفعلية وفق معيار ٢٠ طالب لكل مدرس لعام ٢٠١٥ م فهو ٣٠٣٤ مدرس ومدرسة وبذلك فإن الفائض الاجمالي للوحدات الادارية هو ١٦٩ مدرس ومدرسة، فيما بلغ العجز الاجمالي ٤٤٦ وبذلك فإن العجز الفعلي هو ٢٧٧ مدرس ومدرسة لعام ٢٠١٥ م، أما الحاجة من المدرسين والمدرسات لعام ٢٠٢٠ م فسيكون ٣٥٠٣ مما يستوجب تهيئة ٧٤٦ مدرس ومدرسة مضافا لما موجود حاليا لسد النقص الحاصل في أعدادهم حاليا.

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م



فيما يشير الجدول رقم (١٤) إلى أن عدد طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في ريف المحافظة فهو ٨٠٣٢٠ طالب وطالبة وبذلك فأنتهم يشكلون نسبة ٩,٥% من مجموع السكان لعام ٢٠١٥م، أما عدد المدرسين للعام ذاته فبلغ ٣٨١٤ مدرس ومدرسة وبذلك فهم يشكلون نسبة ٠,٥% من مجموع حجم سكان ريف الوحدات الادارية للمحافظة. وباستخدام معيار طالب/ مدرس وهو (٢٠) طالب لكل مدرس فان العدد المطلوب من المدرسين للعام المذكور هو ٤٠١٦ مدرس ومدرسة، وبذلك فإن الفائض الاجمالي للوحدات الإدارية هو ٦٦٧ بينما العجز الاجمالي فبلغ ٨٧٠ مدرس ومدرسة وبطرح الاول من الثاني فإن العجز الفعلي سيكون (٢٠٣) مدرس ومدرسة، أما العدد المطلوب للعام ٢٠٢٠م من المدرسين والمدارسات وفق نفس المعيار فسيكون ٤٣٨١ وبذلك لابد من تهيئة ٥٦٧ مدرس ومدرسة مضافا لما موجود في العام ٢٠١٥م.

مجلة جامعة تكريت للعلوم
الانبيائية

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات

توصل الباحث إلى ما يأتي:

- ١- التعليم أحد المتغيرات الاجتماعية التي تلعب دورا في إحداث عملية التنمية وإن الاساس في التعليم هو تحسين نوعية الحياة الانسانية وإعداد مواطنين لهم القدرة على التكيف مع ما يتوفر من فرص للاستفادة منها ولكي يكونوا اشخاص منتجين.
- ٢- هناك تباين مكاني واضح لمستوى الخدمات التعليمية المقدمة لسكان محافظة صلاح الدين وضمن اعمار الدراسة الابتدائية والثانوية.
- ٣- هناك اختلافاً وتباينا في توزيع سكان محافظة صلاح الدين على اساس الوحدات الادارية وعلى اساس البيئة ايضا وإن هناك نموا مضطربا للحجوم السكانية وذلك بفعل ارتفاع معدلات النمو السكاني في المحافظة ووحداتها الادارية وللحضر والريف.
- ٤- إن الفائض من المدارس الابتدائية لعام ٢٠١٥ في الريف أكثر منه بالنسبة للمنطقة الحضرية وذلك بسبب تبعثر الاستيطان الريفي في ريف أغلب الوحدات الادارية مما يؤدي إلى تشتت السكان وتوزيعهم وهذا ما يتطلب وجود عدد أكبر من المدارس الابتدائية.
- ٥- إن هناك فائضا من المدارس الثانوية في المنطقة الحضرية لمحافظة صلاح الدين بشكل عام يقابله عجز في عدد المدارس الثانوية في المنطقة الريفية للسبب الذي أشير إليه في النقطة ٤ أعلاه.
- ٦- إن الحجوم السكانية سيتبعها زيادة في أعداد التلاميذ والطلبة وهذا يستوجب بناء مدارس جديدة تتماشى مع الزيادة في عدد السكان والتلاميذ وهذه الحالة نلاحظها عند محاولة معرفة أعداد المدارس المطلوبة لعام ٢٠٢٠م وخاصة الابتدائية منها.
- ٨- لمسايرة المعايير الخاصة بأعداد التلاميذ لكل معلم وعدد الطلبة لكل مدرس فلا بد من تهيئة عدد أكبر من المعلمين والمدرسين لأشغال المدارس الابتدائية والثانوية.

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



٢- التوصيات

لتقديم خدمات تعليمية لها القدرة على تحقيق الاهداف المتعلقة بالجانب التعليمي يوصي الباحث بما يلي:

- ١- الاهتمام بالجانب التعليمي كون التعليم أحد المتغيرات التنموية الاساسية ولكونه احد أهم متغيرات قياس نوعية الحياة الانسانية.
- ٢- الاهتمام بنشر المدارس المتوسطة والثانوية في المنطقة الريفية لتخدم أكبر شريحة ممكنة من الطلبة في أعمار الدراسة المتوسطة والثانوية.
- ٣- تخفيض المعايير المعتمدة لإنشاء المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في حضر وريف المحافظة لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة.
- ٤- محاولة تجميع الاستيطان المشتت وتوفير كافة الخدمات له ليكون ذلك عاملاً مشجعاً على إنشاء مستوطنات ريفية نموذجية تستوعب أكبر عدد ممكن من السكان شريطة توفر خدمات البنى التحتية والتعليمية والصحية لهم.
- ٥- ربط هذه المستوطنات مع بعضها البعض بطرق مواصلات جيدة وربطها مع المدن القريبة منها لتسهيل عملية الاتصال وتقديم الخدمات وإرسال المنتجات من المدن وإليها.
- ٦- سد النقص الحاصل في أعداد المدارس خاصة الثانوية منها وفي المناطق الريفية على وجه التحديد.

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ - آب ٢٠١٨ م



المصادر

- ١- فايز محمد العيسوي، الخصائص الديموغرافية لسكان الوطن العربي وواقع التنمية البشرية المستدامة (رؤية جغرافية)، الملتقى الخامس للجغرافيين العرب بالكويت بعنوان: الابعاد الجغرافية للتنمية الاقتصادية والبيئة المستدامة في الوطن العربي، جامعة تكريت ٢٠٠٩ ص ٧٣٧.
- ٢- Todaro, M, Economic Development in the third world, London, ١٩٨١, P. ٢٨٩.
- ٣- محمد رفعت المقداد، تنمية الموارد البشرية في سوريا ١٩٦٠-١٩٦٤م، مجلس جامعة دمشق، مجلد (١٧)، العدد (٢)، ٢٠١١، ص ٤٨.
- ٤- وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، المجموعة الإحصائية السنوية لعام ٢٠١٣، ص ١.
- ٥- طوفان سظام حسن البياتي، السكان والتنمية رفي محافظة صلاح الدين- العراق من منظور جغرافي، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة المنوفية، ٢٠١٢، ص ١١٣.
- ٦- ياسين محمود أرحيم الدوري، دور التعليم في التنمية البشرية في العراق للمدة ١٩٨٠- ٢٠١٢، دبلوم عالي في الاقتصاد، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة تكريت، ٢٠١٥، ص ٧١.
- ٧- عادل شلال طه، التباين المكاني لمؤشرات التنمية البشرية لسكان الريف في محافظة صلاح الدين، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة تكريت، ٢٠١٣، ص ٢٧٢.
- ٨- عدلي سعداوي، إيناس عبد الرحيم شريف، دراسة تحليلية لبعض مؤشرات التنمية البشرية في مصر وتحديات المستقبل، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، ٢٠١١، ص ٨٧.
- ٩- عبد الملك أحمد علي الضعي، خصائص السكان والتنمية في الجمهورية اليمنية، دراسة جغرافية، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة اسيوط، ٢٠٠٧، ص ١٢١.

الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

أ.د. حسين علون ابراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية

أ.م.د. رياض عبدالله احمد - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية



أ.م.د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية

المجلد (٢٥) العدد الثامن- ذو القعدة ١٤٣٩هـ آب ٢٠١٨ م

- ١٠- ZajaCova,A, Education, General, and Mortality: dose schooling have the same Effect on Motalty for men and woman in the U.S.A, Socience Medicine, Elsevier, ٢٠٠٦, P.٢١٧.
- ١١- وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام للسكان ١٩٨٧، مطبعة الجهاز المركزي للإحصاء، بغداد، ١٩٨٨م، جدول رقم (١)، ص ١-٦.
- ١٢- هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام للسكان ١٩٩٧، مطبعة الجهاز المركزي للإحصاء، بغداد، ٢٠٠٠م، جدول رقم (١)، ص ٢-٣.
- ١٣- وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، تقديرات سكان محافظة صلاح الدين لعامي ٢٠١٥، ٢٠٢٠، بيانات غير منشورة.
- ١٤- وزارة التربية، مديرية تربية محافظة صلاح الدين، قسم الاحصاء، الاستثمارات الخاصة بالمدارس الابتدائية لمحافظة صلاح الدين لعام ٢٠١٥م، بيانات غير منشورة، ٢٨٧.
- ١٥- وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين، شعبة الاحصاء التربوي، البيانات الاحصائية للمراحل كافة لمحافظة صلاح الدين ٢٠١٥م، بيانات غير منشورة.
- ١٦- وزارة التربية، مديرية محافظة صلاح الدين، قسم الاحصاء، الاستثمارات الخاصة بالمدارس الثانوية لمحافظة صلاح الدين - ٢٠١٥م، ٢٠١٦م، بيانات غير منشورة، ٢٠١٧م.
- ١٧- وزارة التربية، قسم التخطيط، معايير الخدمة التعليمية، الخطة السنوية للعام ٢٠٠٥، بيانات غير منشورة، ص ٦٦-٦٧.
- ١٨- وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، تقديرات سكان محافظة صلاح الدين لعام ٢٠١٥م، مطبعة الجهاز المركزي للإحصاء، تقديرات سكان العراق حسب الوحدات الادارية ٢٠٠٩-٢٠٢٠م، بيانات غير منشورة.