

فاعلية استخدام استراتيجية (التوليدي) في التحصيل المعرفي والكفايات التدريسية وتنمية
دوافع التعلم للطلبة

م. أزاد حسن عبد الله ، أ.م.د. منيب صبحي شهاب البناء

العراق. جامعة سوران. فاكليتي سكول التربية الرياضية

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٣/٧/٢ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٣/١٠/٢٨

الملخص

ان استراتيجية التعلم التوليدي هي " نموذج تعليمي تعليمي يهدف الى تنمية المفاهيم لدى الطلاب من خلال توليد نوعين من العلاقات (علاقة بين خبرة المتعلم السابقة والجديدة وبين إجراءات المعرفية الجديدة المراد تعلمها) يتفاعل معها المتعلم ويوظفها في حياته اليومية حينما يتعرض لمشكلة غير مألوفة لديه من خلال أربعة خطوات متسلسلة وهي (الطور التمهيدي-الطور التركيزي-الطور البؤرة -الطور المتعارض التحدي-طور التطبيق) من خلال مجموعة أنشطة يقوم بها المتعلم تحت اشراف المدرس وتوجيهه بربط الأفكار الجديدة بالمعلومات المعروفة سابقا وتخزين هذه المعلومات وتطبيقها في مواقف الحياة، وان الاعداد المعرفي يؤدي دورا فعالا في بناء البنية المعرفية للتعلم. ويمكن تحديد مشكلة البحث الى الحاجة الماسة لتحسين استراتيجية التدريس المستخدمة في التدريس العلوم الرياضية وعلى وجه الخصوص لمادة طرائق التدريس والتحقق تجريبيا من استخدام استراتيجية التوليدي. وهدف البحث الكشف تأثير استراتيجية التوليدي في تحصيل المعرفي والكفايات التدريس ودوافع التعلم. وأجريت الدراسة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية علوم الرياضية/ جامعة السليمانية. ومن الاستنتاجات التي خرج بها أن لاستراتيجية التوليدي والطريقة المتبعة تأثير ايجابي في دوافع التعلم والتحصيل المعرفي في مادة الطرق التدريس للطلاب. لذلك أوصى ضرورة استخدام الاستراتيجية الحثية التي تعتمد على كون الطالب وهو المحور العلمية التعليمية في تنمية التعلم للكفايات التدريس والتحصيل المعرفي الخاص بطرائق التدريس والمواد الاخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (التوليدي)، التحصيل المعرفي، الكفايات التدريسية

The effectiveness of using the (generative) strategy in cognitive achievement and teaching competencies and development Students' learning motivations

Teacher . Azad Hassan Abdullah,

Assis professor. Dr.. Muneeb Sobhi Shehab Construction

Iraq. Soran University. Facility School Physical Education

Date of receipt of the research: 6/2/2023 Date of publication of the research: 10/28/2023

Abstract

The generative learning strategy is “an educational learning model that aims to develop concepts among students by generating two types of relationships (a relationship between the learner’s previous and new experience and the new cognitive procedures to be learned) that the learner interacts with and employs in his daily life when he is exposed to an unfamiliar problem through... Four sequential steps: (the introductory phase - the focused phase - the focal phase - the conflicting phase - the challenge phase - the application phase) through a group of activities carried out by the learner under the teacher’s supervision and guidance by linking new ideas to previously known information, storing this information and applying it in life situations, and that cognitive preparation leads to... An effective role in building the cognitive structure of learning. The research problem can be identified as the urgent need to improve the teaching strategy used in teaching sports sciences, in particular for the subject of teaching methods, and experimentally verifying the use of the generative strategy. The aim of the research is to reveal the effect of the generative strategy on cognitive achievement, teaching competencies and learning motivations. The study was conducted for third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences/Sulaimaniyah University. Among the conclusions that came out is that the generative strategy and the method used have a positive impact on learning motivation and cognitive achievement in the subject of teaching methods for students. the educational scientific focus in developing learning for teaching competencies and cognitive achievement related to teaching methods and other subjects.

Keywords: (generative) strategy, cognitive achievement, teaching competencies

أن تقدم الأمم يركز إلى حد كبير على مدى الاهتمام بالمجتمع وفعالية برامجه التي يضعها من أجل تحقيق الاستفادة القصوى من إمكاناته البشرية، فالمجتمعات الحديثة تعلق أمالا كبيرة على أنظمة التعليم فيها، لأن من أهم أهدافها تنمية مختلف جوانب الحياة وذلك بتوفير وإعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدرّبة. أن تطوير التعليم بأساليب علمية ومنهجية يعد ضرورة ملحة لتنمية المتعلمين وإيصالهم إلى مرحلة تمكنهم من تغيير طريقة تفكيرهم في مختلف مراحل التعليم، وأن هذا التحدي يتطلب مراجعة استراتيجيات التدريس بقصد اظهار طاقات الابداع عند المتعلم والعمل على تنميتها باستمرار والخروج من ثقافة تلقي المعلومات إلى ثقافة بناء الأفكار ومعالجتها وتحويلها إلى معرفة تتمثل في جعل المتعلم يكتشف ويحلل الظواهر، مما يمكنه من الانتقال من مرحلة المعرفة إلى مرحلة الوعي بالعمليات المعرفية والمتمثلة بالتأمل والتعمق بالمعرفة وفهمها واكتشاف مدى البعد الذي تصبوا إليه الظاهرة المدروسة. أن استراتيجية للتعليم التوليدي فهو "نموذج تعليمي تعليمي يهدف الى تنمية المفاهيم لدى الطلاب من خلال توليد نوعين من العلاقات (علاقة بين خبرة المتعلم السابقة والجديدة وبين إجراءات المعرفية الجديدة المراد تعلمها) يتفاعل معها المتعلم ويوظفها في حياته اليومية حينما يتعرض لمشكلة غير مألوفة لديه من خلال أربعة خطوات متسلسلة وهي (الطور التمهيدي - الطور التركيزي - الطور البؤرة - الطور المتعارض التحدي - طور التطبيق)

(shepardson,1999 p 621-628)

من خلال مجموعة أنشطة يقوم بها المتعلم تحت اشراف المدرس وتوجيهه يربط الأفكار الجديدة بالمعلومات المعروفة سلفا وتخزين هذه المعلومات وتطبيقها في مواقف الحياة، وان الاعداد المعرفي يؤدي دورا فعالا في بناء البنية المعرفية للتعلم.

ويشكل التدريس مجموعة نظريات وحقائق وتحول الى مهارات وخبرات من خلال التدريس. فيقول إن التدريس هو سلسلة من اتخاذ القرارات.

(musk,19881,p7)

ان دوافع التعلم سلوك يتعلق بالمتعلم وان الدافعية هي الحالة الداخلية والخارجية التي تحركها لأداء التعلم، وتحافظ عليه حتى يتحقق الهدف المطلوب، (التحصيل) وبالتالي تحفزه لمواصلة هذا الأداء للوصول الى التوازن المعرفي والنفسي، وفي هذه الحالة فالدافعية عامل مثير للتعلم وتتعلق بصورة مباشرة بموضوع التعلم وأهمها:

-حب الاستطلاع

- دافع المعالجة والاكتشاف

- دافع الاستشارة الحسية

- دافع الانجاز والتحصيل

- دوافع الانتماء

- دوافع التنافس والتقدير

-الدوافع المعرفية

أما الكفايات التدريسية تختلف بالكفايات الشخصية في التخطيط والتنفيذ والتقويم بقدر واسع بين المعلمين وأن اختيارهم الدقيق لكفاية فعالة واحدة أمر صعب وتحذ كبير لهم، ونظرا لتنوع كفايات المعلمين من مؤسسة تعليمية الى أخرى فان كلا منها تحرص على أن تجعل كفايات معلمها أكثر تنافسا في الاداء التدريسي فيما بينهم من خلال اشراكها بالدورات التدريبية وزيارة المعلمين الأكفاء. (علي،٢٠٠٢). وانطلاقا مما تقدم فإن أهمية البحث تبرز في مواكبة التقدم والتطور وكل ما هو مستحدث وجديد في مجال التعليم، وقد بات من الضروري الإلمام بكل ما هو جديد في ميدان التدريس للإسهام بتزويد مدرس التربية الرياضية باستراتيجية حديثة قد تساهم في زيادة المعرفة في الكفايات التدريسية مادة طرائق التدريس في التربية الرياضية وتنمية دوافع التعلم.

ويمكن تحديد مشكلة البحث إلى الحاجة الماسة لتحسين استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس العلوم الرياضية وعلى وجه الخصوص مادة طرائق التدريس، والتحقق تجريبياً من استخدام استراتيجية التوليدي في التحصيل المعرفي لبعض الكفايات التدريسية وتنمية دوافع التعلم. ومن خلال اطلاع الباحثون على استراتيجية التدريس الحديثة كونه مدرس لمادة طرائق التدريس لاحظ ان هناك قلة اهتمام التدريس الحديثة التي تعطى للطلاب فرصة في التفاعل بين المعلومات الجديدة والسابقة وتفاعلهم مع المدرس نفسه على وجه الخصوص استراتيجية التوليدي أذ أنها تعالج هذه ومن المشكلة.

ويهدف البحث الى:

١- تأثير استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم طرائق التدريس لطلاب المرحلة الثالثة التربوية الاساسية في كلية التربية البدنية علوم الرياضة - جامعة السليمانية.

٢- تأثير استراتيجية التعلم التوليدي في تنمية دوافع المتعلم لطلاب المرحلة الثالثة التربوية الاساسية في كلية التربية البدنية علوم الرياضية-جامعة السليمانية.

٢-٢ إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية اساسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ البالغ عددهم (٢٩٣) طالباً والعينة عددهم (٧٤) ومؤجلين (٣) طالب ووقع الاختيار على شعب (A.B.) لتكون المجموعة التجريبية (A) والمجموعة الضابطة شعبة (B) وعلى التوالي وبواقع (٢٠) طالباً يمثلون نسبة (٨٣%) من مجتمع البحث موزعين بالتساوي على المجموعتين.

٢-٣ التصميم التجريبي للبحث:

استخدام الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم أسلوب المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدى. ويتم هذا التصميم بإدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة في ظروفها الطبيعية، والذي يمكن تمثيله بالجدول (١):

جدول (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدى
المجموعة التجريبية الاولى	الكفايات التدريسية	استراتيجية التوليدى	التحصيل المعرفى الكفايات التدريسية
المجموعة الضابطة	دوافع التعلم	الاسلوب المتبع	دوافع التعلم

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

بعد البحث والتقصي الذي قام به الباحثون في كل ما يتعلق بموضوع البحث، والمقاييس المختارة، وكذلك الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة ذات الصلة توصل الى أن الدراسة تحتاج الى استخدام مقياس الكفاية التدريسية لعينة البحث والمتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة بقسم التربية الأساسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة سليمانىة في كوردستان العراق وبعدها احتاج الباحثون الى بناء المقياس بما يتلاءم وعينة البحث، إذ تلخصت إجراءات الباحثون بالآتي:

من خلال اطلاع الباحثون على الدراسات والبحوث السابقة وعليه قام الباحثون باعتماد مقياس الكفاية التدريسية فقد اعتمد الباحثون مقياس (نعمان هادي عبد علي الخزرجي، ٢٠٠٩) والذي يتكون من (٢٠) فقرة ذي خمسة بدائل (موافق بشدة، موافق، غير موافق، معارض، معارض بشدة) وتعطى درجة (١،٢،٣،٤،٥) وتكون الدرجة الكلية للمقياس (١٠٠) درجة، والدرجة الصغرى (٢٠) درجة. والمقياسين مبنيين على البيئة العراقية.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

طبّق الباحثون التجربة الاستطلاعية على (٥) طلبة وبعد ذلك على جميع طلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (71) طالباً يوم (الاحد) الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠٢٢ وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها للمقياس ولم تواجه الباحثون او فريق العمل المساعد أي سلبيات او معوقات.

الغرض من التجربة الاستطلاعية هو من اجل ان يتأكد الباحثون من وضوح الفقرات وسهولة فهمها بالنسبة للمستجيبين، كذلك لغرض معرفة وضوح التعليمات الخاصة بالمقياس، فضلاً عن تعد تدريباتاً عملياً لفريق العمل المساعد، وتعريف العينة بالفقرات والمحاور التي تنتمي لها وكذلك على بدائل الإجابة ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة على كل مقياس أذ بلغ اقل وقت مستغرق في الإجابة عن مقياسين (١٢ - ٢٠ دقيقة)، لذلك تم تحديد الوقت الذي سوف يعطى للعينة الرئيسة للإجابة عن المقياس. وكذلك استخراج الأسس العلمية للمقياس.

٢-٦ بناء الاختبار المعرفي:

من متطلبات البحث الحالي هو بناء اختبار معرفي يستخدم لقياس تحصيل الطلاب (عينة البحث) في مادة طرائق التدريس، في نهاية التجربة بالاستناد على المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية المحددة. تم بناؤه وفق الخطوات الآتية:

١- تحديد مجالات المحتوى (مفاهيم طرائق التدريس):

بغية الشروع بعملية تحديد مجالات المحتوى، وبعد الاطلاع على المفردات بمادة طرائق التدريس في قسم كلية التربية الرياضية / التربية الاساسية - جامعة السليمانية، تم تحديد المفاهيم (مفهوم الطريقة والأسلوب والفرق بينهما، أساليب موستن، خطة درس التربية الرياضية، الألعاب الصغيرة) التي تمثل محتوى المادة قيد البحث.

٢- إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية):

أعد الباحثون جدول المواصفات لمحتوى المادة العلمية وحسب تصنيف بلوم للأهداف السلوكية لكونه من مستلزمات الاختبار المعرفي، وحددت عدد الحصص للمحتوى الدراسي والأهمية النسبية، وحددت أوزان الأهداف السلوكية حسب المستويات تصنيف بلوم: كما في الجدول (٢)

(صباح، ٢٠٠٠، ص ١٨٠)

الجدول (٢) يبين جدول المواصفات للاختبار المتعدد

المحتوى	الأهداف السلوكية	المستوى	التكرار	الاستيعاب	التطبيق	المجموع
مفاهيم التدريس	عدد الدروس	الأهمية النسبية	٢٧,٢٧%	٣١,٨٢%	٤٠,٩١%	١٠٠%
عدد الفقرات الاختبارية						
مفهوم الطريقة والأسلوب والفرق بينهما	٢	٢٥%	٣	٣	٤	١٠
أساليب موستن	٤	٢٥%	٤	٥	٧	١٦
خطة درس التربية الرياضية	٢	٢٥%	٣	٣	٤	١٠
الألعاب الصغيرة	٢	٢٥%	٢	٣	٣	٨
المجموع	١٠	١٠٠%	١٢	١٤	١٨	٤٤

٣- اختيار نوع الفقرات:

أعد الباحثون اختبار معرفي موضوعي من نوع الاختيار من المتعدد، ويعد من أشهر الطرق استخداماً في بناء عبارات الاختبارات الموضوعية بشكل عام والتربية البدنية بشكل خاص. "، كما يعد الاختيار من المتعدد " من المفردات أكثر الأنواع مرونة، حيث يمكن أن يستخدم في تقويم تحقق أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة، ويفيد هذا النوع في التغلب على مشكلة تصحيح إجابات عدد كبير من الطلاب وفي زمن قليل.

(أمين، 1999، ص ٢٣٥)

فهذه المفردات تصاغ في عبارات واضحة وموجزة تتطلب أن يجيب عليها الطالب، بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لحرف تلك الإجابة. وغطت الفقرات الموضوعات والأهداف بمستوياتها في ضوء جدول المواصفات، والإجابة عنها يتطلب وقتاً قصيراً نسبياً، وكذلك لاتصافهما بدرجة عالية من الصدق والثبات.

وعرض الباحثون الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للأخذ بآرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم لمعرفة مدى صحة الأسئلة ووضوحها وكذلك مناسبتها لمستوى الطلاب مع وضع التعديلات المقترحة إن وجدت، في ضوء آراء وإرشادات الخبراء والمتخصصين جرى تعديل على بعض الفقرات وإعادة صياغتها (٦، ١٢، ١٧، ٢٤) وبذلك تحقق صدق الاختبار الظاهري. إذ استخدم الباحثون (مربع كاي X^2) لتعرف على مدى صلاحية فقرات فكانت النتائج قبول الفقرات كافة لأنها حققت قيماً أكبر من قيمة (مربع كاي X^2) الجدولية والبالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، ما عدا الفقرات (١٠، ١١، ١٩، ٢٠، ٢٨) إذ تم استبعادها لكونها كانت قيم (مربع كاي) أقل من الجدولية كما في جدول (٣)

الجدول (٣) يبين صلاحية فقرات الاختيار من متعدد

الفقرات	عدد الموافقين	عدد الموافقين	كـ ^٢ (X ^٢)	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	الفقرات	عدد الموافقين	كـ ^٢ (X ^٢)	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
١	١١	-	١١	معنوي	٢٣	١١	١١	معنوي
٢	١١	-	١١	معنوي	٢٤	١١	١١	معنوي
٣	١١	-	١١	معنوي	٢٥	١١	١١	معنوي
٤	١١	-	١١	معنوي	٢٦	١١	١١	معنوي
٥	١١	-	١١	معنوي	٢٧	١١	١١	معنوي
٦	١١	-	١١	معنوي	٢٨	٨	٢,٢٧	غير معنوي
٧	١١	-	١١	معنوي	٢٩	١١	١١	معنوي
٨	١١	-	١١	معنوي	٣٠	١١	١١	معنوي
٩	٨	٣	٢,٢٧	غير معنوي	٣١	١١	١١	معنوي
١٠	٨	٣	٢,٢٧	غير معنوي	٣٢	١١	١١	معنوي
١١	١١	-	١١	معنوي	٣٣	١١	١١	معنوي
١٢	١١	-	١١	معنوي	٣٤	١١	١١	معنوي
١٣	١١	-	١١	معنوي	٣٥	١١	١١	معنوي
١٤	١١	-	١١	معنوي	٣٦	١١	١١	معنوي
١٥	١١	-	١١	معنوي	٣٧	١١	١١	معنوي
١٦	١١	-	١١	معنوي	٣٨	١١	١١	معنوي

معنوي	١١	١١	٣٩	معنوي	١١	-	١١	١٧
معنوي	١١	١١	٤٠	معنوي	١١	-	١١	١٨
معنوي	١١	١١	٤١	غير معنوي	٢,٢٧	٣	٨	١٩
معنوي	١١	١١	٤٢	معنوي	١١	-	١١	٢٠
معنوي	١١	١١	٤٣	معنوي	١١	-	١١	٢١
معنوي	١١	١١	٤٤	معنوي	١١	-	١١	٢٢

٤- صياغة تعليمات الاختبار: وتضمنت:

أ- تعليمات الإجابة: وضعت التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنه واشتمل على مثال محلول يوضح كيفية الإجابة.

ب- تعليم التصحيح: وضع الباحثون مفتاح للإجابة لجميع فقرات الاختبار، إذ يعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر درجة للإجابة الخاطئة أو الفقرات المتروكة بدون إجابة والفقرات المجاب عليها بأكثر من إجابة.

٥- التجربة الاستطلاعية الثانية (اختبار التحصيل المعرفي):

بعد إعداد فقرات الاختبار والتعليمات الخاصة به وورقة الإجابة المستقلة عن أوراق فقرات الاختبار ومفتاح التصحيح له ولغرض الوقوف على مدى وضوح التعليمات وصياغة فقرات الاختبار وتحديد الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار والكشف المبدئي عن مستويات الفقرات من حيث الصعوبة والغموض فقد جرى تطبيق الاختبار قام الباحثون بتطبيق الاختبار بالغ عددهم (٥) طالبا على عدد من طلاب المرحلة الثالثة، وذلك بتاريخ ١٥/١٢ / ٢٠٢٢ الساعة العاشرة والنصف صباحاً بعد انتهائهم من دراسة المادة التي شملتها تجربة البحث، وفي أثناء التطبيق أبدى الطلاب موافقتهم على وضوح التعليمات وفقرات الاختبار وقد

كان الزمن المستغرق للإجابة بين (٣٢ - ٣٨) دقيقة وبمتوسط (٣٥) دقيقة، وبذلك اعتمدت التعليمات والزمن المستغرق للإجابة من قبل الباحثون. وكان الغرض من هذه التجربة:

- الوقوف على الصعوبات التي تواجه فريق العمل المساعد، وإيجاد الحلول لها، وجاهزيته.
- الوقت الذي يستغرقه الاختبار.
- وضوح فقرات الاختبار وصعوبتها، وسهولتها.
- صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبار.

- تطبيق الاختبار على عينة البناء:

لأجل إيجاد معامل الصعوبة وقدرة التمييز وفعالية البدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي فقد طبق الاختبار على عينة البناء، وبلغت (٧١) طالباً، بعد إتمامهم دراسة مفردات المادة الدراسية المقررة في خطة البحث وذلك في يوم الاحد ٢٠٢٢/١٢/١٨. خلال وقت محاضرات مادة طرائق التدريس المقررة وفق الجدول الأسبوعي.

٦- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

ان تحليل فقرات الاختبارات التحصيلية يساعد المدرسين في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، بعد التأكد من ثباتها ومعاملات صعوبتها وتمييزها وفعالية بدائلها (زكريا، ١٩٩٩، ١٠٧)

وبعد تصحيح إجابات الطلبة وترتيبها تنازلياً، تم اختيار أعلى (٥٠%) من الدرجات العليا وأوطأ (٥٠%) من الدرجات الدنيا، "لأن اعتماد هذه النسبة يقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتماييز.

(Ahman 1979,p182)

تضمنت هذه العملية الكشف عن صعوبة الفقرة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخطأ في فقرات الاختبار بعد تطبيقه على عينة البناء وتصحيح الإجابات.

_ معامل صعوبة الفقرات:

تعد الفقرات جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين $(0,20 - 0,80)$ ، وتقدر صعوبة الفقرة بالنسبة المئوية، فإذا كانت النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة مرتفعة، تعد الفقرة غير جيدة لأنها سهلة بحيث تمكن أكبر عدد من الطلاب من الإجابة عنها، وإذا كانت نسبتهم المئوية منخفضة تعتبر الفقرة غير جيدة، أيضاً لأنها صعبة بحيث لم يتمكن سوى عدد قليل من الطلبة من الإجابة عليها، إذ تم حذف الفقرات التي حصلت على نسبة $(0,19)$. " السؤال الجيد في نظر أهل الاختصاص هو الذي يقترب فيه معامل السهولة والصعوبة من $(0,50)$ فالسؤال الذي يكون فيه معامل السهولة والصعوبة يساوي $(0,50)$ هو الذي يعطينا أكبر عدد ممكن من الفرق بين الطلبة $50 \times 50 = 2500$ ، وهكذا كلما زاد أو قل معامل السهولة أو الصعوبة عن $(0,50)$ كلما أخذت مقادير الفروق بالتناقص"، كما في الجدول (٤):

الجدول (٤) يبين معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختيار من متعدد

الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة	الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
١	٠,٣٩	٠,٦١	صالحة	٢١	٠,٦٣	٠,٣٧	صالحة
٢	٠,٦٠	٠,٤٠	صالحة	٢٢	٠,٦٠	٠,٤٠	صالحة
٣	٠,٦٧	٠,٣٣	صالحة	٢٣	٠,٤٣	٠,٥٧	صالحة
٤	٠,٤٩	٠,٥١	صالحة	٢٤	٠,٤١	٠,٥٩	صالحة
٥	٠,٢٧	٠,٧٣	صالحة	٢٥	٠,٣٨	٠,٦٢	صالحة
٦	٠,٥٤	٠,٤٦	صالحة	٢٦	٠,٦٦	٠,٣٤	صالحة
٧	٠,٤٣	٠,٥٧	صالحة	٢٧	٠,٣٥	٠,٦٥	صالحة
٨	٠,٥٢	٠,٤٨	صالحة	٢٨	٠,٤٤	٠,٥٦	صالحة
٩	٠,٤٢	٠,٥٨	صالحة	٢٩	٠,٣٩	٠,٦١	صالحة
١٠	٠,٦١	٠,٣٩	صالحة	٣٠	٠,٣٧	٠,٦٣	صالحة
١١	٠,٧٨	٠,٢٢	صالحة	٣١	٠,٤٤	٠,٥٦	صالحة
١٢	٠,٤٥	٠,٥٥	صالحة	٣٢	٠,٥٦	٠,٤٤	صالحة
١٣	٠,٣٩	٠,٦١	صالحة	٣٣	٠,٤٥	٠,٥٥	صالحة
١٤	٠,٤٩	٠,٥١	صالحة	٣٤	٠,٦٠	٠,٤٠	صالحة
١٥	٠,٣٧	٠,٦٣	صالحة	٣٥	٠,٤٣	٠,٥٧	صالحة
١٦	٠,٤١	٠,٥٩	صالحة	٣٦	٠,٤١	٠,٥٩	صالحة
١٧	٠,٥١	٠,٤٩١	صالحة	٣٧	٠,٣٨	٠,٦٢	صالحة
١٨	٠,٤٩	٠,٥١	صالحة	٣٨	٠,٦٦	٠,٣٤	صالحة
١٩	٠,٦٧	٠,٣٣	صالحة	٣٩	٠,٣٥	٠,٦٥	صالحة
٢٠	٠,٧٣	٠,٢٧	صالحة	٤٠	٠,٧٤	٠,٢٦	صالحة

٢-٧ الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبار القبلي لمقياسي الكفاية التدريسية على أفراد المجموعات التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة، مع وتم تقييم عينة البحث من قبل مدرسي مادة طرائق التدريس وفق استمارة الكفاءات التدريسية للطلاب في القاعات الدراسية كلية التربية البدنية علوم الرياضية جامعة السليمانية وبإشراف فريق العمل المساعد ومدرسي المادة والباحثون وذلك يوم الاثنين ٢٦/٩/٢٠٢٢. والجدول (٥) يبين ذلك

الجدول (٥)

يبين تكافؤ المجموعات في متغيرات البحث (الذكاء، كفاءة التدريس، دافعية التعلم) في الاختبارات بين المجموعات البحثية

المتغير المبحوث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية بمستوى ٠,٠٥
الذكاء	بين المجموعات	١٢,١٨٣	2	١٠,١٥	٠,٠٧٤	٠,٨٧٦	غير معنوي
	داخل المجموعات	٧٨٢,٨٠٠	57	١٣,٧٣٣			
	المجموع الكلي	٧٩٤,٩٨٣	59				
كفاءة التدريس	بين المجموعات	228.900	2	114.450	2.240	.116٠	غير معنوي
	داخل المجموعات	2912.100	57	51.089			
	المجموع الكلي	3141.000	59				
دافعية التعلم	بين المجموعات	173.200	2	86.600	2.458	.095٠	غير معنوي
	داخل المجموعات	2008.450	57	35.236			
	المجموع الكلي	2181.650	59				

يبين الجدول (٥) نتائج تحليل التباين في الاختبارات القبلية والتي كانت نسبة الخطأ أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما دل على تكافؤ المجموعتين في (الذكاء، ودافعية التعلم، والكفاية التدريسية) قيد البحث.

٢-٨ التجربة الرئيسة:

تم تنفيذ الوحدات التعليمية الذي أعدها الباحثون وفق استراتيجية التوليفي خلال المدة الزمنية المحددة له وبإشراف الباحثون وفريق العمل المساعد ومدرسي المادة في الكلية. بعد تحديد الأهداف السلوكية لبعض مفاهيم طرائق التدريس. إذ احتوت خطة الدراسة المقترحة على (١٠) وحدات تعليمية طبقت خلال (١٠) عشرة أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وبدأت التجربة من تاريخ (٢٨/٩/٢٠٢٢) ولغاية يوم الأحد (١١/١٢/٢٠٢٢)، وحسب الجدول الفصلي للمرحلة الخاص بالكلية ولمادة طرائق التدريس. وبلغ وقت الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة قسمت إلى (١٠) دقيقة للقسم التحضيري، و(٧٠) دقيقة للقسم الرئيسي، و(١٠) دقيقة للقسم الختامي، وبلغ الوقت المخصص للوحدات التعليمية المقترحة (٧٢٠) دقيقة، وبواقع (١٢٠) دقيقة للقسم التحضيري، و(٤٨٠) دقيقة للقسم الرئيسي، و(١٢٠) دقيقة للقسم الختامي.

وتضمنت الوحدات التعليمية تعليم طرائق التدريس بواقع وحدة تعليمية لكل موضوع. ودرست المجموعة التجريبية باستراتيجية التوليفي والمجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة والمحاضرات من قبل المدرس.

٢-٩ الاختبارات البعدية:

قام الباحثون بإجراء اختبار معرفي شامل لموضوعات البحث على أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج، وقام بإخبارهم بموعد الاختبار قبل أسبوعين من إجرائه واستحصال موافقة العمادة بذلك وذلك يوم الأربعاء بتاريخ ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٢. الساعة العاشرة والنصف صباحاً، وبعد الانتهاء من الاختبار المعرفي، قام الباحثون بتوزيع مقياس دوافع التعلم وبإشراف الباحثون وفريق العمل المساعد وتم تقييم عينة البحث من قبل مدرسي مادة طرائق التدريس.

٢-١٠ الوسائل الإحصائية:

لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثون من إجراء الاختبارات البعدية استخدم الوسائل الإحصائية وفق الحقيبة الإحصائية SPSS.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية التعلم التوليدي) وتحليلها:

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية التعلم التوليدي) في كفاءة الأداء التدريس ودافعية التعلم

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
قبلي	64.350	7.176	1.60
بعدي	69.750	7.107	1.589
قبلي	65.400	18.61	1.925
بعدي	74.950	5.61	1.255

يبين الجدول (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار القبلي للكفاية التدريسية وسط الحسابي فقد بلغ (٦٤,٣٥٠) والانحراف المعياري (٧,١٧٦) وفي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (٦٩,٧٥٠) والانحراف المعياري (٧,١٠٧).

أما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لدافعية التعلم فبلغ (٦٥,٤٠٠) وبانحراف معياري بلغ (٨,٦١١)، وكان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٧٤,٩٥٠) وبانحراف معياري (٥,٦١٥).

ولمعرفة الفروق بين الاختبارين استخدم الباحثون اختبار (ت) للعينات المستقلة والجدول (٧) أدناه يبين ذلك:
الجدول (٧) يبين متوسط الفروق وانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والنسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية.

الاختبار	س . ف	ع . ف	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
كفاءة التدريس	-5.400	٢10.26	-2.353	.030	معنوي
دافعية التعلم	9.550	10.605	4.027	.001	معنوي

يبين الجدول (٧) نتائج متوسط الفروق والانحراف للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمتغيرات المبحوثة فقد بلغ متوسط الفروق لكفاءة التدريس (-٥,٤٠٠) وانحراف الفروق (١٠,٢٦٢) أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (-٢,٣٥٣-) ونسبة خطأ (٠,٠٣٠) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما دل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

وبلغ متوسط الفروق لدافعية التعلم (٩,٥٥٠) وانحراف الفروق (١٠,٦٠٥) أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (٤,٠٢٧) ونسبة خطأ (٠,٠٠١) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما دل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٨) يبين قيمة (ف) ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي في الاختبارات البعدية بين المجموعات البحثية

المتغيرات المبحوثة	مصدر التباين	المجموع التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية بمستوى ٠,٠٥
كفاءة التدريس	بين المجموعات	403.333	2	201.667	3.580	.034٠	معنوي
	داخل المجموعات	3211.250	57	56.338			
	المجموع الكلي	3614.583	59				
دافعية التعلم	بين المجموعات	440.633	2	220.317	3.918	.025٠	معنوي
	داخل المجموعات	3205.550	57	56.238			
	المجموع الكلي	3646.183	59				
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	2050.133	2	1025.067	339.604	.000٠	معنوي
	داخل المجموعات	172.050	57	3.018			
	المجموع الكلي	2222.183	59				

أظهرت نتائج الجدول (٨) قيم (ف) المحسوبة بين المجموعات البحثية الثلاثة في الاختبار البعدي، فقد بلغت قيمتها في الكفاءة التدريسية فقد بلغت (٣,٥٨٠) ونسبة خطأ (٠,٠٣٤) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). أما قيمة (ف) المحسوبة لدافعية التعلم (٣,٩١٨) ونسبة خطأ (٠,٠٢٥) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). فيما بلغت قيمة (ف) المحسوبة في التحصيل المعرفي (٣٣٩,٦٠٤) ونسبة خطأ (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

ويلاحظ أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة في المتغيرات المبحوثة للاختبار البعدي ولمعرفة لمن هذه الفروق استخدم الباحثون أقل فرق معنوي (L.S.D) والجدول (٢٤) يبين ذلك.

٣-٣ مناقشة النتائج القبلية والبعدية للمجموعة البحثية:

أما بالنسبة للجدول (٢٠) والخاص بنتائجه بالمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التوليدي والتي كانت نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات المبحوثة (كفايات التدريسية ودوافع التعلم) لصالح الاختبار البعدي. فيعزو الباحثون الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي، يتعود إلى استخدام استراتيجية التعلم التوليدي لأن المتعلم فيها يستعمل مجموعة من عمليات التفكير لحل المشكلة التعليمية وتعتمد على الخبرة السابقة لدى المتعلم ويكون في هذه الاستراتيجية نشطاً، ومن خلال الربط بين المعلومات السابقة والجديدة وكذلك الأسئلة التي تطرح في الوحدة التعليمية لكشف عما يمتلكه المتعلم من مفاهيم ذات علاقة بالمهارة الجديدة وبذلك تثير المتعلمين وتحفزهم للمشاركة الفعالة في التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ المعلومات كما أن روح التعاون والمساعدة بين الآخرين في فهم المعلومات وما يتناقش به المتعلمين داخل المجموعات. (اذ يؤكد) جونسون، ديفيد، ١٩٩٨) "التعلم ضمن مجموعات صغيره من المتعلمين يسمح لهم بالعمل سوية بفعالية ومساعدة بعضهم البعض الآخر لدفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف المشترك".

(جونسون، ١٩٩٨، ص ٢٣)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- أن لاستراتيجية التوليدي والطريقة المتبعة تأثير إيجابي في الكفايات التدريسية وتنمية دوافع تعلم والتحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس للطلاب.
- ٢- لاستراتيجية التعلم التوليدي الاثر الايجابي في تفوق ورفع مستوى كفايات التدريسية ودافعية التعلم والتحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس للطلاب.

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة استخدام استراتيجيتي التوليدي في تعلم المفاهيم المعرفية لمادة طرائق التدريس لما لها من أثر كبير في رفع مستوى الكفايات التدريسية ودافعية التعلم المتعلمين.
- ٢- استخدام استراتيجيتي التوليدي في تعليم مختلف الألعاب الرياضية الفردية والجماعية وذلك لفاعليتها في التعليم بوصفهما استراتيجيات تعتمد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

المصادر

- أمين الخول ومحمود عنان: المعرفة الرياضية الإطار المفاهيم - اختبارات المعرفة الرياضية، سنة ١٩٩٩
- على احمد؛ الكفاية التدريس التلازمي اللغة العربية في ضوء التقدم البديل وبناء برنامج التدريبي لتنميتها في الدولة البحرين: اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ٢٠٠٢ ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩
- جونسون وديفيد؛ التعلم التعاوني الجمعي، (ترجمه) رفعه محمود، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٨
- زكريا محمد الظاهر وآخرون؛ مبادئ علم النفس والتقويم في التربية: ط١، عمان، دار الثقافة مطابع الأرز للنشر، ١٩٩٩.
- صباح حسين العجيلي وآخرون؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي : بغداد، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستتساخ، ٢٠٠١.
- نعمان هادي عبد علي؛ التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين: أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٠٩.
- طلال نجم عبد الله ونغم محمود صالح، التعليم الدوافع التربية الرياضية: الموصل مجلة الرافدين للعلوم الرياضية جامعة الموصل، المجلد (١٥) عدد (٥١)، سنة ٢٠٠٩.

• -Ahman, J.,Stanley; Measuring and Evaluating Educational 9-Musk
Moston: Teac in physical Education derailed E.d Elli publishing company.
p7york U.S.A، new 1-،1988

chievement, 1979, P1821

• <https://w.w.w.edutrapedia.com/y 10- VO1,83>

-shepardson,D.P(1999):learing scienein a Activity :Av ygcation

استمارة مقياس كفايات التدريس

يقيس هذا المقياس الشخصي نحو مادة الرياضة والدروس النظرية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية وهو مكون من (٢٠) فقرة المطلوب منك ان تبدي رايك الخاص في كل عبارة من عبارات المقياس بعد قراءتها وستجد أمام كل عبارة اختبارات للإجابة بعلامة (√) امام الاختيار الذي تراه مناسباً امام لرأيكم.

معار ض بشدة	معار ض	غير موافق	موافق	موافق بشدة	الكفايات التدريسية
					١ يهتم بمظهره العام والشخصية
					٢ يحسن استخدام الصافرة
					٣ ينطق بوضوح الایعازات الصحيحة
					٤ موضوعي في الثناء وإعطاء التغذية الراجعة
					٥ يستخدم ألفاظاً سليمة
					٦ يعرض درسه بلغة واضحة مفهومه
					٧ يتحلى بصفة القيادة وقدرته على اتخاذ القرار
					٨ انفعالاته متزنة مع طلبته
					٩ يمتلك روح الدعابة والمرح
					١٠ يتمتع بشخصيه قويه بين الطلاب وزملائه

١١	إلمامه بتخصصه المهني وبخطط الألعاب الرياضية				
١٢	قدرته على تحليل مكونات الدرس				
١٣	قدرته على التنوع في استخدام طرائق التدريس				
١٤	مراعاته للفروق الفردية بين طلبته				
١٥	يرتبط برنامجه التربوي والتدريسي على أساس فلسفة العملية التربوية والتعليمية في الدولة				
١٦	ملما بالمناهج الدراسية في التربية الرياضية				
١٧	ملما بالمصطلحات الرياضية				
١٨	يعرف القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والرياضات المقررة في المناهج المدرسي وكيفية شرحها للطلبة				
١٩	يعرف الإسعافات الأولية للإصابات للألعاب الرياضية				
٢٠	ملما باختيار التمارين البدنية المناسبة للمهارة لتأدية الدرس				

استمارة مقياس الدافعية

يقيس هذا المقياس الشخصي نحو مادة الرياضة والدروس النظرية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية وهو مكون من (٢٠) فقرة المطلوب منك ان تبدي رايتك الخاص في كل عبارة من عبارات المقياس بعد قراتها وستجد أمام كل عبارة اختبارات للإجابة بعلامة (√) امام الاختيار الذي تراه مناسباً امامك لرأيكم.

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير موافق	معارض بشدة	معارض
١	أكون قلقاً جداً باستمرار في مادة طرائق التدريس					
٢	أكره مادة طرائق التدريس ويزعجني الاضطراب لأخذها.					
٣	مادة طرائق التدريس ممتعة بالنسبة لي واستمتع بها.					
٤	دراسة مادة طرائق التدريس مسلية لكنها شاقة .					
٥	دراسة مادة طرائق التدريس مثيرة وتجعلني اشعلا بالأمان.					
٦	لا استطيع التفكير اثناء ممارسة الدروس النظرية.					
٧	ينتابني شعور بعدم الامان اثناء مزاولة طرائق التدريس					
٨	ممارسة طرائق التدريس تجعلني الشعور بالضيق وعدم الرضا.					
٩	شعوري طيب نحو مادة طرائق التدريس.					
١٠	ممارسة طرائق التدريس تجعلني اعيش في دوامة وعدم الخروج منها.					
١١	أستمتع الى حد كبير بممارسة مادة طرائق التدريس.					
١٢	ينتابني شعور بالكراهية عندما اسمع كلمة درس مادة طرائق التدريس.					
١٣	لنتناول مادة درس نظرية بتردد نابع من الخوف من عدم ممارستها.					
١٤	حقيقة احب مادة درس مادة طرائق التدريس.					
١٥	فعاليات درس نظرية دائماً بممارستها في المدرسة.					
١٦	مجرد التفكير بممارسة درس مادة طرائق التدريس يجعلني عصبياً.					

١٧	لا احب درس مادة طرائق التدريس بدأ وهي اكثر مادة تفرغني.				
١٨	أكون اكثر سعادة في حصص درس مادة طرائق التدريس اكثر من اي مادة اخرى.				
١٩	درس مادة طرائق التدريس سهلة واحبها بدرجة كبيرة.				
٢٠	أشعر بتفاعل ايجابي مع درس مادة طرائق التدريس وانها ممتعة.				

استمارة اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس

- الاختبار الذي بين يديك يتكون من (٤٠) سؤال، لكل سؤال أربع اجابات، واحدة منها صحيحة. اكتب الحرف الذي يدل على الاجابة الصحيحة على ورقة الاجابة لديك كما في المثال في ادناه.

مثال: - في الأسلوب التبادلي يكون دور المعلم: -

- مشارك
- ملاحظ
- سلبي
- موجه

ت	حروف الاجابة الصحيحة	ت	حروف الاجابة الصحيحة
١		٣٨	
٢		٣٩	
٣		٤٠	

الباحثون

أ. م. د. منيب صبحي شهاب البناء

آزاد حسن عبد الله

استمارة التحصيل المعرفي

أسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس - المرحلة الثالثة

السؤال: اختر الاجابة الصحيحة بوضع دائرة حول حرف تلك الإجابة:

(١) ان النشاط التعليمي والتطبيقي داخل الوحدات التعليمية تابع للقسم:

أ- العام ب- الرئيس ج- الختامي د- التهيئة

(٢) تستخدم ورقة الواجب للتغذية الراجعة في أسلوب المراجعة الذاتية من قبل:

أ- المدرس ب- الطالب ج- الملاحظ د- العامل

(٣) تهيئة الأجهزة والأدوات وتنظيم الطلبة والاحماء في اسلوب الادخال والتضمين في مرحلة ما قبل التدريس من ضمن واجب:

أ- الطالب العامل ب- الطالب المراقب ج- المدرس د- الطالب الملاحظ

(٤) إن الهدف من التعليم للمهارات باستخدام الأقسام (التهيئة، الرئيسة، والختامية) تشكل:

أ- الوحدة التدريبية ب- الوحدة التعليمية ج- الدورة التعليمية د- جميع الإجابات صحيحة

(٥) الطالب الذي يتخذ القرارات (بدء بالتمرين، الوزن الحركي، الفترة) في الأسلوب التدريبي في مرحلة:

أ- مرحلة ما قبل الدرس. ب- مرحلة اثناء الدرس.

ج- مرحلة ما بعد الدرس. د- مرحلة أثناء وبعد الدرس.

(٦) بناء ورقة الواجب وتصميمها في أسلوب الادخال والتضمين من واجب:

أ- المدرس ب- الطالب ج- المراقب د- العامل

(٧) في مرحلة ما قبل التدريس في اسلوب الدخال والتضمين المدرس يقوم:

أ- بتحديد نوع المهارة ب- بتنظيم ورقة الواجب

ج- باتخاذ القرارات جميعها د- بأداء المهارة

(٨) الطالب يقوم بتنفيذ الواجبات وتصحيح الاخطاء بنفسه في الاسلوب:

أ- الامري ب- التدريبي ج- التبادلي د- فحص النفس

(٩) أن اقسام التهيئة والرئيسة والختامية في أساليب موستن من ضمن:

أ- الوحدة التدريبية ب- الوحدة التعليمية

- ج- الوحدة التقويمية
د- جميع الإجابات صحيحة
- ١٠) إن اتخاذ القرارات (بدء بالتمرين، تسلسل التمرين، أخذ مكان مناسب، الإيقاع الحركي) في مرحلة التدريس بأسلوب التبادلي من واجب:
- أ- الطالب الملاحظ ب- الطالب العامل ج- الطالب المشرف د- المدرس
- ١١) الطالب يتخذ القرار في الأسلوب التدريبي:
- أ- قبل التدريس ب- أثناء التدريس ج- بعد التدريس د- جميع الإجابات صحيحة
- ١٢) من أكثر الأساليب التي يستطيع فيها المدرس من السيطرة إدارياً وتنظيماً للتمارين خلال الدرس هو الأسلوب:
- أ- التدريبي ب- التبادلي ج- الأمري د- فحص النفس
- ١٣) المدرس يقوم بتصحيح الأخطاء لطالب من خلال توجيهات الطالب الملاحظ في:
- أ- الأسلوب الأمري ب- الأسلوب التدريبي ج- الأسلوب التبادلي د- الأسلوب مراجعة الذاتية
- ١٤) الطالب يتخذ قرار في الأسلوب الأمري:
- أ- قبل التدريس ب- أثناء التدريس ج- ما بعد التدريس د- جميع الإجابات صحيحة
- ١٥) في الأسلوب الأمري دور المدرس يكون:
- أ- إيجابياً ب- سلبياً ج- محايداً د- مواجهاً
- ١٦) الطالب يقوم بتحديد نوع المهارة ودرجة صعوبة المهارة في الأسلوب:
- أ- الأمري ب- التدريبي ج- التبادلي د- الإخال والتضمين
- ١٧) يقوم المدرس باتخاذ القرارات جميعها ويلتزم التلميذ بهذه القرارات ضمن الأسلوب:
- أ- الأمري ب- التدريبي ج- التبادلي د- الإدخال والتضمين
- ١٨) الطالب يتخذ قرارات (توجيه الأسئلة) في مرحلة التدريس:
- أ- الأسلوب الأمري ب- الأسلوب التدريبي ج- الأسلوب التبادلي د- الأسلوب مراجعة الذاتية
- ١٩) في الأسلوب التبادلي (التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء) في مرحلة التدريس من واجبات:
- أ- المدرس ب- الطالب المراقب ج- الطلاب جميعاً د- الطالب العامل
- ٢٠) واجبات المدرس لمرحلة التدريس في الأسلوب التبادلي:
- أ- إعطاء الإيعازات لطالب المراقب ب- إعطاء الإيعازات للطالب العامل والمراقب

- ج- الا يتدخل في تصحيح الاخطاء د- اعطاء الإيعازات للطلاب والمراقب
- (٢١) في الأسلوب التبادلي (التوجيهات والاشراف) من ضمن الواجبات:
- أ- المدرس ب- الطالب المراقب ج- الطلاب المؤدي د- الطالب العامل
- (٢٢) الطالب العامل ينفذ واجبات النشاط التطبيقي في مرحلة التدريس بالأسلوب:
- أ- الامري ب- التدريبي ج- التبادلي د- المراجعة الذاتية
- (٢٣) الطالب الذي يتخذ القرارات في الأسلوب التبادلي:
- أ- قبل التدريس ب- اثناء التدريس ج- ما بعد التدريس د- اثناء وبعد التدريس
- (٢٤) تصحيح الأخطاء والتقييم الذاتي في أسلوب المراجعة الذاتية من واجبات:
- أ- الطالب ب- المدرس ج- مجموعة من الطلاب د- الملاحظة
- (٢٥) في الاسلوب التبادلي المدرس يعطي التوجيهات في مرحلة التدريس للطلاب:
- أ- المراقب ب- المؤدي ج- العامل د- جميع الإجابات خاطئة
- (٢٦) يقوم المدرس في النشاط التعليمي:
- أ- شرح وعرض المهارة ب- تطبيق المهارة
- ج- التدريب على المهارة د- التمرين على المهارة
- (٢٧) تتكون خطة درس التربية الرياضية من
- أ - قسمان ب - أربعة اقسام ج - ثلاثة اقسام د - خمسة اقسام
- (٢٨) في الأسلوب الأمري المدرس يتخذ القرارات:
- أ- قبل التدريس ب- اثناء التدريس ج- ما بعد التدريس د- جميع الإجابات صحيحة
- (٢٩) أساليب التدريس المباشرة عددها:
- أ- ٥ ب- ٤ ج- ٣ د- ٦
- (٣٠) عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطلبة
- أ- العملية التعليمية ب- عملية التدريس ج- درس التربية الرياضية د- الوحدة التعليمية
- (٣١) يعتبر هو النواة الاساسية للدرس
- أ- القسم الاعدادي ب- القسم الرئيسي ج- القسم الختامي د- القسم التحضيري
- (٣٢) عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطلبة
- أ- العملية التعليمية ب- عملية التدريس ج- درس التربية الرياضية د- الوحدة التعليمية

- (٣٣) طرق تدريس المهارة الحركية
 أ- المنظمة، الجزئية، المختلطة
 ب- الكلية، الجزئية، المختلطة
 ج- الكلية، المعقدة، المختلطة
 د- المتعددة، الكلية، الجزئية
- (٣٤) يستخدم تشكيل المربع ناقص ضلع عند
 أ- شرح التمرين
 ب- تطبيق المهارة
 ج- شرح المهارة
 د- شرح وعرض المهارة
- (٣٥) اقسام درس التربية الرياضية
 أ- اعدادي - اساسي - نهائي
 ب- اعدادي - رئيسي - ختامي
 ج- رئيسي - تحضيرى - ختامي
 د- التمهيدي - الرئيسي - الاعدادي
- (٣٦) بناء ورقة الواجب وتصميمها في أسلوب المراجعة الذاتية من الواجبات:
 أ- المدرس
 ب- الطالب
 ج- المراقب
 د- الملاحظ
- (٣٧) القرارات (أخذ مكان، تسلسل المهارات، وقت التمرين) في الأساليب التدريبي ضمن الواجب:
 أ- المدرس
 ب- الطالب
 ج- المدرس والطالب
 د- جميع الإجابات خاطئة
- (٣٨) تنظيم الطلاب وتحديد المهارات وتصميم ورقة الواجب من ضمن واجبات المدرس في المرحلة:
 أ- مرحلة ما قبل التدريس
 ب- مرحلة اثناء التدريس
 ج- مرحلة ما بعد التدريس
 د- مرحلة اثناء التدريس وما بعد التدريس
- (٣٩) في اسلوب الادخال والتضمين يتخذ المدرس قرارات:
 أ- ما قبل التدريس
 ب- اثناء التدريس
 ج- ما بعد التدريس
 د- المراحل جميعها
- (٤٠) الألعاب الصغيرة وقتها
 أ- غير محدد.
 ب- (٣-٥) دقيقة
 ج- (٥-١٠) دقيقة
 د- بحسب نوع اللعبة

