

دراسة تحليلية لأهم المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية في

محافظة البصرة بناء وتطبيق

د. عبد الحليم جبر نزال

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

الحياة مليئة بالضغوط والمشكلات المادية والنفسية مهما كنا مستعدين والدوافع لا يمكن إشباعها دائماً والعقبات لا يمكن دائماً التغلب عليها والاختيارات قد تكون صعبة وكل إنسان يواجه هذه الضغوط والمشاكل المادية والنفسية بأسلوب ووسائل يختلف عن الآخر لغرض الوصول إلى أهدافه وهذه الوسائل والأساليب تقرر بصورة كبيرة إمكانية الإنسان على الملائمة والتوافق مع الحياة .

وقد تعرضت الأندية الرياضية بصورة عامة لمشاكل وضغوطات كبيرة وقد كنا نرى دلالتها السطحية الواضحة في تقلص المستويات وتدنيتها، وقد ظهرت في السنوات الأخيرة أشكال مختلفة من المشاكل والضغوط ومن أجل تقييم هذه المشاكل بشكل جيد يجب أن نتفحصها بدقة ونرتبها ،لقد كان الظن السائد إن المشاكل الأقل حدة كانت من مهمة المدرب واللاعب وكان يتوقع من المدرب أو اللاعب بصورة خاصة أن يتدبر أمره بنفسه وإن يتألم بسكون .

إن التدريب الرياضي عملية علمية وفنية تعتمد على الكثير من المعلومات والمعرفة العلمية والقوانين الطبيعية والإنسانية والتي يهدف من خلالها الوصول بالفرد الرياضي إلى أعلى المستويات البدنية والمهارية والخطية والنفسية .

ولا شك إن تحديد هذه المشاكل والتعرف عليها من حيث الحجم والنوع والأهمية يعتبر الحجر الأساس للإصلاح والتعديل والتطوير ومن ثم الارتقاء بالمستوى الرياضي لغرض تحقيق الأهداف المطلوبة .

2-1 مشكلة البحث

أصبح المجال الرياضي من أهم مجالات الحياة التي تهتم به كل دول العالم على اختلاف جنسياتهم وتسعى جاهدة لعصرنته ومواكبة الشروط العلمية والمعرفية الحديثة وجعله لغة من لغات التخاطب وحوار الحضارات وياتساع مجالات الحياة اتسع المجال الرياضي وأصبح متعدد المداخل والأبعاد والنظم .

الاتحادات الرياضية في البلد يجب ان تتطور بشكل يمكنها استيعاب هذه التحولات وطرق مواجهة المشاكل والمعوقات والضغوطات والتغلب عليها .

وتتلخص مشكلة البحث في التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية وذلك لغرض تصنيفها وعلاجها بالطرق العلمية لرفع مستوى هذه الاتحادات وبالتالي تحقيق الأهداف المطلوبة منها.

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى :

- 1- بناء مقياس أهم المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية .
- 2- التعرف على درجة شيوع المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية من وجهة نظر الإداريين والمدربين واللاعبين.

4-1 فروض البحث

- 1- وجود فروق بين المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية من وجهة نظر الإداريين والمدربين واللاعبين.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: الاتحادات الرياضية محافظة البصرة .
- 1-5-2 المجال الزماني: الفترة الواقعة بين 2004/3/28 ã 2004/5/18.

- 1-5-3 المجال المكاني: الاتحادات الرياضية قيد البحث .

2 - الدراسات النظرية

٢- 1 مفهوم المشكلات الإدارية

قبل الخوض في تحديد مفهوم المشكلة الإدارية ، تجدر الإشارة إلى مسألة جوهرية أكد عليها العديد من الكتاب إلا وهي الصعوبات الوصول إلى تعريف الدقيق الواضح

للمشكلة الإدارية اذ يسود الظن ان المشكلة واضحة ولا توجد حاجة لتعريفها إلا أن الحقيقة خلاف ذلك فلكي نلم بكل إبعادها تقتضي الضرورة ابتداءً تعريفها على نحو ملائم¹ .

ان البعض قد يتصور ان صانعي القرارات يجلسون على مقاعدهم في انتظار

تأتيهم المشكلة الكبيرة التالية ، ولكن لسوء الحظ لا يحصل ذلك ، لان المشكلات تتصف بصعوبة التعريف لأسباب أربعة هي :-²

1- تضارب وجهات النظر : يعد تضارب وجهات النظر العقبة الأولى عند تعريف المشكلة ، فعندما يطرح رأيان على الأقل يمكن ان يؤخذ بهما المدير سيضطر الى قبول احد الرأيين مع توقع حصول مقاومة من الطرف الآخر لذلك لابد من مراعاة وجهتي النظر بالاعتبار عند تعريف المشكلة .

2- التأثير في التشكيلات الأخرى : تتمثل العقبة الأخرى في ان المشكلة لا تتكون بمعزل عن المشاكل الأخرى في المنظمة لهذا يجب ان يكون التعريف شامل قدر الإمكان ويتضمن مدخلات من جميع المشكلات التي لها علاقة بالمشكلة .

¹ - كينا ن ، كيت ترجمة مركز التعريب والترجمة . أساليب حل المشكلات الإدارية : 10 ، الدار العربية للعلوم ، ص 16

² نصير نعيم : مشكلات ومستقبل التحليل الكمي في الادارة . المجلة العربية للادارة ، المجلد التاسع عشر ، العدد الاول ص 110-111

3- الافتراضات الأولية : اما الصعوبة الثالثة فهي ميل البعض الى تعري المشكلة من خلال الحلول المتوقعة فمن الناحية التطبيقية يعد التعريف الجيد للمشكلة الصحيحة أفضل كثيراً من التعريف الأمثل للمشكلة الخطأ .

4- قدم الحل : حتى مع وجود أفضل تعريف للمشكلة فان هناك سبباً هو تغير المشكلة وبخاصة في بيئات العمل سريعة التغير اذ ليس من المستبعد ان تظهر المشكلة وتختفي بين يوم وليلة .

ويمكن إبراز أربعة مداخل في تحديد المشكلة ³ :-

-المدخل الذي يعد المشكلة انحرافاً بين ما هو كائن وما يجب أن يكون والاختلاف الحاصل بين مستوى الأداء المتوقع والأداء الفعلي .

-المدخل الذي يعد المشكلة سؤالاً وقضية تتطوي على المجهول والشك والصعوبات وعدم الارتياح .

-المدخل الذي يعد المشكلة وضعاً يكتنفه الغموض والتعقيد في ظل غياب الحل الواضح .

-المدخل الذي يعد المشكلة موقفاً ونتيجة غير مرغوب فيها ينبغي تصحيحها أو معالجتها .

بعد استعراض هذه المداخل فان الباحث يرى أن المشكلة الرياضية الاختلاف المحسوس بين حالة الاستعداد للرياضي (الأعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي والعقلي) وبين مايجب ان يكون الوضع المرغوب فيه للرياضي .³ الاختلاف الحاصل بين الحالة الواقعية من عدم توفر الإمكانيات المادية والأجهزة والأدوات والملاعب الرياضية وساحات التدريب والقاعات الرياضية عن الحالة المطلوبة لتلك الأمور .

³ هدى عبد الرحيم حسين : أثر المشكلات الإدارية في تحديد قيمة المعلومات . جامعة الموصل – كلية الادارة والاقتصاد ، رسالة ماجستير ، 2001،ص 6 .

2-2 : أهمية دراسة المشكلات الإدارية:

لما كانت عملية صنع القرارات تمثل جوهر عمل الإدارة، فإن المشكلات الإدارية أساس وجود هذه العملية ومبعتها، فضلاً عن أن طبيعة القرارات ونوعها ودرجة خطورتها تعدد

في الأساس على طبيعة المشكلات ونوعها . على أن تتبع أهمية دراسة المشكلات الإدارية من حيث كونها جزءاً لا يتجزأ من العمل الإداري، إذ لا يمكن لأي إدارة أن تعمل دون الاضطرار لمواجهة مشكلات معينة تتطلب حلولاً ومعالجات موضوعية وبناءة.

إن التطورات العلمية والتقنية ونمو الحاجات وتعاظمها في مختلف الميادين وظهور العديد من الابتكارات والإبداعات ، ولدت بشكل متتابعي مشكلات ومعوقات تجابة الفرد والمنظمة على حد سواء، وهذا يتطلب عملاً دؤوباً ومستمراً لحلها، عليه يمكن النظر إلى أهمية دراسة المشكلات الإدارية من خلال عدة الجوانب يمكن أجمالها في الآتي:

2-2-1 الجانب التشخيصي:

تظهر أهمية دراسة المشكلات الإدارية في هذا الجانب في مقدرة المنظمة من الوقوف على الوضع الراهن لديها، ومعرفة مقدار وحجم المشكلة الحاصلة، وأين حصلت ، ومتى وكيف كذلك فإن دراسة المشكلات الإدارية تمكن المنظمة من

المشكلة. وتحديد الأفراد الذين لديهم القدرة على إعطاء تصور واضح يساعد في توضيح إبعاد المشكلة، وما هي إجراءاتهم في حلها⁴.

2-2-2 جوانب اكتساب الخبرة والتراكم المعرفي:

4-Umstot,penis D. Understanding Organizational Behavior , West Patlishing Company, New York 1984,P 307.

إن التعامل مع المشكلات وبشكل متكرر يكسب المدراء الخبرة والمعرفة في توقع حدوثها، وكيفية مواجهتها مستقبلاً، وبالتالي ستصبح قدرتهم أفضل في اتخاذ ووضع الحلول المناسبة لها. فضلاً عن أن التعامل مع المشكلات يؤدي إلى تنمية روح المبادرة والالتزام والإبداع لدى المدراء وتحفيزهم للعمل سوية على حل المشكلة القائمة⁵. وبذلك يتمكن الأفراد من الإضافة البناء لكفاءتهم اليومية في وظائفهم المختلفة⁶.

2-2-3 الجانب الإبداعي:

تبرز أهمية دراسة المشكلات الإدارية من حيث أنها تشجع عمليات الإبداع في المنظمة، وزيادة قدرة المدراء في خلق حلول إبداعية تؤدي بالمنظمة إلى حالة من التقدم والرقى، ولذا سوف ينظر للمشكلة هنا شيء إيجابي، لأنها تمثل فرصة للإبداع والتطوير والتحسين وتعديل الظروف غير الجيدة إلى ظروف أفضل، وبذلك ستمثل المشكلة فرصة لتصحيح العجز ومن أحلال الكفاءة والقدرة بدلاً عنه أنجاز العمل⁷. وعلى الرغم من ذلك فإن الإبداع قد يقل مع تقدم السن، عوامل النفسية والأدراكية، الحضارية، العاطفية، والمنظمة التي قد تحد من أبداع الأفراد⁸.

2-2-4 الجانب التخطيطي:

⁵ - علي الخضر. نموذج مقترح لدراسة المشكلة الإدارية في المنشأة الصناعية، مجلة جامعة دمشق، المجلد الرابع عشر، العدد الثاني، 1998، ص 68.

⁶ - محمد محمد الهادي. الإدارة العلمية، المكتبات ومراكز توثيق المعلومات: دار المريخ للنشر. 1982.

⁷ - عبد الباري الدرة (وآخرون): الإدارة الحديثة. المفاهيم والعمليات، منهج علمي. عمان: مطبعة جامعة الإسراء، ط1، 1994، ص 479.

⁸ - عبد الحميد عبد الفتاح. الإدارة الإستراتيجية لمواجهة التحديات القرن الحادي والعشرين. مجموعة النيل العربية، ط1، ص 252.

تسهم دراسة المشكلات الإدارية في المساعدة المنظمة على وضع جدول زمني تتدرج فيه بدراسة وحل المشكلات من المعقد والصعبة إلى البسيطة والمتكررة، إذ تحتاج الأولى إلى وقت أكبر في دراستها وتحليلها مقارنة بما تحتاج المشكلات البسيطة والمتكررة، إذ إن تحديد وقت حل المشكلة يعد عنصر أساس لنجاح المنظمة، وقد يكون العنصر الفاصل بين النجاح والفشل، وذلك لتغير معالم المشكلة بمرور الوقت، فمشكلة اليوم قد تختلف عن مشكلة الأمس⁹.

2-3: حل المشكلات الإدارية:

- لغرض إعطاء تصور شمولي عن عملية حل المشكلات الإدارية، وذلك من خلال تسليط الضوء على المحاور الآتية:
- 1- مفهوم وأهمية حل المشكلات الإدارية.
 - 2- العلاقة بين حل المشكلات الإدارية وصنع القرار.
 - 3- مراحل حل المشكلات الإدارية.
 - 4- طرائق حل المشكلات الإدارية.

2-3-1 مفهوم وأهمية حل المشكلات الإدارية:

يعرف (الخضر) الحل أنه مجموعة من الإجراءات الرامية إلى نقل المنظمة من حالة القصور عن القيام بوظائفها وبلوغ أهدافها إلى حالة تمكنها من تحقق **الهدف**¹⁰. أن عملية حل المشكلات بعامة هي عملية إيجاد أجوبة على أسئلة وينبغي أن تتم بوجود تحليل مسبق للمشكلة (تفتيت المشكلة إلى مجموعة أجزاء) وعملية تركيب مسبق لها (النظر إلى المشكلة بكاملها) فالإجابة ستظهر من خلال التحليل والتركيب، إذ يعد كل منهما ضرورياً لكل مدير يرغب في معرفة أن لديه مشكلة تستلزم الحل، وعليه فلا بد من تكامل التحليل والتركيب وحل

⁹ - محمد محمد عبد الهادي، مصدر سبق ذكره، ص 56.

¹⁰ - علي الخضر، مصدر سبق ذكره، ص 63.

المشكلات معاً، بحيث توفر عملية التحليل والتركيب الأسئلة الصحيحة فيما توفر عملية حل المشكلات الأجوبة الصحيحة¹¹.

2-3-2 العلاقة بين حل المشكلات الإدارية واتخاذ القرارات:

ي

القرارات، في إطار صنع القرارات على النحو الذي يستلزم البحث في طبيعة العلاقة والتداخل فيما بينها. إذ يشير (دره وآخرون)

إلى أن حل المشكلات واتخاذ القرارات عملية أساس في حياة أي منظمة، لأنها الشاغل للمدير والمحور الأساسي من محاور نشاطاته التي تتغلغل في كل مظهر من مظاهر الأعمال الداخلية للمنظمة¹².

2-3-3 مراحل حل المشكلات الإدارية:

تشير معظم الأدبيات إلى أن المشكلة الإدارية تمر بعدة مراحل والتي كانت وما تزال مثار جدل ونقاش لدى معظم المهتمين والباحثين في هذا الموضوع. A. Licker يعد (مراحل حل المشكلات الإدارية بمثابة دورة حل المشكلات الإدارية، والتي توضح دورة حياة حل المشكلات تفاصيل حياة المشكلة ، بدءاً من إدراكها إلى حين حلها ، وتقوم فكرة دورة حياة حل المشكلة اعتماداً على أن يرون المشكلة أولاً ثم يفكرون في كيفية حلها ثم يحددون ما الذي ينبغي فعلة لحل تلك المشكلة ثم يمارسون عملية الحل .

11-kreitnenr, Robert, Management a Problem-solving Process, Haughtor Mifflin Company,Dallas,1980,P 45.

12 - عبد الباري الدرة (وآخرون)، ، مصدر سبق ذكره ،ص478.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

إن اختيار المنهج الملائم لحل المشكلة أو لتحقيق الهدف من أهم الخطوات

المسحي لحل مشكلة بحثه وذلك لملائمته طبيعة المشكلة.

3-2 مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على (795) بين أداري ومدرب ولاعب يمثلون (26) اتحاد رياضي والمسجلون رسمياً في كشوفات ممثلة اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في البصرة انظر الملحق رقم (1).

ونتيجة لهذا فقد توجب على الباحث اختيار عينة تتضمن مجموعتين إحداها لإجراءات تصميم وبناء المقياس والثانية لعملية تطبيق المقياس بصيغته النهائية وهي كما يأتي :

Ã. عينة بناء من المدربين والإداريين والرياضيين البالغ عددهم (212) شملت (14) مدرب و (40) رياضي (158) رياضي.

È. عينة تطبيق المقياس والتي شملت (125) شملت (12) مدرب و (56) رياضي (57) رياضي.

Ê. العينة التي أجريت عليها التجربة الاستطلاعية (20) رياضي.

3-3 الإجراءات العملية والنظرية لتصميم وبناء المقياس

أولى العمليات التي قام بها الباحث للكشف عن أهم المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية كانت تصميم وبناء المقياس . وللقيام بذلك كان على الباحث مراعاة بعض الاعتبارات الأساسية في تصميم وبناء المقياس وهي كما يلي :

1. تحليل السمة إلى مكوناتها الأساسية والأهمية لكل مكون في تمثيل السمة المراد قياسها.

2. ينبغي تحديد المنهج الذي سيعتمد في تصميم المقياس

3. تحديد الإطار النظري أو النظرية التي سيعتمدها الباحث في تصميم وبناء المقياس.

4. تحديد العمليات التي يمكن أن تعبر عن السمة وتصبح قابلة للقياس.

3-3-1 وسائل جمع البيانات

لقد استعان الباحث في الحصول على بياناته على الوسائل الآتية:

- المصادر والمراجع.
- المقابلات الشخصية.
- الاستبيان: الاستبيان "أداة من أدوات البحث معدة لجمع البيانات بهدف الحصول على إجابات عن مجموعة من الأسئلة أو الاستفسارات المكتوبة في نموذج أعد لهذا الغرض ويقوم المبحوث بتسجيل استجاباته بنفسه" (13).

3-4 خطوات التصميم وإجراءاته الميدانية

3-4-1 تحديد مكونات المقياس

يعتمد الباحث في تحديد مجالات المقياس بناء الصيغة الأولية للمقياس على المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين* في هذا المجال للتعرف على

صياغة فقرات المقياس وكذلك الإطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبة بموضوع البحث في مجال الإدارة ومن خلال هذه الخطوة توصل الباحث إلى المجالات التالية :

- 1- المدرب
- 2- إدارة النادي
- 3- إدارة الاتحاد المركزي
- 4- اللجنة الاولمبية
- 5- الإمكانيات

(13) خير الدين علي عويس. دليل البحث العلمي: دار الفكر العربي، 1999، ص71.

* الخبراء الذين استعان بهم الباحث:

- 1-Ã. د لمياء محمد حسن.
- 2- . عبد каظم جليل الخبير العلمي ممثلة اللجنة الاولمبية في البصرة.
- 3-Ã. د ذو الفقار صالح المستشار العلمي في ممثلة اللجنة الاولمبية في البصرة.
- 4-ã. مشتاق حميد نائب رئيس ممثلة اللجنة الاولمبية في البصرة.
- 5- خالد شاکر العبادي مستشار ممثلة اللجنة الاولمبية في البصرة
- 6- إبراهيم دحلوس رئيس الهيئة الإدارية لنادي نفط الجنوب .

6- اللاعبين

7 - وسائل الإعلام

3-4-2 أعداد فقرات المقياس

قام الباحث بصياغة الفقرات للمقياس وقد رآه الباحث خلال صياغته للفقرات وفق المجالات التي تم تحديدها بما يتلاءم مع مجتمع البحث فضلاً عن السهولة ووضوح

مضمونها وعدم اختلاف في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد الفقرات بصيغها الأولية كالآتي:

مقياس أهم المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية :

تم صياغة (59) فقرة مقترحة تمثل مجالات المقياس، وقد ضم مجال المدرب

(8) فقرة ومجال إدارة النادي (7) فقرات ومجال إدارة الاتحاد المركزي (10)

ومجال اللجنة الاولمبية (7) فقرات ومجال الإمكانات (11) فقرة ومجال اللاعبين

(8) فقرة ومجال وسائل الإعلام (8) فقرات .

3-4-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات

اعتمد الباحث في صياغته للفقرات على أسلوب (ليكرت) حيث يعد احداً لأساليب الشائعة في لقياس لأن هذه الطريقة تتميز بما يلي: (14)

1- سهولة استعمالها.

2- ارتفاع درجة الثبات والصدق للقياس.

3- تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.

4- تعد طريقة ليكرت من أفضل الطرق في التدرج (15)

وبهذا أصبح المقياس في شكله الأولي جاهزاً للعرض على هيئة المحكمين.

(14) المصدر سبق ذكره، ص 67.

(15) نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، 1990، 144.

3-4-4 عرض الصيغة الأولية للمقياس على الخبراء

قام الباحث بعرض الصيغة الأولية للمقياس على هيئة من الخبراء^(*) ومن أصحاب الخبرة والتخصص في مجال القياس النفسي والتربوي وعلم النفس الرياضي والتدريب

الرياضي وعلم النفس العام وذلك للتأكد من صلاحية المقياس كونها تشكل أداة مناسبة للكشف عن عن أهم المشاكل الرياضية من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ومناسبتها للمجال الذي وضعت فيه والحكم عليها من حيث كونها تصلح أو لا تصلح وكذلك الفقرة الإيجابية أو السلبية وإيجاد البديل في حال عدم صلاحيتها (انظر ملحق رقم 2 -).

(*) الخبراء :

1. Ç. A. عبد الأمير علوان : كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
2. A. A. آ. حاجم شاني : كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
3. A. A. آ. لمياء محمد حسن : ' – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
4. A. A. آ. عمار جاسم مسلم – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
5. A. A. آ. احمد عبد العزيز – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
6. A. A. A. آ. عبد الكاظم جليل : كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
7. A. A. A. آ. ذو الفقار صالح – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
8. A. A. A. آ. حسام محمد : – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
9. A. A. A. آ. محمد عبد الوهاب : – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
10. A. A. A. آ. يعرب عبد الباقي : – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
11. A. A. A. آ. ميثاق غازي – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
12. A. A. A. آ. مصطفى عبد الرحمن : – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
13. A. A. A. آ. حيدر عبد الرزاق – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
14. Ç. A. A. آ. قصي فوزي : كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة .
15. A. A. A. آ. عادل مجيد : كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة .
16. A. A. A. آ. د رائد محمد مشتت : – كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.
17. A. A. A. آ. مشتاق حميد نائب رئيس ممثلة اللجنة الاولمبية في البصرة
18. هادي احمد : رئيس الهيئة الإدارية لنادي الميناء .
19. إبراهيم دحلوس رئيس الهيئة الادارية لنادي نفط الجنوب .
20. جليل حنون : مدرب نادي الميناء.

تعرض معرفة معنوية الفروق بين آراء الخبراء حول كل فقرة استخدم الباحث النسبة المئوية وحساب معامل جودة التطابق () حيث قبلت الفقرة التي اتفق عليها 85% فأكثر من الخبراء أي بواقع (18) خبيراً من أصل (21) خبيراً على أنها فقرة

تصلح للكشف عن أهم المشاكل الرياضية وضمن المجال الذي وضعت فيه ومن هنا يتضح أن المعيار الذي اعتمده الباحث هو :

1. تبقى الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على صلاحيتها 85% أي بواقع (18) خبيراً من أصل (21) خبيراً.

2. تحذف الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين من الخبراء على عدم صلاحيتها 85% فأكثر للسبب أعلاه.

3. تعديل الفقرة إذا تباينت آراء الحكام والخبراء حولها أي عندما يكون $\bar{U}$ الموافق اقل من (18) خبيراً أي بواقع اقل عن 85% من الخبراء.

ونتيجة لهذا التحليل تبقى (47) فقرة لموافقة نسبة المتفقين على صلاحيتها أكثر من 85% من الخبراء و (6) فقرات اجري عليها التعديل لتباين آراء الخبراء وتم إلغاء (12) لعدم حصولها على النسبة المطلوبة. وأسفر التحليل النهائي عن إبقاء (47) فقرة يمكن أن تكون مقياساً للكشف عن المشاكل الرياضية انظر ملحق رقم (3) .

3-4-5 اختيار سلم التقدير

وجه الباحث سؤالاً انظر ملحق رقم (2) إلى الخبراء طالباً منهم رأيهم في تقدير السلم الخماسي الذي اقترحه الباحث فكانت الإجابات تؤيد هذا النوع من سلم التقدير وذلك لحصوله على نسبة اتفاق 100% ولهذا فسلم التقدير المستخدم صالح لهذا المقياس.

3-4-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس

بعد أن أصبح المقياس جاهزاً قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للتطبيق على عينة أولية من الرياضيين فقد اختار الباحث (20) رياضياً وذلك لغرض التأكد من فهم العينة لتعليمات المقياس ووضوح الفقرات ومضمونها وسهولة

لغتها وأسلوب صياغتها وظهر بان جميع الفقرات واضحاً وسهلة من حيث اللغة والصياغة.

3-5 التجربة الأساسية لتحليل الفقرات

الغرض من تطبيق المقياس في هذه التجربة التوصل إلى معرفة القوة

٤٠٠.

3-5-1 إجراء تطبيق التجربة

اختار الباحث (212) رياضيّ وبواقع (14) مدرب (40) (158) رياضي ثم قام الباحث بتعريف أفراد العينة على الهدف العلمي من إجراء التجربة ثم وزعت الاستثمارات عليهم. وبعد الانتهاء من عملية الإجابة على استمارة التجربة دقق الباحث كل استمارة للتأكد من أتباع التعليمات والتأكد أن جميع الفقرات قد تمت الإجابة عليها وقد تم ذلك من تاريخ 2007/4/15 إلى 2007/6/1

3-5-2 أسلوب تصحيح الفقرات

تم تصحيح المقياس بإعطاء الوزن حسب تأشير المستجيب على سلم التقدير وأن الفقرات صيغت باتجاه سلبي وقد أعطيت الأوزان للفقرات وكما في الجدول رقم (1).

جدول رقم (١)

يبين أسلوب تصحيح الفقرات

اتجاه الفقرة	دائماً	أحياناً	نادرأ	أبداً
١	٢	٣	٤	٥

٣-5-3 تحليل الفقرات إحصائياً

" أن الهدف من تحليل فقرات المقياس إحصائياً هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل أما على إعادة صياغتها ثانية أو استبعادها أن لم تكن صالحة" (16).

وتحليل الفقرات عبارة "عن عملية فحص واختبار استجابات الأفراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتتضمن هذه العملية الكشف عن صعوبة الفقرة وقوة تميزها وفعالية البدائل من فقرات الاختبار" (17).

3-5-3-1

يقصد بالصدق التمايزي هو قدرة المقياس تمييز بين مجموعتين متميزتين منطقياً بالنسبة للصفة المقاسة. (18)

الفقرة نتبع ما يأتي :

1. أعطيت الدرجة البديل التي اختارها المستجيب لكل فقرة من فقرات المقياس ثم جمعت درجات المقياس لكل فرد من أفراد العينة لتمثل الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الدراسة.

2. رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في الاختبار من أعلى درجة إلى آنى درجة.

3. اخذ مجموعتين من الدرجات تمثل إحداها الأفراد الذين حصلوا أعلى الدرجات في الاختبار والثانية الأفراد الذين حصلوا على أوطأ الدرجات وقد وجد النسبة 27% العليا والدنيا تمثل أفضل نسبة يمكن الأخذ بها في إيجاد تميز "إن هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم تمايز عندما يكون توزيع الدرجات على الاختبار على صورة منحني التوزيع الاعتيادي" (19)،

(16) Scannell D: **Testing and Measurement in the classroom**, Boston, Houghton, 1975. P: 214.

(17) عبد الجليل إبراهيم ومحمد الياس وإبراهيم عبد الحسن : الاختبارات والمقاييس النفسية ، العراق-جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ ، ص٧٤.

(18) Óráí áúíá: مصدر سبق ذكره ، 55.

(19) Meharns: W, A, Lehmann: **Measurement and pralution indication and psychology**, Newyourk, Hall, ninchant Winston. 1984. P. 192.

بذلك تكونت لدى الباحث مجموعتان عليا ودنيا قوام كل منها (57) سبعة وخمسون استمارة ولحساب قوة تميز الفقرة نطبق المعادلة الآتية ⁽²⁰⁾.

$$\bar{U} \tilde{a} - \bar{U} \tilde{a}$$

$$\frac{1}{2} \quad .1$$

حيث أن

$$\hat{E} = \text{قوة تميز الفقرة}$$

$$\bar{U} \tilde{a} = \text{مجموع الإجابات للمجموعة العليا.}$$

$$\bar{I} \tilde{a} = \text{مجموع الإجابات للمجموعة الدنيا.}$$

١
٢

نصف أفراد العينة في كل من المجموعتين العليا والدنيا

جدول رقم (٢)

يمثل القوة التمييزية لفقرات مقياس أهم المشاكل الرياضية باستخدام قانون تميز $\bar{U} \tilde{a}$

قوة التمييز	تسلسل الفقرة	قوة التمييز	تسلسل الفقرة	قوة التمييز	تسلسل الفقرة
١٠، ١4	45	١٠، ٥٧	٢٣	٠، ٥٧	١
٠، ٨٤	46	١٠، ٧١	٢٤	١٠، ٩١	٢
٢٠، ١٤	٤٧	٠، ٤٢	٢٥	٢٠، ٤٧	٣
		٢٠، ١4	٢٦	٠، 4٢	4
		٠، ٥٧	٢٨	١٠، ٢٨	6
		٢٠، ٧٧	٢٩	١٠، ٥٧	٧
		١٠، ٠٠	٣٠	٢٠، ٠٠	٨
		٠، ٨٥	٣١	٠، ٨٥	٩
		٠، ٤٢	٣٢	٠، ٧١	١٠
		١٠، ٢٤	٣٣	٠، ٧١	١١
		١٠، ٢٠	٣٤	١٠، ٨٥	١٢
		١٠، ٢٨	٣٥	١٠، ٤٠	١٣
		٢٠، ٩١	٣٦	٠، ١٤٢	١٤
		٠، ٤٢	٣٧	٠، ٧١	١٥
		٢٠، ٢٥	٣٨	١٠، ٧	١٦
		٢٠، ٣٦	٣٩	١٠، ٨٥	١٧

(20) عبد الجليل إبراهيم ومحمد الياس وإبراهيم عبد الحسن : مصدر سبق ذكره ، ص 79.

١٨	٢، ١٢	٤٠	١، 65
١٩	٢، ٣٢	٤١	٢، ٠٠
٢٠	١، ٣٥	٤٢	١، 54
٢١	١، ٧٤	٤٣	١، ٨٧
٢٢	١، ٨٥	44	٠، ٨٥

وبعد استكمال العمليات الإحصائية لاستخراج معامل تميز الفقرات اتضح أن قوة تميز الفقرات لمقياس مقياس أهم المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية من (2, 77 -0, 42).

ولما كان Eble (1972) (قد وضح قيماً لمعامل تميز الفقرات عد فيها الفقرة جيد جداً عندما تكون قوة تميزها (0, 40) فأكثر)⁽²¹⁾. ولهذا أعتمد الباحث على هذا المعامل وكانت جميع الفقرات يزيد معامل تميزها عن (0, 40) $\geq$ (14) .

3-5-3-2 الاتساق الداخلي

إن القوة التمييزية للفقرات لا تحدد مدى تجانسها في قياس الظاهرة الموضوعة لقياسها إذ يجوز أن تكون هناك فقرات متقاربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس أبعاد سلوكية مختلفة. إذ تفترض هذه الطريقة ان الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فيتم حذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطئة على أساس α الفقرات لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس وقد استخدم معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج R^2 الارتباطية بين الدرجة الكلية ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس إذ أن استخدام طريقة الاتساق الداخلي تزيد المقياس بميزات مهمة هي:

1. يبرز الترابط بين الفقرات⁽²²⁾
2. إجراء الاتساق الداخلي يعد أحد اوجه صدق البناء.
3. إجراء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات الفقرات.

- 21) Ebel R. L.: Essentials of education measurement, prentice-Hall Englewood cliffs, Newjersey, 1972.

. P.401.

(22) باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي : بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس. المجلة العربية للبحوث التربوية ، مجلد ، 57 ، العدد 20 ، 1987 ، ص 90-102.

4. أنها تجعل المقياس متجانساً في قدرته حيث تقيس كل فقرة نفس البعد

السلوكي الذي يقيسه المقياس بأكمله⁽²³⁾.

جدول رقم (٣)

يوضح معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس أهم المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية

معامل الارتباط	التسلسل	معامل الارتباط	التسلسل	معامل الارتباط	التسلسل	معامل الارتباط	التسلسل
0.278	46	0.176	٣١	0.369	١٦	0.351	١
		0.235	٣٢	0.328	١٧	0.274	٢
		0.196	٣٣	0.374	١٨	0.255	٣
		0.212	٣٤	0.403	١٩	0.215	4
		0.204	٣٥	0.380	٢٠	0.269	5
		0.229	٣٦	0.414	٢١	0.236	6
		0.186	٣٧	0.289	٢٢	0.319	٧
		0.251	٣٨	0.282	٢٣	0.257	٨
		0.176	٣٩	0.446	٢٤	0.477	٩
		0.285	٤٠	0.552	٢٥	0.493	١٠
		0.257	٤١	0.597	٢٦	0.320	١١
		0.259	٤٢	0.287	٢٧	0.517	١٢
		0.203	٤٣	0.274	٢٨	0.332	١٣
		0.247	44	0.475	٢٩	0.210	١٤
		0.320	45	0.224	٣٠	0.348	١٥

قيمة (ر) الجدولية تحت مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٢١٠) تساوي (٠,١٤)

3-6 مؤشرات صدق وثبات المقياس

3-6-1 صدق المقياس

يشير مفهوم الصدق "قدرة الاختبار والمقياس على قياس ما وضع من اجله"⁽²⁴⁾. "ويعد الاختبار صادقاً عندما يكون قادراً على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من اجلها"⁽²⁵⁾.

⁽²³⁾ محمد احمد عبد السلام : مصدر سبق ذكره ، ص ٢٩٤.

⁽²⁴⁾ Freeman F. S.: **Theory and Practice of psychology**. Testing, NewYork, 1962. P: 71.

وكلما تعددت طرائق جمع الأدلة زادت الثقة في استخدامه وقد حصل الباحث على مؤشرات الصدق الآتية.

3-6-1-1 الصدق الظاهري

"وهو أحد مؤشرات صدق المحتوى ويشير إلى مدى صلة فقرات الاختبار بالمتغير المراد قياسه"⁽²⁶⁾. وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس الحالي عندما تم

النفسي والتربوي وعلم النفس وعلم النفس الرياضي للحكم على مدى صلاحية الفقرات للكشف عن المرونة النفسية لدى الرياضيين العراقيين من فرق الدرجة الأولى. اتفاق 85% فما فوق من الخبراء يعد كافياً لتحديد صلاحية الفقرات لكونها تقيس ما أعدت من أجله وتحت موافقتهم علماً أن الفقرات صالحة لذلك بعد إجراء بعض التعديلات وبعد عرض الصيغة الأولية للمقياس على المحكمين.

3-6-1-2 صدق البناء

ويقصد به "إن المقياس يقيس فعلاً ما وضع من أجله"⁽²⁷⁾. وقد تبين للباحث نتيجة للتحليل الإحصائي للفقرات أن فقرات المقياس جميعها تتمتع بقوة تمييزية وبأرتباط عالي بين الفقرة والمجموع الكلي للمقياس أي الاتساق الداخلي .

3-6-2 ثبات المقياس

"يشير الثبات إلى الدرجة العالية من الدقة والاتساق فيما يزودنا به الاختبار من بيانات عن سلوك المفحوص"⁽²⁸⁾.

(25) أمل مهدي جبر : الاتزان الانفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة ومدرساتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق – جامعة البصرة ، كلية التربية ، ١٩٨٨ ، ص ٧٢.

(26) Scannell. D: opcit. P: 73.

(27) احمد محمد أبو علام وبركات محمد خليفة : علم النفس ، مصر ، القاهرة ، مكتبة شمس ، ١٩٧٨ ، ص ٧٧.

(28) فؤاد أبو حطب وسيد احمد عثمان : التقويم النفسي ، ط ٢ ، مصر ، القاهرة ، مكتبة ألانجلو مصرية ، ١٩٧٦ ، ص ٧٧.

ويذكر أيل 1972 Ebel "هنالك طرق شائعة في حساب ثبات الاختبارات وهي إعادة الاختبار ، التجزئة النصفية ، وتحليل التباين"⁽²⁹⁾. وقد استخرج الباحث ثبات الاختبار بطريقة التجزئة.

3-6-2-1 التجزئة النصفية

يعد الثبات من العوامل المهمة في بناء وتقنين الاختبارات ويكون الاختبار ثابتا عندما يكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه .

التجزئة النصفية من أكثر الطرق المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات كونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة فقط، وبهذا اعتمد الباحثين على بيانات البحث لـ (20) لاعبي، إذ تمت تجزئة فقرات المقياس إلى قسمين هما قسم الأسئلة الفردية والقسم الآخر للأسئلة الزوجية وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأسئلة الفردية والزوجية علما إن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات الاختبار ككل تم تطبيق معادلة سبيرمان-براون، حيث بلغت قيمة معامل ثبات درجات الاختبار (0.91)

3-7 التطبيق الميداني للمقياس

بعد استكمال إجراءات بناء وتصميم المقياس ، اخذ المقياس صيغته النهائية وهو يتكون من (46) فقرة ، وكان نصيب كل مجال هو وقد ضم مجال المدرب (5) فقرة ومجال اللاعبين (6) فقرات ومجال إدارة الاتحاد المركزي (7) ومجال اللجنة الاولمبية (5) فقرة ومجال الإمكانات (9) فقرة ومجال اللاعبين (7) فقرة ومجال وسائل الإعلام (7) وقدم المقياس بصورته النهائية (3).

(29) Ebel R.: opcit. P: 418.

وقام الباحث بتطبيق المقياس على عينة شملت (12) مدرب و (56) لاعب

(57) رياضي بالبالغ عددهم (125).

3-8 الدرجات المعيارية للمقياس

بعد أن قام الباحث بجمع البيانات التي تخص عينة البناء من خلال تطبيق مقياس أهم المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية وحصول الباحث على الدرجات الخام ، وهي درجات بلا دلالة وتعبّر عن النتيجة الأولية للمقياس لذلك يجب تحويلها إلى درجات معيارية والتي تمثل الطريقة لتحديد هذه الدرجات الخام ومن خلال ذلك يمكن ان نفسر هذه الدرجات ونحللها من خلال النتائج وعليه معالجة نتائج المقياس إحصائياً حيث قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الزائنية والدرجة التائية. وأن جميع الإجابات وقعت ضمن منحنى التوزيع الطبيعي انظر شكل رقم (2).

وفي الملحق رقم (5) الدرجات المعيارية للمقياس يمكن الاطلاع عليها لمعرفة مساهمة المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية.

3-9 المستويات المعيارية للمقياس

ولغرض تحديد هذه المستويات فقد استخدم الباحث منحنى كاوس (التوزيع الطبيعي) والذي يعتبر من اكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن كثيراً من الصفات

والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحني الطبيعي⁽³⁰⁾ ومن خصائص التوزيع الطبيعي أن قاعدته مقسمة إلى وحدات معيارية بدلالة $(\bar{U})^{(31)}$ ومن خلال ذلك يتبين لنا ان عدد وحدات قاعدة المنحني الطبيعي هي (6) وحدات حيث ان هذه الوحدات تسمى (المدى) وبقسمتها على (6) درجات معيارية (1,2) من

الدرجات المعيارية.

ولتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية استخرج الباحث الدرجة الزائفة باستخدام قانون.

$$\frac{\bar{O} - O}{U} = \text{الدرجة الزائفة ز}$$

$\bar{U}$

حيث س = الدرجة الخام

$$\bar{O} = \text{المتوسط الحسابي}$$

$$\bar{U} = \text{الانحراف المعياري}$$

كما تم استخراج الدرجة التائية وحسب القانون التالي:

$$\text{الدرجة التائية ت} = \text{الدرجة الزائفة} \times 10 + 50$$

⁽³⁰⁾ نزار الطالب ، محمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ، ص ١٠١ .

⁽³¹⁾ قيس ناجي ، شامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ ، ص ١٣٧ .

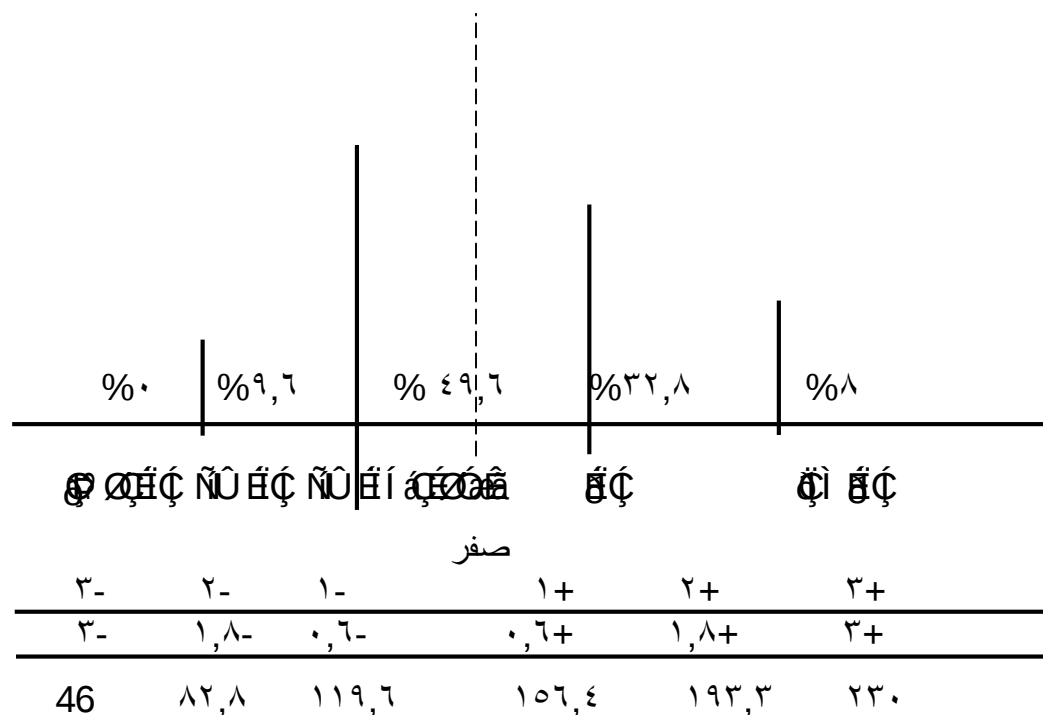
وقد استخرج الدرجات الزائفة والتائبة

الدرجة الزائفة من $3- \hat{A}3+$

الدرجة التائبة من $20 \hat{A}80+$

ولما كان عدد الفقرات $46 \times$ خمس درجات (سلم خماسي) $= 230$ درجة.

لذلك استخدم الباحث ملحق رقم (5) من بداية 230 درجة أعلى السلم إلى 46 درجة أدنى درجة.



شكل رقم (٢)

يوضح الدرجات المعيارية والنسب المئوية في المنحني الطبيعي لمقياس

جدول رقم (4)

يوضح الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لمقياس أهم المشاكل التي تواجه

الاتحادات الرياضية

المستويات	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	العدد	النسبة المئوية
حادة جداً	٢٣٠ - ١٩٣,٢	٨٠ - ٦٨,١٩	١٠	٨%
حادة	١٩٣,٢ - ١٥٦,٤	٦٨,١٩ - 56,44	٤١	٣٢,٨%
متوسط الحدة	١١٩,٦ - ١٥٦,٤	56,44 - ٤٥,٠١	٦٢	٤٩,٦%
غير حادة	٨٢,٨ - ١١٩,٦	٤٥,٠١ - ٣٣,٢٦	١٢	٩,٦%
غير حادة جداً	٨٢,٨ - 46	٣٣,٢٦ - ٢١	٠	٠%

3-9 الوسائل الإحصائية :

- (1) معامل الارتباط البسيط بيرسون
- (2) الدرجة التائية
- (3) الدرجة الزائية
- (4) الانحراف المعياري
- (5) الوسط الحسابي⁽³²⁾
- (6) القوة التمييزية
- (7) النسبة المئوية⁽³³⁾

باستخدام برنامج الإحصاء SPSS

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج فقرات المقياس وتحليلها ومناقشتها.

يعرض لنا الجدول رقم (5) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

وترتيب الفقرات الخاصة بأهم المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية من وجهة

⁽³²⁾ وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية : استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٧٩-٢١٨.

⁽³³⁾ عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون : مصدر سبق ذكره ، ص 73-79.

نظر المدربين من أعلى وسط حسابي إلى أدنى وسط حيث سيعتمد الباحث على قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري مع الترابط والانسجام بين الفقرات.

يعرض لنا الجدول رقم (6) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بأهم المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية من وجهة نظر الإداريين من أعلى وسط حسابي إلى أدنى وسط حيث سيعتمد الباحث على قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري مع الترابط والانسجام بين الفقرات.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الترتيب
73303	4.5833	٣٣- هل هناك التزام من قبل اللاعبين بالوقت التدريب .
80824	4.5357	٣٢- هل هناك موارد لتتادي غير منحة اللجنة الأولمبية .
95550	4.3214	٣٠- هل الرواتب تتناسب مع مستوى الفقرات والتفادات .
88860	4.2857	٣١- هل النادي يوفر وسائل نقل في الوقت التدريب من الدار إلى النادي والمطعم
102295	4.1607	٢٧- هل الأدوات الأجهزة مطابقة المواصفات الدولية للتدريب .
118596	4.1071	5- هل الرواتب التي تدفع للمدرب كافية
114359	4.0357	٢٨- هل الملاعب المخصصة للتدريب تتناسب مع عدد الفرق التي تتدرب عليها .
121343	4.0179	٢٩- هل هناك برامج خارجية مع الأندية الرياضية في القهر .
86321	4.0179	٢٦- هل يتوفر عامل الأمن والسلامة .
119087	4.0000	١٣- هل يقيم الاتحاد دورات تدريبية داخلية وخارجية للتدريب واللاعب .
117978	3.9107	6- هل الإدارة النادي توفر الدعم المالي المناسب للفرق
124720	3.8393	١٢- هل تحدد هناك تصنيفا دقيقا ومبرمجا من قبل الاتحاد لتقييم المدربين واللاعبين.
136170	3.7679	٣٩- هل لدى اللاعبين الإدراك القليل عن مدى أهمية العملية التدريبية في رفع المستوى
116385	3.7500	٤٢- هل يساهم الإعلام بالجوانب الإيجابية لمهنة الرياضة .
126645	3.6786	١٧- هل توزيع المباريات والمواعيد القليلة على فترات زمنية مناسبة .
112295	3.6111	٢٠- هل تساهم اللجنة الأولمبية في توجيه الأندية الرياضية
107857	3.5179	٢٥- هل يوفر النادي ساحات تدريبية وقاعات رياضية لكي بالعرض .
117551	3.5000	١٠- هل تتقدم الهيئة الإدارية بالعدالة في تحديد وتوزيع المكافأة المالية على اللاعبين والمدربين .
84033	3.4630	٢١- هل تساهم اللجنة الأولمبية في تحقيق الأهداف الرئيسية وهو نشر وتوسيع قاعدة الممارسين في القهر .
167245	3.4404	١5- هل يشارك الاتحاد في دورات عربية وإفريقية ودولية.
105928	3.4286	١٩- هل تسعى اللجنة الأولمبية في حل مشكلات اللاعبين والمدربين والأندية .
115489	3.3929	٩- هل تقوم الهيئة الإدارية بحل مشاكل اللاعبين
116872	3.3750	٢٤- هل يوفر النادي الملاعب القانونية التي لكي بالعرض .
113718	3.3750	١٦- هل يسعى الاتحاد إلى تأمين مستقبل اللاعبين المحترفين .
97084	3.3036	٨- هل هناك اجتماعات دورية مع الهيئة الإدارية للنادي
78438	3.3036	٢٢- هل أن كادر اللجنة الأولمبية يمكنه تطوير اتحاد اللعبة .
127514	3.2857	٣٤- هل لدى اللاعبين إقبال على التدريب والجدية فيه.
85812	3.2500	44- هل تقوم وسائل الإعلام بتغطية جيدة للتنمية
109530	3.2321	٧- هل هناك متابعة من الهيئة الإدارية على تدريبات الفرق والمضامات
130819	3.1250	١٨- هل يقوم الاتحاد بتغيير مسابقات الموسم
102120	3.1071	48- هل يساهم الإعلام في توجيه الرياضيين من خلال التقاد البقاء
111252	3.0545	٢٣- هل تحدد أن المحترفات التي ترتفع نتيجة التوتيرات والتفادات مع مسؤولي اللجنة الأولمبية تأخذ هريها للتفكير .
82000	3.0179	٤٢- هل تعالج وسائل الإعلام المشكلات الرياضية بصورة صحيحة .

١٤١	٢.٩٨٢١	١.٣٣٦٣	١-٤١ هي نتائج التغطية الإعلامية قضايا النادي الرياضية.
١٤٢	٢.٩٢٨٦	١.٢٣٣٧٣	١-٤٢ هي يقوم الاتحاد بزيارات ميدانية للنادية .
١٤٣	٢.٦٦٠٧	١.٢٩٧٢٢	١-٤٣ هي الإدارة النادي على علم بتأسيس الإدارة الجديدة .
١٤٤	٢.٦٦٠٧	١.٧٦٩٣٤	١-٤٤ هي تظهر وسائل الإعلام الحقيقة .
١٤٥	٢.٥٥٣٦	١.٢٣٤٦٥	١-٤٥ هي التغطية الإعلامية تكي بالعرض .
١٤٦	٢.٥٢٧٣	١.٣٤٥١٥	١-٤٦ هي لدى اللاعبين ضمان صحي .
١٤٧	٢.٠٥٣٦	١.٠٨٥٧٧	١-٤٧ هي لدى اللاعبين الثقة بقراراتهم البدنية والمهارية والفنية والتقسيم .
١٤٨	١.٨٧٥٠	١.١١٢٩٤	١-٤٨ هي المدرب علم بقانون القيادة و يجيد فن الخراج الفضل مستوى ممكن لإداء اللاعبين من خلال التعامل النفسي معهم.
١٤٩	١.٨٢١٤	٠.٨٥٥٠٨	١-٤٩ هي اللاعبين مفرحين بالتدريب .
١٥٠	١.٧٨٥٧	١.١٣٨٦١	١-٥٠ هي المدرب علم بتلكه جوانب التقنية والفنية والفهمية والذهنية والتقسيم الخاصة بها .
١٥١	١.٧٨٥٧	١.١٢٣٨٤	١-٥١ هي يجيد تفهيم التدريب وتنفيذ هيكلا لإمكانيات الفريق بما يضمن الارتقاء بمستوى اللاعبين والفريق
١٥٢	١.٧٣٢١	١.٠٥٢٣٨	١-٥٢ هي لديه السيطرة على مجريات العملية التدريبية ويمسك وفق تصوراتها الخاصة
١٥٣	١.٧٣٢١	٠.٩٤٣٧١	١-٥٣ هي هناك اعتذارات متكررة من قبل اللاعبين عن التدريب .

يعرض لنا الجدول رقم (7) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بأهم المشاكل التي تواجه الاتحادات الرياضية من وجهة نظر اللاعبين من أعلى وسط حسابي إلى أدنى وسط حيث سيعتمد الباحث على قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري مع الترابط والانسجام بين الفقرات

وتظهر لنا الجداول رقم (5)æ(6)æ(7) أن المشكلات الحادة جداً التي تواجه

المدربيين متمثلة بالفقرات (33-32-12-30-29-13) æ(33-32-12-30-29-13) æ(33-32-12-30-29-13) بالفقرات (33-

32-30-31-27-5-28-29-26-13) واللاعب بالفقرات (33-37-32-30-

31-29).

يرى المدرب ان المشاكل المتعلقة بالتصنيف الدقيق والمبرمج من قبل الاتحاد للمدربين واللاعبين وإقامة الدورات والبرامج الخارجية لهم وكون الرواتب تتناسب مع مستوى القدرات والكفاءات ومشكلة موارد النادي المالية والالتزام من قبل اللاعبين بأوقات التدريب هي من المشاكل الحادة جداً .

اما الإداري فقد اتفق مع المدرب في الفقرات (13-29-30-32-33)äÜäe

يرى ان الرواتب التي تدفع للمدرب غير كافية وان المقترحات المرفوعة للجنة

الاولمبية لا تأخذ طريقها الى التنفيذ هي مشكلة حادة جداً بالنسبة لديهم

اما اللاعب فقد اتفق مع المدرب والإداري في الفقرات (29-31-30-32-33)

ويرى اللاعب ان مشكلة تفريغهم التدريب هي مشكلة حادة جداً بالنسبة لهم.

اما المشكلات الحادة بالنسبة للمدرب متمثلة بالفقرات (28-39-15-31-42)-

(10-25-20-17-42-39-12-6) والإداري بالفقرات(24-22-27-9-10)

واللاعب بالفقرات (36-15-34-6-35-10-17-46-14-28-7-12-19)-

(23-27-9-25)ويتضح لنا ان المدرب مشترك بالمشاكل الحادة مع المدرب

والاتحاد فيما يتعلق بالفقرات

(15-6-10-17-28-12-25-9-27) وهي مشكلة الإعلام وما يتعلق باللاعب

والعملية التدريبية ومستلزماتها من نقل اللاعبين الى الملعب والملاعب ومدى

مطابقتها للمواصفات الدولية والمشاركات الخارجية للاتحاد وحل مشاكل اللاعبين

والعدالة في توزيع المكافآت .

اما الإداري فقد اتفق مع المدرب في الفقرات (10-39-12) ويرى ان من أهم المشاكل هي توفير الدعم المالي المناسب والتصنيف الدقيق للمدرب واللاعب من قبل الاتحاد وتوزيع المباريات وإقامتها على فترات زمنية مناسبة وتوفير الساحات الرياضية وقاعات تقي بالغرض اما اللاعب فقد اتفق مع المدرب الإداري في الفقرات (15-6-10-17-28-12-25-9-27) ويرى اللاعب ان من اهم المشاكل الحادة الإقبال على التدريب بجدية ومدى ثقتهم بقدراتهم ومدى سيطرة المدرب على العملية التدريبية ومتابعة الهيئة الإدارية للفريق والاتحاد للنادي بصورة عامة ومساهمة اللجنة الاولمبية في حل مشاكل اللاعبين وإيفائها لهم من خلال اللقاءات المستمرة والمتابعة الميدانية لهم .

أما المشكلات المتوسطة الحدة التي تواجه المدرب فهي متمثلة بالفقرات :
(17-18-26-9-21-8-41-7-23-25-44-26-20-5-46-11-6-14-34-40).
والإداري متمثلة بالفقرات (21-15-19-9-24-16-8-22-34-44-7-18-46-23-42).
وعلى اللجنة الأولمبية (24-22-20-11-26-8-21-38-18-44-39-16) ويتضح لنا أن المدرب يرى أن المشاكل المتعلقة بإدارة الاتحاد واللجنة الأولمبية مشاكل

متوسطة الحدة وكذلك فيما يتعلق بالدعم المالي والاجتماعات الدورية مع الهيئة الإدارية للنادي والرواتب التي تدفع إليه ومدى إقبال اللاعب على التدريب وفيما يتعلق بالإعلام والتغطية الإعلامية.

أما الإداري فقد أتفق مع المدرب في الفقرات 18 - 21 - 8 - 34 - 7 - 23 - 44 - 16 - 46 - 34)

ويرى الإداري أن مشكلة حل مشاكل اللاعبين والمشاركات الخارجية كذلك يرى أن المشاكل المتعلقة باللجنة الأولمبية والمتمثلة في حل مشاكل اللاعبين وتطوير إتحاد اللعبة ومدى مساهمة الإعلام الايجابية لمفهوم الرياضة مشكلات متوسطة الحدة.

أما اللاعب فقد أتفق مع المدرب والإداري بالفقرات (24 - 22 - 20 - 11 - 26 - 8 - 21 - 18 - 44 - 16) ويرى اللاعب أن مشكلة الضمان الصحي وإدراكه أهمية العملية التدريبية في رفع المستوى هي مشكلة متوسطة الحدة. أما المشكلات غير الحادة والتي تواجه المدرب فهي متمثلة بالفقرات (43 - 38 - 19 - 45 - 35 - 2)

والإداري متمثلة بالفقرات (41 - 14 - 11 - 45 - 40 - 38 - 35)
متمثلة بالفقرات (45 - 13 - 5 - 40 - 42 - 43 - 41)

ويرى المدرب أن المشاكل المتعلقة بوسائل الإعلام ومدى إسهامها في الجوانب الإيجابية لمفهوم الرياضة ومدى إظهارها للحقيقة مشكلات غير حادة كذلك فيما يتعلق بثقة اللاعبين بقدراتهم وتوفير الضمان الصحي لهم ومدى مساهمة اللجنة في حل المشكلات وأمتلاك المدرب لفنون القيادة .

أما الإداري فقد أتفق مع المدرب في الفقرة (35 - 45 - 38) ويرى أن المشاكل المتعلقة بمعرفة أسس الإدارة الجيدة والزيارات الميدانية من قبل الاتحاد والأندية هي مشكلات غير حادة .

أما اللاعب فقد أتفق مع المدرب واللاعب في الفقرات (45 - 40 - 41 - 43 -) والمشاكل المتعلقة بالإعلام ومشكلة رواتب المدربين ودوراتهم التدريبية هي مشاكل غير حادة.

إما المشكلات غير حادة جداً والتي تواجه المدرب فهي متمثلة بالفقرات (36-37-1-3-4) والمتمثلة باعتذارات اللاعبين عن التدريب وتفرغهم للتدريب وإمام المدرب بجوانب اللعبة الخاصة وإجادته التخطيط للتدريب والسيطرة على مجريات العملية التدريبية .

إما الإداري فيرى المشكلات المتمثلة بالفقرات (2-37-1-3-4-36) فقد اتفق مع المدرب في الفقرات (36-37-1-3-4) ويرى ان مشكلة إمام المدرب بفنون القيادة (1-)

(3-2-4) وهي تمثل للاعب مشكلات غير حادة جداً. لقد عرض الباحث المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية مصنفة حسب حدتها ولعل من المناسب الآن ان نقوم بمناقشتها ملتزماً بتصنيفها المشار إليه وإلقاء الضوء الكافي على هذه المشكلات .

المشكلة هي انحراف بين ما هو كائن وما يجب أن يكون والاختلاف الحاصل بين مستوى الأداء المتوقع والأداء الفعلي وعلى النحو الذي يقود إلى وجود الاختلاف بين الحالة القائمة والحالة المرغوبة⁽³⁴⁾. وتشخيص المشكلة يعني التعرف على المشكلة وتحديد أبعادها وتحديد السبب الرئيسي لظهورها ومعرفة أسبابها وأغراضها وآثارها...تطلب تحديد الانحراف الذي يعتبر العنصر الأساسي للمشكلة، معرفة المدير للموقع أو المكان الذي لاحظ فيه الانحراف، والأشياء أو الأشخاص التي يمسها الانحراف، ووقت ملاحظة الانحراف

⁽³⁴⁾ خليل محمد حسن وخضير كاظم . نظرية المنظمة. بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة. 1989، 10.

وكل هذه المعلومات تمكن متخذ القرار من تمييز المواقع التي فيها مشكلة عن تلك التي لا توجد فيها مشكلة (35).

وبعد التعرف على المشكلة ينبغي الإحاطة بكل ما تتضمنه من حقائق ولهذا فان لم نتعرف على الحقائق والعلاقات بينهما سنفقد مفتاح حلها ، ان تتنوع وتباين المشكلات الادارية هي بتباين طبيعة العمل والمستوى الهرمي في المنظمة والموقع الي يشغله صانع القرار في هذا الهرم وأنماطه الشخصية والظروف التي في ظلها يصنع القرار ومن هنا ينظر العديد الى المشكلات من زوايا متعددة غير متماثلة الامر الذي يعني ان الوصول الى اتفاق حول طبيعة المشكلة يمثل مسألة صعبة وهذا ما لمسناه من من تباين لانواع المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية ومن وجهة نظر المدرب والإداري واللاعب وقد لاحظنا وحسب التصنيف السابق للمشكلات التباين في حدة المشكلة الواحدة وهذا ما يؤكد الاختلاف الحاصل في طبيعة ادراك المشكلة من قبل أفراد العينة .

ولذلك يمكن القول ان من غير المعقول ان تتساوى المشكلات من حيث طبيعتها وظروفها ومن حيث الخبرات والموارد التي تحتاجها والمعلومات التي تتطلبها ولهذا فان تصنيف المشكلات سوف يساعد المدير على حلها في نطاق الاهداف التنظيمية ويمكنه النظر الى المشكلة من جميع زواياها (36).

وقام الباحث بتصميم الشكل (3) والذي يوضح اختلاف المشكلات في المستويات الإدارية الثلاثة والتي تمثل المستوى الأول الإدارة والمستوى الثاني المدرب والمستوى الثالث اللاعب حيث يمثل المثلث الصغير (Ë Ì Ñ) المشكلات التي تواجه اللاعب والمثلث (Ë Ì Ñ) يمثل المشكلات التي تواجه المدرب والمثلث (Ò Ñ) يمثل المشكلات التي تواجه الإدارة .

(35) نواف كنعان. اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق. الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر، ط1، 1983، ص115.

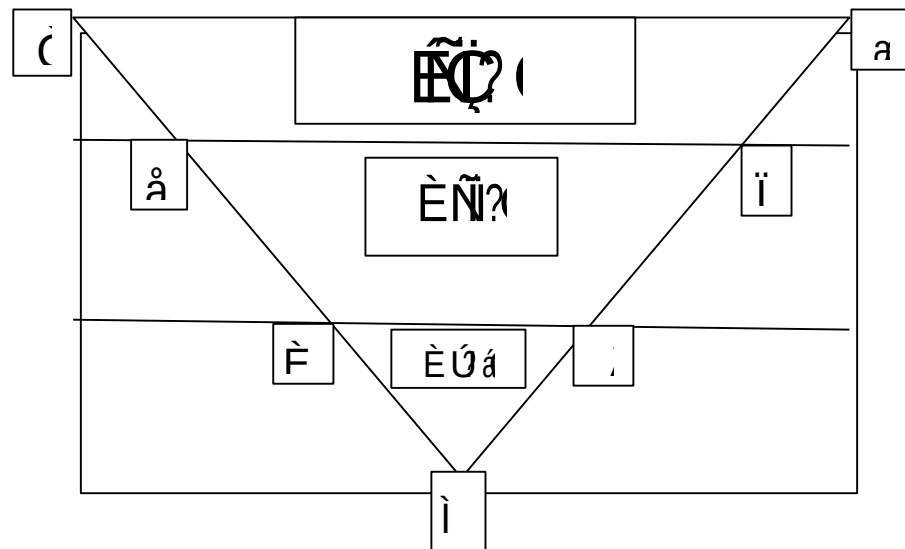
(3) علي غنابم وآخرون. تنظيم وإدارة الاعمال. الاسس والاصول العلمية مدخل تحليلي. بيروت: دار النهضة العربية، 1981، ص152.

ويتضح من الشكل ان على الرغم من المشكلات التي تواجه المدربين في تتمثل في المثلث ($\hat{a} \hat{b} \hat{c}$) فان جزء منها يمثل أعباء ومشكلات التي تواجه اللاعبين $\hat{a} \hat{b} \hat{c}$ المثلث ($\hat{a} \hat{b} \hat{c}$) وكذلك الحال بالنسبة للمشكلات التي تواجه الادارة تتمثل في المثلث ($\hat{a} \hat{b} \hat{c}$) فان جزء منها يمثل أعباء ومشكلات المدرب والجزء الاخر مشكلات وأعباء المدرب واللاعب .

ولذلك يرى الباحث اذا أرادت اللجنة الاولمبية او الاتحادات الرياضية حل المشاكل التي تواجهها يجب الاخذ برأي المدرب واللاعب لأنه جزء من المشكلة وللمساهمة في حل المشكلات من خلال الاخذ بآرائهم ومقترحاتهم وتوصياتهم لانهم يحملون جزءاً كبيراً من الأعباء المشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية في محافظة البصرة.

الشكل (3)

اختلاف المشكلات باختلاف المستويات الإدارية



ويحصل الشعور بالمشكلة الإدارية عند وجود مؤشرات غير مألوفة في العمل الإداري، فتدني الإنتاجية ودوران العمل وزيادة نسب التلف ومشابها تمثل جميعاً مؤشرات غير مألوفة ويرى (Erven) أن الشعور بالمشكلة الإدارية يحصل عند توفر ثلاثة ظروف:

1- .â

2- عند وجود انحراف عن المعيار ،أي أن الذي حدث مختلف عما أردنا حدوثه.

3- الالتزام بإيجاد الحل، أي ينبغي وجود فرد يتحمل المسؤولية ، ويهتم بمقدار الاختلاف الحاصل بين الحالتين.

وبهذا ويؤكد (Thomas Charles) على أهمية تشخيص المشكلة والاهتمام بها على النحو الذي يساعد المدراء لكي يكونوا أكثر إدراكاً للعلاقات بين المشكلات ومتغيراتها ورؤيتها كنظام يتطلب التكامل والإبداع أكثر من احتياجها إلى مهارات إعادة التركيب والتحليل وهذا يتطلب دراسة معمقة للمشكلة من كافة جوانبها³⁷.

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى استنتاج ما يلي:

1- أوضحت نتائج الدراسة إن نسبة درجة حدة المشكلات بالنسبة إلى العينة كانت

حادّة جداً 8% حادة 32,8% متوسطة الحدة 49,6% غير حادة 9,6%
غير حادة إطلاقاً 0%

2-تباين درجة حدة شيوخ المشكلات بين عينة البحث

3- اتفق المدرب والإداري واللاعب على أن المشكلات الحادة جداً هي في

٣٣-٣٢-٣٠) Ê Ñ Ñ Ç

4-استنتج الباحث أن المشكلات التي تواجه الإدارة جزء منها يمثل أعباء ومشكلات المدرب والجزء الآخر مشكلات وأعباء المدرب واللاعب .

5-2 التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

1- بعد تحديد نوع المشكلات ودرجة حدتها يوصى الباحث اللجنة الاولمبية وادارة

بصورة تتناسب مع الأهداف والإمكانيات المادية والبشرية.

2- العمل على وضع برنامج لغرض حل المشكلات والتدرج في حلها .

4- ضرورة العمل على تأهيل المدربين من خلال فتح دورات تدريبية في الجوانب

الفنية والإدارية والنفسية فضلا عن الجوانب الخططية والتدريبية.

5- ضرورة تنشيط الاهتمام بالاتحادات الرياضية والأندية الرياضية المختلفة

طريق نشرها بوسائل الأعلام والصحافة لما لها من تأثير كبير على الحالة

النفسية لدى اللاعبين.

6- العمل على إجراء المزيد من الدراسات في المجال الإداري والقيادي في الأنشطة

الرياضية المختلفة والدراسات المقارنة في المحافظات الأخرى.

المراجع

1- احمد محمد أبو علام وبركات محمد خليفة : علم النفس ، مصر ، القاهرة ، مكتبة شمس ، 1978.

أمل مهدي جبر : الاتزان الانفعالي لمدرسي المرحلة المتوسطة ومدرساتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق – جامعة البصرة ، كلية التربية ، 1988.

2- باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي : بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس . المجلة العربية للبحوث التربوية ، مجلد ، 57 ، العدد 20 .

3- علي الخضر . نموذج مقترح لدراسة المشكلة الإدارية في المنشأة الصناعية ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد الرابع عشر ، العدد الثاني ، 1998.

4- علي غنايم وآخرون . تنظيم وادارة الاعمال . الاسس والاصول العلمية مدخل تحليلي . بيروت :دار النهضة العربية، 1981.

- 5- محمد محمد الهادي . الادارة العلمية ، للمكتبات ومراكز توثيق المعلومات : دار الفكر العربي . 1982 .
المريخ للنشر .
- 6- عبد الباري الدرة (وآخرون): الإدارة الحديثة. المفاهيم والعمليات، منهج علمي. عمان: مطبعة جامعة الإسراء، ط1، 1994.
- 7- عبد الحميد عبد الفتاح . الادارة الإستراتيجية لمواجهة التحديات القرن الحادي والعشرين .
دار الفكر العربي : مجموعة النيل العربية ، ط 1 .
- 8- خير الدين علي عويس. دليل البحث العلمي: دار الفكر العربي، 1999.
- 9- شاكِر مبدِر جاسم. نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن، مطابع التعليم العالي،
جامعة البصرة، 1990.
- 10- عبد الجليل إبراهيم ومحمد الياس وإبراهيم عبد الحسن : الاختبارات والمقاييس النفسية ،
جامعة الموصل - دار الكتب للطباعة والنشر ، 1980.
- 11- فؤاد أبو حطب وسيد احمد عثمان : التقويم النفسي ، ط2 ، مصر ، القاهرة ، مكتبة ألا
نجلو مصرية ، 1976.
- 12- نزار الطالب ، محمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ،
الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981.
- 13- قيس ناجي ، شامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة
التعليم العالي ، 1988.
- 14- وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية : استخدام الحاسوب في
بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- 15- خليل محمد حسن وخضير كاظم . نظرية المنظمة. بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.
1989.
- 16- كينان ، كيت ترجمة مركز التعريب والترجمة .أساليب حل المشكلات الإدارية : 10
،الدار العربية للعلوم
- 17-نصير نعيم :مشكلات ومستقبل التحليل الكمي في الادارة . المجلة العربية للادارة ، المجلد
التاسع عشر ، العدد الاول
- 18-هدى عبد الرحيم حسين : أثر المشكلات الإدارية في تحديد قيمة المعلومات . جامعة
الموصل – كلية الادارة والاقتصاد ، رسالة ماجستير ، 2001.

19- نواف كنعان. اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق. الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر، ط1، 1983.

20-Umstot, penis D. Understanding Organizational Behavior , West Patlishing Company, New York 1984,.

21-kreitnenr, Robert, Management a Problem-solving Process, Houghton Mifflin Company, Dallas, 1980.

22-Freeman F. S.: **Theory and Practice of psychology**. Testing, New York, 1962.

23- Meharns: W, A, Lehmann: **Measurement and pralution indication and psychology**, Newyourk, Hall, ninchant Winston. 1984.

24-Ebel R. L.: **Essentials of educationmeasurement**, prentice-Hall Englewood cliffs, Newjersey, 1972.

25-Licker, Pual, Management Information System, John Wiley, New York ,1997.

26 -Scannell D: **Testing and Measurement in the classroom**, Boston, Houghton, 1975.

فقرات المقياس

يرجى التفضل بقراءة فقرات المقياس بدقة وتأشير الفقرة بعلامة (?) إذا كانت تصلح، وعلامة

(x)

الإجابة	نعم	لا	لا أعلم	لا	نعم	العلامة
						المدرّب
						1- هل المدرّب ملم بكافة جوانب اللعبة الفنية والخطية والذهنية والنفسية الخاصة بها .
						2- هل يبدّل المدرّب أقصى جهد كي يتمكن اللاعب من استيعاب هذه الجوانب
						3- هل يجيد فن أخراج أفضل مستوى ممكن لأداء اللاعبين من خلال التعامل النفسي معهم.
						4- هل يجيد فن أخراج المباريات وملم بفنون القيادة
						5- هل يجيد تخطيط التدريب وتنفيذه طبقاً لإمكانات الفريق بما يضمن الارتقاء بمستوى الارتقاء اللاعبين والفريق
						6- هل لديه السيطرة على مجريات العملية التدريبية ويسير وفق تصورات الخاصة
						7- هل يسير وفق تصورات الأشخاص كلاً حسب نظريته

الإدارة العامة	الإدارة	الإدارة	الإدارة	الإدارة	الإدارة العامة
					الخاصة
					8- هل الرواتب التي تدفع للمدرب كافية
					أدارة النادي
					9- هل الإدارة النادي توفر الدعم المالي المناسب للفرق
					10- هل هناك متابعة من الهيئة الإدارية على تدريبات الفرق والمنافسات
					11- هل هناك اجتماعات دورية مع الهيئة الإدارية للنادي
					12- هل المكافأة التي تقررها الهيئة الإدارية تتفق وحجم الانجاز الذي يحققه الفرق
					13- هل تقوم الهيئة الإدارية بحل مشاكل اللاعبين
					14- هل تلتزم الهيئة الإدارية بالعدالة في تحديد وتوزيع المكافأة المالية على اللاعبين .
					15- هل تسعى الهيئة الإدارية إلى توفير جو أفضل للفرق .
					أدارة الاتحاد
					16- هل تعتقد هناك تصنيفاً دقيقاً ومبرمجاً من قبل الاتحاد لتقييم المدربين واللاعبين.
					17- هل يقيم الاتحاد دورات تدريبية داخلية وخارجية للمدرب
					18- هل هناك نماذج في الدعم من قبل الاتحاد بين الاندية الرياضية .
					19- هل يقوم الاتحاد بزيارات ميدانية للأندية .
					20- هل يشترك الاتحاد في دورات عربية وقارية ودولية.
					21- هل يسعى الاتحاد إلى تأمين مستقبل اللاعبين المحترفين .
					22- هل توزيع مواعيد البطولات على فترات زمنية مناسبة .
					23- هل توزيع المباريات وأماكن إقامتها على فترات زمنية مناسبة .
					24- هل يقوم الاتحاد بتغيير مسابقات الموسم .
					25- هل يقوم الاتحاد بضغط الموسم الرياضي في فترة أقل من المحنة.
					اللجنة الاولمبية
					26- هل تسعى اللجنة الاولمبية في حل مشكلات اللاعبين والمدربين .
					27- هل تساهم اللجنة الاولمبية في توجيه الأندية الرياضية
					28- هل تساهم اللجنة الاولمبية في تحقيق الأهداف الرئيسية وهو نشر وتوسيع قاعدة الممارسين في القطر .
					29- هل تسعى اللجنة الاولمبية إلى تطوير اتحاد اللعبة .

الإدارة العامة	الإدارة	الإدارة	الإدارة	الإدارة	الإدارة
					30- هل أن كادر اللجنة الأولمبية يمكنه تطوير اتحاد اللعبة .
					31- هل أن كادر اللجنة الأولمبية يمكنه تطوير واقع الأندية الرياضية .
					32- هل تعتقد أن المقترحات التي ترفع نتيجة للمؤتمرات والتفاجات مع مسؤولي اللجنة الأولمبية تأخذ طريقها للتنفيذ .
					الإمكانيات
					33- هل يوفر النادي الملاعب القانونية التي تفي بالغرض .
					34- هل يوفر النادي ساحات تدريبية وقاعات رياضية تفي بالغرض .
					35- هل يتوفر عامل الأمن والسلامة .
					36- هل أن موارد النادي تسد نشاطاته واحتياجاته
					37- هل الأدوات الاجهزة مطابقة للمواصفات الدولية للتدريب .
					38- هل الملاعب المخصصة للتدريب تتناسب مع عدد الفرق التي تتدرب عليها .
					39- هل هناك برامج خارجية مع الأندية الرياضية في القطر .
					40- هل الرواتب تتناسب مع مستوى القدرات والكفاءات .
					41- هل هناك نظام حوافز للاعبين الناجحين .
					41- هل النادي يوفر وسائل نقل في أوقات التدرّيب من وإلى النادي وبالعكس
					42- هل التجهيزات الرياضية تفي بالغرض .
					43- هل هناك موارد للنادي غير منحة اللجنة الأولمبية .
					اللاعبون
					44- هل هناك التزام من قبل اللاعبين بأوقات التدريب .
					45- هل لدى اللاعبين إقبال على التدريب .
					46- هل لدى اللاعبين الثقة بقدراتهم البدنية والمهارية والخطية والنفسية .
					47- هل لدى اللاعبين الجدية في التدريب .
					48- هل هناك خوف لدى اللاعبين من الإصابة .
					49- هل هناك اعتذارات متكررة من قبل اللاعبين عن التدريب .
					50- هل اللاعبين مفرغين للتدريب .
					51- هل لدى اللاعبين ضمان صحي .
					وسائل الإعلام
					52- هل وسائل الإعلام لاتهتم بالإشهار الكرة فقط .

الإعلام	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
					53- هل التغطية الإعلامية تفي بالغرض .
					54- هل تعالج التغطية الإعلامية قضايا الأندية الرياضية.
					55- هل يسهم الإعلام بالجوانب الإيجابية لمفهوم الرياضة .
					56- هل تسهم عدم التغطية الإعلامية في عدم حماس اللاعبين لبذل أقصى طاقتهم في الملعب.
					57- هل تعالج وسائل الإعلام المشكلات الرياضية بصورة صحيحة .
					58- هل تقوم وسائل الإعلام بتغطية أندية معينة دون أخرى
					59- هل تظهر وسائل الإعلام الحقيقة .