

أثر عامل الزمن لانتقال تعلم مهارة الاستقبال الى مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وفق التصميم الرابع لـ (إليس)

أ.م.د. شلير حسين عبد الكريم، زياد احمد حسين

العراق/ إقليم كردستان. جامعة كرميان. كلية التربية الأساسية، قسم التربية الرياضية

Shler.hussein@garmian.edu.krd ، Ziyad.a982@gmail.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠٢٣/٥/١٦ تاريخ النشر ٢٠٢٣/٨/٣٠

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على انتقال اثر تعلم مهارة الاستقبال الى الدفاع عن الملعب وفق التصميم الرابع لـ (إليس) بالكرة الطائرة، والكشف عن افضل انتقال لأثر التعلم، وتكمن مشكلة البحث في ايجاد سبل لتحقيق افضل تعلم والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول، اذ تم اختيار (٣٠) طالب عشوائياً من طلاب سنة الثالثة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان، وكان معدل اعمارهم (٢٠-٢٢) سنة والمنتظمين والمواظبين بالدوام للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)م ، وتم اختبارهم في مهارتي الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة، اذ قسمت العينة الى مجموعتين، كانت الاولى تجريبية يتعلمون مهارة الدفاع عن الملعب بعد مهارة الاستقبال بعشرة ايام، والثانية ضابطة يتعلمون مهارة الدفاع عن الملعب بعد مهارة الاستقبال مباشرة بدون فاصلة زمنية. وأظهرت نتائج البحث فروقاً معنوياً بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم المهارتين وللمجموعتين، وان الافضلية كانت للمجموعة الضابطة، واوصى الباحثان الاستفادة من خاصية النقل لأثر التعلم من خلال تكملة هذه الدراسة على مهارات في العاب رياضية اخرى.

الكلمات المفتاحية: أثر عامل الزمن، مهارة الاستقبال، مهارة الدفاع، الكرة الطائرة، التصميم الرابع لـ (إليس)

The effect of the time factor on the transfer of learning the reception skill to the skill of defending the court in volleyball according to the fourth design of (Ellis)

assistant prof . Dr.. Shlier Hussein Abdel Karim, Ziyad Ahmed Hussein
Iraq/ Kurdistan Region. Karamian University. College of Basic Education, Department of
Physical Education

Shlier.hussein@garmian.edu.krd , Ziyad.a982@gmail.com

Abstract

The research aims to identify the transfer of the impact of learning the reception skill to the defense of the court according to the fourth design of (Ellis) in volleyball, and to reveal the best transmission of the impact of learning. The research problem lies in finding ways to achieve the best learning and to save time and effort, as (30) a randomly selected third-year student from the Department of Physical Education at the College of Basic Education at Karmian University, and their average age was (20-22) years, regular and regular students for the academic year (2022-2023), and they were tested in the skills of receiving and defending the court with volleyball, as The sample was divided into two groups, the first was experimental learning the skill of defending the field ten days after the skill of reception, and the second was a control group learning the skill of defending the field immediately after the skill of receiving without a time interval.

The results of the research showed significant differences between the pre and post tests and in favor of the post tests in learning the two skills and for the two groups, and that the preference was given to the control group.

Keywords: the effect of time factor, reception skill, defense skill, volleyball, fourth design for (elise(

١- المقدمة:

تعد ظاهرة انتقال أثر التعلم إحدى الأسس الرئيسة في التعلم لذلك فقد حرص المهتمين والمختصين بالتعلم الحركي بدراسته، كان المفهوم التقليدي لانتقال أثر التعلم يعني ((العملية التي يستخدم فيها الفرد تعلم قد اكتسبه في ظروف جديدة تختلف عن الظروف السابقة)) وهذا يعني انه في حالة التعرف او استيعاب معلومات ما لموضوع معين قد يستفيد منها الفرد في مواقف جديدة قد تحدث له مستقبلاً سواء أكان على مستوى التعلم أو مستوى التعامل الاجتماعي. وإن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقية الشائعة والتي لها شعبيتها في المجال الرياضي، كما وإنها تدخل ضمن المناهج الدراسية المقررة، ولما تعد المهارات الاساسية احدى مكونات اللعبة التي تعمل على تحسين مستوى الاداء، بالإضافة الى وجود تشابه واختلاف في اداء بعض المهارات الخاصة باللعبة، يرى الباحثان من الواجب التوجه نحو دراسة انتقال أثر التعلم ومدى تأثير عامل الزمن بالتعلم، وذلك من خلال تطبيق التصميم الرابع لـ (إليس) والخاص بدراسة انتقال أثر التعلم من مهارة الى مهارة اخرى بالتفاوت بالزمن أو بالاحرى الاختلاف في المدة بين تعلم المهارتين لغرض الاستفادة القصوى من العملية التعليمية لتعلم المهارات في اللعبة الواحدة وخاصة المتشابهة منها، اذ ان خاصية النقل الحركي بين المهارات الاساسية لاي لعبة على حد سواء، عملية علمية اساسية ومهمة وضرورية في تعلم والانتقال للمهارات، ومن هنا جاءت اهمية البحث اذ يرى الباحثان من الواجب التوجه نحو دراسة انتقال أثر التعلم لمهارتي الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وفق التصميم الرابع لـ (إليس) والخاصة بدراسة انتقال أثر التعلم من مهارة الى اخرى من خلال تحديد تأثير عامل الزمن في عملية النقل ودراسة اي من النقلين افضل، والاستفادة القصوى من العملية التعليمية للمهارات في اللعبة الواحدة وخاصة بين المهارات المتشابهة منها. وان مهارات الكرة الطائرة كثيرة ومتنوعة فمنها الصعبة والمعقدة ومنها الاقل صعوبة وحتى الاخيرة منها تحتاج الى جهد كبير وفترة زمنية لاكتسابها وإتقانها، وقد تكون مشتركة ومتشابهة في بعض اجزاء الاداء، لذا وجد الباحثان نفسيهما في طريق يفرض عليهما استثمار الجهد والوقت لغرض انهاء مفردات كل المهارات ضمن منهاج القسم المقرر للمادة، والاستفادة من قانون انتقال أثر التعلم للمهارة على تعلم مهارات اخرى وبالتالي تحقيق أفضل تعلم في العملية التعليمية.

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على أثر انتقال تعلم مهارة الاستقبال الى مهارة الدفاع عن الملعب بعد مدة.
- ٢- التعرف على أثر انتقال تعلم مهارة الاستقبال الى مهارة الدفاع عن الملعب مباشرة.
- ٣- الكشف عن افضلية المجموعتين لانتقال أثر تعلم مهارة الاستقبال الى مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اخذ مجتمع البحث بصورة عمدية من طلاب سنة ثالث قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)م والبالغ عددهم (٥٩) طلبة والمتمثلين بشعبتين وتم اختيار (٣٠) طالب عشوائيا كعينة لمجتمع البحث، (١٥) طالب من شعبة (أ) والبالغ عددهم (٢٥) طلبة كمجموعة التجريبية نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الاستقبال بالكرة الطائرة لتعليمهم كأول مهارة، ثم تم تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الدفاع عن الملعب وتعليمهم كمهارة ثانية وذلك بعد اعطائهم فترة راحة مدتها الزمنية (١٠) أيام، اما المجموعة الضابطة والمتمثلة بـ (١٥) طالب من شعبة (ب) والبالغ عددهم (٢٤) طلبة، نفذوا الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الاستقبال بالكرة الطائرة لتعليمهم كأول مهارة، ثم تم تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الدفاع عن الملعب مباشرة وتعليمهم كمهارة ثانية دون اعطاء فترة راحة بين تنفيذ التعلم الاول والثاني، كما وتم اختيار (١٠) طلاب من مجتمع البحث الاصلي عشوائيا ايضا لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم. تراوحت أعمار افراد العينة بين (٢٠-٢٢) سنة ومن جنس واحد ومرحلة دراسية واحدة وهم طلاب خام غير ممارسين للعبة، وتم اختيار عينة البحث من المجتمع الاصلي بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، كما وتم استبعاد عدد من أفراد العينة منهم (الطالبات والممارسين في الاندية والطلاب الراسبين والمؤجلين أكثر من سنة، واللذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية) لعدم تكافؤهم وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية وكذلك استبعاد اللذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية وكما مبين في الجدول (١) ، وان النسبة المئوية للعينة كانت (٥٠,٨٤%) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا.

٢-٣ التصميم التجريبي:

حسب تقسيمات مجتمع البحث، قام الباحثان بتوزيع عدد افراد عينة البحث وفق التصميم التجريبي المعتمد عليه في البحث وذلك بتوزيعهم الى مجموعتين متكافئتين بشكل عشوائي وعن طريق القرعة، كما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين عدد افراد مجتمع البحث وعينته المستبعدين

العدد الكلي	المستبعدين من العينة		العدد المتبقي	مجموعتي البحث	
	المستبعدين الآخرين	التجربة الاستطلاعية		التجريبية	الضابطة
٥٩	١٩	١٠	٣٠	١٥	١٥

كما وقام الباحثان بتوزيع المجموعتين وفق التصميم الرابع ل (إليس)، وكما موضح في الشكل (١).

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
١	التجريبية	مهارتي الاستقبال والدفاع عن	تعلم مهارة الاستقبال ثم اعطاء فترة راحة لمدة (١٠) أيام ثم البدء بتعلم مهارة الدفاع عن الملعب	مهارتي الاستقبال والدفاع عن
٢	الضابطة	الملعب بالكرة الطائرة	تعلم مهارة الاستقبال ثم يليه تعلم مهارة الدفاع عن الملعب مباشرة	الملعب بالكرة الطائرة

شكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

- المجموعة التجريبية:

(١٥) طالب يتعلمون مهارة الاستقبال وبعد فترة راحة لمدة (١٠) أيام يتعلمون مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

- المجموعة الضابطة:

(١٥) طالب يتعلمون مهارة الاستقبال ثم مهارة الدفاع عن الملعب مباشرة.

٢-٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ أجهزة وأدوات البحث:

- جهاز كومبيوتر نوع (hp) عدد (١).

- ملعب الكرة الطائرة.

- صافرة.

- كرات طائرة عدد (٦).

- شريط قياس متري.

- اشربة لاصقة.

- طباشير ملونة.

- طباشير ملونة.

- استمارة تسجيل واقلام.

- كاميرات فيديو (دجيتال) عدد (٢) لتصوير الاختبارات.

٢-٣-٢ وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- استمارة تسجيل البيانات.
- الاختبارات والقياسات.
- اراء الخبراء والمختصين.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارة تسجيل النتائج.
- الاختبارات المستخدمة لقياس الأداء المهاري.

٢-٤-٢ اجراءات البحث الميدانية:

قام الباحثان بتنظيم عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين متساويتين والبالغ عددهم (٣٠) طالباً، مبتدءً بتهيئة الأدوات المستخدمة ضمن المنهج التعليمي ثم شرح وعرض كيفية إجراء الاختبار القبلي لكل مهارة وعدد المحاولات وتنظيم العمل والاستمارات الخاصة بالاختبار.

٢-٤-٢-١ تحديد المهارات:

من ضمن مفردات منهج القسم المقررة لطلبة السنة الثالثة هو تعلم المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة، وعليه تم تحديد مهارتي الاستقبال والدفاع عن الملعب لإجراء الدراسة عليهما وللتان تعدان ضمن المهارات الاساسية التي تدرس في هذه المرحلة.

٢-٤-٢-٢ ترشيح الاختبارات:

قام الباحثان بإعداد استبانة تحوي على مجموعة من الاختبارات لاختبار مهارتي الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة والموضحة في الملحق (١) لعرضها على الخبراء والمختصين

وعلى ضوء اراء الخبراء تم الاتفاق على اختيار الاختبار الاتي وهو ضمن الاختبارات المقننة.

٢-٤-٣ تقييم الاداء (الاختبارات):

(لمى سمير، ٢٠٠٦، ص ٢٣١)

أولاً: اختبار مهارة الاستقبال:

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء.
- مواصفات الاداء: يقف المختبر امام الحائط ويؤدي مهارة الاستقبال تجاه الحائط مرة بعد مرة، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.

- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

١- الجزء التحضيري: ودرجته (٣).

٢- الجزء الرئيس: ودرجته (٥).

٣- الجزء الختامي: ودرجته (٢).

ثانياً: اختبار مهارة الدفاع عن الملعب:

١- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري عن طريق الخبراء.

٢- مواصفات الاداء: يقف المختبر امام الحائط ويؤدي مهارة الدفاع عن الملعب تجاه الحائط مرة بعد مرة، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.

٣- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

١- الجزء التحضيري: ودرجته (٣).

٢- الجزء الرئيس: ودرجته (٥).

٣- الجزء الختامي: ودرجته (٢).

٢-٤-٤ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية للاختبار المهاري لكل من مهارتي الاستقبال والدفاع عن الملعب على عينة مستعدة من عينة التجربة الرئيسية ومن ضمن المجتمع الاصلي والبالغ عددهم (١٠) طلاب وقد تم اختيارهم عشوائياً وبطريقة القرعة.

٢-٥ الاختبارات القبلية:

قبل البدء بالاختبار القبلي لكل من مهارتي الاستقبال والدفاع عن الملعب قام الباحثان بإعطاء وحدتين تعريفيتين عن مهارتين ليتمكن الطلاب من تأديتهما بالشكل المطلوب عند اجراء الاختبار القبلي لكلتا مهارتين على عينة التجربة الرئيسية، ومن خلال نتائج الاختبار القبلي لكل من مهارتين، تم تحقيق من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث.

٦-٢ المناهج التعليمية :

قام الباحثان بإعداد منهج تعليمي يتضمن وحدات تعليمية لتعلم كل من مهارتي الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ويتضمن المنهج تنفيذ (٨) وحدات تعليمية لكل مهارة، بإجمال (١٦) وحدات تعليمية، وبمعدل (٤) وحدات تعليمية في الاسبوع الواحد وفق مفردات منهج قسم التربية الرياضية على مدى شهر اي اربعة (٤) اسابيع، علما ان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٦٠) دقيقة وذلك وفق نظام بولونيا بروسيا .

٧-٢ الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي لكلتا المهارتين على عينة التجربة الرئيسية بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي، كما وحرص الباحثان على تهيئة ظروف مشابهة للاختبار القبلي وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

٨-٢ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التي تلائم البحث وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة ولمهاتري الاستقبال والدفاع عن الملعب وتحليلها ومناقشتها:

٣-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولمهاتري الاستقبال والدفاع عن الملعب وتحليلها:

جدول (٢) يبين المقارنة بين اختباري القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمهاتري الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

مستوى الدلالة	قيمة sig	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات المهارات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	٠,٠٠٠	١٩,٨	٠,٥٠	٦,٩٠	٠,٢٠	٣,٧٠	الاستقبال
معنوي	٠,٠٠٠	٢٨,٤	٠,٣٨	٦,٨٠	٠,١٩	٣,٧٨	الدفاع عن الملعب

يبين جدول (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقويم أداء المهارتين للمجموعة التجريبية التي تعلمت مهارة الدفاع عن الملعب بعد مهارة الاستقبال بعشرة أيام، حيث أظهرت النتائج عن وجود فروق معنوية في الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهارتي الاستقبال والدفاع عن الملعب وعلى التوالي (٣,٧٠ - ٦,٩٠) ، (٣,٧٨ - ٦,٨٠) والانحرافات المعيارية على التوالي (٠,٢٠ - ٠,٥٠) ، (٠,١٩ - ٠,٣٨) ، ودلت نتائج قيمة (T) المحتسبة لمعرفة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمهارتين بالتوالي (١٩,٨) ، (٢٨,٤) ، وقيمة الدلالة (٠,٠٠٠) ، كما و يبين أن جميع قيم sig المحتسبة هي أقل من قيمة sig التي هي (٠,٠٥) مما يدل على جود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية و لصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولمهاتري الاستقبال والدفاع عن الملعب وتحليلها:

جدول (٣) بين المقارنة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولمهاتري الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

المتغيرات المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحتسبة	قيمة sig	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاستقبال	٣,٥٥	٠,٢٥	٧,٥٥	٠,٣٠	٢٤,٧	٠,٠٠٠	معنوي
الدفاع عن الملعب	٣,٥٩	٠,٣٠	٧,٥٦	٠,٥٠	١٩,٣١	٠,٠٠٠	معنوي

يبين الجدول (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقويم أداء المهاترين للمجموعة الضابطة التي تعلمت مهارة الدفاع عن الملعب بعد مهارة الاستقبال مباشرة، حيث أظهرت النتائج أيضاً عن وجود فروق معنوية في الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهاتري الاستقبال والدفاع عن الملعب وعلى التوالي (٣,٥٥ - ٧,٥٥) ، (٣,٥٩ - ٧,٥٦) والانحرافات المعيارية على التوالي (٠,٢٥ - ٠,٣٠) ، (٠,٣٠ - ٠,٥٠) ، ودلت نتائج قيمة (T) المحتسبة لمعرفة فروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمهارات بالتوالي (٢٤,٧) ، (١٩,٣١) ، وقيمة الدلالة (٠,٠٠٠). كما و يبين أن جميع قيم sig المحتسبة هي أقل من قيمة sig والتي هي (٠,٠٥) مما يدل على جود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة و لصالح الاختبار البعدي.

٣-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهاترين ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة: من النتائج المعروضة في جدولي (٢) ، (٣) التي تبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهاتري قيد البحث في تعلم الأداء المهاري وعليه تم تحقيق هدفا البحث، الأول والثاني وأيضاً تحقيق الفرض الأول، بأنه، هناك فروقاً إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهاتري قيد البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

ويعزو الباحثان الأسباب الى:

أولاً: فاعلية المنهج التعليمي المستعمل لدى المدرس عند تنفيذ الوحدات التعليمية في البيئة التعليمية التي تحتوي على تمارينات مختارة بصورة علمية رصينة مع مراعات التكرارات إذ إن المنهج التعليمي للمجموعتين يحتوي على تمارين مهارية تعمل على تطوير تعلم المهارات الأساسية والاستمرار بالتعلم وتكرار التمارين بشكل علمي ومنظم، والمواظبة بالأداء كان له دور فعال وبشكل واضح في تطوير مهارتي قيد البحث إذ ((إن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى التفوق إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعلم والتدرج واستعمال التكرارات السليمة المثالية)).

(سعد محسن اسماعيلة، ١٩٩٦، ص ٩٨)

مما أدى إلى التعلم المطلوب والوصول إلى مستوى الإتقان عند تعلم مهارتي الاستقبال والدفاع عن الملعب، وكما هو واضح في ظهور الفروق المعنوية، إذ ((أن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد وأن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات السليمة للتعلم والتعليم))

(ظافر هاشم الكاظمي، ٢٠٠٢، ص ١٠٢)

كما وإن التمارينات وتنظيمها بشكل مدروس كان له الأثر الكبير في زيادة قدرة وقابليات المتعلم على الأداء والتعلم، إذ ((إن التعلم المنتظم ينتج عنه زيادة في قابلية التعلم، فنتيجة لأداء التمارين لعدة أيام أو أسابيع يؤدي إلى تطبع أجهزة الجسم على الأداء الأمثل لتلك التمارينات))

(سعد محسن اسماعيل، ١٩٩٦، ص ٩٨)

إذ إن ((معظم المبتدئين يميلون إلى التمرين الكثير في البداية وهم لديهم مستوى واطئ من الإحساس والقيام بعدة محاولات))

(قاسم لزام حسين، ٢٠٠٥، ص ١٩٠)

ثانياً: أثر انتقال تعلم مهارة الاستقبال الى مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وذلك للتشابه الكبير في الشكل الظاهري للأداء الفني للمهارتين من ناحية المكونات، إذ ((أن انتقال أثر التعلم موجود بشكل إيجابي كلما زاد التماثل والتشابه بين الموقف السابق والموقف اللاحق))

(قاسم لزام حسين، ٢٠١٣، ص ١٦٦)

وان الخبرة والتعلم السابق في المهارات يؤدي إلى تطوير تعلم وأداء المهارات اللاحقة، إذ ((إن التشابه بين المهمتين التعليميتين أو المهارتين السابقة واللاحقة يعمل على ظهور انتقال إيجابي لأثر التعلم، الأمر الذي يساهم ويسهل في سرعة تعلم المهارة اللاحقة))، وعليه هناك تفوق وتحسن بالأداء بالنسبة للمجموعتين والواضح من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهما يؤكد على تأثير نقل التعلم.

٣-٣ عرض نتائج المقارنة في الاختبار البعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لمهاتري الاستقبال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة:

جدول (٤) يبين المقارنة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

المتغيرات المهارات	المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحتسبة	قيمة sig	مستوى الدلالة
الاستقبال	المجموعة التجريبية	٦,٩٠	٠,٥٠	٣,٣٦	٠,٠٠٣	معنوي
	المجموعة الضابطة	٧,٥٥	٠,٣٠			
الدفاع عن الملعب	المجموعة التجريبية	٦,٨٠	٠,٣٨	٣,٧٥	٠,٠٠٢	معنوي
	المجموعة الضابطة	٧,٥٦	٠,٥٠			

يبين جدول (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج (T) المحتسبة لأداء المهارتين وللمجموعتين وإن قيم sig المحتسبة هي أقل من قيمة sig التي هي (٠,٠٥) للمهارتين، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي و لصالح المجموعة الضابطة، ودلت نتائج قيمة (T.test) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي هي (٢,١٠) لمهاتري الاستقبال والدفاع عن الملعب، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة الضابطة.

٣-٤ مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمهارتين وللمجموعتين البحث التجريبية والضابطة: بالنسبة لأفضلية المجموعتين فقد كانت الأرجحية للمجموعة الضابطة وتحقيقاً للفرض الثاني وذلك بوجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة الضابطة وحسب النتائج المعروضة والمبينة في الجدول (٤).

ويعزو الباحثان السبب إلى دور المدة الزمنية بين التعلم السابق واللاحق، فالمنهج التعليمي تضمن تعلم مهاترين واحدة تلو الاخرى، فبالنسبة للمجموعة التجريبية فقد كانت هناك فاصلة زمنية بين تعلم الاول والثاني، اذ تعلمت مهارة الدفاع عن الملعب بعد مهارة الاستقبال بعشرة أيام، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة اذ لم تكن هناك فاصلة زمنية بين التعلمين، فقد تعلمت مهارة الدفاع عن الملعب بعد مهارة الاستقبال مباشرة، إذ (كلما زادت المدة الزمنية قلت احتمالية عملية الانتقال)

(ناهدة عبد زيد، ٢٠٠٨، ص١٥٥)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- هناك تعلم واضح للمهارتين ولكلتا المجموعتين.
- ٢- ساهم التعلم الاول في التعلم الثاني بصورة عامة.
- ٣- أفضل انتقال لأثر التعلم كان من نصيب المجموعة الضابطة والتي تعلمت المهارة الثانية (الدفاع عن الملعب) مباشرة بعد تعلم المهارة الاولى (الاستقبال).

٤-٢ التوصيات:

- ١- التأكيد على استعمال انتقال أثر التعلم لتعلم الطلاب في جميع المهارات بالكرة الطائرة.
- ٢- إجراء دراسات وبحوث على مهارات أخرى بالكرة الطائرة أو في أي ألعاب رياضية أخرى.
- ٣- الاستفادة من نوع آخر من أنواع انتقال أثر التعلم في تعلم المهارات.

المصادر

- سعد محسن اسماعيل؛ تأثير اساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد: (اطروحة دكتورا جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٦) ص٩٨.
- ظافر هاشم الكاظمي؛ الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس: (اطروحة ودكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢) ص١٠٢.
- قاسم لزام حسين: موضوعات في التعلم الحركي، ط٣، (بغداد: دار البراق للطباعة، ٢٠١٣).
- قاسم لزام حسين؛ موضوعات في التعلم الحركي: (بغداد، مكتب الصقر للطباعة، ٢٠٠٥).
- لمى سمير؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠٠٦).
- ناهدة عبد زيد؛ اساسيات في التعلم الحركي، ط١: (النجف، دار الضياء للطباعة، ٢٠٠٨).
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط٢، (بغداد، الكلمة الطيبة للطباعة والنشر، ٢٠١٠).
- Holding, D(2009) concepts of training, 2ed Hand book of human Factors. Wily New York.p18
- Magill, A.R. Motor Learning, Boston, Mc Grew Hill,1998, P.86-90.

إقليم كوردستان العراق

جامعة كرميان/ كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا/ ماجستير

ملحق (١)

استبانة لترشيح الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة

الأستاذ الفاضل:.....المحترم.

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء الدراسة الموسومة:

أثر عامل الزمن لانتقال تعلم مهارة الاستقبال الى مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وفق التصميم الرابع لـ (إليس)

على عينة من طلاب السنة الثالثة قسم التربية الرياضية، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال، يتوجه اليكم الباحثان راجياً منكم التفضل بالاطلاع على الاختبارات الواردة بالاستمارة طياً وذلك لبيان رأيكم على نسبة اهميتها ومدى صلاحيتها لقياس مستوى اداء المهارتي (الاستقبال والدفاع عن الملعب) وابداء ملاحظاتكم العلمية وما تقترحونه من اراء خدمة للبحث العلمي. مع الشكر والتقدير...

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التوقيع :

الباحثان

زياد احمد حسين

أ. م. د. شلير حسين عبد الكريم

اقليم كوردستان العراق

جامعة كرميان/ كلية التربية الاساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا/ ماجستير

ملحق (٢)

استبانة

لتحديد صلاحية استمارة التقويم

الأستاذ الفاضل: المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحثان باجراء الدراسة الموسومة.

أثر عامل الزمن لانتقال تعلم مهارة الاستقبال الى مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وفق التصميم الرابع لـ (إليس)

على عينة من طلاب سنة الثالثة قسم التربية الرياضية، اذ قام الباحثان باعداد استمارة استبيان مقترحة وكما موضح في المرفق لتقويم فن الاداء المهاري للمهارات قيد البحث بالكرة الطائرة وذلك وفق اهمية كل قسم من اقسام المهارة من حيث الشكل الظاهري لكونها من المهارات الوحيدة ثلاثية الاقسام اذ تشتمل على الاقسام (التحضيرى، الرئيسى، الختامى) والتي تؤدى لمرة واحدة، مما دع الباحثان بالاعتماد على البناء الظاهري للحركة في التقويم، علما ان الباحثان قد حدد الدرجة الكلية لكل مهارة بـ (١٠) درجات. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال اختصاصكم يتوجه اليكم الباحثان راجياً منكم التفضل بتحديد مدى صلاحية استمارة التقويم لفن الاداء المهاري للمهارات قيد البحث وتعديل ما يمكن تعديله من حيث توزيع الدرجات على اقسام تلك المهارات.

مع الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التوقيع:

الباحثان

زياد احمد حسين

أ.م.د. شلير حسين عبد الكريم

ملحق (٢ / أ)

استمارة استبيان المقترحة

اسم المقوم:

اللقب العلمي:

الدفاع عن الملعب				الاستقبال				المهارات
مج	القسم الختامي	القسم الرئيسي	القسم التحضيري	مج	القسم الختامي	القسم الرئيسي	القسم التحضيري	اقسام البناء الظاهري
١٠	٢	٥	٣	١٠	٢	٥	٣	الدرجة

ملحق (٢ / ب)

تقويم الاستمارة وفق الجدول التالي

١٠ *	٤،٣،٢،١	٦،٥،٤،٣،٢،١	٤،٣،٢،١	درجات التقويم	ت
	القسم الختامي	القسم الرئيسي	القسم التحضيري	البناء الظاهرة المهارات	
				الاستقبال	-١
				الدفاع عن الملعب	-٢

(*) يجب ان يكون مجموع درجات الاقسام الثلاثة لكل مهارة = ١٠

ملحق (٣/أ)

نموذج لوحدة تعليمية لمهارة الاستقبال بالكرة الطائرة

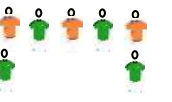
السنة: الثالثة قسم التربية الرياضية

زمن الوحدة: (٦٠) دقيقة (*)

المجموعة التجريبية

عدد الطلاب: (١٥) طالب

الهدف التعليمي: تعلم مهارة (الاستقبال).

أقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات	الرسوم التوضيحية	الملاحظات
أولاً: القسم التحضيري	١٠ د	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية.		- التأكد من الحضور
- الجانب التنظيمي	٧ د	إحماء عام للجسم لتهيئة الجهاز الدوري التنفسي.		- تطبيق الإحماء من قبل المتعلمين جميعهم
إحماء عام	٣ د	إحماء خاص (إعطاء تمارين بدنية خاصة بالمهارة)		- تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة
٢- إحماء خاص	٤ د	تمارين الرجلين. تمارين الجذع. تمارين الذراعين.		
ثانياً: القسم الرئيسي	٤٠ د	شرح تفاصيل المهارة مع بيان أهميتها ثم عرض الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الاستقبال.		شرح وعرض المهارة
- الجانب التعليمي	١٠ د			

تطبيق المهارة بصورة صحيحة. التأكد من أداء المهارة وفق الواجب الحركي الصحيح.		تمرن على المهارة. أداء التكنيك بدون كرة. مسك الكرة ووضعها فوق ساعد زميله الذي يأخذ وضع الاستقبال مع الضغط بالكرة وذلك للتأكيد على مكان ضرب الكرة. يمسك أحد المتعلمين الكرة ليؤدي زميله الاستقبال ومس الكرة دون أن تخرج الكرة من يده. نفس التمرين السابق مع دفع الكرة للأعلى بحيث تخرج الكرة من يد زميله. دقائق للراحة بين التمارين.	٣٠ د ٦ د ٦ د ٦ د ٦ د	- الجانب التطبيقي تمرين (١) تمرين (٢) تمرين (٣) تمرين (٤)
		تمارين استرخاء ثم الانصراف.	٥ د	ثالثا: القسم الختامي
ملاحظة: (٥) دقائق استراحة (فترة راحة) بين الوحدات التعليمية				

(*) (٦٠) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، حسب نظام بولونيا بروسيس

ملحق (٣/ب)

نموذج لوحدة تعليمية لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

السنة: الثالثة قسم التربية الرياضية

زمن الوحدة: (٦٠) دقيقة (*)

المجموعة الضابطة

عدد الطلاب: (١٥) طالب

الهدف التعليمي: تعلم مهارة (الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة).

أقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات	الرسوم التوضيحية	الملاحظات
أولاً: القسم التحضيري	١٠ د	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية.		- التأكد من الحضور
- الجانب التنظيمي	٣ د	إحماء عام للجسم لتهيئة الجهاز الدوري التنفسي.		- تطبيق الإحماء من قبل المتعلمين جميعهم
إحماء عام	٣ د	إحماء خاص (إعطاء تمارين بدنية خاصة بالمهارة)		- تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة
٢- إحماء خاص	٤ د	تمارين الرجلين. تمارين الجذع. تمارين الذراعين.		
ثانياً: القسم الرئيسي	٤٠ د	شرح تفاصيل المهارة مع بيان أهميتها ثم عرض الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الدفاع عن الملعب.		شرح وعرض المهارة
- الجانب التعليمي	١٠ د			

تطبيق المهارة بصورة صحيحة. التأكد من أداء المهارة وفق الواجب الحركي الصحيح.		تمرن على المهارة. ٣٠ د ٦ د اداء تكنيك مهارة الدفاع عن الملعب بدون كرة. ٦ د اداء تكنيك مهارة الدفاع عن الملعب بلمس الكرة الممسوكة من قبل الزميل دون دفعها. ٦ د اداء مهارة الدفاع عن الملعب. ٦ د مناولة الاداء مع الزميل بتغير البعد والاتجاه. ٦ د دقائق للراحة بين التمارين.	- الجانب التطبيقي تمرين (١) تمرين (٢) تمرين (٣) تمرين (٤)
		٥ د تمارين استرخاء ثم الانصراف.	ثالثا: القسم الختامي
ملاحظة: (٥) دقائق استراحة (فترة راحة) بين الوحدات التعليمية			

(*) (٦٠) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، حسب نظام بولونيا بروسيس