Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

دراسة مستوى التفاعل الاجتماعي في ضوء متغيرات الإنجاز وسنوات الممارسة لدى لاعبي الساحة والميدان

د.ãÃ فلاح مهدي عبود

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

أن التفوق التي شهدته الأمم في بناء كثير من الجوانب التي تدعم الحركة الرياضية والوصول بعجلة التقدم نحو تحقيق الهدف الصحيح والمنشور من خلال إجراء الدراسات والبحوث ومعرفة القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يتسنى إلى وضع مخطط علمي مدروس وفتح أفاقاً جديدةæمسلمات كثيرة في دعم الإنجازات الرياضية ومنها فعاليات الساحة والميدان حيث كانت لدراسة العوامل النفسية والاجتماعية الدور البارز في تقويم شخصية الرياضي أجتماعياًßäæ بدراسة الترابط فيما بينÇÑÑÑ وبين المجتمع والبيئة التي يعيشها بسبب اعتماد تكوين مجتمعات على نمو الفرد وسلوكياته من خلال الاحتكاك والتعامل مع الجماعات البشرية الأخرى .

" أن تحقيق أعلى درجات المستوى الرياضي من خلال الصفات الشخصية والوضع العاطفي للرياضي " .[1]

ومن هذا المنطلق فإن العوامل الاجتماعية تكمن في معرفة العلاقة بين مستوى التفاعل الاجتماعي ومستوى الإنجاز الرياضي المتحقق وسنوات الممارسة في مجال

---

[1]- فراس حسن عبد الحسين : بناء مقياس للتردد النفسي في مجال الرياضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ،1999 ، ص22 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

اللعبة ، حيث إن التفاعل الاجتماعي يعمل على كشف مدى الانسجام الحاصل بين أعضاء الفريق الواحد

نتيجة لما له من تأثير مباشر على أداء الرياضي الأمر الذي جعل دراستهاæمعرفة مستواها وعلاقتها ببعض المتغيرات ضرورية في إعطاء الفرصة للمدرب والمختص في توجيه الرياضي بالشكل الذي يخدم الإنجاز الرياضي .

1-2 مشكلة البحث

أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته وهذا هو الجوهر الأساسي للمجتمعات نتيجة تكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وهذا ما ينصب على الرياضي باعتباره فرد مرتبط بهذا المجتمع ذات العلاقات الاجتماعية والنفسية من خلال أحداث حالة انفعاليه لمعرفة الدوافع والرغبات التي يمكن دراستها وتوجيهها من قبل المدرب حتى يمكن الحصول على المستوى من الإنجاز الرياضي العالي .

" أن التفاعل الاجتماعي يتكون من عدد من العوامل التي تساعد على تماسك الأفراد والتي لابد أن يهتم بها الأخصائي الاجتماعي أو المشرف على الفريق وتوجيهها نحو تحقيق Ý Ïåáç " .[1]

ومن هنا تبرز مشكلة البحث :-

ما هو مستوى التفاعل الاجتماعي الذي يعتبر من السمات النفسية المهمة والمركبة لدى لاعبي الساحة والميدان ومدى تأثير الإنجاز الرياضي من خلال سنوات الممارسة في مجال اللعبة .

1-3 Ý ¢åÃ البحث

1- التعرف على المستوى الاجتماعي لدى لاعبي الساحة والميدان .

2- التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي والإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان .

3- التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي وسنوات الممارسة في مجال اللعبة .

---

[1]- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : **الاجتماع الرياضي** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1997 ، 253Õ .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1-4 فروض البحث

1-وجود تباين مختلف في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى لاعبي الساحة والميدان .

2- وجود فروق معنوية بين مستوى التفاعل الاجتماعي والإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان .

3- وجود فروق معنوية بين مستوى التفاعل الاجتماعي وسنوات الممارسة لدى لاعبي الساحة والميدان .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : تكونت عينة البحث من (64) مشارك في بطولة الجامعات العراقية وبـ (٨) فرق من مختلف الجامعات العراقية .

1-5-2 المجال المكاني : ملعب البصرة ìæÇÈÇÍ .

1-5-3 المجال الزماني : من الفترة 26 / 4 / 2007 ولغاية 1 /5 / 2007 .

2- الدراسات النظرية

2-1 التفاعل الاجتماعي

يعتبر التفاعل أحد مكونات الظروف المحيطة بالفرد أو الأفراد الآخرين الذين يتفاعل معهم ويكون تقيمه للظروف والمواقف عموماً من خلال هذا التفاعل الضمني أو الفعلي ، ومن هنا يأخذ التفاعل الاجتماعي مفهوم الاستجابة المتبادلة بتأثيرات الناس على بعضهم البعض أياً كان نوع هذه الاستجابة ، فضلاً عن ذلك فانه يتضمن قيام الأفراد بعملية أدراك وتحليل السلوك الذي يصدر عن الفرد أو الطرف الأخر للتفاعل في المواقف الحياتية المختلفة .[1]

2-2 الدور الاجتماعي

1- أحمد عبد السلام الدويبي : **علم النفس الاجتماعي** ، منشورات جامعة الفاتح ، 1988 ، ص45 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

أن الإنسان يستطيع النظر إلى نفسه من خلال نظره الآخرين له ، والأدوار الاجتماعية تعتمد على عملية التوقع ، فيتعلم الفرد كيف يقدر الموقف وكيف يؤدي الدور المتوقع منه ، وما يتوقعه هو من الآخرين فانه يشكل سلوكه في المواقف الاجتماعية المختلفة ، ونظراً بما أن التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال بين الأفراد والجماعات فانه بلا شك ينتج عنة مجموعة من التوقعات الاجتماعية المرتبطة بموقف معين .[2]

2-3 العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي

أن العلاقات التي تتكون بين الفرد والآخرين يمكن تسميتها بالعلاقات البشرية بغض النظر عن كونها علاقات إيجابية أو سلبية وهي بالتالي تختلف عن مفهوم [illegible][1].

العوامل تساعد على تماسك الأفراد والتي لابد من أن يأخذها الأخصائي الاجتماعي أو المدرب حتى يمكن من أدراك الظروف الملائمة لأعضاء الفريق الرياضي ومنها شخصية الفرد والظروف الاقتصادية والظروف الآسرة والتجارب الاجتماعية السابقة الأمر الذي يمكن من إنشاء حياة اجتماعية جيدة .[2]

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارنة لملائمة طبيعة المشكلة .

3-2 عينة البحث

2- سناء الخولي : **الأسرة والحياة العائلية** ، جامعة بغداد ، دار النهضة للطباعة والنشر ، 1993 ، [illegible]79 .

1- حسن منسي : **ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي** ، جامعة بغداد ، دار الكندي للطباعة والنشر ، 1998 ، ص15 .

2- عبد القادر القصير : **الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربي** ، جامعة حلوان ، دار النهضة للطباعة والنشر ، 1999 ، ص180 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

أعتمد الباحث عينة عمدية (مقصودة) حيث تكونت من (64) رياضي من الذين شاركوا في بطولة الجامعات العراقية المقامة في محافظة البصرة للعام الدراسي 2006 – 2007 بألعاب الساحة والميدان يمثلون (8) فرق من كليات التربية الرياضية في مختلف الجامعات العراقية .

3-3 أدوات البحث

1- مقياس التفاعل الاجتماعي في المجال الرياضي [1]

2- المصادر والمراجع

3- المقابلات الشخصية

3-4 المقياس المستخدم

تتطلب الدراسة أستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي وهو مقياس مقنن ومعد من قبل مختصين في مجال الرياضي وذات مستويات للتفاعل الاجتماعي مع بيان سنوات الممارسة في مجال اللعبة والتخصص ، كما في ملحق رقم (2) .

المستوى	الدرجة
110 فما فوق	ضعيف
136 – 111	مقبول
162 – 137	متوسط
188 – 163	جيد
215 – 189	جيد جداً

1- فراس حسن عبد الحسين : قياÓ التفاعل الاجتماعي لدى رياضي الفعاليات الفردية والفرقية في جمهورية ÞÑÁÇ ، أطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 2005 ، ص147 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

3-5 تنفيذ التجربة

لقد قام الباحث بتوزيع نسخ من المقياس لكافة افراد عينة البحث والبالغ (64) ãåÌÏÚ العمل (`)

وبهذا أصبح لكل رياضي مشارك درجة خاصة به بعد استخراج المستويات التفاعل الاجتماعي كما تم تدوين سنوات الممارسة والتخصص من قبل أفراد عينة البحث كما قام الباحث بالاتفاق مع رأي الخبراء والمختصيين في مجال الساحة والميدان وعلم النفس من خلال عرض استمارة الاستبانة باستطلاع رأي هؤلاء الخبراء (` `) ÍÜ تحديد سنوات الممارسة (العمر التدريبي) في هذه اللعبة ، كما في ملحق رقم (1) وبناءً على ذلك تم تبين ما يأتي .

1- المجموعة الأولى عدد سنوات الممارسة 1 - 3 سنة

2- المجموعة الثانية عدد سنوات الممارسة 4 - 7 سنة

(`) **فريق العمل**

1- ã.د حيدر مهدي عبد الصاحب	بايوميكانيك	كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
2- ã. محفوظ فالح حسن	ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
3- ã.م عبدالله شنتة فرج	ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
4- ã.م وليم لويس وليم	ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة

(` `) **أراء الخبراء**

1-Ã.د سعيد جاسم الاسدي	علم النفس ، كلية التربية – جامعة البصرة
2-Ã.د عبد الأمير علوان	تدريب رياضي ، كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
3-Ã.د لمياء حسن محمد	طرق تدريس ، كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
4-ãÃ.د ذو الفقار صالح	تدريب رياضي ، كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
5-ãÃ.د مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس ، كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
6-ãÃ.د قصي فوزي خلف	إدارة والتنظيم ، كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
7- ã. محفوظ فالح حسن	ساحة وميدان ، كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
8- السيد كاظم شنتة فرج	رئيس اتحاد الساحة والميدان في البصرة
9- السيد عبد الأمير حسين	سكرتير اتحاد الساحة والميدان في البصرة

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

3- المجموعة الثالثة عدد سنوات الممارسة 8 فما فوق

فضلاً عن الإنجاز الرياضي فقد قام الباحث بتسجيل كافة نتائج أفراد عينة البحث وقد تم توزيعهم إلى مجموعات الأولى تضم اللاعبين الذين أحرزوا مراكز متقدمة)

ضمن الثلاثة الأوائل) والمجموعة الثانية تضم المركز الرابع فما فوق (خارج الثلاثة الأوائل) .

3-6 الوسائل الإحصائية

قام الباحث باستخراج نتائج البحث وكما يلي :- [1]

1- الوسط الحسابي ، 2- الانحراف المعياري ، 3- قانون (T) للعينات غير المتساوية ، 4- تحليل التباين ، 5- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D .

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض ومناقشة نتائج التفاعل الاجتماعي مع أنجاز اللاعبين

جدول (1)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاعبين الذين حصلوا على أنجاز متقدم واللاعبين الذين لم يحصلوا على أنجاز متقدم

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم العينة	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية		النتيجة
						0.05	0.01	
اللاعبين الذين	192	19.489	28	62	10.83	2	2.66	معنوي

[1] تم أستخراج النتائج الاحصائية باستخدام الحاسبة (الكمبيوتر) ضمن البرنامج الإحصائي SPSS .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

حصلوا على أنجاز متقدم									
اللاعبين الذين لم يحصلوا على أنجاز متقدم	154	7.2604	36						

يتضح من جدول (1) أن قيمة (T) المحسوبة (10.83) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية وتحت درجة حرية (62) باحتمال خطأ (0.05 - 0.01) وهذا يعني وجود فروق معنوية للاعبين ذوي الإنجاز المتقدم .

اكتساب كثير من القيم الأخلاقية التي تدخل في تغير طبيعة تفكير اللاعب والتي بدوره نتعكس على طريقة أداء الوحدات التدريبية خلال الأعداد البدني أو المنافسات وبهذا فان تواجد اللاعب في القاعات أو ساحات التدريب أو المنافسات تعطي إلى الرياضي الطابع الجيد أي زيادة الترابط الاجتماعي بين اللاعبين من خلال التعرف على الرياضيين وبناء علاقات اجتماعية تتميز بروح رياضية عالية تجعلهم لاعبين محبوبين من قبل منافسيهم مما تمكنهم من إشباع حاجات اجتماعية معينة من بينها زيادة الخبرة الاجتماعية وجعل اللاعب ذات صفات ومميزات تختلف من الفرد الاعتيادي نتيجة صقلها والنهوض بالشكل الامثل خلال السباقات والمنافسات الرياضية ، فمن الواضح أن اللاعبين الذين حصلوا على مراكز متقدمة كان مستوى الأعداد الاجتماعي أفضل وهو ما اثر على مستوى التفاعل الاجتماعي بشكل فعال ، لذا فان التمارين الرياضية لا تعنى بتنمية الصفات البدنية فحسب بل على المدرب زرع وبناء الصفات الأخرى ومن بينها العلاقات والروابط الاجتماعية أثناء مراحل الأعداد كونها من العوامل النفسية التي تؤثر على مستوى اللاعب وهذا ما تم ملاحظته عند عينة البحث في تحقيق مستوى جيد جداً للاعبين الذين أحرزوا على مراكز متقدمة نتيجة القابلية الاجتماعية التي يتمتع بها اللاعب قبل وأثناء المنافسة .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

" أن المنافسات والسباقات والبطولات الرياضية تتميز بأبعاد نفسية وتربوية واجتماعية اضافة الى كونها منافسة رياضية من اجل تحقيق الفوز وهذه الابعاد متمثلة في بناء روابط اجتماعية (مع الفريق) او خارجية (المنافسين) او زيادة وتقويم روابط اجتماعية سابقة " .[1]

" أن خلق علاقة اجتماعية مثالية بين اللاعبين ومدربيهم تؤدي الى اكتساب قيم اخلاقة جيدة متمثلة بتجنب ردود الافعال العصبية وخلق حالة من التعاون والالفة بين اللاعبين المبنية على الاحترام والتعاون المتبادل مما له الاثر في نفسية الرياضي والذي يؤثر بطبيعة الحال على مستوى الفريق البدني والمهاري والخططي " .[1]

" أن الرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية الصحيحة واداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي بين ممارسيها والذي ينعكس بصورة مباشرة على الاداء أثناء المنافسة وتحقيق الانجازات الرياضية العالية اذا ما توفرت الحالة البدنية والمهارية والخطة الجيدة " .[2]

2-4 عرض ومناقشة نتائج مستوى التفاعل الاجتماعي مع سنوات الممارسة للاعبين المشاركين

جدول (2)

يوضح تحليل التباين وقيمة (F) المحسوبة والجدولية لمستوى التفاعل الاجتماعي حسب سنوات الممارسة

مصدر	مجموع	متوسط	درجة	قيمة (F	قيمة (F)	النتيجة

1- خلال العبادي : **علم النفس الرياضي** ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، 1989 ، ص37 .

[1]- ريسان خريبط وناهده رسن : **علم النفس في التدريب والمنافسات الرياضية الحديثة** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، 1988 ، ص75 .

2- خلال العبادي : مصدر سبق ذكرة ، ص66 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

التباين	المربعات	المربعات	الحرية	(المحسوبة	الجدولية		
					0.05	0.01	
بين المجموعات	11310.89	5655.44	2	12.78	3.15	4.98	معنوية
داخل المجموعات	26991.96	442.49	61				

جدول (3)

يوضح مقارنة الفروق ومعنوياتها بين الأوساط الحسابية لمستوى التفاعل الاجتماعي

المقارنة	الأوساط الحسابية	ÞaêÑáÇ	L.S.D 0.05
1Ó – 3Ó	124.8 -202.33	* 77.53	31.223
2Ó – 3Ó	156.25 -202.33	* 46.08	
1Ó – 2Ó	124.8 -156.25	* 31.45	

يتضح من الجدول (2) ان هناك فروق معنوية عند مستوى دلالة (0.05 ، 0.01) بين المجاميع الثلاثة لمستوى التفاعل الاجتماعي ، وبناءً على ذلك تم حساب أقل فرق معنوي بأستخدام اختبار (L.S.D) كما في جدول (3) مما يدل عن وجود فرق معنوي في مستوى التفاعل الاجتماعي بين المجموعات الثلاثة في سنوات الممارسة (الخبرة) ومن خلال فرق الاوساط الحسابية يتضح من ان المجموعة (8) سنوات فما فوق والمجموعة الاولى (1 – 3) سنة في مجال اللعبة كانت لصالح المجموعة الثالثة تحت مستوى خطأ (0.05) ، أما في المجموعة الثالثة (8) سنوات فما فوق مع لاعبي المجموعة الثانية (4 – 7

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

) سنة فقد كان هناك فرق معنوي ولصالح المجموعة الثالثة أيضاً . فضلاً عن وجود فرق معنوي بين لاعبي المجموعة الثانية (4 – 7) مع لاعبي المجموعة الاولى (1 – 3) ولصالح المجموعة الثانية ، وعلية فان افضل المجاميع الثلاثة هي المجموعة الثالثة في سنوات الممارسة (الخبرة) تليها المجموعة الثانية ومن ثم الاولى في مستوى التفاعل الاجتماعي عند لاعبي الساحة والميدان .

ويعزو الباحث سبب الفروق المعنوية بين المجموعات إلى دور الخبرة والممارسة وكثرة المشاركات في المسابقات والبطولات الرياضية مما أثر بشكل واضح على زيادة التفاعل الاجتماعي عند اللاعبين من خلال الدور الامثل للمدرب والأساسي

والهام في عملية توجية اللاعبين والاعتماد على انفسهم في بناء علاقاتهم الاجتماعية فيما بينهم .

" أن أي مشاعر قائمة على المودة والتفاهم وتعميق ما في النفوس هي أحدى الوسائل الأساسية في تطوير العلاقة الثنائية بين المدرب والاعب والتي بدورها تساهم في تحسين الإنجاز الرياضي " . [1]

بالإضافة إلى أن الأندية الرياضية تشكل مؤسسات حيوية في تطوير الجوانب الاجتماعية عند الرياضي وهذا يعطي زيادة في مقدار الصفات الاجتماعية خلال سنوات ممارسة لعبة معينة والتي تمثل ميادين مهمة ومؤثرة في عملية أعداد

متميزه ومفيدة في بناء العلاقات الاجتماعية وتطويرها وغرس روح التعاون والشعور بالمسؤولية بين أعضائها وهذا ينعكس على الرياضيين ذوات الخبرة الكبيرة أ ممارسة هذه اللعبة وهذا ما تم ملاحظة عند اللاعبين ذو الخبرة (8) سنوات فما

---

[1]- كمال جميل الربضي : **التدريب الرياضي القرن الحادي والعشرين** ، نشر الجامعة الأردنية ، عمان ، 2001 ، ص272 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

فوق بأنهم يملكون جزءاً كبيراً من الصفات الاجتماعية نتيجة كثرة المنافسات واللقاءات الحاصلة بين اللاعبين خلال ممارسة هذه اللعبة .

" أن الخبرة السابقة لها اثر كبير في تحليل الحالة التي يصف بها اللاعب قبل وأثناء المباراة " . [2]

" أن الأندية الرياضية هي مركز حيوي تساهم في بناء وتقويم الجوانب الاجتماعية للاعبين وبالتالي خلق رياضي لايمتاز بحالة بدنية ومهارية جيدة فقط بل يتعدى ذلك إلى بناء إنسان يمتاز بالحيوية والنشاط وقادر على المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة " . [3]

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- ظهور مستويات مختلفة في مستوى التفاعل الاجتماعي عند اللاعبي الساحة والميدان .

2- هناك تباين بين اللاعبين الذين حصلوا على أنجاز متقدم واللاعبين الذين لم يحصلوا على أنجاز متقدم ولصالح اللاعبين ذات الإنجاز المتقدم في مستوى التفاعل الاجتماعي .

3- أن المجموعة ذو الخبرة (8) سنوات فما فوق هم الأفضل من بين المجموعات في مستوى التفاعل الاجتماعي تليها المجموعة ذو الخبرة (4 – 7) سنة ثم المجموعة ذو الخبرة (1 – 3) سنة .

5-2 التوصيات

---

[2]- نزار الطالب وكمال طه : **علم النفس الرياضي** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، 2000 ، ص8 .

[3]- فراس حسن عبد الحسين (2005): مصدر سبق ذكره ، ص105 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1 ضرورة الاهتمام والتاكيد على التفاعل والتعاون بين اللاعبين في مراحل الاعداد لما فيها الاثر الايجابي على مستوى العلاقات بين اللاعبين .

2- التاكيد على المشاركات في البطولات لتعزيز الجانب الاجتماعي عند الرياضي .

3- التأكيد والسعي إلى تطوير التفاعل الاجتماعي لدى لاعبي الساحة والميدان وخصوصاً في بداية العمر التدريبي للاعب .

4- أجراء دراسات تتناول كافة الألعاب الأخرى لمعرفة مستوى التفاعل الاجتماعي .

المصادر

1- أحمد عبد السلام الدويبي : **علم النفس الاجتماعي** ، منشورات جامعة الفاتح ، 1988 .

2- حسن منسي : **ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي** ، جامعة بغداد ، دار الكندي للطباعة والنشر ، 1998 .

3- خلال العبادي : **علم النفس الرياضي** ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، 1989 .

4- خير الدين علي عويس وعصام الهلالي : **الاجتماع الرياضي** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1997 .

5- سناء الخولي : **الأسرة والحياة العائلية** ، جامعة بغداد ، دار النهضة للطباعة والنشر ، 1993.

6- ريسان خريبط وناهده رسن : **علم النفس في التدريب والمنافسات الرياضية الحديثة** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، 1988 .

7- عبد القادر القصير : **الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربي** ، جامعة حلوان ، دار النهضة للطباعة والنشر ، 1999 .

8- فراس حسن عبد الحسين : بناء مقياس للتردد النفسي في مجال الرياضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ،1999 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

9- فراس حسن عبد الحسين : قيا Ó التفاعل الاجتماعي لدى رياضي الفعاليات الفردية والفرقية في جمهورية العراق ، أطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 2005 .

10- كمال جميل الربضي : **التدريب الرياضي القرن الحادي والعشرين** ، نشر الجامعة الأردنية ، عمان ،2001 .

11- نزار الطالب وكمال طه : **علم النفس الرياضي** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، 2000.

ملحق رقم (1)

استمارة استطلاع رأي الخبراء

السيد الخبير أو المدرب .....

يروم الباحث إجراء دراسة الموسومة ((**دراسة مستوى التفاعل الاجتماعي بمتغيرات الإنجاز وسنوات الممارسة عند لاعبي الساحة والميدان**)) واستكمالاً لمتطلبات البحث العلمي ، يرجوا الباحث بيان رأيكم في تحديد أي من التقسيمات أدناه تنطبق على فعاليات الساحة والميدان من حيث عدد سنوات ممارستهم .

Ê	التقسيم	المتغيرات
١	التقسيم الأول	Ù ٣ سنة ، Ù4 ٧ سنة ، ٨ فما فوق
٢	التقسيم الثاني	Ù 4 سنة ، Ù5 ٧ سنة ، ٨ فما فوق
٣	التقسيم الثالث	Ù 4 سنة ، Ù5 ٨ سنة ، ٩ فما فوق

ملاحظة Ù يرجى وضع علامة (?) أمام التقسيم المناسب.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

ملحق رقم (2)

دراسة مستوى التفاعل الاجتماعي بمتغيرات الإنجاز وسنوات الممارسة

عند لاعبي الساحة والميدان

أستبانة /ã

عزيزي الرياضي

بين يديك بعض العبارات لقياس التفاعل الاجتماعي والمطلوب منك الإجابة على فقرات المقياس بدقة وموضوعية بعلامة (P) أمام العبارة التي تنطبق عليك أو لا تنطبق أثناء المشاركة في النشاط الرياضي في الحقل الذي يناسبك .

مع فائق شكري وتقديري

الباحث

Ï. فلاح مهدي عبود

الكلية :

التخصص :

العمر التدريبي :

الإنجاز الرياضي :

Ê	ÊÑÇÞÝáÇ	تنطبق ÍÐÇ تماماً	تنطبق ÍÐÇ	تنطبق ÍÐÇ أحياناً	? تنطبق ÍÐÇ	لا تنطبق ÍÐÇ تماماً
1	أتفاعل اجتماعياً مع كل الأعمار من زملائي داخل الفريق					
2	أتجاهل العداءات السابقة لزملائي لاتفاعل اجتماعياً معهم					

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

3	أتفاعل مع جميع المستويات الاجتماعية من زملائي					
Ê	ÊÑÞÝÇ	تنطبق تماماً	تنطبق أ ÁÙ	تنطبق أحياناً	? تنطبق أ ÁÙ	لا تنطبق أ ÁÙ تماماً
4	لا يهمني المستوى الاقتصادي لزملائي لتكوين Ê?Ú اجتماعية معهم					
5	أتفاعل اجتماعياً مع من أثق بهم من أفراد فريقي فقط					
6	أشارك أفراد فريقي بالمناقشات الخاصة بالفريق					
7	أنا صادق ومخلص مع أفراد فريقي					
8	أجد متعة في الرحلات والمعسكرات الرياضية التي يقيمها المدرب وأعضاء فريقي					
9	المواقف الصعبة التي تواجة الفريق تزيد من تفاعلي الاجتماعي بزملائي					
10	أشعر بالحماس عند اللعب مع افراد فريقي					
11	تمييز المدرب لاعضاء فريقي ينعكس على تفاعلي الاجتماعي بهم					
12	انا لست انانيا مع اعضاء فريقي					
13	فريقي يمتاز بقيادة كفؤة تجعل من الفريق متماسكاً اجتماعياً					
14	انا متفاعل اجتماعياً مع زملائي مهما كانت الصراعات داخل الفريق					
15	اتفاعل اجتماعياً مع من يحاول التكبر على من اصدقائي داخل الفريق					
16	الانسجام موجود بيني وبين افراد فريقي					

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

17	علاقتي الاجتماعية الجيدة مع فريقي سببها احترامنا لانظمة وقواعد اللعبة					
Ê	ÊÑÞÝáÇ	تنطبق لَهُ أ تماماً	تنطبق لَهُ أ	تنطبق لَهُ أ أحياناً	? تنطبق لَهُ أ	لا تنطبق لَهُ أ تماماً
18	أتقبل نصائح وإرشادات المدرب الاجتماعية					
19	أنا متمسك بالقيم الاجتماعية التي يحث عليها المجتمع العراقي نحو علاقات اجتماعية					
20	أعيش في جو أسري مترابط أجتماعياً					
21	أجد الاختلاط باللاعبين من كلا الجنسين سهلاً					
22	أنا متفاعل اجتماعياً مع أعضاء فريقي بالرغم من عدم تحقيق الانجاز الرياضي					
23	شعوري بانتمائي إلى فريقي الرياضي يزيد من تفاعلي الاجتماعي بهم					
24	لا أرغب بالانتقال الى فريق اخر					
25	أستمتع بالحديث مع أفراد فريقي					
26	أنا بطبيعتي احب تكوين العلاقات الاجتماعية مع الاخرين					
27	ابذل قصارى جهدي ليحصل فريقي على المرتبة الاولى					
28	أنا متعاون مع أفراد فريقي لتحقيق ÝÏÈáÍ المنشود					
29	أفراد فريقي يشجعونني على التفاعل معهم					
30	أنا متفاعل مع اعضاء فريقي حتى عندما تكون علاقتي غير جيدة بمدربي					

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

31	أفضل مصلحة الفريق على مصالحي الشخصية					
Ê	ÊÑÇÞÝáÇ	تنطبق تماماً	تنطبق	تنطبق أحياناً	? تنطبق	لا تنطبق تماماً
32	أشعر بالراحة والاطمئنان عند تواجدي مع أعضاء فريقي					
33	ارغب بتكوين علاقات أجتماعية مع أفراد فريقي					
34	أشعر بالحيوية والنشاط مع زملائي					
35	أجامل أعضاء فريقي كثيراً					
36	أستطيع أن ابعث روح المرح والسرور بين أعضاء فريقي					
37	أنا لبق في تعاملي مع أعضاء فريقي					
38	أستطيع كسب ود ومحبة اعضاء فريقي بسهولة					
39	علاقتي الاجتماعية الجيدة سببها التنظيم الجيد للمدرب داخل الفريق					
40	تفاعلي الاجتماعي مع اقراني سببه امتلاكي الدافع الاجتماعي نحوهم					
41	تربكني علاقة اجتماعية بزملائي نسعى من خلالها لتحقيق اهدافنا					
42	إميل للتعاطف والتسامح مع الاخرين من أعضاء فريقي					
43	علاقتي الاجتماعية الجيدة بفريقي سببها الاحترام بيننا					