

بناء اختبار الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد

م. د احمد عبد المطلب محمد

ahmedabd@uomosul.edu.iq

تاريخ نشر البحث ٢٠٢٣/١٠/٢٨

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٣/٦/٣

الملخص

يهدف البحث بناء اختبار لقياس مهارة الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار مهارة الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث ، وأشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الموصل) البالغ عددهم (٢١٨) طالب منهم (١٨٢) طالب و (٣٤) طالبة ، أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (١٥٠) طالب وتوصل الى اختبار لقياس سرعة اداء مهارة الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد. درجات ومستويات معيارية لاختبار الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد. وأوصى الباحث الاستفادة من الاختبار الذي تم التوصل إليه من خلال الاعتماد على الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي والجدول المعيارية التي أظهرها البحث ليساعد القائمين في تقييم مستوى المختبرين عند اداء مهارة الطبطبة بكرة اليد. وإجراء بحوث ودراسات مشابهة على مهارات وفئات أخرى متخصصة بلعبة كرة اليد.

الكلمات المفتاحية: بناء الاختبار، الطبطبة المستقيمة، كرة اليد.

Construct a straight chuck test with a change of direction with a hand roller

Teacher . Dr. Ahmed Abdel Muttalib Muhammad

ahmedabd@uomosul.edu.iq

Date of receipt of the research: 6/3/2023 Date of publication of the research: 10/28/2023

Abstract

The research aims to build a test to measure the skill of straight tapping with a change of direction with the handball. To establish grades and standard levels for testing the skill of straight tapping with a change of direction with the handball. The researcher used the descriptive approach using the survey method for its suitability and the nature of the research. The research community included students of the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences (University Mosul) numbering (218) students, including (182) male and (34) female students, while the research sample size was (150) students and a test was concluded to measure the speed of performing the skill of straight tapping while changing direction with the handball. Standard grades and levels for the straight tap test with a change in direction with a hand roller. The researcher recommended making use of the test that was arrived at by relying on scientific foundations of validity, reliability, objectivity, normal distribution, and the standard tables that the research showed, to help those in charge of evaluating the level of the testers when performing the handball tapping skill. Conducting similar research and studies on other skills and categories specialized in handball.

Keywords: test construction, straight tap, handball.

١- المقدمة:

تعد الاختبارات والمقاييس احد الركائز المهمة والاساسية للعملية التعليمية والتدريبية اذ يمكن من خلالها الوقوف على مستوى التعلم والتطور الذي تم تحقيقه والوصول اليه من خلال الاستعانة باختبارات تتميز بصدقها وثباتها وموضوعيتها في قياس السمة سواء كانت صفة بدنية ام مهارة حركية وكذلك يتم الاستفادة منها في تشخيص نقاط القوة والضعف ومعالجة السلبيات المصاحبة للأداء الحركي ، ويؤكد (رضوان وآخران ، ٢٠٢٣) ان مصطلح القياس يشير الى تلك الاجراءات التي يتم بواسطتها تعيين أو تخصيص قيم عددية لشيء ما وفقاً لمجموعة من القواعد المحددة تحديداً دقيقاً ، بحيث تشمل هذه القواعد على طرق وشروط تطبيق الاختبارات وادوات القياس المستخدمة بحيث يتم التعبير عن الناتج كمياً فاختبارات اللياقة البدنية واختبارات المهارات الحركية جميعها ادوات قياس تستخدم في المجال الرياضي .

(رضوان وآخران، ٢٠٢٣، ص ١٩)

وان المقررات الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تشمل العديد من الالعاب الرياضية ومنها لعبة كرة اليد، حيث ان مدرسي هذه المادة يبذلون قصارى جهدهم من خلال سعيهم لرفد الطلبة بكافة المعلومات الخاصة بكيفية اداء مهارات هذه اللعبة والارتقاء بالمستوى الجيد والذي يمكن ان يؤهلهم في حياتهم العملية من نشر وتعليم مهارات هذه اللعبة مستقبلاً. وتحظى مهارة الطبطبة بقدر كبير من الاهتمام من خلال تخصيص الوقت الكافي لتعليمها واتقان الاداء الحركي الخاص بها من قبل القائمين على العملية التعليمية والتدريبية، اذ تكمن اهمية البحث في ايجاد وسيلة قياس جديدة من خلال بناء اختبار يضاف الى الاختبارات السابقة المعنية بهذه المهارة والذي من الممكن الاستفادة منه والاعتماد عليه لمعرفة مستوى التطور الذي تم الوصول اليه في عملية القياس. وان عملية رفد العلوم الرياضية بوسائل تقييم جديدة تواكب التطور الحاصل في العملية التعليمية والتدريبية والارتقاء بها يتم بالاعتماد على بناء وتصميم الاختبارات لتقيس المهارات الحركية للالعاب الرياضية سواء كانت فردية ام جماعية ، وان لعبة كرة اليد احد هذه الالعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها الاساسية ومنها مهارة الطبطبة ، ومن خلال مراجعة العديد من المصادر والدراسات العلمية المعنية بلعبة كرة اليد تم التوصل الى هناك نوع من القصور وقلة الاختبارات التي تقيسها هذه المهارة ، لذا ارتى الباحث الى بناء اختبار يقيس سرعة اداء مهارة الطبطبة وباتجاهات مختلفة ليكون احد وسائل القياس التي يمكن الاستفادة منها من قبل القائمين على تقييم أداء المختبرين وذلك بعد الايفاء بكافة الشروط والمعاملات العلمية الخاصة بعملية بناء هذا الاختبار .

ويهدف البحث الى:

١- بناء اختبار لقياس مهارة الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد.

٢- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار مهارة الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الموصل) البالغ عددهم (٢١٨) طالب منهم (١٨٢) طالب و (٣٤) طالبة، أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (١٥٠) طالب، ويمثل هذا العدد نسبة (٦٨,٨١%) من مجتمع البحث، وقد تم استبعاد الطلبة المؤجلين والمتقطعون عن الدوام، والجدول رقم (١) يبين تقسيم عينة البحث كما يأتي:

الجدول (١) يبين تقسيم عينة البحث

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
عينة التجربة الاستطلاعية	١٠	%٦,٦٧
عينة الثبات	٣٠	%٢٠,٠٠
عينة البناء	٦٠	%٣٣,٣٣
عينة التطبيق	٥٠	%٤٠,٠٠
المجموع	١٥٠	%١٠٠

٣-٢ وسائل جمع البيانات:

- تحليل المحتوى

- الاستبيان

- الاختبار والقياس لغرض جمع البيانات الخاصة بالبحث وكما يأتي:

تحليل المحتوى:

قام الباحث بالاطلاع ومراجعة العديد من المصادر والبحوث العلمية المختصة بلعبة كرة اليد، ومن خلال البحث والتقصي وجد الباحث هناك افتقار الى وجود اختبار لقياس مهارة الطبطبة بشكل مستقيم مع تغيير الاتجاه لذا تم القيام بهذه الخطوة لبناء هذا الاختبار باتباع الاسس العملية الخاصة بعملية بناء الاختبارات.

الاستبيان:

تم عرض استمارة الاستبيان الخاصة بالاختبار المقترح موضوع البحث على مجموعة من المتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم التدريب ولعبة كرة اليد البالغ عددهم (١١) للاطلاع عليها وايداء الرأي لتحديد مدى صلاحية مفردات الاختبار، وقد جاءت نسبة اتفاق السادة المتخصصين (١٠٠%) حول اعتماد مفردات الاختبار، وقد أشار بلوم (١٩٨٣) "إلى أن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة ٧٥% فأكثر من أراء المحكمين".

(بلوم ، واخران، ١٩٨٣ ، ص ١٢٦)

٢-٤ التجربة الاستطلاعية: قام الباحث ومن خلال الاستعانة بفريق العمل المساعد بأجراء التجربة الاستطلاعية في القاعة الداخلية التابعة لفرع الالعاب الفرقية (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل) على عينة مؤلفة من (١٠) طلاب من طلبة المرحلة الثانية وذلك يوم الاثنين الموافق ٦ / ٣ / ٢٠٢٣، وقد تم التحقق من جميع نتائج التجربة الاستطلاعية من خلال الاهداف التالية:

- تحديد الابعاد والمسافات الخاصة بالاختبار والتأكد من مدى ملائمتها.
- التعرف على مدى استجابة أفراد العينة لطريقة تنفيذ الاختبار.
- التعرف على امكانية فريق العمل المساعد.
- التعرف على الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الاختبار.
- تشخيص المعوقات التي قد تحدث اثناء تنفيذ الاختبار.

٢-٥ المعاملات العلمية للاختبار:

٢-٥-١ صدق الاختبار:

يعرف صدق الاختبار بأنه " المدى الذي يقيس به الاختبار الهدف المرغوب والذي وضع من اجل قياسه.

(عبد الرحمن، ٢٠١١، ص ٩١) وان من

الضروري جمع المعلومات والبيانات عن صدق الاختبار بشكله النهائي للتأكد من مدى صلاحيته وإمكانية تطبيقه.

٢-٥-٢ الصدق التمييزي للاختبار:

وتعرف القدرة على التمييز على انها " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الاشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة من ناحية، وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس الصفة أو السمة من ناحية اخرى.

(رضوان وآخرون ، ٢٠٢٣ ، ص ١١٦) ولأجل

تحقيق صدق التمييز قام الباحث بإجراءات عملية بناء الاختبار على العينة البالغ عددها (٦٠) طالباً للمدة من ١٢ / ٣ / ٢٠٢٣ ولغاية ١٤ / ٣ / ٢٠٢٣ ، حيث تم ترتيب الدرجات ترتيباً تصاعدياً واخذ النصف الأول كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الثاني كمجموعة ذات درجات منخفضة ، حيث تضمنت كل مجموعة (٣٠) طالباً ، وتم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين وقد تبين الفروق كانت معنوية ما بين المجموعتين من خلال الاعتماد على قيمة الاحتمالية بمعنى ان اختبار الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد له القدرة على التمييز ولصالح المجموعة العليا ، والجدول رقم (٢) يبين ذلك .

الجدول (٢) يبين الفروق المعنوية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لاختبار الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد

المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسبة	sig	الدلالة الاحصائية
المجموعة العليا	٣٠	١٣,٠٦١	٠,٤٧٣	-٧,٨٨٦	٠,٠٠٠	معنوي
المجموعة الدنيا	٣٠	١٤,٥٠٢	٠,٨٨٢			

٢-٥-٣ ثبات الاختبار:

قام الباحث بأجراء التطبيق الاول على عينة مؤلفة من (٣٠) طالب بتاريخ ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٣ ، وذلك للحصول على البيانات لغرض ايجاد الثبات بطريقة الاختبار وإعادة تطبيقه ، أما التطبيق الثاني فقد تم اجراءه على عينة التطبيق الاول بتاريخ ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٣ ، ويشير (الخيواني والجبوري ، ٢٠١٧) " الى انه يمكن التحقق من ثبات الاختبارات والمقاييس بطرائق عدة حيث يتوقف اختيار الطريقة المناسبة على الغرض من الاختبار ، ومن هذه الطرائق (طريقة الاختبار وإعادة تنفيذ الاختبار) حيث يتم من خلال هذه الطريقة إعادة تطبيق الاختبار على المختبرين في فترات زمنية مناسبة ، واستخراج معامل الارتباط بين درجات التطبيقين ، ويطلق على معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة معامل استقرار الاختبار خلال الفترة بين التطبيق الاول والثاني " .

(الخيواني والجبوري، ٢٠١٧، ص ٢٠٥)

٢-٥-٤ الصدق الذاتي:

ويعرف الصدق الذاتي على انه " صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس وبذلك تكون هذه الدرجات هي المحك لصدق الاختبار، ويمكن ايجاد الصدق الذاتي من خلال احتساب الجذر التربيعي للثبات ، والذي تم استخراجه عن طريق المعادلة الآتية :

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

(الجنابي ، ٢٠١٩ ، ص ٨٧)

٢-٥-٥ الموضوعية:

يشير (ميخائيل، ٢٠١٦) بأن " الاختبار يكون موضوعياً إذا كان يعطي نتائج ثابتة يجب الا تختلف الدرجات من مصحح لآخر أو من وقت لآخر " .

(ميخائيل، ٢٠١٦، ص ٢٣٣)

وتم احتساب موضوعية الاختبار من خلال معامل الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين، اذ يشير (خاطر والبيك، ١٩٩٦) ان " معامل الارتباط ما بين درجات المحكم الاول ودرجات المحكم الثاني هو معامل موضوعية الاختبار،

(خاطر والبيك، ١٩٩٦، ص ٢٥)

والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين المعاملات العلمية لاختبار الطبطة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد

اسم الاختبار	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
الطبطة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد	٠,٨٨٢	٠,٩٣٩	٠,٩٠٣

٢-٥-٦ ملاءمة الاختبار:

تم التوصل الى ملاءمة الاختبار لعينة البحث عن طريق استخراج معامل الالتواء اذ تم اعتماد قيمة معامل الالتواء الواقعة ما بين $(1 \pm)$ ، من خلال ايجاد الوصف الاحصائي لعينة البناء البالغ عددها (٦٠) طالباً، اذ يشير بهذا الخصوص (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨) "ان منحنى التوزيع الاعتدالي النموذجي يظهر على هيئة شكل بياني متناسق يتركز حول نقطة التقاء مقاييس النزعة المركزية وغالباً ما يظهر هذا المنحنى على شكل جرس ويسمى بمنحنى جاوس.

(علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ص ١٤٤) الجدول

(٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) يبين الوصف الاحصائي (عينة البناء) لاختبار الطبطة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد

اسم الاختبار	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطبطة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد	٦٠	١٣,٧٨١	١,٠١٠	١٣,٦٤٠	٠,١٤٠

٢-٦ التنفيذ النهائي للاختبار:

بعد التأكد من المعاملات العلمية والتي أسفرت عن ملاءمة الاختبار لعينة البحث، قام الباحث بإجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة التطبيق البالغ عددها (٥٠) طالباً يمثلون طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الموصل) للمدة من ٢ / ٤ / ٢٠٢٣ ولغاية

٥ / ٤ / ٢٠٢٣.

٢-٧ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- كرات يد قانونية عدد (٢).
- ساعة توقيت عدد (٢).
- شواخص عدد (٥).
- شريط قياس عدد (١).
- صافرة عدد (١).

٢-٨ الوسائل الاحصائية:

لغرض التوصل الى الحلول النهائية والنتائج الخاصة بموضوع البحث قام الباحث باستخدام النظام الاحصائي (spss) .

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ الاختبار المصمم:

اسم الاختبار: الطبطة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد.

الهدف من الاختبار: قياس سرعة أداء مهارة الطبطة مع تغيير الاتجاه.

الادوات: ارض مستوية، كرات يد قانونية عدد (٢) ، شواخص عدد (٥) ، ساعة توقيت عدد (٢) ، مساعد عدد (٢) ، شريط قياس عدد (١) ، صافرة عدد (١) .

الاجراءات وطريقة الاداء:

- يتم رسم مربع ابعاده (٨×٨) متر، يتم وضع اربعة شواخص في منتصف كل ضلع من اضلاع المربع، يتم تحديد نقطة في منتصف المربع ووضع شاخص خامس.

- من نقطة البداية وعند اعطاء اشارة البدء يقوم المختبر بالتحرك من الشاخص رقم (١) باتجاه الشاخص رقم (٥) والدوران من خلف الشاخص واتجاه الشاخص رقم (٢) ثم الدوران من خلف

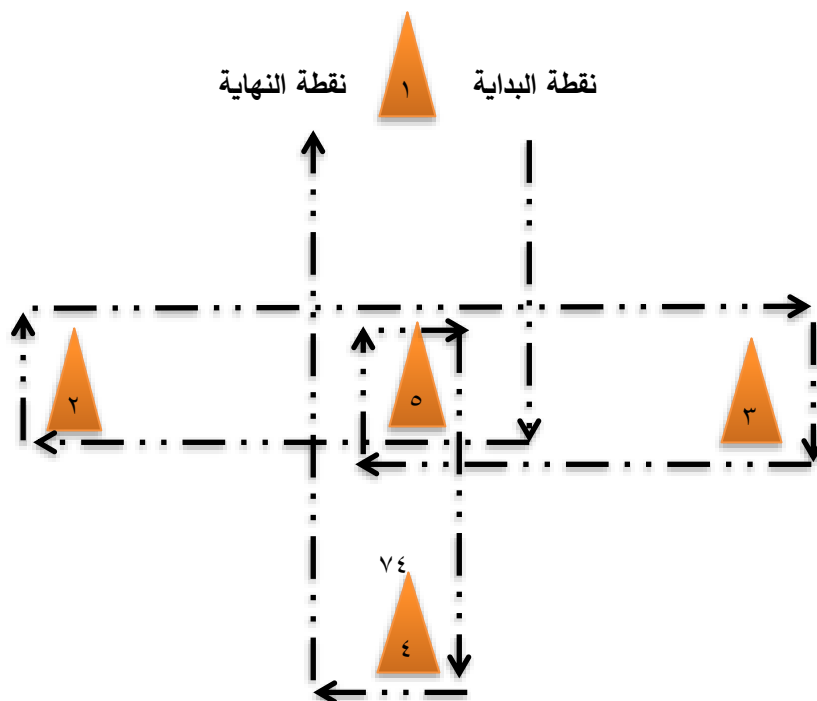
الشخص ايضاً، والتحرك باتجاه الشخص رقم (٣) والدوران من خلف الشخص والتحرك باتجاه الشخص رقم (٥) مع الدوران من خلف الشخص، والتحرك باتجاه الشخص رقم (٤) والدوران من خلفه والتحرك باتجاه نقطة النهاية.

الشروط:

- ضرورة التزام المختبر بالتحرك ضمن مسار المحدد للاختبار.
- ضرورة التزام المختبر بالأداء الصحيح لمهارة الطبطبة.
- في حالة عدم التزام المختبر بأي من الشرطين الاول والثاني تعتبر محاولة خاطئة.

التسجيل:

- يحسب الزمن المستغرق من لحظة الانطلاق من نقطة البداية لحد تخطي المختبر نقطة النهاية.



الشكل (١) يوضح اختبار الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد

٢-٣ الوصف الاحصائي لاختبار الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد:

الجدول (٥) يبين الوصف الاحصائي (عينة التطبيق) لاختبار الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد

اسم الاختبار	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد	٥٠	١٣,٧٢٦	١,٠٦٤	١٣,٧١٠	٠,٠١٥

يتبين من الجدول (٥) ان قيمة الوسط الحسابي تجاوزت الانحراف المعياري مما يدل على انتظام اداء عينة التطبيق للاختبار، كما ان قيم معامل الالتواء كانت واقعة في حدود التوزيع الطبيعي ما بين (± 1) ، اذا يشير (ابراهيم، ٢٠٠٠) بهذا الخصوص الى " ان كلما اقترب معامل الالتواء من الصفر كان التوزيع اعتدالياً .

(ابراهيم، ٢٠٠٠، ص ٣٣٩)

الجدول (٦) يبين المستويات المعيارية لاختبار الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد

المستوى	الدرجة المعيارية $\delta 6$	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	٨٣,٣٤ - فما فوق	٢	٤%
جيد	٨٣,٣٤ - ٦٦,٦٧	٥	١٠%
متوسط	٦٦,٦٧ - ٥٠	١٨	٣٦%

مقبول	٥٠ - ٣٣,٣٣	١٦	٣٢%
ضعيف	٣٣,٣٣ - ١٦,٦٧	٨	١٦%
ضعيف جدا	١٦,٦٧ - فما دون	١	٢%

يتبين من الجدول (٦) وجود ستة مستويات، إذ نلاحظ إن عدد المختبرين بمستوى جيد جداً كان (٢) مختبرين اثنين ونسبة مئوية قدرها (٤%)، بينما كان عدد المختبرين بمستوى جيد (٥) مختبرين ونسبة مئوية قدرها (١٠%)، فيما كان عدد المختبرين بمستوى متوسط (١٨) مختبراً ونسبة مئوية قدرها (٣٦%)، وكان عدد المختبرين بمستوى مقبول (١٦) مختبراً ونسبة مئوية قدرها (٣٢%)، في حين كان عدد المختبرين بمستوى ضعيف (٨) مختبرين ونسبة مئوية قدرها (١٦%)، وكان عدد المختبرين بمستوى ضعيف جداً (١) مختبر ونسبة مئوية قدرها (٢%).

الجدول (٧) يبين الدرجة الخام والدرجات المعيارية (Z ، T SCORE ، $\delta 6$) لاختبار الطبطة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد

تسلسل	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية Z	الدرجة T SCORE	الدرجة $\delta 6$	تسلسل	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية Z	الدرجة T SCORE	الدرجة $\delta 6$
١	١١,١٩٠	٢,٣٨٣	٧٣,٨٣٥	٨٩,٧٣٢	٢٦	١٣,٩٢٠	-٠,١٨٢	٤٨,١٧٧	٤٦,٩٦١
٢	١١,٢٧٠	٢,٣٠٨	٧٣,٠٨٣	٨٨,٤٧٩	٢٧	١٤,٠٩٠	-٠,٣٤٢	٤٦,٥٧٩	٤٤,٢٩٧
٣	١١,٩٣٠	١,٦٨٨	٦٦,٨٨٠	٧٨,١٣٨	٢٨	١٤,١٣٠	-٠,٣٨٠	٤٦,٢٠٣	٤٣,٦٧٠
٤	١١,٩٥٠	١,٦٦٩	٦٦,٦٩٢	٧٧,٨٢٥	٢٩	١٤,١٤٠	-٠,٣٨٩	٤٦,١٠٩	٤٣,٥١٤
٥	١١,٩٨٠	١,٦٤١	٦٦,٤١٠	٧٧,٣٥٥	٣٠	١٤,١٧٠	-٠,٤١٧	٤٥,٨٢٧	٤٣,٠٤٤
٦	١٢,٠٤٠	١,٥٨٥	٦٥,٨٤٦	٧٦,٤١٥	٣١	١٤,١٩٠	-٠,٤٣٦	٤٥,٦٣٩	٤٢,٧٣٠
٧	١٢,٠٩٠	١,٥٣٨	٦٥,٣٧٦	٧٥,٦٣٢	٣٢	١٤,٢١٠	-٠,٤٥٥	٤٥,٤٥١	٤٢,٤١٧
٨	١٢,٧١٠	٠,٩٥٥	٥٩,٥٤٩	٦٥,٩١٨	٣٣	١٤,٢٣٠	-٠,٤٧٤	٤٥,٢٦٣	٤٢,١٠٤
٩	١٢,٧٣٠	٠,٩٣٦	٥٩,٣٦١	٦٥,٦٠٥	٣٤	١٤,٢٩٠	-٠,٥٣٠	٤٤,٦٩٩	٤١,١٦٤
١٠	١٢,٨٢٠	٠,٨٥٢	٥٨,٥١٥	٦٤,١٩٥	٣٥	١٤,٣٥٠	-٠,٥٨٦	٤٤,١٣٥	٤٠,٢٢٤
١١	١٢,٩٢٠	٠,٧٥٨	٥٧,٥٧٥	٦٢,٦٢٨	٣٦	١٤,٤٠٠	-٠,٦٣٣	٤٣,٦٦٥	٣٩,٤٤٠
١٢	١٣,٠٧٠	٠,٦١٧	٥٦,١٦٥	٦٠,٢٧٨	٣٧	١٤,٤٣٠	-٠,٦٦٢	٤٣,٣٨٣	٣٨,٩٧٠
١٣	١٣,١٦٠	٠,٥٣٢	٥٥,٣٢٠	٥٨,٨٦٨	٣٨	١٤,٤٧٠	-٠,٦٩٩	٤٣,٠٠٨	٣٨,٣٤٤
١٤	١٣,١٩٠	٠,٥٠٤	٥٥,٠٣٨	٥٨,٣٩٨	٣٩	١٤,٥٢٠	-٠,٧٤٦	٤٢,٥٣٨	٣٧,٥٦٠
١٥	١٣,٣٤٠	٠,٣٦٣	٥٣,٦٢٨	٥٦,٠٤٨	٤٠	١٤,٦٢٠	-٠,٨٤٠	٤١,٥٩٨	٣٥,٩٩٣

٣٥,٨٣٧	٤١,٥٠٤	٠,٨٥٠-	١٤,٦٣٠	٤١	٥٥,٨٩١	٥٣,٥٣٤	٠,٣٥٣	١٣,٣٥٠	١٦
٣٢,٣٩٠	٣٩,٤٣٦	١,٠٥٦-	١٤,٨٥٠	٤٢	٥٥,٥٧٨	٥٣,٣٤٦	٠,٣٣٥	١٣,٣٧٠	١٧
٣٢,٠٧٧	٣٩,٢٤٨	١,٠٧٥-	١٤,٨٧٠	٤٣	٥٥,١٠٨	٥٣,٠٦٤	٠,٣٠٦	١٣,٤٠٠	١٨
٣١,٤٥٠	٣٨,٨٧٢	١,١١٣-	١٤,٩١٠	٤٤	٥٤,٤٨١	٥٢,٦٨٨	٠,٢٦٩	١٣,٤٤٠	١٩
٣٠,٩٨٠	٣٨,٥٩٠	١,١٤١-	١٤,٩٤٠	٤٥	٥٢,٦٠١	٥١,٥٦٠	٠,١٥٦	١٣,٥٦٠	٢٠
٣٠,٦٦٧	٣٨,٤٠٢	١,١٦٠-	١٤,٩٦٠	٤٦	٥٢,٢٨٧	٥١,٣٧٢	٠,١٣٧	١٣,٥٨٠	٢١
٣٠,١٩٧	٣٨,١٢٠	١,١٨٨-	١٤,٩٩٠	٤٧	٥٠,٢٥١	٥٠,١٥٠	٠,٠١٥	١٣,٧١٠	٢٢
٢٩,٤١٣	٣٧,٦٥٠	١,٢٣٥-	١٥,٠٤٠	٤٨	٥٠,٢٥١	٥٠,١٥٠	٠,٠١٥	١٣,٧١٠	٢٣
٢٧,٨٤٦	٣٦,٧١١	١,٣٢٩-	١٥,١٤٠	٤٩	٥٠,٢٥١	٥٠,١٥٠	٠,٠١٥	١٣,٧١٠	٢٤
١٦,٠٩٦	٢٩,٦٦٢	٢,٠٣٤-	١٥,٨٩٠	٥٠	٥٠,٠٩٤	٥٠,٠٥٦	٠,٠٠٦	١٣,٧٢٠	٢٥

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- التوصل الى اختبار لقياس سرعة اداء مهارة الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد.
 - ٢- التوصل إلى درجات ومستويات معيارية لاختبار الطبطبة المستقيمة مع تغيير الاتجاه بكرة اليد.
- ٤-٢ التوصيات:

- ١- الاستفادة من الاختبار الذي تم التوصل إليه من خلال الاعتماد على الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي والجداول المعيارية التي أظهرها البحث ليساعد القائمين في تقييم مستوى المختبرين عند اداء مهارة الطبطبة بكرة اليد.
- ٢- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على مهارات وفئات اخرى متخصصة بلعبة كرة اليد.

المصادر

- أبو زيد ، عماد الدين عباس والشافعي ، مدحت محمود عبد العال (٢٠٠٧) : تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم - تدريب ، ط ١ .
- إبراهيم، احمد محمود محمد (٢٠٠٠) : التمايز والاسهام النسبي لبعض الدلالات البيولوجية والبدنية والمهارية للاعبين مسابقة القتال (الكاتا) المميزين وغير المميزين كمحدد للانتقاء والتصنيف برياضة الكاراتية ، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ١٨ ، كلية التربية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- بلوم ، بنيامين واخران (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكوبي ، ترجمة محمد امين المفتي واخران ، دار ماكرو هيني ، القاهرة .
- الجنابي ، عبد المنعم احمد جاسم (٢٠١٩) : أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- خاطر ، احمد محمد والبيك ، علي فهمي (١٩٩٦) : القياس في مجال الرياضي ، ط ٤ ، دار الكتاب الحديث ، مصر .
- الخيكاني ، عامر سعيد والجبوري ، أيمن هاني (٢٠١٧) : الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، ط ٢ ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الأشرف ، العراق .
- رضوان ، محمد نصر الدين ، وآخرون (٢٠٢٣) : الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- الصميدعي ، لؤي غانم ، وآخرون (٢٠١٠) : الأحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط ١ ، أبريل .

- عبد الرحمن، احمد محمد (٢٠١١): تصميم الاختبارات ، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- كريم، محمد عب الرضا (٢٠٢٣) : كرة اليد بطريقة حوارية مبسطة ، ط ١ ، مطبعة دار الضياء ، النجف الأشرف ، العراق .
- مخائيل ، إسماعيل نايف (٢٠١٦) : بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها ، ط ١ ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- مهدي ، مقداد رعدى و حسين ، جميل احمد (٢٠٢٠) : بناء اختبار مهاري مركب بالطبقة والتهديف السلمي بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بحث منشور في مجلة جامعة دهوك ، المجلد ٢٣ ، العدد ٢ لسنة ٢٠٢٠ .