

الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وعلاقتها بكفاياتهم الذاتية المدركة  
والرضا الوظيفي لديهم

أ.م.د. حيدر كاظم جاسم الجيزاني

كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة

[haiderjasim79@yahoo.com](mailto:haiderjasim79@yahoo.com)

### مستخلص البحث:

"يهدف البحث التعرف على الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وعلاقتها بكفاياتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم " وتمثلت مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات الاتية :-

1. ما مستوى الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وعلاقتها بكفاياتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم ؟

2. هل توجد فروق دالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الممارسات التدريسية وكفاياتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم , تبعاً لمتغير : الجنس (ذكر ، أنثى) , مدة الخدمة (1-10 سنوات , 11 سنة فأكثر) , التحصيل الدراسي ( بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه ) ؟

أستعمل الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث , أذ تكونت عينة البحث من (300) مدرس ومدرسة , بواقع ( 150) لكل منهما من مديريات تربية بغداد الكرخ ( الاولى - الثانية - الثالثة ) , وأعد الباحث مقاييس البحث المتمثلة , ( الممارسات التدريسية – الكفاية الذاتية المدركة - الرضا الوظيفي ) والتي تم التأكد من صدقهم وثباتهم احصائياً وبعد تطبيق المقاييس وجمع البيانات استنتج الباحث ما يأتي :

1. أن مستوى الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات جاء بدرجة مرتفعة .
2. أن مدرسي الرياضيات يتمتعون بدرجة من الكفاية الذاتية المدركة.
3. أن مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة لديهم درجة من الرضا الوظيفي .
4. توجد علاقة ارتباط بين الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وكفاياتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم .
5. توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الممارسات التدريسية ولصالح الاناث .
6. توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الممارسات التدريسية ولصالح مدة الخدمة 11 سنة فأكثر .
7. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الممارسات التدريسية وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي ( بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه ) .
8. توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الكفاية الذاتية المدركة ولصالح الاناث .
9. توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الكفاية الذاتية المدركة ولصالح مدة الخدمة 11 سنة فأكثر.

10. الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات حملة شهادة ( الماجستير ) أكبر من حملة شهادة ( البكالوريوس والدكتوراه ).
11. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة في الرضا الوظيفي ولصالح الاناث .
12. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة في الرضا الوظيفي ولصالح مدة الخدمة 11 سنة فأكثر .
13. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة في الرضا الوظيفي تبعا لمتغير التحصيل الدراسي ( بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه ) .
- وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :-
1. إقامة دورات تدريبية لمدرسي الرياضيات للمرحلة المتوسطة لتطوير الممارسات التدريسية لديهم , والارتقاء بادائهم لتحقيق الهدف الاسمي التي تسعى الانظمة التعليمية لتحقيقها , والذي ينعكس ايجابيا على الممارسات الصفية .
  2. دعم وتشجيع مدرسي الرياضيات , والعمل على اشباع حاجاتهم الذاتية , من خلال خلق بيئة مدرسية آمنة وصحية تنعكس على زيادة كفايتهم الذاتية المدركة .
  3. العمل على رفع درجة الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات , من خلال رفع الحوافز والرواتب لهم لانه المصدر الرئيسي للرضا الوظيفي .
- الكلمات المفتاحية:** الممارسات التدريسية-الكفاية الذاتية المدركة-الرضا الوظيفي.

**"مشكلة البحث" :-** تعد الممارسات التدريسية واحدة من التحديات الكبيرة التي تواجه المدرسون بشكل عام ومدرسي الرياضيات بصورة خاصة في ظل الانفتاح المعرفي والتقدم التكنولوجي والتغيرات المستمرة في محتوى مناهج الرياضيات بلحاظ الفروق الفردية في الكفايات الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات ورضاهم الوظيفي الذي يشغل أذهان أغلب المدرسون ولاسيما مدرسي الرياضيات ومما تقدم تكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الرئيسي الاتي (ما الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وما علاقتها بكفايتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم) وما يتبعه من تساؤلات فرعية ؟

**"أهمية البحث" :- تكمن أهمية البحث في محورين وكما يأتي :-**

**"الأهمية النظرية "**

- تعريف المشرفين التربويين والاختصاص ببعض المفاهيم المهمة , والمتمثلة ب( الممارسات التدريسية - الكفاية الذاتية المدركة - الرضا الوظيفي ) .
- تعريف المدرسين ببعض المفاهيم وأهميتها , والمتمثلة ب (الممارسات التدريسية - الكفاية الذاتية المدركة- الرضا الوظيفي) .
- تعريف أصحاب القرار والقائمين على العملية التربوية بأهمية الالتفات الى المفاهيم المهمة, المتمثلة ب (الممارسات التدريسية - الكفاية الذاتية المدركة - الرضا الوظيفي ) لما لها من أثر حقيقي في العملية التربوية .

**"الأهمية التطبيقية "**

- الافادة من مقياس الممارسات التدريسية , وأمكانية أستعماله من قبل المشرفين التربويين والاختصاص على عينات أخرى .

- الاستفادة من مقياس الكفاية الذاتية المدركة , وأمكانية أستعماله من قبل المشرفين التربويين والاختصاص على عينات أخرى .
- الاستفادة من مقياس الرضا الوظيفي , وأمكانية أستعماله عمليا من قبل المشرفين التربويين والاختصاص على عينات أخرى .
- الاستفادة من أستنتاجات البحث وتوصياته ومقترحاته .

### **"الأهداف للبحث": يهدف البحث التعرف على :**

- 1 . الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وعلاقتها بكفاياتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم ؟
2. الفروق الدالة أحصائيا لدى مدرسي الرياضيات في الممارسات التدريسية وكفاياتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم , تبعا لمتغير : الجنس ( ذكر ، أنثى ) , سنوات الخدمة ( 1-10 سنوات ، 11 سنة فأكثر ) , التحصيل الدراسي ( بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه ) ؟

### **تساؤلات البحث :-**

- 1) ما الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات (عينة البحث) .
- 2) ما الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات (عينة البحث).
- 3) ما الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات (عينة البحث).
- 4) ما العلاقة بين الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وكفاياتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم.
- 5) ما الفروق الدالة أحصائيا في الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير الجنس ( ذكر – أنثى ) .
- 6) ما الفروق الدالة أحصائيا في الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير سنوات الخدمة ( 10 سنوات – 11 سنة فأكثر ) .
- 7) ما الفروق الدالة أحصائيا في الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير التحصيل الدراسي ( بكالوريوس – ماجستير – دكتوراه ) .
- 8) ما الفروق الدالة أحصائيا في الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير الجنس ( ذكر – أنثى ) .
- 9) ما الفروق الدالة أحصائيا في الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير سنوات الخدمة ( 10 سنوات – 11 سنة فأكثر ) .
- 10) ما الفروق الدالة أحصائيا في الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير التحصيل الدراسي ( بكالوريوس – ماجستير – دكتوراه ) .
- 11) ما الفروق الدالة أحصائيا في الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير الجنس ( ذكر – أنثى ) .
- 12) ما الفروق الدالة أحصائيا في الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير سنوات الخدمة ( 10 سنوات – 11 سنة فأكثر ) .
- 13) ما الفروق الدالة أحصائيا في الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير التحصيل الدراسي ( بكالوريوس – ماجستير – دكتوراه ) .

**"حدود البحث " :-**

- (1) **"الحدود البشرية :-** مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة .
- (2) **"الحدود الموضوعية "** "الممارسات التدريسية – الكفاية الذاتية المدركة- الرضا الوظيفي" .
- (3) **"الحدود المكانية " :-** (العراق – بغداد) المدارس المتوسطة في المديرية العامة للتربية في بغداد الكرخ (1 , 2 , 3) .
- (4) **"الحدود الزمانية " :-** العام الدراسي 2020-2021 م .

**"تحديد المصطلحات" :-**

**"أولاً//الممارسات التدريسية" :** هي السلوكيات والطرائق التي يستعملها المدرسون داخل الصف لتقديم المادة الدراسية بغرض أحداث التعليم لدى الطلبة .(الصغير والنصار :38,2002)

**"وتعرف أجرائيا" :-** بأنها الدرجة التي يحصل عليها مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة , من خلال أجاباتهم على الاداة المعدة لقياس الممارسات التدريسية لديهم .

**"ثانيا // الكفاية الذاتية المدركة" :-** هي المعتقدات التي يمتلكها الفرد , حول قدراته على تنظيم وتنفيذ الاجراءات اللازمة لتحقيق نتائج معينة .(Bandura,1997,54)

**"الكفاية الذاتية المدركة " :-** هي اعتقاد الفرد بمستوى أمكانياته أو قدراته الذاتية , وما تنطوي عليه من مقومات عقلية معرفية أنفعالية حسية , لمعالجة المواقف والمهام والمشكلات أو الاهداف الاكاديمية والتاثير في الاحداث , لتحقيق أنجاز معين في ظل المحددات البيئية القائمة.

(Zinmmmer man ,2000,203)

**"وتعرف أجرائيا " :-** بأنها الدرجة التي يحصل عليها مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة , من خلال أجاباتهم على الاداة المعدة لقياس الكفاءة الذاتية المدركة لديهم .

**"ثالثا // الرضا الوظيفي " :-** هو محصلة الشعور الذي يشعر به الفرد من خلال عمله في المؤسسة , والذي يتكون من مجموعة من الاتجاهات التي يكونها الفرد عن طبيعته الوظيفية , التي يشغلها والاجر الذي يحصل عليه وعن فرص الترقية المتاحة له وعن علاقاته مع الزملاء في العمل وعن الخدمات التي تقدمها المؤسسة له. ( Gruneberg,1984,104 )

**"ويعرف أجرائيا" :-** بأنه الدرجة التي يحصل عليها مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة , من خلال أجاباتهم على الاداة المعدة لقياس الرضا الوظيفي لديهم .

**"الدراسات السابقة"**

**"أولاً// الدراسات التي تناولت الممارسات التدريسية " :-**

| ت | اسم الباحث<br>وسنة الدراسة   | عنوان الدراسة                                                                                                                                                 | هدف الدراسة                                                                                                                                                                                                | النتائج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | خليل, أبراهيم<br>2016م       | الممارسات التدريسية<br>لمعلمي رياضيات<br>الصفوف العليا<br>بالمرحلة الابتدائية<br>في مكونات القوة<br>الرياضية                                                  | هدفت الدراسة التعرف على<br>مستوى الممارسات التدريسية<br>لمعلمي الرياضيات في<br>المرحلة الأساسية العليا في<br>مكونات القوة الرياضية في<br>المملكة السعودية , أستعملت<br>الدراسة المنهج الوصفي<br>التحليلي . | توصلت الدراسة الى أن مستوى الممارسات<br>التدريسية لمعلمي الرياضيات في مكونات القوة<br>الرياضية , جاء بدرجة متوسط للقوة الرياضية ككل<br>ولجميع مكوناتها , وكذلك توصلت الدراسة الى<br>وجود فرق ذو دلالة أحصائية في مستوى<br>الممارسات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة<br>التدريسية ولصالح المعلمين الذين تزيد خدمتهم عن<br>(10) سنوات.                |
| 2 | Mikeska<br>et al ,<br>2017   | Understanding<br>science<br>teaching<br>effectiveness:<br>examining how<br>science-specific<br>and generic<br>instructional<br>practices relate<br>to student | هدفت الدراسة الى فهم فاعلية<br>تدريس العلوم ومدى ارتباط<br>الممارسات التدريسية الخاصة<br>بالعلم بتحصيل الطلبة                                                                                              | أستنتجت الدراسة أن مدرسي العلوم الذين لديهم<br>ممارسات وبيانات صفية جيدة , و يقدمون فرصا<br>للطلبة في الانخراط بتجارب موجهة للطلبة كانوا<br>اكثر فاعلية في زيادة تحصيل الطلبة , كذلك ان<br>الاهتمام بالجوانب العامة الموضوعية في<br>الممارسات التدريسية لمدرسي العلوم أمر مهم لفهم<br>الاليات الأساسية التي تؤدي الى التدريس بشكل<br>اكثر فاعلية |
| 3 | الغويري ,<br>والشرع<br>2018م | ممارسات معلمي<br>العلوم في تدريس<br>الطلبة الموهوبين في<br>الاردن                                                                                             | هدفت الدراسة معرفة<br>الممارسات التدريسية لدى<br>معلمي العلوم , ولتحقيق<br>أهداف الدراسة تم بناء أداة<br>ملاحظة لمعلمي العلوم.                                                                             | أستنتجت الدراسة تدني نسبة وجود الممارسات<br>التدريسية , وضعف استعمال استراتيجيات تدريسية<br>لتنمية المهارات التعليمية للمتعلمين وأستعمالهم<br>لطريقة الالقاء والتلقين .                                                                                                                                                                          |

**"ثانياً // الدراسات التي تناولت الكفاية الذاتية المدركة " :-**

| ت | اسم الباحث<br>وسنة الدراسة | عنوان الدراسة                                                                                                                                               | هدف الدراسة                                                                                                                                                              | النتائج                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Voelk&Mich<br>ael,2004     | Academic<br>performance and<br>cheating: The<br>Effect of Gender,<br>Age: Education<br>moderating role–<br>of school<br>identification<br>and Self-efficacy | هدفت الدراسة الى التعرف على<br>العلاقة بين الاداء الاكاديمي والكفاءة<br>الذاتية والغش , وأثر الجنس والعمر<br>والمستوى الدراسي , تكونت عينة<br>البحث من (315) طالب وطالبة | توصلت الدراسة الى وجود علاقة ذات<br>دلالة أحصائية بين العمر والجنس<br>والمستوى الدراسي والكفاءة الذاتية<br>المدركة , وكذلك عدم وجود علاقة دالة<br>أحصائية بين الغش والكفاءة الذاتية<br>والاداء الاكاديمي . |
| 2 | Lemons                     | A qualitative                                                                                                                                               | هدفت الدراسة الى التعرف على                                                                                                                                              | توصلت الدراسة الى أن أغلب الطلبة ,                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3    | النصاصرة<br>2009م                                                   | الكفاءة الذاتية المدركة<br>وعلاقتها بقلق<br>المستقبل في ضوء<br>بعض المتغيرات<br>الديمغرافية لدى الطلبة<br>الثانوية العامة في<br>مدينة بنر سبع | الهدف الى التعرف على<br>مستوى الكفاءة الذاتية وعلاقتها بقلق<br>الامتحان في ضوء بعض المتغيرات<br>لدى طلبة الثانوية , والتعرف على<br>مقدار الاختلاف في الكفاءة الذاتية<br>وقلق الامتحان تبعاً لمتغيرات الجنس<br>والمستوى الدراسي والتفاعل بينهما ,<br>تكونت عينة البحث من (687) طالب<br>وطالبة | الكفاءة الذاتية للابداع لدى طلبة<br>الجامعة , تمثلت عينة البحث من<br>(242) طالب وطالبة | لاتوجد لديهم أدراك عال لكفاءتهم الذاتية<br>وقدراتهم الابداعية . |
| 2006 | investigation of<br>college students'<br>creative self-<br>efficacy |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                 |

"ثالثاً // الدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي " :-

| ت | أسم الباحث<br>وسنة الدراسة | عنوان الدراسة                                                                                                                         | هدف الدراسة                                                                                                                                                          | النتائج                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | الطوباسي ,<br>1971م        | الرضا عن العمل لدى<br>معلمي المرحلة الثانوية في<br>الأردن                                                                             | هدفت الدراسة الى معرفة أثر<br>بعض المتغيرات كالجنس<br>والعمر في الرضا الوظيفي لدى<br>مدرسي المرحلة الثانوية في<br>الأردن, تمثلت عينة الدراسة<br>من (264) مدرس ومدرسة | توصلت الدراسة الى تفوق المدرسات على<br>المدرسين في درجة الرضا الوظيفي ,<br>وكذلك أن العلاقات الانسانية بين<br>المدرسين والمدرء تسهم في زيادة الرضا<br>الوظيفي , وكذلك أن الرضا الوظيفي لدى<br>المدرسين والمدرسات الأكبر سناً يكون<br>بدرجة أكبر من المدرسين والمدرسات<br>صغار السن . |
| 2 | Young<br>,1988             | Teacher Job<br>Satisfaction :<br>A Study of the<br>Overall Job<br>Satisfaction and<br>Work Fast<br>Satisfaction of K-<br>8 Teachers . | هدفت الدراسة الى التعرف على<br>العوامل المؤثرة في الرضا<br>الوظيفي لدى المعلمين في<br>ولاية كاليفورنيا , تمثلت عينة<br>الدراسة من (155) معلم                         | توصلت الدراسة الى أن نوع القيادة<br>الادارية من أهم العوامل المؤثرة في<br>الرضا الوظيفي .                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Malone,<br>1993            | Indentification of<br>South Dakota Public<br>School Teachers ,<br>Dissertation<br>Abstracts<br>International                          | هدفت الدراسة الى معرفة<br>العوامل المساهمة في الرضا<br>الوظيفي لدى المعلمين في<br>جنوب داكونا                                                                        | توصلت الدراسة الى أن المسؤولية<br>والعلاقات الشخصية مع الطلبة والزملاء ,<br>تعد من العوامل الأساسية في تحقيق<br>الرضا الوظيفي .                                                                                                                                                      |

### " منهجية البحث وأجراءاته "

**"أولا // منهج البحث":** استعمل الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث .

**"ثانيا // مجتمع البحث وعينته"** : تمثل مجتمع البحث من مدرسي الرياضيات للمرحلة المتوسطة التابعين للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الكرخ (الاولى – الثانية – الثالثة ) في العام الدراسي 2021-2020م وفيما يأتي جدول (1) يبين مجتمع البحث وجدول (2) يبين عينة البحث .

#### جدول (1) "مجتمع البحث"

| المجموع | أعداد مدرسي الرياضيات |      | المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الكرخ |
|---------|-----------------------|------|-----------------------------------------------|
|         | أنث                   | ذكور |                                               |
| 2744    | 2134                  | 610  | الكرخ الاولى                                  |
| 2721    | 2116                  | 605  | الكرخ الثانية                                 |
| 1925    | 1150                  | 775  | الكرخ الثالثة                                 |
| 7390    | 5400                  | 1990 | المجموع                                       |

#### جدول (2) "عينة البحث"

| المجموع | أعداد مدرسي الرياضيات |      | المديرية      |
|---------|-----------------------|------|---------------|
|         | أنث                   | ذكور |               |
| 100     | 50                    | 50   | الكرخ الاولى  |
| 100     | 50                    | 50   | الكرخ الثانية |
| 100     | 50                    | 50   | الكرخ الثالثة |
| 300     | 150                   | 150  | المجموع       |

**"ثالثا: أدوات البحث:** أستعمل الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث ما يأتي .

**أ- "مقياس الممارسات التدريسية"** : تم أعداد مقياس الممارسات التدريسية الصفية , أذ تكون المقياس من (19) فقرة , وقد أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي , ( مرتفع جدا - مرتفع - متوسط - ضعيف - ضعيف جدا ) يقابلها الدرجات ( 5,4,3,2,1 ) وأن أعلى درجة للمقياس هي (95) , أما أقل درجة للمقياس فهي (19) , اما الوسط الفرضي للمقياس فهو ( 57) . تم التأكد من صدق المقياس, اذ يعد الصدق من الخصائص الأساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية , ولأنه من الخصائص المهمة للحكم على صلاحية اداة القياس وقدرته على قياس ما وضع لأجله وقياس الصفة المراد قياسها. ( عودة , 1999 : 248 )

وبعد الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه , لذا قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء في علم النفس والقياس والتقويم للتحقق من الصدق الظاهري , والحكم على مدى ملائمة المقياس لقياس ما وضع من أجله ولعينة البحث , فضلا عن التعرف على فاعلية البدائل , وقد وضع الباحث أمام كل فقرة ثلاث بدائل هي ( صالحة , غير صالحة , بحاجة الى تعديل والتعديل المناسب ) وبعد تفريغ أجابات الخبراء وملاحظاتهم على الفقرات تم : قبول الفقرات كافة وذلك لان قيم كاي المحسوبة كانت أكبر من قيمة كاي الجدولية , أي ان الفقرات صالحة لقياس ماوضع لأجله , كما أعتمد الباحث على الصدق الذاتي الذي يستخرج من الجذر التربيعي لثبات الاستبانة وقد بلغ (0.93) , اما ثبات المقياس فانه يشير الى درجة استقرار الاختبار والتناسق بين اجزائه وكذلك يعني ان الاختبار يعطي تقديرات ثابتة في حالة تكرار القياس. ( الانصاري , 2000 : 12 )

وقد تم التأكد من الثبات بأستعمال طريقة التجزئة النصفية ، أذ طبق الباحث المقياس على (20) مدرس ومدرسة ، وقد بلغ معامل الثبات (0.77) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان- براون بلغ (0.87) وهو معامل ارتباط جيد أذ يشير (عودة ، 1999 ) الى ان الثبات العالي يعني أتناسق النتائج (عودة ، 1999 : 391 )

**ب- "مقياس الكفاية الذاتية المدركة"** : تم أعداد مقياس الكفاية الذاتية المدركة , وقد تكون المقياس من (39)، موزعة على (5) مجالات ، وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي (تنطبق عليّ تماماً - تنطبق عليّ كثيراً - تنطبق عليّ بشكل متوسط - تنطبق عليّ قليلاً - لا تنطبق عليّ أبداً) وتكون درجات التصحيح (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي للفقرات السلبية، ودرجات التصحيح (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية، أما أعلى درجة فقد بلغت (195) وأقل درجة بلغت (39) ومتوسط فرضي قدره (117)، وقد تم التحقق من صدق المقياس بنفس الطريقة التي تم بها قياس صدق مقياس الممارسات التدريسية ، اما ثبات المقياس فقد تم حسابة بطريقة التجزئة النصفية وبلغ (0.79) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان – براون بلغ ( 0.88 ) .

**ج- "مقياس الرضا الوظيفي"** : تم أعداد مقياس الرضا الوظيفي أذ تكون المقياس من (63) فقرة موزعة على ستة مجالات هي (المدرس - الإدارة -الأشراف الاختصاصي - الحوافز والرواتب - ظروف العمل - البعد الاجتماعي وأخيرا تقييم المدرس لمهنته). وقد أعد المقياس حسب مقياس ليكرت الخماسي وذلك على النحو الاتي : (بدرجة كبيرة جدا (5) - بدرجة كبيرة (4) - بدرجة متوسطة (3) - بدرجة ضعيفة (2) - بدرجة ضعيفة جدا (1) ) وأن أعلى درجة للمقياس هي (315) ، وأقل درجة هي (63) اما الوسط الفرضي للمقياس فهو ( 189 )، وقد تم التأكد من صدق المقياس بنفس الطريقة السابقة , فبعد تفريغ اجابات الخبراء وملاحظاتهم على الفقرات تم: تبديل كلمة المعلمين الى المدرسين ، وكلمة الترقية الى الترفيع ، وكلمة الخاصة الى الأهلية ، اما ثبات المقياس فقد تم حسابه بطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ (0.74) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان – براون فقد بلغ (0.85) .

**"تطبيق المقاييس"** : تم تطبيق المقاييس الثلاثة على افراد العينة للفترة 2021/1/15-2021/1/22 م .

**"الوسائل الاحصائية"** أستعمل الباحث الحقيبة الاحصائية في تكميم البيانات ومعالجتها أحصائيا

**"أستنتاجات البحث وتوصياته ومقترحاته"** :-

**(1) " التساؤل الاول وأستنتاجاته "**:(ما الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات )  
**جدول (3) المتوسط الحسابي وقيمة (T- test) لدرجات مدرسي الرياضيات في مقياس الممارسات التدريسية**

| عينة البحث | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | T – test |          | الدلالة الاحصائية<br>مستوى الدلالة 0.05 |
|------------|-----------------|-------------------|----------------|----------|----------|-----------------------------------------|
|            |                 |                   |                | المحسوبة | الجدولية |                                         |
| 300        | 63.57           | 6.84              | 57             | 16.84    | 1.96     | دالة                                    |

يتضح من الجدول (3) أن مستوى الممارسات التدريسية لمدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة جاء بدرجة مرتفعة , إذ أن درجة المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي وأن قيمة ( T- test ) المحسوبة أكبر من الجدولية .

(2) " التساؤل الثاني وأستنتاجاته " : ( ما الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات ) .  
**جدول ( 4 ) الوسط الحسابي وقيمة (T- test) لدرجات مدرسي الرياضيات في مقياس الكفاية الذاتية المدركة**

| الدالة الاحصائية<br>عند مستوى الدالة<br>0.05 | T- test  |          | المتوسط<br>الفرضي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | عينة<br>البحث |
|----------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|---------------|
|                                              | الجدولية | المحسوبة |                   |                      |                    |               |
| دالة                                         | 1.96     | 22.11    | 117               | 15.38                | 136.42             | 300           |

يتضح من الجدول السابق أن مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة يتمتعون بدرجة من الكفاية الذاتية المدركة , إذ كان المتوسط الحسابي أعلى من المتوسط الفرضي وأن قيمة (T- test) المحسوبة أكبر من الجدولية .

(3) " التساؤل الثالث وأستنتاجاته " : ( ما الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات ) .  
**جدول ( 5 ) الوسط الحسابي وقيمة (T- test) لدرجات مدرسي الرياضيات في مقياس الرضا الوظيفي**

| الدالة الاحصائية<br>عند مستوى دلالة<br>0.05 | T- test  |          | المتوسط<br>الفرضي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | عينة<br>البحث |
|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|---------------|
|                                             | الجدولية | المحسوبة |                   |                      |                    |               |
| دالة                                        | 1.96     | 8.87     | 189               | 8.68                 | 193.4              | 300           |

يتضح من جدول (5) أن مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة لديهم درجة من الرضا الوظيفي , إذ كان الوسط الحسابي أعلى من المتوسط الفرضي وقيمة (T- test) المحسوبة أكبر من الجدولية .

(4) " التساؤل الرابع وأستنتاجاته " : ( ما العلاقة بين الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وكفايتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم ) .

**جدول (6) دلالة العلاقة بين الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وكفايتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم**

| الدالة<br>الإحصائية<br>عند مستوى<br>دلالة (0.05) | قيمة (T- test) |          | معامل<br>الارتباط | عدد<br>العينة | المعالم الإحصائية                               |                        |
|--------------------------------------------------|----------------|----------|-------------------|---------------|-------------------------------------------------|------------------------|
|                                                  | الجدولية       | المحسوبة |                   |               | المتغيرات                                       |                        |
| دالة                                             | 1.96           | 9.111    | 0.399             | 300           | - الكفاءة الذاتية<br>المدركة<br>- الرضا الوظيفي | الممارسات<br>التدريسية |

يتضح من جدول (6) السابق أن هناك علاقة ارتباط بين الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وكفايتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم .

**(5) التساؤل الخامس وأستنتاجاته :** (ما الفروق الدالة أحصائيا في الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير الجنس (ذكر – أنثى) ) .

**جدول (7) دلالة الفروق في الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)**

| المتغير             | الجنس  | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (T- test) |          | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) |
|---------------------|--------|-------|-----------------|-------------------|----------------|----------|------------------------------------------|
|                     |        |       |                 |                   | المحسوبة       | الجدولية |                                          |
| الممارسات التدريسية | الذكور | 150   | 60.25           | 15.96             | 6.77           | 1.96     | دالة                                     |
|                     | الإناث | 150   | 70.06           | 18.55             |                |          |                                          |

درجة الحرية = 298 مستوى الدلالة = 0.05

يتضح من جدول (7) السابق انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما ولصالح الاناث .

**(6) التساؤل السادس وأستنتاجاته :** (ما الفروق الدالة أحصائيا في الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير سنوات الخدمة ( 10 سنوات – 11 سنة فأكثر ) ) .

**جدول (8) دلالة الفروق في الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير سنوات الخدمة (1- 10 سنة - 11 سنة فأكثر)**

| المتغير             | الخدمة       | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (T- test) |          | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) |
|---------------------|--------------|-------|-----------------|-------------------|----------------|----------|------------------------------------------|
|                     |              |       |                 |                   | المحسوبة       | الجدولية |                                          |
| الممارسات التدريسية | سنة - 10 سنة | 61    | 55.05           | 14.58             | 4.45           | 1.96     | دالة                                     |
|                     | 11 سنة فأكثر | 239   | 66.67           | 19.31             |                |          |                                          |

درجة الحرية = 298 مستوى الدلالة = 0.05 , يتضح من جدول (8) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما ولصالح الخدمة من 11 سنة فأكثر .

**(7) التساؤل السابع وأستنتاجاته :** (ما الفروق الدالة أحصائيا في الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير التحصيل الدراسي (بكلوريوس – ماجستير – دكتوراه ) ) .

**جدول ( 9 ) تحليل التباين في مقياس الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير التحصيل الدراسي**

| مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفاتية المحسوبة | الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة (0.05) |
|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------|
| بين المجموعات  | 73449.2        | 2           | 24483.6        | 1.371                   | غير دالة                                 |
| داخل المجموعات | 71426.8        | 297         | 17856.7        |                         |                                          |
|                |                | 299         |                |                         |                                          |

القيمة الفاتية الجدولية (2.831)، درجة الحرية = (299-2)، ومستوى دلالة = 0.05، يتضح من جدول (9) السابق انه لا توجد فروق في الممارسات التدريسية بين افراد العينة تبعا لمتغير التحصيل الدراسي (بكلوريوس ، ماجستير ، دكتوراه ) .

**(8) التساؤل الثامن وأستنتاجاته** (ما الفروق الدالة أحصائيا في الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير الجنس (ذكر – أنثى ) ) .

**جدول (10) دلالة الفروق في الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير الجنس (ذكور- أنثى)**

| المتغير                 | الجنس  | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (T- test) |          | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) |
|-------------------------|--------|-------|-----------------|-------------------|----------------|----------|------------------------------------------|
|                         |        |       |                 |                   | المحسوبة       | الجدولية |                                          |
| الكفاءة الذاتية المدركة | الذكور | 150   | 129.31          | 14.57             | 3.136          | 1.96     | دالة                                     |
|                         | الإناث | 150   | 133.51          | 15.05             |                |          |                                          |

درجة الحرية = 298 ، مستوى الدلالة = 0.05 ، يتضح من جدول (10) السابق انه هناك فروق ذات دلالة احصائية بينهما ولصالح الاناث .

**(9) التساؤل التاسع وأستنتاجاته** (ما الفروق الدالة أحصائيا في الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير سنوات الخدمة ( 10 سنوات – 11 سنة فأكثر ) ) .

**جدول (11) دلالة الفروق في الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير سنوات الخدمة ( 10 سنة – 11 سنة فأكثر )**

| المتغير                 | الخدمة       | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (T- test) |          | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) |
|-------------------------|--------------|-------|-----------------|-------------------|----------------|----------|------------------------------------------|
|                         |              |       |                 |                   | المحسوبة       | الجدولية |                                          |
| الكفاءة الذاتية المدركة | سنة-10 سنة   | 121   | 118.14          | 13.32             | 2.686          | 1.96     | دالة                                     |
|                         | 11 سنة فأكثر | 179   | 124.51          | 14.03             |                |          |                                          |

درجة الحرية = 298 , مستوى الدلالة = 0.05 , يتبين من جدول (11) السابق انه هناك فروق ذات دلالة احصائية بينهما ولصالح الخدمة من 11 سنة فأكثر .

**(10) التساؤل العاشر وأستنتاجاته** (ما الفروق الدالة أحصائيا في الكفاية الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير التحصيل الدراسي (بكلوريوس – ماجستير – دكتوراه ) ) .

**جدول (12) تحليل التباين لأفراد العينة ( مدرسي الرياضيات )**

| مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية المحسوبة | الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة (0.05) |
|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------|
| بين المجموعات  | 44268.4        | 2           | 22134.2        | 23.19                   | دالة                                     |
| داخل المجموعات | 2282150        | 297         | 954.35         |                         |                                          |
|                |                | 299         |                |                         |                                          |

القيمة الفائية الجدولية (3.231), درجة الحرية (2-299) , ومستوى دلالة = 0.05

**جدول (13) نتائج اختبار L.S.D. لمعرفة دلالة الفروق المعنوية لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير التحصيل الدراسي (بكلوريوس، ماجستير ، دكتوراه ) .**

| الشهادة  | المتوسط الحسابي | بكلوريوس | ماجستير | دكتوراه |
|----------|-----------------|----------|---------|---------|
| بكلوريوس | 118.14          | 118.14   | 142.51  | 129.31  |
| ماجستير  | 142.51          | 24.37    | -       | 11.17   |
| دكتوراه  | 129.31          | 11.17    | 13.2    | -       |

يتضح من جدول (13) السابق ان الممارسات التدريسية لدى افراد العينة من حملة الماجستير هي أكبر من ( بكلوريوس ، والدكتوراه ) .

**(11) التساؤل الحادي عشر وأستنتاجاته** (ما الفروق الدالة أحصائيا في الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير الجنس (ذكر – أنثى ) ) .

**جدول(14) دلالة الفروق في الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير الجنس (ذكر- أنثى).**

| المتغير       | الجنس  | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (T- test) | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) |
|---------------|--------|-------|-----------------|-------------------|----------------|------------------------------------------|
| الرضا الوظيفي | الذكور | 150   | 199.03          | 15.94             | 2.849          | دالة                                     |
|               | الإناث | 150   | 193.57          | 16.31             |                |                                          |

درجة الحرية = 298 , مستوى الدلالة = 0.05 , يتضح من جدول(14) السابق وجود فرق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في مقياس الرضا الوظيفي ولصالح الذكور .

**(12) التساؤل الاتني عشر وأستنتاجاته** (ما الفروق الدالة أحصائيا في الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات تبعا لمتغير سنوات الخدمة ( 10 سنوات – 11 سنة فأكثر ) .

**جدول (15) دلالة الفروق في الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة (10 سنوات – 11 سنة فأكثر)**

| المتغير       | مدة الخدمة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (T- test) |          | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) |
|---------------|------------|-------|-----------------|-------------------|-----------|----------|------------------------------------------|
|               |            |       |                 |                   | المحسوبة  | الجدولية |                                          |
| الرضا الوظيفي | سنة-10     | 155   | 177.48          | 15.96             | 3.427     | 1.96     | دالة                                     |
|               | 11-فأكثر   | 145   | 183.32          | 15.12             |           |          |                                          |

درجة الحرية = 298 مستوى الدلالة = 0.05

يتضح من جدول (15) السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة على مقياس الرضا الوظيفي تبعاً لمتغير الخدمة ولصالح (11 سنة فأكثر) .

**(13) التساؤل الثالث عشر وأستنتاجاته** (ما الفروق الدالة إحصائياً في الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي (بكلوريوس – ماجستير – دكتوراه) ) .

**جدول (16) تحليل التباين لأفراد العينة**

| مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية المحسوبة | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) |
|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------|
| بين المجموعات  | 53972.46       | 2           | 26986.23       | 3.11                    | دالة                                     |
| داخل المجموعات | 2330973        | 297         | 3948.20        |                         |                                          |
|                |                | 299         |                |                         |                                          |

القيمة الفائية الجدولية (3.231) , درجة الحرية = (2-299) , ومستوى دلالة = 0.05

يتضح من جدول (16) السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى مدرسي الرياضيات في مقياس الرضا الوظيفي تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي (بكلوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) .

**"الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات" :-**

**أولاً: "الاستنتاجات" :-**

- 1) أن مستوى الممارسات التدريسية لمدرسي الرياضيات جاء بدرجة مرتفعة .
- 2) أن مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة يتمتعون بدرجة من الكفاية الذاتية المدركة .
- 3) أن مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة لديهم درجة من الرضا الوظيفي .
- 4) هناك علاقة ارتباط بين الممارسات التدريسية لدى مدرسي الرياضيات وكفائتهم الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لديهم .
- 5) توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى مدرسي الرياضيات في الممارسات التدريسية ولصالح الإناث .
- 6) توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى مدرسي الرياضيات في الممارسات التدريسية ولصالح مدة الخدمة 11 سنة فأكثر .
- 7) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى مدرسي الرياضيات في الممارسات التدريسية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي (بكلوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) .

- (8) توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الكفاية الذاتية المدركة ولصالح الاناث .
- (9) توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الكفاية الذاتية المدركة ولصالح مدة الخدمة 11 سنة فأكثر .
- (10) أن الكفاءة الذاتية المدركة لدى مدرسي الرياضيات من حملة الماجستير أكبر من ( البكلوريوس والدكتوراه ) .
- (11) توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الرضا الوظيفي ولصالح الاناث .
- (12) توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الرضا الوظيفي ولصالح مدة الخدمة 11 سنة فأكثر .
- (13) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى مدرسي الرياضيات في الرضا الوظيفي تبعا لمتغير التحصيل الدراسي ( بكوريوس ، ماجستير ، دكتوراه ) .

### **ثانيا // التوصيات :**

1. أقامة دورات تدريبية لمدرسي الرياضيات للمرحلة المتوسطة لتطوير الممارسات التدريسية لديهم , والارتقاء بادائهم لتحقيق الهدف الاسمي التي تسعى الانظمة التعليمية لتحقيقها , والذي ينعكس ايجابيا على الممارسات الصفية .
2. دعم وتشجيع مدرسي الرياضيات , والعمل على اشباع حاجاتهم الذاتية , من خلال خلق بيئة مدرسية آمنة وصحية تنعكس على زيادة كفايتهم الذاتية المدركة .
3. العمل على رفع درجة الرضا الوظيفي لدى مدرسي الرياضيات , من خلال رفع الحوافز والرواتب لهم لانه المصدر الرئيسي للرضا الوظيفي .

### **ثالثا // المقترحات :**

1. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الممارسات التعليمية والكفاية الذاتية المدركة والرضا الوظيفي لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية .
2. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الممارسات التدريسية لمدرسي الرياضيات ببعض المتغيرات كنمط الشخصية .

### **"المصادر العربية باللغة العربية :**

- ❖ "الانصاري ، بدر محمد : 2000م :- قياس الشخصية ، الكويت ، دار الكتاب الجامعي .
- ❖ (بني سلامة ، أمتياز : 1999م ) :- الرضا الوظيفي لدى معلمي المدارس الخاصة في محافظة الزرقاء ، رسالة ماجستير غير منشور ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الأردن" .
- ❖ "حسونه ، سامي عيسى : 2009م :- الكفاءة الذاتية في تدريس العلوم لدى معلمي التربية الاساسية الدنيا قبل الخدمة ، مجلة جامعة الاقصى ، سلسلة العلوم الاساسية ، المجلد 13 ، العدد 2" .
- ❖ "خليل ، أبراهيم : 2016م :- الممارسات التدريسية لمعلمي رياضيات الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مكونات القوة الرياضية ، رسالة التربية وعلم النفس ، السعودية ، 54 : 151 – 172" .

- ❖ "الزبون ، محمد سليم وآخرون ، الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في الاردن وعلاقة ذلك بالاستمرار بالمهنة ، "https://researchgate.net/publication/259216779"
  - ❖ "زيارة ، حسين مسير : 2016م :- الثقة البيمنظمية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى مدرسي الثانوية في محافظة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم ."
  - ❖ "الصغير ، والنصار: 2002م :- مستوى الممارسات التدريسية المرتبطة بطبيعة المسعى لدى معلمي العلوم للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين ، قسم أساليب التدريس ، فلسطين ."
  - ❖ "الطوباسي ، عدنان : 1971م :- الرضا عن العمل لدى معلمي المرحلة الثانوية في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ."
  - ❖ "عودة ، أحمد سليمان : 1999م :- القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاردن ، جامعة اليرموك ."
  - ❖ "العدي ، رابعة محمد سليمان : 2017م :- الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الاساسية في مديرية المزار الجنوبي وتأثيرها بمتغيري الجنس والخبرة ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 6ع ، المجلد الاول ، يوليو ."
  - ❖ "الغويري ، و الشرع : 2018م :- ممارسات معلمي العلوم في تدريس الطلبة الموهوبين في الاردن ، مجلة دراسات، العموم التربوية، المجلد 45 ، العدد 4 ، 52- 69 ."
  - ❖ "القطيش ، حسين مشوح : 2004م :- درجة ممارسة معلمي العلوم للكفايات الادائية في مدارس المرحلة الاساسية في محافظة المفرق ."
  - ❖ "النصاصرة، فؤاد صالح محمد : 2009م :- الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق المستقبل في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى الطلبة الثانوية العامة في مدينة بئر سبع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك ."
  - ❖ "هندي ، صالح والتميمي ، ايمان : 2013م :- الممارسات الصفية التدريسية اللازمة لمبحث التاريخ في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها ، دراسات العلوم التربوية ، 38 ، (1)"
- ترجمة المصادر العربية الى اللغة الانكليزية:-

- "Al-Ansari, Badr Muhammad: 2000 AD: Personality Measurement, Kuwait, University Book House.
- (Bani Salama, Imtiaz: 1999 AD): Job satisfaction among private school teachers in Zarqa Governorate, unpublished master's thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Hassouna, Sami Issa: 2009 AD: Self-efficacy in teaching science among teachers of basic education before service, Al-Aqsa University Journal, Basic Science Series, Volume 13, Number 2.
- "Khalil, Ibrahim: 2016 AD: Teaching practices for upper grade mathematics teachers in the primary stage in the components of mathematical strength, the message of education and psychology, Saudi Arabia, 54: 151-172.

- "Customer, Muhammad Salim et al., Job satisfaction among secondary school teachers in Jordan and its relationship to continuing with the profession," <https://researchgate.net/publication/259216779>.
- "Ziyarah, Hussein Musir: 2016: Inter-organizational trust and its relationship to self-efficacy among secondary teachers in Baghdad Governorate, unpublished master's thesis, University of Baghdad / College of Education for Pure Sciences, Ibn al-Haytham.
- "Al-Saghir, and Al-Nassar: 2002: The level of teaching practices related to the nature of endeavor among science teachers for the upper basic stage in Palestine, Department of Teaching Methods, Palestine.
- "Al-Tubasi, Adnan: 1971: Satisfaction with the work of secondary school teachers in Jordan, an unpublished master's thesis, the University of Jordan.
- Odeh, Ahmed Suleiman: 1999: Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Jordan, Yarmouk University.
- "Al-Eidi, Rabaa Muhammad Suleiman: 2017: Classroom teaching practices of English language teachers at the basic stage in the Southern Mazar Directorate and their impact on the variables of gender and experience, published research, Journal of Educational and Psychological Sciences, p. 6, volume one, July.
- "Al-Ghuwairi, and Al-Sharaa: 2018: Science Teachers' Practices in Teaching Gifted Students in Jordan, Studies Journal, Educational Commons, Volume 45, Number 4, 52-69.
- "Al-Qutaish, Hussain Mashouh: 2004: The Degree of Science Teachers' Practice of Performative Competencies in Basic Stage Schools in Mafraq Governorate.
- "Al-Nasasra, Fouad Salih Muhammad: 2009: Perceived self-efficacy and its relationship to future anxiety in the light of some demographic variables among high school students in the city of Beersheba, an unpublished master's thesis, Faculty of Education, Yarmouk University.
- "Hindi, Saleh and Al-Tamimi, Eman: 2013: Necessary classroom teaching practices, the subject of history in the secondary stage, and the extent of their (practice thereof, Educational Sciences Studies, 38.

المصادر الانكليزية:-

- ❖ (Bandura, A:1997). Self – efficacy. The exercise of control .Stand ford university New York :W. H. Freeman and company.

- ❖ (Grunberg,M:1984) . Social Psychology and Organization Behavior (2nd edition) . NewYork: John Willy and Sons. \* Herzberg, Frederik,Mausner , B
- ❖ (Lemons, G. K:2006). A qualitative investigation of college students' creative self-efficacy. Unpublished Ph. D. dissertation, University of Northern Colorado.
- ❖ (Malone , S.I:1993) .Indentification of South Dakota Public School Teachers , Dissertation Abstracts International ,vol(54) ,No.4 ,P 1179.
- ❖ (Mikeska, J; Shattuck, T; Holtzman, S, McCaffrey, D; Duchesneau, N; Qi,Y; & Stickler, L:2017)Understanding science teaching effectiveness: examining how science-specific and generic instructional practices relate to student achievement in secondary science classrooms. International Journal of Science Education, 39 (18), 2594-2623.
- ❖ (Miller, G. D:2000). Job Satisfaction among teacher in member school of Southeast, The University of Tennessee, Dissertation Abstract International , 61 (6) 2130A.
- ❖ ( Voelk, K. Michael, R:2004). Academic performance and cheating: The Effect of Gender, Age: Education moderating role– of school identification and Self-efficacy. Journal of Educational Research, 97 (3), 112-119.
- ❖ ( Young , B.J:1988) .Teacher Job Satisfaction : AStudy of the Overall Job Satisfaction and Work Fast Satisfaction of K-8Teachers . Dissertation Abstracts International , 49(7) ,1665-A.
- ❖ (Zimmerman, B:2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 82-91.

ملحق (1) مقياس الممارسات التدريسية لمدرسي الرياضيات

| ت | الفقرة                                | مستوى الممارسة |       |       |      |
|---|---------------------------------------|----------------|-------|-------|------|
|   |                                       | مرتفع جدا      | مرتفع | متوسط | ضعيف |
| 1 | ابدأ الحصة في الوقت المحدد.           |                |       |       |      |
| 2 | اراعي الفروق الفردية بين الطلاب.      |                |       |       |      |
| 3 | اهمل الجوانب التطبيقية في الدرس.      |                |       |       |      |
| 4 | عامل الطلبة بقسوة                     |                |       |       |      |
| 5 | ارکز اهتمامي على الطلبة المتفوقين فقط |                |       |       |      |
| 6 | اقوم بالتقويم المستمر                 |                |       |       |      |
| 7 | اعزز اجابات الطلبة                    |                |       |       |      |

|    |                                  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|
| 8  | أحدد الأهداف التدريسية .         |  |  |  |  |
| 9  | أستخدم السبورة بشكل جيد .        |  |  |  |  |
| 10 | أركز على الأهداف المعرفية فقط .  |  |  |  |  |
| 11 | أثير دافعية الطلبة .             |  |  |  |  |
| 12 | أنوع في أساليب التدريس .         |  |  |  |  |
| 13 | أنهي الحصّة مبكراً .             |  |  |  |  |
| 14 | أحترم آراء الطلبة .              |  |  |  |  |
| 15 | أصحح الواجبات البيتية .          |  |  |  |  |
| 16 | أنمي روح العمل الجماعي .         |  |  |  |  |
| 17 | أستخدم العقاب البدني .           |  |  |  |  |
| 18 | أشجع المشاركة الصفية             |  |  |  |  |
| 19 | أستخدم طريقة اللقاء " المحاضرة " |  |  |  |  |

ملحق (2) مقياس الكفاية الذاتية المدركة

| ت  | الفقرات                                           | تنطبق علي دائماً | تنطبق علي أحياناً | تنطبق علي نادراً | لا تنطبق علي أبداً |
|----|---------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| 1  | يمكنني التعامل مع مختلف الفئات العمرية.           |                  |                   |                  |                    |
| 2  | أتأقلم مع البائعين في البيئات الشعبية والراقية    |                  |                   |                  |                    |
| 3  | لدي سمعة طيبة تجعلني محترماً مع من أتعامل معهم    |                  |                   |                  |                    |
| 4  | لدي قدرة على الحوار والإصغاء إلى الآخرين          |                  |                   |                  |                    |
| 5  | أميل إلى مراعاة مطالب الآخرين وحل مشاكلهم         |                  |                   |                  |                    |
| 6  | أقبل مشاركة الآخرين في الرأي وعدم الاستبداد عليهم |                  |                   |                  |                    |
| 7  | لدي القدرة على الانخراط بين الآخرين والتواصل معهم |                  |                   |                  |                    |
| 8  | أشعر بالانتماء للآخرين.                           |                  |                   |                  |                    |
| 9  | أحب المشاركة في النشاطات التي تقيمها المدرسة.     |                  |                   |                  |                    |
| 10 | أتمنى السعادة للآخرين .                           |                  |                   |                  |                    |
| 11 | أتميز بالبشاشة والمرح.                            |                  |                   |                  |                    |
| 12 | لدي سلوك متزن                                     |                  |                   |                  |                    |
| 13 | أنا سريع التأثر بمشاعر الآخرين                    |                  |                   |                  |                    |
| 14 | ليس لدي ثقة بالنفس                                |                  |                   |                  |                    |
| 15 | أنا كثير المزاح                                   |                  |                   |                  |                    |
| 16 | لدي مزاج متقلب                                    |                  |                   |                  |                    |
| 17 | أعاني من الكآبة والقلق                            |                  |                   |                  |                    |
| 18 | أمتلك دافعية نحو التعلم                           |                  |                   |                  |                    |

|    |                                                                          |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 19 | امتلك اتخاذ القرار في الوقت المناسب                                      |  |  |  |
| 20 | لدي الرغبة في الوصول إلى الإبداع                                         |  |  |  |
| 21 | اربط ما أتعلمه بالحياة العامة                                            |  |  |  |
| 22 | استعمل الآليات التي تزيد من معارفي مثل (الانترنت، وأجهزة الإعلام الأخرى) |  |  |  |
| 23 | لدي القدرة على النقد                                                     |  |  |  |
| 24 | يحبني الآخرون لأنني جذاب                                                 |  |  |  |
| 25 | امتلك شكلاً جميلاً وبشوشاً                                               |  |  |  |
| 26 | لدي لياقة جسمية                                                          |  |  |  |
| 27 | امشي بلطف وباتزان                                                        |  |  |  |
| 28 | ابتعد عن التصنع والتكلف في حركاتي وكلامي                                 |  |  |  |
| 29 | أجلس بصورة صحيحة.                                                        |  |  |  |
| 30 | أعتني بنظافة جسمي.                                                       |  |  |  |
| 31 | أقي نفسي من الأمراض.                                                     |  |  |  |
| 32 | أتجنب أجهاد وإرهاق جسمي من التعب.                                        |  |  |  |
| 33 | امتاز بطول مناسب.                                                        |  |  |  |
| 34 | استخدم إحياءات وجهيه وحركات مؤثرة أثناء الحديث.                          |  |  |  |
| 35 | الالتزام بالقواعد والقوانين الدولية .                                    |  |  |  |
| 36 | أحافظ على حقوق الآخرين.                                                  |  |  |  |
| 37 | أميل إلى حفظ الحكم والمقولات الناشئة من الأديان السماوية                 |  |  |  |
| 38 | أبتعد عن مضايقة الآخرين وجرح مشاعرهم                                     |  |  |  |
| 39 | أحاول خدمة الآخرين ورد الجميل لمن يقدم لي بعض الخدمات .                  |  |  |  |

مقياس الرضا الوظيفي (ملحق 3)

| ت | الفقرة                                                         | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا |
|---|----------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------|-------|-----------|
| 1 | ينعكس الأسلوب الذي تتعامل به الإدارة على الرضا الوظيفي لدي     |           |       |        |       |           |
| 2 | تتعاون الإدارة معي في حل المشكلات السلوكية لدى بعض الطلبة      |           |       |        |       |           |
| 3 | تثمن الإدارة جهودي في التدريس                                  |           |       |        |       |           |
| 4 | تراعي الإدارة النواحي الانسانية في العمل                       |           |       |        |       |           |
| 5 | تتعامل الإدارة معي بوضوح                                       |           |       |        |       |           |
| 6 | تعمل الإدارة على تنمية روح الفريق من خلال التعاون بين المدرسين |           |       |        |       |           |

|    |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 7  | تسهم الادارة في تطوير ادائي المهني                                        |
| 8  | تعمل الادارة على إقامة علاقات أنسانية مع المدرسين كافة بدرجة متوازنة      |
| 9  | تحرص الادارة على اتباع العدالة في توزيع الحصص والانشطة                    |
| 10 | تحرص الادارة على سماع اقتراحي حول تطوير العمل التربوي                     |
| 11 | تفرض الادارة علي أساليب قد لا أكون مقتنعا بها في بعض الاحيان              |
| 12 | تتيح الادارة لي فرصة الاطلاع على الابحاث الحديثة التي تنشر في ميدان تخصصي |
| 13 | يساعدني المشرف في التغلب على الصعوبات التي تواجهني في التدريس             |
| 14 | يحترم المشرف ارائي التربوية                                               |
| 15 | يسهم المشرف في تحسين ادائي المهني                                         |
| 16 | أتلقي اشرافا تربويا كافيا من كوادر مؤهله                                  |
| 17 | يساعدني المشرف في صياغة الاهداف التعليمية التعليمية الملائمة لخطة الدرس   |
| 18 | علاقتي بالمشرف رسمية                                                      |
| 19 | يضع المشرف تقاريري الاشرافية بعدالة                                       |
| 20 | يزودني المشرف بالتجارب المفيدة في ميدان التربية                           |
| 21 | يزداد شعوري بالرضا الوظيفي لان قرارات الترقية بالنسبة لي تتم بطريقه عادلة |
| 22 | يتناسب تدرج راتبي مع سنوات خبرتي                                          |
| 23 | العلاوة السنوية مناسبة لي                                                 |
| 24 | يتناسب راتبي الذي اتقاضاه مع مؤهلي العلمي                                 |
| 25 | راتبي مرتفع قليلا مقارنة مع اقراني في المدارس الاهلية                     |
| 26 | عملي يحقق لي الاستقرار المادي                                             |
| 27 | اشعر بالرضا من امكانية تحقيق دخل اضافي نتيجة وجودي في المدرسة             |
| 28 | في ضوء الراتب الذي اتقاضاه فائني لا افكر في ترك مهنة التعليم              |
| 29 | قيمة الاستقطاعات من راتبي مناسبة                                          |
| 30 | لا أنزعج للحصص الاضافية                                                   |

|    |                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | راتبي مناسب للجهد الذي ابذله في العمل                                                                        |
| 32 | يوفر راتبي لي قسطا من الرفاه الاجتماعي                                                                       |
| 33 | الحوافز المالية والامتيازات المرتبطة بعملية مرضية                                                            |
| 34 | يوفر راتبي مستقبلا آمنا لي ولاسررتي                                                                          |
| 35 | اشعر بان البناء المدرسي مهيا ليكون مبنى دراسي                                                                |
| 36 | تهتم المدرسة بمراعاة العوامل المادية من تهوية وأنارة... الخ                                                  |
| 37 | اشعر بالارتياح في مهنتي بسبب وجود غرفة كافية للمعلمين والاداريين والانشطه                                    |
| 38 | تراعي المدرسة ان يكون عدد الطلبة متوسطا في غرفة الصف مما يشعرني بالرضا                                       |
| 39 | أشعر بالرضا عن مدى توفر التقنيات الحديثه في المدرسه                                                          |
| 40 | أشعر بالارتياح عند المشاركة في تخطيط الجدول المدرسي ومتابعته                                                 |
| 41 | اشعر من خلال عملي بالامن والاستقرار الوظيفي                                                                  |
| 42 | تراعي المدرسة ان يكون عدد الطلبة متوسطا في غرفة الصف مما يشعرني بالرضا                                       |
| 43 | تراعي المدرسة توزيع حصص الفراغ في جدولي المدرسي اليومي بحيث ياتي بين الحصص الصفية الامر الذي يشعرني بالرضا . |
| 44 | يقدر اولياء الامور انجازاتي في المدرسة                                                                       |
| 45 | يقدر المجتمع الدور الذي تلعبه المدرسة في البيئة المحلية                                                      |
| 46 | يتعاون اولياء امور الطلبة معي لحل المشكلات التي يواجهها ابنائهم .                                            |
| 47 | يرتبط الرضا الوظيفي بالنجاح لمختلف جوانب الحياة الاجتماعية .                                                 |
| 48 | ينظرالمجتمع الى مهنة التعليم نظرة احترام                                                                     |
| 49 | يقدر المجتمع العبء الملقى على عاتق المدرس                                                                    |
| 50 | تساعدني مهنتي على زيادة علاقاتي الاجتماعية                                                                   |
| 51 | أشعر بتعاون افراد البيئة المحليه معي.                                                                        |
| 52 | يقدم المجتمع حوافز معنوية تدفعه للاستمرار في                                                                 |

|    |  |  |  |  |                                                               |  |
|----|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |  |  | مهنة التعليم .                                                |  |
| 53 |  |  |  |  | مهنة التعليم لها اثر حاسم على مستقبل الاجيال                  |  |
| 54 |  |  |  |  | اشجع طلبتي على اختيار مهنة التدريس                            |  |
| 55 |  |  |  |  | اشعر بالرضا عن اختيار مهنة التعليم .                          |  |
| 56 |  |  |  |  | اشعر ان مهنة التعليم ساهمت في اشباع طموحاتي الشخصية .         |  |
| 57 |  |  |  |  | أعتقد بان تقدير المجتمع لمهنتي سوف يزداد في المستقبل .        |  |
| 58 |  |  |  |  | تحقق مهنتي المكانة الاجتماعية التي أرغب بها                   |  |
| 59 |  |  |  |  | لن افكر في ترك مهنة التعليم حتى وان قدر لي العمل وظيفه اخرى . |  |
| 60 |  |  |  |  | تحت الانظمة والقوانين على احترام مهنة التعليم                 |  |
| 61 |  |  |  |  | توفر مهنة التعليم الراحة النفسيه لي .                         |  |
| 62 |  |  |  |  | تتسم مهنتي بالعمل الحيوي .                                    |  |
| 63 |  |  |  |  | احظى بالاحترام والتقدير والمكانه في المجتمع المحلي.           |  |

## Mathematics teachers' teaching practices and their relationship to their perceived self-efficacy and job satisfaction

Haider Khuzem Jassim Al-Jizani

Imam Al-Kadhim, peace be upon him,

University College of Islamic Sciences

### Abstract:

the fashionable studies pursuits to select out employment practices and their chemical analysis to perceived self-efficacy and activity delight amongst center faculty arithmetic instructors. The studies trouble is emerged in respondent the following questions: 1-What is omit the credential of coaching practices, perceived self-efficacy, and activity delight amongst center college arithmetic instructors? 2-Are there statistically sensible sized variations among the contributors of the studies pattern in coaching practices, perceived self-efficacy, and activity delight according to the variable: gender (male, female), amount of supplier (1-10 years, eleven years and more) omit academic success Bachelor, and Master, PhD)) The research worker used the descriptive methodology for its suitability and therefore the character of the studies, as a result of omit pattern consists of (300) instructors and schools, at a fee of (150) for each of the directorates of Baghdad Education, Karkh (first - second - third). ), whose validity and responsibility had been confirmed, and once creating use of the necessities and gathering data, the researcher terminates the subsequent: 1-The stage of

employment practices of arithmetic instructors for the intermediate level happened to omit excessive credential. 2-That center faculty arithmetic instructors have a diploma of perceived self-efficacy. 3-That center faculty arithmetic instructors have a credential of activity delight. 4-There may be a correlation among employment practices, perceived self-efficacy, and activity delight amongst arithmetic instructors on the intermediate level. 5-There are statistically sensible sized variations among the pattern contributors in coaching practices and in want of females. 6-There are statistically good sized variations among the pattern contributors withinside the coaching practices and in desire of the supplier length of 11 years or mor. 7-There aren't omit any statistically good sized variations most of the pattern contributors in coaching practices according to the diploma variable (Bachelor, Master, PhD) . 8-There are statistically sensible sized variations most of the pattern contributors withinside the perceived self-efficacy and in want of females. 9-There are statistically good sized variations most of the pattern contributors withinside the perceived self-efficacy and in desire of the supplier length of 11 years or more. 10-The perceived self-efficacy of the pattern contributors who maintain a master's credential is over bachelor's and academic degree degrees. eleven-There are statistically good sized variations among the pattern contributors in activity delight and in desire of females. 12-There are statistically good sized variations among the pattern contributors in activity delight and in want of the supplier length of 11 years or more. 13-There aren't any any statistically sensible sized variations most of the pattern contributors in activity delight according to the tutorial} success variable (Bachelor, Master, PhD) In delicate of the conclusions, the research worker recommends the subsequent: 1-The necessity of maintaining education guides for center faculty arithmetic instructors to extend their employment practices and enhance their overall performance to reap the last purpose that tutorial and academic structures try to search out to reap, that' rewrite the sentence. 2-The want to help and encourage arithmetic instructors and paintings to satisfy their self-desires with the help of exploitation developing a secure and wholesome faculty surroundings this can be meditated in growing the perceived self-efficacy amongst instructors. 3-The necessity of in operation to elevate the credential of activity delight for arithmetic instructors with the aid of using elevating incentives and salaries for them because of the very fact it' miles the principle provide of activity delight.

**Keywords:** teaching practices - perceived self-efficacy and job satisfaction.