

الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية (دراسة تقويمية) .

م.م. نبيل كاظم نهر الشمري
جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص :

هدف البحث الحالي تقويم الكفايات التدريسية لدى تدريسيين اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية وتكونت عينة البحث من (١٠) تدريسيين يدرسون اللغة العربية لطلبة الاقسام غير الاختصاص و(١٠٠) طالب وطالبة في المرحلة الأولى كعينة استطلاعية من الاقسام (اللغة الانكليزية ، الجغرافية ،التأريخ ،العلوم التربوية والنفسية ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي) وتكونت عينة البحث الاساسية من (١٠) تدريسين مادة اللغة العربية و(٢١٠) طالب وطالبة في المرحلة الأولى . وأعتمد الباحث الإستبانه كأداة لبحثه بتقسيمها إلى خمس مجالات (كفايات العلاقات الانسانية والاجتماعية ، كفايات التخطيط للدرس وتنفيذه ، الكفايات العلمية، وكفايات أستعمال الوسائل التعليمية ، وكفايات التقويم)، وأعتمد الباحث معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المنوي كوسائل إحصائية، وأعتمد النسبة المئوية كوسيلة حسابية لمعالجة بيانات البحث إحصائيا .

وأسفرت الدراسة إلى نتائج عدة أهمها فيما يخص استبانه التدريسين ، احترام آراء الطلبة وتتقبلها بشكل رحب و طرح أسئلة تشويقية للمشاركة والمناقشة وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء التدريس وتمكن تدريسين اللغة العربية من الألمام بالمادة العلمية وإتقان أساليب تقويمية متنوعة ، أما استبانه الطلبة تشجيع الطلبة على احترام شخصياتهم وكيانهم بأستمرار ،واستعمال طرائق التدريس التقليدية في اثناء تدريس اللغة العربية مثل (طريقة الالقاء)

وبناء على نتائج الدراسة وضعت توصيات عدة منها استخدام أستراتيجيات مثل الخرائط الذهنية أو الإيسعاب القرائي ، وطرائق تدريس متنوعة وحديثة مثل الاستقصاء والمناقشة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، واستخدام الإساليب الحديثة في تقويم مستويات الطلبة .

مشكلة البحث:

إنّ الكثير من المؤسسات التعليمية سعت لتحقيق الهدف الأسمى من التربية والذي يؤكد على ضرورة أملاك التدريسي الكفايات التي تجعله يؤدي هذه المهنة على أكمل وجه ، وتؤكد الدراسات إنّ مجالات إعداد التدريسي بصورة عامة تتطلق من تحديد الكفايات اللازمة لهم والتي ينبغي أخذها بعين الإعتبار، وقد حدد

المجلس الوطني الأمريكية الكفايات الرئيسية والفرعية لإعداد المدرس ، كما قامت الجامعات والمعاهد المعنية بإعداد المدرس في مختلف أنحاء العالم بتحديد كفايات هذا المدرس من خلال مسابقات عامة وتخصصية وتطبيقات علمية يدرسها خلال مرحلة أعدادهم لمواجهة ظروف مهنة المستقبل

إن تدريسي مادة اللغة العربية يؤدون دوراً كبيراً في العملية التعليمية ، ولكي يتمكنوا من إتقان هذا الدور لابد من إمتلاكه مجموعة من الكفايات التدريسية ، وهذا الأمر يتطلب مزيداً من الأهتمام بأعدادهم وصقل كفاياتهم، فقد أكد الكثير من العاملين في مجال التربية والتعليم على ضرورة صقل كفايات التدريس لدى اعضاء هيئة التدريس ، وأكدت الكثير من الدراسات التربوية على أنه يجب إعداد برامج تدريس لأعضاء الهيئة التعليمية في الجامعات والمعاهد والمدارس لماله من أثر ايجابي في تطوير المستوى التعليمي للطلبة. (Rigga, 1984, p45)

وأكدت دراسة (البواري ١٩٩٦م) " أنّ تقويم الكفايات للتدريسيين ينعكس إيجابياً على الممارسات التدريسية ، وأنّ هذا التقويم أدى الى تحسين مستويات الطلبة من الناحية الفكرية والثقافية"

(البواري ، ١٩٩٦ : ١٣١)

وتؤكد دراسة (Neal,1988) " أنّ الضعف الموجود في مخرجات التعلّم مرده الى عدم تمكّن التدريسيين من الكفايات التدريس اللازمة التي تحاول رفع من مستويات الطلبة وخاصة (كفايات التخطيط للدروس ، وكفايات استعمال الوسائل التعليمية ، وكفايات التقويم) ، وتقويم الكفايات التدريسية لاعضاء هيئة التدريس يساعد في تطوير مستواهم ورفع كفاءتهم ومكانتهم في القاعات الدراسية ، والتميز في تدريسهم، وتعزيز تدريسهم والارتقاء به، والاستفادة ايضاً من عملية التقويم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالحوافز، وتصميم أنشطة وتطوير اعضاء هيئة التدريس. (Neal, 1988, p.388)

ويرى الباحث أنّ الضعف والقصور الموجود في دروس اللغة العربية في في كليات التربية للعلوم الإنسانية في الأقسام غير الاختصاص يعود الى عدم امتلاك تدريسيين اللغة العربية الى كفايات تدريسية مناسبة كافية لتحقيق الهدف المنشود من درس اللغة العربية ، ووجد الباحث من خلال اطلاعه على الكثير من الدراسات والأبحاث لم يجد اهتمام كبيراً بأهمية تقويم الكفايات التدريسية لدى تدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كليات التربية في العراق لذا جاء هذا البحث يهدف إلى تقويم الكفايات التدريسية لدى تدريسي مادة اللغة العربية في الاقسام غير الاختصاص في كليات التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة .

أهمية البحث:

إنّ الأنظمة التربوية التي تتحمل مسؤولية إعداد الناشئة تحتاج الى مراجعة مستمرة من أجل تحسين كفاياتها الداخلية بإختيار أفضل المدخلات المنسجمة مع الواقع التربوي حتى تلبي مخرجات الأنظمة مستوى طموح مجتمعاتها ، فالحركة القائمة على الكفايات صالحة نسبياً لكل المراحل والمواد الدراسية وهي حركة نشطة تجعل المدرسين أكثر إيجابية وفاعلية في التأثير على طلبتهم. (خزعلي ، مومني ، ٢٠١٠ : ٥٥٥)

وإذا كان مفهوم الكفايات يرتبط في بداية ظهوره وانتشاره بمجال التشغيل والمهن وتدبير الموارد البشرية في الإدارات والمقاولات فأنا نقترح أن يتسع هذا المفهوم ليغطي كافة التغيرات التي ستصيب ليس فقط العمال أو المهنيين ويشمل بذلك أعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات والمعاهد ، بحيث لا يبقى مدخل الكفايات قاصراً على إعداد الأطر المهنية بما فيها أطر التعليم ، بل ينبغي أن يتحول هذا النموذج الى أداة لتنظيم المناهج وتنظيم الممارسات التربوية في المؤسسة التعليمية ، ذلك أننا نجد المبررات نفسها التي يتم إعتقادها عادة في الدعوة الى تنظيم الكفايات في المجال المهني تبقى صالحة لتبرر دعوتنا لإعتماد هذا المدخل في الحقل المدرسي وفي إطار علم التدريس ، وخاصة وإن نموذج التدريس الهادف في صيغته السلوكية أو الإجرائية أصبح عاجزاً الآن عن حل العديد من المشكلات العالقة في الحقل الدراسي ونخص منها بالذكر صعوبة الإجراءات (الصياغة الإجرائية للأهداف التربوية) في العديد من المجالات وكذلك الفصل المصطنع الذي يتم بين ماهو عقلي وماهو حركي وبينها وبين ماهو وجداني في شخصية المتعلم . (حمدان ، ١٩٨١ : ١٢٢)

ومن هنا تأتي ضرورة رفع كفايات أعضاء الهيئة التدريسية الأساسية ، لذلك أتجهت الجهود في أغلب بلدان العالم الى تمهين التعليم نتيجة للتغيرات التي مست طبيعية العملية التعليمية التعلمية ، فالتغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة ، إذ سمحت للمعلم بحرية التصرف داخل الصف مستخدماً الأساليب التربوية التي تتحقق له كفايات فنية وعلمية تحتاجها غرفة الصف. (Berry, & Ginsberg, 1991. P 147,149)

فضلاً عن أستنادها الى الآراء أوالإعتقادات الخاصة بموضوع الدرس مما دفع بالمعلم الى توظيف الكفايات المنسجمة مع شخصيته وقدراته وميوله داخل الصف . (Davies,2000 P.215 -226)
إنّ التدريس الذي يتأسس على مداخل الكفايات لابد أن يبلغ مقاصده لأنّه لا يتناول شخصية الطالب تناولاً جزئياً ، أنّ الكفاية كونها كياناً مركباً نفترض الإهتمام بكل مكونات شخصية المعلم سواء على المستوى الفعلي أو الحركي أو الوجداني ، أن الكفاية تسيير عملية تكييف الفرد مع مختلف الصعوبات والمشكلات التي يفرضها محيطه (الركابي ، ٢٠٠٩ : ٤)

وفي ضوء الأهداف العامة لبرامج إعداد التدريسيين وخاصة تدريسي اللغة العربية في كليات التربية فيتوقع ان يمتلك التدريسيين العديد من الكفايات التدريسية الأدائية لأنّ مهنة التدريس نظام يتكون من أربعة عناصر رئيسة متفاعلة معاً هي : التخطيط ، والمناهج ، التنفيذ ، والتقويم . (مرعي ، أحمد ، ١٩٨٦ : ٦٦)
فالتدريسي الكفاء المعد إعداداً أكاديمياً ومهنيّاً يمكنه أن يُنجز العملية التربوية ، لذا أهتمت الدول المتقدمة بإعداده وتأهليه وتدريبه قبل الخدمة وأثناءها (مراد ، ١٩٨٢ : ٩٦)

ونجد أنّ تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين التابعة لمنظمة اليونسكو ، قد أكدت على أنّ يتطرق مسؤولي التربية في دول العالم الى أهمية جودة التعليم من جوانبه الأساسية ، والمتمثلة بتقويم الكفايات التدريسية وتحسينها لدى التدريسين في الجامعات ، وذلك بإعتماد سياسات وتدابير أهمها معرفة مدى توافر الكفايات المناسبة لدى أعضاء هيئة التدريس ، وأن يكون تدريب التدريسيين قبل الخدمة وأثناءها محققاً التربية المستديمة من خلال تطوير كفاياتهم الأكاديمية والمهنية نظرياً وعلمياً.(خزعلي ، مومني ، ٢٠١٠ :

لذا لابد من المطالبة بإحداث إصلاحات جذرية في أساليب إعداد التدريسيين وتقييم كفاياتهم التدريسية وفقاً بمتطلبات لقرن الحادي والعشرين. (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٣ : ٢٣)

وتختلف الكفايات التدريسية في التخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم ، بقدر واسع بين التدريسيين وأن اختيارهم الدقيق لكفاية فعالة واحدة أمر صعب وتحد كبير لهم ، ونظراً لتنوع كفايات التدريسيين من مؤسسة تعليمية الى أخرى فإنّ كلا منها تحرص على أن تجعل كفايات تدريسيها أكثر تناسقاً في الأداء التدريسي فيما بينهم من خلال إشراكهم بالدورات التدريبية أو العمل على تقييم كفاياتهم التدريسية لأنّ التقييم يعمل على حصر جوانب القوة والضعف ومحاولة تطوير جوانب القوة وإيجاد معالجات تربوية لجوانب الضعف. (Tyler, Waldrip 2002, PP,23-28)

فينبغي أن يتم تدريس اللغة العربية عن تدريسيين أكفاء تقوم كفاياتهم التدريسية بين مدى وأخرى وان نجاح العملية التعليمية في كليات التربية ، ومدى قدرة هذه المؤسسات التعليمية على تحقيق الأهداف التربوية يعتمد بالدرجة الأولى على مستوى تأهيل اعضاء هيئة التدريس فيها وكفاياتهم وقدراتهم فضلاً عن اهمية الأماكن المادية والبشرية، والكفايات التدريسية القادرة على وضع الأهداف وتحقيقها بما يتلاءم مع طبيعة الجامعة باعتبارها مؤسسات علمية تسعى إلى نشر العلم والمعرفة وتسهم بفاعلية في عملية البناء الفكري والنفسي والإنساني والأخلاقي الفرد. (الثبتي والقرني، ١٤١٣ هـ : ٤٢٨)

فاللغة العربية لغة فكر قبل كل شيء ، وعلى المتعلمين تحسس ذلك الفكر ليدخل في نفوسهم لكي يكون للألفاظ طعمها ، والعربية كذلك هي وسيلة التعبير عن جميع مظاهر الكون والحياة وجميع ألوان النشاطات ، وبما أنّها اللغة الأم واللغة القومية فيجب أن يكون تدريس اللغة العربية مستهدفاً لتحقيق حياة صالحة للطالب ، عن طريق إنماء قدرات مختلفة أبرزها مهارات التفكير التي تعينه على بلوغ أهداف سامية ومثل عالية، بها يحيا حياة كريمة. (أبومغلي، ١٩٨٦ : ١٤)

وقد نالت جودة الكفايات وتقييمها اهتمام المربين ، واكتسبت هذه الحركة قوة فعالة في تسيير وتوجيه عملية التعليم والتدريب، إن ابرز خاصية للمتدرب الكفء هي قدرته على اتقان الكفايات المرتبطة بعمله ، وإذا كانت جودة التربية على الكفايات المهمة في تطوير مفاصل العمل التربوي، فإنها أكثر أهمية وركن أساس من اركان العملية التربوية، إذ أن التقييم والتطوير والتعديل في سلوك المعلمين والمدرسين من الأمور الأساسية اللازمة لتطوير العملية التعليمية. (باغي، ومرعي، ١٩٩٨ : ١٦٦)

وأنّ جودة الكفايات وتقييمها لم تنشأ من فراغ، بل كانت نتاجاً لتطوير الفكر التربوي المعاصر وأنعكاس التطوير العلمي والتكنولوجي الذي كان له الأثر البالغ في دفع كثير من المؤسسات اجتماعية وتربوية إلى أحداث تغييرات جوهرية في اهدافها وعملياتها ومحتوى برامجها. (مركديت، ١٩٨٥ : ٤)

ويرى الباحث أنّ لأهمية الدور الملقى على عاتق تدريسي مادة اللغة العربية في اتقان الكفايات التدريسية وكيفية ايصال المادة العلمية للطلبة والوسائل التعليمية المستعملة، فأصبح من الضروري تقييم هذا الدور وكيف يؤديه التدريسيين وملاحظتهم سواء من قبل الطالب او الطالبة او من قبل غيرهم.

من خلال ذلك يعتقد الباحث ان مجموعة الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية في المرحلة الجامعية سوف تفيد الجهات ذات العلاقة، وهي:-

١- ان مجموع الكفايات المعتمدة في البحث الحالي بإمكانها أن تفيد التدريسيين في قسم اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في العراق او التدريسيين الذين يدرسون اللغة العربية في كليات التربية الاقسام العلمية الصرفة.

٢- الافادة من مجموعة الكفايات التدريسية من قبل مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في معهد اعداد المعلمين والمعلمات لتطوير كفاياتهم محاولة تعزيز نقاط القوة والتخلص من نقاط الضعف .

٣- الافادة من مجموعة الكفايات من قبل المديرية العامة للتدريب والتطوير التابعة إلى وزارة التربية وذلك من خلال ادخالها ضمن برامج الدورات التدريسية التي تعقد لتطوير قابليات ومؤهلات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في أثناء الخدمة.

٤- الافادة من قائمة الكفايات من قبل الاشراف التربوي الخاص بمادة اللغة العربية لغرض تقييم أداء المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية والمتوسطة كونها تعد معياراً لعملية التقييم.

٥- الافادة من هذه الكفايات لتدريب طلبة قسم اللغة العربية في كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات ضمن برنامج التربية العملية.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى مدى تحقق (الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية)(دراسة تقويمية) وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسيين مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية (جامعة البصرة).

٢- ما مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في أثناء تدريس المادة في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر التدريسيين ؟

٣- ما مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في أثناء تدريس المادة في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة ؟

٤- ما مقترحات تطوير الكفايات التدريسية لدى تدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص من وجهة التدريسيين والطلبة في كلية التربية للعلوم الانسانية (جامعة البصرة).

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على:-

١- عينة من تدريسي مادة اللغة العربية لطلبة الاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية (جامعة البصرة) للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥ م).

٢- عينة من طلبة المرحلة الأولى في الاقسام (اللغة الانكليزية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي) في كلية التربية للعلوم الانسانية (جامعة البصرة) للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥ م).

تحديد المصطلحات :

أولاً: تعريف الكفايات التدريسية:

١- عرفها هيووت (Hewitt1972) بأنها : مجموعة المهارات والمعارف والأساليب وأنماط السلوك التي يبيدها المعلمون بشكل ثابت ومستمر خلال التعليم ، سواء كانت هذه الكفايات عامة (مشتركة بين المعلمين) أو كفايات خاصة (الاختصاص) ، كما هو الحال في الكفايات اللازمة لمدرسي المواد الاجتماعية (Hewitt,1972, p.32)

٢- عرفها (Patricia, 1986) بأنها : أهداف سلوكية محددة واضحة تشتمل على مهارات ضرورية تعبر عن قدرة المعلم على التدريس الفعال (Patricia,1986,p.39)

٣- عرفها المسلم (١٩٩٣) بأنها : مجموعة القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض أن المعلم يمتلكها تمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسئوليته خير أداء ، ينعكس على العملية التعليمية ، وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم وقدرته على نقل المعلومة بل المعلومات إلى تلاميذه ، وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدرس وغيره من الأنشطة التدريسية اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأداء الفعلي للمعلم داخل الفصل ومخارجه.(المسلم ، ١٩٩٣ : ٣٠)

٤- عرفها الأزرق (٢٠٠٠) بأنها : إمتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والإتجاهات الإيجابية من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية الميصلة بأدواره ومهامه المهنية والتي تظهر في آدائه وتوجيه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان ، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض (الأزرق ٢٠٠٠ : ١٩)

٥- عرفها الأسطل والرشيد (٢٠٠٣) بأنها : قدرة المعلم وتمكنه من الأداء عمل معين يرتبط بمهامه التعليمية ويساعده في ذلك مالىديه من مهارات ومعلومات (الأسطل والرشيد، ٢٠٠٣ : ١٦)

٦- عرفها نشوان والشعوان (٢٠٠٤) بأنها : القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي والتي تستند الى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل الى درجة المهارة. (عيد ، ٢٠٠٤ : ٩٧)

التعريف النظري للكفايات التدريسية الذي يتفق وطبيعة أهداف البحث : هي مجموعة القدرات والمهارات والسلوكيات وأنماطها التي يقدمها تدريسيين مادة اللغة العربية في الموقف التعليمي والتي تساعد الطلبة على تنمية قدرتهم على الإبداع وتزويد خبراتهم التربوية والعلمية.

التعريف الإجرائي للكفايات التدريسية الذي يتفق وطبيعة أهداف البحث : هي مدى تمكن من كفايات التدريس لدى تدريسي مادة اللغة العربية في الأقسام غير الاختصاص وذلك من خلال الدرجات التي نحصل عليها من

استجابة تدريسي المادة ، وطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية للعلوم الإنسانية على فقرات الاستبانة الموجهة اليهم .

ثانياً : تعريف التقويم :

١- يعرفه أبو حطب ، وعثمان (١٩٧٣) بأنه : هو الحكم على مدى التقدم بالنسبة لأنشطة معينة مطلوب القيام بها أو صفات معينة مطلوب توافرها والتعرف على جوانب القوة فيجري دعمها وتصحيحاً لها ، فالغرض من التقويم رفع الكفاية في الإنتاج وتحسين الأداء وتشخيص وسائله (أبو حطب، وعثمان، ١٩٧٣: ٢٥)

٢- تعرفه طلبة (١٩٩٦) بأنه : هو الوسيلة الأساسية التي يمكن بواسطتها ومن خلالها التعرف على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية والكشف عن مواطن الضعف ومواطن القوة في العملية التعليمية بقصد تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوخاة ، فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية (طلبة ، ١٩٩٦ : ١٥٣)

٣- عرفه الوكيل ، المفتي (١٩٩٨) بأنه : هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج ، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الاهداف لأحسن صورة ممكنة (الوكيل ، المفتي ، ١٩٩٨ : ١٨٦)

٤- عرفه فتح الله (٢٠٠٠) بأنه : النشاط الذي يبين نواحي القوة والضعف ويتعرف على أسباب النجاح والفشل ومدى ما تم تحقيقه من الأهداف التي يقوم من اجلها ويستخدم التقويم والتقييم كمترادفين أو شبه مترادفين في المواقف التعليمية (فتح الله ، ٢٠٠٠ : ١٧)

٥- عرفه الهاشمي (٢٠٠٨) بأنه : عملية تشخيصية علاجية ووقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف للعمل عن إصلاحها أو تحاشيها ومواطن القوة للعمل على إثرائها بقصد تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة (الهاشمي ، ٢٠٠٨ : ٢٢)

التعريف النظري للتقويم الذي يتفق وطبيعة أهداف البحث : ويقصد به العملية المنهجية والتي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة ومحددة وإستعمال هذه المعلومات في إصدار حكم من عدمه على هذه السمة في ضوء أهداف محددة سلفاً للتعرف على مدى كفايتها من عدمه ، وما لاشك فيه أنّ التقويم بهذا المفهوم المعين والمحدد أمر أساسي لإجراء ما يلزم من تصحيح وتوجيه في العمل التربوي.

التعريف الإجرائي للتقويم الذي يتفق وطبيعة أهداف البحث : هو الكشف عن نقاط القوة والضعف في الكفايات التدريسية اللازمة لدى تدريسي اللغة العربية في الأقسام غير الاختصاص ، وذلك من خلال الدرجات التي نحصل عليها من استجابة تدريسي هذه المادة ، وطلبة المرحلة الثانية على فقرات الاستبانة الموجهة اليهم .

الدراسات السابقة :

تعد الدراسات ينبوعاً واسعاً يساعد الباحث في اداء متطلبات البحث وتتيير له درب المعلومات للوصول إلى الغاية المبتغاة وقد ارتأ الباحث عرض عدد من الدراسات العربية والاجنبية والتي تتعلق منها بكفاية المدرس وتأهيله بشكل عام ، ومنها مايتعلق بمعلم مادة دراسية معينة أو مرحلة دراسية مختلفة وهي بالتالي تبحث في ضرورة تطوير برامج اعداد المدرسين في ضوء الكفايات التي يحددها الباحث .

١- دراسة العسكري عام ١٩٩١

(الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الإقتصاد في المرحلة الثانوية)

إجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد في كلية التربية (ابن رشد) وهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الإقتصاد للمرحلة الثانوية من وجهة نظر التدريسيين القائمين على إعدادهم

٢- ما الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الإقتصاد من وجهة نظرهم تبعاً لطبيعة تخصصهم العلمي ؟

٣- ما الفروق في إجابات مدرسي مادة الإقتصاد وبين التدريسيين القائمين على إعدادهم للمرحلة الثانوية ؟

٤- ما ترتيب الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الإقتصاد من وجهة نظر أفراد العينة جميعهم؟

وأعتمدت الدراسة منهج البحث الوصفي ، و بلغت عينة البحث (٤٣) مدرساً ومدرسة لمادة الإقتصاد تم اختيارهم بالطريقة القصدية لصغر حجم العينة وهم موزعون على (٣٤) مدرسة ثانوية وإعدادية تابعة للمديرية العامة لتربية ديالى كما شملت عينة البحث على (١٠٠) تدريسي في اختصاصات متعددة يقوم بإعداد مدرسي المواد الإجتماعية المكلفين بتدريس مادة الإقتصاد، وتمثلت اداة البحث بالاستبانة ولقد صيغت فقرات أداة البحث بالإعتماد على الدراسة الإستطلاعية أهداف المرحلة الثانوية ، أهداف تدريس مادة الإقتصاد لنفس المرحلة ، أهداف كليات التربية في القطر ، أهداف تدريس مادة الإقتصاد في دول الخليج العربي ، القوائم العالمية ، بعض الأدبيات والدراسات السابقة وخبرة الباحث، للتأكد من صلاحية الفترات استخدم الباحث الصدق الظاهري فتكونت الأداة من (٦٦) فقرة موزعة على ستة مجالات وبالإعتماد على مقياس ليكرت (Likert) الخماسي للتحقق من ثبات الأداة اعتمد الباحث طريقة إعادة الإختيار وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، مربع كاي (X2) مع تصحيح يتس (Yates)، الوسط المرجح)

وأُسفرت الدراسة إلى النتائج عدّة أهمها :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدريسيين لمواد الإختصاص وبين التدريسيين للمواد التربوية والنفسية ، ومدرسي مادة الجغرافية وبين مدرسي مادة التاريخ ، وأنّ أفراد العينة اتفقوا على ترتيب المجالات وكانت (كفاية التخطيط التدريسي ، كفاية العلاقات الإنسانية والإدارة الصفية ، الكفاية العلمية والنمو المهني ، كفاية الفلسفة والأهداف التربوية ، كفاية تنفيذ التخطيط التدريسي، كفاية تقويم تعلم مادة الإقتصاد (العسكري ، ١٩٩١ : ٧١-٨٨).

٢- دراسة عبد الله ١٩٩٧

(بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية)

إجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد في كلية التربية (ابن رشد) وهدفت تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية ، وكان اجراء الدراسة عن طريق بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية وفق برامج حركة إعداد المعلمين على أساس الكفاية وبطريقة العينات ، واعتمدت الدراسة منهج البحث التجريبي وتألف مجتمع البحث من المدرسين والمدرسات ممن لديهم خدمة فعلية في مجال التدريس لا تقل عن خمس سنوات وبلغ عددهم (٧٠) مدرس و (١٩١) مدرسة ، وبلغت العينة الأولية التي طبق الباحث عليها الإختبار القبلي المتمثل بـ (استمارة الملاحظة المعدة لهذا الغرض) (٢٦) مدرس ومدرسة وهم يمثلون نسبة ١٠% من المجتمع الأصلي أختبروا بالطريقة العشوائية ، حيث بلغ حجم العينة التي خضعت لإجراء تطبيق البرنامج التدريبي ومن ثم الإختبار البعدي (استمارة الملاحظة) (٢١) مدرساً ومدرسةً وهم الذين ظهر لديهم ضعف في جميع الكفايات التدريبية المشمولة بالبرنامج التدريبي أي حجم العينة الذين أخضعوا للتجربة ٦ مدرسين ، ١٥ مدرسة .. حيث قام الباحث على إدخال متغير واحد وهو البرنامج التدريبي لمعرفة فاعليته دون مقارنته مع أي برنامج آخر وطريقة تدريبية أخرى ، وتمثلت اداة البحث إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية وذلك من خلال استطلاع آراء التدريسيين في قسم التربية الفنية والمشرفين التربويين في وزارة التربية والمديريات وعدد من المدرسين والمدرسات في المرحلة الثانوية لصياغة الإستبانة المغلقة المتكونة من (٤٦) فقرة موزعة على (٦) مجالات بعد بيان صدقها ومن ثم الثبات واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، الوزن المئوي، تحليل التباين لعينتين مستقلتين) لمعالجة بيانات البحث.

وأُسفرت الدراسة عن نتائج عدّة أهمها :

- ١- توصل الباحث إلى تحقيق قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية والبالغ عددها (٤٦) كفاية موزعة على (٦) مجالات.
- ٢- تم تحقيق الهدف الثاني من خلال بناء البرنامج التدريبي.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي لمدرسي التربية الفنية الذين درسوا البرنامج في جميع المجالات (عبد الله، ١٩٩٧ : ١ - ٩٦)
- ٣- دراسة الجنابي ٢٠٠٣

(الكفايات المهنية والشخصية للعاملين في مهنة التدريس الجامعي)

إجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد (مركز البحوث التربوية والنفسية)، هدف الدراسة بناء قائمة للكفايات المهنية والشخصية التي يجب أن يمتلكها العاملون في مهنة التدريس الجامعي ، معرفة مدى امتلاك العاملين في مهنة التدريس الجامعي للكفايات المهنية والشخصية من وجهة نظر رؤساء الأقسام وأعضاء الهيئة التدريسية ، واعتمدت الدراسة منهج البحث الوصفي ، وكانت عينة الدراسة من (١٢٠) عضواً من الهيئات التدريسية في جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٣ م، وتمثلت اداة البحث من قائمة للكفايات المهنية والشخصية

التي يجب أن يمتلكها في مهنة التدريس الجامعي . تضمنت القائمة (٥٠) كفاية موزعة بالتساوي على محورين للكفايات المهنية والكفايات الشخصية ، واستخدم مقياس ليكرت الخماسي لمعرفة درجة موافقة أو عدم موافقة المجيب على كل فقرة من فقرات الإستبانة واستخدمت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئوي المتوسط الحسابي والإختبار التائي (t-test) أظهرت نتائج البحث أن أفراد عينة البحث وافقوا على (١٣) كفاية مهنية و(٢٣) كفاية شخصية بعدها كفايات فاعلة ومؤثرة في مدى نجاح عضو الهيئة التدريسية في واجباته وبذلك تتفق . (الجنابي ، ٢٠٠٣ : ٩-١٢)

ثانياً : دراسات الأجنبية

١- دراسة (Riley 1979)

(الكفاءة اللازمة لمدرس الجغرافية في المدارس الثانوية)

إجريت هذه الدراسة في أمريكا، وهدفت تحديد الكفاءات التدريسية المطلوبة في مدرس الجغرافية في المدارس الثانوية، حيث تتصل مشكلة هذا البحث بالحاجة إلى اعداد مدرس متدرب بشكل جيد قادر على تدريس الجغرافية بمناهجها المتطورة والجديدة .وكما عكسها محتوى المشروع الاميركي للجغرافية في المدارس الثانوية ، بعد ان ظهر ان الكفاءات المطلوبة لتدريس الجغرافية الجديدة قد اهملت إلى حد كبير كما ان اتساع وانتشار حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفاءة قد عزز الحاجة إلى تشخيص الكفاءات التدريسية المطلوبة في مدرس الجغرافية، واعتمدت الدراسة منهج البحث الوصفي ، ولقد تم بناء قائمة بالكفاءات اللازمة لمدرسي الجغرافية في المدارس الثانوية بالإعتماد على تحليل دليل المعلم لتدريس الجغرافية الجديدة ،وقد تم درج الكفاءات التي جرى تحديدها في إطار مصنف وتم توزيعها على متخصصين لإعطاء موافقة أولية، ثم جرى تنقيح الكفاءات المصنفة والتي تم التصديق عليها بشكل مبدئي وذلك من أجل تحقيق أعلى قدر ممكن من الصدق، ثم عرضت على عينة واسعة من مدرسي الجغرافية في المدارس الثانوية وأساتذة الجغرافية في الكليات. وقد جرى تحليل إحصائي للإجابات للحصول على مجموعة تتكون من (٤١) من الكفاءات المركبة بشكل هرمي مصنفة في ستة أصناف، واستخدمت النسبة المئوية ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، لمعالجة بيانات الدراسة احصائياً.

أظهرت نتائج الدراسة الى أن :

أ- العاملين في ميدان تعليم الجغرافية على درجة عالية من الإتفاق في اعتبار الكفايات ذات أهمية حيوية لتدريس الجغرافية في المرحلة الثانوية.

ب- التأكيد على فهم وتطبيق مفاهيم الإستقصاء والبحث الجغرافي.

ج- التأكيد على كفاءة مدرسي الجغرافية في فهم وتوضيح أسس ومبادئ الجغرافية.

(Riley , 1979 , P. 5440 - 5441) .

٢- دراسة (Striefer, 1984): -

(مدى صدق الكفايات التدريسية لدى معلمي مدارس كونيكتيكت)

إجريت هذه الدراسة في أمريكا في ولاية كونيتيكت ، وهدفت هذه الدراسة إلى التحقق من صدق المحتوى والصدق البنائي للكفاية التدريسية لمعلمي المدارس العامة في ولاية كونيتيكت بغية تنمية هذه الكفايات لدى المعلمين خلال فترة إعدادهم وتدريبهم ، واعتمدت الدراسة منهج البحث الوصفي، شملت عينة الدراسة مجموعة من المعلمين والمدراء والطلبة في المدارس العامة لولاية كونيتيكت وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية.

وتم دراسة صدق هذه الكفايات من خلال مرحلتين :-

الأولى : تم عقد ندوة لعدد من كبار التربويين في ولاية كونيتيكت أسفرت عن اتفاق حول تحديد أي الكفايات يمكن اعتبارها مقياساً مرغوباً لفعالية المعلم وقد تم استخدام أسلوب (دلفي Delphi) المطور لتحديد الكفايات التدريسية من وجهة نظر ندوة كبار التربويين وبناءً على ذلك تم استخدام تلك الكفايات التي حددت لبيان استبيان قائم على أساس مقياس ليكرت (Likert) الخماسي.

الثانية : تم توزيع هذا الإستبيان على أفراد العينة حيث سألوا فيه بأن يبين آراءهم فيما إذا كانت الكفايات التدريسية التي انطوى عليها الإستبيان يمكن أن تعد مقياساً مهماً لفعالية المعلم وهل أن السلوك الذي تتضمنه كل كفاية من الكفايات قابل للملاحظة المباشرة من قبل من يروم تقويمها. أما عدد الكفايات التي شملها الإستبيان فكانت (٨٥) كفاية تم تحديد صدق المحتوى والصدق البنائي وتمت بنجاح، واستخدم البحث التحليل العاملي ، قد نجح التحليل العاملي في تحديد (١٢) مجالاً ثابتاً من (٥٧) كفاءة كانت أكثرها مرتبطة بأدبيات فاعلية المدرس.

وتوصلت الدراسة الى نتائج عدّة أهمها :

١- تم تحديد (١٢) مجالاً ثابتاً من (٥٧) كفاية.

٢- إن المستبينين لاحظوا أنه (٤٥) كفاية من الكفايات الـ (٨٥) يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة .

٣- إن الكفايات التدريسية التي تم تحديدها هي كفايات عامة وليست خاصة بمرحلة دراسية معينة أو بتدريس مادة دراسية محددة . (Streifer , 1984 , P. 1010)

ثالثاً: مناقشة الدراسات السابقة

١- مكان إجراء الدراسة : اختلفت أماكن إجراء هذه الدراسات فمنها ما أجري في العراق وهي دراسة (العسكري ١٩٩١) ودراسة (عبد الله ١٩٩٧) ودراسة (الجنابي ٢٠٠٣) بينما دراسة (Riley 1979) ودراسة (Striefer, 1984) أجريتا في الولايات المتحدة الأمريكية .، في حين أجري البحث الحالي في العراق ، في جامعة البصرة في كلية التربية للعلوم الانسانية .

٢- المنهج: اتفقت الدراسات السابقة معظمها في المنهج الذي اتبعته وهو المنهج الوصفي وهو يقوم على وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال جمع البيانات وتفسيرها، ما عدا دراسة (عبد الله ١٩٩٧) اعتمدت منهج البحث التجريبي، أما البحث الحالي فقد اتبع منهجاً وصفيّاً وذلك لتقويم الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية .

٣- **الهدف:** اتفقت الدراسات السابقة في أهدافها إذ سعت الدراسات جميعها إلى تطوير أو بناء الكفايات التدريسية أو التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس أو المدرسين والمدرسات والمعلمين في المؤسسات التعليمية والتربوية من وجهة المدرسين والمعلمين والطلبة، أنما البحث الحالي هدف إلى تحديد الكفايات التدريسية لدى لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة البصرة

٤- **الأداة :** استخدمت الدراسات السابقة معظمها الاستبانة كأداة للبحث، ماعدا دراسة (عبد الله ١٩٩٧) فقد اعتمد اختبار قبلي وبعدي لكون الدراسة اعتمدت منهج البحث التجريبي، أما البحث الحالي اعتمد الاستبانة كأداة لجمع البيانات في البحث، ترى الباحثة أن الاستبانة من أكثر الوسائل المناسبة لتحقيق هدف بحثه، إذ بها يمكن الحصول على معلومات، ومعرفة خبرات واتجاهات وآراء لا يمكن التوصل إليها بوسائل أخرى.

٥- **العينة :** اختلفت العينات في الدراسات السابقة ، فمنها كانت العينة مكونة من أعضاء هيئة التدريس ك(دراسة الجنابي ٢٠٠٣) ودراسة (Riley 1979) ، ودراسة (العسكري ١٩٩١) ودراسة (عبد الله ١٩٩٧) ودراسة فكانت العينة من المدرسين والمدرسات ،أما دراسة (Striefer, 1984) فتمثلا العينة من المعلمين ومدرء المدارس وعدد من الطلبة ،أما البحث الحالي فقد كانت العينة من تدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص وعينة من طلبة تلك الاقسام في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة.

٦- **الوسائل الإحصائية :** اعتمدت اغلب الدراسات السابقة الوسائل الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية، ومعادلة حدة المشكلة، ومربع كأي والوسط المرجح، وتحليل التباين، والوسط الحسابي، والاختبار التائي، والتحليل العاملي أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت الباحثة معالجة بيانات البحث احصائيا وحسابيا الباحثة (معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المئوي، والنسبة المئوية).

٧- **النتائج :** إن الدراسات السابقة أفادت الباحث في ما يأتي:

أ- انتفع الباحث من الدراسات السابقة من حيث تحديد المشكلة والأهمية.

ب- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لدى تدريسي ماددة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة.

ج- الإفادة من الأدوات التي استخدمت ومنهجية الدراسات والوسائل الإحصائية والحسابية المعتمدة.

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث :- أعتمد الباحث المنهج الوصفي (Descriptive Research) الذي يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها (جابر، ١٩٧٣: ٤١)

إجراءات البحث :- أولا: مجتمع البحث الأصلي

يقسم مجتمع البحث الأصلي إلى قسمين هما : أ- التدريسيون : يتمثل مجتمع البحث الأصلي للتدريسيين من تدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

(٢٠١٥) ، والاقسام هي (اللغة الانكليزية ، جغرافية ، التأريخ ، العلوم التربوية والنفسية ، والارشاد النفسي والتوجيه التربوي) وقد بلغ عددهم (١٠) تدريسيين.

ب- يتمثل مجتمع البحث الأصلي للطلبة من طلبة المرحلة الأولى في أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥ م) والاقسام هي (اللغة الانكليزية ، الجغرافية ، التأريخ ، العلوم التربوية والنفسية ، والارشاد النفسي والتوجيه التربوي) وقد بلغ عددهم (٤٢٠) طالباً وطالبة. جدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

أعداد مجتمع البحث الاصلي

الطلبة	التدريسون	الاقسام	ت
١١٠	٢	اللغة الانكليزية	١
١١٦	٢	الجغرافية	٢
١٠٠	٢	التأريخ	٣
٤٠	٢	العلوم التربوية والنفسية	٤
٥٤	٢	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	٥
٤٢٠	١٠	المجموع	

ثانياً: عينتا البحث : ١- العينة الاستطلاعية: تقسم العينة الاستطلاعية إلى قسمين هما :

أ- عينة التدريسيين الاستطلاعية : اختار الباحث عشوائياً عينة استطلاعية من تدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) وبلغ عددهم (٥) تدريسيين .

ب- عينة الطلبة الاستطلاعية : اختار الباحث عشوائياً عينة استطلاعية من طلبة المرحلة الأولى في اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥ م) وبلغ عددهم (١٠٠) طالباً وطالبة. وجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

العينة الاستطلاعية للتدريسيين والطلبة

الطلبة	التدريسون	الاقسام	ت
٢٠	١	اللغة الانكليزية	١
٢٠	١	الجغرافية	٢
٢٠	١	التأريخ	٣

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

٤	العلوم التربوية والنفسية	١	٢٠
٥	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	١	٢٠
	المجموع	٥	١٠٠

٢- العينة الأساسية :

تقسم العينة الأساسية إلى قسمين هما : أ- عينة التدريسيين الأساسية : أعتمد الباحث المجتمع الأصلي لتدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص كاملاً ولم تستبعد العينة الاستطلاعية لقلة عددهم ، وقد بلغ عددهم (١٠) تدريسيين ليكونوا العينة الأساسية للتدريسيين.

ب- عينة الطلبة الأساسية :- بلغت عينة بحث الطلبة الاساسية (٢١٠) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً من مجتمع الطلبة الاصلي وذلك بعد استبعاد العينة الاستطلاعية، وقد شكلوا نسبة مقدارها (٥٠%) من المجتمع الاصلي للبحث وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

العينة الأساسية للتدريسيين والطلبة

ت	الاقسام	التدريسون	الطلبة
١	اللغة الانكليزية	٢	٥٥
٢	الجغرافية	٢	٥٨
٣	التاريخ	٢	٥٠
٤	العلوم التربوية والنفسية	٢	٢٠
٥	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	٢	٢٧
	المجموع	١٠	٢١٠

ثالثاً : اداة البحث

١- بناء اداة البحث: أجرى الباحث الخطوات الآتية من اجل بناء اداة البحث :

أ- توجيه استبانة استطلاعية الى عينة من التدريسيين بلغت (٥) تدريسيين يدرسون مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص اختيروا عشوائياً ، وعينة من الطلبة المرحلة الأولى بلغت (١٠٠) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً من الاقسام (اللغة الانكليزية ، الجغرافية ، التاريخ ، العلوم التربوية والنفسية ، والارشاد النفسي والتوجيه التربوي) في كلية التربية للعلوم الانسانية، ملحق (١) ، (٢) يبينان ذلك .

ب- اطلع الباحث على بعض الادبيات والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث للحصول على بيانات اخرى لبناء اداة البحث، ونتيجة لهذه الخطوات بنى الباحث الاداة بصورتها الاولى، وقد اشتملت على (٦٦) فقرة منها (٣٥) فقرة للتدريسيين ، و (٣٣) فقرة للطلبة موزعة بين ستة مجالات (الكفايات) وهي: (العلاقات الانسانية والاجتماعية ، التخطيط للدرس وتنفيذه ، العلمية ، استخدام الوسائل التعليمية ، التقويم) .

٢- صدق الاداة Validity : من اجل التحقق من الاداة اعتمد الباحث على الصدق الظاهري والذي يقصد به التحقق من مدى صلاحية الاداة المستخدمة لقياس الكفايات التدريسية وصدق عباراتها من حيث صياغتها

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

وشموليتها لاهداف البحث . حيث أن الصدق يعد من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمد عليها أية دراسة إذ تكون أداة البحث صادقة إذا كان بمقدورها ان تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه .(داؤد وأنوار، ١٩٩٠ : ١١٨)

وبناءً على ذلك قام الباحث بعرض الاداة بصيغتها الاولى على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وطرائق تدريس اللغة العربية واساليبها ،وطرائق تدريس عامة ، واللغة العربية ، والارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، وبلغ عددهم (٢٠) خبيراً الملحق (٣) يبين ذلك، وقد أبدى الخبراء في حذف وتعديل بعض الفقرات ودمج المشابهة منها الملحقان (٤)،(٥) يبينان ذلك ، وأعتمد الباحث في استبعاد الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من اتفاق الخبراء، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة الخاصة بالتدريسيين (٣٣) فقرة، وعدد فقرات الاستبانة الخاصة بالطلبة (٣٢) فقرة وجدول (٤) و(٥) يبين ذلك.

جدول (٤)

عدد فقرات الاستبانة الأولية والمحدوفة والنهائية لتدريسي مادة اللغة العربية موزعة بحسب مجالاتها.

ت	المجالات (الكفايات)	الفقرات			النسبة المئوية
		الأولية	المحدوفة	النهائية	
١	العلاقات الإنسانية والإجتماعية	٨	٢	٦	%١٨،١٨
٢	تخطيط الدرس وتنفيذه	٨	-	٨	%٢٤،٢٤
٣	العلمية	٦	-	٦	%١٨،١٨
٤	أستخدام الوسائل التعليمية	٧	-	٧	%٢١،٢١
٥	التقويم	٦	-	٦	%١٨،١٨
	المجموع	٣٥	٢	٣٣	%١٠٠

جدول (٥)

عدد فقرات الاستبانة الأولية والمحدوفة والنهائية للطلبة موزعة بحسب مجالاتها

ت	المجالات (الكفايات)	الفقرات			النسبة المئوية
		الأولية	المحدوفة	النهائية	
١	العلاقات الإنسانية والإجتماعية	٦	-	٦	١٨,٧٥
٢	تخطيط الدرس وتنفيذه	٧	-	٧	٢١,٨٧٥
٣	العلمية	٦	-	٦	١٨,٧٥
٤	أستخدام الوسائل التعليمية	٧	-	٧	٢١,٨٧٥
٥	التقويم	٧	١	٦	١٨,٧٥
	المجموع	٣٣	١	٣٢	%١٠٠

وبعد ذلك قام الباحث بوضع ازاء كل فقرة بدائل متدرجة للاجابة عن فقرات الاستبانة هي

أ- البديل الاول (متتحقة)

ب- البديل الثاني (متتحقة الى حد ما)

ج- البديل الثالث (غير متتحقة) والملحقان (٦)،(٧) يبينان ذلك

٣- ثبات الأداة **Reliability** : ولكي يمكن الاعتماد على أداة البحث الحالي المتعلقة بالكفايات التدريسية وان تتميز فقرات الاستبانة بكونها أداة علمية لابد ان تتوافر فيها صفة الثبات ، التي ينبغي ان تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد أنفسهم (اللقاني، ١٩٨٣ : ٦٦)

وقد اعتمد الباحث طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) لاستخراج ثبات الاستبانة إذ طبق الباحث أستبانة التدريسيين على العينة الاستطلاعية نفسها وبلغت (٣) تدريسيين، وطبق استبانته الطلبة على العينة الاستطلاعية للطلبة نفسها وبلغت (١٠٠) طالباً وطالبة، ثم أعيد تطبيق الاستبانة نفسها على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين وتعد هذه المدة مناسبة وذلك لان المدة بين التطبيق الأول والثاني للأداة ينبغي لها أن لاتقل عن أسبوعين ولا تزيد على ثلاثة أسابيع ، ولإيجاد معامل اثبات لأداة البحث استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) لأنه من أكثر المعاملات شيوعاً ودقة في مثل هذه البحوث، وقد وجد الباحث أن معامل المتوسط العام لثبات إستبانته التدريسيين بلغ (٠,٨٣)، إما أن معامل المتوسط العام لثبات إستبانته الطلبة بلغ (٠,٨٥)، وهذا يعني إن الثبات في الأستبانتين كان عالياً وبهذا فأداة أصبحت جاهزة للتطبيق. وجدول (٦) يبين ذلك

جدول (٦)

معاملات ثبات استبانتي التدريسيين والطلبة بحسب مجالاتها.

ت	العينة	الكفايات					المتوسط العام
		المجال (١)	المجال (٢)	المجال (٣)	المجال (٤)	المجال (٥)	
١	التدريسيين	٠,٩٥	٠,٨٠	٠,٨٢	٠,٧٧	٠,٨٠	٠,٨٣
٢	الطلبة	٠,٧٥	٠,٩٢	٠,٨٦	٠,٨٥	٠,٨٨	٠,٨٥

٤- تطبيق الأداة :-

بعد أن أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق على عينة البحث الأساسية من التدريسيين والطلبة ، وتم تطبيقها على وفق الخطوات الآتية:-

أ- طبق الباحث الأداة بصيغتها النهائية في المدة من ٢٠١٥/٤/١٠ إلى ٢٠١٥/٤/٢٠ م ، على أفراد عينة البحث الأساسية التي بلغت (١٠) تدريسيين و(٢١٠) طالباً وطالبة ، وزع الباحث الاستبانتيين بنفسه على أفراد عينة البحث، بما أتاح له ان يلتقي أفراد العينة كلهم، وموضحاً لهم أهمية البحث وأهدافه، وأن إجاباتهم لن تستعمل إلا لإغراض البحث العلمي.

ب- قام الباحث بعد ذلك بجمع الاستبانات وعمل على فحص الإجابات قبل تفريغها فوجد الباحث أن الاستبانتيين لا يوجد فيهما نقص في الإجابات .

ج- وزع الباحث استمارة مقترحات على عينة البحث نفسها من التدريسيين والطلبة لتدوين أهم المقترحات المناسبة والتي تساعد في تطوير تدريس مادة الكتاب القديم في كليات التربية ملحق (٨) و (٩) يبينان ذلك

رابعاً: الوسائل الإحصائية والحسابية:

١- النسبة المئوية Percentage

أستعملت النسبة المئوية بوصفها وسيلة حسابية في وصف مجتمع البحث والعينة وتحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الإستبانة إلى نسبة مئوية وذلك لمعرفة القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الإستبانة على وفق المعيار الثلاثي البعد :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

(عيسوي ، ١٩٧٤ : ١١١)

٢- معامل ارتباط بيرسون : Person Correlation Coefficient

لحساب ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار .

$$r = \frac{n \text{ مج } (س \text{ ص}) - (مج \text{ س}) (مج \text{ ص})}{\sqrt{[n \text{ مج } س^2 - (مج \text{ س})^2][n \text{ مج } ص^2 - (مج \text{ ص})^2]}}$$

حيث :

r = معامل ارتباط بيرسون

n = عدد الأفراد

$س$ ، $ص$ = قيم المتغيرين (البياتي ، وأيثناسيوس ، ١٩٧٧ : ١١٨)

٣. الوسط المرجح : Weighted Mean

أستعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة لفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج على وفق القانون الآتي :

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{ت_١ \times ٣ + ت_٢ \times ٢ + ت_٣ \times ١}{مج \text{ ت}}$$

(عديس ، ١٩٨٠ : ١٣١)

حيث :

$ت_١$ = تكرار البديل الأول (متحققة) .

$ت_٢$ = تكرار البديل الثاني (متحققة الى حد ما) .

$ت_٣$ = تكرار البديل الثالث (غير متحققة) .

مج $ت$ = مجموع التكرارات للإستجابات الثلاثة .

وأعطيت لكل فقرة من فقرات الإستبانة التي اختارها المنتخبون الأوزان الآتية :

ثلاث درجات للبعد الأول (متحققة) .

درجتان للبعد الثاني (متحققة الى حد ما) .

درجة واحدة للبعد الثالث (غير متحققة) .

٤- الوزن المنوي Coefficient of Diffecaly

استعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الإستبانة ، والإفادة منه في تفسير النتائج .

$$\text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{١٠٠ \times \text{الدرجة القصوى}}$$

(الغريب ، ١٩٧٨ : ١٦٨)

عرض نتائج البحث .. ومناقشتها

أولاً : نتائج الهدف الأول :-

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

يتعلق الهدف الأول ب (تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية)

بعد تحليل استبيانات الاستطلاعية للتدريسين والطلبة لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص تم التوصل إلى النتائج الآتية : يشير الجدول (٧) و(٨) إلى أن هناك (٣٣) كفاية في استبانة التدريسين و(٣٣) كفاية في استبانة الطلبة توزعت على (٥) مجالات، (العلاقات الإنسانية والاجتماعية ،التخطيط للدرس وتنفيذه ، الكفايات العلمية، استخدام الوسائل التعليمية، التقويم).

جدول (٧)

الترتيب العام لمجالات الكفايات التدريسية من وجهة نظر التدريسين

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	كفاية العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٦
٢	كفاية التخطيط للدرس وتنفيذه	٨
٣	الكفاية العلمية	٦
٤	كفاية استخدام الوسائل التعليمية	٧
٥	كفاية التقويم	٦
	المجموع الكلي لعدد الفقرات	٣٣

جدول (٨)

الترتيب العام لمجالات الكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلبة

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	كفاية العلاقات الإنسانية والاجتماعية	٦
٢	كفاية التخطيط للدرس وتنفيذه	٧
٣	الكفاية العلمية	٦
٤	كفاية استخدام الوسائل التعليمية	٧
٥	كفاية التقويم	٧
	المجموع الكلي لعدد الفقرات	٣٢

ثانياً :- نتائج الهدف الثاني: يقسم الهدف الثاني الى قسمين :

أ- (مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر التدريسين)

ولغرض الإجابة عن القسم الاول من الهدف الثاني فقد تطلب الأمر حساب تكرارات الإجابة لتدريسي مادة اللغة العربية ولكل فقرة من الفقرات الواردة في الاستبانة وعلى وفق المقياس الثلاثي .

١- مجال كفايات العلاقات الإنسانية والاجتماعية:

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

الكفايات المتحققة بدلالة أوساطها المرجحة أوزانها المئوية هي كل فقرات مجال العلاقات الإنسانية، ويتضح من الجدول (٩) أن الكفاية (التدريسون اغلبهم يتقبلون اراء الطلبة برحابة صدر) بوسط مرجح (٢،٦٠) ووزن مئوي (٨٦،٦٦) قد احتلت المرتبة الأولى ، والكفاية (تطبق التعليمات الإدارية بكل أمانة) بوسط مرجح (٢،٤٠) ووزن مئوي (٨٠) قد احتلت المرتبة الثانية ، وقد يعزى ذلك إلى أن العلاقات الطيبة مع الطلبة تزيد من رغبة الطلبة لتقبل إعادة وزيادة قدراتهم على اكتساب المهارات وتنميتها، حيث أن والمعاملة الحسنة للطلاب الممزوجة بالصدق والأمانة معهم في المواقف التعليمية متطلبة للوصول إلى الأهداف التربوية الموضوعية ولأن المعلم هو صانع الاتجاهات بين تلاميذه وعن طريقها يستطيع أن يغير من سلوكهم ومن نظرتهم واتجاهاتهم نحو أنفسهم ونحو الناس ونحو المجتمع.

جدول (٩) يبين اجابات التدريسين ضمن مجال العلاقات الانسانية والاجماعية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بحدتها	الفقرة في الاستبانة
٨٦،٦٦	٢،٦٠	١	٢	٧	التدريسون اغلبهم يتقبلون اراء الطلبة برحابة صدر	١	١
٨٠	٢،٤٠	٢	٢	٦	تطبق التعليمات الإدارية بكل أمانة	٢	٢
٧٦،٦٦	٢،٣٠	٢	٣	٥	عدم استخدام أساليب السخرية والإستهزاء من الطلبة.	٣	٤
٧٣،٣٣	٢،٢٠	٣	٢	٥	ترشد وتوجه الطلبة بشكل سليم.	٤	٣
٧٠	٢،١٠	٣	٣	٤	بناء العلاقات الانسانية مع ادارة القسم والهيئة التدريسية.	٥	٥
٦٠	١،٨٠	٤	٤	٢	احترام آراء أعضاء الهيئة التدريسية وإبداء المناقشات في اتخاذ القرارات	٦	٦

٢- تنفيذ الدرس وطرائق التدريس

الكفايات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح هي (٧) ويتضح من الجدول (١٠) أن الكفاية (مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء التدريس) بوسط مرجح (٢،٧٠) ووزن مئوي (٩٠) قد احتلت المرتبة الأولى ، والكفاية (إعطاء فرصة للطلبة للمناقشة والاسئلة) بوسط مرجح (٢،٦٠) ووزن مئوي (٨٦،٦٦) قد احتلت المرتبة الثانية ، في المجال وذلك يعود ربما إلى العلاقة المتينة بين تدريسي اللغة العربية والطلبة والمعاملة الحسنة من قبل المدرسة لتحقيق أهداف الدرس وتوصيل المعلومة الجيدة للطلبة في الاقسام غير الاختصاص.

بينما الكفاية (استخدام طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف التعليمي) بوسط مرجح (١،٩٠) ووزن مئوي (٦٣،٣٣) وهي درجة متدنية وضعيفة ، وان ذلك قد يعود إلى قلة استعداد تدريسي اللغة العربية في أعداد

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

و تنظيم الموقف التعليمي الذي يساعد الطالبة على الرغبة في الدرس و ربما يعود أيضا إلى إن بعض أفراد العينة بحاجة إلى معرفة بطرائق التدريس و أساليبها الحديثة ولإعطاء الدرس أهمية خاصة عند الطلبة تساعد على ترغيب المادة العلمية العملية للطلبة وربط المعارف العلمية مع النشاط المكلف به الطالب.

جدول (١٠) يبين اجابات التدريسين ضمن مجال كفايات تنفيذ الدرس وطرائق التدريس

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بحدتها	الفقرة في الإستبانة
٩٠	٢,٧٠	١	١	٨	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء التدريس	١	٢
٨٦,٦٦	٢,٦٠	١	٢	٧	إعطاء فرصة للطلبة للمناقشة والاسئلة.	٢	٣
٨٦,٦٦	٢,٦٠	١	٢	٧	تزود الطلبة بفكرة عامة لاجزاء الموضوع الذي سيدرس.	٣	١
٨٣,٣٣	٢,٥٠	١	٣	٦	طرح اسئلة تشويقية للمناقشة والمشاركة.	٤	٤
٧٣,٣٣	٢,٢٠	٢	٣	٥	تدرب الطلبة على تنفيذ النشاطات بكفاية عالية.	٥	٥
٧٠	٢,١٠	٣	٣	٤	تستثمر الوقت المقرر للحصة بشكل منظم.	٦	٦
٦٦,٦٦	٢	٣	٤	٣	إعطاء خلاصة الموضوع في نهاية الحصة.	٧	٧
٦٣,٣٣	١,٩٠	٣	٥	٢	استخدام طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف التعليمي.	٨	٨

٣- مجال الكفايات العلمية :

الكفايات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح هي (٥) ويتضح من الجدول (١١) أن الكفاية (العمل على ربط الموضوع بالبيئة التي يعيشها الطلبة) بوسط مرجح (٢,٩٠) ووزن مئوي (٩٦,٦٦) قد احتلت المرتبة الأولى والكفاية (إمكانية التدريسين في الإلمام بالمادة العلمية المقررة للمرحلة الدراسية) بوسط مرجح (٢,٨٠) ووزن مئوي (٩٣,٣٣) قد احتلت المرتبة الثانية ، وقد يعود سبب ذلك إلى أن تدريسي مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص لديهم قدرة عالية في إيصال المادة الدراسية إلى الطلبة وذلك من خلال إلمامهم بالمادة العلمية ووعيهم بالثقافة العامة ومعرفتهم بالبيئة الاجتماعية التي تحيط بالطلبة، والكفاية (أستخدم مفاهيم ومصطلحات علمية واضحة في أثناء عملية التدريس) بوسط مرجح (١,٨٠) ووزن مئوي (٦٠) قد احتلت درجة متدنية وضعيفة .وذلك يتطلب الحاجة إلى إدراك التدريسين وإطلاعهم على طرائق التدريس وأساليبها الحديثة واتباع خطواتها بشكل جيد لإنجاح عملية التعليم والتعلم.

جدول (١١) يبين اجابات التدريسيين ضمن مجال الكفايات العلمية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بحدتها	الفقرة في الإستبانة
٩٦،٦٦	٢،٩٠	٠	١	٩	العمل على ربط الموضوع بالبيئة التي يعيشها الطلبة.	١	١
٩٣،٣٣	٢،٨٠	٠	٢	٨	إمكانية التدريسيين في الإلمام بالمادة العلمية المقررة للمرحلة الدراسية.	٢	٢
٨٦،٦٦	٢،٦٠	١	٢	٧	لديهم القدرة على توصيل المادة العلمية للطلبة بإتقان.	٣	٣
٨٠	٢،٤٠	١	٤	٥	مناقشة موضوع الدرس بطريقة تعزز الخبرات العلمية للطلبة في موضوعات اللغة العربية .	٤	٤
٧٣،٣٣	٢،٢٠	٢	٤	٤	استثمار الخبرات السابقة في الاختصاص وربطها بالخبرات الجديدة.	٥	٦
٦٠	١،٨٠	٤	٤	٢	استخدام مفاهيم ومصطلحات علمية واضحة في أثناء عملية التدريس	٦	٥

٤- مجال استخدام الوسائل التعليمية :

الكفايات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح هي (٦) ويتضح من الجدول (١٢) أن الكفاية (لديهم الإمكانية في عمل وتصميم الوسائل التعليمية المناسبة لإنجاز العمل) بوسط مرجح (٢،٨٠) ووزن مئوي (٩٣،٣٣) قد احتلت المرتبة الأولى والكفاية (الإستفادة من مصادر البيئة المتوفرة واتخاذها وسيلة تعليمية) بوسط مرجح (٢،٧٠) ووزن مئوي (٩٠) قد احتلت المرتبة الثانية ، وذلك يعود ربما إلى أن إدراك أفراد العينة على أهمية استعمال الوسائل التعليمية في توصيل مادة الدرس والتحول من الأسلوب النمطي إلى الأسلوب البسيط المتنوع لإظهار قدرات مختلفة واكتساب مهارات جديدة والإبداع فيها، أما الكفايات الضعيفة منها وهي تصاعدياً، الكفاية (القدرة على تنظيم البيئة الصفية بما يتلائم في استخدام وعرض الوسائل التعليمية) بوسط مرجح (١،٥٠) ووزن مئوي (٥٠) وقد يعود السبب الى تعثر او عدم اتقان التدريسيين اغلبهم كيفية التحكم والسيطرة في البيئة الصفية وهذا مرده الى ضعف في طريق تصميم تدريسي جيد او عدم معرفة اغلبهم بأهمية استخدام هذه الوسيلة التعليمية وما الغرض من استخدامها ومتى تعرض في الصف الدراسي.(مرعي، ١٩٨٩: ٨٨)

جدول (١٢) يبين اجابات التدريسيين ضمن مجال استخدام الوسائل التعليمية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بحدتها	الفقرة في الإستبانة
٩٣،٣٣	٢،٨٠	٠	٢	٨	لديهم الإمكانية في عمل وتصميم الوسائل التعليمية المناسبة لإنجاز العمل.	١	٣
٩٠	٢،٧٠	٠	٣	٧	الإستفادة من مصادر البيئة المتوفرة واتخاذها وسيلة تعليمية.	٢	٢
٨٦،٦٦	٢،٦٠	١	٢	٧	تدريب الطلبة على إعداد وسائل تعليمية واستعمالها	٣	١
٨٦،٦٦	٢،٦٠	٠	٤	٦	لديهم حب التجديد والتجريب في الوسائل التعليمية لتشجيع الطلبة لظهور ميولاً ابتكارية وإبداعية.	٤	٤
٨٣،٣٣	٢،٥٠	١	٣	٦	استخدام وسائل تعليمية مختلفة لإثارة تفكير الطلبة وتنمية مهاراتهم الفنية وتحقيق أهدافه.	٥	٥
٨٠	٢،٤٠	١	٤	٥	القدرة على توفير الجهد والوقت باستخدام الوسائل التعليمية	٦	٦
٥٠	١،٥٠	٥	٢	٣	القدرة على تنظيم البيئة الصفية بما يتلائم في استخدام وعرض الوسائل التعليمية.	٧	٧

٥- مجال التقويم :

لكفايات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح وهي (٥) ويتضح من الجدول (١٣) أن الكفاية (إتقان مهارة وضع الأسئلة الإختبارية) بوسط مرجح (٢،٧٠) ووزن مئوي (٩٠) وقد احتلت المرتبة الأولى ، والكفاية (مناقشة الطلبة في الإجابات الخاطئة وتصحيحها) بوسط مرجح (٢،٥٠) ووزن مئوي (٨٣،٣٣) قد احتلت المرتبة الثانية، وقد يعود سبب ذلك إلى معرفة أفراد العينة بما تحتاجه الطلبة من أساليب التقويم وبما يضمن ذلك تكوين استعدادات جديدة لتقبل المعارف المختلفة وتهيئة الطلبة لإكساب المهارات أكثر والإبداع فيها، ولابد من الإشارة إلى حجم التحصيل والتعلم هما معيارا الحكم على فاعلية المعلم نفسه والكفايات الخاصة بالتقويم تعدّ جزءاً رئيسياً من ذخيرة المعلم الفعال ويرتبط التمكن من تلك الكفايات مؤشراً إيجابياً بزيادة التحصيل (Andrewes، 1990، p 585)

ومن الكفايات الضعيفة فهي تصاعديا الكفاية (اتقان استخدام الأساليب الإختبارية في تقويم عمل الطلبة) بوسط مرجح (١،٨٠) ووزن مئوي (٦٠) وقد يعزى سبب ذلك إلى عدم توفر وسائل كفيلة بالاهتمام بمادة اللغة

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

العربية لأقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جانب البعثات التطويرية في مجال القياس والتقويم التربوي او في طرائق التدريس لكي يقوم التدريسي بمهام العملية التربوية على أكمل وجه.

جدول (١٣) يبين اجابات التدريسيين ضمن مجال التقويم

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بجدها	الفقرة في الاستبانة
٩٠	٢،٧٠	٠	٣	٧	إتقان مهارة وضع الأسئلة الإختبارية.	١	١
٨٣،٣٣	٢،٥٠	١	٣	٦	مناقشة الطلبة في الإجابات الخاطئة وتصحيحها.	٢	٢
٧٦،٦٦	٢،٣٠	٢	٣	٥	تأثير جوانب القوة والضعف لدى الطلبة في أثناء عملية التعليم والتعلم.	٣	٣
٧٠	٢،١٠	٣	٣	٤	وضع معيار واضح لوصف السلوك المراد تحقيقه.	٤	٥
٧٠	٢،١٠	٣	٣	٤	تعويد الطلبة على استخدام أسلوب التقويم الذاتي .	٥	٤
٦٠	١،٨٠	٤	٤	٢	اتقان استخدام الأساليب الإختبارية في تقويم عمل الطلبة.	٦	٦

ب- (مدى تحقق الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة)

ولغرض الإجابة عن القسم الثاني من الهدف الثاني فقد تطلب الأمر حساب تكرارات الإجابات الطلبة ولكل فقرة من الفقرات الواردة في الاستبانة وعلى وفق المقياس الثلاثي، وبعد تحليل نتائج استبانة الطلبة وجد ان الفقرات جميعها متحققة وهذا جانب إيجابي.

١ - مجال كفايات العلاقات الإنسانية والاجتماعية:

الكفايات متحققة جميعها في هذا المجال بدلالة وسطها المرجح ووزنها المئوي ويتضح من الجدول (١٤)، أن الكفاية (ضعف تقدير ظروف الطلبة من الناحية الاجتماعية والانسانية) بوسط مرجح (٢،٩٦) ووزن مئوي (٩٨،٨٨) قد احتلت المرتبة الأولى والكفاية (عدم المشاركة الحسية والوجدانية مع الطلبة في المواقف التعليمية داخل حجرة الصف وخارجها) بوسط مرجح (٢،٩٢) ووزن مئوي (٩٧،٦١) قد احتلت المرتبة الثانية . وقد يعزى السبب الى أن أغلب تدريسي اللغة العربية أعدادهم ضعيف من الناحية المهنية والاجتماعية والنفسية وهذا يؤدي الى أفقدهم الى أسس تربوية ونفسية واجتماعية وهذا الأفق قد يؤثر على سير العملية التعليمية

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

الجامعة ، فالتعلم أمر وترغب الطلبة في اكتسابه أمر واجب ، لذلك فالحاجة تتطلب من التدريسي أن يشارك مشاعر الطلبة الوجدانية في المواقف التعليمية وأن يحترم مشاعر طلبته ، وأن يحفظ كرامتهم ، وأن لا يجرح كرامتهم مهما كانت الظروف لأنّ اللجوء الى ذلك يؤدي الحد من عملية التعليم والتعلم ، والأنسحاب من الموقف التعليمي أو أعاقته، وان يقدر ظروف الطلبة من النحية الاجتماعية والنفسية لان التعليم هو توصل اجتماعي وثقافي وتربوي . (الغامدي، ٢٠٠٨: ١١٤)

جدول (١٤) يبين اجابات الطلبة ضمن مجال العلاقات الانسانية والاجتماعية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بحدثها	الفقرة في الإستبانة
٩٨،٨٨	٢،٩٦	٢	٣	٢٠٥	ضعف تقدير ظروف الطلبة من الناحية (الاجتماعية والانسانية).	١	٢
٩٧،٦١	٢،٩٢	٥	٥	٢٠٠	عدم المشاركة الحسية والوجدانية مع الطلبة في المواقف التعليمية داخل حجرة الصف وخارجها.	٢	١
٩٦،٥٠	٢،٨٩	٦	١٠	١٩٤	تشجيع الطلبة على احترام شخصياتهم وذاتهم باستمرار.	٣	٣
٩٥،٧١	٢،٨٧	٧	١٣	١٩٠	التدريسيون اغلبهم يتعاملون مع الطلبة بمبدأ المساواة	٤	٤
٩٤،٢٨	٢،٨٢	٩	١٨	١٨٣	تنمية قدره لدى الطلبة على اتخاذ القرارات ببصيره واضحه في المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية	٥	٥
٩٢،٨٥	٢،٧٨	١٠	٢٥	١٧٥	عدم توفير الدعم النفسي لتطوير مهارات الطلبة (اجتماعيه – السلوكيه).	٦	٦

٢- تنفيذ الدرس وطرائق التدريس

الكفايات متحققة جميعها في هذا المجال بدلالة وسطها المرجح ووزنها المئوي ويتضح من الجدول (١٥) أن الكفاية (استعمال طرائق التدريس التقليدية في اثناء تدريس اللغة العربية) بوسط مرجح (٢،٩٩) ووزن مئوي (٩٩،٦٦) قد احتلت المرتبة الأولى ، والكفاية (قدرة اغلب تدريسي مادة اللغة العربية من ربط درس اللغة العربية الجديد بالدرس القديم) بوسط مرجح (٢،٨٧) ووزن مئوي (٩٥،٦٦) قد احتلت المرتبة الثانية وهنا أفصح الطلبة بأن تدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص يستخدمون طرائق غير مشوقة في شرح الموضوع في قواعد اللغة العربية وأكدت الكثير من الادبيات والدراسات السابقة أن الطرائق التقليدية غير مشوقة ولا تعمل على إثارة الطلبة نحو الدرس الجديد وتكون فاعليتهم ضعيفة وتبقيهم مستمعين، لامشاركين وتجعل التدريسي هو مصدر المعرفة فقط ، وكذلك احساس الطلبة بأن التدريسين اغلبهم لديهم القدرة على التمهيد الجيد

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

للدس وربطه بالدس القديم ،واكدت دراسة (الغزوات،٢٠٠٥) (إن الطالب هو محور العملية التعليمية بدلا من المعرفة غير المعطاة له غير النافعة بل السعي الى التطوير الذاتي للطالب ، ويجب مراعاة ميوله واهتماماته (الغزوات٢٠٠٥: ١٥٠)

جدول (١٥) يبين اجابات الطلبة ضمن مجال كفايات تنفيذ الدرس وطرائق التدريس

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بحدثها	الفقرة في الإستبانة
٩٩,٦٦	٢,٩٩	٥	٥	٢٠٠	استعمال طرائق التدريس التقليدية في اثناء تدريس اللغة العربية .	١	٣
٩٥,٦٦	٢,٨٧	٨	١٠	١٩٢	قدرة اغلب تدريسي مادة اللغة العربية من ربط درس اللغة العربية الجديد بالدس القديم.	٢	١
٩٤,٦٦	٢,٨٤	٩	١٥	١٨٦	عدم مراعاة الفروق الفردية في اثناء تدريس مادة اللغة العربية.	٣	٢
٩٢	٢,٧٦	١٢	٢٥	١٧٣	القدرة العالية على توضيح المفاهيم النحوية والادبية بطريقة علمية للطلبة.	٤	٤
٩١,٦٦	٢,٧٥	١١	٣٠	١٦٩	اعتماد طرائق تدريس بعيدة عن اهتمامات الطلبة وخبراتهم.	٥	٦
٩٠,٣٣	٢,٧١	١٣	٣٣	١٦٤	استعمال البيئة الصفية المحيطة كامثلة مناسبة كمدخل للموضوع الدراسي الجديد.	٦	٥
٩٠	٢,٧٠	١٣	٣٧	١٦٠	اشراك اكبر عدد من الطلبة في اثناء تدريس مادة اللغة العربية بصورة ايجابية.	٧	٧

٣- مجال الكفايات العلمية :

الكفايات متحققة جميعها في هذا المجال بدلالة وسطها المرجح ووزنها المئوي ويتضح من الجدول (١٦) أن الكفاية (التدريسون اغلبهم متمكنين من المادة العلمية) بوسط مرجح (٢,٩٢) ووزن مئوي (٩٧,٣٣) قد احتلت المرتبة الأولى والكفاية (استعمال المقدمات العلمية الصحيحة في عرض المادة العلمية) بوسط مرجح (٢,٨٨) ووزن مئوي (٩٦) قد احتلت المرتبة الثانية، وقد يعود سبب ذلك إلى أن تدريسي اللغة العربية ومن خلال احساس الطلبة بأنهم ذو قدرة عالية على الالامام بالمادة العلمية وكان هذا نتيجة الامثلة والشواهد التي تضرب في اثناء شرح المادة وخاصة في مادة قواعد اللغة العربية والامثلة الشعرية في مادة الادب العربي .

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بحدتها	الفقرة في الإستبانة
٩٧,٣٣	٢,٩٢	٣	١٠	١٩٧	التدريسون اغلبهم متمكنين من المادة العلمية.	١	٣
٩٦	٢,٨٨	٥	١٥	١٩٠	استعمال المقدمات العلمية الصحيحة في عرض المادة العلمية.	٢	٢
٩٤,٦٦	٢,٨٤	٨	١٧	١٨٥	لديهم سعة الثقافة وادراك تام بأبعاد أي موضوع نحوي.	٣	١
٩٣	٢,٧٩	٩	٢٥	١٧٦	مناقشة موضوع الدرس بطريقة الحوار تعزز المعرفة التحصيلية لدى الطلبة في اللغة العربية.	٤	٤
٩٠,٣٣	٢,٧١	٢٠	٢٠	١٧٠	استثمار الخبرات السابقة في الاختصاص بربطها بالخبرات الجديدة.	٥	٥
٨٩,٦٦	٢,٦٩	١٦	٣٢	١٦٢	اعطاء امثلة واضحة ومنطقية ترتبط بالمادة العلمية بصورة مباشرة.	٦	٦

٤- مجال استخدام الوسائل التعليمية :

الكفايات متحققة جميعها في هذا المجال بدلالة وسطها المرجح ووزنها المئوي ويتضح من الجدول (١٧) أن الكفاية (الوسائل التعليمية المستعملة تثير اهتمام الطلبة نحو التعليم) بوسط مرجح (٢,٨٩) ووزن مئوي (٩٦,٣٣) قد احتلت المرتبة الأولى والكفاية (استعمال وسائل تعليمية تساعد في تكوين بناء المفاهيم النحوية الصحيحة في ذهن الطلبة في درس اللغة العربية) بوسط مرجح (٢,٨٥) ووزن مئوي (٩٥) قد احتلت المرتبة الثانية، ويعود السبب هنا الى احساس الطلبة بأن الوسائل المستعملة تثير دافعية الطالبات نحو التعلم ، وبأستعمال دام لوسائل تعليمية جديدة يمكن الحد من مشكلة عدم اثارة الطلبة للدرس وعدم اهتمام الطلبة بالمادة العلمية ولاشك أن تقنيات التعليم بوسائلها المختلفة تقدم خبرات متنوعة وتكون لدى الطلبة دافعية جيدة نحو التعلم ،وتقنيات التعليم يعتمد عليها التدريسي مايحقق أهدافه ويثير أهتمام الطلبة وتفتح له أفقا جديدة من المعرفة .(راشد،٢٠٠٧: ١٦٦)

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

جدول (١٧) يبين اجابات الطلبة ضمن مجال استخدام الوسائل التعليمية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بحدتها	الفقرة في الإستبانة
٩٦،٣٣	٢،٨٩	٧	٨	١٩٥	الوسائل التعليمية المستعملة تثير اهتمام الطلبة نحو التعليم.	١	٢
٩٥	٢،٨٥	٨	١٤	١٨٨	استعمال وسائل تعليمية تساعد في تكوين بناء المفاهيم النحوية الصحيحة في ذهن الطلبة في درس اللغة العربية.	٢	١
٩٤،٣٣	٢،٨٣	٧	٢٠	١٨٣	استعمال وسائل تعليمية من قبل تدريسي مادة اللغة العربية لاتراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	٣	٣
٩٣	٢،٧٩	٨	٢٧	١٧٥	الوسائل التعليمية المستعملة في تدريس اللغة العربية لاتجعل التعلم باقي الاثر.	٤	٤
٩١،٦٦	٢،٧٥	١١	٣٠	١٦٩	قلة تعويد الطلبة على استعمال المنظم والفعال للوسائل التعليمية مثل(المخططات التوضيحية-والافلام التعليمية.	٥	٥
٩١،٣٣	٢،٧٤	٩	٣٥	١٦٦	تحديد الهدف من استعمال الوسائل التعليمية قبل بدء الدرس في مادة اللغة العربية.	٦	٧
٩٠،٣٣	٢،٧١	١٠	٤٠	١٦٠	الوسائل التعليمية المستعملة لاتساعد الطلبة على المعالجات اللفظية في اثناء تدريس اللغة العربية.	٧	٦

٥- مجال التقويم :

الكفايات متحققة جميعها في هذا المجال بدلالة وسطها المرجح ووزنها المئوي ويتضح من الجدول (١٨) أن الكفاية (اعتماد اساليب التقويم التحريرية والشفهية بصيغها السليمة باستمرار مع الطلبة) بوسط مرجح (٢،٨٦) ووزن مئوي (٩٥،٣٣) وقد احتلت المرتبة الأولى ، والكفاية(طرح اسئلة تقويمية ذات مستويات معرفية تنمي عوامل البحث والتفكير لدى الطلبة) بوسط مرجح (٢،٨٣) ووزن مئوي (٩٤،٣٣) قد احتلت المرتبة الثانية. أن احساس الطلبة بان هذه الكفاية متحققة بأن التدريسيين اغلبهم يعتمدون اساليب تقويم جيدة يسعون من خلالها: تحقيق أهداف الدرس ، وأتقان التدريسي لأساليب تقويم مستوى الطلبة في مادة الدراسية و ثم معرفة العقبات التي تقف في وجه تحقيق أهداف تقويم الدرس، وأكدت الادبيات والدراسات التربوية إن من واجب التدريسي معرفة ابعاد النشاط العلمي الذي يقمه الى الطلبة ومعرفة اساليب تقويمه ومعرفة نقاط القوة والضعف في عملية التقويم.(الوكيل، والمفتي، ١٩٨٧: ١٨٠)

جدول (١٨) يبين اجابات الطلبة ضمن مجال التقويم

الوزن المئوي	الوسط المرجح	غير متحققة	متحققة الى حد ما	متحققة	الفقرات	تسلسل الفقرة بجديتها	الفقرة في الإستبانة
٩٥,٣٣	٢,٨٦	٨	١٣	١٨٩	اعتماد اساليب التقويم التحريرية والشفهية بصيغها السليمة باستمرار مع الطلبة	١	٣
٩٤,٣٣	٢,٨٣	١٠	١٥	١٨٥	طرح اسئلة تقويمية ذات مستويات معرفية تنمي عوامل البحث والتفكير لدى الطلبة	٢	٢
٩٣	٢,٧٩	١١	٢٢	١٧٧	. عدم مراعاة الفروق الفردية لدى اللبة في اثناء وضع الاسئلة الامتحانية	٣	١
٩٢,٦٦	٢,٧٨	٩	٢٨	١٧٣	اهمال الجانب التعبيري في اسئلة مادة اللغة العربية	٤	٤
٩١,٦٦	٢,٧٥	٩	٣٣	١٦٨	احترام اجابات الطلبة وتقديرآتهن عند التقويم	٥	٥
٩٠	٢,٧٠	١٣	٣٥	١٦٢	استخدام الاختبارات الموضوعية الدقيقة	٦	٦
٨٩,٣٣	٢,٦٨	١٣	٤٠	١٥٧	التاكيد في الاسئلة الامتحانية على الجوانب النحوية اكثر من الادبية	٧	٧

ثالثاً- مقترحات تطوير الكفايات التدريسية لدى تدريسيين مادة اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص من وجهة نظر التدريسيين والطلبة.

١- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في التخطيط لبرامج إعداد تدريسيين اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص وفق أسس موضوعية منسجمة مع الخبرات والمهارات التي تحتاجها العملية التعليمية على وفق نظام الكفايات التدريسية.

٢- الإسهام في تطوير المناهج الجامعية المقررة في مادة اللغة العربية وتحسينها وتطوير برامج إعداد التدريسيين في ضوء الكفايات.

٣- عقد دورات تأهيل وتطوير تسهم في رفع درجة امتلاك التدريسيين وخاصة الجدد للكفايات التدريسية .

٤- استخدام الأساليب الحديثة في التدريب التي اعتمدت على التعلم من خلال العمل في مجموعات والممارسة الفعلية للخبرات التربوية وإكساب خبرات جديدة أكثر.

٥- العمل على إعادة النظر في مفردات مادة اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الانسانية وخاصة في الاقسام غير الاختصاص إذ يكون التطوير بما يتلائم ومواكبة تطورات العصر الحالي.

٦- انشاء مركز على مستوى الجامعات العراقية لتطوير الكفاية التدريسية لآعضاء الهيئة التدريسية تكون مهمته إعداد برامج وتنظيم دورات تدريبية وحلقات دراسية لهذه الغاية على المستوى الإقليمي.

٧- عقد الحلقات الدراسية والندوات العلمية والمؤتمرات التربوية لتقصي مشكلات التدريس ومشكلات التقويم واساليه.

٨- عرض الدروس النموذجية للتدريسين ذات خبرة عالية وكفاءة متميزة لشرح مواضيع المادة في المراحل الدراسية في دورات طرائق التدريس.

٩- تدريب التدريسيين الجدد على طرائق التدريس الحديثة لأن هناك العديد من التدريسيين لديهم الميل لاستخدام طرق التدريس نفسها التي تلقوا بها تعليمهم عندما كانوا طلبة ودون العمل على تجديدها.

١٠- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في درس اللغة العربية في أثناء التقويم.

١١- الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية والانسانية للطلبة وذلك من خلال فتح دورات عن كيفية مراعاة الجوانب النفسية والانسانية للطلبة خلال عملية التدريس.

١٢- تنمية رغبة الطلبة في مادة اللغة العربية واستعمال عنصر الأثارة والتشويق في أثناء تدريسها.

الإستنتاجات :

بعد ان اكمل الباحث بحثه (الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية) يستنتج الباحث ما يأتي:

أ- استبانة التدريسيين :

١- التدريسون اغلبهم يتقبلون اراء الطلبة برحابة صدر.

٢- تطبق التعليمات الإدارية بكل أمانة.

٣- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء التدريس.

٤- إعطاء فرصة للطلبة للمناقشة والاسئلة.

٥- العمل على ربط الموضوع بالبيئة التي يعيشها الطلبة.

٦- إمكانية التدريسيين في الإلمام بالمادة العلمية المقررة للمرحلة الدراسية.

٧- لديهم الإمكانية في عمل وتصميم الوسائل التعليمية المناسبة لإنجاز العمل.

٨- الإستفادة من مصادر البيئة المتوفرة واتخاذها وسيلة تعليمية.

٩- إتقان مهارة وضع الأسئلة الإختبارية.

١٠- مناقشة الطلبة في الإجابات الخاطئة وتصحيحها.

ب- استبانة الطلبة :

١- التدريسون اغلبهم يتعاملون مع الطلبة بمبدأ المساواة .

٢- عدم المشاركة الحسية والوجدانية مع الطلبة في المواقف التعليمية داخل حجرة الصف وخارجها.

٣- استعمال طرائق التدريس التقليدية في اثناء تدريس اللغة العربية

٤- قدرة اغلب تدريسي مادة اللغة العربية من ربط درس اللغة العربية الجديد بالدرس القديم

٥- التدريسون اغلبهم متمكنين من المادة العلمية.

- ٦- استعمال المقدمات العلمية الصحيحة في عرض المادة العلمية.
- ٧- الوسائل التعليمية المستعملة لاثثير اهتمام الطلبة نحو التعليم.
- ٨- قلة استعمال وسائل تعليمية تساعد في تكوين بناء المفاهيم النحوية الصحيحة في ذهن الطلبة في درس اللغة العربية.
- ٩- اعتماد اساليب التقويم التحريرية والشفهية بصيغها السليمة باستمرار مع الطلبة.
- ١٠- اهمال الجانب التعبيري في اسئلة مادة اللغة العربية.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بتوصيات عدة:

- ١- ينبغي مراعاة تدريس مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص للعلاقات الاجتماعية والانسانية للطلبة خلال السنة الدراسية.
- ٢- اعتماد طرائق تدريس واستراتيجيات حديثة في تدريس مادة اللغة العربية مثل (طريقة حل المشكلات ، طريق الاستجواب ، طريقة الاسقصاء ، طريقة العصف الذهني).
- ٣- التنوع بأساليب التقويم من قبل تدريسي اللغة العربية كلية التربية للعلوم الانسانية لاقسام غي الاختصاص (كالشفهية والتحريرية) والابتعاد عن الاختبارات المقالية.
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في أثناء تدريس مادة اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص.
- ٥- ينبغي اطلاع تدريسي مادة اللغة العربية على المستجدات التربوية في طرائق التدريس وأساليبها .
- ٦- محاولة الاستفادة من الدورات التطويرية في طرائق التدريس وجعل اسسها كنمو ذاتي للتدريسي.
- ٧- استعمال وسائل تعليمية حديثة تقلل من وقوع الطلبة في الأخطاء اللفظية والنحوية في درس اللغة العربية.
- ٨- محاولة ربط درس اللغة العربية بالدروس الاختصاص محاولة جعل اللغة العربية مكمل لدرس الاختصاص.
- ٩- التاكيد على الجانب التدريبي في دروس اللغة العربية

المقترحات :

يقترح الباحث ما يأتي:

- ١- إجراء بحث مماثل يشمل كليات التربية الاساسية في العراق.
- ٢- إجراء بحث مماثل يهدف تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين .
- ٣- إجراء بحث يهدف تقويم الكفايات التدريسية لدى تدريسيين مادة اللغة العربية خريجين كليات التربية المفتوحة من وجهة نظر المشرفين التربويين .

المصادر

أولاً : المصادر العربية :

- ١- أبو حطب ، فؤاد ، وسيد أحمد عثمان ، التقويم النفسي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣م.
- ٢- أبو مغلي ، سميح ، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية . دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، ١٩٨٦م .
- ٣- الأزرق ، عبد الرحمن صالح ، علم النفس التربوي للمعلمين ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، مكتبة لبنان ، طرابلس ، ليبيا ، ١٩٩٣م.
- ٤- الأسطل ، إبراهيم حامد ، وسمير عيسى الرشيد ، دراسة تقييمية لكفاية التخطيط الدراسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الأول ، العدد (٤) كلية التربية ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٣م.
- ٥ - باغي ، محمد عبد الفتاح ، وتوفيق مرعي ، قياس الأداء والتخطيط والتدريب للمدرسين في الأردن ، عمان الأردن ، دار مجدلاوي للطباعة والنشر ، ١٩٩٨م.
- ٦- البواردي ، عبد العزيز محمد ، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود نحو تقويم الممارسات التدريسية من قبل الطلبة ، مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد (٨) ، ١٩٩٦م
- ٧- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا زكي ايناسوس . الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧م.
- ٨- الثبتي ، مليحان بن معيض ، وعلي بن سعد القرني ، طرق وأساليب أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية من وجهة نظر عمداء الكليات التربوية والدراسات الإسلامية ، المجلد (٥) ، ١٤١٣هـ .
- ٩- جابر ، جابر عبد الحميد ، واحمد خيرى كاظم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . دار النهضة العربية . مصر . ١٩٧٣م.
- ١٠- خزعلي ، قاسم محمد ، وعبد اللطيف عبد الكريم مومني ، الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسوات الخبرة والتخصص ، بحث منشور في مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٦) العدد (٣) ، ٢٠١٠م.
- ١١- حمدان ، محمد زياد ، التربية العملية الميدانية ، مفاهيمها وكفاياتها وممارستها ، سلسلة التربية الحديثة الكتاب التاسع ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٨١م.
- ١٢- الجنابي ، رنا فاضل عباس ، الكفايات المهنية والشخصية للعاملين في مهنة التدريس الجامعي ، مركز البحوث النفسية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٣ .
- ١٣- داود ، عزيز ، وأنور حسين ، مناهج البحث التربوي . وزارة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠م .
- ١٤- راشد ، علي ، الجامعة والتدريس الجامعي ، دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر ، بيروت ، ٢٠٠٧م .

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

١٥- الركابي ، رائد بابيش ، ورضاب عبد الرزاق ، الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات – المدرسات في كلية التربية للبنات من وجهة نظرهن ، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (٢٣) ، كلية التربية للبنات ، ٢٠٠٩ م .

١٦- طلبة ، فاطمة ، المنهج المدرسي الحديث ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٦ م .

١٧- عبد الله ، رعد عزيز ، بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأولى - جامعة بغداد ، ١٩٩٧ .

١٨- عدس ، عبد الرحمن . مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس . ج ١ . ط ٢ . منشورات مكتبة النهضة الإسلامية . عمان . ١٩٨٠ م .

١٩- العسكري ، زيد حسن ابراهيم ، الكفايات التدريسية لمدرسي مادة الاقتصاد في المرحلة الثانوية ، كلية التربية (ابن رشد) - جامعة بغداد ، ١٩٩١ .

٢٠- عيد ، غادة خالد ، قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، جامعة البحرين ، مجلد (٥) العدد (٣٠) ، ٢٠٠٤ م .

٢١- عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة المصرية . القاهرة . ١٩٧٤ م .

٢٢- الغامدي ، علي بن محمد زهيد ، دور تقدير أداء عضو هيئة التدريس الجامعي لمهامه التعليمية ، بحث منشور في المؤتمر السنوي الثالث حول الاتجاهات الحديثة لجودة الأداء الجامعي ، الشارقة دولة الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٨ م .

٢٣- الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة . ١٩٧٨ م .

٢٤- الغزيوات ، محمد أبراهيم ، تقويم الكفايات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة من جهة نظر طلبة الدراسات الاجتماعية ، بحث منشور في مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة السنة (٢٠) ، العدد (٢٢) ، ٢٠٠٥ م .

٠ م

٢٥- فتح الله ، مندور عبد السلام ، التقويم التربوي ، دار النشر الدولي المملكة العربية السعودية - الرياض - العليا - طريق خريص ، ٢٠٠٠ م .

٢٦- اللقاني ، احمد حسين ، ومحمد امين المفتي ، قائمة ملاحظة تقويم طلاب التربية العملية في كليات التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

٢٧- مراد ، صلاح ، التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها ، مطبعة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

- ٢٨- مرعي ، توفيق ، وبلقيس أحمد ، أخلاقيات المهنة التعليم ، وزارة التربية والتعليم ، مسقط ، عمان ١٩٨٦م .
- ٢٩- مرعي ، توفيق احمد يوسف ، الكفايات الإدائية الأساسية عند معلم المرحلة الابتدائية في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٩٨ .
- ٣٠- مركريت، توشيلم، العاملون في التقنيات التربوية، الكويت، دار القبس للطباعة والنشر، ١٩٨٢ م .
- ٣١- المسلم ، بسامة ، كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت ، دراسة مقارنة، كلية التربية، الكويت ، مايو ، ١٩٩٣ .
- ٣٢- المنظمة العربية للتربية للثقافة والعلوم ، رفع مستوى المعلمين أثناء الخدمة، التقرير النهائي للاجتماع المنعقد في عمان في المدة (١٤ - ١٧) ، ١٩٩٣م .
- ٣٣- الهاشمي ، عبدالرحمن والدليمي ، طه (٢٠٠٨م) ، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، ط١الأردن ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ٣٤- الوكيل ، وحلمي أحمد، وأمين محمد المفتي، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٨٧ م .
- ٣٥- _____ ، أحمد حلمي ، وأمين محمد المفتي ، المنهج : المفهوم ، العناصر ، الأسس ، التنظيمات ، التطوير ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط٣ ، ١٩٩٨م .

ثانياً : المصادر الأجنبية :

- 36- Andrewes, T. and Barnes, T., Assessment of teaching. In. R. Houston, Handbook of Research on Teacher Education, N.Y. Macmillan, 1990
- 37- Berry, Barnett & Ginsberg, Rick ,Effective School and Teacher Professionalism Education Policy at Cross Roads, In James Bliss and Others in Effective Schools, Prentice Hall, New Jersey.(1991).
- 38- Davies, D. & Rogers, MPre-Service Primary Teaches, Planning For Science and Technological Education, Vol.18, No.2,November, .(2000).
- 39- Hewitt Tromas W. Competency Reference Professional perelopments, Competency – Based Teacher Education, professionalizing Social studies Teaching. 1972.
- 40-Neal , john , e, faculty evaluation ; its purposes and effetciveness , eric digest,1988 .
- 41- Particia, M., What Competencies Should be Included in a CPBTE Program?, Washington D.C. American Association of Colleges for teacher Education, 1986.
- 42- Riggs, h, teacher evaluation and deficiencies in teacher need fulfill ment , dissertation abstract interational, 1984

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

43- Riley, John Mcdonald, Teacher Competence in Secondary School Geography, A Validated perception model- Dissertation, Abstracts International Vol. 39, No. 9, March, 1979

44- Tyler,R. & Waldrup,BImpoving Primary Sconce Schools'Experience of Change, Australia Primary and Junior Science,Vol.18,No.4, December. . 2002.

45- Streifer, Philipalan , Validation of teaching competencies in Connecticut Dissertation Abstracts International, Vol. 45, No. 4., October, 1984._

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية

ملحق (١)

م/ استبانة استطلاعية

حضرة الأستاذ..... المحترم.

حضرة الأستاذة..... المحترمة.

يروم الباحث القيام ببحث يهدف الى (الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية) (دراسة تقويمية) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية في ميدانكم التخصصي لذا يطمح الباحث الاستئناس بأرائكم بمقدار ما يمتلكه تدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص من الكفايات التدريسية ، وذلك من خلال الاجابة على الاسئلة الاتية:

س١/ ماهي برأيكم أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال العلاقات الانسانية والاجتماعية؟

١- ٢- ٣-

س٢/ ماهي برأيكم اهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التخطيط للدرس وتنفيذه؟

١- ٢- ٣-

س٣/ ما هي برأيكم أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال الجانب العلمي ؟

١- ٢- ٣-

س٤/ ماهي برأيكم أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال استخدام الوسائل التعليمية

١- ٢- ٣-

س٥/ ما هي برأيكم أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التقويم ؟

١- ٢- ٣-

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث

نبيل كاظم نهير الشمري

قسم العلوم التربوية والنفسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (٢)

م/ استبانة استطلاعية

عزيزي الطالب المحترم

عزيزتي الطالبة المحترمة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية) (دراسة تقويمية) ونظرا لقربكم من موضع الحدث ، ولثقة الباحث بأنكم لن تبخلوا عليها بسرد الكفايات اللازمة التي يمتلكها تدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص . وذلك من خلال الاجابة على الاسئلة الاتية:

س١/ ماهي برأيكم أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال العلاقات الانسانية والاجتماعية؟

١- ٢- ٣-

س٢/ ماهي برأيكم اهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التخطيط للدرس وتنفيذه؟

١- ٢- ٣-

س٣/ ما هي برأيكم أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال الجانب العلمي ؟

١- ٢- ٣-

س٤/ ما هي برأيكم أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال استخدام الوسائل التعليمية

١- ٢- ٣-

س٥/ ما هي برأيكم أهم الكفايات التدريسية اللازمة في مجال التقويم ؟

١- ٢- ٣-

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث

نبيل كاظم نهير الشمري

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (٣)

قائمة بأسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث

ت	أسماء الخبراء والقابهم العلمية	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. صلاح خليفة خدادة اللامي	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة
٢	أ.د. عمران حمد جاسم الجبوري	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل
٣	أ.م.د. أحمد عبد الكاظم محسن	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ميسان
٤	أ.م.د. بسام عبد الخالق الأسدي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل
٥	أ.م.د. حمزة هاشم السلطاني	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل
٦	أ.م.د. رائد رسم الزبيدي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للنباتات - جامعة بغداد
٧	أ.م.د. رغد سلمان علوان	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل
٨	أ.م.د. زينب فالح سالم	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة
٩	أ.م.د. سلام ناجي باقر	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ميسان
١٠	أ.م.د. ضياء عويد حربي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
١١	أ.م.د. عبد الزهرة لفته عداي	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة
١٢	أ.م.د. نجم عبد الله غالي	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ميسان
١٣	أ.م.د. نداء محمد باقر	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة
١٤	أ.م.د. نضال عيسى المظفر	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

البصرة			
كلية التربية للعلوم الصرفة - جامعة بابل	مناهج وطرائق التدريس	م.د. أبراهيم محي ناصر	١٥
كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة	مناهج وطرائق التدريس	م.د. أمجد عبد الرزاق حبيب	١٦
كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة	مناهج وطرائق التدريس	م.د. ميساء عبد حمزة المياحي	١٧
كلية التربية الأساسية - جامعة بابل	مناهج وطرائق التدريس	أ.م. عارف هادي كاظم	١٨
كلية التربية الأساسية - جامعة بابل	مناهج وطرائق التدريس	أ.م. مشرق محمد هجول	١٩
كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة البصرة	علم النفس التربوي	م. أسعد فاخر حبيب	٢٠

ملحق (٤)

استبانة آراء المحكمين في صلاحية فقرات الاستبانة من وجهة نظر التدريسيين

الاستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

الاستاذة الفاضلة الدكتورة.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث القيام ببحث يهدف الى (الكفايات التدريسية لتدريسيي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية) (دراسة تقويمية) نظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية في ميدانكم التخصصي لذا يطمح الباحث الاستعانة بأرائكم القيمة في مدى صدق فقرات هذه الاستبانة والتفضل بوضع علامة (✓) امام الفقرة المعبرة عن الإجابة الملائمة وذلك بالإشارة إلى صلاحية الفقرة من عدمها ومدى انتمائها لكل مجال في الاستبانة ، أما إذا كانت الفقرة تحتاج إلى إضافة أو حذف أو تعديل ، فيرجو الباحث تدوين ملاحظتكم في حقل الملاحظات الموضوع لذلك . علماً أن هذا البحث يفيد أغراض البحث العلمي فقط .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث

نبيل كاظم نهير الشمري

قسم العلوم التربوية والنفسية

مجلة أبحاث ميسان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الحادي والعشرون ، السنة ٢٠١٥

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	التدريسون اغلبهم يتقبلون اراء الطلبة برحابة صدر			
٢	تطبيق التعليمات الإدارية بكل أمانة			
٣	عدم استخدام أساليب السخرية والإستهزاء من الطلبة			
٤	ترشد وتوجه الطلبة بشكل سليم			
٥	بناء العلاقات الانسانية مع ادارة القسم والهيئة التدريسية			
٦	اقامة علاقات طيبة مع العاملين في المدرسة وخارجها			
٧	التعاون الإنساني مع أهالي الطالبات			
٨	احترام آراء أعضاء الهيئة التدريسية وإبداء المناقشات في اتخاذ القرارات			

٢- مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء التدريس			
٢	إعطاء فرصة للطلبة للمناقشة والاسئلة			
٣	تزود الطلبة بفكرة عامة لاجزاء الموضوع الذي سيدرس			
٤	استخدام طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف التعليمي			
٥	تدرب الطلبة على تنفيذ النشاطات بكفاية عالية			
٦	تستثمر الوقت المقرر للحصة بشكل منظم			
٧	إعطاء خلاصة الموضوع في نهاية الحصة			
٨	طرح الاسئلة تشويقية للمشاركة والمناقشة			

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	العمل على ربط الموضوع بالبيئة التي يعيشها الطلبة			
٢	إمكانية التدريسيين في الإلمام بالمادة العلمية المقررة للمرحلة الدراسية			
٣	لديهم القدرة على توصيل المادة العلمية للطلبة بإتقان			
٤	مناقشة موضوع الدرس بطريقة تعزز الخبرات العلمية للطلبة في موضوعات اللغة العربية			
٥	استثمار الخبرات السابقة في الإختصاص بربطها بالخبرات الجديدة			
٦	استخدام مفاهيم ومصطلحات علمية واضحة في أثناء عملية التدريس			

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	لديهم الإمكانية في عمل وتصميم الوسائل التعليمية المناسبة لإنجاز العمل			
٢	الإستفادة من مصادر البيئة المتوفرة واتخاذها وسيلة تعليمية			
٣	تدريب الطلبة على إعداد وسائل تعليمية واستعمالها			
٤	لديهم حب التجديد والتجريب في الوسائل التعليمية لتشجيع الطلبة لظهور ميولاً ابتكارية وإبداعية			
٥	استخدام وسائل تعليمية مختلفة لإثارة تفكير الطلبة وتنمية مهاراتهم الفنية وتحقيق أهدافه			
٦	القدرة على توفير الجهد والوقت باستخدام الوسائل التعليمية			
٧	القدرة على تنظيم البيئة الصفية بما يتلائم في استخدام وعرض الوسائل التعليمية			

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	إتقان مهارة وضع الأسئلة الإختبارية			
٢	مناقشة الطلبة في الإجابات الخاطئة وتصحيحها			
٣	تأشير جوانب القوة والضعف لدى الطلبة في أثناء عملية التعليم والتعلم			
٤	وضع معيار واضح لوصف السلوك المراد تحقيقه			
٥	تعويد الطلبة على استخدام أسلوب التقييم الذاتي			
٦	اتقان استخدام الأساليب الإختبارية في تقييم عمل الطلبة			

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (٥)

استبانة آراء المحكمين في صلاحية فقرات الاستبانة من وجهة نظر الطلبة

الاستاذ الفاضل الدكتور ----- المحترم

الاستاذة الفاضلة الدكتورة-----المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث القيام ببحث يهدف الى (الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية) (دراسة تقييمية) نظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية في ميدانكم التخصصي لذا يطمح الباحث الاستعانة بأرائكم القيمة في مدى صدق فقرات هذه الاستبانة والتفضل بوضع علامة (✓) امام الفقرة المعبرة عن الإجابة الملائمة وذلك بالإشارة إلى صلاحية الفقرة من عدمها ومدى انتمائها لكل مجال في الاستبانة ، أما إذا كانت الفقرة تحتاج إلى إضافة أو حذف أو تعديل ، فيرجو الباحث تدوين ملاحظاتهم في حقل الملاحظات الموضوع لذلك . علماً أن هذا البحث يفيد أغراض البحث العلمي فقط

الباحث

ولكم جزيل الشكر والامتنان

نبيل كاظم نهير الشمري

قسم العلوم التربوية والنفسية

١- مجال كفايات العلاقات الانسانية والاجتماعية

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	التدريسون اغلبهم يتعاملون مع الطلبة بمبدأ المساواة			
٢	عدم المشاركة الحسية والوجدانية مع الطلبة في المواقف التعليمية داخل حجرة الصف وخارجها			
٣	تشجيع الطلبة على احترام شخصياتهم وذاتهم بأستمرار			
٤	ضعف تقدير ظروف الطلبة من الناحية (الاجتماعية والانسانية)			
٥	تنمية قدره لدى الطلبة على اتخاذ القرارات ببصيره واضحه في المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية.			
٦	عدم توفير الدعم النفسي لتطوير مهارات الطلبة (الاجتماعية، السلوكية)			

٢- مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	استعمال طرائق التدريس التقليدية في اثناء تدريس اللغة العربية مثل (طريقة الالقاء)			
٢	قدرة اغلب اتدريس مادة اللغة العربية من ربط درس اللغة العربية الجديد بالدرس القديم			
٣	عدم مراعاة الفروق الفردية في اثناء تدريس مادة اللغة العربية			
٤	القدرة العالية على توضيح المفاهيم النحوية والادبية بطريقة علمية للطالبات			
٥	اعتماد طرائق تدريس بعيدة عن اهتمامات الطلبة وخبراتهم			
٦	استعمال البيئة الصفية المحيطة كامثلة مناسبة كمدخل للموضوع الدراسي الجديد			
٧	اشراك اكبر عدد من الطلبة في اثناء تدريس مادة اللغة العربية بصورة ايجابية			

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	التدريسون اغلبهم متمكنين من المادة العلمية.			
٢	استعمال المقدمات العلمية الصحيحة في عرض المادة العلمية.			
٣	لديهم سعة الثقافة وادراك تام بأبعاد أي موضوع نحوي			
٤	مناقشة موضوع الدرس بطريقة الحوار تعزز المعرفة التحصيلية لدى الطلبة في اللغة العربية.			
٥	استثمار الخبرات السابقة في الاختصاص بربطها بالخبرات الجديدة			
٦	اعطاء امثلة واضحة ومنطقية ترتبط بالمادة العلمية بصورة مباشرة.			

ت	الفرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	الوسائل التعليمية المستعملة لانتثير اهتمام الطلبة نحو التعليم.			
٢	قلة استعمال وسائل تعليمية تساعد في تكوين بناء المفاهيم النحوية الصحيحة في ذهن الطلبة في درس اللغة العربية			
٣	استعمال وسائل تعليمية من قبل تدريسي مادة اللغة العربية لاتراعي الفروق الفردية بين الطلبة .			
٤	الوسائل التعليمية المستعملة في تدريس اللغة العربية لاتجعل التعلم باقي الاثر.			
٥	قلة تعويد الطلبة على استعمال المنظم والفعال للوسائل التعليمية مثل(المخططات التوضيحية-والافلام التعليمية			
٦	تحديد الهدف من استعمال الوسائل التعليمية قبل بدء الدرس في مادة اللغة العربية.			
٧	الوسائل التعليمية المستعملة لاتساعد الطلبة على المعالجات اللفظية في اثناء تدريس اللغة العربية.			

ت	الفترات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	اعتماد اساليب التقويم التحريرية والشفهية بصيغها السليمة باستمرار مع الطلبة			
٢	اهمال الجانب التعبيري في سئلة مادة اللغة العربية			
٣	. عدم مراعاة الفروق الفردية لدى اللبة في اثناء وضع الاسئلة الامتحانية			
٤	طرح اسئلة تقويمية ذات مستويات معرفية تنمي عوامل البحث والتفكير لدى الطلبة			
٥	احترام اجابات الطلبة وتقديراتهم عند التقويم			
٦	استخدام الاختبارات الموضوعية الدقيقة			
٧	التاكيد في الاسئلة الامتحانية على الجوانب النحوية اكثر من الادبية			

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (٦)

الأستبانة النهائية الموجهة للتدريسيين

الاستاذ الفاضل الدكتورالمحترم

الاستاذة الفاضلة الكتورة.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يروم الباحثة اجراء بحثه الموسوم (الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية) (دراسة تقويمية) " ونظرا لثقة الباحث بما تتمتعون به من خبرة وتجربة في هذا المجال ولثقتة بأنكم لن تبخلوا بما لديكم يرجى التفضل بوضع علامة (✓) تحت البديل الذي ترونه مناسباً علماً ان امام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (متحققة) (متحققة الى حد ما) (غير متحققة) . وفقكم الله لخدمة العلم

الباحث

نبيل كاظم نهير الشمري

قسم العلوم التربوية والنفسية

ت	الفترات	متحقق	متحقق الى حد ما	غير متحقق
١	التدريسون اغلبهم يتقبلون اراء الطلبة برحابة صدر			
٢	تطبق التعليمات الإدارية بكل أمانة .			
٣	ترشد وتوجه الطلبة بشكل سليم.			
٤	عدم استخدام أساليب السخرية والإستهزاء من الطلبة.			
٥	بناء العلاقات الانسانية مع ادارة القسم والهيئة التدريسية.			
٦	احترام آراء أعضاء الهيئة التدريسية وإبداء المناقشات في اتخاذ القرارات .			

٢- مجال تنفيذ الدرس وطرائق التدريس

ت	الفترات	متحقق	متحقق الى حد ما	غير متحقق
١	تزود الطلبة بفكرة عامة لاجزاء الموضوع الذي سيدرس.			
٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء التدريس			
٣	إعطاء فرصة للطلبة للمناقشة والاسئلة.			
٤	طرح اسئلة تشويقية للمناقشة والمشاركة.			
٥	تدرب الطلبة على تنفيذ النشاطات بكفاية عالية.			
٦	إعطاء خلاصة الموضوع في نهاية الحصة.			
٧	تستثمر الوقت المقرر للحصة بشكل منظم.			
٨	استخدام طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف التعليمي.			

٣- مجال الكفايات العلمية :

ت	الفرات	متحقق	متحقق الى حد ما	غير متحقق
١	العمل على ربط الموضوع بالبيئة التي يعيشها الطلبة.			
٢	إمكانية التدريسيين في الإلمام بالمادة العلمية المقررة للمرحلة الدراسية.			
٣	لديهم القدرة على توصيل المادة العلمية للطلبة بإتقان.			
٤	مناقشة موضوع الدرس بطريقة تعزز الخبرات العلمية للطلبة في موضوعات اللغة العربية .			
٥	استخدام مفاهيم ومصطلحات علمية واضحة في أثناء عملية التدريس.			
٦	استثمار الخبرات السابقة في الاختصاص بربطها بالخبرات الجديدة.			

٤- مجال كفايات استخدام الوسائل التعليمية

ت	الفرات	متحقق	متحقق الى حد ما	غير متحقق
١	تزود الطلبة بفكرة عامة لاجزاء الموضوع الذي سيدرس.			
٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في اثناء التدريس			
٣	إعطاء فرصة للطلبة للمناقشة والاسئلة.			
٤	طرح اسئلة تشويقية للمناقشة والمشاركة.			
٥	تدرب الطلبة على تنفيذ النشاطات بكفاية عالية.			
٦	إعطاء خلاصة الموضوع في نهاية الحصة.			
٧	استخدام طرائق تدريس متنوعة وحسب ما يتطلبه الموقف التعليمي.			

ت	الفرات	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
١	إتقان مهارة وضع الأسئلة الإختبارية.			
٢	مناقشة الطلبة في الإجابات الخاطئة وتصحيحها.			
٣	تأشير جوانب القوة والضعف لدى الطلبة في أثناء عملية التعليم والتعلم.			
٤	تعويد الطلبة على استخدام أسلوب التقويم الذاتي .			
٥	وضع معيار واضح لوصف السلوك المراد تحقيقه.			
٦	إتقان استخدام الأساليب الإختبارية في تقويم عمل الطلبة.			

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (٧)

الاستبانة النهائية الموجهة الى طلبة

عزيزي الطالبالمحترم

عزيزتي الطالبة.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية) (دراسة تقويمية) ونظرا لحاجة الباحث لآراء الطلبة في الفقرات المطروحة لذا يرجو الباحث وضع علامة (✓) تحت البديل الذي ترونه مناسباً علماً ان هناك ثلاثة بدائل للاجابة على فقرات الاستبانة هي (متحققة) (متحققة الى حد ما) (غير متحققة).

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث

نبيل كاظم نهير الشمري

قسم العلوم والتربوية النفسية

ت	الفترات	متحقق	متحقق الى حد ما	غير متحقق
١	عدم المشاركة الحسية والوجدانية مع الطلبة في المواقف التعليمية داخل حجرة الصف وخارجها.			
٢	ضعف تقدير ظروف الطلبة من الناحية الاجتماعية والانسانية).			
٣	تشجيع الطلبة على احترام شخصياتهم وذاتهم باستمرار.			
٤	التدريسيون اغلبهم يتعاملون مع الطلبة بمبدأ المساواة .			
٥	تنمية قدره لدى الطلبة على اتخاذ القرارات ببصيره واضحه في المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية			
٦	عدم توفير الدعم النفسي لتطوير مهارات الطلبة (الاجتماعيه ، السلوكيه).			

ت	الفترات	متحقق	متحقق الى حد ما	غير متحقق
١	قدرة اغلب تدريسي مادة اللغة العربية من ربط درس اللغة العربية الجديد بالدرس القديم.			
٢	عدم مراعاة الفروق الفردية في اثناء تدريس مادة اللغة العربية.			
٣	استعمال طرائق التدريس التقليدية في اثناء تدريس اللغة العربية .			
٤	القدرة العالية على توضيح المفاهيم النحوية والادبية بطريقة علمية للطلبة.			
٥	استعمال البيئة الصفية المحيطة كامثلة مناسبة كمدخل للموضوع الدراسي الجديد.			
٦	اعتماد طرائق تدريس بعيدة عن اهتمامات الطلبة وخبراتهم.			
٧	اشراك اكبر عدد من الطلبة في اثناء تدريس مادة اللغة العربية بصورة ايجابية.			

ت	الفرات	متحقق	متحقق	غير متحقق
١	لديهم سعة الثقافة وادراك تام بأبعاد أي موضوع نحوي.			
٢	استعمال المقدمات العلمية الصحيحة في عرض المادة العلمية.			
٣	التدريسون اغلبهم متمكنين من المادة العلمية.			
٤	مناقشة موضوع الدرس بطريقة الحوار تعزز المعرفة التحصيلية لدى الطلبة في اللغة العربية.			
٥	استثمار الخبرات السابقة في الإختصاص بربطها بالخبرات الجديدة.			
٦	اعطاء امثلة واضحة ومنطقية ترتبط بالمادة العلمية بصورة مباشرة.			

ت	الفرات	متحقق	متحقق	غير متحقق
١	استعمال وسائل تعليمية تساعد في تكوين بناء المفاهيم النحوية الصحيحة في ذهن الطلبة في درس اللغة العربية.			
٢	الوسائل التعليمية المستعملة تثير اهتمام الطلبة نحو التعليم.			
٣	استعمال وسائل تعليمية من قبل تدريسي مادة اللغة العربية لاتراعي الفروق الفردية بين الطلبة .			
٤	الوسائل التعليمية المستعملة في تدريس اللغة العربية لاتجعل التعلم باقي الاثر.			
٥	قلة تعويد الطلبة على استعمال المنظم والفعال للوسائل التعليمية مثل(المخططات التوضيحية-والافلام التعليمية).			
٦	الوسائل التعليمية المستعملة لاتساعد الطلبة على المعالجات اللفظية في اثناء تدريس اللغة العربية.			
٧	تحديد الهدف من استعمال الوسائل التعليمية قبل بدء الدرس في مادة اللغة العربية			

ت	الفرات	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
١	عدم مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة في اثناء وضع الاسئلة الامتحانية			
٢	طرح اسئلة تقويمية ذات مستويات معرفية تنمي عوامل البحث والتفكير لدى الطلبة			
٣	اعتماد اساليب التقويم التحريرية والشفهية بصيغها السليمة باستمرار مع الطلبة			
٤	اهمال الجانب التعبيري في اسئلة مادة اللغة العربية			
٥	احترام اجابات الطلبة وتقديراتهم عند التقويم			
٦	استخدام الاختبارات الموضوعية الدقيقة			

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (٨)

أستبانه المقترحات

الاستاذ الفاضل الدكتورالمحترم

الاستاذة الفاضلة الكتورة.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

بعد ان أجرى الباحث بحثه الموسوم بـ " الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية) (دراسة تقويمية) " وانطلاقاً من الحاجة التي دعت الى اجراء هذا البحث ، ولما عُرفت به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم لذا يرجو الباحث اعطاء آرائكم ومقترحاتكم لتحسين الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة اللغة العربية في الأقسام غير الاختصاص.

الباحث

ولكم الشكر والامتنان .

نبيل كاظم نهير الشمري

قسم العلوم التربوية و النفسية

..... ١

..... ٢

..... ٣

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (٩)

أستبانة المقترحات

عزيزي الطالبالمحترم

عزيزتيالطالبة..... المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

بعد ان أجرى الباحث بحثه الموسوم بـ " الكفايات التدريسية لتدريسي اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص في كلية التربية للعلوم الانسانية) (دراسة تقويمية" وانطلاقاً من الحاجة التي دعت الى اجراء هذا البحث ، لذا يرجو الباحث اعطاء آرائكم ومقترحاتكم لتحسين الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة اللغة العربية في الأقسام غير الاختصاص لكونكم العينة المستفيدة من هذا التطوير .
ولكم الشكر والامتنان .

الباحث

نبيل كاظم نهير الشمري

قسم العلوم التربوية و النفسية

- ١
- ٢
- ٣