

تأثير منهج تعليمي وفق انماط التعلم المفضلة للتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة

الباحثة

أ.م.د. نجاة باقر مشكور

مستخلص البحث باللغة العربية

يدعو المعلمين الى عدم الاتباع لطريقة واحدة او التسليم الى اسلوب حقق نتائج جيدة بل الرجوع الى انسجام هذه الطريقة وتوافقها مع خصائص المتعلمين... وهذا يعد من الامور الهامة في التعلم بشكل ينسجم مع الفروق الفردية للمتعلمين فان الافراد يختلفون تبعاً الى تنشئتهم وعوامل وراثية وبيئية جعلت هناك اختلاف في قابلياتهم وقدراتهم العقلية والنفسية ومنها طريقة استقبال المعلومات فمنهم من يفضل الى الاستماع والآخر الى المعاينة والآخر للممارسة. ما دعا الباحثة الى تصنيف الطالبات تبعاً الى انماط تعلمهم واستخدام مناهج تعليمية وفق تصنيفهم ومقارنة ذلك.. ومن هنا تكمن مشكلة البحث بأعداد المناهج التعليمية وفق انماط التعلم وهذا تساعد المعلم لى اعداد مواقف صفية بحيث تكون ذات معنى وذات فعالية وفق خبرات الطالبات وما يفضلن. لذا يهدف البحث الى تصنيف عينة البحث وفق انماط التعلم واعداد منهج وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من طالبات المرحلة الخامس الاعدادي وقد نفذت المنهج التعليمي وفق الانماط والذي استغرق 20 وحدة تعليمية موزعة على 10 اسابيع .

Influence an educational curriculum according to standard instruction
and learn some basic basketball skills

Dr. Najat Baqer Mashkour

abstract

skills It calls on teachers not to follow a single method or hand over to a method that has achieved good results but rather to refer to the consistency of this method and its compatibility with the characteristics of learners ... This is one of the important things in learning in a way that is consistent with the individual differences of learners, individuals differ according to their development and genetic and environmental factors that have made There is a difference in their mental and psychological capabilities and capabilities, including the way to receive information, some of them prefer to listen, the other to the examination and the other to practice. What the researcher called for the classification of female students according to their learning patterns and the use of educational

curricula according to their classification and comparison.. Hence the research problem lies in preparing educational curricula according to the learning patterns and this helps the teacher to prepare class positions so that they are meaningful and effective according to the experiences of the students and what they prefer. Therefore, the research aims to classify the research sample according to the learning patterns and prepare a curriculum. The researcher used the xperimental approach on a sample of the fifth preparatory stage students. The educational curriculum was implemented according to the ..patterns, which took 20 educational units distributed over 10 eeks

1. المقدمة:

ان البحث بطريقة علمية عن كيفية تطوير العملية التعليمية هو الاسلوب الامثل لبناء مجتمع متعلم ويوافق التطور والحدثة وهذا ينبثق من خلال الاعتماد على المنهج البحث العلمي اذ اختيار الاسلوب والطريقة التي تناسب المتعلم من الجانب العمري او العقلي او الحركي ...له الاثر الكبير في اختصار الزمن والجهد وهذا يدعو المعلمين الى عدم الاتباع الى طريقة واحدة او التسليم الى اسلوب حقق نتائج جيدة بل الرجوع الى انسجام هذه الطريقة وتوافقه مع خصائص المتعلمين ...وهذا يعد من الامور الهامة في التعلم بشكل ينسجم مع الفروق الفردية للمتعلمين فان الافراد يختلفون تبعاً الى تنشئتهم وعوامل وراثية وبيئية جعلت هناك اختلاف في قابلياتهم وقدراتهم العقلية والنفسية ومنها طريقة استقبال المعلومات فمنهم من يفضل الى الاستماع والآخر الى المعاينة والآخر للممارسة ومن هنا تكمن اهمية البحث والحاجة اليه باختيار الطريقة التعليمية والمنهج التعليمي الذي يناسب المتعلمين من الناحية السمعية او البصرية او الحركية . وان في اغلب الاحيان يشكون المعلمين الى عدم استيعاب المتعلمين او الى ضعف وبطء التعلم لديهم وهذا يعود الى الاسلوب التعليمي والطريقة المستخدمة فان استخدام طريقة واحدة دون النظر الى فروقهم الفردية في طريقة استقبالهم للمعلومة يعد اسباب اختلاف في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية لديهم وهذا ما دعا الباحثة الى تصنيف الطالبات تبعاً الى انماط تعلمهم واستخدام مناهج تعليمية وفق تصنيفهم ومقارنة ذلك ..ومن هنا تكمن مشكلة البحث بأعداد المناهج التعليمية وفق انماط التعلم وهذا تساعد المعلم لى اعداد مواقف صفية بحيث تكون ذات معنى وذات فعالية وفق خبرات الطالبات وما يفضلن. ومن هنا يمكن صياغة المشكلة بالسؤال التالي :هل اعداد المناهج التعليمية وفق الانماط يرفع مستوى التعلم لدى الطالبات وكذلك التحصيل المعرفي والاداء المهاري بكرة السلة ؟

2. الغرض من البحث :

اعداد ثلاث مناهج تجريبية وفقط تصنيف انماط التعلم السمعي والبصري والحركي وهذا تساعد المعلم لى اعداد مواقف صفية بحيث تكون ذات معنى وذات فعالية وفق خبرات الطالبات وما يفضلن وقد ضمت (27) طالبة المرحلة الخامسة ثانوي لمدرسة الامل للبنات في مدينة بغداد بغية التعرف على اي الانماط اسرع في عملية التعلم للمهارات الاساسية بكرة السلة والتحصيل المعرفي .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة حل مشكلة البحث.

3. الطريقة والاجراءات وتشمل:

1.3 مجتمع البحث وعينته: حدد "مجتمع" البحث بطالبات المرحلة الدراسية الخامسة لثانوية مدرسة الامل للبنات في مدينة بغداد للعام الدراسي 2019-2020 والبالغ عددهم الكلي (189) طالبة و اختارت الباحثة عينة عشوائية بلغت (27) طالبة اختيرت بطريقة عشوائية وهم يمثلون شعبة واحدة من مرحلة الخامسة الاعداد وبنسبه مئوية بلغت (14.28%) و قد قسمت الى ثلاث مجموعات حسب تصنيف انماط التعلم وهي :

المجموعة التجريبية الاولى: النمط السمعي

المجموعة التجريبية الثانية: النمط البصري

المجموعة التجريبية الثالثة: النمط الحركي

و قد تم "تجانس" العينة في (الطول- الوزن- العمر) و كما موضح في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات ومعامل الاختلاف لمتغيرات (الطول والوزن والعمر الزمني)

المتغيرات	وسط	انحراف	معامل اختلاف
الطول	161.45	7.87	4.88
الوزن	59.04	3.43	5.80
العمر	16.44	1.02	6.20

يبين من الجدول ان معامل اختلاف العينة تراوحت بين (4.88) الى (6.20) وهي اقل من نسبة (30%) بالتالي تكون العينة قد توزعت توزيعا طبيعيا.

2.3 تصميم الدراسة:

جدول رقم (2) يبين تصميم الدراسة

المجموعات التجريبية	التصنيف حسب انماط التعلم	القياسات والاختبارات القبلية	المتغير التجريبي	القياسات والاختبارات البعدية
الاولى	النمط السمعي	التحصيل المعرفي	المهارات الاساسية بكرة السلة	التحصيل المعرفي
الثانية	النمط البصري	التحصيل المعرفي	المهارات الاساسية بكرة السلة	التحصيل المعرفي
الثالثة	النمط الحركي	التحصيل المعرفي	المهارات الاساسية بكرة السلة	التحصيل المعرفي

3.3 المتغيرات المدروسة :

اولا: التحصيل المعرفي

ثانيا: المهارات الاساسية بكرة السلة

ثالثا: تصنيف حسب انماط التعلم

4.3 الاختبارات والقياسات المستخدمة

اولا: المهارات الاساسية لكرة السلة:

1- اختبار التصويب الأمامي (4: 202).

2-ثانيا: اختبار الرمية الحرة (4: 210).

3-ثالثا: اختبار دقة التمرير بالدفع (التمريرة الصدرية) (4: 225).

4-رابعا: اختبار المحاور (الطبطة) (4: 229).

ثانيا : مقياس انماط التعلم:

قد تم استخدام مقياس الانماط المعتمد من قبل المجلس البريطاني في بيروت والمنقول عن (234: 5-244) والمكون من (33) فقرة تصنف العينات الى ثلاث انماط وكما يلي :

1- النمط البصري وفقراته: (2-3-7-11-14-20-24-28-30-32-33)

2- النمط السمعي وفقراته: (1-5-6-8-17-19-22-26-27-29-31)

3- النمط الحركي وفقراته: (4-9-10-12-13-15-16-18-21-23-25)

تطبيق المقياس

بعد تحديد العينة والبالغة (27) طالبة من مجتمع البحث تم توزيع مقياس انماط التعلم على العينة وبعد عملية تفرغ البيانات تم تصنيف العينة كما يلي :

جدول رقم (2)

يمثل المجموعات التجريبية الثلاثة حسب اعدادها وتصنيفها ونسبها المئوية

المرحلة	المجموعة السمعية	النسبة %	عدد	المجموعة البصرية	النسبة %	عدد	المجموعة الحركية	النسبة %
الخامسة الاعدادي	9	33.33	9	33.33	9	33.33		

ثالثا: مقياس التحصيل المعرفي :

قامت الباحثة بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية في صياغة (36) سؤال تمثل معرفة التحصيل المعرفي مستندة على مفردات المهارات الاساسية بكرة السلة واقسام الحركة والاطاء

الشائعة فيها وبعض الأخطاء التحكيمية البسيطة وقياسات ملعب كرة السلة . وفضلت ان تكون الاسئلة من نوع الاختبارات الموضوعية" (1: 231) التي تحتوي على مجموعة من اسئلة (ملئ الفراغات والصح والخطأ والاختيار المتعدد) ، وقد فضلت الباحثة هذا التنوع في الاسئلة الموضوعية لأنها تمتاز بالشمولية واختصار الوقت والجهد ، علما ان الاجابة الصحيحة لكل فقرة هي (1) والاجابة الخاطئة (صفر) فتصبح الدرجة القصوى للحصول المعرفي (36 درجة)

5.3 الاختبارات القبلية: قامت الباحثة باجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث لثلاث ايام وفي الساعة العاشرة صباحا في ملعب وقاعة مدرسة اعدادية الامل للبنات فاليوم الاول 8 / 1 / 2020 للمجموعة التجريبية الاولى (السمعية) و اليوم الثاني بتاريخ 9 / 1 / 2020 للمجموعة التجريبية الثانية (البصرية) وبتاريخ 10/1/2020 وهو اليوم الثالث للمجموعة التجريبية الثالثة (الحركية)

6.3 المتغير التجريبي :

بعد توزيع قياس الانماط التعلم على عينة البحث وقد قسمت الى ثلاث مجاميع وتم اعداد ثلاث مناهج تعليمية للمجموعات التجريبية الثلاثة وكما هو موضح في ملحق رقم (2) فهي متشابهة في التنفيذ ولكن مختلفة بطريقة الشرح لإقسام الحركة وتوضيحها وتعليمها اذ المجموعة تعتمد فقط على شرح المدرس والثانية تعتمد على الصور وافلام الفيديو والثالثة تعتمد على الاداء الحركي وقد اعتمدت الباحثة وحدة تعليمية متشابهة من ناحية القسم التحضيري والختامي والتمارين التعليمية لتطوير المهارات الاساسية بكرة السلة التطبيقية بصورة متشابهة من حيث الزمن وطريقة الاداء وعدد التكرارات ولكن الاختلاف الوحيد هو بطريقة القسم النظري في شرح المهارة وتعليمها ففي المجموعة الاولى تم استخدام الشرح النظري اي طريقة السمع والمجموعة الثانية تم عرض الصور والافلام الفيديوية اي استخدام الطريقة الصورية والمجموعة الثالثة تم استخدام الطريقة الحركية اي التنفيذ للمهارات ،وقد استمر تطبيق الوحدات التعليمية لمدة (10) اسابيع بواقع وحدتين في الاسبوع اي بلغت عدد الوحدات (20) وحدات تعليمية كما ان زمن اداء الوحدة التعليمية (45) دقيقة وبدأ تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ 11 / 1 / 2020 ولغاية 27 / 3 / 2020

7.3. الاختبارات البعدية: تم اعادة الاختبارات البعدية ولمدة ثلاث ايام اليوم الاول 28 / 3 / 2020 وللمجموعة التجريبية الاولى (السمعية) و اليوم الثاني بتاريخ 29 / 3 / 2020 للمجموعة التجريبية الثانية (البصرية) و اليوم الثالث بتاريخ 30/3/2020 للمجموعة التجريبية الثالثة (الحركية) وبنفس الالية و تحت نفس الظروف المكانية و الزمانية.

8.3 الوسائل الاحصائية: (2 : 135)

(النسبة المئوية - معامل الاختلاف -الوسط الحسابي -الانحراف المعياري - (T) للعينات المترابطة)

4. عرض و مناقشة نتائج البحث

1.4 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات و القياسات القبليّة و البعديّة للمهارات الاساسية بكرة السلة والتحصيل المعرفي للمجموعات التجريبية الثلاثة :

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات الاساسية بكرة السلة والتحصيل المعرفي بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعات التجريبية الثلاثة

المجموعات التجريبية	الاختبارات والقياسات	قبلي وسط	بعدي وسط	فرق الاوساط	الانحراف للفروق	T المحسوبة	مستوى الدلالة
التجريبية السمعية	التصويب الامامي	7.76	12.57	4.84	0.23	3.54**	معنوي
	الرمية الحرة	5.73	9.13	3.4	0.27	4.07**	معنوي
	التمرير	9.78	14.07	4.29	1.03	6.40**	معنوي
	الطبطة	17.09	14.54	2.52	0.97	2.11*	معنوي
	التحصيل المعرفي	7.73	17.63	9.9	1.63	3.32**	معنوي
التجريبية البصرية	تصويب امامي	8.07	11.19	3.12	0.83	4.06**	معنوي
	رمي حره	5.81	8.78	2.97	0.21	3.54**	معنوي
	تمرير	8.78	13.87	5.09	1.04	3.86**	معنوي
	طبطة	16.79	15.74	1.05	0.74	3.74**	معنوي
	التحصيل المعرفي	7.89	15.79	7.9	0.32	2.65*	معنوي
التجريبية الحركية	تصويب امامي	8.02	12.11	4.09	1.07	4.83**	معنوي
	رمي حره	5.44	9.15	3.71	0.65	3.75**	معنوي
	تمرير	8.94	15.93	6.99	0.64	4.73**	معنوي
	طبطة	16.46	13.65	2.81	0.54	4.72**	معنوي
	التحصيل المعرفي	8.03	18.98	10.95	1.89	6.91**	معنوي

عند درجة حرية (5%) (1.86)

يبين من الجدول رقم (3) وجود فروق معنوية دالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة السمعية والصورية والحركية في جميع متغيرات القيد الدراسة وهي مهارات الاساسية بكرة السلة قيد الدراسة (التصويب الامامي والرمية الحرة والتمرير والطبطة) اذ كانت قيمة T المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى (5%) (1.86) .

2.4 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعات التجريبية الثلاثة :

تري الباحثة ان السبب في الفروق بين الاختبارات القبليّة و البعديّة وللمجموعات الثلاثة يعود الى المتغير التجريبي المعد من قبلها وهو التمرينات والتي انسجمت مع عينة البحث من خلال الفئة العمرية ومستوى اللياقة البدنية والمهارية كما تمكن الباحثة من اعطاء الفرصة لعينة البحث بالراحة التي تعطي فترة كافية الى اعادة مستوى الطاقة والتي تمكن افراد العينة من اداء التكرار الآخر بنفس المستوى والتي ساهمت في تعليم العينة بشكل افضل اضافة الى التكرار الذي يساهم في عملية التعلم والاهم من ذلك كله ان التصنيف واعداد المناهج التعليمية تبعاً الى ميول ورغبات وقدرات العقلية للفرد هو الذي ساهم بشكل كبير في التعلم وتحسن المستوى والتطور في الجانب المعرفي لدى عينة البحث .

كما ترى الباحثة ان التمرينات المنفذة ولفترة 20 وحدة تعليمية والتكرارات والتغذية الراجعة في التعلم . كما اوضح جبار علي كاظم الجميلي (2003) ان محتوى التمارين الذي يعتمد على تحضير واستثارة التفكير والحواس والعمليات العقلية ساهم في تطوير الجانب المعرفي وتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة (8 : 11)

3.4 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات و القياسات البعدية للمهارات الاساسية بكرة السلة والتحصيل المعرفي للمجموعات بين التجريبية الثلاثة :

جدول (4) يبين مصادر التباين ومجموع المربعات ومتوسط المربعات وقيمة F المحسوبة والدلالة الاحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة البعدية للمهارات الاساسية بكرة السلة والتحصيل المعرفي

ت	المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم (F) * المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	التصويب الامامي	بين المجموعات	0.052	2	0.026	0.580	غير معنوي
		داخل المجموعات	0.674	24	0.045		
2	تصويب الرمية الحرية	بين المجموعات	270957	2	135478.5	2.929	غير معنوي
		داخل المجموعات	69381.692	24	46251.441		
3	التمرير	بين المجموعات	10006.202	2	5003.101	8.082	معنوي
		داخل المجموعات	9286.197	24	619.080		
4	الطبطة	بين المجموعات	45330.040	2	22665.020	6.909	معنوي
		داخل المجموعات	49205.805	24	3280.387		
5	التحصيل المعرفي	بين المجموعات	3.016	2	6.765	4.963	معنوي
		داخل المجموعات	20.440	24	1.363		

• قيمة (F) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2 , 24) تساوي (3.40)

يظهر من النتائج المعروضة في الجدول (4) أن قيم (F) المحسوبة في اختبارات مهارات الرمية الحرة والتصويب الامامي بلغت على التوالي (0.580- 2.929) وهي اصغر من قيمة (F) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2 , 24) والبالغة (3.682) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية في هاتين المهارتين بين المجموعات الثلاثة . في حين يظهر من الدول ذاته رقم (4) أن قيم (F) المحسوبة في اختبارات مهارات التمرير والطبطة والتحصيل المعرفي والتي بلغت على التوالي (4.963-6.909-8.082) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2 , 24) والبالغة (3.682) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات الثلاثة . ومن اجل معرفة أي من الاختبارات هي أفضل من الأخرى، استخدم الباحث اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) وهو مبين في جدول (5).

جدول (5)

يبين قيم اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الأوساط الحسابية لاختبارات والقياسات البعدية في (مهارة التمرير والطبقة والتحصيل المعرفي)

ت	المتغيرات	المجاميع (*)	الفرق في الأوساط	نتائج الفروق	قيم (L.S.D)	الدلالة الإحصائية
					0.05	
1	مهارة التمرير	خ-1-2	13.87-14.07	0.2	1.02	غير معنوي
		خ-1-3	15.93-14.07	1.86		معنوي
		خ-2-3	15.93-13.87	2.06		معنوي
2	مهارة الطبقة	خ-1-2	15.74-14.54	1.2	1.33	غير معنوي
		خ-1-3	13.65-14.54	0.89		غير معنوي
		خ-2-3	13.65-15.74	2.09		معنوي
3	التحصيل المعرفي	خ-1-2	15.79-17.63	1.84	2.096	غير معنوي
		خ-1-3	18.98-17.63	1.35		غير معنوي
		خ-2-3	18.98-15.79	3.19		معنوي

وعند تحليل نتائج (L.S.D) للتعرف على معنوية الفروق في الأوساط الحسابية لمهارة التمرير بكرة السلة التي يعرضها الجدول (5)، تبين أن نتائج الفروق بين اختبار التمرير للمجموعة الاولى والمجموعة الثانية بلغت (0.2) وبين المجموعة الاولى والثالثة بلغ (1.86) وبين المجموعة الثانية والثالثة بلغ (2.06). وعند مقارنة القيمة المحسوبة مع قيمة L.S.D تحت مستوى دلالة (0.05) والبالغة (1.02) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعة الاولى والثالثة ولصالح الثالثة وبين المجموعة الثالثة والثانية ولصالح المجموعة الثالثة في اختبار مهارة التمرير وعندها رتبت الافضلية في المجاميع كما يلي (المجموعة الحركية اولاً ثم السمعية واخيراً البصرية) وعند تحليل نتائج (L.S.D) للتعرف على معنوية الفروق في الأوساط الحسابية لمهارة الطبقة بكرة السلة التي يعرضها الجدول (5)، تبين أن نتائج الفروق بين اختبار الطبقة للمجموعة الاولى والمجموعة الثانية بلغت (1.2) وبين المجموعة الاولى والثالثة بلغ (0.89) وبين المجموعة الثانية والثالثة بلغت (2.09) وعند مقارنة القيمة المحسوبة مع قيمة L.S.D تحت مستوى دلالة (0.05) والبالغة (1.33) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعة الثالثة والثانية ولصالح الثالثة مهارة الطبقة وعندها رتبت الافضلية في المجاميع كما يلي (المجموعة الحركية ثم السمعية واخيراً البصرية) وعند تحليل نتائج (L.S.D) للتعرف على معنوية الفروق في الأوساط الحسابية للتحصيل المعرفي التي يعرضها الجدول (5)، تبين أن نتائج الفروق بين اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الاولى والمجموعة الثانية بلغت (1.84) وبين المجموعة الاولى والثالثة بلغ (1.35) وبين المجموعة الثانية والثالثة بلغ (3.19) وعند مقارنة القيمة المحسوبة مع قيمة L.S.D تحت مستوى دلالة (0.05) والبالغة (2.096) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعة الثالثة والثانية ولصالح الثالثة

(*)

- خ 1 يعني المجموعة التجريبية الاولى السمعية
- خ 2 يعني المجموعة التجريبية الثانية الصورية
- خ 3 يعني المجموعة التجريبية الثالثة الحركية

التحصيل المعرفي وعندها رتبت الافضلية في المجاميع كما يلي (المجموعة الحركية ثم السمعية واخيرا البصرية)

4.4 مناقشة نتائج الاختبارات و القياسات البعدية للمهارات الاساسية بكرة السلة والتحصيل المعرفي بين المجموعات التجريبية الثلاث :

ومن خلال الجدول رقم (5) كانت الافضلية في مهارتي التمرير والطبطقة لصالح المجموعة التجريبية الحركية وترى الباحثة السبب في ذلك يعود لهذا التفوق كون تنفيذ التمرينات عند يتم تنفيذها عمليا وتعليمها بتقسيم الحركة وتعليمها حسب اقسامها يعطي فرصة الى ادراك اقسام الحركة وصياغة برنامجها الحركي لا سيما من خلال التكرارات ومعرفة زمن اداء كل قسم وكيفية الربط بين الاقسام في حين جاء بالمرتبة الثانية المجموعة الصورية وهي الاخرى لا تقل اهمية عن الاولى كون الملاحظة وتطوير مهارات الرؤية البصرية ومراقبة ومتابعة المشاهدات لإقسام الحركة وكيفية الربط بين مراحلها من خلال متابعتها صوريا يرسم في الذاكرة الحركية صورة الاداء مما يسمح للمتعلم كيفية تنفيذ وتقليد النموذج الصوري وتصحيح الاخطاء في التكرارات الاخرى فيما جاء بالمرتبة الاخيرة بين انماط التعلم هي مجموعة السمعية وهي حققت تطورا في التعلم ولكن لا يوازي النمطين السابقين وترى الباحثة ان ذلك يعود الى الشرح يقل عن ادراك المسائل الحركية عما عن المشاهدة

ويؤكد عبد الحميد 2011 على المدرس ان يراعي الفروق الفردية ومنها انماط التعلم فلكل متعلم له الحق بالتعلم بشكل يوافق رغباته وميوله (3 : 99)

كما بين جدول (5) تفوق وافضلية المجموعة السمعية عن المجموعتين وترى الباحثة سبب ذلك يعود الى الزمن الذي يوظفه المشرفين على هذه المجموعة بالشرح الوافي الى المهارات وتنفيذها والاطاعة الشائعة فيها وكيفية تصحيحها وهذا ما لم يحصل في المجموعتين السابقتين

كما يذكر مراد 2006 ان الاختيار وفق التصنيف الذي يوافق المتعلم له اثر ايجابي على ايجابي في المجالات الاكاديمية المختلف (6: 20)

5. الاستنتاجات والتوصيات :

1.5 الاستنتاجات : اهم ما استنتجته الباحثة مايلي :

- ١- ان المناهج التعليمية الثلاثة المعدة وفق الانماط لها دور كبير في زيادة التحصيل المعرفي لدى عينة البحث
- ٢- ان المناهج التعليمية الثلاثة المعدة وفق الانماط لها دور كبير في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة .
- ٣- ان التعليم وفق تصنيف الانماط اثار الدافعية والميول والرغبة لدى المتعلمين .
- ٤- وجود فروق بين الانماط الثلاثة في افضلية التعلم في مهارتي التمرير والطبطقة لدى عينة البحث اذ ترتبت الافضلية كما يلي (الحركي -السمعي -البصري)

٥- وجود فروق بين الانماط الثلاثة في افضلية التعلم في التحصيل المعرفي لدى عينة البحث اذ ترتبت الافضلية كما يلي (السمعي -الحركي -البصري)

2.5التوصيات : اهم ما توصي به الباحثة مايلي :

- ١- اعتماد التصنيف حسب الانماط في عملية التعليم
- ٢- اعداد المناهج التعليمية لطلاب المدارس وفق الانماط التعليمية
- ٣- دراسة علاقة انماط التعلم بالعمليات العقلية لدى المتعلمين
- ٤- دراسة علاقة انماط التعلم بالسيادة الدماغية لدى المتعلمين
- ٥- اجراء بحوث على رياضيين ذوي المستويات العالية

المصادر العربية :

- 1-افنان نظير دروزه : طرائق التدريس ، دار الفكر العربي .عمان ، 2002 ص 231.
- 2-عبد الرحمن ناصر راشد :مدخل الى الاحصاء التطبيقي في علوم التربية الرياضية . مكتبة دجلة الاردن . دار الوظاح للنشر سنة 2017
- 3- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين :ستراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم .كلية التربية . جامعة الاسكندرية . سنة 2011
- 4-فائز بشير وحمودات: اسس و مبادئ كرة السلة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل 1987
- 5-فرهاد علي مصطفى: دراسة تحليلية لانماط التعلم السائدة لدى الطالبات لكلية التربية الرياضية لجامعة صلاح الدين .اربيل
- 6- مراد صالح : بنية العلاقات بين انماط التعلم والتفكير والصحة النفسية السليمة لطلاب كلية التربية ، دراسات تربوية ، القاهرة .ج3. 1986.
- 7-محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
- 8- جبار كاظم الجميلي : ثير تمرينات باستخدام اجهزة مساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الحسني - الحركي :جامعة بابل . 2010
- 9-كمال عبد الحميد ،ومحمد صبحي حسنين: اللياقة البدنية ومكوناتها، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.

ملحق رقم (2) تمارين تعليم وتطوير مهارات كرة السلة

ت	التمارين المهارية
1	الطبطة مع المسير بكرتين مع محاولة عدم لمس الكرة في راحة اليد بل الحركة في الاصابع مع ابقاء النضر غالبا الى الامام.
2	الطبطة مع المسير مع حركة الكرة بين القدمين و الى خلف الجسم و الى الامام الجسم مع ابقاء الحركة بتغير اتجاه الكرة بواسطة الاصابع و حركة الرسغ و ابقاء النضر غالبا الى الامام اثناء المسير.
3	الطبطة بين شواخص الارتفاع الشاهق (160 سم) المسافة بينهما (75 سم) عدد الشواخص 6 اداء التمرين ذهابا و ايابا.
4	الطبطة بين شواخص ارتفاعه (160 سم) المسافة بينهم (60 سم) نهاية الشاخص الرابع يكون عن نقطة الرمية الحرة وبعدها يتم التصويب.
5	شواخص (4) موزعة على الدائرة الخارجية للرمية الحرة يقوم اللاعب بالطبطة بحركة سريعة ذهابا و ايابا لكل شاخص و العودة الى مركز الدائرة و مع الانتهاء من الشاخص الاخير يتم التصويب.
6	الطبطة 5 شواخص المسافة بينهم 75 سم البدء من منتصف الساحة و عند اجتيازهم رمي الكرة مناولا الى شخص اسفل السلة و الذي يقوم باعادتها ثم القيام بدور الدفاع لمنع التصويب على الهدف.
7	القفز على الحواجز بارتفاع (25 سم) العدد (5) الطبطة بعدها والتصويب من اسفل السلة ومن الجانبين والامام.
8	الطبطة بين الشواخص للاعبين الواحد بعد الاخر اللاعب الاول يضرب الكرة في البورد واللاعب الثاني يقفز عكسها و يصوب نحو السلة.
9	من نصف الساحة المناولات تبدأ في اللاعب الوسط و بشكل رقم (8) و التقدم للتصويب.
10	منتصف الساحة الطبطة و بشكل رقم (8) ثم التصويب.
11	المناولة الطويلة في منتصف الساحة الى المدرب اسفل السلة ثم القيام بالجري (5) امتار بشكل سريع يأتي (5) شواخص يتحرك بينها ثم يستلم الكرة من المدرب لاداء التصويب.
12	رمي الكرة على البورد من منطقة الرمية الحرة و الركض لمتابعة الكرة و اعادة التصويب من اسفل السلة.
13	رمي الكرة على البورد من منطقة الرمية الحرة و الركض لمتابعة الكرة و مسكها و العودة الى منطقة الرمية الحرة و الدوران للتهديف عن طريق القفز في الرمية الحرة.
14	الركض و الطبطة من منتصف الساحة ثم التهديف من منطقة الرمية الحرة.
15	الوقوف و ظهر اللاعب مواجه للسلة و يتم استلام الكرة ثم الرجوع للخلف مع الطبطة ثم الدوران ثم التهديف على السلة.
16	المناولة من منتصف الساحة الى مدرب تحت السلة ثم القيام بالجري و استلام الكرة في منطقة الرمية الحرة و عندها يقوم بالتهديف بالقفز (سلمية) من فوق "المصطبة".
17	قفز من فوق حواجز بارتفاع (35 سم) (6) حواجز ثم استلام الكرة الاولى يؤدي فيها مناولة و الثانية يستلمها للتهديف.
18	يكون اللاعب ظهره مواجه للسلة من الجانبين و الامام اثناء حركته على خط الرمية الحرة و كل استلام يقوم بالدوران والتصويب.
19	رمية طويلة من امام منتصف الساحة الى اللاعب اسفل الهدف الذي يقوم بالجري الى نقطة الرمية الحرة و رمي الكرة على خشبة البورد ليتابعها اللاعب الاول و يقوم بالتهديف.

ملحق (3) مقياس انماط التعلم

ت	اسم الفقرات	دائماً تقريباً	كثير من الاحيان	احياناً نادراً	ابداً تقريباً
1	ان مناقشة الامور مع الآخرين تساعدني على فهم الامور				
2	اراقب وجه المعلم كثيراً عند التعلم				
3	استخدام الاقلام الملونة عندما ادون الملاحظات او عندما اقرأ				
4	تحضرني افكار جيدة عند قيامي بنوع من النشاط الحركي				
5	أفضل التعليمات الشفوية على الحركية				
6	أفضل الاستماع الى شريط مسجل عن القراءة عن موضوع ما				
7	أفضل ان يرسم لي أحد خارطة على ان يرشدني شفويا الى مقصدي				
8	ان مستوى ادائي في الامتحانات الكتابية اقل من مستواه في الامتحانات الشفوية				
9	لا أحب ان اجلس على مكتبي بل أفضل الجلوس على الارض او على أي سرير او أي مكان آخر				
10	ادون الملاحظات ولكن غير مرتبه كما ينبغي				
11	أستطيع ان افهم بسهولة الخرائط والجداول والرسوم والبيانات والخ				
12	لا أستطيع ان اجلس بلا حراك لوقت طويل				
13	أحب ان اصنع اشياء بيدي				
14	يزعجني تشغيل الراديو ان كنت اقرأ				
15	أحب ان اتوقف كثيراً للاستراحة اثناء التدريس				
16	استخدم كثيراً لغة الجسد عندما اتكلم مثل (الإرشادات او الايماءات باليد)				
17	لا أستطيع ان اتصور الامور جيداً في ذهني				
18	أفضل لو ابشر في تنفيذ نشاط ما عوضاً عن السماع الى التعليمات حول كيفية تنفيذه				
19	أحب ان اروي النكات وأستطيع ان اتذكرها جيداً				
20	ادون الكثير من الملاحظات عندما اقرأ او عندما اسمع المحاضرة				
21	اخرش رسماً او كتابة عندما اسمع محاضرة				
22	أستطيع ان اكون قادر على تتبع ما يقول حتى اذا لم انظر اليه				
23	أحب ان اصنع نماذج لما اتعلمه				
24	أستطيع اثناء الامتحان ان استعيد في ذهني صفحات الكتاب واجزائها				
25	أحب ان انفذ المشاريع أكثر من كتابة التقارير				
26	أحب ان اتكلم عندما اكتب				
27	إذا قرأت استمع للكلمات في ذهني				
28	إذا اكتب شيئاً ما اتذكره بصورة جيدة				
29	لا أستطيع ان اتذكر هيئة الاشخاص جيداً، اتذكر بصورة أفضل				
30	إذا اردت ان اتذكر شيئاً ما يقولونه رقم هاتف لاحدهم مثلاً، يساعدني تكوين صورة له في ذهني				
31	إذا درست بصوت عال أستطيع ان اتذكر أفضل				
32	أستطيع ان ارى صوراً في ذهني				
33	أفضل ان اقرأ على ان يقرأ لي احدهم				