مجلة ابحاث الذكاء
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of Intelligent Research
Received: 20 /11/2022 Accepted: 5/ 12/2022 Published: 2022

التفكير المستقبلي وعلاقته بحل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الأطفال في الجامعة المستنصرية

م.د. وجدان عناد صاحب
الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية
wisdansahib @uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على مستوى التفكير المستقبلي والكشف عن علاقته بحل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي فقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي من خلال تحديد مجتمع البحث بطالبات قسم رياض الاطفال في الجامعة المستنصرية, اما بخصوص العينة فقد شملت(200) طالبة من طالبات القسم .ومن اجل جمع البيانات والمعلومات فقد تم تبني اداتا البحث واستخراج الخصائص السايكومترية المناسبة من صدق وثبات ,وبعد الاطمئنان الى تلك الخصائص وتطبيقها على عينة البحث فقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

هنالك مستوى من التفكير المستقبلي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات المرحلة الثانية والرابعة في قسم رياض الاطفال في التفكير المستقبلي هنالك مستوى من حل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات المرحلة الثانية والرابعة في قسم رياض الاطفال في حل المشكلات

وهنالك علاقة ذات دلالة احصائية التفكير المستقبلي وحل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

الكلمات المفتاحية : التفكير المستقبلي .حل المشكلات طالبات قسم رياض الاطفال

مشكلة البحث:

ان نجاح وفشل الطلبة في التعامل مع المشكلات التي تواجههم تعود الى الطريقة التي يفكرون بها اكثر من كونه يعزى الى قدراتهم وامكانياتهم اذ ان لكل فرد اسلوبا معيناً من التفكير كما يتسم التفكير المستقبلي باستكشاف المستقبل ورؤية احتمالاته التي لانهاية لها ,ويساعد على التنبؤ به من خلال استقراء الماضي وتفص الحاضر للتركيز على مهارات الفرد وقدراته لتحقيق اهداف معين والتي يمهد الطريق للوصول اليها(Holscher 2018: 43) . ان بعض الطلبة يخفقون في حل المشكلات ليس بسبب ضعف قدراتهم العقلية ولكن بسبب انماط تفكيرهم التي لا تتناسب مع اهدافهم وتوجهاتها,وهذه هي احدى المشكلات التي يعاني منها الكثير من الطلبة اثناء دراستهم الجامعية(الهويدي والجمل,2004: 169). فالطلبة الذين يتسمون بالتفكير المستقبلي يكونون اقدر على اتخاذ القرارات الصائبة لحل مشكلة او موقف معين,وتكون لديهم مسؤولية تجاه تعلمهم وتشعب في التفكير ورؤية واضحة لرسم مستقبلهم ,على العكس من الطلبة الذين لا يتسمون بهذه القدرة حيث يعتمدون على الاخرين في رسم مستقبلهم واتخاذ القرارات وتقويم تعلمهم (Schunk 2018: 32)

وبناء على كل ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤل التالي:

هل هنالك علاقة بين التفكير المستقبلي وحل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال ؟

اهمية البحث:

تتلخص اهمية البحث في الجوانب التالية :

اهمية التفكير المستقبلي كأحد اهم واحدث انواع التفكير التي يجب العناية بها والعناية بالجوانب الايجابية في شخصية المتعلمين اهمية حل المشكلات كأسلوب من الاساليب العقلية المستخدمة من قبل طلبة الجامعة,وبالتالي سوف نسلط الضوء على احدى العمليات العقلية المهمة في الحياة الاكاديمية والعملية اهمية طالبات قسم رياض الاطفال كونهن فئة سوف تتعامل مع الاطفال ما دون المدرسة وبالتالي يجب ان تتحلى المتعلمة بمجموعة من السمات العقلية والنفسية من المتوقع ان تخرج الدراسة بمجموعة من التصورات والمقترحات التي تعالج الواقع التربوي في اقسام رياض الاطفال .

اهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي الى التعرف الى :

- مستوى التفكير المستقبلي لدى طالبات قسم رياض الاطفال
- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التفكير المستقبلي بين طالبات قسم رياض الاطفال وفقا للمرحلة الدراسية(الثانية-الرابعة)
- مستوى حل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال
- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في حل المشكلات بين طالبات قسم رياض الاطفال وفقا للمرحلة الدراسية(الثانية-الرابعة)
- العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين التفكير المستقبلي وحل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال

حدود البحث:

يتحدد البحث بطالبات قسم رياض الاطفال / الجامعة المستنصرية قسم رياض الاطفال للعام الدراسي 2022- 2023

تحديد المصطلحات

اولا: التفكير المستقبلي

عرفه كل من :

- **(السعدي,2008) :"**عملية تقوم على محاولة فهم وادراك الاحداث الماضية من خلال الاعتماد على الحاضر مرورا بالمستقبل لمعرفة اتجاه وطبيعة التغير وذلك بالاعتماد على معلومات متنوعة من الحاضر وتحليلها والاستفادة منها" (السعدي,2008: 54).
- **(الصافوري وعمر ,2013):**"نشاط يعتمد على الفهم والادراك من خلال تحليل الاداث وتتبع تطور الحدث في امتداد زمني من الماضي للحاضر والمستقبل" (الصافروي وعمر,2013: 287).
- **(بركة,2018):"**احد ارقى انواع التفكير الذي يتضمن مجموعة من المهارات الفرعية التي يمكن التعبير عنها من خلال القدرات والعمليات العقلية التي تتضمنها بحيث يصبح لدى الطالب القدرة على التنبؤ بالمستقبل وتصور احداثه بالاستناد على كل من ماضيه وحاضرة للتوصل لانسب الحلول للمشكلات المستقبلية"(بركة,2018: 61).

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف(البركة,2018) تعريفا نظريا للبحث الحالي

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يتحصل عليها المستجيب بناء على اجابته على مقياس التفكير المستقبلي المستخدم في الدراسة الحالية .

ثانيا: حل المشكلات

عرفه كل من:

- **(ابو رياش واخرون,2008)** :"حالة يسعى من طريقها الفرد للوصول الى هدف يصعب الوصول اليه,بسبب عدم وضوح اسلوب الحل او صعوبة تحديد وسائل وطرائق تحديد الاهداف او بسبب عقبات تعترض هذا الحل ,وتحول دون وصول الفرد الى ما يريد"(ابو رياش واخرون,2008: 11).
- **(كفافني,2009)**:"نشاط عقلي يمثل احد اشكال التفكير البصري يتم من خلاله طرح المشكلة على نحو يسمح باختيار العديد من البدائل وتجربتها أو التأمل فيها,وجمع البيانات حول كل منها قبل ان يختار احداها لتكون افضل الحلول الممكنة"(كفافني,2009: 360).
- **(التكريتي,2011) :"**نشاط عقلي هادف مرن يتصرف فيه الفرد بشكل منتظم في محاولة لحل المشكلة وذلك ضمن خطوات متسلسلة تتضمن الشعور بالمشكلة وتحديدها ووضع الفروض والحلول واخيرا تقييمها للتعرف على مدى قدرة الفرد على حل المشكلة"(التكريتي,2011: 35).

التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف(التكريتي,2011) تعريفا للبحث الحالي

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب بناء على اجابته على مقياس حل المشكلات .

المحور الاول: التفكير المستقبلي

مفهوم التفكير المستقبلي :

اهمية التفكير المستقبلي :

للتفكير المستقبلي اهمية كبيرة لخصها كل من زنقور (2015) ، العباسي (2019) ، المشعل (2020) في الآتي :

1. دعم عمليات التخطيط داخل المجتمع من خلاله يمكن التفكير في حلول وبدائل مستقبلية والتخطيط لتحقيق الاهداف المرجوة على المدى البعيد .
2. تدريب الطلاب على التعايش مع العالم المتغير وجعلهم اكثر تحملا واكثر تفاؤلا وثقة بالنفس وقادرا على التعامل مع التطورات العصرية الجديدة خاصة التكنولوجيا منها .
3. يعتبر مهما في توكيد دور الطالب في مدرسة المستقبل وهو اكثر اهمية من التفكير فيما وراء المعرفة .
4. يسهم في رسم خريطة شاملة سواء للواقع او للمستقبل في ضوء مجموعة من التأملات والترويج لها واعتبار ذلك خطوة ضرورية وتحويل هذه الصورة المستقبلية الى واقع . 00
5. مشاركة الطالب في صناعة المستقبل وتوفير مخزون معرفي حول البدائل المستقبلية التي يمكن الاستعانة بها في تحديد الاختيارات والبدائل .

المبادئ التي يستند عليها التفكير المستقبلي

تتمثل المبادئ التي يستند عليها التفكير المستقبلي كما لخصها المشعل (2019: 54) في الآتي :

1. ان التخطيط للمستقبل يبدأ من الماضي والحاضر ايضا من خلال استخدام الاستراتيجيات التي يعتمد عليها في الحاضر والاخذ بالاعتبار في المتغيرات المستقبلية ووضع تصورات مستقبلية لها والربط بين الحاضر والمستقبل والتنبؤ به مستقبلا .

2. ان المستقبل هو امتداد طبيعي للماضي والحاضر وان دراسة المستقبل ليس هروبا من مواجهة ما ترتب من آثار الماضي او مشكلات الحاضر ولكن لا يمكن مواجهتها الا في سياق المستقبل .
3. ان المستقبل رغم انه مجهولا الا انه يمكن التخطيط له وادارته بهدف الاستعداد لمواجهته.
4. يمكن صناعة المستقبل من خلال الملاحظة والتجربة وتفاعل الافراد مع بعضهم والتوصل لتنبؤات مستقبلية من خلال الملاحظة والتجربة وتفاعل الافراد مع بعضهم والتوصل لتنبؤات مستقبلية الناتج عن فهم العلاقات بينهم.
5. لا توجد حتمية مستقبلية ولكن يقوم المستقبل على الاحتمالية ويقوم على صور وخطط مدروسة من خلال اختيار افضل البدائل منها وان قوة الاحتمال تأتي من قوة الاستعداد والتخطيط الجيد لها بناء على ما تم دراسته من معلومات .
6. دراسة المستقبل تقوم على فكرة الادارة القادرة على التغيير التي تتطلب المزيد من الحكمة وان المستقبل ليس مفروضا عليهم بل ان بعض الامم هي من تصنع مستقبلها وتخطط له .

معوقات التفكير المستقبلي :

حدد كل من قطامي وابو نعيم (2016) عددا منها وهي كالتالي:
1. سلطة المدرس التي يفترضها في غرفة الصف تجعل له الدور الاكبر في عملية التعلم مقارنة بدور المتعلم .
2. هناك اعتقاد سائد عند الكثير من المتعلمين واولياء الامور ان الكتاب هو المصدر الوحيد للتعلم مع اغفال المصادر والموارد الاخرى.
3. التدريس القائم على اسلوب واحد وطريقة واحدة مما يقلل النقاش بين المتعلمين بعضهم البعض او مع المعلم .
4. عدم تقبل الافكار الجديدة والعمل على ما هو سائد من معلومات والتركيز على عملية التقويم على الاسئلة التي تقيس مستوى المعرفة فقط .
5. الدراسة تكون حول المادة المعرفية للموضوع دون النظر للجوانب الحياتية منها وتطبيقاتها .

المحور الثاني : حل المشكلات

" تعتبر المشكلة بانها حالة من عدم الرضا والتوتر تنشأ عند ادراك وجود عائق تعترض الوصول الهدف او عجز او تصور في الحصول على ادراك النتائج المتوقفة من العمليات والانشطة المألوفة وتوقع امكانية الحصول على النتائج الافضل بالاستفادة من العمليات والانشطة المألوفة على وجه احسن اكثر فاعلية وكفاية ويمكن قياس المشكلة باتخاذ الفرق بين المفروض والواقع" (خير الله، 1981، ص519)

"كما يقف علماء النفس على ان المشكلة عبارة عن موقف او حالة تحدد بثلاثة عناصر وهي": (فتحي، جروان، 1999، ص106-107)
1. المعطيات: "وتمثل الحالة الراهنة عند الشروع في العمل لحل المشكلة" .
2. الاهداف: "وتمثل المنشودة المطلوب بلوغها لحل المشكلة" .
3. العقبات: "وتنشر الى وجود صعوبات تفصل بين الحالة الراهنة والحالة المنشودة وان الحل الخطوات لمواجهة هذه الصعوبات غير جاهزة للوهلة الاولى".

"كما تستنتج الباحثة من خلال ما سبق ان المشكلة عبارة عن موقف يتعرض له الفرد في حياته اليومية ويحتاج الى حل مناسبا باستخدام عقله ومهارته وخبراته للوصول الى الحل الانسب وبما يتناسب مع الموقف الذي يتعرض له ".

"وقد برز الاهمال بحل المشكلات في بدايات القرن 20 من خلال اعمال العديدة من علماء النفس امثال ترونديك وكوهلر، ثم تواصل الاهمال بهذا الموضوع لأنه يشكل جانبا رئيسيا من المهارات المدرسية التي يتعرض لها الطلبة اذ اصبح تطور مهاراتهم في حل المشكلات من اهم غايات الجامعات" (الزعلول، الزعلول، 2003، ص267)

العوامل التي تحكم النشاط الفعلي عند حل المشكلات :

"العوامل العقلية المؤثرة في حل المشكلات

1. "مدى قابلية المشكلة للحل: فيجب ان تكون المشكلة قابلة للحل باستخدام استراتيجية لا تتوقف على محدودية السعة التجهيزية للمعلومات ".

2. "محدودات السعة : يواجه الافراد عند حل المشكلات صعوبات متعددة ومتباينة بسبب محدودية السعة التي تتمثل في الفشل في استخدام المعلومات المتعلقة بالموقف المشكل والمحاولات المبكرة للوصول الى حل، حيث تواجه حل المشكلات صعوبات كثيرة ومن هذه الصعوبات ما يكون تابعا من الفرد ذاته يمثل نقص التوافق الذهني والاجتماعي لشخصية، (العدل عدل، 2001، ص129).

3. "مستوى الخبرة والدرجة المعرفية: حيث ان الافراد ذوي الخبرة والمعرفة يكون استيعابهم للمشكلات التي تواجههم ايسر بسبب ان مهارتهم تسمح لهم بحل المشكلة بقليل من الضغط على سعة التجهيز ومعالجة المعلومات" .

4. "الذاكرة العاملة المتاحة : وتتوقف فاعلية النشاط العقلي في حل المشكلات الى حد ما على السعة التذكرية المتاحة للذاكرة العاملة ".

المحور الثالث: الدراسات السابقة

اولا: الدراسات السابقة المتعلقة بالتفكير المستقبلي

دراسة (النواب,ناصر,شطب, 2018): "التفكير المستقبلي وعلاقته بما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة "استهدف البحث الكشف عن 1- التفكير المستقبلي لدي طلبة الجامعة. 2- ما وراء الانفعال لدي طلبة الجامعة. 3- العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقبلي وما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة. 4- الفروق في العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقبلي وما وراء الانفعال تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والصف لدي طلبة الجامعة. وتحقيقا لهذه الأهداف تم اختيار عينة من طلبة جامعة القادسية بلغت (400) طالبا وطالبة موزعين علي (10) كلية للتخصصات العلمية والإنسانية للعام الدراسي 2017- 2018 اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية وبالأسلوب المتناسب، وقد تم بناء مقياس للتفكير المستقبلي بعد الاطلاع علي الدراسات المشابهة والأدب النظري متكونة من (28) فقرة موزعة علي ثلاث مجالات، وتم استخراج الخصائص السيكومترية لها من صدق وثبات ، فيما تبني الباحثون مقياس جتمان (Gottman,2014) لما وراء الانفعال، وبعد تكيفه لمجتمع البحث وأخضعه للتحليل الإحصائي واستخراج الخصائص السيكومترية له تكون بصيغته النهائية من (40) فقرة ان تم تطبيق الأداتين علي عينة البحث اتضح امتلاك عينة البحث للتفكير المستقبلي، تمتع عينة البحث بسمات ما وراء الانفعال لكن لم تكن داله احصائيا، بينما أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) في العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقبلي وما وراء الانفعال تبعا للجنس والتخصص والصف لدي طلبة الجامعة، وخرج البحث بجملة من التوصيات والمقترحات".

دراسة (حافظ والجبوري,2019): "التفكير المستقبلي لدي طلبة الجامعة"

"استهدف البحث الكشف عن: ١. التفكير المستقبلي لدى طلبة الجامعة. ٢. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التفكير المستقبلي، تبعا لمتغير الجنس (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني).

وتحقيقا لهذه الأهداف تم اختيار عينة من طلبة جامعة القادسية بلغت (٥٠٠) طالبا وطالبة موزعين على (١١) كلية من التخصصات العلمية والإنسانية، اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية وبالأسلوب المتناسب، وقد تم بناء أداة لقياس التفكير المستقبلي مستندة إلى نظرية (Macleod, 2005). وبعد استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات، اتضح أن الصيغة النهائية لمقياس التفكير المستقبلي يتكون من (٤٧) فقرة موزعة على مجالين، بواقع (٣٤) فقرة في مجال التوقعات المستقبلية و(١٣) فقرة لمجال بناء التمثيلات العقلية إزاء المستقبل، يستجيب في ضوئها المفحوص على خمسة بدائل هي ((تنطبق على تماما، تنطبق على كثيرا، تنطبق على أحيانا، تنطبق على نادرا، لا تنطبق على أبداً)). تعطى لها عند التصحيح الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات المصاغة باتجاه إيجابي ويعكس التصحيح للفقرات المصاغة بعكس الاتجاه (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وبعد تطبيق الأداة اتضحت النتائج: 1. إن طلبة الجامعة ليس لديهم تفكير مستقبلي. ٢. توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) في التفكير المستقبلي تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور. ٣. توجد فروق ذات دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) في التفكير المستقبلي تبعا لمتغير التخصص ولصالح العلمي. ٤. لم يظهر تفاعل الجنس مع التخصص الأكاديمي معا في التأثير على التفكير المستقبلي. وخلص البحث إلى جملة من التوصيات والمقترحات في ضوء ما أشارت إليه نتائجه"

ثانيا: الدراسات السابقة المتعلقة بحل المشكلات

دراسة (البياتي,2021):" حل المشكلات وعلاقتها بالطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة"

"تعد الجامعة المؤسسة التربوية والاجتماعية التي يكشف فيها الطلبة أنفسهم ويحققون ذواتهم ويؤدون شخصياتهم ويدعمونها فهم سيمارسون الحياة العلمية سواء في إنجازاتهم الدراسية أو حل مشكلاتهم كذلك رفع مستوى الطموح وما له من أهمية في توجيه وتحديد السلوك ودوافع النجاح. استهدف البحث الحالي التعرف على: 1- مستوى المشكلات لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغير إناث/ ذكور. 2- مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة تخصص علمي / إنساني. 3- التعرف على الطموح الأكاديمي وتبعا للمتغيرات ذكور، إناث التخصص علمي، إنساني. 4- إيجاد صيغة العلاقة بين حل المشكلات والطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. تكونت عينة البحث من كليات الجامعة والبالغ عددهم (200) طالبا وطالبة، وقامت الباحثة بإعداد أداتين هما: الأداة الأولى: تم بناء مقياس حل المشكلات، وبعد التحقق من الصدق والثبات والتمييز وتم استخراج الثبات بطريقة الفاكرونباخ إذ بلغ ثبات المقياس (0.86) وأصبح المقياس بصيغته النهائية (57) فقرة. أما الأداة الثانية: تم بناء مقياس الطموح الأكاديمي وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، وتم التحقق من الصدق والثبات والتمييز ولاستخراج الثبات باستخدام الفاكرونباخ إذ بلغ معامل الثبات (0.82) وأصبح المقياس بصيغته النهائية (46) فقرة. توصلت نتائج البحث باستخدام الوسائل الإحصائية ما يأتي: يتمتع طلبة الجامعة بمستوى متوسط من القدرة على حل المشكلات وتبين وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور والإناث ولصالح الإناث ولا يوجد فرق بين التخصص العلمي والإنساني. وتشير النتائج أيضا إلى أن طلبة جامعة تكريت لديهم طموح رغم كل الضغوط والمشكلات التي تواجههم، ويمتلكون الإرادة للعيش بجدارة حتى في أصعب الظروف ولم نجد هناك فرقا بين الذكور والإناث. أما بالنسبة لمتغير الطموح الأكاديمي لم يتأثر بمتغير الجنس ويعني أنه الفرصة المتاحة لكلا الجنسين ولم نجد هناك فرق دال إحصائيا بين التخصص العلم والإنساني أي الجامعة تقوم على تشجيع الطلبة بالأمن استثناء سواء كانت كليات علمية أم إنسانية".

دراسة(شبير,الخضري,خليل,2022):"الذكاء الاجتماعي وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة كليتي الهندسة والطب في الجامعة الإسلامية"

"هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي، وحل المشكلات، لدى طلبة الهندسة والطب في الجامعة الإسلامية بغزة، كما وهدفت إلى معرفة العلاقة بين كل من الذكاء الاجتماعي وحل المشكلات لدى عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (281) من طلبة كليتي الهندسة والطب، واستخدم الباحثون استبيان الذكاء الاجتماعي من إعدادهم، بينما تم استخدام استبيان حل المشكلات من إعداد (أبو زايد، 2014)، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى حصول طلبة كليتي الهندسة والطب على درجة عالية على استبيان الذكاء الاجتماعي وحل المشكلات، وأظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة بين كل من الذكاء الاجتماعي وحل المشكلات. أظهرت الدراسة أيضا وجود فروق دالة إحصائيا في حل المشكلات تعزى لمتغير التخصص الدراسي لصالح طلبة الهندسة. في المقابل لا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي)، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا في حل المشكلات تعزى لمتغير (الجنس، التخصص، مستوى تعليم الأم). أوصت الدراسة بتوظيف مساقات دراسية تتضمن أساليب وطرق وبرامج حل المشكلات لدى طلبة كلية الطب، وعقد ورش وندوات الهدف منها تعريف طلبة كلية الطب على الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة بحل المشكلات وتشجيع الآباء لأبنائهم لحل مشكلاتهم بأنفسهم".

منهجية البحث :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي , فقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي من نوع الدراسات الارتباطية كونه منهج مناسب لاهداف البحث واجراءته, ويعد هذا المنهج من اهم واشهر واكثر المناهج في العلوم التربوية والنفسية استخداما" وشيوعا" .

مجتمع البحث:

يتضمن مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الاطفال في جامعة بغداد للعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهن (582) وكما موضح في الجدول التالي

جدول(1)

مجتمع البحث موزع بحسب المراحل

المرحلة الدراسية	العدد
الاولى	260
الثانية	117
الثالثة	105
الرابعة	100
المجموع	582

عينة البحث

تكونت عينة البحث الحالي من (200) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال في الجامعة المستنصرية وقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية ووفقا للجدول التالي :

الجدول (2)
جدول عينة البحث

المرحلة الدراسية	العدد
الثانية	100
الرابعة	100
المجموع	200

أدوات البحث:

اولا: مقياس التفكير المستقبلي

من اجل جمع البيانات الخاصة بالتفكير المستقبلي لدى طلبة الجامعة, فقد تبنت الباحثة مقياس (ابو صفية,2010) والمكون من المجالات التالية :

ت	المجالات	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
1	التخطيط المستقبلي	12	12-1
2	التنبؤ المستقبلي	12	24-13
3	التفكير الايجابي بالمستقبل	12	36-25
4	تطوير السيناريو المستقبلي	12	48-37
5	التخيل المستقبلي	12	60-49
6	تقييم المنظور المستقبلي	12	72-61

وقد اعطيت لكل فقرة من فقرات المقياس البدائل (دائما,غالبا,احيانا,نادرا,ابدا) حيث تعطى للبدائل الدرجات(5 , 4, 3, 2, 1).

الخصائص السايكومترية لمقياس التفكير المستقبلي

اولا: الصدق

1.الصدق الظاهري:

من اجل التحقق من الصدق المنطقي والظاهري لفقرات مقياس التفكير المستقبلي فقد تم عرض الفقرات ضمن كل مجال من مجالاتها الستة والتعريف النظري وطبيعة البدائل المستخدمة من اجل بيان مدى وضوح الفقرات وسلامتها من الناحية اللغوية, وقد اعتمدت الباحثة على معيار نسب اتفاق(80%) لقبول الفقرة وبناء على هذا المعيار فقد عدت جميع الفقرات صالحة عدى الفقرتين(19, 21) كونها لم تحصل على اجماع الخبراء .

2.القوية التمييزية للفقرات:

كي نتحقق من القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات ,فقد تم سحب عينتين متطرفين بنسبة(27%) عليا و(27%) دنيا,ليصبح لكل مجموعة عدد من الطالبات(54) ,وقد استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لبيان قدرة الفقرة على التمييز وكما موضح في الجدول التالي :

3. ارتباط فقرة بالدرجة الكلية:

كي نتحقق من ان هنالك اتساق وانسجام ما بين الفقرات في قياس المتغير,فقد استعملت الباحثة معامل ارتباط ((بيرسون)) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس اذ تراوحت قيم معاملات الارتباط وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0 ، 95) فما فوق وبدرجة حرية (53) وكما موضح في الجدول التالي:

جدول(3)
القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية* للفقرة	معامل صدق** الفقرة	رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفقرة	معامل صدق الفقرة
1	3.345	0.346	36	7.347	0.346
2	5.348	0.457	37	8.236	0.328
3	6.234	0.432	38	9.346	0.237
4	7.345	0.347	39	7.231	0.439
5	6.321	0.236	40	6.127	0.546
6	5.346	0.543	41	3.178	0.437
7	8.456	0.435	42	4.238	0.327
8	8.235	0.457	43	8.345	0.459
9	11.345	0.457	44	7.124	0.437
10	5.346	0.342	45	4.544	0.458
11	6.355	0.562	46	5.324	0.457
12	5.457	0.237	47	8.345	0.347
13	8.346	0.341	48	6.231	0.457
14	8.348	0.391	49	6.342	0.438
15	9.236	0.284	50	4.223	0.431
16	6.346	0.317	51	4.116	0.578
17	5.324	0.344	52	5.231	0.729
18	5.345	0.346	53	4.278	0.345
19	3.128	0.456	54	5.215	0.437
20	7.232	0.343	55	3.478	0.457
21	11.238	0.435	56	6.235	0.347
22	8.127	0.548	57	6.124	0.237
23	5.324	0.436	58	5.324	0.458
24	4.325	0.457	59	5.238	0.458
25	4.334	0.348	60	6.332	0.347
26	7.435	0.457	61	5.237	0.587

* القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (106) عند مستوى
(0.05) = (1.96) ، (0.01) = (2,576) ، (0.001) = (3.291)
** القيمة الحرجة لمعامل الارتباط بدرجة حرية (198)
(0.05) = (0.088) ، (0.01) = (0.115)، (0.001) = (0.147)

0.765	6.432	62	0.327	5.442	27
0.458	8.346	63	0.428	5.342	28
0.347	6.124	64	0.347	4.346	29
0.237	5.324	65	0.457	7.235	30
0.458	9.436	66	0.543	6.245	31
0.332	7.346	67	0.451	5.234	32
0.234	6.327	68	0.346	5.435	33
0.342	7.432	69	0.467	5.222	34
0.258	4.168	70	0.453	4.270	35

ثانيا: الثبات

تحققت الباحثة من ثبات المقياسين من خلال الطريقتين :

1.**التطبيق واعادة التطبيق:** تم تطبيق مقياس التفكير المستقبلي على عينة الثبات البالغة(30) طالبة, وبعد مرور اكثر من اسبوعين على التطبيق الاول اعيد تطبيق المقياس على نفس العينة وبنفس الظروف وقد استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين مرتي التطبيق وقد وجد ان قيمة الثبات(0.83).

2.طريقة الفا كرونباخ : تم تطبيق المعادلة الخاصة بالفا كرونباخ على عينة الثبات البالغة(30) طالبة ولجميع الفقرات وقد حصلت الباحثة على قيمة ثبات بلغت(0.84).

ثانيا: حل المشكلات

من اجل جمع البيانات والمعلومات اللازمة فقد تنبت الباحثة مقياس (غائب,2012) المكون من المجالات التالية :

ت	المجالات	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
1	الثقة	15	15-1
2	التقبل	15	30-16
3	الضبط الذاتي	10	40-31

وقد اعطى للفقرات البدائل(دائما,غالبا,احيانا,نادرا,ابدا) وتعطى لها الدرجات(5, 4, 3, 2, 1).

الخصائص السايكومترية لمقياس حل المشكلات

اولا: الصدق

1.الصدق الظاهري:

من اجل التحقق من الصدق المنطقي والظاهري لفقرات مقياس حل المشكلات فقد تم عرض الفقرات ضمن كل مجال من مجالاتها الثلاثة والتعريف النظري وطبيعة البدائل المستخدمة من اجل بيان مدى وضوح الفقرات وسلامتها من الناحية اللغوية, وقد اعتمدت الباحثة على معيار نسب اتفاق(80%) لقبول الفقرة وبناء على هذا المعيار فقد عدت جميع الفقرات صالحة لقياس ما وضعت من اجل قياسه .

2.القوية التمييزية للفقرات

كي نتحقق من القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات ,فقد تم سحب عينتين متطرفين بنسبة(27%) عليا و(27%) دنيا,ليصبح لكل مجموعة عدد من الطالبات(54) ,وقد استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لبيان قدرة الفقرة على التمييز وكما موضح في الجدول التالي :

3. ارتباط فقرة بالدرجة الكلية

كي نتحقق من ان هنالك اتساق وانسجام ما بين الفقرات في قياس المتغير,فقد استعملت الباحث معامل ارتباط ((بيرسون)) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وكما موض في الجدول التالي:

جدول(4)

القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية* للفقرة	معامل صدق** الفقرة	رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفقرة	معامل صدق الفقرة
1	5.435	0.325	21	5.346	0.348
2	4.324	0.434	22	4.329	0.347
3	7.234	0.325	23	3.257	0.347
4	9.236	0.248	24	4.238	0.321
5	5.324	0.237	25	8.326	0.237
6	5.222	0.436	26	9.437	0.346
7	4.234	0.347	27	7.349	0.348
8	5.234	0.346	28	6.342	0.217
9	6.234	0.438	29	6.347	0.328
10	4.234	0.547	30	5.347	0.457
11	4.231	0.326	31	5.348	0.359
12	3.456	0.348	32	4.346	0.346
13	4.333	0.435	33	3.457	0.321
14	4.237	0.238	34	3.125	0.339
15	7.345	0.348	35	3.246	0.328
16	7.342	0.322	36	5.218	0.467
17	6.345	0.347	37	3.237	0.347
18	6.342	0.237	38	7.435	0.532
19	4.234	0.347	39	4.218	0.346
20	6.249	0.324	40	4.346	0.327

* القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (106) عند مستوى

(0.05) = (1.96) ، (0.01) = (2,576) ، (0.001) = (3.291)

** القيمة الحرجة لمعامل الارتباط بدرجة حرية (198)

(0.05) = (0.088) ، (0.01) = (0.115)، (0.001) = (0.147)

ثانيا: الثبات

تحققت الباحثة من ثبات المقياسين من خلال الطريقتين :

1.التطبيق واعادة التطبيق: تم تطبيق مقياس التفكير المستقبلي على عينة الثبات البالغة(30) طالبة, وبعد مرور اكثر من اسبوعين على التطبيق الاول اعيد تطبيق المقياس على نفس العينة وبنفس الظروف وقد استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين مرتي التطبيق وقد وجد ان قيمة الثبات(0.81).

2.طريقة الفا كرونباخ : تم تطبيق المعادلة الخاصة بالفا كرونباخ على عينة الثبات البالغة(30) طالبة ولجميع الفقرات وقد حصلت الباحثة على قيمة ثبات بلغت(0.82).

الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراءات تحليل الفقرات لكلا المقياسين واستخراج نتائج البحث باستعمال الوسائل الاحصائية الآتية :

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) .

2- معامل ارتباط بيرسون.

3.الاختبار التائي لعينة واحدة

4- معامل الفاكرونباخ

نتائج البحث ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الهدف الاول : التعرف على مستوى التفكير المستقبلي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

لغرض تحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

الجدول (5)

الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الفرق بين متوسط العينة والمجتمع لمقياس التفكير المستقبلي

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
200	257.22	11.948	210	14.232	1.96	دالة

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق ان هنالك مستوى من التفكير المستقبلي لدى طلبة الجامعة كون الوسط الحسابي البالغ(257.22) اكبر من الوسط الفرضي(210) وهذا يعني ان طلبة الجامعة يمتلكون مستوى من التفكير المستقبلي. وقد اتفقت نتائج الجدول السابق مع نتائج الدراسات السابقة التي اكدت على امتلاك طلبة الجامعة لمستوى من التفكير المستقبلي.وترى الباحثة ان هذه الفئة هي فئة مهمة وحيوية تمتلك الطاقة والفاعلية وبالتالي فمن المنطقي ان يكون مستوى تفكيرهم المستقبلي عالية نظرا لطبيعة المرحلة والبنية العقلية والاجتماعية التي يمرون بها .

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التفكير المستقبلي على المرحلة(الثانية-الرابعة)

جدول (6)
الفروق بين طالبات المرحلة الثانية والرابعة في مقياس التفكير المستقبلي

الصف	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
الثانية	100	258.88	11.196	0.718	1,96	غير دالة
الرابعة	100	256.00	12.767			

يتضح للباحثة من خلال ما سبق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ما بين المرحلتين (الثانية-الرابعة) في مستوى التفكير المستقبلي نظرا لتقارب المرحلة العمرية والجامعية لطالبات قسم رياض الاطفال فضلا عن تكافئ الظروف الاجتماعية والثقافية لكلا المرحلتين .

الهدف الثالث: التعرف على مستوى حل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال

جدول (7)
الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الفرق بين متوسط العينة والمجتمع لحل المشكلات

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
200	133.70	8.139	120	14.373	1.96	دالة

من خلال الجدول السابق يتضح للباحثة ان هنالك مستوى من حل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال لكون القيمة المحسوبة البالغة(14.373) كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة(1.96) وهذا يعني ان طالبات قسم رياض الاطفال يمتلكن مستوى من حل المشكلات.ويتفق نتائج الهدف الحالي مع نتائج الدراسات السابقة

الهدف الرابع : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في حل المشكلات على وفق المرحلة(الثانية-الرابعة)

جدول (8)
الفروق بين المرحلة الثانية والرابعة في حل المشكلات

المرحلة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
الثانية	100	134.23	5.280	0.986	1,96	غير دالة احصائيا
الرابعة	100	132.23	6.325			

من خلال الجدول السابق يتض ان القيمة المحسوبة غير ذات دلالة احصائية لكون القيمة المحسوبة البالغة(0.986)كانت اصغر من القيمة الجدولية البالغة(1.96) وهذا يعني عدم وجود فروق بين طلبة المرحلة الثانية والرابعة في حل المشكلات وهذا يعني ان هنالك تقارب ثقافي واجتماعي بين كلا المرحلتين في طبيعة حل المشكلات .وقد اتفقت نتائج الجدول السابق مع نتائج الدراسات السابقة

خامسا: التعرف على العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين التفكير المستقبلي وحل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال استعملت الباحثة معامل ارتباط(بيرسون) لإيجاد العلاقة بين التفكير المستقبلي وحل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال ,وقد وجدت الباحثة ان قيمة معامل الثبات بلغ(0.84) وهو مؤشر على وجود علاقة ارتباط موجبه بين كلا المتغيرين

الاستنتاجات:

1.هنالك مستوى من التفكير المستقبلي لدى طالبات قسم رياض الاطفال
2.لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات المرحلة الثانية والرابعة في التفكير المستقبلي
3.هنالك مستوى من حل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال
4.لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات المرحلة الثانية والرابعة في حل المشكلات
5.هنالك علاقة ذات دلالة احصائية التفكير المستقبلي وحل المشكلات لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

التوصيات:

بناء على النتائج المتوصل اليها يمكن الخروج بمجموعة من التوصيات الى الجهات المختصة :
1.ضرورة الاهتمام بالجوانب الايجابية من شخصية طالبات قسم رياض الاطفال مثل التفكير الايجابي والمستقبلي والفعال
2.تركيز الاهتمام على حل المشكلات كونه اسلوب من اساليب التفكير للتعامل مع الموقف بذكاء وفطنه

المقترحات :

تقترح الباحثة اجراء الدراستين الاتيتين
1.التفكير المستقبلي وعلاقته باتخاذ القرارات لدى طالبات الجامعة
2. اساليب التفكير لدى نيد هيرمان وعلاقته بحل المشكلات لدى طالبات رياض الاطفال.

المصادر:

1. .بركة ,سناء حنون احمد(2018): فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية في ضوء المعايير العالمية لتنمية التفكير المستقبلي للطالب معلم المرحلة الاساسية بقطاع غزة ,مجلة البحث العلمي في التربية,مجلد(6) العدد(19)
2. ابو رياش,حسن محمد وقطيط ,غسان يوسف(2008):"حل المشكلات,دار وائل للنشر والتوزيع,ط1, عمان,الاردن
3. الاعسر، صفاء (د.ت)، (1999)، الابداع في حل المشكلات، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
4. حافظ,ارتقاء يحيى والجبوري,علي محمود كاظم (2019): "التفكير المستقبلي لدي طلبة الجامعة, مجلة القادسية للعلوم الإنسانية,مجلد(22),العدد(3).
5. الحلو، محمد وفائي علاوي سعيد (2001)، علم النفس التربوي، ط2، دار المقداد للطباعة ، غزة .
6. الزغلول ، رافع والزغلول، عماد (2003)، علم النفس المعرفي، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
7. الزيات، فتحي مصطفى (1995)، الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، المنصورة
8. سليمان ، تهاني. (2017). فاعلية برنامج قائم على المستجدات العملية في تنمية التفكير المستقبلي وتقدير جهود العلماء لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية . المجلة المصرية للتربية العلمية، 20 (6) يونيو، 1-36.
9. شبير,توفيق محمد والخضري,باسل مهدي و خليل,الاء عمر(2022):الذكاء الاجتماعي وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة كليتي الهندسة والطب في الجامعة الإسلامية, مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية,مجلد(30),العدد(3)
10. الصافروي,ايمان عبد الحكيم,عمري,زيزي حسن(2013):فاعلية برنامج تدرسي مقترح لتنمية التفكير المستقبلي باستخدام استراتيجية التخيل من خلال مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية ,مجلة دراسات في التربية وعلم النفس ,المجلد(4),العدد(33).
11. صاوي، يحيى، محمود ، هبة (2019). برنامج مقترح قائم على الاقتصاد المبني على المعرفة وفاعليته في تنمية التفكير المستقبلي والوعي بالادوار المستقبلية لدى الطلاب المعلمين شعبة رياضيات بكلية التربية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية ، 43(15)، 1-62.
12. العباسي، شادية. (2019). اثر استخدام نموذج مكارثي MAT4 في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة كلية التربية . (27) يوليو، 249- 278 .
13. عدس، محمد عبد الرحيم (1997)، الذكاء من منظور جديد، ط1، دار الفكر للطباعة ، عمان .
14. العدل، عادل عبد الوهاب، صلاح (2003)، القدرة حل المشكلات ومهارات ماوراء المعرفة لدى العاديين والمتفوقين عقليا، مجلة كلية التربية، العدد 2
15. العدل، عادل عبد الوهاب، صلاح (2003)، القدرة حل المشكلات ومهارات ماوراء المعرفة لدى العاديين والمتفوقين عقليا، مجلة كلية التربية ، العدد2.
16. كفافي,علاء الدين(2009):علم النفس الارتقائي,-سيكولوجية الطفولة والمراهقة ,دار الفكر,ط1,عمان ,الاردن.

17. النواب,ناجي يحيى,ناصر,حازم اسماعيل وشطب,انس اسود(2018): "التفكير المستقبلي وعلاقته بما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة, مجلة كلية التربية الأساسية,مجلد(1),العدد(100).
18. هنداوي، عماد. (2019). فاعلية وحدة مقترحة باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية مفاهيم تكنولوجيا النانو وبعض مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية، 19(1)، 105-158.

ترجمة المصادر العربية

1- Baraka, Sana Hanoun Ahmed (2018): The effectiveness of a training program based on teaching competencies in the light of international standards for the development of future thinking for the student teacher of the basic stage in the Gaza Strip, Journal of Scientific Research in Education, Volume (6) Issue (19
2- . Abu Riyash, Hassan Muhammad Waqtait, Ghassan Youssef (2008): "Solving Problems," Dar Wael for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
3. Hafez, Irtiqa' Yahya and Al-Jubouri, Ali Mahmoud Kazem (2019): Future Thinking among University Students, Al-Qadisiyah Journal of Human Sciences, Volume (22), Issue (3)
4-Al-Helou, Muhammad Wafai Alawi Saeed (2001), Educational Psychology, 2nd edition, Al-Miqdad Publishing House, Gaza.
5- Al-Zagloul, Rafi and Al-Zagloul, Imad (2003), Cognitive Psychology, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
6. Al-Zayyat, Fathi Mustafa (1995), Knowledge Foundations for Mental Formation and Information Processing, 1st Edition, Dar Al-Wafaa for Printing, Publishing and Distribution, Mansoura
7- Solomon, congratulations. (2017). The effectiveness of a program based on practical developments in developing future thinking and appreciating the efforts of scientists among students of the scientific divisions of the College of Education. The Egyptian Journal of Scientific Education, 20 (6) June, 1-36.
8-. Shabeer, Tawfiq Muhammad and Al-Khudari, Basil Mahdi and Khalil, Alaa Omar (2022): Social intelligence and its relationship to problem-solving among students of the Faculties of Engineering and Medicine at the Islamic University, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Volume (30), Issue (3)
9-. Al-Safroy, Iman Abdel-Hakim, Omari, Zizi Hassan (2013): The effectiveness of a proposed study program for developing future thinking using the imagination strategy through the subject of home economics for

the primary stage, Journal of Studies in Education and Psychology, Volume (4), Number (33)
.10-Sawy, Yehia, Mahmoud, Heba (2019). A proposed program based on the knowledge-based economy and its effectiveness in developing future thinking and awareness of the future roles of student teachers in the Mathematics Division of the College of Education. Journal of the Faculty of Education in Educational Sciences, 43(15), 1-62..
11-. Al-Abbasi, Shadia. (2019). The effect of using McCarthy's 4MAT model in teaching mathematics on the development of future thinking skills among sixth graders. Journal of the College of Education. (27) July, 249-278.
12- Adass, Muhammad Abd al-Rahim (1997), Intelligence from a New Perspective, 1st Edition, Dar Al-Fikr for Printing, Amman.
13-. Al-Adl, Adel Abdel-Wahhab, Salah (2003), The ability to solve problems and metacognitive skills for ordinary and mentally gifted students, Journal of the College of Education, Issue 2
.14-Al-Adl, Adel Abdel-Wahhab, Salah (2003), the ability to solve problems and metacognitive skills for ordinary and mentally gifted students, Journal of the College of Education, Issue 2
15-. Kafafi, Aladdin (2009): Developmental Psychology - Childhood and Adolescence Psychology, Dar Al-Fikr, 1st edition, Amman, Jordan
16-Al-Nawab, Naji Yahya, Nasser, Hazem Ismail and Shatab, Anas Aswad (2018): “Future thinking and its relationship to meta-emotion among university students”, Journal of the College of Basic Education, Volume (1), Issue (100.)
17. Hindawi, Imad. (2019). The effectiveness of a proposed unit using the strategy of cognitive journeys in developing nanotechnology concepts and some future thinking skills among middle school students, Journal of the College of Education, 19 (1), 105-158.-

المصادر الاجنبية:

1- Lehtonen . A. (2012) . Future Thinking and Learning in Improvisation and acollabrative divised Theatre Project within Primary school students,

The 5th International Arts Education Conference: Design Learning, Procedia – Social and Behavioral Scince, (45). 104-113 .

الملاحق

ملحق رقم (1)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين للمقياس ومكان عملهم

ت	اسم المحكم واللقب العلمي	مكان العمل	الاختصاص
1	أ.د.حسن علي السيد الدراجي	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2	أ.د.بثينة منصور الحلو	كلية الاداب /جامعة بغداد	شخصية
3	أ.د.علي عواد الحلفي	أداب /مستنصرية	شخصية
4	أ.د.كامل ثامر الكبيسي	كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية	قياس وتقويم
5	أ.د.محمود كاظم محمود	التربية /المستنصرية	ارشاد
6	أ. د خليل ابراهيم رسول	جامعة بغداد /كلية الآداب / قسم علم النفس	اختبارات ومقاييس
7	أ. د صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد /كلية التربية/ ابن رشد/قسم العلوم التربوية والنفسية	قياس وتقويم
8	أ. د محمد انور محمود	جامعة بغداد /كلية التربية/ ابن رشد/قسم العلوم التربوية والنفسية	قياس وتقويم
9	أ.د.سناء مجول فيصل	جامعة بغداد/كلية الاداب	علم نفس عام
10	د عبد الحسين رزوقي	جامعة بغداد /كلية التربية/ ابن رشد/قسم العلوم التربوية والنفسية	قياس وتقويم

ملحق(2) مقياس التفكير المستقبلي

م	الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
	انا ماهر في تطوير خطط المستقبل.					
	يمكنني تطوير خطط خاصة بالاهداف التي ارمي لتحقيقها.					
	لدي القدرة على تطويل خطط عامة للاهداف المجتمعية او العالمية .					
	انا ماهر في جمع معلومات عن الاحداث المتوقع حدوثها مستقبلا.					
	امتاز بتحديد الاسباب المحتملة قبل حدوث مشكلة ما .					
	انا ماهر في تحديد النتائج المتوقعة لحدوث مشكلة ما.					
	احاول ان افهم المهمة قبل تنفيذها.					
	امتلك مهارة ادارة الوقت لتتحقق خططي بفاعلية .					
	يمكنني الوصول الى نواتج اكثر دقة ان خططت لها جيدا.					
.	خططت لمستقبلي المهني منذ زمن وانا ادرس الان بموجب هذه الخطة .					
.	اقبل الامور كما تأتي في المستقبل ولا احاول التخطيط لها .					
.	افضل ان اترك مستقبلي دون تخطيط .					
.	لدي القدرة على تطوير تنبؤات دقيقة للمستقبل.					
.	انا ماهر في استنتاج قضايا مستقبلية معتمدة على تفكير عميق .					
.	يمكنني توقع احتمالات متعددة ومتشعبة لحدث متوقع في المستقبل.					
.	انا ماهر في انتاج تنبؤات جديدة حول المستقبل.					
.	انا ماهر في انتاج تنبؤات متنوعة حول المستقبل.					
.	يمكنني تخمين الحدث التالي لحدث معين.					
.	اتميز بمهارتي بالتنبؤ للمستقبل .					
.	قبل ان ابدأ بمهمة ما فانني احاول ان اتوقع نتائج افعالي .					
.	استطيع ان اتنبأ بالكثير من الاحتمالات المستقبلية بجدية .					
.	اجتهد في التنبؤ للمستقبل دون الاهتمام باراء المستهزئين من حولي.					
.	استطيع التنبؤ متى قد تحدث مشكلة ما.					
.	محاولاتي قليلة في التنبؤ بمتغيرات المستقبل من تلقاء نفسي .					

.	ارى ان انفاق الوقت للاستعداد لحدث مستقبلي هو امر ضروري للنجاح .					
.	لدي دافعية وحساسية ومسؤولية لقضايا المستقبل، وحلها .					
.	امتاز بسهولة تكيفي مع التغيرات الحالية والمتوقعة					
.	اهتم بقضايا المستقبل بشكل يفوق اهتمامي بقضايا الحاضر.					
.	تجذبني كتب القضايا المستقبلية واشعر بحاجتي للبحث عنها .					
.	اتابع نشرات الاخبار لضمان الاطلاع المستمر على كافة المستجدات العالمية .					
.	مشاعري نحو المستقبل هي مزيج من الامل والمزاج الجيد والحماس والشجاعة والشعور الايجابي .					
.	اعتقد ان تأجيل النظر في مشكلات المستقبل امر معيق للتقدم العلمي.					
.	تتطابق افكاري للمستقبل مع افكاري للماضي والحاضر فهو امتداد لهما .					
.	استمتع بالحياة لحظة بلحظة ولا ارى التفكير بالمستقبل يستحق الاهتمام.					
.	متعة التفكير بالمستقبل بالنسبة لي تأتي من كثرة خياراته المحتملة .					
.	مشاعري نحو المستقبل هي مزيج من الرهبة واليأس والخوف، والسلبية.					
.	يمكنني كتابة موضوع تعبير عن توقعاتي لشيء ما بشكل واضح.					
.	انا ماهر في التعبير عن احداث المستقبل من خلال مشاهد مشوقة .					
.	اتميز بوصف تنبؤاتي للمستقبل بمشاهد متسلسلة.					
.	انا ماهر رسم الخرائط والاشكال التي تصف توقعاتي للمستقبل .					
.	امتلك مهارة رسم خريطة معرفية افصل بها توقعاتي لمسارات المستقبل .					
.	احرص على تقديم وجهة نظري حول التصورات المستقبلية لاي مشكلة .					
.	اتمتع بمهارات تمكنني من التنبؤ بالسيناريو الذي ستسير					

	به حياتي.					
.	استغرق وقتا طويلا في وضع تصورات حول مشكلات المستقبل.					
.	مهاراتي في وضع التصورات حول قضايا المستقبل محدودة .					
.	افضل الكتابة الناقدة لقضايا الحاضر.					
.	افضل الكتابة التحليلية لحدث من احداث الماضي					
.	انا ماهر في سرد المواقف السابقة اكثر من وصف احداث متوقعة .					
.	احاول تخيل تغيرات وتطورات لم يسبق لي ان عايشتها .					
.	اتخيل نهاية مغايرة لاي قصة من وحي ما اتوقع حدوثه في المستقبل.					
.	افضل الكتابة التخيلية لتطورات اتوقع ان يشهدها المستقبل.					
.	التخيل هواية احب ان امارسها دائما .					
.	يمتاز خيالي المستقبلي بعدم الجمود وبتوليد عدد من الافكار الابداعية .					
.	لدي مهارة التفكير خارج اطار المألوف .					
.	انا ماهر في التفكير خارج اطار الزمن الحالي وتجاوزه للزمن القادم.					
.	لدي القدرة على تخيل اختراعات وابتكارات قد تحدث في المستقبل.					
.	امتاز برؤيتي غير العادية للامور.					
.	امتاز بثراء خيالي وتلونه في التعبير الكتابي.					
.	افضل استعارة قصص خيال علمي تعتمد على افكار تخص المستقبل.					
.	افضل استعارة القصص الواقعية التي تعتمد على احداث الماضي .					
.	انا ماهر في تقييم تفكيري المستقبلي، ومراجعته ومراقبته .					
.	استطيع اطلاق احكام صحيحة على فيما يخص تنبؤاتي المستقبلية .					
.	لدي القدرة على وضع معايير محددة لتقييم منظوري في حدث مستقبلي.					
.	استطيع تقييم المقترحات المستقبلية وفقا لمعايير الوقت					

	والامكانيات .					
.	اقيم قراراتي المستقبلية وبناء عليه اقرر استخدامها او تأجيلها او تعديلها.					
.	استطيع مراجعة تصوراتي المستقبلية للوصول الى التصور الافضل .					
.	لدي القدرة على معرفة قضايا المستقبل الاكثر اهمية.					
.	استطيع تصنيف مشكلات المستقبل بناء على المحتمل والممكن منها .					
.	استطيع نقد ما يعرض علي من معلومات وافكار وآراء تخص المستقبل.					
.	يمكنني تحديد مزايا وعيوب كل مقترح من المقترحات المستقبلية .					

ملحق(3) مقياس حل المشكلات

ت	العبارة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
	انظر الى المشكلات كشيء طبيعي في حياة الانسان .					
	اعمل على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني.					
	افكر بالجوانب الايجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة.					
	افكر بكافة البدائل التي قد تصلح لحل المشكلات.					
	اركز انتباهي على النتائج الفورية للحل وليس على النتائج البعيدة .					
	لدي القدرة على التعامل مع المشكلات الحياة اليومية .					
	احاول تحديد المشكلة بشكل واضح .					
	اجد من الصعب التفكير في حلول متعددة المشكلة .					
	احصر تفكيري بالجوانب الايجابية للحل الذي اميل اليه.					
.	اختار الحل الاسهل بغض النظر عما يترتب على ذلك.					
.	استخدم اسلوبا منظما في مواجهة المشكلات .					

.	عندما احس بوجود مشكلة فان شيء افعله هو التعرف على ماهية المشكلة بالضبط .					
.	اجد تفكيري منحصرا في حل واحد للمشكلة .					
.	احصر تفكيري بالجوانب السيئة للحل الذي اميل اليه .					
.	احرص على تقييم الحلول بعد تجربتها في الواقع .					
.	اجد صعوبة في تنظيم افكاري عندما تواجهني مشكلة.					
.	احرص على استخدام عبارات محددة في وصف المشكلة.					
.	اجد نفسي منفعلا حيال المشكلة الى درجة تعيق قدرتي على التفكير.					
.	احاول التنبؤ بما سوف تكون عليه النتائج قبل ان اتبنى حلا معينا.					
.	اعيد النظر في الحلول بعد تطبيقها بناء على مدى نجاحها					
.	عندما تواجهني مشكلة فانني اتصرف دونما تفكير .					
.	اتفحص العناصر المختلفة للموقف المشكل.					
.	اسأل الاخرين عن رأيهم لكي اتعرف على الاحتمالات المختلفة للحل .					
.	اختار الحل الذي يرضي الاخرين بغض النظر عن فاعليته.					
.	عندما يكون حلي للمشكلة غير ناجح فانني احاول معرفة سبب ذلك .					
.	احرص على تأجيل التفكير في اي مشكلة تواجهني .					
.	عندما تواجهني مشكلة يصعب على تحديدها بدقة .					
.	اصر على تنفيذ الحل الذي توصلت اليه حتى عندما يظهر لي فشله في حل					

	المشكلة.					
.	اتجنب التحدث في الموضوع الذي تواجهني فيه مشكلة.					
.	اجد صعوبة في وصف المشكلة التي اواجهها .					
.	عندما تواجهني مشكلة افكر بكافة الحلول الممكنة قبل ان اتبنى واحدة منها .					
.	اضع خطة تنفيذ الحلول المناسبة					
.	ينتابني شعور بالغضب والعصبية عندما اجد ان الحل الذي توصلت اليه غير ناجح.					
.	ينتابني شعور باليأس اذا واجهتني اية مشكلة .					
.	عندما تواجهني مشكلة اجد صعوبة في تحديد نقطة بداية للحل.					
.	عندما تواجهني مشكلة فانني استخدم في حلها اول فكرة تخطر على بالي .					
.	عندما تواجهني مشكلة فانني اختار الحل الاكثر احتمالا للنجاح.					
.	عندما تواجهني مشكلة فانني لا اشغل نفسي بتقييم الحلول التي اتوصل اليها .					
.	لدي القدرة على التفكير بحلول جديدة لاية مشكلة .					
.	افكر بما يمكن ان يترتب على الحل في المدى القريب والبعيد.					

Future Thinking and its relationship with Solving problems to the kindergartens students

Wijdan Inad Sahib

Abstract:

The current study seeks to identify the future thinking and its relationship to solving problems among the students of the kindergarten

department. From the students of the department. In order to collect data and information, the two research tools were adopted and the appropriate psychometric characteristics were extracted from validity and reliability.

1. There is a level of futuristic thinking among the students of the kindergarten department
2. There are no statistically significant differences between the second and fourth stage students in future thinking
3. There is a level of problem solving among the students of the kindergarten department
4. There are no statistically significant differences between the second and fourth stage students in solving problems
5. There is a statistically significant relationship to future thinking and problem solving among the female students of the kindergarten department.

Keyword:Future Thinking, solving problems kindergartens students.