تأثير استراتيجية السنادات التعليمية في تعلم واحتفاظ مهارتي مناولة والطبطبة بكرة اليد للطلاب

الباحثون
علي حسين عليوي
ا.م.د مرتض محسن عبد
أ.م.د رياض صيهود هاشم

المستلخص

من اجل تحسين مستوى الأداء وصولاً بالمتعلم إلى مستوى مهاري جيد وتحقيق مستوى رياضي أفضل في تعليم مهارتي مناولة والطبطبة لكرة اليد، وهنالك طرق متعددة في التعلم تختلف فيها نسبة النجاح وهذا يعتمد على قابلية وقدرة المتعلم على تقبل واستيعاب تطبيق المنهج التعليمي، حيث لاحظ الباحث هذا لذا ارتأى دراسة هذه المشكلة عن طريق استخدام الإستراتيجية السنادات التعليمية في تعلم واحتفاظ تعليم مهارتي مناولة والطبطبة بكرة اليد للطلاب

ومن هنا تكمن أهمية البحث أنها محاولة علمية لاستخدام استراتيجية حديثة في التعلم والاستفادة من نتائج هذا الدراسة التي بدورها تساعد القائمين على الجانب الرياضي من خلال اتبع السنادات التعليمية في تعليم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة اليد لكونها توفر الوقت والجهد، وكذلك مقارنة نتائج المجموعة التجريبية بمجموعة ضابطه تخضع للتعلم نفس المهارات الاساسية بكرة اليد بالطريقة التقليدية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، اما عينة البحث فقد بلغت (55) طالباً تم تقسيمهم على مجموعتين بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة، لكل مجموعة (22) طالباً، احداهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق السنادات التعليمية ومن خلال الوسائل الاحصائية توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات التالية: - إن منهج التعلم وفق استراتيجية السنادات كان عاملاً رئيساً في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث. التوصيات: - اعتماد إستراتيجية السنادات التعليمية في تعلم مهارات الاساسية في الالعاب الرياضية

The Effect of The Educational Training Strategy in Learning and Retaining the Skills of Handling and Plucking Handball for Students

Researcher
Ali Hussein Allawi
Dr. Murtaz Mohsen AA
Dr. Riad Sihoud

Abstract

In order to improve the level of performance to the learner to a good skill level and achieve a better level of sport in the teaching skills of handling and Almtbbp handball، and there are multiple ways of learning in which the success rate varies depending on the ability and ability of the learner to accept and absorb the application of the curriculum، The study of this problem، through the use of the strategy، was considered to be an educational tool for learning and retention of a skilled hand Handling and handball training for students

Hence the importance of research as a scientific attempt to use a modern strategy in learning and to benefit from the results of this study، which in turn helps the players on the sports side through the follow-up educational seminars in the education of the skills of handling and Tabtaba handball because it saves time and effort، As well as comparing the results of the experimental group with a set of officers subject to learning the same basic skills of handball in the traditional way. The researcher used the experimental method، while the sample of the research was (55) students were divided into two groups by the random method of drawing lots، each group (22) students، one experimental applied to the educational curriculum according to educational indicators and through statistical means the researcher reached the following Conclusions : - The approach to learning according to strategy Alsnadat was a major factor in the superiority of the experimental group on the control group to learn the basic skills in question.

Recommendations:- Adopting the strategy of educational clubs in learning basic skills in sports.

1- التعريف بالبحث:

1-1المقدمة وأهمية البحث:

أن وجود إستراتيجيات حديثة ملائمة ومتوافقة مع التطور لكي يتم تحصيل المعرفة, لذا أولى التربويون اهتماما متزايدا "في السنوات الأخيرة الى استخدام استراتيجيات متعددة ومتنوعة تخدم العملية التعليمية ,وهي كيف يتعلم الطالب ذاتيا وكيف يداوم على التعلم طوال فترة حياته العملية "إن الهدف الأساسي من التعليم ليس في تزويد الأفراد ببعض المعلومات, وإنما الهدف هو تدريبهم على اكتساب مهارة جمع

هذه المعلومات والاستفادة منها وذلك من خلال تقديم المناهج الدراسية بصورة تمكنهم من التفاعل معها وتنمي مهارة الابتكار لديهم "[1]

ويذكر محمد سعد زغلول " أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها، فهي أحوج ما تكون لاستغلال كافة وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات لكي تسهل على المعلم والمتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، من حيث أصبحت الوسائل المتبعة في التعليم غير كافية ولاتحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية [2] "

ومن هنا تكمن أهمية البحث أنها محاولة علمية لاستخدام استراتيجية حديثة في التعلم والاستفادة من نتائج هذا الدراسة التي بدورها تساعد القائمين على الجانب الرياضي من خلال اتبعه السنادات التعليمية في تعليم مهارتي مناولة والطبطبة بكرة اليد لكونها توفر الوقت والجهد كذلك لما لها من دور في تفاعل المتعلم عند استخدام إستراتيجية السنادات التعليمية التي من شأنه ارفع مستوي التعلم وبذلك يعني الوصول بالمجموعة الخاضعة للتعليم إلى درجة الإتقان في التعلم والأداء مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين ، هذا ما دفع الكثير من الباحثين للقيام بالبحوث والدراسات لإيجاد أفضل لأساليب والطرائق للوصول إلى أفضل المستويات في إتقان وتعلم المهارات , لذا ارتأى الباحث في استخدام الإستراتيجية السنادات التعليمية في تعلم واحتفاظ مهارتي المناولة والطبطبة بكرة اليد للطلاب

2-1 مشكلة البحث:

من أجل الوصول إلى هدف من التعلم وخدمه ممارسي لعبة كرة اليد هنالك طرق متعددة في التعلم تختلف فيها نسبة النجاح وهذا يعتمد على قابلية وقدرة المتعلم على تقبل واستيعاب تطبيق المنهج التعليمي وحصيلته العلمية وهذا يتحقق بنسبة كبيرة بفضل استخدام المدرسين للأساليب والطرائق والوسائل والانشطة التي تساعد الطلاب على ذلك, وتعتبر كرة اليد من الالعاب التي يتم فيها التعلم وفقا لمبادئ التعلم الحركي إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب وتعتمد جميع المهارات في كرة اليد على بعضها البعض اعتمادا أساسيا حيث أن أداء أي مهارة يعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى كما أن إستراتيجية التعليمي له أهمية بالغة في نجاح عملية التعلم وتساهم بصورة فعالة في الارتقاء بمستوى الأداء المهارى لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها وإتقان مهارات الأساسية في كرة اليد لنهامنا العوامل التي تحقق للفريق الفوز حيث أن نجاح أي فريق يتوقف على قدرة لاعبية على الأداء المهارى بإتقان وبأقل عدد من الأخطاء لذا فيجب أن يتعلمها المبتدأ ويجيدها بإتقان.

لذا رأي الباحث أهمية استخدام استراتيجيات حديثة مثل السنادات التعليمية في الموقف التعليمي كرد فعل لأوجه القصور في الظروف المحيطة بالبيئة التعليمية ووفقا للاتجاهات الحديثة في التربية بصفة عامة والمهارات الحركية بصفة خاصة، وقد تسهم نتائج استخدام هذه الدراسة في إثراء العملية التعليمية وزيادة في سرعة التعلم وإتقان الطلاب لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد وصولا بالمتعلم إلى مستوى أفضل من الأداء حتى يستطيع مجابهة الواقع العملي في المجتمع.

[1] نجلاء علي: فاعلية استخدام تقنية الويب على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه جامعة حلوان، القاهرة، مصر2009ص21.

[2] محمد سعد زغلول، وآخرون: تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1,القاهرة ,2001ص7.

١-٣ أهداف البحث:

1-أعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية السنادات التعليمية في تعلم واحتفاظ مهارتي المناولة والطبطبة بكرة اليد للطلاب.

2-التعرف على تأثير المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية السنادات التعليمية مهارتي المناولة والطبطبة بكرة اليد للطلاب.

4-1 فروض البحث:

١- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم واحتفاظ لصالح المجموعة التجريب

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة- ميسان للعام الدراسي 2018-2019.

2-5-1 المجال الزماني: 2018/12/12 ولغاية 18 /6/ 2019.

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة ميسان

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1-السنادات التعليمية "

"السنادات التعليمية اشكال من الدعم الذي يقدمه المعلم أو أي طالب أخر لمساعدة الطلاب لتخطي الفجوة بين قدراتهم الحالية والهدف المنشود من التعلم " [1]

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1- منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ولكون المنهج التجريبي "يمثل خطة مرسومة مقدما لتشكيل اساس موثوق فيه للحصول على بيانات تجريبه جديدة العوامل المؤثرة في الظاهرة موضع

[1]Simons Krista D. & Ether Peggy: Efforts to Implement Problem- Based Learning ,Purdue University,O. ScaffolPortugalding Teachers،2006،p92

البحث، لذا استخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم التجريبي المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدي والذي يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث، وتحقيق الاهداف.

3-2مجتمع وعينة البحث:

أما المجتمع الأصلي المتمثل بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان للعام الدراسي 2018-2019م، والبالغ عددهم (55) طالبا، وبالاختيار العشوائي البسيط (طريقة السحب العشوائي) تم اختيار المجموعة التجريب طلاب فرع العلوم النظرية وعددهم (27) طالباً ,والمجموعة الضابطة طلاب فرع العلوم التطبيقية والبالغ عددهم (28)طالباً عن طريق القرعة وقد قسمت هذه المجموعة الى ثلاث مجموعات عن طريق القرعة حيث ضمت المجموعة الأولى (22) طالبا وهي المجموعة التجريبية التي تتعرض الى العامل المستقل . أما المجموعة الثانية فكانت تضم (22) طالبا هم المجموعة الضابطة التي استمرت على العمل بنفس المنهج السابق دون ان تتعرض الى العامل المستقل وبنفس الظروف أما المجموعة الثالثة والبالغ عددهم (10) طلاب تم إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم.

جدول رقم (1) بين التصميم التجريبي لتجربيه البحث

	قبلي	متغير مستقل	بعدي
المجموعة التجريبية	اختبارات المهارات الأساسية	البرنامج التعليمي وفق السنادات التعليمية	اختبارات المهارات الأساسية
المجموعة الضابطة	اختبارات المهارات الأساسية	البرنامج المتبع من قبل المدرس	اختبارات المهارات الأساسية

3-3-أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحث العديد من الادوات والاجهزة التي تخدم اجرأت البحث وحسب الشروط العلمية.

3-4-المهارات الاساسية المبحوث واختباراتها:

3-4-1-المهارات الاساسية: تم تحديد المهارات وفق المنهج التدريسي المتبع في جامعة ميسان –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية المرحلة الثانية بعد الاطلاع على المصادر والمراجع وبالاتفاق بين اعضاء لجنة مناقشة إطار البحث والسيد المشرف والباحث من قبل لجنة العلمية الاقرار الموضوعة [(**)].

3-4-2 ترشيح الاختبارات

من خلال استمارة الاستبيان التي عرضها الباحث على الخبراء [(***)] المختصين بكرة اليد تم ترشيح أهم الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية المختارة (الملحق رقم (3).

إذ اشتملت الاستمارة على (6) اختبارا مهاراي تقيس المهارات قيد الدراسة وبواقع (3) اختبارات لكل مهارة تم اختيارها استنادا لكونها اختبارات مقننة وطبقت في بحوث علمية وتمتاز بالصدق والثبات والموضوعية.

[(***)] **اسماء** الأساتذة والخبراء المختصين: **ملحق رقم (3)**

3-4-3- مواصفات مفردات الاختبارات

أولاً- اختبار مهارة المناولة [1]

ثانياً - اختبار مهارة الطبطبة [2]

3-5- التجربة الاستطلاعية

من اجل التوصل إلى أفضل طريق متقن وسليم لتكملة إجراءات البحث الميدانية، يحتاج الباحث إلى معرفة العوامل السلبية والايجابية لمتغيرات البحث لغرض تلافيها، والتي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وتطبيقا للطرائق العلمية المتبعة، تم إجراء تجربة استطلاعية في يوم الاثنين المصادف 25 / 2 / 2019 على عينة مكونة من (10) طلاب من مجتمع الأصل الذين تم اختيارهم وتم استبعادهم عن العينة في التجربة الرئيسية

3-6- إجراءات البحث:

بعد توزيع عينة البحث عشوائياً (بالقرعة) إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، بدأت الإجراءات الميدانية للبحث في يوم الأربعاء المصادف 2019/2/27.

3-6- 1-الاختبارات القبلية:

أجريت الاختبارات القبلية في يوم الأربعاء المصادف 2019/2/27، وشرحت الاختبارات للمتعلمين وكيفية تطبيقها مع إعطائهم فرصة لغرض الإحماء قبل البدء بالاختبارات، وسجلت النتائج طبقا للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.

3-6-2-البرنامج التعليمي:

وتم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام السنادات التعليمية مع المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فاستخدمت البرنامج التعليمي نفسه.

3-6-3-الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمي

كان البدء بتنفيذ المنهج التعليمي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الأحد المصادف (3/ 3 / 2019) ولغاية يوم الاربعاء المصادف (24/ 4 / 2019) ولمدة (ثمانية أسابيع).

قسم البرنامج التعليمي إلى (16) وحدة تعليمية وبواقع (2) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد (الأحد – الاربعاء).

واستغرق زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، وبلغ مجموع وقت البرنامج التعليمي (1440) دقيقة أي ما يعادل (24) ساعة.

واحتوت كل وحدة تعليمية من وحدات البرنامج التعليمي على الأقسام الآتية:

أولا: القسم الإعدادي (20دقيقة): ويشمل:

-النشاط الإداري والتنظيمي ويشمل تسجيل الغياب وتهيئة الأدوات.

-الإحماء العام ويشمل تهيئة عامة للجسم.

-الإحماء الخاص ويشمل تمارين بدنية تخدم بشكل كبير القسم الرئيسي كما يتضمن تمارين متنوعة للعضلات التي تشترك في الأداء وتهيئة عضلات الذراعين.

ثانيا: القسم الرئيسي (65 دقيقة): ويشمل:

1-النشاط التعليمي : وشمل هذه النشاط المرحلة الأولي السنادات التعليمية وهي (مرحلة التقديم أو العرض) وتضمن شرح المهارة وأداء أنموذج لها فضلا عن عرضها بأنـواع متعددة وتـقديم فكرة عن مهارة المراد تعلمها لدي الطالب من أجل أثارة تفكير المتعلم عن مهارة المساعدة في تعلم, أما المرحلة الثانية (تنظيم تدرج صعوبة المهمة) وفي هذه المرحلـة تضمـن الشـــرح ولإيضاح المهارة المراد تعلمها من خلال تقسم المهارة إلي عده أجزاء أو خطوات وتحديد الأجزاء الصعبة في المهمة مع إشراك الطلاب في الشرح ولإيضاح .

2-النشاط التطبيقي : وتضمن هذه النشاط على المراحل السنادات تعليمية, المرحلة الثالثة (دعم المتعلم بمحتوي تعليمي متنوع) أي دعم الطالب بمحتوي تعليمي متنوع , أي تعليم الطالب بمفردة أو على شكل مجموعات صغيرة ,اي بقيادة المدرس وتحت أشرافه , المرحلة الرابعة من السنادات (التغذية الراجعة) أي يعطى المدرس تغذية راجعة مصححة للطلاب , إتاحة الفرصة للطالب لاستخدام التغذية ذاتيا , (المرحلة الخامسة نقل المسؤولية إلي الطالب) أي تضمنت الوحدات التعليمية على تمرينات معدة على وفق هذه المرحلة أي تقليل الدعم المقدم الطالب, مع مراجعة أداء المتعلم لتحقق من أتقان المهمة (المرحلة السادسة تقديم ممارسة مستقلة) حيث يقدم المتعلم ممارسة مستقلة مواقف تعليمي جديد بشكل فردي أو جماعي لم تم تعلمه من خلال المراحل السابقة .

ثالثا: القسم الختامي (5 دقيقة):

احتوي على أداء تمرينات تهدئة والاسترخاء للعضلات وإعادة الجسم إلى وضعه الطبيعي. على لعبة ترويحية صغيرة. ثم إنهاء الوحدة التعليمية بصيحة الرياضية

3-6-4- الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الخميس المصادف 2019/4/25 وتمت الاختبارات البعدية بالأسلوب نفسه وتحت الظروف نفسها الذي أجريت الاختبارات القبلية فيها.

3-6-5-اختبار الاحتفاظ المطلق

اجري اختبار الاحتفاظ لعينة البحث بعد مرور أسبوع من إجراء الاختبار البعدي وذلك في يوم الخميس المصادف 2019/5/2.

والهدف من إجراء اختبار الاحتفاظ لمعرفة مدى قدرة العينة على تذكر واسترجاع المعلومات، لان الاختبار البعدي وحده لا يعكس مدى التعلم وان "الاحتفاظ يعكس التعلم وذلك بإعطاء المتعلم أيام عدة ثم يعود ويتم قياس الأداء، فكلما كان القياس للأداء بعد فترة الاحتفاظ قريباً من القياس لآخر أداء بعد فترة التدريب كلما كان الاحتفاظ كبيراً وكان التعلم فعالاً " [1].

3-7-الوسائل الإحصائية:

لغرض معالجة البيانات إحصائياً استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) باستخدام القوانين الآتية [2] :

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها:

4 - 1 - 1عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث وتحليلها

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	الدلالة 0.05
	سَ	± ع	سَ	± ع		
المناولة	13.318	1.170	14.954	1.132	4.712	دالة
الطبطبة	14.023	0.944	12.407	1.020	5.452	دالة

أمام درجة حرية (22– 1 =21)

يبين الجدول (1) أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار مهارة المناولة وللاختبار القبلي بلغت (13.318) وبانحراف معياري مقداره (1.170) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المهارة (14.954) وبانحراف معياري مقداره (1.132) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.712) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي مقدارها (2.079) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (22– 1 = 21)، لذا فإن الفرق دالة ولصالح الاختبار البعدي. وفي اختبار مهارة الطبطبة بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14.023) وبانحراف معياري مقداره (0.944) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المهارة بتناقص الزمن (12.407) وبانحراف معياري مقداره (1.020) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.452) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة

[1] يعرب خيون :التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ,بغداد ,مكتب الصخرة ,2002م,ص 42.

[2] محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية ،ج1 ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995

(2.079) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (22- 1 = 21)، لذا فإن دالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي

4-1- 2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث وتحليلها

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	الدلالة 0.05
	سَ	± ع	سَ	± ع		
المناولة	13.409	1.259	18.954	1.587	12.833	دالة
الطبطبة	13.179	0.691	9.822	0.918	13.700	دالة

* أمام درجة (حرية22- 1 = 21)

يبين الجدول (2) أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة المناولة بلغت (13.409) وبانحراف معياري مقداره (1.259) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المهارة (18.954) وبانحراف معياري مقداره (1.587) فيما بلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.833) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.079) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (22-1 = 21) لذا فإن الفروق دالة ولصالح الاختبار البعدي

أما في اختبار مهارة الطبطبة فإن الجدول يبين أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي كانت (13.179) وبانحراف معياري مقداره (0.691)، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وبتناقص الزمن (9.822) وبانحراف معياري (0.918). وكانت قيمة (ت) المحسوبة (13.700) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي مقدارها (2.079) وتحت مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (22- 1 = 21) لذا فإن الفروق دالة ولصالح الاختبار البعدي

4-1- 3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهاراتية مناولة والطبطبة قيد البحث وتحليلها

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات البعدية المهارتين مناولة والطبطبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة 0.05
	سَ	± ع	سَ	± ع		
المناولة	14.954	1.132	18.954	1.587	9.618	دالة
الطبطبة	12.407	1.020	9.822	0.918	8.830	دالة

* ت الجدولية (4.036) أمام درجة حرية (22+22- 2= 42

يتبين من الجدول اعلاة أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي في مهارة المناولة للمجموعة الضابطة بلغت (14.954) وبانحراف معياري مقداره (1.132) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي لنفس المهارة في المجموعة التجريبية (18.954) وبانحراف معياري مقداره (1.587) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (9.618) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (4.036) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (22+22- 2 =42) لذا فإن الفروق دالة ولصالح المجموعة التجريبية. أما في مهارة الطبطبة فيبين الجدول أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة بلغ مقداره (12.407) وبانحراف معياري (1.020) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المهارة في المجموعة التجريبية وبتناقص الزمن (9.822) وبانحراف معياري مقداره (0.918) ومن ذلك يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (8.830) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي مقدارها (4.036) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية بلغت (22+22- 2 = 42) لذا فإن الفروق دالة ولصالح المجموعة التجريبية.

4-1-4-عرض نتائج الاختبارات البعدية والانحرافات المعيارية واختبار الاحتفاظ والنسبة المئوية للاحتفاظ للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث وتحليلها.

جدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية والانحرافات المعيارية واختبار الاحتفاظ والنسبة المئوية للاحتفاظ للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات المناولة والطبطبة

المجموعات	المهارات	الاختبار البعدي		اختبار الاحتفاظ		نسبة الاحتفاظ
		سَ	ع	سَ	ع	
المجموعة الضابطة	المناولة	14.954	1.132	13.409	1.140	%80.865
	الطبطبة	12.407	1.020	13.411	0.643	% 73.136
المجموعة التجريبية	المناولة	18.954	1.587	17.954	1.252	% 98.498
	الطبطبة	9.822	0.918	11.053	0.780	% 87.245

ومن خلال الجدول (4) الذي يوضح الاختبارات البعدية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار الاحتفاظ والنسبة المئوية للاحتفاظ نجد إن الوسط الحسابي للاختبار البعدي في مهارة المناولة للمجموعة التجريبية بلغ (18.954) وبانحراف معياري (1.587) أما اختبار الاحتفاظ فقد كان الوسط الحسابي (17.954) وبانحراف معياري (1.252) أما نسبة احتفاظ أفراد المجموعة التجريبية فقد كانت (98.498 %) أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي البعدي لمهارة المناولة (14.954) وبانحراف معياري (1.132) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في اختبار الاحتفاظ (13.409) وبانحراف معياري (1.140) أما نسبة الاحتفاظ للمجموعة الضابطة فقد كانت (80.865 %)

إن الوسط الحسابي للاختبار البعدي في مهارة الطبطبة للمجموعة التجريبية بلغ (9.822) وبانحراف معياري (0.918) أما اختبار الاحتفاظ فقد كان الوسط الحسابي (11.053) وبانحراف معياري (0.780) أما نسبة احتفاظ أفراد المجموعة التجريبية فقد كانت (87.245%) أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي البعدي لمهارة الطبطبة (12.407) وبانحراف معياري (1.020)

في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في اختبار الاحتفاظ (13.411) وبانحراف معياري (0.643) أما نسبة الاحتفاظ للمجموعة الضابطة فقد كانت (73.136%).

2-4 مناقشة النتائج:

ومن خلال الجدول (4) وعند مقارنة نسبة الاحتفاظ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية نجد إن نسبة الاحتفاظ عند المجموعة التجريبية كانت اكبر من نسبة الاحتفاظ لدى المجموعة الضابطة في المهارات قيد الدراسة وهذا يدل على نجاح السنادات التعليمية في تطوير تعلم وزيادة نسبة احتفاظ الطلاب بالمادة المتعلمة أن للطريقة وأسلوب التعليم الأثر البالغ في الاحتفاظ بما تعلمه وهذا ما أشارت إليه رشيد إلى أن خصوصية الأسلوب الذي اكتسبت به المهارة سوف يحدد مستوى الاحتفاظ بتلك المهارة ، إذ بينت الدراسات "إن ما نتذكره يتوقف على طريقة اكتساب المعرفة فالطريقة التي يكتسب بها الشخص معرفة ما تحدد ما سيتذكره منها " [1] .فان عدم تنفيذ التكرارات الكافية للتمارين التعليمية الخاصة بتعليم المهارات يؤدي إلى فترة ممارسة اقل وتعلم أبطأ. ، وعليه فأن طريقة خزن المعلومات في الذاكرة واسترجاعها بصورة جيدة يعتمد على عوامل عديدة منها التكرار والممارسة وبهذا الخصوص يشير الضمد "إن المهارات التي نكررها ونمارسها بصورة مستمرة تكون أسهل في استدعائها وتذكرها من المهارات التي نمارسها بشكل متقطع [2]".

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1- لقد اثبت كل من المنهج المتبع ومنهج التعلم وفق السنادات تعليمية الاثر على تطوير تعلم المهارات الأساسية قيد البحث، لوجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

2- إن منهج التعلم وفق استراتيجية السنادات كان عاملاً رئيساً في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث.

2-5-التوصيات:

1- اعتماد إستراتيجية السنادات التعليمية في تعلم مهارات الاساسية في الالعاب الرياضية وذلك لتاثيرة الإيجابي على تطوير وتنمية وسرعة تعلم الطلاب التعلم للمهارات الحركية وإثراء الجوانب المعرفية لدى الطلاب.

---

[1] علي فتاح رشيد : **اثر استخدام أسلوبي من التعيينات في اكتساب واحتفاظ عدد من مهارات تدريس التربية الرياضية** .رسالة ماجستير غير منشورة .كلية التربية الرياضية .جامعة الموصل,2006ص74 .

[2] عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة. ط1. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان,2000,ص160.

المصادر العربية والأجنبية:

- احمد عربي عودة: كرة اليد وعناصرها الأساسية، ط1، بغداد، مكتب دار السلام ،2004.
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحالي: كرة اليد، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2001
- عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان,2000,ص160.
- علي فتاح رشيد: إثر استخدام أسلوبي من التعيينات في اكتساب واحتفاظ عدد من مهارات تدريس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل,2006.
- محمد سعد زغلول، وآخرون: تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1,القاهرة ,2001.
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية، ج1، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995
- نجلاء علي: فاعلية استخدام تقنية الويب على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه جامعة حلوان، القاهرة، مصر2009.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1999.
- يعرب خوين: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخرة ,2002م.
- Simons Krista D. & Ether Peggy: Efforts to Implement Problem- Based Learning ,Purdue University,0 .ScaffolPortugalding Teachers ،2006