تأثير أنموذج ياكر في تعليم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس للطلاب

عبد العباس عبد الجليل كريم ، أ. م. د عماد كاظم ثجيل

تاريخ تسليم البحث /٢٠٢٣/٥/١١ تاريخ النشر/٢٠٢٣/٨/٣٠

الملخص

لقد تطورت العملية التعليمية تطوراً واسعاً في عصرنا الحديث استناداً إلى استعمال النماذج المختلفة في تنمية مهارات التفكير كونها الوسيلة الأكثر أهمية في تعزيز المعلومات وتثبيتها للمتعلمين وتوجيههم الى الطريقة العلمية في تخزين ومعالجه المعلومات وهذا الامر لا يقتصر على المادة النظرية فحسب بل يتعداها الى المادة العملية مثل مهارات التنس وهذا لا يعود بالضرورة الى نقص الجهد المبذول وعدم الميل لتعلمها وانما قد يعود الى الطريقة المتبعة في التعلم. ومن هنا برزت أهمية البحث الحالي والحاجة إليه في رغبة الباحثان بتجربة وتأثير أنموذج ياكَر في تعليم مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس. اما مشكلة بالرغم من التعدد في نماذج التدريس ومن خلال المطالعة والمتابعة للباحثات وجد أن اغلب النماذج الحديثة وتطبيقها لا يستخدم في مجال الرياضية وان نتائج الأداء المهاري للطلاب في لعبة التنس لا تتوافق مع متطلبات القدرات العقلية والنمو المعرفي للطالب كما استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، اما عينة البحث هي "جزء من مجتمع البحث الأصلي تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة ذي قار والبالغ عددهم (٥١) طالبا مقسمين إلى شعبة (ج) وشعبة (د) والبالغ عددهم (٢٠) طالبا لكل شعبة واستبعد الباحثان عدد من أفراد العينة ومنهم عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٧) طالبا وكذلك الطلاب الراسبين والبالغ عددهم (٤) طلاب ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج على وفق انموذج ياكر في تعليم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية في لعبة التنس للطلاب .

الكلمات المفتاحية: تأثير أنموذج ياكر، الضربتين الأمامية والخلفية، التنس.

The effect of Yaker's model in teaching students the skills of the forehand and backhand shots in tennis

Abdel Abbas Abdel Jalil Karim, assistant prof. Dr. Emad Kazem Thajeel

Abstract

The educational process has developed widely in our modern era based on the use of different models in the development of thinking skills as it is the most important means in promoting information and fixing it for learners and directing them to the scientific method in storing and processing information, and this matter is not limited to theoretical material only, but goes beyond it to practical material such as skills Tennis, and this is not necessarily due to the lack of effort and inclination to learn it, but may be due to the method used in learning. Hence, the importance of the current research and the need for it emerged in the desire of the researchers to experiment and influence the Yakar model in teaching the skills of the front and back ground strikes in tennis. As for the problem, despite the multiplicity of teaching models, and through reading and follow-up of the researchers, it was found that most of the modern models and their application are not used in the field of sports, and that the results of the students' skill performance in the tennis game do not correspond to the requirements of the mental abilities and cognitive growth of the student. The researchers also used the experimental approach by designing equal groups. As for the research sample, it is "part of the original research community. The research community was determined by the students of the third stage of the College of Physical Education and Sports Sciences - Dhi Qar University, whose number is (51) students divided into division (C) and division (D), and their number is (20) students for each division The researchers excluded a number of the sample, including the sample of the exploratory experiment, which numbered (7) students, as well as the students who failed, amounting to (4) students. Tennis for students.

Keywords: Yacker's model effect, forehand and backhand, tennis

١- المقدمة:

لقد تطورت العملية التعليمية تطوراً واسعاً في عصرنا الحديث استناداً إلى استعمال النماذج المختلفة التي كان لها تأثير ودور واضح في التعليم وكانت نماذج التدريس واحده من هذه العلوم الهامة في العملية التعليمية التي اضفت واسهمت في الانشطة الرياضية بشكل واسع جدا ولهذا اتجهت نماذج التدريس الحديثة بالاهتمام بنحو كبير في تنمية مهارات التفكير كونها الوسيلة الأكثر أهمية في تعزيز المعلومات وتثبيتها للمتعلمين وتوجيههم الى الطريقة العلمية في تخزين ومعالجه المعلومات وهذا الامر لا يقتصر على المادة النظرية فحسب بل يتعداها الى المادة العملية مثل مهارات التنس اذ تعد لعبة التنس من الألعاب الرياضية التي لها طبيعتها، ومفرداتها، ومحتوياتها، وبيئتها التعليمية الخاصة ، والتي تتكون من عدة مهارات مختلفة الصعوبة والتركيب وهي من الالعاب السريعة والمتغيرة بكثرة، وتتميز باللعب المتغير والمتنوع وهي تحتاج الى انتباه وتركيز وقراءة افكار وحركات المنافس . فكان لا بد من توفير نماذج تسهم في تحقيق هذه الغاية للمتعلمين وتوظيف ما تعلموه ومن هنا برزت أهمية البحث الحالي والحاجة إليه ويرغب الباحثان بتجربة وتأثير أنموذج ياكَر في تعليم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية في التنس لطلاب المرحلة الثالثة وتوظيف هذا الانموذج في الوحدات التعليمية ولاسيما لعبة التنس التي تعمل على أثارة وتشويق ممارسيها ومتابعيها فن أداء المهارات الأساسية وتدريسها. وبالرغم من التعدد في نماذج التدريس ومن خلال المطالعة والمتابعة للباحثات وجد أن اغلب النماذج الحديثة وتطبيقها لا يستخدم في مجال التربية الرياضية وان نتائج الأداء المهاري للطلاب في لعبة التنس لا تتوافق مع متطلبات القدرات العقلية والنمو المعرفي للطالب وأن الطلبة الجامعيين بصورة عامة وطلبة كليات التربية الرياضية خاصة لاحظ أن من الضروري إيجاد بدائل تعليمية حديثة ومتطورة في أهدافها ومفاهيمها لتعزيز الأساليب المتبعة لغرض إضافة كل ما هو جديد ومفيد من اجل رفع مستوى عملية التعليم وهي محاولة من الباحثان لبلوغ هذا التشخيص .إنَّ كلَّ ما سبق ذكره فضلاً عن خبرة الباحثان كونهم مدرسين لمادة التربية البدنية ودعم هذه الخبرة بإجراء بعض اللقاءات قد أفضى إلى أنّ من أبرز أسباب هذا الضعف هو ان بعض المدرسين يعدّون الطالب آلة مطلوب منه الحفظ والتكرار للمعلومة واستظهارها في الامتحان وكذلك قلَّة استعمالهم للنماذج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس لمواكبة تغيرات العصر المعرفية والتكنولوجية والتي ترضي وتتفاعل وطموحات الطلبة وقدراتهم حيث يواجهون نمطًا من الدراسة يختلف عما اعتادوا عليه في المراحل السابقة ومن هنا تتجلى مشكلة البحث كمحاولة تجريبية جديدة للوقوف على انسب النماذج التعليمية.

ويهدف البحث الى:

١- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ياكَر في تعليم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب.
٢- التعرف على تأثير انموذج ياكَر والاسلوب المتبع في تعليم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب.
٣- التعرف على افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة حيث تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة ذي قار والبالغ عددهم (٥١) طالبا مقسمين إلى شعبة (هـ) وشعبة (د) اختيروا. بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار المرحلة الثالثة شعبة (د) تدرس وفق انموذج ياكر والبالغ عددهم (٢٠) طالبا وقاعة (هـ) تدرس بالأسلوب المتبع من قبل المدرس والبالغ عددهم (٢٠) طالبا واستبعد الباحثان عدد من أفراد العينة ومنهم عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٧) طالبا وكذلك الطلاب الراسبين والبالغ عددهم (٤) طلاب.

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- استمارات لتسجيل البيانات وتفريغها ملحق.

- المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين استمارة لاستطلاع رأي الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والاختبارات لعبة التنس لترشيح أهم الاختبارات

-ساعة توقيت الكترونيةCasioعدد (١).

- جهاز لا بتوب من نوع(Lenovo) لتوثيق البيانات والمعالجات الإحصائية والطبع.

-طباشير ملون.

– كرات قانونية بعدد (٣٠).

–شريط قياس لقياس الطول.

– صافرة (بعدد٢).

– أقراص.C. D

٢–٤ إجراءات البحث:

٢–٤–١ الاختبارات المستخدمة بالبحث:

الاختبار الاول: اختبار الضربة الأرضية الأمامية. (ريسان خريبط مجيد، ١٩٨٩، ص ٢٥٥)

الغرض من الاختبار: ـ قياس القدرة المهارية للضربات الأرضية الأمامية في التنس.

الإجراءات: ـ

يخطط ملعب التنس من أحد جهتيه كما هو مبين في الشكل (٣)

ـ يثبت حبل من طرفيه في قائمي الشبكة موازيا" لها وعلى ارتفاع (٧) قدم من الارض و (٤) قدم من الشبكة ويلاحظ أن يكون مشدودا" وموازيا" تماما" للشبكة.

– ترسم ثلاثة خطوط متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة (٤,٥) قدم.
–الأرقام (١،٢،٣،٤،٥) تشير الى الدرجات المخصصة لكل منطقة من مناطق التي تسقط فيها الكرة .

– يقف اللاعب على علامة الوسط التي تقع عند منتصف خط القاعدة عند النقطة (أ) بينما يقف المدرب أو المدرس في منتصف الملعب المواجه عند النقطة (ب) التي تقع على خط المنتصف ومعه صندوق أو سلة مملؤة بكرات التنس.

– يقوم المدرب (المدرس) بضرب الكرة بالمضرب نحو اللاعب خلف خط الإرسال حيث يقوم بالتحرك من مكانه لاتخاذ الوضع المناسب لضرب الكرة بطريقة الأرضية الأمامية لتمر فوق الشبكة وأسفل الحبل لتسقط في المناطق مبينة بالأرقام في منتصف الملعب المواجه محاولا" تحقيق أعلى درجة في كل مرة.

– يكرر اللاعب الأداء السابق (٥) محاولات متتالية لغرض التدريب على الاختبار.

– يبدأ الاختبار عند قيام اللاعب بتنفيذ الأداء (١٠) مرات.

– بنفس الطريقة في جميع المحاولات يقوم المدرس (المدرب) بضرب الكرة بطريقة موحدة وقانونية بحيث تكون مماثلة بقدر الامكان للكرات في مواقف اللعبة الفعلية.

حساب الدرجات:

– الكرة التي تمر أعلى الحبل والشبكة تعاد ولأتحسب محاولة.

– درجة اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من قيامه بضرب (١٠ كرات) بطريقة الضربات الامامية

الاختبار الثاني: اختبار الضربة الأرضية الخلفية<

الغرض من الاختبار: ـ قياس القدرة المهارية للضربات الأرضية الخلفية في التنس.

الإجراءات:

يطبق هذا الاختبار على وفقاً للإجراءات التي أتبعت في اختبار القدرة المهارية للضربة الأرضية الأمامية فيما عدا الطريقة المستخدمة لضرب الكرة.

الاختبار الثالث: اختبار دقة وعمق الضربة الأرضية الأمامية والخلفية بالتنس:

(ظافر هاشم ومازن هادي،٢٠١٤،ص ١٦١)

هدف الاختبار: تقييم دقة الضربات الأمامية والخلفية في التنس.

الإجراءات:

١– يجب التأكد في بداية الاختبار من أن المشتركين قد أكملوا الإحماء وهم جاهزون للاختبار.

٢– أن تصميم هذا الاختبار لقياس تقييم اللاعبين في دقة الضربة الأمامية والخلفية بالتنس.

٣– يحصل اللاعب على النقاط في الملعب الفردي للتنس.

٤– اللاعب يضرب (١٠) كرات متناوبة أحدها ضربة أمامية والأخرى خلفية وهكذا لحين تكملة (١٠) كرات.

٥- تحتسب نقاط التقييم في ضوء مكان سقوط الكرة في الارتداد الأول لعمق الضربة.

٦- على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة كما في الرسم ويحق للاعب المساعد أو اللاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة والتي تسقط خارج المنطقة الصحيحة.

احتساب نقاط دقة الضربات:

١- نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في إي مكان في منطقة الإرسال.

٢- نقطتان عندما تسقط الكرة في المقطع الثاني بعد منطقة الإرسال.

٣- ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة في المقطع الثالث بعد منطقة الإرسال.

٤- أربع نقاط عندما تسقط الكرة في المقطع الرابع بعد منطقة الإرسال.

احتساب نقاط عمق الضربة:

١- نقطة واحدة عند سقوط الكرة في ملعب التنس الفردي والارتداد الثاني خلف خط القاعدة (بين خط القاعدة وخط القوة).

فمثلا سقطت الكرة في (٤) والارتداد الثاني (١) = (٥) نقاط.

٢- تضاعف النقاط عند سقوط الكرة في الارتداد الثاني في منطقة القوة الثانية. فمثلا سقطت الكرة في (٤) ولكنها ارتدت في منطقة القوة البعيدة عندها يضاعف عدد النقاط لتصبح (٨).

٣- يحصل اللاعب (صفرا)عندما تسقط الكرة في الارتداد الاول خارج ملعب التنس الفردي.

٤-الثبات في الضربات: يمنح اللاعب نقطة واحدة اضافية لكل ضربة صحيحة وبدون خطآ.

٥- تجمع النقاط جميعها واعلى نتيجة يمكن ان يصلها اللاعب =٩٠ نقطة.

٦- نقاط عمق الضربات الامامية والخلفية لا تتجاوز (٤٠) نقطة ونقاط قوة الضربة لا تتجاوز (٥٠) نقطة.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٢/٢/٢٧ على عينة مكونة من (٧) طلاب وأجريت التجربة الاسّتطلاعية في تمام الساعة (٩صباحا") مع فريق العمل المساعد علّى عينّة عشّوائية مّن طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار / المرحلة الثالثة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل.

٢-٦ الأسس العلمية للاختبارات:

(عبد الله الكندري ومحمد احمد،١٩٩٩،ص١٥٣) (سامي ملحم،٢٠٠٠ ،ص٢٩٢)

تم حساب معاملات الثبات الاختبارات التهديف وإعادة تطبيقه عن طريق أخذ عينه بواقع (١٦) طالب ومن غير عينة البحث الرئيسية خلال فترة التجربة الاستطلاعية وبعد مرور (٧) أيام تم إعادة نفس الاختبارات في يوم الاثنين ٢٠٢٢/٣/٦ ومن ثم تم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارين وكانت نتيجة معامل الارتباط معنوي. كما وتم حساب معامل الصدق أو ما يسمى صدق المحتوى وقّد أتفّق جميّع الخبّراء علّى أنهّا تحقّق الغّرض الّذي وضّعت مّن أجلّه وملاءمتهّا للفئّة العمرية. "اما الموضوعية هي عدم تأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد.

جدول (١) يبين معاملات الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	القدرة المهارية للضربة الأرضية الامامية	٠,٨٦	٠,٩٢
٢	القدرة المهارية للضربة الأرضية الخلفية	٠,٨٢	٠,٩٤
٣	دقة الضربات الأمامية والخلفية	٠,٨٤	٠,٩١

٢-٧ الاختبارات القبلية قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية بتاريخ ٧/ ٣ / ٢٠٢٢ بأجراء الاختبارات المهارية لغرض الحصول على البيانات وتدوينها ضمن استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها احصائياً بتحديد متطلبات التجربة الرئيسية كافة بعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والإعداد.

استخدم الباحثان اختبار(ت) لمعرفة معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية القبلية، وظهر من خلال الجدول (٢) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبارات المهارية القبلية، مما يدل على تكافؤهما في الاداء المهاري كما مبين في جدول (٢).

جدول (٢) يبين المعالجات الاحصائية في الاختبارات المهارية القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية في التنس

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية*	مستوى الدلالة
		سَ	ع	ن	سَ	ع	ن			
١	القدرة المهارية للضربة الأرضية الامامية	٠,٨٥	٠,٣٧٣	٢٠	٠,٩٧	٠,٤٠٠	٢٠	١,٣١٥	٢,٠٣	غير معنوي
٣	القدرة المهارية للضربة الأرضية الخلفية	١,٢٨	٠,٢٤٥		١,٣٦	٠,٢٩٦		٠,٨٦٢		غير معنوي
٣	دقة الضربات الأمامية والخلفية	٢,٤٧	١,٠٦٩		٢,١٥	١,٠٤٠		٠,٨٦١		غير معنوي
* تحت درجة حرية (٤٠-٢) = ٣٨، ومستوى دلالة ٠,٠٥.										

نلاحظ من جدول (٢) بان جميع قيم (ت المحسوبة) اصغر من قيمة (ت الجدولية)(٢,٠٣) التي كانت عند نسبة خطأ ≤ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨)إي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في جميع متغيرات البحث مما يدل على ان المجموعتين متكافئتان .

٢-٨ التكافؤ: لتجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية، ولأجل تحقيق التكافؤ لعينة البحث.

٢-٩ المنهج التعليمي:

بدأ الباحثان بتنفيذ المنهج التعليمي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/١٣ لأول وحدة تعليمية والتي تدرس مفردات المنهج وفق انموذج ياكر للمجموعة الأولى وبالأسلوب المتبع من قبل المدرس للمجموعة الثانية مدة المنهج التعليمي ثلاثة أشهر بواقع (١٠) اسابيع عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع موزعة على ثلاثة أشهر زمن الوحدة التعليمية (٩٠د).

خطوات التطبيق وفقا انموذج ياكر:

الوحدة التعليمية للمجموعة الاولى وفق انموذج ياكَر والتي تحتوي على (٤) مراحل (مرحلة الدعوة، مرحلة الاكتشاف والاستكشاف والابداع، مرحلة اقتراح الحلول والتفسيرات، مرحلة اتخاذ الإجراءات) زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة قسمت على ثلاثة أقسام هي (التحضيري و الرئيسي و الختامي)

١- القسم التحضيري (١٥) دقيقة.

٢- القسم الرئيسي (٦٥) دقيقة.

٣- القسم الختامي (١٠) دقائق

ويتم فيه تنفيذ المرحلة الاولى وهي مرحلة الدعوة وزمنها (١٥) دقيقة اذ ان هذه المرحلة يتم تنفيذها ضمن النشاط التعليمي من خلال:

- اثارة انتباه الطلاب ومحاولة معرفة المعلومات السابقة التي يمتلكوها من خلال اعطاء بعض الاسئلة عن لعبة التنس والمهارة المراد تعلمها.

- أعطاء فكرة عن المهارة.

- الهدف من المهارة وحسب الموقف التعليمي.

- توفير بيئة تعليمية مناسبة فعالة وإيجابية من خلال الاداءات.

- عرض نموذج جيد للمهارة من خلال المدرس.

• يمكن مشاهدة صور او فيديو أو نموذج مثالي.

ثم يأتي النشاط التطبيقي ووقته (٥٠) دقيقة ويشمل المرحلة الثانية (الاكتشاف والاستكشاف والابدّاع) : (١٥) دقيقة حيث يقسم الطلاب الى مجموعات تعاونية ويتم فيها اداء المهارة بشكلها الأولي من خلال الطلاب ضمن المجاميع ثم يطرح كل طالب ما توصل إليه من نتائج وتفسيرات داخل مجموعته وكل طالب يعبر عن رأيه في اداء الاخرين ويقارن بين ادائه واداء المدرس او الفيديو ويتم تحديد الاخطاء الشائعة اما دور المدرس في هذه المرحلة تشجيع الطلبة وتوجيههم للعمل مع ملاحظة تساؤلات الطلبة والاستماع اليهم وتأتي بعدها المرحلة الثالثة(مرحلة اقتراح الحلول والتفسيرات) وزمنها (١٥) دقيقة يكون اداء الطلاب للضربة الامامية مرة بدون زميل ومع الزميل مرة اخرى والمدرس يقوم بتقديم أسئلة وتلميحات عن الاداء ويكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي للضربة الأمامية ويجيب المدرس على جميع الاستفسارات التي يتم طرحها من قبل الطلاب اما المرحلة الرابعة (مرحلة اتخاذ الإجراءات) وزمنها (٢٠) دقيقة يعرض المدرس على الطلاب نتيجة عمل المجاميع في المرحلة السابقة ويعطي حلول لتجاوز الاخطاء في الاداء ويقوم الطلاب بأداء التمرينات الخاصة والمجهزة من قبل المدرس لتعليم المهارة المستهدفة . يسأل المدرس كل طالب رأيه(تقويم ذاتي) ثم يوجه السؤال إلى المجموعة في تقويم الجانب المهاري والوجداني (تقويم جماعي) ثم يقوم المدرس عن رائه في الأداء ويوجه الطلاب إلى التعديل وخاصة في تطبيق المهارة مع التحركات الشخصية التي يقوم بها الطالب وبعدها يتم تقويم الجانب المعرفي ويتم التركيز على مستويات التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب.

٢-١٠ الاختبارات البعدية:

بتاريخ ٢٠٢٢/٥/٢٢ قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية واحرص على أن تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث المكان والوقت ووجود فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحثان، واستعمل الباحثان الخطوات نفسها في الاختبار القبلي، حيث قام بتوزيع النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها إحصائياً بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

٢-١١ الوسائل الإحصائية:

تم اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج (SPSS.V 25)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١عرض النتائج للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية في التنس

جدول (٣) يبن نتائج اختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية في التنس

المجاميع	المعالجات الإحصائية / المتغيرات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		سَ	(±ع)	سَ	(±ع)			
الضربتين للمجموعة الضابطة	القدرة المهارية للضربة الأرضية الامامية	٠,٩٧	٠,٤٠٠	١,٤١٥	٠,٥١١	٤,٦٤٤	٠,٠٠	معنوي
	القدرة المهارية للضربة الأرضية الخلفية	١,٣٦	٠,٢٩٦	١,٩٦٠	٠,٥٧٧	٥,٤٥٣	٠,٠٠	معنوي
	دقة الضربات الأمامية والخلفية	٢,١٥	١,٠٤٠	٢,٧٦٢	١,١٤٢	٤,٠٥٢	٠,٠٠	معنوي
الضربتين للمجموعة التجريبية	القدرة المهارية للضربة الأرضية الامامية	٠,٨٥	٠,٣٧٣	١,٧٩٠	٠,٣٥٨	٩,٧٦٣	٠,٠٠	معنوي
	القدرة المهارية للضربة الأرضية الخلفية	١,٢٨	٠,٢٤٥	٢,٢٨٥	٠,٢٩٠	١٤,٩٦٤	٠,٠٠	معنوي
	دقة الضربات الأمامية والخلفية	٢,٤٧	١,٠٦٩	٣,٦٥٠	٠,٩٣٣	٤,٧٦٢	٠,٠٠	معنوي

(قيمة (t) الجدولية (٢,٠٩) تحت مستوى معنوية (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٩)

يبين الجدول (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ومستوى الدلالة، لاختبار مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للمجموعتين التجريبية

جدول (٤) يبن نتائج اختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية في التنس

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة t الجدولية	دلالة الفروق
	س	±ع	س	±ع			
القدرة المهارية للضربة الأرضية الامامية	١,٤١٥	٠,٥١١	١,٧٩٠	٠,٣٥٨	٢,٦٨٧	٢,٠٣	معنوي
القدرة المهارية للضربة الأرضية الخلفية	١,٩٦٠	٠,٥٧٧	٢,٢٨٥	٠,٢٩٠	٢,٢٤٩	٢,٠٣	معنوي
دقة الضربات الأمامية والخلفية	٢,٧٦٢	١,١٤٢	٣,٦٥٠	٠,٩٣٣	٢,٦٩٠	٢,٠٣	معنوي

(قيمة (t) الجدولية (٢,٠٢) تحت مستوى معنوية (٠,٠٥) بدرجة حرية (٣٨)

والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في المهارتين المهارية للتنس بلغت (٠,٠٠) ، وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجوعتين الضابطة والتجريبية.

٣-٢ عرض نتائج اختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية في التنس

يبين الجدول (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين لاختبار مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

٣-٣ مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات مهارتي الضربتين الامامية والخلفية قيد البحث في الجداول (٢،٣) وللمجموعتين اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق للمجموعة التجريبية الى تأثير المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان والذي كان له الأثر الايجابي في تعليم مهارتي موضوعة البحث من خلال استخدام انموذج ياكر وان استخدام النماذج الحديثة في الوحدات التعليمية يمكنها إن تخدم التعليم وأنها عملية أساسيه من الجانب المهاري وكذلك إكساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية. حتى يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد للأداء المهاري المراد تعلمه كما أشار (ميرفت ومصطفى).

(ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح، ٢٠٠٨،ص١٠٠-ص٢٠٢)

من ان المناهج التعليمية بمثابة الاستراتيجية المستخدمة لتحقيق أهداف المؤسسة التربوية.

حيث أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درّست على وفق أنموذج (ياكر) على طلاب المجموعة الضابطة التي درّست على وفق الطريقة الاعتيادية في تعليم مهارتي الارضيتين الامامية والخلفية ويمكن أن تُسند هذه النتيجة إلى سبب، أو أكثر من سبب:

١- ساعدت مراحل أنموذج (ياكر) المتمثلة بـ (مرحلة الدعوة، ومرحلة الاكتشاف والاستكشاف والا بدّاع، ومرحلة اقتراح الحلول والتفسيرات، ومرحلة اتخاذ الإجراءات) الطلاب في الوصول إلى المعرفة بصورة متسلسلة ومتواصلة وفق نمط أفكارهم بأسلوب مرن ومقنع ينمي الثقة لديهم في قدراتهم على حل المشكلات.

٢- إنّ إخراج الطلاب من رتابة طريقة التلقين في تعليم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية واكسابها التي جعلت منهم مستقبلين لما يبثه المدرس من معرفة، وليسوا متفاعلين معه، إلى طرائق حيوية مثل أنموذج (ياكر)

الذي يعتمد على إفساح المجال للطلاب بالمبادرة،والعمل بروح تعاونية تنافسية بعيداً عن الخجل والتردد في طرح الأفكار التي تجول في خاطرهم حول المسألة المطروحة وهذا ما ذكره ابو عطايا (٢٠٠٤) وعلي (٢٠١٨) . (علي، هديل جساس ٢٠١٨،ص٢١٧) (أبو عطايا ، أشرف :، ٢٠٠٤ ،ص٧٢)

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١-هناك أفضلية في تأثير انموذج ياكر على الأسلوب المتبع في تعليم مهارتي الارضيتين الامامية والخلفية لدى طلاب الكلية خاصة في تنمية المهارات والتعاون والالتزام وهذا ما ظهر من نتائج البحث.

٢- اظهر نتائج البحث إن المجموعة التي استخدمت انموذج ياكر حققت أعلى نسب على عينة البحث التي نفذت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم مهارتي الارضيتين الامامية والخلفية.

٤-٢ التوصيات:

١- التنويع على استخدام أنشطة رياضة فعالة وأساليب حديثة من خلال مشاركة الطالب ومنها انموذج ياكر والتي بدورها تنمي جميع مهارات التفكير .

٢- إمكانية تطبيق دراسات مشابهة لموضوع البحث للتعرف على تأثر انموذج ياكر وفاعليته في اختصاصات مختلفة.

المصادر

– سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١ ، عمان، دار المسيرة للنشر ،٢٠٠٠.

– عبد الله الكندري ومحمد احمد: مناهج البحث في التربية الرياضية والعلوم السياسية، ط٢ ، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر،١٩٩٩.

– ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح؛ المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط١: (الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٨م).

– ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات وألاختبارات في التربية البدنية والرياضية. ج١، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩.

-ظافر هاشم ومازن هادي: التنس (الاعداد الفني والاداء الخططي) بغداد ،٢٠١٤.

– أبو عطايا، أشرف: برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية لتنمية الجوانب المعرفية في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، غزة، ، ٢٠٠٤.

– علي، هديل جساس: أثر انموذج آدي شاير في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي واتجاهاتهن نحو مادة التاريخ، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة) ٢٠١٨.

١- Yager, R. E. The constructivist learning model: onwards real reform in scienceducation,1991