

تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية في التنس الأرضي

م.د آلاء عبد الوهاب علي

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد استخدام التقييم في مجال التعليم أو التدريب وبالاعتماد على الاختبارات الموضوعية من أكثر الوسائل العلمية التي تلعب دورا هاما في مجال النشاط الرياضي ، فهي وسيلة هامة للحكم على المستوى البدني والأداء المهاري والخططي فهي تفيد في تقسيم الطلاب مجموعات متشابهة وفي تحديد مكان وترتيب كل منهم بالنسبة إلى زملائه ،وفي توجيههم توجيهها صحيحا ، ويساعد أيضا علي تقدير كفاءة الطالب ومدى فاعلية المنهج التعليمي أو البرنامج التدريبي وطرق التدريس والتدريب المستخدمة ،وهناك طرق مختلفة لدراسة مستوى الطلاب منها ما يتعلق بطرق التقييم السريع والتي لا تتطلب دقة كبيرة وتهدف إلى إعطاء المدرس فكرة مبدئية وسريعة عن مستوى الطلاب ، ومنها ما يتعلق بطرق التقييم الدقيقة والتي توضح مركز الطالب بالنسبة لمعايير مقننة.^١

أن الاختبارات والمقاييس هي إحدى وسائل التقييم الذي تتبع الأسلوب العلمي المبني على أسس علمية حيث تعد مؤشرا يوضح مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية ،

^١ لطفيه محمد شقلايو : تحديد مستويات معيارية لبعض اختبارات المهارات بكرة اليد لطالبات كلية التربية البدنية بالزاوية ،

فهي خطوة نحو إخضاع النشاط البدني الرياضي لاستخدام المنهج العلمي في البحث والاستقصاء.^١

وتعد رياضة التنس الأرضي من الرياضيات الهامة التي لا بد أن يستخدم الأسلوب العلمي فيها لمعرفة مدى تقدم وتحقيق مستوى بدني ومهاري أفضل، وبطريقة علمية دقيقة تتحرر من مجرد الخبرات الشخصية الذاتية لكثير من المتخصصين، ونظرا لأهمية لعبة التنس الأرضي وسرعة انتشارها بالإضافة كونها إحدى الألعاب المدرجة ضمن خطة الدراسة بالكلية فإن الواقع يشير افتقار الجهود المحلية باستخدام الأسلوب العلمي السليم للكشف عن مواطن القوة والضعف عند تقييم الطلاب وتحديد الأساليب والإجراءات العلاجية المناسبة لذا جاءت أهمية البحث في تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية في التنس الأرضي لطلبة المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية في جامعة القادسية.

٢-١ مشكلة البحث :

أن عملية تقييم الأداء البدني والمهاري للطلاب في الكلية لا يزال يعتمد بعض الأحيان على التقدير الذاتي للمدرس الذي قد يتغير من شخص لآخر تبعاً لمن يقوم بعملية التقويم، وفي أحيان أخرى يتم التقييم وفقاً لاختبارات قد تكون غير مناسبة للطلاب وتنقصها المعاملات العلمية، وحيث إن غياب التقييم الموضوعي لا يساعد المدرس على تقديم إرشادات عملية ترفع المستوى البدني والمهاري للطلاب. وفي حدود علم الباحثة لم يتطرق أحد لمثل هذه الدراسة من العاملين في هذه المجال على الرغم من قيمة هذه الاختبارات الموضوعية لذلك فإن مشكلة البحث تعتبر محاولة لوضع اختبارات موضوعية يمكن في ضوءها تقييم مستوى أداء الطلاب في بعض مهارات التنس الأرضي وتحديد المعيار الذي يعكس حالته انعكاساً دقيقاً لمستوى الأداء البدني والمهاري.

٣-١ أهداف البحث:

١. تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية في التنس الأرضي لطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية / جامعة القادسية.

٤ - ١ فرض البحث:-

إن اختبارات اللياقة البدنية والمهارية تقيس المستوى الحقيقي للطلاب في لعبة التنس الأرضي في كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية.

٥-١ مجالات البحث :-

^١ ياسر محمد دبور : كرة اليد الحديثة . دار المعارف ، الإسكندرية . ١٩٩٧ ص ٢٧٧.

١-٥-١ المجال البشري :-طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية (المرحلة الثالثة)
والبالغ عددهم (٥٢) طالب .

١-٥-٢ المجال المكاني :- ملاعب التنس في كلية التربية الرياضية _جامعة القادسية

١-٥-٣ المجال الزمني :من ٢٥ / ٢ / ٢٠٠٨ - ٢٥ / ٥ / ٢٠٠٨ .

١-٦ تحديد المصطلحات:

أ- المعايير: هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين ^١.

ب- التقييم : أن التقييم هو تقدير ووزن و إصدار أحكام على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ^٢.

ج- بطارية الاختبار : وهي مجموعة من الاختبارات بقصد تطبيقها على التوالى على الأفراد وتوضع هذه الاختبارات لقياس مجموعة من الإغراض المرتبطة . (٨ : ٩٠)

د- الاختبارات : هو وسيلة تستلزم استخدام طرق البحث ، كالمقاييس والملاحظة والتجريب ، والاستقصاء و التحديد والتفسير و الاستنتاج والتقييم ^٣ .

ذ- الدرجة المعيارية : هي درجات خام محولة تحويلًا خطيًا يساعد على تحويل الدرجات في التوزيع درجات قابلة للمقارنة ^٤.

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-٢-١ الأهداف التربوية الخاصة بلعبة كرة التنس الأرضي :

يؤكد عبد الستار الصراف (١٩٨٧) على أن تكون الأهداف التربوية الخاصة بلعبة التنس واضحة ومحددة من قبل المدرس لكي يستطيع صياغة الأهداف الصحيحة للوحدة التعليمية أو المنهج التدريسي ، وقد قسم الأهداف التربوية إلى ثلاثة أنواع: ^٥

أ- الأهداف النظرية : وتتضمن الأهداف التربوية في مجال المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل .

Boumgartnter .T.A,and Jackson ,as : M measurement for Evaluation in physical Education Boston 1975.p 100.^١

^٢ لطفيه محمد شقلايو : مصدر سبق ذكره .ص ٤٩١.

^٣ احمد محمد خاطر : كرة السلة للناشئين . الفنية للطباعة والنشر ، الزاوية . ٢٠٠٦ . ص ١١.

^٤ رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، الانجلو المصرية ، القاهرة . ١٩٧٧ . ص ٢١٤.

^٥ عبد الستار الصراف : العاب المضرب . كتاب منهجي لكليات ومعاهد التربية البدنية . بغداد . ١٩٨٧ . ص ١٤.

ب- الأهداف الحركية :وهي تلك التي تهتم بنمو القدرات البدنية والحركات الجسمية الكبيرة والتوافق الدقيق حيث تتضمن نمو مهارة أداء الضربات الأمامية والخلفية والهوائية وضربة الإرسال.

ج- الأهداف النفسية : وهي تلك التي تقوم بالتقدير والتقييم وقبول قرارات الحكام ومراقبة الخطوط .

٢-١-٢ المتطلبات البدنية والمهارية في التنس الأرضي :

إن ارتباط الصفات البدنية بالمهارات الحركية مسألة يقرها الواقع العلمي بحيث لا تخلو مهارة من إحدى المكونات البدنية وإن طرق اللعب تبني أساساً على ما يملكه اللاعب من صفات بدنية ومهارية ، إن أهمية المعايير لا ترجع فقط كونها أداء الآخرين على نفس الاختبار لكنها تعطينا أيضاً فكرة واضحة عن مدلول الدرجات التي يسجلها الأفراد عند أداء الاختبار " ١

٢-٢ الدراسات المشابهة

١-٢-٢ دراسة أحلام منصور الخنجاري (٢٠٠٥) ٢ :

بعنوان : (وضع مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد لطلبة التخصص بكلية التربية البدنية بالزاوية) .

وكان هدف الدراسة

اختبار وتقنين مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد بكلية التربية البدنية بالزاوية .

تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية في كرة اليد لطلبة التخصص بكلية التربية البدنية بالزاوية .

واشتملت عينة البحث على طلبة التخصص بكرة اليد والبالغ عددهم (١٢) طالب واختارت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

وتوصلت الباحثة بما يلي :-

١- وضع اختبارات بدنية ومهارية لطلبة التخصص بكرة اليد في بكلية التربية البدنية بالزاوية .

١ . ١٩٧٥ . RATMEHRENS .A.W.and lehmann,JJ ;standarelized tests in physical education

.sehttutg

٢ أحلام منصور : وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية بكرة اليد لطلبة التخصص بكلية التربية

البدنية بالزاوية ، بحوث التخرج للسنة الرابعة ، الزاوية . ٢٠٠٦ .

٢- تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية بكرة اليد لطلبة التخصص بكلية التربية البدنية بالزاوية .

الفصل الثالث

٣- إجراءات البحث :

١.٣- منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب مسح العينات لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

٢.٣- عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية /جامعة القادسية ، والبالغ عددهم (٥٢) طالبا من مجتمع أصل (١٢٣) طالب وهم يمثلون نسبة (٤٢.٣٠) من المجتمع

٣-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- المراجع والمصادر
- الاختبارات والقياس
- استمارة استبيان
- استمارة تسجيل النتائج
- ساعة توقيت
- شريط قياس
- كرة طبية زنة ٢ كلغم

٤-٣ تحديد اختبارات اللياقة البدنية والمهارية الخاصة بالبحث:

قامت الباحثة بعملية مسح للعديد من المصادر والدراسات في مجال القياس والاختبارات وقامت بتحديد بعض الاختبارات و تم عرضها على بعض المختصين^١ من الخبراء والمدرسين لغرض ترشيح انسب الاختبارات البدنية والمهارية المرتبطة بموضوع البحث .كما قامت الباحثة باختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠ %) البدنية كما في الجدول (١) .

جدول (١)

يبين عدد التكرارات والنسبة المئوية للاختبارات المختارة حسب آراء المختصين

^١ الخبراء: م.م احمد شهاب - تدريب رياضي- كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد .

م . سنان هشام المدرس - تعلم حركي- كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد .

م/م حسناء ستار _ بايوميكانيك _تنس ارضي _ كلية التربية الرياضية _ جامعة بغداد .

ت	الاختبارات البدنية والمهارية	الهدف من الاختبار	وصف الأداء	%
١	القوة الانفجارية للأطراف السفلى	قياس القوة الانفجارية للأطراف السفلى	الفقر العمودي من الثبات	٤٠%
٢	القوة الانفجارية للأطراف العليا	قياس القوة الانفجارية للأطراف العليا	رمي كرة طبية زنة (٢) كغم بالذراعين إلى الأمام من الوقوف	٨٠%
٤	سرعة الاستجابة الحركية للذراعين	قياس سرعة الاستجابة الحركية للذراعين	تحريك احد الذراعين بالتقاطع مع الذراع المثبتة على مصطبة من وضع البروك	٤٠%
٥	الجري لمسافة (٣٠) م	قياس السرعة القصوى	ركض ٣٠ م من وضع الوقوف	٨٠%
٦	الجري لمسافة (٥٠٠) م	قياس المطاولة	ركض (٥٠٠) م	٧٠%
٧	اختبار هوايت للإرسال في التنس الأرضي	قياس دقة الإرسال		٨٠%
٨	اختبار مهارة الضربات الأمامية والخلفية في التنس	قياس القدرة على أداء المهارة		٨٠%

٣-٥ - الاختبارات التي تم تحديدها من قبل الخبراء البحث :

أولاً :- الاختبارات البدنية^١:

أ- اختبار القوة الانفجارية للأطراف العليا : رمي الكرة الطبية بوزن (٢) كجم .

ب- اختبار السرعة القصوى : اختبار جري (٣٠).

^١ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة . ١٩٧٠ ص ١٢٤ -

ت - اختبار التحمل : الجري لمسافة (٥٠٠) م

ثانيا : - الاختبارات المهارية :

أ - اختبار هويت للدقة في الإرسال : ١

تقسيم منطقة الإرسال (٦) مربعات وكل مربع له درجة خاصة به حسب الصعوبة وتبدأ هذه الدرجات من (١) (٦) درجات. يثبت حبل قطره (١.٤) بوصة بقائمي الشبكة ومن أعلى بحيث يكون ارتفاع الحبل عن الشبكة (٤) أقدام وتكون المسافة بينه وبين الأرض (٧) أقدام ويلاحظ أن يكون الحبل مشدودا وموازيا تماما للشبكة. الأرقام (١،٢،٣،٤،٥،٦) تشير الدرجات المخصصة لكل منطقة من المناطق التي تسقط فيها الكرة .

حساب الدرجات :

■ الكرات التي تمر أعلى الحبل تحتسب محاولة

ب - اختبار مهارة الضربة الأمامية والخلفية في التنس الأرضي : ٢

يرسم على الحائط بلون ابيض خطا بعرض (٣) بورصات موازيا للأرض وعلى (٣) أقدام منها وهذا الخط يمثل الشبكة .

يرسم خط للبدء على بعد (٥) أقدام من حائط الصد على الأرض وبطول (١٥) قدما. يقف الطالب خلف خط البداية ومعه مضرب تنس في احد اليدين وعدد (٢) من كرة تنس في اليد الأخرى ، توضع الكرات الإضافية في صندوق يوضع على خط البداية على الجانب الأيسر للاعب الأيمن والعكس . عند إعطاء إشارة بالبدء يقوم بضرب الكرة بالمضرب نحو الحائط أعلى منطقة الثلاثة أقدام ، يستمر اللاعب في ضرب الكرة الى الحائط بدون توقف خلال الزمن المحدد للاختبار وهو (٣٠) ثانية .

* يمكن ضرب الكرات المرتدة من الحائط مباشرة .

* كل كرة تلمس خط الشبكة (خط ٣ أقدام) تحسب صحيحة

حساب الدرجات

تحسب للاعب درجة واحدة لكل كرة صحيحة تلمس حائط الصد في المنطقة الصحيحة المخصصة لذلك خلال الزمن (٣٠) ثانية .

تجمع الدرجات بحيث يمثل الناتج درجة المختبر .

يعطي كل لاعب (٣) محاولات متتالية تحسب له نتيجة أحسن محاولة .

٣-٦ التجربة الاستطلاعية:

^١ علي سلوم جواد : ألعاب الكرة والمضرب التنس الأرضي ، مطبعة الطيف ، بغداد ٢٠٠٢، ص ٢١٢.

^٢ المصدر السابق . ص ٢٣٥-٢٥٥.

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠٠٨/٣/١٨ على عينة من طلاب المرحلة الثالثة حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكان عددهم (١٤) حراس، حيث كان الغرض من التجربة الاستطلاعية.

- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات.
- معرفة المعوقات التي تواجه الباحث.
- تحقيق الاسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية
- معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الاختبار.

٣-٧-١ الاسس العلمية للاختبارات:

لقد تم إجراء الأسس العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية لمعرفة صلاحية الاختبارات المستخدمة على عينة البحث.

٣-٧-٢ أصدق الاختبار:

استخدمت الباحثة صدق المحكمين وذلك بعرض الاختبارات على المتخصصين في الاختبارات بالإضافة إلى الأجهزة المستخدمة في قياس الاختبارات وهي أجهزة مقننة وصادقة مثل (الساعات وشريط القياس).

٣-٧-٢ الثبات: لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة البحث وبفارق زمني (٤) أيام للفترة من ٢٠٠٦/٥/٦ ولغاية ٢٠٠٦/٥/١٠ وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الاختبارين الأول والثاني وباستخدام الارتباط البسيط (بيرسن) وقد كانت نسبة الارتباط (٨٥) % وهي نسبة عالية.

٣-٧-٣ الموضوعية:

كانت جميع الاختبارات سهلة ومفهومة وخالية من التقويم الذاتي حيث كانت تستخدم للقياس أما (التكرارات، السنتمترات، الثواني) في الحصول على النتائج، وبما إن الاختبارات قد عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين لذلك فقد حققت الموضوعية. "ويعد الاختبار ذات موضوعية إذا كان يعطي النتيجة نفسها بغض النظر على ذاتية المقوم أو المشرف الذي يقوم بالاختبار وبما أن القياسات المستخدمة في البحث لا تقبل التأويل والاجتهاد إذ هي موضوعية".^١

٣-٧-٤ طريقة إجراء التجربة الخاصة بالبحث:

^١ فان دالين. منهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس: ترجمة محمد نبيل وآخرون، المكتبة المصرية. القاهرة: ١٩٨٥. ص ٤٤٧

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات على جميع عينة البحث بعد تحديد مواعيد مسبقة

مع عينة البحث ومدرس المادة حيث تم :

- إجراء جميع الاختبارات تحت نفس الظروف والوقت والمتطلبات ولجميع أفراد العينة.
- إعطاء فترة كافية لأفراد العينة لغرض إجراء الإحصاء الكامل قبل إجراء الاختبارات.
- قبل أداء كل اختبار يقوم الباحث وأعضاء فريق العمل المساعد بشرح وافي للاختبارات.

٣-٩ الوسائل الإحصائية :

لمعالجة البيانات استخدمت الباحثة حقيبة spss واستخرجت مايلي :

١. الوسط الحسابي (س)

٢. الانحراف المعياري (ع)

٣. الدرجة المعيارية المعدلة

الفصل الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

لغرض معرفة الزمن والمسافة والدقة في الأداء وتكراره ، فقد استخدمت الباحثة التكرار لأفراد العينة في اختبارات اللياقة البدنية والمهارية ، ومن ثم إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك لاستخدامها في الجداول المعيارية لكل اختبار لكي يسهل عملية التقويم لكل درجة يتحصل عليها الطلاب في أدائهم البدني والمهاري ، وقد استخدمت الباحثة الدرجة المعيارية المعدلة لأنها الأكثر شيوعا في التربية الرياضية .

جدول (١)

لدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات اللياقة البدنية

رمي الكرة الطبية (٢) كغم			ركض (٣٠) م			ركض (٥٠٠) م		
الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام
٤.١٣	٢	٢٨	٤.١٨	٢	٥٦.٧	١.٢٢	٢	٦٥.٤
٤.١٣	١	٢٩.٢	٤.٢٣	١	٦٥.١	١.٢٣	٣	٦٣.٨
٤.٣٨	٣	٣١.٥	٤.٢٨	٣	٥٥.٤	١.٢٥	٤	٦٢.٢
٤.٨٨	٢	٣٣.٨	٤.٣٣	٢	٥٤.٧	١.٢٦	٣	٦٠.٦
٥.١٣	٣	٣٦.٢	٤.٣٨	٣	٥٤	١.٢٨	٢	٥٩.١
٥.٣٨	٣	٣٨.٥	٤.٤٣	٣	٥٣.٣	١.٢٩	١	٥٧.٥
٥.٦٣	٤	٤٠.٩	٤.٤٨	٤	٥٢.٥	١.٣١	٣	٥٥.٩
٥.٨٨	٣	٤٣.٢	٤.٥٣	٣	٥٢	١.٣٢	٢	٥٤.٣
٦.١٣	٢	٥٤.٦	٤.٥٨	٢	٥١.٣	١.٣٤	٣	٥٢.٧
٦.٣٨	٢	٤٧.٩	٤.٦٣	٢	٥٠.٦	١.٣٥	٣	٥١.٢

٤٩.٦	٤	١.٣٧	٤٩.٩	١	٤.٦٨	٤٩.٨	١	٦.٦٣
٤٨	٢	١.٣٨	٤٩.٣	٣	٤.٧٣	٥٢.٦	٣	٦.٨٨
٤٦.٤	١	١.٤	٤٨.٦	٢	٤.٧٨	٥٤.٩	٢	٧.١٣
٤٤.٩	٣	١.٤١	٤٧.٩	٣	٤.٨٣	٥٧.٣	٣	٧.٣٨
٤٣.٣	٢	١.٤٣	٤٧.٢	٤	٤.٨٨	٥٩.٦	٤	٧.٦٣
٤١.٧	٢	١.٤٤	٤٦.٥	٣	٤.٩٣	٦٢	٣	٧.٨٨
٤٠.١	٣	١.٤٦	٤٥.٩	٤	٤.٩٨	٦٤.٣	٤	٨.١٣
٣٨.٥	١	١.٤٧	٤٥.٢	٣	٥.٠٣	٦٦.٦	٣	٨.٣٨
٣٧	٣	١.٤٩	٤٤.٥	٣	٥.٠٨	٦٩	٣	٨.٦٣
٣٥.٤	٢	١.٥	٤٣.٨	—	٥.١٣	٧١.٣	—	٨.٨٨
٣٣.٨	٣	١.٥٢	٤٣.١	١	٥.١٨	٧٣.٧	١	٩.١٣
	٥٢			٥٢			٥٢	ن
	1.365			4.675			6.60119	الوسط
	0.093073			0.310242			1.586869	الانحراف

كما يلاحظ من خلال جدول (١) في اختبار رمي الكرة الطبية بوزن (٢) كغم إن أفضل درجة معيارية كانت بمقدار (٧٣.٧) والدرجة الخام بمقدار (٩.١٣) م ، واقل درجة معيارية (٢٨) للدرجة الخام (٤.١٣) حيث كانت الدرجات الجيدة في نتائجها ، وان أكثر عدد من التكرارات سجله الطلبة هو (٤) لمسافات (٥.٦٣) م و (٧.٦٣) م و (٨.١٣) متر .

أما في اختبار الركض لمسافة (٣٠) م حيث كانت أفضل درجة معيارية لهذا الاختبار بمقدار (٤٣.١) للدرجة الخام (٥.١٨) ثا، واقل درجة معيارية بمقدار (٥٦.٧) للدرجة الخام (٤.١٨) ثا مما يدل إن الطلاب في هذا الاختبار كانت نتائجهم ضعيفة في السرعة القصوى ، وان أكثر عدد من التكرارات سجله الطلبة هو (٤) تكرارات للأزمة (٤.٤٨) ث و (٤.٨٨) ث و (٤.٩٨) ث .

أما في اختبار الركض لمسافة (٥٠٠) م حيث ظهرت الدرجة المعيارية القصوى بمقدار (٦٥.٤) للدرجة الخام (١.٢١٥) د . واقل درجة معيارية كانت بمقدار (٣٣.٨) للدرجة

الخام (١.٥١٥) د ، أي كانت الدرجات متوسطة في نتائجها . وان أكثر عدد من التكرارات
للازمة (١.٣٧) د و (١.٢٥) د

جدول (٢)

يوضح أعلى قيمة وأقل قيمة للدرجة المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية
التي تحددت على ثلاث مستويات
للاختبارات البدنية

الاختبارات	رمي الكرة الطبية (٢) كغم	ركض (٣٠) م	ركض (٥٠٠) م
أقل قيمة	34.3884	33.87097	33.87097
أعلى قيمة	65.91425	66.12903	66.12903
المدى	31.52585	32.25806	32.25806
	10.50862	10.75269	10.75269
مقبول	44.89702	44.62366	44.62366
وسط	55.40563	55.37634	55.37634
ممتاز	65.91425	66.12903	66.12903

جدول (٣) الدرجات الخام والدرجات المعيارية للاختبارات المهارية

مهارة دقة الإرسال			مهارة الضربة الأمامية			مهارة الضربة الخلفية		
الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٢.٥	١١	٣٨.٩	٦.٥	٢	٣١.٥	٥.٥	٢	٣٧.٨
٣.٥	٩	٤٢.٨	٧.٥	١	٣٤.٥	٦.٥	٥	٤٠.٢
٤.٥	٥	٤٦.٧	٨.٥	٣	٣٧.٥	٧.٥	٥	٤٢.٦
٥.٥	١١	٥٠.٦	٩.٥	٧	٤٠.٤	٨.٥	٩	٤٤.٩

٤٧.٣	٥	٩.٥	٤٣.٤	٦	١٠.٥	٥٤.٥	٤	٦.٥
٤٩.٧	٥	١٠.٥	٤٦.٤	٦	١١.٥	٥٨.٤	٥	٧.٥
٥٢.١	٤	١١.٥	٤٩.٤	٤	١٢.٥	٦٢.٤	١	٨.٥
٥٤.٤	٣	١٢.٥	٥٢.٤	٥	١٣.٥	٦٦.٣	٢	٩.٥
٥٦.٨	٥	١٣.٥	٥٥.٣	٢	١٤.٥	٧٠.٢	٢	١٠.٥
٥٩.٢	٢	١٤.٥	٥٨.٣	٦	١٥.٥	٧٤.١	١	١١.٥
٦١.٥	٢	١٥.٥	٦١.٣	٤	١٦.٥	٧٨	١	١٢.٥
٦٣.٩	٣	١٦.٥	٦٤.٣	٢	١٧.٥			
٦٦.٣	٢	١٧.٥	٦٧.٢	٢	١٨.٥			
			٧٠.٢	٢	١٩.٥			
	٥٢			٥٢			٥٢	ن
	11.5			13			7.5	الوسط
	3.894			4.183			3.316	الانحراف

جدول (٢)

وكما يلاحظ في الجدول (٣) في اختبار مهارة دقة الإرسال حيث كانت أعلى درجة معيارية (٧٨) للدرجة الخام (١٢.٥) و أقل درجة معيارية بمقدار (٣٨.٩) للدرجة الخام (٢.٥) درجة . وان أكثر عدد من التكرارات سجله الطلبة و (١١) للدرجة الخام (٢.٥) (٥.٥).

وفي اختبار الضربة الأمامية كانت أعلى درجة معيارية بمقدار (٧٠.٢٠) للدرجة الخام (١٩.٥) درجة و أقل معيارية كانت بمقدار (٣١.٥) للدرجة الخام (٦.٥) درجة . وان أكثر عدد من التكرارات سجله الطلبة و (٧) للدرجة الخام (٩.٥).

أما اختبار الضربة الخلفية حيث كانت أعلى درجة معيارية سجلت بمقدار (٦٦.٣) للدرجة الخام (١٧.٥) درجة و أقل درجة معيارية (٣٧.٨) للدرجة الخام (٥.٥) درجة . وان أكثر عدد من التكرارات سجله الطلبة هو (٩) للدرجة الخام (٨.٥) .

جدول (٤) يوضح أعلى قيمة وأقل قيمة للدرجة المعيارية المعدلة والمستويات

المعيارية التي تحددت على ثلاث مستويات

للاختبارات المهارية

الاختبارات	مهارة دقة الإرسال	مهارة الضربة الأمامية	مهارة الضربة الخلفية
أقل قيمة	34.922	34.461	34.592
أعلى قيمة	65.078	65.539	65.408
المدى	30.157	31.078	30.817
	10.052	10.359	10.272
مقبول	44.974	44.820	44.864
وسط	55.026	55.180	55.136
ممتاز	65.078	65.539	65.408

من خلال الجدول (٢) (٤) تم تحديد المستويات المعيارية وفق ثلاث مستويات (مقبول ، وسط ، ممتاز) بالاعتماد على النتائج التي استخلصت من عينة البحث وبهذا تم تحديد مستويات معيارية بدنية ومهارية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القدسية وان الاختبارات التي وضعت

الفصل الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١ الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود الدراسة ونتائجها تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات التالية

١. وضع اختبارات بدنية ومهارية لطلاب السنة الثالثة في التنس الأرضي بكلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية
٢. كان مستوى الطلاب في اختبار رمي الكرة الطبية جيدا ، حيث كانت الدرجة الخام القصوى المسجلة بمقدار (٩.١٢٥)م وأقل درجة كانت بمقدار (٤.١٢٥)م.
٣. اختبار الركض لمسافة (٣٠) م فقد كانت النتيجة ضعيفة ، لان أفضل درجة مسجلة كانت بمقدار (٤.١٧٥) ث قابلتها درجة معيارية بمقدار (٥٦.٧٣) مما يدل على ان مستوى الطلاب في هذا الاختبار ضعيفا .
٤. وفي اختبار الركض لمسافة (٥٠٠) م فقد كانت النتائج متوسطة حيث سجلت أفضل درجة معيارية بمقدار (٦٥.٣٧) للدرجة الخام (١.٥١٥)
٥. تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية لطلبة السنة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة القادسية .

٥-٢ التوصيات

- ١ - استخدام نتائج هذه الدراسة تساعد الأستاذ والطلاب للوقوف على مستوى ونتائج الاختبارات ومحاولة التقدم بمستواهم .
- ٢ - إجراء مقارنة بين نتائج هذه الدراسة مع دراسات أخرى على مستوى محلي ودولي للتعرف على المستوى البدني والمهاري للطلاب في رياضة كرة التنس الأرضي .

المصادر

١. 'أحلام منصور : وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية بكرة اليد لطلبة التخصص بكلية التربية البدنية بالزاوية ، بحوث التخرج للسنة الرابعة ، الزاوية . ٢٠٠٦ .

٢. احمد محمد خاطر : كرة السلة للناشئين . الفنية للطباعة والنشر ، الزاوية . ٢٠٠٦ .
٣. رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، الانجلو المصرية ، القاهرة . ١٩٧٧ .
٤. لطفيه محمد شقلايو : تحديد مستويات معيارية لبعض اختبارات المهارات بكرة اليد لطالبات كلية التربية البدنية بالزاوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الزاوية . ١٩٩٧
٥. ياسر محمد دبور : كرة اليد الحديثة . دار المعارف ، الإسكندرية . ١٩٩٧ .
٦. ^١ علي سلوم جواد : العاب الكرة والمضرب التنس الأرضي . مطبعة الطيف ، بغداد ٢٠٠٢ ، ص ٢١٢ ..
٧. ^١ عبد الستار الصراف : العاب المضرب . كتاب منهجي لكليات ومعاهد التربية البدنية . بغداد . ١٩٨٧ .
٨. ^١ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة . ١٩٨٧ .
٩. ^١ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة . ١٩٧٠ .
١٠. ^١ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين : مصدر سبق ذكره . ١٩٨٧ .
- 10-Boumgartnter .T.A,and Jackson ,as : M measurement for Evaluation inphysical Education Boston 1975
- ١ . ١٩٧٥ . ٧ . RATMEHRENS .A.W.and lehmann,JJ ;standarelizd tests in physical educatione .sehttutg