

## تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية

م.م. حنان كاظم عبد

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

### الملخص:

تناولت هذه الدراسة تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية لان التربية الوقائية من الجوانب المهمة في حياة الفرد والمجتمع ،وقد أكدت هذه الدراسة على الجانب الوقائي باعتباره منظومة متكاملة الاهداف والنتائج يجب اشراكها بالمناهج المدرسية للمرحلة الابتدائية لأنها تتوافق مع متطلبات الانسانية جميعها ،وقد عملت الباحثة على القيام بدراسة للتعرف على جوانب التربية الوقائية من خلال تحليل كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي ثم تقويمه وفق المعيار المعد للدراسة وقد شملت التربية الوقائية على عدة مجالات باعتبارها المجالات المهمة في كتاب العلوم وهي ( التغذية الصحية - الوقاية من الامراض - الوقاية البيئية - وقاية جسم الانسان - والسلامة والأمان) باعتبارها جزء من حياة المتعلمين والمتعلمات وقد شمل المعيار المعد للدراسة الحالية (٥) مجالات رئيسية بالإضافة الى اعداد فقرات لكل مجال حيث وصلت عدد الفقرات (الفرعية ) في المعيار المعد للدراسة (٦٠) فقرة فرعية لكل مجالات التربية الوقائية ،وقد عملت الباحثة على عرض المعيار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس العلوم والقياس والتقويم لإعطاء رأيهم في هذا المجال ملحق (٢) وكانت نسبة الاتفاق (٨٠%) على بقاء جميع الفقرات لمالها من اهمية في كتاب العلوم مع اجراء تعديلات طفيفة على بعض الفقرات واستخدمت الباحثة معادلة (كوبر) لاستخراج معامل الثبات من خلال الاستعانة بمحللين خارجيين حيث كانت نسبة الثبات (٠,٨٠) بين الباحثة والمحلل الاول ،و(٠,٨٢) بين الباحثة والمحلل الثاني ،(٠,٨٤) بين المحلل الاول والثاني مقارنة بالنسبة الافتراضية (٧٠%) التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء والمحكمين ولمقارنه نتائج التحليل استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية للحصول على النتائج ومن ثم تقويمه حسب المجالات الخمسة التي تم اعدادها ومن خلال ذلك تم التوصل الى النتائج التالية:

١- ان تقويم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي لم يكن بالمستوى المطلوب مقارنه بالنسبة المحكية التي اعتمدتها الباحثة وهي (٧٠%) ،اذ تحققت (٢٩)فقرة من اصل (٦٠) فقرة الواردة في المعيار المعد للدراسة ونسبة (٤٨,٣٣ %) .

٢- حصل مجال (جسم الانسان ) بالمرتبة الاولى على أعلى نسبة مئوية للفقرات المتحققة في كتاب العلوم ونسبة (٢٤,١٣%) بينما حصل مجال (الوقاية البيئية ) بالمرتبة الثانية بنسبة (٢٤,١٣%) ، و(السلامة والأمان ) بالمرتبة الثالثة بنسبة (٢٠,٦٨%) ، يليه مجال (التغذية الصحية ) بالمرتبة الرابعة بنسبة (١٧,٢٤%) ، أما مجال (الوقاية من الامراض ) بالمرتبة الاخيرة بنسبة (١٣,٧٩%) بالنسبة للفقرات المتحققة . وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة :-

١- ضرورة نشر الثقافة الوقائية بإصدار نشرات توعية تتضمن رسومات وصور توضح الممارسات الوقائية الصحيحة والخاطئة .

٢- اعادة صياغة مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية وإدراج التربية الوقائية بجميع جوانبها ومجالاتها في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي مع مراعاة التوازن والتركيز على الجوانب الغذائية والصحية التي تخدم المجتمع . واستكمالاً للدراسة اقترحت الباحثة :

١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كتب العلوم الاخرى وعلى الجوانب الوقائية بأكملها

٢- بناء برامج لتوعية المتعلمين والمتعلمات وإكسابهم مجالات التربية الوقائية الواردة في هذه الدراسة .

## **الفصل الأول**

### **مشكلة البحث :**

تعتبر التربية الوقائية من الجوانب المهمة في حياة الفرد والمجتمع لأنها تعمل على وقاية الفرد من الزلزل والتريدي في مهاوي الانحراف ووقاية المجتمع من التفكك والانحلال ، وتحاول الباحثة من خلال هذا العمل التأكيد على البناء الوقائي للمتعلمين والمتعلمات في المرحلة الابتدائية بالرغم من أن كتب العلوم تفتقر الى هذا الجانب المهم ألا أن واضعي المناهج قلّه ما يتم ذكر هذا الجانب الوقائي بالرغم أن تلميذات المرحلة الابتدائية بحاجة الى التدابير الوقائية لغرض تحقق الامن والسعادة للفرد والمجتمع لان الحاجة اصبحت ملحة في كيفية تعلم التلميذات الوقاية من الامراض والابوءه وغيرها من القضايا المهمة التي يجب أن تذكر في كتب العلوم وكذلك افتقار المتعلمات في كيفية استخدام الطرق الصحيحة لتجنب الملوثات التي يتعرضون اليها في البيئة المحيطة بهم ، لذلك يجب على معلمات العلوم أو مشرفي العلوم التأكيد على هذا الجانب من خلال مخاطبه المؤسسات التربوية أو واضعي المناهج بدمج هذا المنهج الوقائي ضمن كتب العلوم من خلال الصور والرسومات وكيفية استخدام الوسائل الصحيحة للحفاظ على الحياة البشرية من المخاطر التي تهدد المجتمع .

### **أهمية البحث :**

لقد احتلت التربية الوقائية أعلى المراتب في العصور الاسلامية الاولى وازدهرت بالرغم من قلة الامكانيات وانعدام الوسائل العلمية لتشخيص الامراض ومعالجتها بالطرق الصحية والمقصود بالوقائية هي العناية بالافراد والمجتمعات بأسلوب أو بأخر لمنعهم من الوقوع في المرض والإصابة (الغزالي، ٢٠٠٨: ٢٥) . فالكتاب المدرسي عنصر مهم من عناصر المنهاج حيث اهميته تظهر بوصفه أداة من ادوات تنفيذ المنهاج يحتوي المادة التعليمية ومرجع أساسي يزود الطلبة بالمعلومات اكثر من غيره ،ويعد كتاب العلوم مصدراً مهماً يساعد المتعلمات على تنمية قدراتهن العقلية كالفهم والموازنة والنقد ،كما يمكن عدة ادوة تسهل للمتعلّقات استرجاع ما يدرسون وتطبيقه بصورة سهلة وسريعة (العفون وفاطمة ، ٢٠١١: ٦) . وتعتبر الاسرة بأن لها دور كبير في تأصيل التربية الوقائية وتنشئة الاجيال تنشئة اسلامية فهي المؤسسة التربوية الاولى التي تهئ المناخ المناسب للأجيال ولها اهمية التنسيق بين الأسرة والمدرسة وضرورة تربية الاجيال على التعاون والعمل المؤسسي وضرورة استيعاب التقنيه ونقلها لبلاد المسلمين في ضوء القيم الاسلامية وان الاهتمام بالتربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية وتربية النشئ على القيم الاسلامية النبيلة جعل التربية الوقائية مادة تدرس في المدارس والجامعات وان توضع لها منهج متكامل ينفذه الكفاء من التربويين ، بالإضافة الى اعداد كوادر اعلامية متخصصة في المجال الاعلامي التربوي لإعداد خطة اعلامية تناسب جميع مراحل نمو الانسان (التربية الوقائية في مواجهة الانفتاح العالمي والإعلامي ، ٢٠١٢: ٤٠) . ومن الواضح أن اعداد الجيل للمستقبل انما هي جزء اساسي في المجتمع وبقدر ماتتجح في اداء وظيفتها تساعد على تحقيق اهداف المجتمع وسد احتياجاته وأصبح من هذا الدور لازماً على النظام المدرسي أو التعليمي بصفة عامة أن يعدل من مناهجه ليعد المتعلمات اعداداً جيداً سليماً متلائماً مع متغيرات العصر ومتطلباته وذلك بتضمين مناهجها الدراسية السلوكيات والاتجاهات والقيم التي يتطلبها عالم اليوم ،فهناك حاجة الى اكساب التلميذات الجوانب الوقائية والعلاجية التي هي جزء من حياة المجتمع لتستطيع ان تنمي قدراتهم بشكل يمكن من تلبية المتطلبات الحالية والمستقبلية التي تصادفهم في حياتهم اليوم (جولزيان ، ٢٠٠٠: ٥) كما يذكر (الضبيان ، ١٩٩٨) أن تدريس العلوم ظل عقوداً طويلة يدور في فلك تعليم المعارف العلمية وظل المعلمون يهتمون بأساليب التدريس التي تضمن حفظ التلاميذ لأكبر قدرة من هذه الجوانب الوقائية او العلاجية حيث صيغت موضوعاته لتقدم المعارف والمهارات العلمية من دون الالتفات الى ربطها بالمجتمع او ربطها بحياة التلميذ المتعلم (الضبيان ، ١٩٩٨: ٧) . والتربية الوقائية " هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات المخططة التي يجب أن يلم بها التلميذات ليسلكن بطريقة صحيحة حياتهم اليومية ومساعدتهم على اتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة المشكلات والأزمات والكوارث التي تؤثر فيهن وفي المجتمع "وهنا يبرز أهمية الدور الذي يمكن أن تؤديه مناهج العلوم في جميع مراحل التعليم العام ومنها المرحلة الابتدائية في تزويد التلميذات بالجوانب الوقائية التي تعتبر جزءاً من المناهج الدراسية (عبد السلام ، ٢٠٠١: ٢٧) .

#### **هدف البحث :**

يهدف البحث الحالي الى :

(تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية ) .

### **حدود البحث :**

يقتصر البحث الحالي على :

١-كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي ، ط٧ للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) .

٢- التربية الوقائية .

### **تحديد المصطلحات :**

١-التقويم عرفه كل من :

( عليان ، ١٩٩٨ ) :

"عملية اصدار حكم على قيمة الاشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الاشخاص اعتماداً على معايير أو محكات معينة " (عليان ، ١٩٩٨ : ١) .

أما (سلامة ، ٢٠٠٥ ) " إصدار حكم على مدى وصول العملية التعليمية الى اهدافها وتحقيقها لإغراضها والكشف عن مختلف الموانع والمعوقات التي تحول دون الوصول الى ذلك ،واقترح الوسائل المناسبة من أجل تلافي هذه الموانع في المجال التعليمي " (البرجاوي ، ٢٠١١ : ٣) .

### **التعريف الاجرائي :**

" اصدار حكم على قيمة الشيء للوصول الى تحقيق الاهداف التعليمية " .

### **٢-كتاب العلوم :**

" مصدر من مصادر تعليم الطلاب قليل التكاليف مقرون ببدائل التكنولوجيا الاخرى ومن السهل تقويمه وتطوير وإثراءه بالرسوم والصور " (التميمي ، ٢٠٠٩ : ١٣) .

### **التعريف الاجرائي :**

"مجموعة من النشاطات والرسوم الموجودة في كتب العلوم والتي تشمل على الحقائق والمفاهيم العلمية التي يجب اكسابها للمتعلّمت لغرض تحقيق التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها ولتحقيق الاهداف التربوية الصحيحة " .

٣-المعايير :

" ويقصد به القياس او الطريقة المتبعة للحصول على مدى قدرة الدارس الادائية في اختبار ما سواء باعتبار جميع نتائج التعلم المستهدفة او بمقارنه قدرته الادائية مع افراد الاخرين " (فتح الله ، ٢٠٠٠ : ٣٠٢ ) .

أما (عبد الحليم ، ٢٠٠٥) فيعرفها "مؤشرات رمزية تصاغ في مواصفات او شروط تحدد الصورة المثلى التي نبغي أن تتوفر لدى التلميذ او المدرسة التي توضع لها المعايير او التي تسعى الى تحقيقها ، وهي نماذج وأدوات للقياس يتم الاتفاق عليها (محليا وعالميا ) وضبطها وتحديد لها للوصول الى رؤية واضحة لمدخلات النظام التعليمي ومخرجاته لغاية تحقيق اهدافه المنشودة والوصول للجودة الشاملة " (عبد الحليم ، ٢٠٠٥ : ٢٧ ) .

التعريف الاجرائي :

" هي الدرجة التي يتم الحصول عليها من خلال الاختبارات او المقاييس " .

٤-التربية الوقائية وعرفها كل من :

(سوييف ، ١٩٩٦) :

"وهي الاشارة الى أي فعل مخطط يقوم به تحسباً لظهور مشكلة معينة أو مضاعفات لمشكلة كانت قائمة أصلاً بغرض الاعاقه الجزئية او الكاملة للمشكلة أو لمضاعفاته(سوييف ، ١٩٩٦ : ٨)

أما (المرسي ، ١٩٩٩) فعرفها "هي مجموعة من المعارف والاتجاهات والسلوكيات المخططة التي يجب ان تلم بها المتعلمات ليسلكن بطريقة صحيحة حياتهم اليومية ومساعدتهم على اتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة المشكلات والأزمات والكوارث التي تؤثر فيهن وفي المجتمع " (المرسي ، ١٩٩٩ : ٥٠ ) .

التعريف الاجرائي :

" انها مجموعة من العادات والسلوكيات والمعارف التي يجب ان تكتسبها المتعلمات اثناء القيام بالواجب المدرسي داخل الصف وخارجه لغرض اكتساب الطرق الصحية والوقائية والعلاجية الصحيحة والمحافظة على اكتساب المهارات الصحيحة في مادة العلوم وفي البيئة التي يعيشون فيها " .

الفصل الثاني

الاطار النظري :

تعرف الجمعية الامريكية للجودة ( ASQ ) الاجراءات الوقائية بأنها " أجراء أو تدبير يتخذ للتخلص من أو تطوير عملية ما وذلك لمنع احتمال أي حوادث مستقبلية قد لا تطابق المواصفات " ،أي أن الوقاية تهتم بالمشكلة قبل حدوثها وتقدم دراسات لما يمكن أن يتعرض له الانسان مع تقدير الحلول ومن جانب آخر في الدول الاقل تقدماً تقدم الوقاية طرقاً لتفادي المشكلات التي تعرض لها المجتمع سابقاً أو التي تعرضت لها المجتمعات المجاورة وللوقاية اجراءات هي التي تحدد مدى فاعليتها وقد تكون ذات طابع طبي أو اجتماعي أو تربوي أو تأهيلي ،وتعتبر التدابير الوقائية مجموعة من الاجراءات تقتضيها مصلحة المجتمع في تجنب كل ما من شأنه أعاقه تقدمه ونموه وقد تتخذ هذه الاجراءات طابع الاجبار والقسر كما في الاجراءات القانونية للحد من الجرائم وقد تأخذ طابع المشورة كما في الاجراءات التربوية (الجمعية الامريكية للجودة ،٢٠١٢ : ٤) .وتتميز الفئات العمرية مابين (٦-١٨) سنة شريحة كبيرة من السكان وتتميز الفئات العمرية التي تتدرج تحت مراحل التعليم المختلفة بتغيرات متلاحقة فهي تتميز بالنمو والتطور السريع سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو الاجتماعية مما يجعلها أكثر عرضة للمشاكل البدنية منها والنفسية ويستلزم تهيئة الظروف المناسبة لنمو وتطور صحي كامل ويتعرض الطلبة والطالبات في المراحل الدراسية المختلفة الى الكثير من المشاكل والضغوطات النفسية والاجتماعية وقد تكون المدرسة اول بيئة يخرج اليها الطالب وأول خبراته في الحياة الجماعية خارج المنزل مما يعرضه للتنافس في اللعب أو الدراسة وكذلك النقاء الطلبة والطالبات في المدرسة قد يعرضهم الى مخاطر عده كالحوادث والإمراض المعديه كما يتمتع الطالب وال طالبة بالصحة الجيدة عاملاً مهماً يساعدهم على التعلم واكتساب المعلومات والخبرات التي تعدها لهم المدرسة " فالعقل السليم في الجسم السليم " ( وزارة التربية في العراق ،٢٠١٤ : ٣٠) .ويشير (سليمان ،١٩٩٧) الى التربويين يرون بأنه بالإمكان تربية المتعلمات تربية وقائية بيئية عن طريق نشر وأعمام المعرفة والمعلومات البيئية التي تحتاج في التعليم النظامي في مختلف المراحل الدراسية حتى الجامعية ويحدث ذلك عن طريق استعمال وسائل ومناهج تربوية وإعلامية ومعارض وندوات وتضمين برامج بيئية ضمن المناهج لتكون لديهن اتجاهات لحل مشكلات البيئة التي تواجههن في المستقبل وان مرحلة التعليم الابتدائي تعد اللبنة الاساسية للتعليم وتكوين المواقف وقد تكون تنمية المواقف السليمة بين الاطفال أسهل من تغيير مواقف الكبار (سليمان ،١٩٩٧ : ٣٩) .ولكي يحافظ الفرد على صحته الشخصية عليه ان يعمل في ثلاث مجالات تكمل بعضها البعض ،ولا غنى له عن أي منها :-

١-أن يحرص على سلامة بدنه وعقله وبيئته من خلال السلوك الصحي كالاعتدال في تناول الطعام ، والمواظبة على الرياضة ، والعناية بالنظافة ، وتجنب العادات السيئة كالتدخين وشرب الخمر وتعاطي المخدرات ، والإضرار بالبيئة او بالآخرين .

٢- أن يتجنب كل ما يعرضه للمرض ، ويحافظ على بيئة صحية ويلتزم بالتطعيم ضد الامراض ، ويتجنب التعرض للعدوى والحوادث ، وان يتحاشى اسباب الهم والغم والكرب والانفعالات .

٣- أن يبادر الى اكتشاف ما يصيبه من عوارض وإمراض ويسرع بعلاجها ( قطيشات وآخرون ،٢٠١١ : ١٢) .

### أهمية التربية الوقائية :

أن التربية بمفهومها العام عملية تكيف بين الفرد وبيئته تنشأ من تفاعل الانسان بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في الحياة الاجتماعية الواعية ،أذ من خلالها يتم صياغة الانسان ورعاية نموه الجسمي والعقلي والاجتماعي والنفسي بما يتلاءم وفطرته التي فطر الله عليها وفق تصور الاسلام وتعاليمه ومبادئه التي ارتضاها الخالق سبحانه لتوجيه قدرات الانسان وتنمية استعداداته وتنظيم طاقاته ولأهميتها في الفهم والتطبيق والتنمية جاء القرآن الكريم موضحا لها من حيث المفهوم والأسس التي تبنى عليها بالإضافة الى ضرورتها في صياغة مفردات الحياة الفردية والاجتماعية الفاضلة (عبد العال ، ١٩٨٥ : ١١) . فالوقاية هي الصيانة للشئ وحمايته والتحذير من الوقوع في الضرر وعدم التعرض للتلف والتحرر من الآفات كما أنها "فرط صيانة فطره الانسان وحمايتها من الانحراف ، ومتابعة النفس الانسانية بالتوجيهات الاسلامية الربانية ، عن طريق أخذ الاحتياطات والتدابير الشرعية التي تمنع التزدي في جانب العقائد والأخلاق وسائر الاعمال ليظل الفرد على الصراط المستقيم مهتديا للتي هي أقوم في كل جانب من جوانب حياته ،كما أن الاجراءات والوسائل التي وضعها الاسلام من أجل صيانة وحفظ المجتمع الاسلامي من كل الامراض الحسية والمعنوية ليكون المجتمع طاهرا بعيدا عن كل مواطن الفساد والانحلال الخلقي "( بني ياسين ، ٢٠٠٥ : ١٥) . أما التربية الوقائية في الاسلام : فقد حدد الله تعالى معالم هذا المنهج في كتابه الكريم وبين اسباب الانحراف والسقوط في مهوي الردى من خلال استخدام مصطلح التقوى الذي يقوم عليه صلاح الفرد والمجتمع وخير ما يدل على أهمية ذلك أن الله تبارك وتعالى قد ذكر فعل " وقى "ومشتقاته في القرآن الكريم حوالي (٢٥٨) مرة ،فتارة يأمر بها ويبين أن حياة الانسان يجب أن تكون قائمة عليها حتى تفيض روحه الى خالقها ومرة أخرى يبين أنها وصيته للأمة السابقة كما هي لأمة الاسلام يجب الالتزام بها وإنها سبيل الفلاح في الآخرة وتعيد الانسان الى طريق الرحمن بعد أن زاغت نفسه في طريق الشيطان كما في قوله تعالى (ولا تلقوا بأيديكم الى التهلكة) (البقرة : ١٩٥) كما أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم على الناس ليأخذ بناصيتهم الى الطريق القديم طريق الصحة والمجد كما في قوله تعالى (إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم) (الاسراء : ٩) وهكذا يتضح أن بتعاليم الاسلام لابغيرها من تعاليم البشر وعلومهم وأفكارهم ومبادئهم يصنع مجتمع الخير الصافي من كل شوائب الباطل ويصنع الفرد المتميز بصحة الجسم وسلامة العقل واتزان الفكر وطمأنينة القلب وهدوء البال والأعصاب ، ليكون لبنه من لبنات مجتمع الحب والحنان والرحمة والعطف وسيادة العدل ( عبد الباقي ، ١٩٨٨ : ٢٨). ويذكر (الصادقي والسيد ، ٢٠٠٤) اهمية التربية الوقائية في الفرد والمجتمع من خلال :-

١- تزويد الفرد بالمعلومات والحقائق الصحية اللازمة بدلاً من الخرافات .

٢- تنمي لدى الفرد العادات والاتجاهات الصحية السليمة .

٣- إكساب الفرد والمجتمع المعلومات والحقائق الأساسية بالنسبة للجسم وعمل الاعضاء والصحة العقلية وكيفية المحافظة على صحته وصحة مجتمعة .

٤- تمكن الفرد من أخذ الحيطة والحذر قبل وقوع المرض ومساعدة نفسه عند الاصابه بالمرض

٥- معرفة العادات الغذائية السيئة وتجنبها كالإفراط في تناول الطعام .

٦- توعية الفرد ووقايته من اخطار الاستعمال المفرط للمواد المخدرة .

٧- تغيير العادات والسلوكيات الصحية وتعديلها لدى افراد المجتمع كافة وخاصة مايتعلق بصحة الاغذية وصحة الأم وتغذيتها والطفل وصحة البيئة وطرق الاسعافات الاولى وتجنب العادات السيئة كالتدخين (الصدقي والسيد ، ٢٠٠٤: ٢١) .

#### **تصنيف التربية الوقائية :**

صنفت الدراسات التربية الوقائية الى عدة اصناف :فقد صنف (سبحي ، ٢٠٠١) التربية الوقائية الى اربعة اصناف هي (الامن والسلامة ، التربية الوقائية الغذائية ، التربية الوقائية الصحية ، التربية الوقائية لمواجهة الكوارث الطبيعية)(سبحي ، ٢٠٠١ : ٢٤) . كما صنف (صالح ، ٢٠٠٢) التربية الوقائية الى خمسة اصناف هي (الصحة الشخصية ، التغذية ، الوقاية من الامراض ، الوقاية البيئية ، التربية الامانية والإسعافات الاولى)(صالح، ٢٠٠٢ : ١٩) . أما (الفرع ، ٢٠٠٨) صنف التربية الوقائية الى خمسة مفاهيم ( مفاهيم صحية ، مفاهيم وقائية ، بيئية ، مفاهيم تتعلق بالطوارئ ، مفاهيم كهربائية) (الفرع ، ٢٠٠٨ : ٥٢) . ومن خلال ماتقدم فقد استفادت الباحثة من التصنيفات وترى ان التربية الوقائية في الدراسة الحالية تصنف الى ( ٥ ) اصناف لما لها من أهمية في محتوى منهاج العلوم للصف الرابع الابتدائي :

١-التغذية الصحية

٢- الوقاية من الامراض

٣- الوقاية البيئية

٤- جسم الانسان

٥- السلامة والأمان

ولمعرفة أهميه هذه المجالات وتأثيرها في الفرد والمجتمع والبيئة التي يعيش فيها وأهميتها في كتاب العلوم التي سوف تدرس للمتعلّمت بصورة عامة ومنها :

## ١- التغذية الصحية :

يعد الغذاء من أهم المجالات الرئيسية في حياة الفرد ولاستمرار حياة الانسان لذلك وجه الاسلام الحنيف العناية بالتغذية وجعلها في مقدمة حاجاته حيث قال تعالى (والذين أطعمهم من جوع وأمنهم من خوف ) (قريش : ٤) ، وهناك كثير من الايات التي تشير الى موضوع الغذاء وأهميته وتحث الانسان على اكل الطيب فقال تعالى (ياأيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا الله أن كنتم اياه تعبدون ) (سورة البقرة : ١٧٢) لذلك لابد من اختيار الطعام والاهتمام به كما في قوله تعالى ( فلينظر الانسان الى طعامه ) ( عبس : ٢٤ ) ( مسموح ، ٢٠٠٩ : ٤٢ ) . لذا من أهم جوانب التغذية الصحية للمرحلة الابتدائية :

١-أهميه الغذاء للنمو والوقاية من الامراض .

٢-أهمية تناول وجبات غذائية متوازنة .

٣-الحصول على الغذاء المناسب للسن ونوع العمل والجنس .

٤-تجنب ملوثات الغذاء .

٥-عمل لوحات ارشادية توضح طرق اتباع العادات الغذائية السليمة .

٦-معرفة الفرد لوظائف العناصر الغذائية في الجسم .

كما أن التغذية السليمة للفرد ضرورية للتطور والنمو السليمين ولقيام الجسم بوظائفه ونشاطاته الحيوية ولسلامة الجسم والعقل وان الوضع التغذوي الجيد للإفراد ينعكس على المجتمع بكامله فالبرامج التنموية والإنتاجية في العمل تحتاج الى مستوى صحي جيد ومن واجب الدولة أن تسعى الى تقييم الوضع التغذوي بين مواطنيها وتحسينه بوصفه وسيلة للنهوض بالصحة العامة (ابو حجر، ٢٠٠٦ : ٤٣ ) .

## ٢- الوقاية من الامراض :

حث الاسلام على تجنب الامراض وخاصة الامراض التي يتم العزل فيها مثل الخناق والسل الرئوي والكوليرا ،والرسول الكريم محمد (ص) يقول(لا يورد ممرض على مصح) لذا أن الوقاية من الامراض وإعطاء المعلومات الكافية عن الامراض المزمنة والرفع من مستوى الوعي الصحي والتوجه الصحيح للممارسات الصحية بشكل واقعي ومنطقي لتحقيق السلامة بالإضافة الى تقليل فرص الاصابة وتوفير تكاليف العلاج وتجنب الاصابات الناتجة عن الامراض أو الممارسات الصحية الخاطئة (السبوك ، ٢٠٠٤ : ٤٤ ) . ففي حالة الصحة فأن اعضاء الجسم جميعها تعمل بتجانس تام وأن وظائف الجسم جميعها تسير سيراً طبيعياً مما يجعل المرء يشعر بذلك النشاط جسدياً وعقلياً ونفسياً من دون شكوى من أي خلل ،أما في حالة المرض فأن هناك انحرافاً أو اختلالاً في

أحد عوامل الصحة الجسمية أو العقلية أو النفسية يؤدي الى اضطراب تظهر له بعض الاعراض وتعتمد اصابه الفرد بالمرض على عدة عوامل هي :

١-مدى التوازن بين قوى المريض وبين مسببات التوعية للإمراض .

٢-عوامل البيئة التي يعيش فيها الفرد .

٣-عادات المجتمع الذي يقيم فيه الفرد وتقاليد (الجبالي ، ٢٠٠٦ : ٢٩) .

### **٣- الوقاية البيئية :**

لإعداد متعلمين قادرين على المحافظة على البيئة لابد من تزويدهم بالسلوكيات البيئية هذا ما أكدته العديد من الدراسات كدراسة (صبار، ١٩٩١) والتي أوصت بضرورة إعطاء مادة دراسية في العلوم البيئية والتربية البيئية في برنامج تدريب المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة لغرض اعداد متعلمين متتورين بيئياً وبما أن التربية البيئية هي عملية هادفة تعليمية هادفة تقوم بها المدرسة من خلال كتبها الدراسية لتعرف المتعلم ببيئته وكيفية التعامل معها وحل مشكلاتها والمحافظة عليها وتتولى إكسابه الاتجاهات والقيم والمهارات التي تحقق احترامه للبيئة وممارسة السلوك السوي القائم على حمايتها من التلوث والمحافظة عليها (صبار، ١٩٩١ : ٤٠). كما نظر الاسلام الى البيئة نظره أعمق وأوسع إذ حث الاسلام على نظافة البيوت والشوارع والمدن وقال امير المؤمنين علي (عليه السلام ) (نظفوا بيوتكم من حوك العنكبوت ،فأن تركة في البيت يورث الفقر) (الشيرازي ، ٢٠٠٤ : ٥٢) . كما تؤكد الباحثة على توعية المتعلمين للمحافظة على البيئة من خلال :-

١-المحافظة على نظافة البيئة .

٢-التخلص من النفايات الضارة .

٣-المحافظة على المياه الصالحة للشرب .

٤-نشر المعلومات عن اساليب الانماء التي تترتب عليها اثار ضارة بالبيئة .

### **٤-جسم الانسان :**

أهتم الاسلام باللياقة البدنيه كعامل وقائي في الحفاظ على سلامة الجسم وقوته والرياضة ايضاً لتهديب النفس البشرية ووضحت الشريعة الاسلامية بوجوب التطهر للمسلم ليحیی حياة سليمة بعيدة عن الاوبئة وأكد الرسول محمد (ص) على نظافة الفم والأسنان حيث قال (ص) (السواك مطهرة للفم ومرضاة للرب) (مسند أحمد بن حنبل : ٣) كما أن النظافة في الاسلام شرط من شروط الاسلام الصحيح ومفهوم التطهر يحث المسلم على الالتزام بقواعد النظافة العامة حيث يعتبر مفهوم وقائي له العديد من الامراض وللمحافظة على لياقة الجسم قال

الرسول عليه الصلاة والسلام (المؤمن القوي احب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير) وعن أهمية النوم للجسد فقد ثبت أن النوم ليلاً يريح الجسم والنفس أكثر من النوم نهاراً فقال تعالى (هو الذي جعل لكم الليل لتسكنوا فيه والنهار مبصراً) (سورة يونس: ٦٧) (عقيل، ٢٠١٠، ٤٤) .

ومن اهداف التربية الوقائية لجسم الانسان :-

١-تقوية صحة الطالب الجسمية وتجنبه الكثير من الجرائم ،والاعتدال في النوم والراحة .

٢-العمل على نشر الوعي الصحي بين الطلبة ومساعدتهم على تفهم المسؤوليات الملقاة عليهم .

٣-المحافظة على أجهزة ابجسم والتمتع بالصحة الجيدة لذلك (سلامة ،٢٠٠١، ٢٦) .

#### **٥-السلامة والأمان :**

لغرض تقديم المعلومات والبيانات والحقائق الصحية التي ترتبط بالسلامة والأمان والصحة والمرض لكافة افراد المجتمع بهدف الارشاد والتوجيه وذلك للوصول الى الوضع الذي يصبح فيه كل فرد مستعداً للتجاوب مع الارشادات الصحيحة لذلك يجب تنظيم دورات وندوات داخل المدرسة باستضافة احد اطباء الوحدة الصحية المدرسية وذلك لتوعية المتعلمات وإعداد مجلة شهرية او نصف سنوية تتضمن مقالاً تزود المتعلمات بمعلومات سليمة من خلال الانشطة ووضع برنامج لتدريب المعلمات والتلميذات على السلامة والأمان لان تامين وسائل السلامة في المدرسة تعتبر مطلب أساسي لكي تسير العملية التعليمية سيراً علمياً وهذه الوسائل تأتي من جهود الادارة المدرسية ( الشريف، ١٩٩٧: ٥٢) . وبشكل عام تهدف التربية الوقائية الى توجيه المتعلمين والمتعلمات والوقاية والعناية بأمانهم وسلامتهم واتخاذ القرارات التي تقلل نسبة الاصابات في حالة وقوع الحوادث عن طريق الوقاية والسلامة ومن أهم الاهداف الوقائية في مجال السلامة والأمان من الحوادث :-

١-ان يتعلم الفرد المخاطر التي يمكن ان توجد في المنزل وأن يتعرف على الاجراءات الضرورية لمعالجة ذلك .

٢- أن يتعلم الفرد خطوات منع الحادث ويطبقوا تدريبات السلامة في البيئة المدرسية .

٣-أن يتعرف الفرد على الاجراءات السليمة في حالة الطوارئ (السليمان، ٢٠١٠، ٣٨) .

### **الفصل الثالث**

#### **منهجية البحث وإجراءاته :**

في هذا الفصل تناولت الباحثة الاجراءات التي اتبعتها لغرض التحقق من هدف بحثها فيما يتعلق بتقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية وما يتضمن من تحديد (منهج البحث - ومصادر البيانات - وأداة البحث المستخدمة وكيفية اعدادها - والتأكد من صدق وثبات الاداة) .

**منهج البحث :**

استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي حيث يتناول دراسة احداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس دون تدخل الباحث في مجرياتها ويستطيع الباحث ان يتفاعل معها فيصفها ويحللها (الاغا ، ٢٠٠٢ : ٤٨) . واستخدمت الباحثة اسلوب تحليل وتقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية لأنه يعتبر احد الطرق المسحية في المنهج الوصفي ،ولذلك عند تحليل المحتوى لابد من تحديد مصادر البيانات - وأن يكون للبحث أداة ووحدات تحليل -وحدات تعداد - وقواعد صريحة وواضحة لطريقة التحليل .

**مجتمع البحث وعينته :**

**أ-مجتمع البحث :** ويقصد به (مجموعة من الاحداث او العناصر ذات صفات مشتركة قابلة للملاحظة والقياس ( العساف ،١٩٩٨ : ٩٤) . لذا يتكون مجتمع البحث من كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية للصف الرابع الابتدائي .

**ب-عينته البحث :** وهي عينة ممثلة تمثيلا كاملا وتمثل (عينه الكتب) .

**تحديد مصادر البيانات :**

شملت عملية التحليل في هذا البحث كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية للصف الرابع الابتدائي بوحداته التسعة في ضوء معايير التربية الوقائية للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥ ) والتي تشمل (التغذية الصحية - الوقاية من الامراض - الوقاية البيئية - جسم الانسان - السلامة والأمان) والتي تشكل مجتمعاً متكامل جدول (١) ، اذ يعد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث التربوية وهي تتطلب دقة بالغة (بحري ،٢٠١٢ : ٨٤) .

**جدول (١)**

| ت | عنوان الكتاب                         | الطبعة        | عدد الصفحات<br>المحلاة |
|---|--------------------------------------|---------------|------------------------|
| ١ | كتاب العلوم للصف الرابع<br>الابتدائي | ط ٧ لسنة ٢٠١٤ | ١٤٨                    |

وبلغ عدد الصفحات التي أخضعت للتحليل (١٤٨) صفحة بعد أن استثنت الباحثة من الصفحات المقدمة والفهرس من الكتاب .

**أداة البحث (اداة التحليل) :**

استخدمت الباحثة اداة لتحليل محتوى كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية والذي عدته الباحثة معياراً أو كأداة للتحليل او تصنيف خاص بمجالات التربية الوقائية لغرض جمع البيانات بصورة دقيقة وواضحة حيث تم التوصل الى قائمة بمجالات التربية الوقائية في صورتها الاولى والمتكونة من (٥) مجالات رئيسية تضم (٦٠) فقرة فرعية ملحق رقم (١) .

### **الهدف من التحليل :**

أن الهدف من التحليل هو لغرض تقويم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي في ضوء مجالات التربية الوقائية الواردة في القائمة التي تم اعدادها ورصد تكراراتها .

### **وحدات التحليل :**

تعرف وحدات التحليل بأنها " وحدات المحتوى التي يمكن أن تخضع للعد أو القياس بغية التوصل الى دلالات او استقرارات تساعد في تفسير النتائج " (الجادري ويعقوب ، ٢٠٠٩ : ٧٥). وهناك وحدات معينة تستخدم في تحليل المحتوى تستند اليها عملية التحليل وهي :-

#### **١- وحدة التسجيل / وهي اصغر جزء في المحتوى المحلل يتم بواسطتها احصاء الظواهر التي**

تهدف عملية التحليل الى تشخيصها ومن الوحدات التي تستخدم عادة في تحليل المحتوى منها :-

أ- **الكلمة /** وهي اصغر وحدة من وحدات التسجيل ، وقد تكون رمزاً أو مصطلحاً أو اسماً لشخص او مكاناً أو حدثاً معيناً .

ب- **الفكرة /** وتعد من أهم وحدات التسجيل وهي جملة بسيطة أو مركبة تدور حول قضية محددة ، أو موضوع معين .

ج- **الشخصية /** وتستخدم عند دراسة القصص التاريخية أو الواقعية لمعرفة نوعية وسمات الشخصيات الواردة في النص .

د- **الموضوع /** حيث يدرس كل كتاب على حدة ، وتستخدم في كشف الاراء والاتجاهات الرئيسية في المادة العلمية .

هـ - **وحدة المساحة والزمن /** ويقصد بها المساحة التي يحتلها موضوع التحليل ضمن المادة الاعلامية والمدة الزمنية المخصصة وتستخدم لحساب عدد الصفحات او السطور أو الزمن الذي استغرقته . وقد اعتمدت الباحثة وحدة الفكرة ( theme ) كوحدة للتحليل لان لها من السعة مايكفي لإعطاء معنى تام ومن الصغر مايقلل من احتمال تضمينها لعدة اتجاهات قياساً بوحدات اخرى وقد تكون ( الفكرة ) نوعين صريحة أو ضمنية :-

أ-الفكرة الصريحة : وهي جملة بسيطة أو مركبة يشار إليها بشكل مباشر أو صريح الى المعيار او الحكم المرغوب فيه أو غير مرغوب فيه .

ب-الفكرة الضمنية : وهي الفكرة التي ترد في سياق الموضوع والتي تشير الى حالة او موقف غير ظاهرة مباشرة في النص المكتوب وإنما تشير الى المعنى في مضمونه (التميمي ، ٢٠٠٩: ٨٦) . وقد اعتمدت الباحثة (الفكرة الصريحة) وحدة للتسجيل باعتبار كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وعباراته غالباً ما تكون صريحة وواضحة .

٢- وحدة المضمون / وهي المحيطة بوحدات التسجيل والذي يجب فحصه لغرض التوصل الى تشخيص وحدات التسجيل .

٣-وحده التعداد / استخدمت الباحثة التكرار بوصفه وحدة تعداد لرصد وإحصاء الظواهر التي تعبر عن فكرة محددة التي تطابق فقرات المعيار المستخدم في الدراسة الحالية لغرض اعطاء اوزاناً متساوية .

#### **خطوات التحليل :**

اتبعت الباحثة عدة خطوات في عملية تحليل وتقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية ومنها :-

١-قراءة الموضوع لتكوين فكرة واضحة عن طبيعة الكتاب التي تحتوي على مجالات التربية الوقائية .

٢-مقارنه الفكرة بفقرات المعيار لتحديد انتماء الفكرة للمجال الذي تنتمي اليه اعتماداً على التطابق بين مضمون الفكرة ودلالاتها مع مضمون الفقرة ودلالاتها في المعيار .

٣-تحديد نوع الفكرة في العبارات في ضوء المعيار الذي وضعته الباحثة وتحديد نوع الفقرة ورقمها التي تحدد نوع العبارة .

٤-تفريغ النتائج في استمارة التحليل وتصنيفها بحسب مجالات المعيار وفقراته وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل عبارة (التميمي ، ٢٠٠٩: ٨٨) .

#### **صدق التحليل :**

عملت الباحثة على التأكد من صدق الاداة حيث تم عرضها على مجموعة من المختصين في طرائق تدريس العلوم والقياس والتقويم من ذوي الاختصاص ومن يشهد لهم بالكفاءة لمعرفة مدى شموليتها وانتمائها والسلامة اللغوية والعلمية ويذكر (الاغا ، ٢٠٠٠) (بأن الاداة تعد صادقة اذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه ) (الاغا ، ٢٠٠٠: ٨٩) . وان افضل اسلوب للتأكد من الصدق الظاهري للأداة هو تقدير صلاحية الصفة

المراد قياسها من خبراء ومختصين وعلى هذا الاساس عدت الباحثة استبياناً يضم (٥) مجالات رئيسية و(٦٠) فقرة فرعية ملحق (١) والتي شملت (التغذية الصحية - الوقاية من الامراض - الوقاية البيئية - جسم الانسان - السلامة والأمان) وبعد تحليل الخبراء الاستبيان أبدوا الرأي حول أهمية هذه المجالات ومدى شموليتها في كتاب العلوم وإمكانية الحذف أو الاضافة ، وتم الاتفاق (٨٠%) من الخبراء على بقاء جميع المجالات لما لها من أهمية في كتاب العلوم مع اجراء تعديلات بسيطة على بعض الفقرات وإعادة صياغتها بصيغة فعل سلوكي ، وللتأكد من صدق التحليل قامت الباحثة بتحليل عينة من الكتاب المراد تقويمه أو تحليله بأخذ نموذج من المادة المحللة لكتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وعرضه على خبراء \* في طرائق تدريس العلوم والاتفاق معهم على طريقة التحليل، وكيفية استخراج الفكرة وتصنيفها بحسب انتمائها للفقرة والمجال الذي تنتمي اليه وقد أجمعوا على صلاحية التحليل مما اعدته الباحثة صدقاً للتحليل الذي قامت به فضلاً عن بقية الخبراء الذين أجمعوا على صدق التحليل ملحق (٢) ، وفيما يأتي نموذج للتحليل من موضوع (الانسان والغذاء) الفصل الاول من كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي :-

١- أ. د. يوسف فالح الساعدي . طرائق تدريس العلوم /كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية .

٢- أ. م. د. محمد خليل . طرائق تدريس العلوم / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .

فوائد الطعام للإنسان ، الغذاء الصحي ، هضم الطعام ، النبات يصنع غذاءه ، حفظ الاغذية ، طرق حفظ الاغذية . لماذا نأكل الطعام لأنه يساعدني على النمو ويساعدني على الحركة والعمل واللعب ويحافظ على جسمي صحياً سليماً ، ويقي جسمي من الامراض ، انا اتناول فطوري قبل الذهاب الى المدرسة ، ويساعدني الطعام على بناء اسنان قوية وعظام قوية وهو ضروري لحياة الانسان وقد يحتاج جسم الانسان الى اصناف مختلفة من الطعام ومن اهم مجموعات الغذاء الصحي :- مجموعة اللحوم والبقوليات - مجموعة الخبز والدهون - مجموعة الخضروات والفواكه - مجموعة الحليب - والماء والأملاح المعدنية - بالإضافة الى اللحوم والبقوليات تساعد الجسم على النمو وتكون غنية بالمواد الاساسية لبناء الجسم (البروتينات ) أما مجموعة الخبز والدهون تساعد الجسم على الحركة والعمل وتمد الجسم بالحرارة والدفع وبعض المواد الكربوهيدراتية حلوة المذاق مثل (السكريات) مثل العسل - والحلويات والبعض الاخر غير حلوة وتسمى (النشويات ) مثل الخبز والرز وغيرها ، اما الخضروات والفواكه تقي الجسم الانسان من الامراض - وبالإضافة الى مجموعة الحليب غنية بالكالسيوم

لبناء العظام وتوجد في (الجبن - الحليب البن الرائب - الزبد). أما هضم الطعام يساعد أعضاء الجسم على أداء عملها بشكل صحيح ويتم توزيع الطعام على أعضاء الجسم المختلفة بواسطة انابيب الدم . تجنب السمّة التي قد تسبب الكسل والخمول والإمراض للإنسان ،النبات يصنع غذاءه بنفسه من خلال اوراقه الخضر وتحتاج الاوراق الى الماء والهواء وضوء الشمس ،القيام بزراعة العديد من الازهار والنباتات في حديقة المدرسة وتصنع العطور والادويه من ازهار النباتات غسل الخضروات والفواكه قبل تناولها ، تناول الاغذية المحفوظة وحفظ الاغذية الزائدة في الثلاجة ، يساعد الحليب الام على حماية الطفل من امراض كثيرة ،يجب الاطلاع على تاريخ الانتاج والانتهاء قبل شراء الاغذية المحفوظة . وبموجب الخطوات التي اعتمدت في عملية التحليل تضمن النموذج السابق (٨) حيث قامت الباحثة بتحديد العبارات التي تحمل افكاراً جدول (٢) يبين النتائج التحليل ثم تصنيفها وفق مجالات التربية الوقائية المعتمدة في المعيار المعد للدراسة الحالية وكما يأتي :-

- ١-الطعام الصحي يساعد على النمو والحركة واللعب .
- ٢-المحافظة على الجسم الانسان صحياً .
- ٣-الابتعاد عن السمّة التي تسبب الكسل والخمول للإنسان .
- ٤-مجموعة الكاربوهيدرات تمد الجسم بالحرارة اللازمة للدفع .
- ٥-حفظ الاغذية بطريقة سليمة .
- ٦-القيام بزراعة العديد من الازهار والنبات بطريق صحيحة .
- ٧-حليب الام يساعد على حماية الطفل من الامراض .
- ٨-يجب الاطلاع على تاريخ الانتاج والانتهاء قبل شراء الاغذية المحفوظة .

## جدول (٢)

تصنيف الفكر وفق مجالات معيار التربية الوقائية

| رقم الفكرة | المجال | تصنيفها الفرعي (الفقرة ) في المعيار |
|------------|--------|-------------------------------------|
| ١          | ١      | ٣ / ١                               |
| ٢          | ٤      | ١ / ٤                               |
| ٣          | ٢      | ١ / ٢                               |
| ٤          | ١      | ٤ / ١                               |
| ٥          | ١      | ١ / ١                               |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| ٦ | ٥ | ٢ / ٥ |
| ٧ | ٢ | ٢ / ٢ |
| ٨ | ٥ | ١ / ٥ |

#### ثبات التحليل :

ويقصد به استقرار نتائج التحليل عند أعادته باختلاف المحلل والزمن ،يعني أن تحصل الباحثة على نفس النتائج عند اعادة التحليل وان اختلف المحلل والزمن (التميمي ، ٢٠٠٩: ٩٢) . واستخدمت الباحثة معادلة كوبر ( cooper ) في حساب معامل الثبات وعملت على استخراج الثبات بطريقتين :-

أ-**الاتفاق من خلال الزمن** : اجرت الباحثة تحليلاً للعينة المختارة من المحتوى المراد تحليلها ومجتمعها ،ثم أعادت العملية لنفس العينة مرة أخرى بعد مرور (٣٠) يوماً باستعمال معادلة "كوبر " وكانت قيمة معامل الثبات المحسوبة (٠,٨٥) وهي قيمة مرتفعة وتعكس درجة عالية من الثقة بنتائج البحث وتفي بالغرض من البحث .

ب- **الاتفاق مع محللين خارجيين** :استعانت الباحثة بمحللين خارجيين لهم خبرة في تحليل وتقويم المحتوى ،وتم اختيار عينة عشوائية من المحتوى الكلي والبالغ (١٤٨) صفحة اذ كانت العينة (٢٠%) تقريباً أي (٢٩) صفحة من كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي شملت الوحدة الاولى (الانسان والبيت ) والتي تتضمن الفصلين الاتيين : ( البيت - بناء البيت ) والوحدة الثانية (الانسان والماء والهواء ) والتي تتضمن الفصلين (الماء والحياة - الهواء والحياة ) ،وكان معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة مساوية (٠,٨٠) بالنسبة للباحث مع المحلل الاول \* و(٠,٨٢) بالنسبة للباحث مع المحلل الثاني \* و(٠,٨٤) بين المحلل الاول والمحلل الثاني وبذلك يعد معامل الثبات جيد جداً ، وتعد النتائج التي تم التوصل اليها تعكس حالة استقرار عالية ، اذ تشير بعض الدراسات الى أن الثبات الذي نسبته أكثر من (٧٠% ) يعد جيداً ،وبين الجدول (٣) قيمة معاملات الثبات باستخدام معادلة كوبر .

١- أ.م . د سلمى لفته رهيف . طرائق تدريس الاحياء /كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .

٢- أ.م . د محمد خليل . طرائق تدريس العلوم / كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية .

#### جدول (٣)

قيمة معاملات ثبات التحليل

| نوع الثبات                | الاسلوب                                  | القيمة |
|---------------------------|------------------------------------------|--------|
| الاتفاق من خلال الزمن     | بين الباحثة ونفسها بعد مرور ثلاثون يوماً | ٠,٨٥   |
| الاتفاق مع محللين خارجيين | ١-بين الباحثة والمحلل الاول              | ٠,٨٠   |
|                           | ٢-بين الباحثة والمحلل الثاني             | ٠,٨٢   |
|                           | ٣-بين المحلل الاول والمحلل الثاني        | ٠,٨٤   |

اعتمدت الباحثة في البحث الحالي النسبة (٧٠%) كنسبة افتراضية لمقارنه نتائج التحليل من خلال اتفاق المحكمين والخبراء على هذه النسبة من خلال عرض الباحثة استبيان لمعرفة النسبة ملحق ( ٢ ) .  
الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية ( spss ) للحصول على النتائج وهي كالآتي :-

١-معادلة كوبر لحساب ثبات التحليل : لاستخراج معامل الثبات للباحثة مع نفسها من خلال الزمن ولمعرفة نسب الاتفاق بين المحللين الاخرين

عدد حالات الاتفاق

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد حالات الاتفاق}}{\text{عدد حالات الاختلاف} + \text{عدد حالات الاتفاق}} \times 100\%$$

عدد حالات الاختلاف + عدد حالات الاتفاق

٢-النسب المئوية والتكرارات لنتائج تحليل المحتوى

الجزء

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد حالات الاتفاق}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100\%$$

المجموع الكلي

(المفتي، ١٩٩٦: ١٠٦)

## الفصل الرابع

### أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج وتفسيرها ومناقشتها والاستنتاجات ،وفي ضوء النتائج تم صياغة التوصيات والمقترحات الخاصة بنتائج الدراسة التي تم التوصل اليها وفيما يلي توضيح ذلك :-

أولاً : عرض النتائج المتعلقة بكتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

كانت النتائج الخاصة بتحليل وتقييم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي كما موضح في الجدول (٤) .

#### جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية لتحليل كل مجال من مجالات التربية الوقائية في كتاب العلوم

للصف الرابع الابتدائي

| ت  | المجالات الرئيسية  | التكرارات | النسبة المئوية | عدد الفقرات المتحققة | %      | %    |
|----|--------------------|-----------|----------------|----------------------|--------|------|
| ١- | التغذية الصحية     | ٨         | %١٦            | ٥                    | ١٧,٢٤  |      |
| ٢- | الوقاية من الامراض | ٩         | %١٨            | ٤                    | ١٣,٧٩  |      |
| ٣- | الوقاية البيئية    | ٨         | %١٦            | ٧                    | ٢٤,١٣  |      |
| ٤- | جسم الانسان        | ١١        | %٢٢            | ٧                    | ٢٤,١٣  |      |
| ٥- | السلامة والأمان    | ١٤        | %٢٨            | ٦                    | ٢٠,٦٨  |      |
|    | المجموع            | ٥٠        | %١٠٠           | ٢٩                   | %٤٨,٣٣ | %١٠٠ |

يتبين من الجدول (٤) ان كتاب العلوم حصل على (٥٠) تكراراً موزعة على (٥) مجالات رئيسية ،حيث حصل مجال ( السلامة والأمان ) على أعلى تكرار بلغ (١٤) تكرار ونسبة مئوية (٢٨%) ،ومجال (جسم الانسان ) على (١١) تكراراً ونسبة ( ٢٢%) ، ومجال (الوقاية من الامراض ) على (٩) تكراراً ونسبة (١٨%) ،بينما حصل كل من (الوقاية البيئية ) و(التغذية الصحية ) على (٨) تكرارات ونسبة (٢٤,١٣%) و(١٧,٢٤%) ومن خلال النتائج تشير الباحثة الى ان كتاب العلوم لم يأخذ التربية الوقائية بصورة واضحة في وحداته (التسعة) ولم تكن كافية او شاملة لهذه الجوانب .أما بالنسبة للفقرات المتحققة فقد حقق كتاب العلوم في كل مجالات التربية الوقائية (٢٩) فقرة من فقرات المعيار البالغ (٦٠) فقرة ونسبة مئوية (٤٨,٣٣%) وهي نسبة متدنية جداً مقارنة بالنسبة الافتراضية المحكية التي اعتمدتها الباحثة استناداً لأراء الخبراء والمحكمين وهي (٧٠%) وهذا يعود الى ان كتاب العلوم لم يأخذ بنظر الاعتبار جانب التربية الوقائية بصورة متتابعة او شاملة لذا ان تقييم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي في ضوء المعيار المعد لم يكن بالمستوى المطلوب لعدم وجود التناسق والتكامل بالموضوعات العلمية . وترى الباحثة ضرورة عرض اهم النتائج التفصيلية المتعلقة بكل مجال من مجالات التربية الوقائية الواردة في أداة التحليل كلاً على حده .

#### جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية لمجال التغذية الصحية في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

| ت | المجال الرئيسي | الفقرات الفرعية                                        | التكرارات | %    | الفقرات المتحققة | %      |
|---|----------------|--------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|--------|
| ١ | التغذية الصحية | ١- حفظ الأغذية بصورة صحيحة                             | ٤         | ٥٠   | ٥                | %٤١,٦٦ |
|   |                | ٢- الاكثار من شرب الماء النقي وخاصة في الصيف           | ١         | ١٢,٥ |                  |        |
|   |                | ٣- الطعام الصحي يساعد على النمو والحركة                | -         |      |                  |        |
|   |                | ٤- الكاربوهيدرات تمد الجسم بالحرارة اللازمة للدفع      | -         |      |                  |        |
|   |                | ٥- التغذية الصحية تساعد على بناء اسنان قوية وعظام قوية | -         |      |                  |        |
|   |                | ٦- الابتعاد عن الاغذية المعلبة المنتهية الصلاحية       | ١         | ١٢,٥ |                  |        |
|   |                | ٧- تجنب امراض سوء التغذية                              | -         |      |                  |        |
|   |                | ٨- التوازن في اختيار الوجبات الغذائية                  | -         |      |                  |        |
|   |                | ٩- غسل الاواني قبل تناول الطعام                        | -         |      |                  |        |
|   |                | ١٠- تناول الاطعمة الغنية بالعناصر الغذائية             | -         |      |                  |        |
|   |                | ١١- الاكثار من تناول الخضروات والفواكه والحبوب         | ١         | ١٢,٥ |                  |        |
|   |                | ١٢- غسل اليدين بالماء والصابون قبل تناول الطعام        | ١         | ١٢,٥ |                  |        |
|   |                | المجموع                                                | ٨         | %١٠٠ |                  |        |

يتبين من الجدول (٥) ان كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي حقق (٥) فقرات في مجال التغذية الصحية ونسبة (%٤١,٦٦) وأهم (٧) فقرات مما ورد في المعيار ويرجع ذلك الى ان كتاب العلوم لم يتناول مجال التغذية الصحية بطرق صحيحة وبصورة اوسع حيث تعتبر الجانب الغذائي من اهم الجوانب في التربية الوقائية ، بينما حصلت فقرة من "حفظ الاغذية بصورة صحيحة" على (٤) تكرارات ونسبة (%٥٠) ،بينما حصلت الفقرات "الاكثار من شرب الماء النقي وخاصة في الصيف" ، " الابتعاد عن الاغذية المعلبة المنتهية الصلاحية " ، " الاكثار من تناول الخضروات والفواكه " ، " غسل اليدين بالماء والصابون قبل تناول الطعام " على تكرار

واحد لكل فقرة ونسبة (١٢,٥%) لكل فقرة ، بينما اهتمت موضوعات الكتاب بقية الفقرات ولم تحصل على أي تكرار.

## جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية لمجال الوقاية من الامراض في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

| ت | المجال الرئيسي     | الفقرات الفرعية                                                   | التكرارات | %     | الفقرات المتحققة | %       |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|---------|
| ٢ | الوقاية من الامراض | ١-الابتعاد عن السمّة التي تسبب الكسل والخمول للإنسان              | ٢         | ٢٢,٢٢ | ٤                | % ٣٣,٣٣ |
|   |                    | ٢-حليب الام يساعد على حماية الطفل من الامراض                      | ٣         | ٣٣,٣٣ |                  |         |
|   |                    | ٣-ارتداء الملابس التي تقي برد الشتاء                              | ٣         | ٣٣,٣٣ |                  |         |
|   |                    | ٤-الابتعاد عن التدخين يقي الجسم من الامراض                        | ١         | ١١,١١ |                  |         |
|   |                    | ٥-تناول التطعيم في الاوقات المحددة                                | -         |       |                  |         |
|   |                    | ٦-تجنب العادات السيئة                                             | -         |       |                  |         |
|   |                    | ٧-القيام بالفحوصات الطبية عند الحاجة                              | -         |       |                  |         |
|   |                    | ٨-استخدام المناديل الصحية للوقاية من الامراض                      | -         |       |                  |         |
|   |                    | ٩-الابتعاد عن المصابين بالأمراض المعدية                           | -         |       |                  |         |
|   |                    | ١٠-الابتعاد عن الحيوانات التي تنقل الامراض للإنسان كالكلاب والقطط | -         |       |                  |         |
|   |                    | ١١-تناول الادويه بأوقات محددة                                     | -         |       |                  |         |
|   |                    | ١٢-التقليل من تناول الدهون والسكريات التي تسبب امراض السكر والضغط | -         |       |                  |         |
|   |                    | المجموع                                                           | ٩         | %١٠٠  |                  |         |

يتضح من النتائج في الجدول (٦) أن الكتاب حقق (٤) فقرات وبنسبه (٣٣,٣٣%) من أصل (١٢) فقرة في مجال الوقاية من الامراض وأهم (٨) فقرات ،بينما حصلت فقرة " الابتعاد عن السمّنه التي تسبب الكسل والخمول " على (٢) تكرار وبنسبة (٢٢,٢٢%) ، بينما حصلت الفقرات "حليب الام يساعد على حماية الطفل من الامراض " و " ارتداء الملابس التي تقي برد الشتاء " على (٣) تكرارات لكل فقرة وبنسبة (٣٣,٣٣%) بينما

حصلت فقرة " الابتعاد عن التدخين يقي الجسم من الامراض " على (تكرار) واحد وبنسبة (١١,١١%) وهذا يعود الى ان كتاب العلوم لم تكن موضوعاته شاملة ومتسلسلة من ناحية التغذية الصحية والوقاية من الامراض وهذا يدل على ضعف الموضوعات الموجودة في الكتاب لان هذه الموضوعات تعتبر جزء من حياة التلميذات في المرحلة الابتدائية وحياتهم اليومية .

### جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية لمجال الوقاية البيئية في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

| ت | المجال الرئيسي  | الفقرات الفرعية                                                      | التكرارات | %     | الفقرات المتحققة | %    |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|------|
| ٣ | الوقاية البيئية | ١-التخلص من القمامة بشكل صحي                                         | ١         | ١٢,٥  | ٧                | ٧٠ % |
|   |                 | ٢-المحافظة على الاشجار وغرس النباتات والإزهار                        | ٢         | ٢٥    |                  |      |
|   |                 | ٣-معرفة مصادر وفوائد الماء                                           | ١         | ١٢,٥  |                  |      |
|   |                 | ٤-نشر المعلومات عن اساليب الانماء التي تترتب عليها آثار ضارة بالبيئة | -         | -     |                  |      |
|   |                 | ٥-الابتعاد عن مصادر الدخان الناتجة من الحرائق والمصانع وغيرها        | ١         | ١٢,٥  |                  |      |
|   |                 | ٦-الاهتمام بنظافة البيت والمدرسة                                     | ١         | ١٢,٥  |                  |      |
|   |                 | ٧-التقليل من استخدام المبيدات الكيميائية التي تضر الانسان            | -         | -     |                  |      |
|   |                 | ٨-المشاركة في حملات التنظيف الجماعي من قبل الافراد                   | ١         | ١٢,٥  |                  |      |
|   |                 | ٩- ابعاد المصانع والمعامل عن الدور السكنية                           | ١         | ١٢,٥  |                  |      |
|   |                 | ١٠- تجنب الاجسام الغريبة او المشبوهة في البيئة                       | -         | -     |                  |      |
|   |                 | المجموع                                                              | ٨         | ١٠٠ % |                  |      |

يتبين من الجدول (٧) ان نصيب كل فقرة من " التخلص من القمامة بشكل صحي " ، " معرفة مصادر وفوائد الماء " ، " الابتعاد عن مصادر الدخان الناتجة من الحرائق والمصانع " ، " والاهتمام بنظافة البيت والمدرسة " ، " والمشاركة في حملات التنظيف الجماعي من قبل الافراد " ، " ابعاد المصانع والمعامل عن الدور السكنية " قد حصلت على تكرار واحد وبنسبة (١٢,٥%) لكل فقرة ، بينما حصلت فقرة " المحافظة على الاشجار وغرس النباتات والأزهار على تكرارين وبنسبة (٢٥ %) ، حيث حقق الكتاب (٧) فقرات بنسبة

(٧٠%) وإهمال (٣) فقرات مما ورد في المعيار وهذا يدل على ان كتاب العلوم تناول الوقاية البيئية بصورة افضل بقليل من المجالات الاخرى بالرغم من البيئة لها تأثير جدا مهم على حياة التلميذ اليومية والعملية .

### جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية لوقاية جسم الانسان في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

| ت | المجال الرئيسي    | الفقرات الفرعية                                    | التكرارات | %     | الفقرات المتحققة | %       |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|---------|
| ٤ | وقاية جسم الانسان | ١-المحافظة على جسم الانسان صحيا                    | ١         | ٩,٠٩  | ٧                | ٥٣,٨٤ % |
|   |                   | ٢-الجلوس او الوقوف بشكل صحيح                       | -         | -     |                  |         |
|   |                   | ٣-تجنب إدخال الاجسام الصلبة في الاذن               | ١         | ٩,٠٩  |                  |         |
|   |                   | ٤-يجب ان يكون الغذاء متكامل لمقاومة الامراض        | ٢         | ١٨,١٨ |                  |         |
|   |                   | ٥-تجنب استعمال الادوية عبثا                        | -         | -     |                  |         |
|   |                   | ٦-التعود على ممارسة الرياضة السليمة                | ١         | ٩,٠٩  |                  |         |
|   |                   | ٧- الابتعاد عن جهاز التلفاز حفاظا على سلامة البصر  | ٣         | ٢٧,٢٧ |                  |         |
|   |                   | ٨- الابتعاد عن المواد الخطرة والسامة               | -         | -     |                  |         |
|   |                   | ٩- الحفاظ على النظافة الشخصية كالملابس             | ٢         | ١٨,١٨ |                  |         |
|   |                   | ١٠- تجنب الاستحمام بعد تناول الطعام                | -         | -     |                  |         |
|   |                   | ١١- تجنب الارهاق والتعب التي تسيطر على جسم الانسان | -         | -     |                  |         |
|   |                   | ١٢- غسل الاسنان يوميا قبل النوم                    | ١         | ٩,٠٩  |                  |         |
|   |                   | ١٣- تجنب مخالطة الناس في حالة الاصابة بالمرض       | -         | -     |                  |         |
|   |                   | المجموع                                            | ١١        | ١٠٠%  |                  |         |

يبين الجدول (٨) اعلاه النتائج التي تحقيقها في مجال (وقاية جسم الانسان ) في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي حيث كانت الفقرات المتحققة (٧) فقرات بنسبة (٥٣,٨٤%) من اصل (١٣) فقرة وإهمال بقية الفقرات البالغ عددها (٦) فقرات مما ورد في المعيار ويعود ذلك الى إهمال مناهج العلوم لهذا المجال مما يؤدي الى إهمال الجوانب العلمية الخاصة بالتربية الوقائية ويعتبر وقاية جسم الانسان من أهم الجوانب التي يجب الحفاظ عليها بالمجتمع ، كما جمع كتاب العلوم تكرارات بلغ عددها (١١) تكراراً توزعت على (٧) فقرات وتباينت في

النسب الحاصلة عليها حيث حصلت فقرة "المحافظة على جسم الانسان صحياً " ، "تجنب ادخال الاجسام الصلبة في الاذن " ، "التعود على ممارسة الرياضة السليمة " ، " غسل الاسنان يومياً قبل النوم " على تكرار واحد وبنسبة (٩,٠٩%) ، بينما حصلت الفقرات التالية " يجب أن يكون الغذاء متكامل " ، "الحفاظ على النظافة الشخصية كالملابس " على تكرارين وبنسبة (١٨,١٨%) ، اما فقرة " الابتعاد عن جهاز التلفاز حفاظاً على سلامة البصر " على (٣) تكرار وبنسبة (٢٧,٢٧%) بينما أهمل الكتاب بقية الفقرات .

### جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية لمجال السلامة والأمان في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

| ت | المجال الرئيسي  | الفقرات الفرعية                                             | التكرارات | %     | الفقرات المتحققة | %    |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|------|
| ٥ | السلامة والأمان | ١- يجب الاطلاع على تاريخ الانتاج والانتهاء قبل شراء الاغذية | ١         | ٧,١٤  | ٦                | ٥٠ % |
|   |                 | ٢- القيام بزراعة العديد من الازهار والنباتات بطرق صحيحة     | ٢         | ١٤,٢٨ |                  |      |
|   |                 | ٣- احترام العلامات المرورية في الشارع                       | ٣         | ٢١,٤٢ |                  |      |
|   |                 | ٤- الحذر عند استخدام الاجسام الحادة مثل السكين والمقص       | ١         | ٧,١٤  |                  |      |
|   |                 | ٥- تجنب الالعاب العنيفة والخطرة                             | -         | -     |                  |      |
|   |                 | ٦- التدريب على الاسعافات الاولى                             | -         | -     |                  |      |
|   |                 | ٧- المشاركة في لجان السلامة والصحة المهنية                  | -         | -     |                  |      |
|   |                 | ٨- تجنب اللعب بأسلاك الكهرباء                               | ٣         | ٢١,٤٢ |                  |      |
|   |                 | ٩- الابتعاد عن الاماكن الملوثة                              | -         | -     |                  |      |
|   |                 | ١٠- ارتداء الملابس الواقية اثناء العمل                      | ٤         | ٢٨,٥٧ |                  |      |
|   |                 | ١١- استخدام حزام الامان عند الجلوس في السيارة               | -         | -     |                  |      |
|   |                 | ١٢- استخدام طفاية الحريق عند حدوث الحرائق                   | -         | -     |                  |      |
|   |                 | المجموع                                                     | ١٤        | ١٠٠ % |                  |      |

يتبين من الجدول (٩) ان الكتاب حقق (٦) فقرات بنسبة (٥٠%) من اصل (١٢) فقرة مع اهمال المتبقي من الفقرات في المعيار الوارد والبالغ عددهم (٦) فقرات ، بينما بلغت عدد التكرارات في كتاب العلوم (١٤) تكرار موزعا على (٦) فقرات مع اختلاف النسب الحاصلة عليها حيث حصلت فقرة " الاطلاع على تاريخ الانتاج والانتهاء قبل شراء الاغذية " ، " الحذر عند استخدام الاجسام الحادة مثل السكين والمقص " على تكرار واحد

وبنسبة مئوية (٧,١٤ %) ، بينما حصلت الفقرة "القيام بزراعة العديد من الازهار والنباتات بطرق صحيحة " على تكرارين وبنسبة (١٤,٢٨ %) ، وحصلت كل من الفقرات التالية " احترام العلامات المرورية في الشارع " ، " تجنب اللعب بأسلاك الكهرباء " على (٣) تكرارات وبنسبة (٢١,٤٢ %) ، وحصلت الفقرة " ارتداء الملابس الواقية اثناء العمل " على (٤) تكرارات وبنسبة (٢٨,٥٧ %) لذلك من خلال النتائج التي تم التوصل اليها يجب على واضعي المناهج الاهتمام بالجانب الوقائي للسلامة والأمان لغرض معرفة التلميذات الحيطة والحذر عند التعامل مع الاشياء البسيطة ولغرض اكتساب السلوكيات والممارسات الصحيحة سواء داخل المدرسة أو خارجها لغرض التغلب على جميع مشاكلهن في الحياة وإعطاء مساحة واسعة لهذه الموضوعات في كتاب العلوم .

## ثانياً :الاستنتاجات

توصلت الباحثة من خلال نتائج البحث الى الاستنتاجات التالية :

١- أن تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية والتي شملت (التغذية الصحية - الوقاية من الامراض - الوقاية البيئية - جسم الانسان - السلامة والأمان) لم يكن بالمستوى المطلوب مقارنة بالنسبة المحكية التي اعتمدتها الباحثة استنادا لأراء المحكمين وهي (٧٠%) ، اذ تحققت (٢٩) فقرة من اصل (٦٠) فقرة الواردة في المعيار المعد للدراسة وبنسبة مئوية (٤٨,٣٣%) مقارنة بالنسبة الافتراضية .

٢- عدم وجود ترابط بالموضوعات الوقائية في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي .

٣- حصل مجال (جسم الانسان) في المرتبة الاولى في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي على أعلى النسب المئوية للفقرات المتحققة في التربية الوقائية، بينما يليه مجال (الوقاية البيئية) بالمرتبة الثانية ، و(السلامة والأمان) بالمرتبة الثالثة ، يليه مجال (التغذية الصحية ) بالمرتبة الرابعة ، بينما حل مجال ( الوقاية من الامراض) المرتبة الاخيرة بالنسبة للفقرات المتحققة في كتاب العلوم .

## جدول (١٠)

ترتيب مجالات التربية الوقائية في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

| ت | المجالات الرئيسية | الترتيب |
|---|-------------------|---------|
|---|-------------------|---------|

|   |                    |         |
|---|--------------------|---------|
| ١ | التغذية الصحية     | الرابعة |
| ٢ | الوقاية من الامراض | الخامسة |
| ٣ | الوقاية البيئية    | الثانية |
| ٤ | جسم الانسان        | الاولى  |
| ٥ | السلامة والأمان    | الثالثة |

### ثالثاً :التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

- ١-ضرورة نشر الثقافة الوقائية بإصدار نشرات توعية تتضمن رسومات وصور توضح الممارسات الوقائية الصحيحة والخاطئة .
- ٢-اعادة صياغة مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية وإدراج التربية الوقائية بجميع جوانبها ومجالاتها في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي مع مراعاة التوازن والتركيز على الجوانب الغذائية والصحية التي تخدم المجتمع وذلك لحاجتهم لها .
- ٣-اعداد دورات وبرامج للمعلمين والمعلمات وكيفية تعليمها لهم بصورة صحيحة لغرض اىصال المعلومات بصورة صحيحة للمتعلمين والمتعلمات .
- ٤-التنوع في استخدام الوسائل التعليمية والطرائق التدريسية الحديثة في التدريس والتي تخص مادة العلوم لتحفيز التلميذات على الممارسات العملية .

### رابعاً :المقترحات

تقترح الباحثة ما يأتي :

- ١-أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كتب العلوم الاخرى وعلى الجوانب الوقائية بأكملها
- ٢-بناء برامج لتوعية الطلبة وإكسابهم مجالات التربية الوقائية الواردة في هذه الدراسة
- ٣-قياس مستوى التربية الوقائية لدى معلمات العلوم .

### المصادر :

١. ابو حجر ،فايز (٢٠٠٦) : برنامج مقترح في النشاط المدرسي لتنمية المهارات الحياتية في العلوم للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ،كلية التربية ،جامعة الاقصى ، غزة .
- ٢.الاغا ،احسان (٢٠٠٢) : البحث التربوي ،عناصره ،مناهجه ،أدواته .
- ٣.بحري ،منى يونس (٢٠١٢) :المنهج التربوي أسسه وتحليله ،دار الصفاء ،عمان .
- ٤.بني ياسين ،احمد ضياء الدين حسين (٢٠٠٥) : أثر التربية الوقائية في صيانة المجتمع الاسلامي ،ط١،دار الفرقان للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
- ٥.البرجاوي ،مولاي المصطفى (٢٠١١) : التقويم في النظام التعليمي ، تعريفه ، وأنواعه وشروط نجاحه ، مكتبة الالوكة ، قرطبة .
٦. التربية الوقائية في مواجهه الانفتاح العالمي والإعلامي (٢٠١٢) :التربية الوقائية ، معهد بحوث ودراسات العالم الاسلامي ،السودان .
- ٧.التميمي ، عواد جاسم (٢٠٠٩) : المنهج وتحليل الكتاب ، ط١ ، دار الحوار ،بغداد .
- ٨.جولزيان ، آني (٢٠٠٠) :الاصلاح التربوي من أجل نظام تربوي جديد ، لمواجهه تحديات عصر المعلومات والعولمة ، مجلة رسالة المعلم ،بديل العديدين الاول والثاني ، المجلد (٤٠) .
- ٩.الجادري،عدنان حسين ،يعقوب عبد الله (٢٠٠٩) :الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربويه والإنسانية ،دار أثراء ،عمان .
١٠. الجبالي ،حمزة (٢٠٠٦) : الصحة العامة ، دار اسامة ، عمان .
١١. الجمعية الامريكية للجودة (٢٠١٢) : مفاهيم حول الوقاية ، نظام ادارة الجودة الشاملة بإدارة التربية والتعليم ، الدمام .
١٢. سبحي ، نسرين عبد الحميد (٢٠٠١) : " مدى تضمين متطلبات التربية الوقائية في مقررات العلوم في المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة " ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .
١٣. سويف ، مصطفى (١٩٩٦) : المخدرات والمجتمع نظرة تكاملية ، مطابع السياسة ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد (٢٠٥) ، الكويت .

١٤. السبوك ، خالد (٢٠٠٤) : الصحة والسلامة في البيئة المدرسية ، ط١ ، دار الناشر للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
١٥. سليمان ، محمد محمود (١٩٩٧) : التعليم والتربية البيئية في الوطن العربي ، مجلة شؤون عربية ، العدد (٩٠) ، دمشق .
١٦. سلامة ، بهاء الدين (٢٠٠١) : الصحة والتربية الصحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٧. السليمانى ، نايف بن محمد سراج (٢٠١٠) : مدى تناول كتب علوم الصفوف الاولى المطورة من المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الصحية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
١٨. الشريف ، هاشم عبد الحفيظ (١٩٩٧) : التوعية والتثقيف الصحي ، ورقة عمل ضمن اللقاء الصحي الثاني لأطباء الصحة المدرسية في الفترة ، وزارة المعارف ، نجران .
١٩. الشيرازي ، محمد الحسيني (٢٠٠٤) : الاخلاق الاسلامية ، ط٤ ، مركز الجواد ، بيروت .
٢٠. صالح ، صالح (٢٠٠٢) : "فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية في تنمية التنوع الصحي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بشمال سيناء" ، مجلة التربية العربية .
٢١. صبار ، محمد سعيد (١٩٩١) : قائمة بمفاهيم بيئية مقترح تضمينها في كتب العلوم والتربية الصحية بالمرحلة الاعدادية ، دراسات تربوية ، المجلد السادس ، القاهرة .
٢٢. الصديقي ، سلوى عثمان ، السيد رمضان (٢٠٠٤) : الصحة العامة والرعاية الصحية من المنظور الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
٢٣. الضبيان ، صالح بن موسى (١٩٩٨) : تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط في ضوء مدخل العلوم والتقنية والمجتمع ، مجلة رسالة الخليج العربي .
٢٤. عبد السلام ، مصطفى (٢٠٠١) : الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٥. عبد الحليم ، احمد عبد المهدي (٢٠٠٥) : مدخل المعايير في التعليم من مستجدات تطوير المناهج وتجويد المدرسة ، نت .
٢٦. عبد العال ، حسن ابراهيم (١٩٨٥) : أثر التربية الاسلامية في الحد من الجريمة ، مجلة رسالة الخليج العربي ، (السنة الخامسة ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م) .

٢٧. عبد الباقي ، محمد فؤاد (١٩٨٨) : المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم ، ط ٢ ، دار الحديث ، القاهرة ، مصر .
٢٨. عليان ، هشام عامر (١٩٩٨) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر ، عمان .
٢٩. العفون ، نادية حسين ، فاطمة عبد الامير الفتلاوي (٢٠١١) : مناهج وطرائق تدريس العلوم لطلبة الصف الثالث ، مكتبة التربية الاساسية ، بغداد .
٣٠. عقيل ، محسن (٢٠١٠) : طب الامام الصادق (ع) ، ط ٢ ، شركة العالمي ، بيروت .
٣١. العساف ، صالح بن محمد (١٩٩٨) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط ١ ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .
٣٢. الغزالي ، ابو حامد (٢٠٠٨) : احياء علوم الدين ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
٣٣. فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٠) : التقويم التربوي ، ط ١ ، دار النشر الدولي .
٣٤. الفرع ، صلاح (٢٠٠٨) : برنامج محوسب ودورة تنمية مفاهيم التربية الوقائية في التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة الاسلامية ، غزة .
٣٥. قطيشات ، تالا وآخرون (٢٠١١) : مبادئ في الصحة والسلامة العامة ، ط ٤ ، دار المسيرة ، عمان .
٣٦. مسمح ، حابس حسن (٢٠٠٩) ابعاد التنور الغذائي المتضمن بمحتوى كتب العلوم للمرحلة الاساسية العليا ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة .
٣٧. المرسي ، نجاح (١٩٩٩) : فعالية برنامج مقترح في التربية الوقائية على تنمية المفاهيم والاتجاهات الوقائية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، المؤتمر العلمي الثالث ، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية ، المجلد الاول ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس .
٣٨. المفتي ، محمد (١٩٩٦) : سلوك التدريس ، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة .
٣٩. وزارة التربية في العراق (٢٠١٤) : وحدة الصحة والبيئة ، مجلة الصباح الجديد ، البصرة .

الملاحق :

ملحق رقم ( ١ )

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان

قسم طرائق تدريس العلوم

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبانة اراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات معايير التربية الوقائية

الاستاذ الفاضل / ----- المحترم

تقوم الباحثة بأعداد بحثها الموسوم بـ (تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير التربية الوقائية ) ولأنكم من المتخصصين في هذا المجال ولديكم الخبرة والمعرفة فانه يشرفني مشاركتكم في ابداء الرأي في مدى صلاحية هذه المجالات المرفقة ادناه والتي استمدت الباحثة قسماً منها من المشروعات والأدبيات العربية

والعالمية علماً انها ستستخدم في تقويم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وتحقيقاً لأهداف البحث يتطلب اختيار المجالات المهمة في التربية الوقائية في كتاب العلوم لما نعهده فيكم من روح علمية ورغبة صادقة في خدمة البحث العلمي لذا نضع بين يديكم مجالات التربية الوقائية بصورتها الاولى ونرجو منكم بيان مدى ملائمتها في كتاب العلوم ، ومدى ملائمة الفقرات للمعيار المعد للدراسة الحالية وكذلك الصحة العلمية والصياغة اللغوية شاكرين حسن تعاونكم .

الباحثة

م.م حنان كاظم عبد

### الصيغة الاولى لفقرات مجالات التربية الوقائية

| ت  | المجالات الرئيسية | الفقرات (الفرعية)                                      | صالحة | غير صالحة | الملاحظات |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------|
| ١- | التغذية الصحية    | ١- حفظ الاغذية بصورة صحيحة                             |       |           |           |
|    |                   | ٢- الاكثار من شرب الماء النقي وخاصة في الصيف           |       |           |           |
|    |                   | ٣- الطعام الصحي يساعد على النمو والحركة                |       |           |           |
|    |                   | ٤- الكاربوهيدرات تمد الجسم بالحرارة اللازمة للدفع      |       |           |           |
|    |                   | ٥- التغذية الصحية تساعد على بناء اسنان قوية وعظام قوية |       |           |           |
|    |                   | ٦- الابتعاد عن الاغذية المعلبة المنتهية الصلاحية       |       |           |           |
|    |                   | ٧- تجنب امراض سوء التغذية                              |       |           |           |
|    |                   | ٨- التوازن في اختيار الوجبات الغذائية                  |       |           |           |
|    |                   | ٩- غسل الاواني قبل تناول الطعام                        |       |           |           |
|    |                   | ١٠- تناول الاطعمة الغنية بالعناصر الغذائية             |       |           |           |
|    |                   | ١١- الاكثار من تناول الخضروات والفواكه والحبوب         |       |           |           |
|    |                   | ١٢- غسل اليدين بالماء والصابون قبل تناول الطعام        |       |           |           |
| ٢- | الوقاية من        | ١- الابتعاد عن السممنه التي تسبب الكسل والخمول للإنسان |       |           |           |
|    |                   | ٢- حليب الام يساعد على حماية الطفل من الامراض          |       |           |           |
|    |                   | ٣- ارتداء الملابس التي تقي برد الشتاء                  |       |           |           |

|                      |    |                                                                      |  |  |
|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| الامراض              |    | ٤-الابتعاد عن التدخين يقي الجسم من الامراض                           |  |  |
|                      |    | ٥-تناول التطعيم في الاوقات المحددة                                   |  |  |
|                      |    | ٦-تجنب العادات السيئة                                                |  |  |
|                      |    | ٧-القيام بالفحوصات الطبية عند الحاجة                                 |  |  |
|                      |    | ٨-استخدام المناديل الصحية للوقاية من الامراض                         |  |  |
|                      |    | ٩-الابتعاد عن المصابين بالأمراض المعدية                              |  |  |
|                      |    | ١٠-الابتعاد عن الحيوانات التي تنقل الامراض للإنسان كالكلاب والقطط    |  |  |
|                      |    | ١١-تناول الادوية بأوقات محددة                                        |  |  |
|                      |    | ١٢-التقليل من تناول الدهون والسكريات التي تسبب امراض السكر والضغط    |  |  |
| الوقاية<br>البيئية   | ٣- | ١-التخلص من القمامة بشكل صحي                                         |  |  |
|                      |    | ٢-المحافظة على الاشجار وغرس النباتات والإزهار                        |  |  |
|                      |    | ٣-معرفة مصادر وفوائد الماء                                           |  |  |
|                      |    | ٤-نشر المعلومات عن اساليب الانماء التي تترتب عليها آثار ضارة بالبيئة |  |  |
|                      |    | ٥-الابتعاد عن مصادر الدخان الناتجة من الحرائق والمصانع وغيرها        |  |  |
|                      |    | ٦-الاهتمام بنظافة البيت والمدرسة                                     |  |  |
|                      |    | ٧-التقليل من استخدام المبيدات الكيميائية التي تضر الانسان            |  |  |
|                      |    | ٨-المشاركة في حملات التنظيف الجماعي من قبل الافراد                   |  |  |
|                      |    | ٩- ابعاد المصانع والمعامل عن الدور السكنية                           |  |  |
|                      |    | ١٠- تجنب الاجسام الغريبة او المشبوهة في البيئة                       |  |  |
| وقاية جسم<br>الانسان | ٤- | ١-المحافظة على جسم الانسان صحيا                                      |  |  |
|                      |    | ٢-الجلوس او الوقوف بشكل صحيح                                         |  |  |
|                      |    | ٣-تجنب إدخال الاجسام الصلبة في الاذن                                 |  |  |
|                      |    | ٤-يجب ان يكون الغذاء متكامل لمقاومة الامراض                          |  |  |
|                      |    | ٥-تجنب استعمال الادوية عبثا                                          |  |  |
|                      |    | ٦-التعود على ممارسة الرياضة السليمة                                  |  |  |
|                      |    | ٧- الابتعاد عن جهاز التلفاز حفاظا على سلامة البصر                    |  |  |
|                      |    | ٨- الابتعاد عن المواد الخطرة والسامة                                 |  |  |
|                      |    | ٩- الحفاظ على النظافة الشخصية كالملابس                               |  |  |

|  |  |  |                                                             |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | ١٠- تجنب الاستحمام بعد تناول الطعام                         |  |  |
|  |  |  | ١١- تجنب الارهاق والتعب التي تسيطر على جسم الانسان          |  |  |
|  |  |  | ١٢- غسل الاسنان يوميا قبل النوم                             |  |  |
|  |  |  | ١٣- تجنب مخالطة الناس في حالة الإصابة بالمرض                |  |  |
|  |  |  | ١- يجب الاطلاع على تاريخ الانتاج والانتهاج قبل شراء الاغذية |  |  |
|  |  |  | ٢- القيام بزراعة العديد من الازهار والنباتات بطرق صحيحة     |  |  |
|  |  |  | ٣- احترام العلامات المرورية في الشارع                       |  |  |
|  |  |  | ٤- الحذر عند استخدام الاجسام الحادة مثل السكين والمقص       |  |  |
|  |  |  | ٥- تجنب الالعاب العنيفة والخطرة                             |  |  |
|  |  |  | ٦- التدريب على الاسعافات الاولى                             |  |  |
|  |  |  | ٧- المشاركة في لجان السلامة والصحة المهنية                  |  |  |
|  |  |  | ٨- تجنب اللعب بأسلاك الكهرباء                               |  |  |
|  |  |  | ٩- الابتعاد عن الاماكن الملوثة                              |  |  |
|  |  |  | ١٠- ارتداء الملابس الواقية اثناء العمل                      |  |  |
|  |  |  | ١١- استخدام حزام الامان عند الجلوس في السيارة               |  |  |
|  |  |  | ١٢- استخدام طفاية الحريق عند حدوث الحرائق                   |  |  |

## ملحق رقم ( ٢ )

### أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعانت بخبراتهم لأداة الدراسة

| ت   | اللقب العلمي والاسم   | التخصص         | مكان العمل                                |
|-----|-----------------------|----------------|-------------------------------------------|
| ١-  | أ.د يوسف فالح الساعدي | ط. ت علوم حياة | كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية |
| ٢-  | أ.م.د سلمى لفته رفيف  | ط.ت العلوم     | كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية |
| ٣-  | أ.م.د محمد خليل       | ط.ت العلوم     | كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية |
| ٤-  | م.د محمد مهدي صخي     | ط . ت العلوم   | كلية التربية / جامعة ميسان                |
| ٥-  | م.د رمله جبار الساعدي | ط . ت العلوم   | كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان       |
| ٦-  | م.د أسمهان عنبر لازم  | ط. ت عامة      | كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان       |
| ٧-  | أ.م.م اسيل صبيح       | ط. ت الفنية    | كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان       |
| ٨-  | أ.م.م غسان كاظم جبر   | ط. ت الفنية    | كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان       |
| ٩-  | م.م أنوار صباح        | ط. ت الرياضيات | كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان       |
| ١٠- | م.م حيدر عبد الزهرة   | ط. ت الرياضيات | كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان       |

طبيعة الاستشارة :

١-أداة التحليل

٢- النسبة المحكية (المفترضة) لمقارنه نتائج تحليل المحتوى (٧٠%)

ملحق رقم ( ٣ )

الصيغة النهائية لفقرات معيار التربية الوقائية

| ت   | الفقرات (الفرعية)                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|
| ١-  | حفظ الاغذية بصورة صحيحة                                            |
| ٢-  | الاكثار من شرب الماء النقي وخاصة في الصيف                          |
| ٣-  | الطعام الصحي يساعد على النمو والحركة                               |
| ٤-  | الكاربوهيدرات تمد الجسم بالحرارة اللازمة للدفع                     |
| ٥-  | التغذية الصحية تساعد على بناء اسنان قوية وعظام قوية                |
| ٦-  | الابتعاد عن الاغذية المعلبة المنتهية الصلاحية                      |
| ٧-  | تجنب امراض سوء التغذية                                             |
| ٨-  | التوازن في اختيار الوجبات الغذائية                                 |
| ٩-  | غسل الاواني قبل تناول الطعام                                       |
| ١٠- | تناول الاطعمة الغنية بالعناصر الغذائية                             |
| ١١- | الاكثار من تناول الخضروات والفواكه والحبوب                         |
| ١٢- | غسل اليدين بالماء والصابون قبل تناول الطعام                        |
| ١٣- | الابتعاد عن السممنه التي تسبب الكسل والخمول للإنسان                |
| ١٤- | حليب الام يساعد على حماية الطفل من الامراض                         |
| ١٥- | ارتداء الملابس التي تقي برد الشتاء                                 |
| ١٦- | الابتعاد عن التدخين يقي الجسم من الامراض                           |
| ١٧- | تناول التطعيم في الاوقات المحددة                                   |
| ١٨- | تجنب العادات السيئة                                                |
| ١٩- | القيام بالفحوصات الطبية عند الحاجة                                 |
| ٢٠- | استخدام المناديل الصحية للوقاية من الامراض                         |
| ٢١- | الابتعاد عن المصابين بالأمراض المعدية                              |
| ٢٢- | الابتعاد عن الحيوانات التي تنقل الامراض للإنسان كالكلاب والقطط     |
| ٢٣- | تناول الادويه بأوقات محددة                                         |
| ٢٤- | التقليل من تناول الدهون والسكريات التي تسبب امراض السكر والضغط     |
| ٢٥- | لتخلص من القمامة بشكل صحي                                          |
| ٢٦- | المحافظة على الاشجار وغرس النباتات والإزهار                        |
| ٢٧- | معرفة مصادر وفوائد الماء                                           |
| ٢٨- | نشر المعلومات عن اساليب الانماء التي تترتب عليها آثار ضارة بالبيئة |

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| ٢٩ | الابتعاد عن مصادر الدخان الناتجة من الحرائق والمصانع وغيرها |
| ٣٠ | الاهتمام بنظافة البيت والمدرسة                              |
| ٣١ | التقليل من استخدام المبيدات الكيميائية التي تضر الانسان     |
| ٣٢ | المشاركة في حملات التنظيف الجماعي من قبل الافراد            |
| ٣٣ | ابعاد المصانع والمعامل عن الدور السكنية                     |
| ٣٤ | تجنب الاجسام الغريبة او المشبوهة في البيئة                  |
| ٣٥ | المحافظة على جسم الانسان صحيا                               |
| ٣٦ | الجلوس او الوقوف بشكل صحيح                                  |
| ٣٧ | تجنب إدخال الاجسام الصلبة في الاذن                          |
| ٣٨ | يجب ان يكون الغذاء متكامل لمقاومة الامراض                   |
| ٣٩ | تجنب استعمال الادوية عبثا                                   |
| ٤٠ | التعود على ممارسة الرياضة السليمة                           |
| ٤١ | الابتعاد عن جهاز التلفاز حفاظا على سلامة البصر              |
| ٤٢ | الابتعاد عن المواد الخطرة والسامة                           |
| ٤٣ | الحفاظ على النظافة الشخصية كالملايس                         |
| ٤٤ | تجنب الاستحمام بعد تناول الطعام                             |
| ٤٥ | تجنب الارهاق والتعب التي تسيطر على جسم الانسان              |
| ٤٦ | غسل الاسنان يوميا قبل النوم                                 |
| ٤٧ | تجنب مخالطة الناس في حالة الإصابة بالمرض                    |
| ٤٨ | يجب الاطلاع على تاريخ الانتاج والانتهاج قبل شراء الاغذية    |
| ٤٩ | القيام بزراعة العديد من الازهار والنباتات بطرق صحيحة        |
| ٥٠ | احترام العلامات المرورية في الشارع                          |
| ٥١ | الحذر عند استخدام الاجسام الحادة مثل السكين والمقص          |
| ٥٢ | تجنب الالعاب العنيفة والخطرة                                |
| ٥٣ | التدريب على الاسعافات الاولى                                |
| ٥٤ | المشاركة في لجان السلامة والصحة المهنية                     |
| ٥٥ | تجنب اللعب بأسلاك الكهرباء                                  |
| ٥٦ | الابتعاد عن الاماكن الملوثة                                 |
| ٥٧ | ارتداء الملابس الواقية اثناء العمل                          |
| ٥٨ | استخدام حزام الامان عند الجلوس في السيارة                   |
| ٥٩ | استخدام طفاية الحريق عند حدوث الحرائق                       |