



تصميم وتقنين اختبار قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة

حيدر عبد الرزاق كاظم

أ.م.إ. ميثاق غازي محمد

أ.م.إ. مصطفى عبد الرحمن محمد

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تحتل الاختبارات والقياس حيزا كبيرا من العمل الرياضي وعلى صعيدي البطولة والريضة الجماهيرية، فضلا عن الريضة العلاجية والترويحية. وتزداد هذه الأهمية مع زيادة التطور العلمي والتقدم التقني وزيادة التنافس، وما تشكله النتائج الرياضية من أهمية للدول والأفراد لأنها المعيار النوعي والكمي لمدى فاعلية البرامج الرياضية ونجاحها وقدرة القائمين على تنفيذ ورسم الطريق ألسالكه لهم باتجاه تحقيق الأهداف. طريقة الاختبارات يمكن التعرف على الحالة التدريبية العامة والخاصة ومعرفة ديناميكية التطور والرقى للنتائج الرياضية ودراسة أشكال تخطيط التدريب وتوجيهه وتقييم التدريب النموذجي ومتابعة مراحل وتحديد الحالة الصحيحة للاعب وتشخيص حالة التدريب الزائد ... والاختبارات هي القاعدة الأساسية التي تبنى عليها فاعلية الخط ونجاحها ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعية من أجلها في شتى مجالات وميادين الحياة. لأنها المنظار الذي يكشف لنا مكان القوة ومواطن الضعف، ورسم طرق المعالجة وتصحيح الأخطاء وأسلوبها .

ولعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي تحتاج إلى اختبارات وقياس بصورة دائمية وبدون انقطاع سواء في التدريب أو في المنافسة لأنها بمثابة منبه للسادة المسؤولين في الميدان الرياضي عن الأخطاء الموجودة في برامج التدريب وأدائها، وكذلك بخصوص مستوى ودرجة لياقتهم البدنية والفنية سواء في حالة انخفاض تدريجي أو مفاجى وبهذا يمكن تدارك الخطأ والعمل على تعديل البرامج الخاصة بالتدريب بحيث نصل باللاعبية إلى المستوى المطلوب.

ولهذا فان الاختبارات مهمة لمعرفة مستوى الأداء في لعبة كرة السلة سواء في الهجوم أو الدفاع لأن خلق حالة التوازن في تنفيذ اللاعبين للمهام بين قسمي اللعب (الدفاع والهجوم) مطلوبة إذ أن الدفاع الجيد أساس قوي لهجوم جيد وفعال وبنفس الشكل يكون الهجوم الجيد أساسا صلبا لدفاع ناجح ومتين غير أن الدفاع يعتبر أكثر أهمية في بعض الأحيان من الهجوم لان الفريق المدافع إذا استحوذ على الكرة نتيجة لعمله الدفاعي سيكون في طريقه إلى الهجوم وتكون هناك فرص لإصابة سلة الخصم فإذا أصاب السلة تصبح الفائدة مزدوجة وهنا تتجلى الفائدة الكبيرة التي حققها الفريق المدافع بحرمان خصمه من فرصة محتملة للتسجيل فضلا عن إصابة سلة الخصم . ومن هنا جاءت أهمية البحث في تصميم وتقنين اختبار لقياس قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة ومعرفة مدى التقدم في الدفاع نحو الأفضل للارتقاء بهذه المهارة الدفاعية.



1-2 مشكلة البحث:

على حد معلومات الباحثون الحديثة والناجمة من مراجعة المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية بأنه لا توجد اختبارات خاصة لقياس المهارات الأساسية في الدفاع بكرة السلة، فقط وجود اختبارات لقياس المهارات الأساسية في الهجوم . لذا ارتأى الباحثون تصميم وتقنين اختبار في الدفاع لقياس مهارة قطع الكرة بأسلوب سهل وبسيط وسريع ومشوق بحيث لا يشكل عبئاً على المدرب واللاعب معا.

1-3 أهداف البحث:

- 1- تصميم وتقنين اختبار قياس قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة لدى اللاعبين المتقدمين في محافظة البصرة.
- 2- إيجاد مستويات ومعايير لتقييم مستوى مهارة قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة لدى اللاعبين المتقدمين في محافظة البصرة.

1-4 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: لاعبو كرة السلة المتقدمين في محافظة البصرة للموسم الرياضي 2009.
- 1-4-2 المجال المكاني: ملاعب كرة السلة للأندية (نادي الميناء ، ونادي الاتحاد، ونادي البصرة) في محافظة البصرة.

- 1-4-3 المجال الزمني: المدة من 2009/4/6 ولغاية 2009/ 5 /27

2- الدراسات النظرية :

2-1 الدفاع بكرة السلة:

أن الدفاع بكرة السلة هو احد العنصرين المكونين للعبة كرة السلة (الهجوم وال دفاع) والدفاع الناجح بكرة السلة هو المفتاح الرئيسي الذي يفضي إلى مسلك الهجوم باتجاه الفريق المنافس ،وغايته الرئيسية هي الحصول على الكرة من الفريق الخصم ومنعه من التسجيل ثم القيام بهجوم مضاد لفرصة إصابة سلة الخصم في الحد الأدنى أعاقه هجومه وذلك بالتدخل لاحباط غاياته في تسيير الكرة ومحاولة التسجيل أو تأخير في بدء هجومه الفاعل الأمر الذي سيفقد الفريق المهاجم التركيز والدقة في عمله الهجومي لصالح الفريق المدافع. ويرى (Jack) بان الدفاع (هو الخط الفاصل بين نجاح التصويب أو عدمه وهو الواجهة المهمة للمباراة لان الدفاع الناجح والجيد يجعلك تستطيع أن تربح المباراة أو يعطيك فرصة مواصلة المباراة والفوز)⁽¹⁾.

(1) Jack Lehane : Basketball Fundamentals teaching techniques for wining, Allynand Bacon, 1981 , p .37.



2-2 : الأهداف

يذكر بارتتوف عن قطع الكرة (أنها من أهم المهارات الدفاعية التي يجب أجادتها وذلك لكثرة الأخطاء القانونية التي يرتكبها اللاعب المدافع نتيجة عدم دقة حركته، وهناك أنواع من مهارة قطع الكرة منها الأهداف من يد المنافس أثناء القفز للاستحواذ - وقطع الكرة من يد المنافس أثناء الطبطبة أو أثناء المناولة أو أثناء التهديد الخ)

ومن المبادئ الفنية لمهارة قطع الكرة تتطلب معرفة أمور مهمة منها : (1)

- 1- يجب دراسة الطريقة التي يمرر بها المهاجم المنافس ومعرفة ما إذا كان يستخدم التمويه قبل التمرير، كذلك معرفة نوع التمريرات التي يكثر من استخدامها وقوة هذه التمريرات.
 - 2- دراسة خطة الفريق المنافس وعدد التمريرات التي يتقنها ومكانها من الملعب.
 - 3- التمريرات العرضية هي انصب التمريرات في قطعها.
 - 4- أسهل التمريرات التي يجب الانقضاض عليها لقطعها هي التي تمرر إلى اللاعب الذي لا يتقدم لاستلام التمرير الممررة إليه.
 - 5- يجب العودة بأسرع ما يمكن بعد الانقضاض الخاطئ لقطع التمريرة وانصب وقت لقطع التمريرات القصيرة وهو وقت خروج الكرة من يد الممرر.
- ويرى محمد عبد الرحيم إسماعيل (لاعب كرة السلة المدافع ضد التمرير يجب أن يتميز بسرعة رد فعل عالية لقطع الكرات الممررة، وامتلاك قدرات خاصة في التوقع سواء لمكان أو نوع التمرير، وان يمتلك رؤية محيطية متميزة، هذا بالإضافة إلى التوقيت الصحيح في الانطلاقة لقط الكرة الممررة⁽²⁾).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

3-2 مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو كرة السلة المتقدمين في محافظة البصرة والمسجلين ضمن اتحاد كرة السلة في محافظة البصرة وهم يمثلون عينات البناء والتجربة الاستطلاعية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ (60) لاعبا متقدما وكما موضح في الجدول (1).

(1) مصطفى محمد زيدان .كرة السلة للمدرس والمدرّب : الكويت، دار الكتب للطبع والنشر والتوزيع، 1988، ص148.

(2) محمد عبد الرحيم إسماعيل .الدفاع في كرة السلة.الإسكندرية.مطابع الجامعة، 1999. 34-36.



26 İ İ Ü Ç É Ö Ñ Ç É Ñ Ê Ç æ Ê Ç Ñ É à ã

جدول (1)

يبين تفاصيل العينة ونسبها

مجموعها	نوع العينة	العينات		Ê
75	متقدمين	مجتمع البحث		1
10	متقدمين	الصدق	عينة التجربة الاستطلاعية	2
10	شباب			
نفس عينة المتقدمين في صدق الاختبار	متقدمين	الثبات		
5	متقدمين	اللاعبون المستبعدون		3
60	متقدمين	عينة التقنين		4
%80		نسبة عينة التقنين		

3-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات :

1- استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (1)

2- كرات سلة عدد 2.

3- ملعب كرة سلة قانوني.

4- شريط قياس.

5- طباشير.

6- حاسوب نوع (4 Beintun).

3-4 خطوات تصميم وتقنين الاختبار:

3-4-1 تصميم الاختبار :

قام الباحثون بتصميم اختبارين مقترحين لمهارة قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة (ملحق 1) وفق شروط الأداء الفني والقانوني لأداء هذه المهارة. وبعد عرض الاختبارين على الخبراء والمختصين • في مجال اللعبة والعلوم الرياضية المختلفة لغرض اختيار الاختبار المناسب من حيث :

• الخبراء والمختصة : ãã

1-Ç.د عبد الأمير علوان عبود

2.Ç.د محمد عيسى جوي

3.Ç.د قصي فوزي خلف

4- السيد جاسمة عبد جاسمة

تدريب رياضي / كرة سلة جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية

تعلم حركي / كرة سلة جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية

إدارة وتنظيم / كرة سلة جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية

خبير ورئيس اتجآالسلة في محافظة البصرة



- 1- الاختبار يقيس فعلا مهارة قطع الكرة بالدفاع بكرة السلة.
 - 2- سهولة أداء الاختبار.
 - 3- الاختبار أن يكون اقتصادي من حيث أدواته وزمن أدائه.
 - 4- أن يكون مناسب لعينة البحث وإمكانيته.
- فقد تم الحصول على النسب المئوية للاختبارين وكماياتي:

1- الاختبار الأول حصل على نسبة اختيار: 100%

2- الاختبار الثاني حصل على نسبة اختيار: 50%

3-4-2 وصف الاختبار المرشح:

اسم الاختبار : قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة

هدف الاختبار : قياس المهارة الخاصة للاعب المدافع في قطع الكرة في الدفاع.

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة قانوني - كرة سلة عدد اثنان - شريط قياس - طباشير .

الكادر المساعد : أربعة لاعبين (مساعدين) لديهم مهارة عالية بالمناولة .

طريقة أداء الاختبار : يقف أربعة لاعبين (مساعدين) كل اثنين في جهة احدهما مقابل الآخر والمسافة بينهما

(4 متر) (3 متر) بحيث يتم تشكيل مجموعتين كل مجموعة متكونة من لاعبين ومعهما كرة سلة

. ويقف اللاعب المختبر في وسط اللاعبين .

يبدأ الاختبار بأداء اللاعبين (المساعدين) مهارة المناولة الصدرية على أن تكون كل مجموعة على

حده ويقوم المختبر في كل مناولة محاولا قطع الكرة ورجوعه مرة أخرى إلى نقطة البداية (في الوسط) والمحاولة

مرة أخرى في المناولة الثانية للمجموعة الأخرى إلى نهاية عشرة مناولات لكل مجموعة. أي المساعد (A) يناول

الكرة إلى المساعد (E) وهنا يجب قطع الكرة من المختبر ، ثم يناول الكرة المساعد (I) إلى المساعد (A) وهنا

يجب أن يقطع المختبر الكرة أيضا ، و ثم بالعكس أي أن يناول المساعد (E) الكرة إلى المساعد (A) وهنا

بالنسبة للمناولة للمساعد (A) إلى المساعد (I)، ويجب أيضا أن يقطع المختبر الكرة أي المناولة بالتعاقب ،

ويحق للمختبر بعد الدوران بتحريك قدمه بطريقة خطوة ارتكاز وكما موضح في الشكل (1).

التسجيل :

1- عدد المناولات الكلي (20) مناولة ولكل مجموعة (10) مناولات.

2- يحسب نقطة واحدة لكل محاولة ناجحة في قطع الكرة.

3- مجموع نقاط المختبر (20) نقطة.

ملاحظات :

1- يجب على المختبر أن يجري احماء قبل الاختبار.

2- يحق للمختبر أن يجري عدد من المحاولات لغرض التجربة قبل الاختبار.

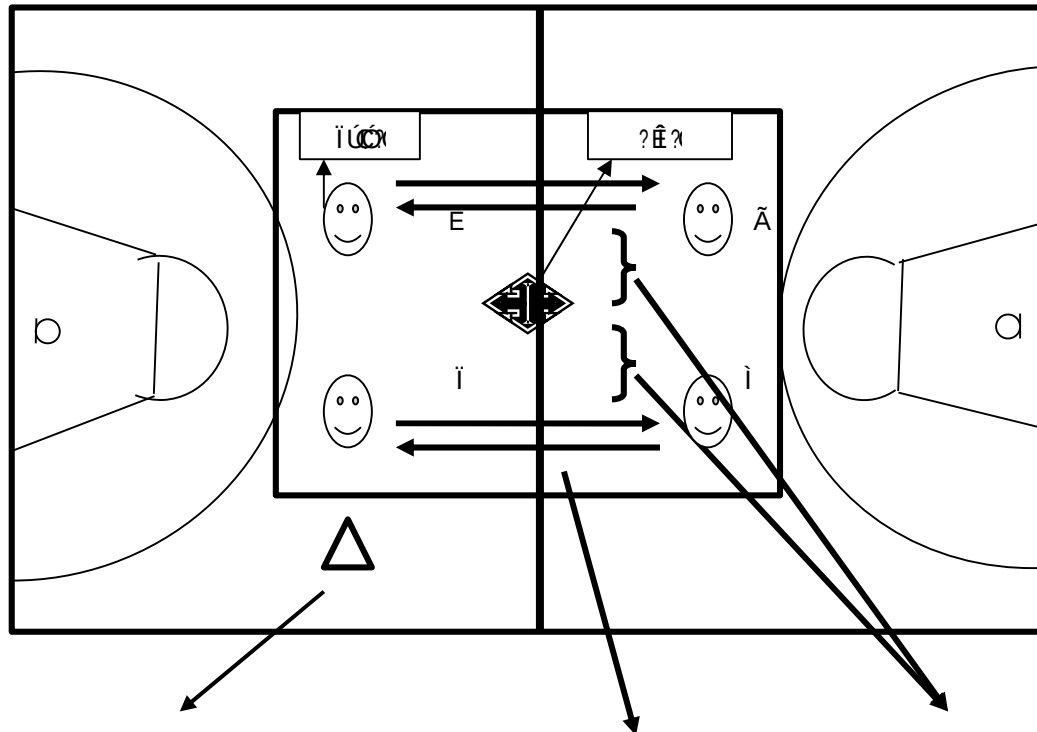


26 İ İ Ü Ç

É Ö Ñ Ç É Ñ Ç Æ Æ Ê Ç Ñ É à ã

3- يجب أن تكون المناولة الصدرية صحيحة وسريعة ويحق للحكم أن يعيد المناولة الغير صحيحة.

4- يعتبر قطع الكرة ناجح عندما يقوم المختبر بتغيير مسار الكرة الصحيح.



المسجل

المسافة بين المساعدين (4 متر)

المسافة بين المختبر ومنتصف
المسافة بين المساعدين (1.5 متر)

شكل (1)

يوضح الاختبار الثاني أ

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 6 / 4 / 2009 يوم الاثنين الموافق 13 / 4 / 2009 من لاعبين المتقدمين والبالغ عددهم (10) لاعبين . وتمت إعادة التجربة مرة أخرى بعد مرور أسبوع واحد فقط أي بتاريخ 13 / 4 / 2009 وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف وكان غرض التجربة لأجراء مايلي:

- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث.
- 2- معرفة الوقت الكافي لأجراء الاختبار.
- 3- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث والكادر المساعد .
- 4- معرفة الأدوات اللازمة لأجراء الاختبار.
- 5- أيجاد ثبات الاختبار بطريقة الإعادة وكما مبين في الجدول (3).



26 İ İ ÜÇ ÉÖÑÇÉËÑÇÉ æÈæÈ ÇÑ Èã

3-4-4-4 الأسس العلمية للاختبار :

3-4-4-1 صدق الاختبار :

إضافة إلى أيجاد صدق الاختبار من خلال عرضه على الخبراء والمختصين تم أيجاد الصدق التمييزي وذلك بحساب الفروق بين نتائج اختبار المتقدمين والبالغ عددهم (10) ونتائج اختبار الشباب الممارسين حديثاً للعبة والبالغ عددهم (10) وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين الصدق التمييزي للاختبار

الاختبار	فئة الشباب		فئة المتقدمين		قيمة ت	مستوى الدلالة
í ÝÑÇÜÇ	Ú	Ó	Ú	Ó	24.367	معنوي
ÜÇÇ	0.471	8	0.823	15.7		

قيمة (t) عند درجة حرية (18) و مستوى دلالة $1.734=0.05$

3-4-4-2 ثبات الاختبار :

تم أيجاد ثبات الاختبار بطريقة الإعادة حيث تم إجراء الاختبار الأول للعينة المتقدمين لفريق بتاريخ 2009 / 4 / 6 وتمت إعادة مرة أخرى بتاريخ 2009 / 4 / 13 وتحت نفس الظروف التي أجريت فيه الاختبار الأول وبعدها تم أيجاد علاقة الارتباط بين الاختبارين وكما موضح في الجدول رقم (3).

جدول (3)

يبين ثبات الاختبار بطريقة الإعادة

الاختبار	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		معامل الثبات	مستوى الدلال
í ÝÑÇÜÇ	Ú	Ó	Ú	Ó	1.414	معنوي
ÜÇÇ	0.823	15.7	1.414	16		

قيمة (Ñ) عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة $0.549=0.05$

3-4-4-3 موضوعية الاختبار :

بما أن الاختبار فيه مفتاح للتصحيح ولا يمكن التلاعب به وسهولة أيجاد نتيجة الاختبار من قبل المقوم لذا يعتبر الاختبار موضوعاً ولا يمكن التلاعب بنتائجه. كذلك يعد الاختبار موضوعياً كونه ثابتاً إذ يذكر ريسان خريبط (انه كلما كان معامل الثبات عالياً أدى ذلك إلى ارتفاع في معامل الموضوعية والعكس صحيح) (1).

(1) ريسان خريبط مجيد. موسوعة الاختبارات والقياس : 1، مطابع التعليم العالي، جامعة الموصل، 1989، ص 8.



3-5 تطبيق الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة البناء والمتكونة من لاعبي الفرق المتقدمة والمشاركة بدوري المتقدمين في محافظة البصرة والبالغ عددهم (60) بعدها تم إيجاد المعايير والمستويات للاختبار وكما في الجدولين (4)(5). وقد تم استخدام ملاعب الفرق المشاركة في دوري المتقدمين في محافظة البصرة (نادي الميناء ، ونادي الاتحاد، ونادي البصرة) ولمدة من 5 / 5 / 2009 يوم الثلاثاء ولغاية 27 / 5 / 2009 يوم الأربعاء.

3-6 الوسائل الإحصائية: تم استخدام spss واستخراج الوسائل الإحصائية الآتية.

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الارتباط البسيط.
- 4- معامل الاختلاف.
- 5- اختبار (t) للعينات المستقلة

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية لاختبار قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة.

بعد أن توصل الباحثون إلى النتائج عن طريق تطبيق الاختبار المقترح ولتحقيق هدف البحث المتمثل بإيجاد الدرجات المعيارية لاختبار قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة على لاعبي كرة السلة المتقدمين حصلنا على البيانات الخام حيث (يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تغيير هذه الدرجات وتقويم نتائجها) لذا قام الباحثون بحساب الدرجات المعيارية وفق الجدول (4)

جدول رقم (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وأعلى درجة وأدنى درجة

حققتها أفراد العينة في اختبار قطع الكرة بالدفاع بكرة السلة

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الاختلاف	أعلى درجة	أدنى درجة
قطع الكرة بالدفاع	10.31	1.82	0.23	17.65	19	6



من الجدول (4) نلاحظ الوسط الحسابي لاختبار قطع الكرة والمطبق من قبل أفراد عينة البحث قد بلغ (10.31) والانحراف المعياري بلغ (1.82) ومعامل الاختلاف بلغ (17.65) إما اعلي درجة بلغت (19) وأدنى درجة بلغت (6) عند هذا تأكد الباحثون من توزيع العينة طبيعياً باستخراج الخطاء المعياري. وبعد إن استخرج الباحثون النتائج من الجدول السابق قاموا باستخراج العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت حيث تم استخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، ملحق (2). ويمثل الوسط الحسابي الدرجة (50) في جدول الدرجات المعيارية إما المقدار الثابت هو المقدار الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي للاختبار حيث إن الدرجة المعيارية المعدلة هي (درجة معيارية متوسطها 50 وانحرافها المعياري يساوي صفر)⁽¹⁾.

من خلال ما تقدم يرى الباحثون أن تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي يستحقها اللاعبون في اختبار قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة تعتبر أداة مقارنة بين الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها (ملحق 2) لتصبح المرجع الذي من خلاله يمكن مقارنة أداء اللاعب بأداء أقرانه في القدرة التي يمكن أن يقيّمها الاختبار ، بالإضافة إلى ذلك يمكن مقارنة هذه الدرجات التي يحصل عليها اللاعبون بمحك قياسي المرجع لمعرفة مدى التطور الذي وصل إليه اللاعبون ذو المستويات

2-4 عرض ومناقشة المستويات لاختبار قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة

أن استخراج الدرجات المعيارية يعد خطوة مهمة من خطوات التقنين وذلك باعتبار إن درجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية. ولتحديد المستويات المعيارية التي تعد معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية⁽¹⁾.

استخدم الباحثون منحنى التوزيع الطبيعي (Óæ) الذي يعتبر من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية.

وقد اختار الباحثون أن تكون هناك (5) مستويات للاختبار وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعيارية ظهر لنا المستويات كما في الجدول (5)

(1) قيس ناجي ويسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987، ص 276.

(1) كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين رضوان : مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994، ص 184.



جدول (5)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار قطع الكرة بالدفاع بكرة السلة

الاختبار	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
بالدفاع	ضعيف (4.86)	4.91-1.49	20-1	صفر	صفر
	مقبول (24.52)	8.51-5.09	40-21	1	1.66%
	متوسط (40.96)	12.11-8.69	60-41	50	83.33%
	جيد (24.52)	15.17-12.29	80-61	3	5%
	جيد جدا (4.86)	15.89 فما فوق	100-81	6	10%

من الجدول (5) نتضح لنا المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لنتائج اختبار قطع الكرة في الدفاع للاعبين كرة السلة المتقدمين ومن خلال الجدول نلاحظ أن اللاعبين قد توزعوا على جميع المستويات ما عدا المستوى (ضعيف) وقد كانت النسب كالتالي :

كانت اكبر النسب قد تركزت عند المستوى (متوسط) والتي كانت تساوي (83.33%) بتكرار (50) من مجموع العينة .

أما النسبة الثانية فقد تركزت عند المستوى (جيد جدا) وهي تساوي (10%) بتكرار (6) لاعبين من مجموع العينة في الوقت الذي نجد فيه أن النسبة الثالثة قد تركزت عند المستوى (جيد) وهي تساوي (5%) بتكرار (3) لاعبين في حين نجد أن المستوى مقبول قد تركزت عنده نسبة مئوية مقدارها (1.66%) بتكرار لاعب واحد.

يرى الباحثون أن سبب تركز العينة عند المستوى المتوسط بشكل اكبر من باقي المستويات يعود إلى وجود بعض الضعف لديها في إمكانية قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة الأمر الذي جعلها تتركز عند هذا المستوى بدرجة اكبر ولكن هذا لا يعني أن جميع اللاعبين ضعاف في هذا الاختبار وخير دليل على ذلك هو النسب المتفاوتة عند المستويات الأخرى.

وبآتي سبب هذا الضعف في قطع الكرة لعدم التوقيت الصحيح في قطع الكرة حيث يذكر مصطفى محمد زيدان ⁽¹⁾ (أن انسب وقت لقطع التمريرات القصيرة هو وقت خروج الكرة من يد الممر).

(1) مصطفى محمد زيدان . مصدر سبق ذكره : 1988 . 148Ö.



كما جاء سبب ضعف العينة في قطع الكرة في التمريرات لعدة أسباب أخرى منها عدم امتلاك السرعة والتوقع الصحيح والرؤية الواضحة التي تعتبر من العوامل المهمة في نجاح قطع الكرة وهذا ما أكدته محمد عبد الرحيم إسماعيل⁽²⁾ (لاعب كرة السلة المدافع ضد التمرير يجب أن يتميز بسرعة رد فعل عالية لقطع الكرات الممررة ، وامتلاك قدرات خاصة في التوقع سواء لمكان أو نوع التمرير ، وان يمتلك رؤية محيطية متميزة ، هذا بالإضافة إلى التوقيت الصحيح في الانطلاق لقطع الكرة الممررة) كل هذه العوامل كانت لابد من توفره في المختبر أثناء تطبيق الاختبار المصمم .

أما النواحي الإيجابية في نجاح (10%) من المختبرين في أداء هذا الاختبار وبتقدير (جيد جدا) (a) يعود إلى سهولة الاختبار لأنه يتم قطع الكرة من خلال المناولة الصدرية وهي انصب أسهل أنواع المناولات التي يتم قطعها وهذا ما يؤكدته مصطفى محمد زيدان⁽³⁾ (التمريرات العرضية هي انصب التمريرات في قطعها) كما يضيف (أسهل التمريرات التي يجب الانتفاض لقطعها هي التي تمرر إلى اللاعب الذي لا يتقدم لاستلام التمريرة الممررة إليه).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات :

- 1- أن الاختبار الذي صممه الباحثون قادر على الكشف عن مستوى مهارة قطع الكرة في الدفاع لدى اللاعبين المتقدمين بكرة السلة.
- 2- توزعت عينة البحث على أربعة مستويات هي تصاعديا (مقبول ، متوسط ، جيد ، جيد جدا) .
- 3- تركزت اكبر النسب في اختبار قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة عند المستوى المتوسط.

2-5 التوصيات :

- 1- اعتماد الاختبار الحالي كوسيلة للكشف عن مستوى مهارة قطع الكرة في الدفاع لدى اللاعبين المتقدمين بكرة السلة .
- 2- التأكيد على أهمية تطوير مهارة قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة لأنها تشكل إمكانية جيد (b) الهجمات.
- 3- ضروري التدريب على متطلبات مهارة قطع الكرة من النواحي البدنية والخطية والعقلية لغرض نجاح أداء هذه المهارة.

(2) محمد عبد الرحيم إسماعيل : مصدر سبق ذكره : 1999. 34-36.

(3) مصطفى محمد زيدان . مصدر سبق ذكره : 1988. 148.

العربية :

- ريسان خريبط مجيد .موسوعة الاختبارات والقياس : 1أ ،مطابع التعليم العالي ،جامعة الموصل ،1989.
- قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ،بغداد،مطبعة التعليم العالي،1987.
- كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين رضوان : مقدمة التقويم في التربية الرياضية ،ط1،القاهرة ،دار الفكر العربي ،1994.
- محمد عبد الرحيم إسماعيل .الدفاع في كرة السلة.الإسكندرية.مطابع الجامعة ،1999.
- مصطفى محمد زيدان .كرة السلة للمدرس والمدرّب :الكويت،دار الكتب للطبع والنشر والتوزيع ،1988.

ثانيا : الأجنبية :

Jack Lehane : Basketball Fundamentals teaching techniques for wining, Allynand Bacon, 1981.