

تصميم وتقنين اختبار لقياس زمن الاستجابة الحركية لدقة أداء تصويب الثلاث نقاط لدى لاعبي كرة السلة فئة المتقدمين

الباحث

أ.م.د علي عاشور عبيد

مستخلص البحث

التطور الحاصل في هذه اللعبة لم يأتي من صدفة وإنما جاء من جهود علمية حثيثة ومتابعات مستمرة لمستويات اللاعبين البدنية والمهارية عن طريق الاختبارات المستمرة لمختلف أنواعها ومن هذه الاختبارات اختبارات خاصة تحزم المعرفة المسبقة بمستوى اللاعبين بناءً على المستويات التي يقدمونها خلال الاختبارات السابقة وبدلالات علمية تسمح للمختص بالحكم على المستوى المستقبلي للاعب ومن هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد تصميم وتقنين اختبارا لقياس الاستجابة الحركية المنتهية بدقة الأداء لتصويب الثلاث نقاط فئة المتقدمين وكذلك إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى لاعبيه باستخدام الدرجات والمعايير. ولهذا يهدف البحث الى:

1. تصميم اختبار مهاري لقياس زمن الاستجابة الحركية المنتهية بتصويبه الثلاث نقاط للاعبين كرة السلة لفئة المتقدمين.
 2. وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.
- وتم الاستنتاج: للاختبار المصمم القدرة على إعطاء قياسات موضوعية لدقة الأداء لهذه المهارة التي اختارها الباحث والاستجابة الحركية لها .
واوصى الباحث: الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.

Design and test standardization to measure the motor response time in the finely received receipt performance of the three-point score in advanced category basketball players

Dr. Ali Ashour Obaid

The development of this game did not come from coincidence, but came from scientific efforts and continuous follow-up levels of physical and skill players through continuous tests of various types and these tests special tests pre-knowledge level of players based on the levels they provide during the previous tests and scientific implications allow the competent judge On the future level of the player and hence the importance of research in the design and design of a test to measure the response of the motor finely completed performance to score the

three points of the category of applicants as well as finding standard levels and levels of testing and T enables the trainer to identify the level of players using grades and calibrated. Therefore, the research aims to:

- 1- A skilled test design to measure the motor response time ending with a three-point score for the basketball players of the category of applicants.
- 2- Develop standard grades and levels for the proposed test.

The conclusion was: the designed test has the ability to give objective measurements of the accuracy of the performance of the selected skill and the kinetic response to it.

The researcher recommended: to take advantage of the test designed and mastered by researchers and specialists.

١- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد الاختبارات الموضوعية من الوسائل الرئيسية للتقويم في التربية الرياضية كما أنها تلعب دوراً بارزاً في التشخيص والتصنيف والتقويم. فضلاً عن أنها تساعد في توجيه المدربين واللاعبين على حد سواء للتعريف على نقاط الضعف والقوة للمهارات الأساسية والتي يحتاجها اللاعبون المتقدمين لاسيما في لعبة كرة السلة.

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي تطورت بشكل كبير خلال السنوات الماضية وهذا ما لاحظناه في بطولة العالم الأخيرة (2014) من سرعة في الأداء المهاري والبدني والخططي والهجوم السريع والتنوع في التكتيكات الهجومية والدفاعية وبشكل عالي في الأداء الجميل والراقي والذي يصل إلى درجة لن يمكن للمشاهد إن يحدد من الفريق الفائز والخاسر إلا في نهاية الوقت الأصلي للمباراة. وكل هذا ما هو إلا حصيلة ارتباط هذه اللعبة بالعلوم الأخرى مثل الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي والفلسفة الرياضية وعلم النفس وغيرها. وأن لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب التي تحتاج إلى إعداد اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً وصولاً إلى أفضل المستويات الرياضية العالمية.

وأن الأعداد المهاري ومدى سرعة الاستجابة والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً به يعد الركيزة الأساسية في لعبة كرة السلة حيث يعتمد الأداء في هذه اللعبة على مدى إتقان اللاعب للمهارات الأساسية ومدى سرعة الاستجابة الحركية والتي أصبحت آنفاً هي الفاصل في مدى نجاح اللاعب في تمكنه من المنافس والتغلب عليه خاصة التصويبة الفعالة في زيادة الغلة التهديفية وهي تصويبة الثلاث نقاط والتي تعد من التصويبات المهمة والرئيسية في عمليات التحرك خارج قوس الثلاث نقاط والتي تأتي من مناولات متفق عليها مسبقاً من خلال التمرينات التخصصية داخل الوحدة التدريبية للاعب المستلم للكرة ومدى سرعة الاستجابة لهذا الأداء من لاعبي الزاوية وصانع الألعاب وحتى لاعبي الارتكاز والتي تأتي لصالح الفريق من خلال الحصول على أكثر عدد وتسجيلاً للنقاط.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة الأداء في استجابة اللاعب الحركية في عملية الاستلام وشم التصويب من خارج قوس ال 3/ نقاط.

2-1 مشكلة البحث

من أهم المشاكل التي تواجه المدربين في مجال القياس والاختبار هو الاعتماد على الخبرة الشخصية والذاتية في عملية التقويم وقلة البحوث التي تطرقت إلى معرفة دقة إتقان لمهارة التصويب 3 نقاط والتي تعد الفاصل الأهم من ناحية نجاح الهجمة وإيجابيتها والتي تعد في الآونة الأخيرة محط اهتمام المدربين في الوحدة التدريبية من حيث زيادة النسبة المئوية في الوقت المخصص لها في القسم الرئيسي للوحدة التدريبية لما لها الأثر الكبير في زيادة الغلة التهديفية من النقاط ناهيك عن قيام الباحث

في رسم صورة مشابهة تماما لحالة تحدث داخل ملعب المباراة من خلال استلام كرة من مواقع لاعبين دائما ماتحصل عملية أداء مهارة المناولة منها والتي تعد مناطق حساسة جدا من خلال الضغط الدفاعي الذي يحول بين الاستلام وأداء هذه التصويبة . ومن هنا تجلت مشكلة البحث في تصميم وتقنين اختبار لقياس السرعة الحركية في الاستلام المنتهية بدقة الأداء لتصويبة أل 3 نقاط لدى لاعبي كرة السلة فئة المتقدمين .

3-1 أهداف البحث

1. تصميم اختبار لقياس السرعة الحركية في الاستلام المنتهية بدقة الأداء لتصويبة أل 3 نقاط فئة المتقدمين .
3. وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المقترح.

4-1 مجالات البحث:

- المجال البشري :اللاعبون من فئة المتقدمين في الأندية المشاركة في دوري البصرة للدرجة الأولى للموسم 2018-2019

- المجال الزماني : للفترة من 2018/11/1 الى 2019/3/1

- المجال المكاني :الملاعب التي تتدرب فيها الفرق .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح إذ يعد هذا الأسلوب هو الأسلوب الملائم لحل مشكلة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث:

اختار الباحث مجتمع البحث المتمثل بلاعبي فرق دوري الممتاز والدرجة الأولى في محافظة البصرة بكرة السلة لفئة المتقدمين بالطريقة العمدية وقد بلغ عدد اللاعبين للموسم (2018-2019) (72) لاعبوذلك بلغ نسبة العينة البحث (80%) .أما باقي اللاعبين تم إجراء التجارب الاستطلاعية لغرض تقنين الاختبارات وحسب الجدول الآتي:

جدول (1) يبين أعداد ونسب مجتمع وعينة البحث

النسب المئوية للعينة	عينة التجارب الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث	الفرق الرياضية في البصرة
80%	2	10	12	الاتحاد
	2	10	12	البلدية
	2	10	12	ابو الخصيب
	2	10	12	البصرة
	2	10	12	الزبير
	2	10	12	القرنة

3-3 وسائل جمع المعلومات :

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية
- استمارة استبيان لتحديد الاختبارات
- ملحق (1)

- المقابلة الشخصية

- ملحق (2)

2-3-3 وسائل وأدوات وأجهزة البحث:

- ملعب كرة سلة قانوني ، كرات سله عدد (6) ،

مسجل ، مقياتي

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 بناء الاختبار بالشكل الأولي :

تم بناء الاختبار وفق الشروط الآتية:

- ان يقيس الجزء المهاري للمهارة الهجومية المحددة
- ان يتم احتساب الزمن الخاص بسرعة الاستجابة الحركية بدقة .
- لا يوجد فاصل إثناء أجراء الاختبار .
- الدرجة النهائية للاختبار هي تحويل زمن الاستجابة الحركية من الثانية الى الدقيقة بتقسيمها على 60 وجمعها ويقسم عدد المحاولات الناجحة على الزمن لتكون الحصيلة هي واحد لكل مختبر كدرجة خام .

- ان يراعى في الاختبار تطبيق قوانين اللعبة

3-4-3 التجارب الاستطلاعية المستخدمة:

1-3-4-3 التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث باختبار عينة (2) لاعب واحد من نادي البصرة الرياضي وهو يمثل مجتمع البحث من الذين تم استبعاده من العينة الرئيسية وتم اختياره بالطريقة العمدية في الاختبار المصمم بتاريخ 2018/11/15 وكان هدف هذه التجربة ما يأتي:

- التعرف إلى أمكانية العينة في تطبيق الاختبار.
- التأكد من ملائمة الأبعاد والمسافات والقياسات المحددة للاعبين اللذين يؤدون مهارة المناولة.
- التأكد من ملائمة الأدوات المستخدمة في الاختبار.
- التأكد بأن ليس هناك توقف في الاختبار المصمم.

2-3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثانية

بعد أن اطلع الباحث على نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى والاستفادة من أهدافها، فقد قام الباحث بإجراء تجربته استطلاعية ثانياه بتاريخ 2018/12/15 وذلك لتطبيق الاختبار على عينة قوامها (8) لاعبين واثنان من نادي الاتحاد واثنان من نادي البلدية واثنان من نادي البصرة واثنان من نادي الزبير الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية وتم أخذهم بالطريقة العمدية هدف هذه التجربة: لقياس الثبات .

3-3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الاختبارات في هذه التجربة بعد (7) أيام بتاريخ 2018/12/22 من التطبيق الخاص بالتجربة على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الثانية واعتمدت نتائج هذه التجربة كقياس لاستخراج الثبات والجدول (3) يوضح معاملات الارتباط بين نتائج الاختبارات للتجربتين الثانية والثالثة .

جدول (3) يوضح قيم معاملات الارتباط الخاصة بثبات الاختبار المصمم والمقنن

ت	الاختبار	معامل الثبات	الدالة الاحصائية
1	قياس زمن الاستجابة الحركية في الاستلام المنتهية بدقة الأداء لتصويبة ال 3 نقاط	0.842	معنوي

قيمة (R) الجدوليه تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (6) تساوي 0

3-4-6 الأسس العلمية للاختبارات

3-4-6-2 ثبات الاختبارات:

ولحساب الثبات للاختبار المصمم والمقنن أجرى الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

بعد 7/أيام ولأنف الذكر

3-4-6-1 صدق الاختبار:

يقصد بالاختبار الصادق (وهو الاختبار الذي يقيس السمة أو الصفة الذي وضع من أجلها)

-الصدق التمييزي

هو (قدرة المقياس على التمييز بين مجموعتين متميزتين منطقياً بالنسبة للصفة المقاسة) فمن أجل إيجاد الصدق التمييزي للاختبار قام الباحث بإجراء الاختبار على عينه قوامها (6) لاعبين من فئة الشباب تمثلت 6 لاعبين من نادي المبناء بكرة السلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية بتاريخ 2018/12/25 وهي تعد العينة الغير متميزة مع (6) لاعبين آخرين من فئة المتقدمين اثنان من نادي الزبير واثنان من نادي الاتحاد واثنان من نادي ابو الخصيب وتم اختيارهم بنفس الطريقة بتاريخ 2018/12/26 وهي تعد العينة المتميزة إذ أن أهم الطرائق المستخدمة لدعم صدق الاختبار هي دراسة إمكانية الاختبار على تفريق مجموعتين مختلفتين في المستوى بشكل ملموس. وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبار المصمم بين عينيتين متميزة وغير متميزة

ت	الاختبار	العينة المتميزة		العينة الغير متميزة		ت المحتسبة	ت الجدولية	الدالة الاحصائية
		س	±ع	س	±ع			
1	قياس زمن الاستجابة الحركية في الاستلام المنتهية بدقة أداء تصويبه ال 3 نقاط	71.00	1.85	60.66	2.015	13.058	2.074	معنوي

3-4-6-3 موضوعية الاختبار

ولأجل إيجاد موضوعية الاختبار المصمم استخدم الباحث الاختبار بصورة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي إذ ان التسجيل يتم باستخدام العدد والدرجة واستخدام أجهزة علمية معروفة ولحصول الاختبار على درجة ثبات عالية فأن معامل الموضوعية سوف يتحقق حيث ان (ارتفاع معامل الثبات يقابله ارتفاع معامل الموضوعية) لذلك يعد هذا الاختبار ذات موضوعية جيدة.

3-5 الاختبار المصمم النهائي

اسم الاختبار : اختبار سرعة الاستجابة الحركية ودقة الاداء لتصويبة الثلاث نقاط
الهدف من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية ودقة الاداء لتصويبة الثلاث نقاط

الأدوات والأجهزة المستخدمة: 1- ملعب كرة سلة قانوني 2- كرات سلة عدد (4)
3- ميقاتي 4- مسجل 5- شريط لاصق

الاداء: يقسم الملعب الى اربعة مناطق كما موضح بالرسم اعلاه. نبدء الاختبار من منطقة (1) حيث يقف فيها اللاعب المختبر على مسافة 12م عن الخط الاخير من الملعب ويقوم بعمل تعجيل وعند سماع صافرة البدء يقوم بالركض الى نهاية الركن الاخير من الملعب ثم يستدير حيث يوجد ثلاثة لاعبين يقفون على شكل مثلث لدى كل لاعب منهم كرة كما موضح بالرسم اعلاه يتفقون اللاعبون الثلاث الذين بحوزتهم الكرة على اداء واحد منهم المناولة ليرسلها الى اللاعب المختبر الواقف في الركن الاخير من الملعب والاخرين فقط يؤدون حركة تسليم الكرة ولكن تبقى الكرة مستقرة في ايديهم. وبعد استلام الكرة يقوم اللاعب المختبر باداء التصويب على السلة من خارج قوس الثلاث نقاط وكما موضح بالرسم. ثم ينتقل بعدها الى منطقة (2) حيث يوجد ثلاث لاعبين بحوزة كل منهم كرة ليؤدي نفس ما قام به في منطقة (1) ويكرر الاداء في منطقة (3) و(4). يقوم الميقاتي بحساب الزمن من لحظة سماع صافرة البدء وحتى لحظة خروج الكرة من يد اللاعب المختبر في المناطق الاربعة. ويقوم المسجل بتسجيل عدد الكرات الناجحة التي تدخل في السلة في المناطق الاربعة التي يؤدي فيها الاختبار.

شروط الاختبار: -

- 1- يجب على اللاعب المختبر ان يؤدي الاختبار في المناطق المة حسب التسلسل
- 2- يجب على اللاعب المختبر ان يؤدي التصويبية من خارج قوس الثلاث نقاط
- 3- يجب على اللاعبين الثلاث ان ان يؤدون المناولة بصورة صحيحة وسهلة

التسجيل :-

- 1- حساب الازمان جميعها في المناطق الاربعة عل ان تحتسب من لحظة سماع صافرة البدء الى لحظة خروج الكرة من يد اللاعب المختبر
- 2- حساب الكرات الناجحة فقط
- 3- تعطى ثلاثة محاولات لكل لاعب مختبر وتحسب افضل محاولة

المعادلة:- تحويل زمن الاداء من الثانية الى الدقيقة

زمن الاداء بالثانية

60/ثا

المجموع الكرات الناجحة
المعادلة بالشكل التالي =
الزمن بالدقيقة



(رسم توضيحي للاختبار)

6-3 التجربة الميدانية (الرئيسية) في تطبيق الاختبار لغرض البناء .

- من أجل أتباع السياق العلمي السليم للتوصل إلى أدق النتائج فقد قام الباحث بأجراء الاختبار المصمم والمقنن على عينة التجربة الرئيسية :
- وفيما يلي الشرح التفصيلي لكيفية تطبيق الاختبار على عينة (البناء):
- ١- نادي البصرة الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 2019/1/ وعلى ملعب النادي
- ٢- نادي البلدية الرياضي : تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 2019/1/7 وعلى ملعب قاعة اللجنة الاولمبية مراعيًا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا.
- ٣- نادي الاتحاد الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 2019/1/9 على ملعب نادي البصرة الرياضي مراعيًا نفس الإجراءات والظروف والتعليمات التي تمت مسبقا
- ٤- نادي الزبير الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 2019/1/11 وعلى القاعة المغلقة للألعاب الرياضية مراعيًا نفس الظروف والإجراءات والتعليمات التي تمت مسبقا.
- ٥- نادي ابي الخصيب الرياضي: تم تطبيق الاختبار المصمم في الساعة الخامسة عصرا وبتاريخ 2019/1/13 وعلى ملعب النادي مراعيًا نفس الظروف والإجراءات .
- 7-3 الوسائل الإحصائية: تم استخدام حقيبة SPSS وتم الحصول من خلاله على المعلومات الإحصائية الآتية:

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج 1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في الاختبار المصمم

الاختبارات المصمم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
قياس زمن الاستجابة الحركية في الاستلام المنتهية بدقة الأداء لتصويبة ال 3 نقاط	70.369	3.606	65

من الجدول (4) نجد أن الاختبار المقترح تمثل بوسط حسابي قدره (70.369) وانحراف معياري قدره (3.606) وبلغت قيمة معامل الالتواء في هذا الاختبار (65).

2-1-4 الدرجات المعيارية للاختبار المصمم

بعد أن تم جمع البيانات الخاصة بعينة البحث من خلال إجراء الاختبار المصمم وحصول الباحث على الدرجات الخام وهذه الدرجات بلا دلالة وتعتبر النتيجة الأولية للاختبارات الأمر الذي يولد صعوبة في مقارنة هذه الدرجات لمجموع مفردات الاختبارات مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد "وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها".

لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبار إحصائياً حيث قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت للاختبار واستخدامه في وضع جداول الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وكما هو موضح في الملاحق (1). إن الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع تحسب حسب المعادلة التالية:

الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي (+) المقدار الثابت (التتابع)
حيث أن المقدار الثابت يعرف بالمعادلة التالية
الانحراف المعياري $5 \times$

المقدار الثابت = -----

50

وعلى أساس هذه الخاصية تم استخلاص الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى 100 وتمثل 50 درجة التقويم الوسطى في حين يمثل الحد الأدنى صفر. إذ تم وضع الوسط الحسابي للاختبار أمام الدرجة 50 في الجداول المعيارية حيث يتم إضافة أو طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية. في الاختبارات.

3-4 مناقشة نتائج اختبار قياس زمن الاستجابة الحركية في الاستلام المنتهية بدقة اداء تصويبة ال 3 نقاط

جدول (5) يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع للاختبار .

4.86 جيد جدا	88.369-81.529	100-81	صفر	صفر
جيد 24.52	81.169-74.329	80-61	19	22.619
متوسط 40.96	73.969-67.129	60-41	52	61.904
مقبول 24.52	66.769-59.929	40-21	13	15.476
ضعيف 4.86	59.569-52.729	20-1	صفر	صفر

نلاحظ أن العينة حققت أعلى نسبة في المستوى (المتوسط) والباحث يرى أن اللاعب المتميز هو اللاعب الذي يجيد المهارات الهجومية الأساسية ولا سيما التصويب من القفز من المسافات البعيدة المتمثل بل 3 نقاط والذي يعتمد على استجابة اللاعب الحركية بشكل كبير اثناء عملية الاستلام والتي تأتي مرتبطة باختيار المكان المناسب لاستلام الكرة متمثلاً بسرعة أداءه بتنفيذ هذه التصويبة لما يتعرض له من دفاع قوي لاسيما انه يؤدي هذه التصويبة من المناطق والتي تحتاج من هذا اللاعب التركيز عالي جداً في طريقة استلام الكرة وبأداء مهاري عالي في المستوى و بأقل زمن ممكن (السلم للارتقاء نحو الإجابة والامتياز). و لأهمية هذه المهارة والتي يجب ان ترتبط بالدقة معا لأداء عند عملية الهجوم في أثناء التطبيق الميداني أي في جو المنافسة. وعليه إن إتقان هذا الربط يعكس مستوى تقدم عال ومميز، ويستدل على ذلك من خلال استلام الكرة في منطقة يحتمل فيه التفوق الدفاعي بشكل عالي مما يؤثر تأثيراً سلبياً على مستوى أداء اللاعب عند اتخاذ القرار الصحيح بأداء المهارة بطريقة تضمن للاعب المهاجم التصرف في حل المشاكل (مواقف اللعب) التي تواجهه عند وجود اللاعب المدافع بسرعة انتقاله والدقة المطلوبة، وفي الوقت نفسه يعكس هذا الربط واقع موضوعي للعب لأنه (إجادة فن الأداء فقط يصبح عديم الجدوى في أي منافسة إذا لم يرتبط بالقدرة على الاستخدام في أي موقف من مواقف اللعب). ولذلك يجب الاهتمام بالمهارات الأكثر ارتباطاً بالعمليات العقلية ولا سيما الاستجابة الحركية التحقيق متطلب مهاري مرتفع. وهو الهدف الذي ينشده جميع مدربي كرة السلة صوب تحقيق نتائج مرضية.

5-الاستنتاجات والتوصيات

- 1- للاختبار المصمم القدرة على إعطاء قياسات موضوعية لاستجابة اللاعب الحركية في استلام الكرة واداء التصويب للثلاث نقاط والتي اختارها الباحث .
- 2- لم تحصل العينة على أي نسبة في مستوى جيد جداً وهذا يدل على أن مستوى العينة يحتاج الى كثير من التدريب للارتقاء بالمستوى.
- 3- توزعت عينة البحث في الاختبار المصمم والمقنن في المستويات (مقبول ومتوسط وجيد) وكان مستوى (متوسط) هو صاحب النسبة المئوية الأكثر.
- 4- مستوى عينة البحث لم يكن ضمن المستوى الذي يوصل اللاعب الى مستوى عالي من التطور في الاداء وذلك من خلال عدم وصول أي لاعب لمستوى الجيد جداً .
- 5- للاختبار المصمم والمقنن القدرة في تحديد مستوى التطور في الاداء لجانبين مهمين للاعب كرة السلة الاستلام والتصويب والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بسرعة الاستجابة الحركية للاعب .

2-5 التوصيات

- ١- الاستفادة من الاختبار المصمم والمقنن من قبل الباحثين والمختصين.
- ٢- استخدام هذا الاختبار في معرفة مستويات لاعبي في مدى استجابتهم الحركية لاسيما المرتبط باستلام الكرة والتصويب من لقض لمهارة ال 3 نقاط لفئة المتقدمين.
- ٣- تقنين هذا الاختبار على فئات عمرية أخرى ولكلا الجنسين كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.

المصادر

- الشاذلي، ماجدة صلاح الدين. تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية: مجلة التربية الرياضية - جامعة الزقازيق. مج18، ع35-36، أبريل 1995م.
- المندلاوي، قاسم (وآخرون). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. جامعة بغداد: مطابع التعليم العالي، 1989م، ص103-105.
- أحمد سلمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريسية. الأردن. دار الأمل، 1985.
- إبراهيم مجدي صالح. العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الأداء المهاري للاعبي كرة القدم. مجلة التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق. مج19، ع48، أغسطس 1998م.
- خاشع محمود الراوي: المدخل الى الاحصاء. كلية الزراعة والغابات. جامعة الموصل. 1984
- ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية. جامعة البصرة. مطابع التعليم العالي. ج1. 1989.
- رمزيه الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية. 1976.
- علي حسين محمد حسب الله. أثر كل من التوازن الحركي والرشاقة على دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة. مجلة التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق. مج12، ع23-24، أبريل 1993.
- قيس ناجي عبد الجبار. شامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية. بغداد مطبعة التعليم العالي، 1988.
- مروان عبد المجيد إبراهيم. الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. ط1، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999م.
- مروان عبد المجيد والياسري، محمد جاسم. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ط1، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003م.
- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: القياس في كرة السلة. الكويت، دار الكتب الحديثة، 1984.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط2، القاهرة. 1988.
- محمد صبحي أبو صالح: الطرق الإحصائية. ط1، دار اليازوري العلمية والنشر والتوزيع، عمان. 2000.

Margret J . Safrit :Evaluation in physical Education .Second Edition .Prentice .Hall