



تحليل لعملية التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني في المؤسسات التعليمية في مادة التربية الرياضية بالجزائر من وجهة نظر اساتذة المادة

سامي فوزي ملاوحي

قسم التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة باجي مختار عنابة الجزائر

samifoott@yahoo.fr

الملخص

هدف بحثنا هذا في إبراز طبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني وهي منهج من مناهج التدريس الحديثة المتبعة من طرف وزارة التربية الجزائرية بعد تجريب عدة مقاربات، وكذا لمعرفة مدى تجاوب الاساتذة نحو هذه المقاربة الجديدة وطريقة تفاعل المتمدرسين خلال حصة التربية البدنية والرياضة من منطلق استخدام هذا المنهج في التدريس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لمثل هكذا دراسات وشملت عينة البحث 71 استاذ لمادة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي ينتمون الى مديرية التربية لولاية عنابة بالجزائر ،وقد حدد الاطار الزمني للموسم الدراسي 2023/2022 .وقد توصلت الدراسة الى ان هذه المقاربة تساهم في زيادة التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لطلاب المرحلة الثانوية، كما انها ترفع في دافعتهم لممارسة الأنشطة الفردية والجماعية على حد سواء، كما أن معظم الأساتذة يرون بأن أساليب التدريس المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وزيادة قنوات التواصل اثناء الحصة بين جميع الاطراف

الكلمات المفتاحية: منهاج الجيل الثاني، حصة التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، مرحلة التعليم الثانوي.

Analysis of the teaching process in the curriculum of the second generation of competencies in educational institutions in the subject of sports education in Algeria from the point of view of the professors of the subject

¹Sami Fawzi Malawiha

¹Department of Physical Education and Sports, Faculty of Humanities and Social Sciences, Badji Mokhtar University, Annaba, Algeria.

samifoott@yahoo.fr

Abstract :

The objective of our research is to highlight the nature of the inclinations of sports and physical education teachers towards teaching through the competency-based approach in its second generation. This approach is one of the modern teaching methods adopted by the Algerian Ministry of Education after experimenting with several other methods. It also aims to know the extent to which teachers respond to this new approach and how students interact during the physical education classes when employing this technique. The researcher employed the descriptive survey process as it suits such studies, and the research sample included 71 physical education teachers of secondary schools belonging to the Directorate of Education of Annaba, Algeria. The time frame for the study was the 2022–2023 academic year.

The study found that this approach contributes to increasing learning during physical education classes for secondary school students. It also enhances their motivation to engage in both individual and group activities. Furthermore, most teachers believe that this teaching method considers the individual differences among students and increases communication channels during the class between all parties.

Keywords : Second-generation curriculum, Physical and Sports Education Class, Professor of Physical and Sports Education, Secondary Education.

المقدمة وأهمية البحث:

تعتبر التربية البدنية والرياضية منذ القدم فنا وعلمًا، له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه، ولأجل ذلك أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تنبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة، إلا أننا نجد الكثير من الناس يفهمون التربية والبدنية والرياضية فهما خاطئًا خاصة في مجتمعاتنا العربية فالبعض يراها مجرد تمرينات والبعض الآخر يراها مسابقات ومنافسات والأسوأ من ذلك أننا نجد من يراها مضيعة للوقت، وبات من واجب الباحثين توضيح المفهوم الدقيق لها وإبراز الفوائد التي تقدمها للطلبة من جميع جوانبها، إلا أن ما نلاحظه هو أن معظم الجهود قد كرسست لمعرفة تأثير التربية البدنية والرياضية على الجوانب البدنية للطلاب فقط باعتبارها من الأهداف الأولى لها ولم يوضع الاهتمام الكافي لما تقدمه هذه الأخيرة من تأثيرات إيجابية على الجوانب النفسية للطلبة رغم وجود الدراسات التي تثبت أن للممارسة الرياضية تأثيرات نفسية إيجابية على الفرد وبناءً على ذلك فإن تكثيف الجهود وتسخير الطاقات للبحث في مثل هذه المجالات بات من واجب كل الباحثين والدارسين في هذا المجال، ولعل هذا ما دفعنا لنتطرق في هذه الدراسة إلى مظهر من المظاهر التعليمية والمناهج والمقاربات الحديثة في مجال التعليم وطرق التدريس .

مشكلة البحث:

كان لزاماً على المنظومة التربوية تخطيط وتسطير مناهج علمية دقيقة وفق مقاربات حديثة تطبق في مختلف المؤسسات التربوية لتكون سنداً وعوناً للفرد المتعلم على النمو المعرفي والوجداني والحسي والحركي والعقلي وغير ذلك، ومن أجل مسايرة التطورات المعاصرة ومواكبة مختلف أشكال التغيرات الراهنة، سعت المنظومة التربوية في الجزائر إلى إصلاح وتطوير المناهج التربوية وقد مست هذه الخطوة الأطوار التعليمية الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي) منذ الإصلاح الذي شرع في تطبيقه الموسم الدراسي 2003-2004 والذي جاء بنموذج المقاربة بالكفاءات خلفاً للمقاربة بالأهداف، وهذه المقاربة الجديدة جعلت التلميذ محور العملية التعليمية والأستاذ موجهاً ومشرفاً على عملية التعلم (وزارة التربية، 2008، ص08).

ونظرا للتطور العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم خلال القرن الأخير، فقد كان من الضروري تكيف النظام التربوي الوطني مع متطلبات المرحلة الحديثة، فتم الاتجاه إلى نموذج تعليمي جديد أكثر حيوية يعرف بالمقاربة بالكفاءات، و هي بيداغوجيا وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية والتقويم التربوي من أجل تقويم تربوي (الطالب –المدرس- المنهج) (القيسي، 2018، ص143)، ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مجالات الحياة. انطلاقا من أن التدريس بالكفاءات يعتبر من الاتجاهات الحديثة في التدريس والتي تدخل في إطار إصلاح التعليم تلك الاتجاهات تهدف إلى تعليم المتعلم كيف يتعلم بدال من التركيز على تعلمه من يتعلم ويستلزم بالضرورة امتلاك الكفاءات المهنية في التدريس ومساعدة الطالب على بناء كفاءته ومعارفه، وبما أن معلم التربية البدنية و الرياضية عنصران فعالا في العملية التعليمية فإن طبيعة اتجاهاته هي التي تحدد مدى نجاح هذا العمل الذي يندرج في إطار السياسة التربوية التي تنتهجها وزارة التربية الوطنية في الجزائر وفي هذا أشار حامد عمار "إلى أن المعلم هو الحجر الزاوية في العملية التعليمية بل و يراه أكثر من ذلك بأنه الطاقة الثقافية التي تحرك العملية التعليمية بمختلف مكوناتها". (حامد عمار، 2000 ص 54). و أشار كذلك سيلبرمان man Silber "1969 إلى أن اتجاهات الأستاذ تمثل جانبا أساسيا من جوانب شخصيته المحددة لسلوكه التعليمي و يؤثر سلوك الأستاذ و اتجاهاته على نوعية المناخ الاجتماعي داخل الفصل على سلوك الطلاب و تفاعلهم الاجتماعي وعلى اتجاههم نحو معلمهم ونحو الموضوعات الدراسية و المدرسية بوجه عام" (عبلة بحري، 2011، ص21) لذلك فإن دراسة الاتجاهات الخاصة بالأساتذة لهذه المقاربة تعتبر ذات أهمية كبيرة حيث تحدد إلى حد كبير سلوكه و استجابته نحو الإصلاح في التعليم و كذا معرفة رؤيته التي لها صلة وثيقة بالسلوك الذي يصدر عنه وقد يكون إيجابيا أو سلبيا كل هذا لفت انتباهنا و دفعنا للقيام بهذه الدراسة فمن خلال هذا الطرح جاء التساؤل العام على النحو التالي:

ماهي طبيعة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني؟

أهداف الدراسة:

- هذه الدراسة جاءت كمحاولة للدراسة العلمية الموضوعية للإصلاح الذي شهده قطاع التربية الوطنية في الجزائر سنة (2016) حيث جاءت لتوضيح أهمية مناهج الجيل الثاني و أهدافه و استراتيجياته، و دواعيه.
- كذلك تحديد موقف أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو عملية الإصلاح (مناهج الجيل الثاني) و الوقوف على أهم القرارات و المواقف التي يبديها الأساتذة نحو هذه المناهج الجديدة .
 - و من أهداف الدراسة أيضا قد تسهم نتائج هذا البحث في إزالة بعض الغموض حول اتجاهات أساتذة المادة نحو مناهج الجيل الثاني.
 - إبراز الصورة الحقيقية حول مواكبة و مزاولة الأساتذة للمناهج الجديدة (مناهج الجيل الثاني).
 - الإلمام بالتغيرات التي طرأت على التدريس والأستاذ والطالب والدرس في ظل الإصلاحات الحديثة.

فروض البحث:

- 1- لأساتذة التربية البدنية والرياضية رؤية ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني للنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة .
- 2- لأساتذة التربية البدنية والرياضية وجهة نظر ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني للنشاط الرياضي كخبرة جمالية .

الطريقة والأدوات:

الدراسة الاستطلاعية: تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية و مهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سالمته و دقتها و وضوحها. فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صالحيته، و صدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية(بوحوش اخرون،2018،ص125) و تسبق

هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق و الثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية (مقياس الاتجاهات)، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق. و بناءا على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي :

- معرفة حجم المجتمع الاصلي (اساتذة الطور الثانوي) مميزاته وخصائصه.

- التأكد من صلاحية اداة البحث (مقياس الاتجاهات) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

أ – وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها

ب – التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق و الثبات)

ج – التأكد من وضوح التعليمات.

د- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، و بالتالي تفادي الصعوبات و العراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

منهج البحث:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث . ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، و تحديد العالقة بين عناصرها "إتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية حول منهاج المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني في الطور الثانوي"، تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي التحليلي و ذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق و تفسيرها و تحليلها ايجاد العالقات بين متغيراتها، و استخلاص دلالتها، فهي إذا كما يعرفها " مصطفى حسن باهي"..... يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما و خاصة في مجال البحوث التربوية و النفسية والاجتماعية و الرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة و علمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن و تفسيره،

كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، و ال يقتصر المنهج الوصفي انما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من على جمع البيانات وتبويبها، و التفسير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات و الحقائق، وتحليلها تحليلًا دقيقًا و كافيًا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة (باهي، 2005، ص157).

مجتمع البحث وعينته :

يواجه الباحث عند شروعه القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل، أي إختيار مجتمع البحث والعينة، ومن المعروف أن أحد أهداف البحث العلمي هو إمكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إلى غيرها من الظواهر، و الذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث. فالعينة إذا هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد و طرق علمية (بوحوش وآخرون، ص126)، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً و على هذا الأساس يتكون مجتمع بحثنا من مجموع اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، تم إختيار عينة مقصودة حيث قدر عددهم ب 71 استاذ.

أدوات جمع البيانات:

مقياس كينيون للاتجاهات:

أوصف مقياس الاتجاهات:

-مقياس كينيون لقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي والذي وضعه في الأصل جيرالد كينيون واعد صورته العربية "محمد حسن علاوي" والذي يتألف من ستة أبعاد ويحتوي على 54 عبارة.

قد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني (النشاط الرياضي) يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديداً وأوضح معنى ، كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة وهذه الفئات الفرعية أو المكونات توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر ، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العلمية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد استطاع كينيون إن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي على النحو التالي:

-النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

-النشاط البدني للصحة واللياقة.

-النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

-النشاط البدني كخبرة جمالية.

-النشاط البدني لخفض التوتر.

-النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

و على المجيب أن يجيب على كل عبارة بوضع علامة (x) في الخانة الموجودة أمام كل عبارة التي يراها تنطبق عليه و لا تنطبق.

ب-كيفية تطبيق و تصحيح أداة البحث

قبل إجراء التطبيق الميداني النهائي لأداة البحث، و المتمثل في توزيع مقياس الاتجاهات على أفراد العينة، والمتمثلة في تلاميذ المرحلة الثانوية كان لا بد لنا من المرور بالمراحل و الخطوات الأساسية التالية:

ج- إبراز الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

لقد تم التأكد من ثبات و صدق مقياس الاتجاهات من طرف العديد من الباحثين الذين طبقوه في الدراسات السابقة في البيئة العربية، و كنموذج لذلك نأخذ الدراسة التي أجريت في البيئة المصرية حيث تم إيجاد معاملات ثبات أبعاد الصورة العربية للمقياس بطريقة إعادة التطبيق بعد 4 أسابيع على 50 طالبة من الصف الثاني بإحدى مدارس محافظة القاهرة وأشارت النتائج إلى تميز أبعاد المقياس بمعاملاتها ثبات عالية نسبياً وتراوح ما بين (0.75، إلى 0.89) كما تم إيجاد معاملات ثبات الصورة العربية للمقياس بطريقة إعادة الاختبار بعد اسبوعين على 50 طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بالجزيرة وتراوحت معاملات ثبات المقياس ما بين (0.88، 0.92) و بهدف التعرف على الخصائص السيكومترية للأداة المطبقة في بحثنا، و حساب معامل الثبات و معامل الصدق ، قمنا بتطبيقه على (10) اساتذة من أفراد العينة الإجمالية، حيث طبقنا عليهم المقياس كمرحلة أولى وبعد أسبوعين أعدنا تطبيق نفس المقياس على نفس أفراد العينة .وكان هدف ذلك تحقيق جملة من الغايات هي

-معرفة مدى تناسب مقياس كينيون لعينة البحث.

-إبراز الأسس العلمية للمقياس (الصدق والثبات ، الموضوعية).

-معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.

اولا- الثبات:

يعتبر ثبات الاختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد، إذ يعرفه بأنه مدى الدقة و الإتساق، و إستقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين(مروان، 2000، ص157). أما في الدراسة الحالية فقد أعيد حساب ثبات مقياس الاتجاهات الذي أعد صورته العربية محمد حسن علاوي، و المطبق في بحثنا للتأكد من سلامته و ملائمته لموضوع الدراسة، و كان ذلك عن ريق معامل الارتباط لسبرمان(الرتب). وقد دلت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجات ثبات عالية وهذا ما يبينه الجدول التالي:

جدول رقم (01) يبين ثبات وصدق مقياس جبرالد كينيون لقياس الاتجاهات

الأبعاد	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	10	0.465	0.681
النشاط البدني كخبرة جمالية	10	0.413	0.642

ثانيا – حساب معامل الصدق:

لقد تم إستنتاج معامل صدق المقياس إنطلاقا من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب للعينة الكلية وفق

$$\frac{\sqrt{\text{معامل الثبات}}}{\text{معامل الصدق}} = \text{معامل الصدق تساوي جذر معامل الثبات أي : معامل الصدق} =$$

طريقة تصحيح أداة البحث:

التصحيح:

لقد تم تصحيح المقياس من خلال ملاحظة مكان العلامة (x) الموافقة لرأي المجيب مع الدرجة الموضوعية و المقابلة لذلك، و في الأخير وبعد الإنتهاء من عملية تقدير كل عبارة نقوم بحساب درجة المقياس ككل، ودرجة

كل بعد من أبعاد المقياس الموافق لإحدى الفرضيات الموضوعية، و هذا لكل فرد في العينة كما يبينه الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
أوافق بدرجة كبيرة	5	1
أوافق	4	2
لم أكون رأي بعد	3	3
أعارض	2	4
أعارض بدرجة كبيرة	1	5

طريقة تقدير درجات المقياس:

يتبع هذا المقياس طريقة تدرج الدرجات تبعا لإيجابية و سلبية العبارات، أي أنه تعطى الدرجات : (1-2) - 4-5 على الترتيب للعبارة الموجبة، كما تعطى على الترتيب الدرجات : (2-3-4-5) للعبارات السالبة ، و الجدول التالي يبين الفقرات السالبة و الموجبة في المقياس:

الجدول رقم(03) يبين أبعاد المقياس وأرقام كل من العبارات الإيجابية والسلبية

الابعاد	ارقام العبارات الايجابية	ارقام العبارات السلبية	عدد العبارات
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	53، 50 ، 42 ، 28، 7	38 ، 22 ، 13 ، 1	9
النشاط البدني كخبرة جمالية	3، 8 ، 14 ، 30 ، 33 ، 35، 41 48،45	-----	9

و طبقا لهذا النظام فإن أقصى و أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص في المقياس كما يلي:

$$* \text{أعلى درجة للمقياس} = 54 \times 5 = 270$$

$$* \text{أدنى درجة للمقياس} = 54 \times 1 = 54$$

ملاحظة: في هذه الدراسة قمنا بقياس اتجاهين من خلال مقياس كينيون هما :

-النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

-النشاط البدني كخبرة جمالية.

المعالجة الإحصائية:

تعتبر من أهم الطرق المؤدية إلى فهم العوامل الأساسية التي تؤثر على الظاهرة المدروسة، وتساعد في الوصول إلى النتائج وتحليلها وتطبيقها ونقدها، علما أن لكل بحث وسائله الإحصائية الخاصة، التي تتناسب مع نوع المشكلة وخصائصها وهدف البحث وقد اعتمدنا في بحثنا على الوسائل الإحصائية التالية مستعينينا ببرنامج الحزمة الإحصائية Spss:

- معامل الارتباط البسيط، النسبة المئوية ، - اختبار كاف تربيع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

نص الفرضية الاولى: لأساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية للنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني.

السؤال: هل تفضل الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجراة والمغامرة ؟

الغرض من السؤال: معرفة درجة تفضيل الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجراة والمغامرة.

جدول رقم (04) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	25	35.2	14.423	9.488	0.05	4	دال
موافق	14.2	10	14.1					
لم اكون راي	14.2	18	25.4					
غير موافق	14.2	8	11.3					
غير موافق بدرجة	14.2	10	14.1					
المجموع		71	%100					
0.006								Sig

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (04) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة: 25 أي بنسبة 35.2% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة قدرت بـ 10، وبنسبة 14.1%. اما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 18 وبنسبة 25.4% ، اما غير

موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 8 وبنسبة 11.3% ، اما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهدة بـ 10 وبنسبة 14.1 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه . اما χ^2 المحسوبة بلغت 14.423 وهي أكبر قيمة من χ^2 الجدولة التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الإحصائي أعلاه هو أن الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجراة والمغامرة.

السؤال: ماهي افضل الأنشطة الرياضية بالنسبة لك؟

الغرض من السؤال: التعرف افضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة.

جدول رقم (05) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الإجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	CHI- ² "كاي تربيع" SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	37	52.1	47.803	9.488	0.05	4	دال
موافق	14.2	7	9.9					
لم اكون راي	14.2	12	16.9					
غير موافق	14.2	5	7.0					
غير موافق بدرجة	14.2	10	14.1					
المجموع		71	100%					
0.00								Sig

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (05) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بـ 37 أي بنسبة 52.1% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بـ 7، وبنسبة 9.9% . اما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 12، وبنسبة 16.9% ، اما غير موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 5 وبنسبة 7.00% ، اما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهدة بـ 10 وبنسبة 14.1 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه . اما χ^2 المحسوبة بلغت 47.803 وهي أكبر قيمة من χ^2 الجدولة التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الإحصائي أعلاه هو أن افضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة

السؤال: ماهي افضل الأنشطة الرياضية التي تفضلها؟

الغرض من السؤال: معرفة افضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن قدرا كبيرا من الخطورة.

جدول رقم (06) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	35	14.2	49.3	40.479	9.488	0.05	4	دال
موافق	13	14.2	18.3					
لم اكون راي	8	14.2	11.3					
غير موافق	5	14.2	7.0					
غير موافق بدرجة	10	14.2	14.1					
المجموع	71		%100					
Sig					0.00			

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (06) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة: 35 أي بنسبة 49.3% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة قدرت بـ 13، وبنسبة 18.3% . اما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 8، وبنسبة 11.3% ، اما غير موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 5 وبنسبة 7.00% ، اما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهدة بـ 10 وبنسبة 14.1% وهو ما يوضحه الشكل أدناه . اما كا² المحسوبة بلغت 40.479 وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الإحصائي أعلاه هو أن افضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن قدرا كبيرا من الخطورة.

السؤال: هل اذا طلب مني الاختيار فانني افضل الانشطة الخطرة عن الأنشطة غير الخطرة أو اقل خطورة؟

الغرض من السؤال: التعرف ما اذا طلب الاختيار في افضل الانشطة الخطرة عن الأنشطة غير الخطرة أو اقل خطورة.

جدول رقم (07) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	34	47.9	41.324	9.488	0.05	4	دال
موافق	14.2	17	23.9					
لم اكون راي	14.2	5	7.0					
غير موافق	14.2	5	7.0					
غير موافق بدرجة	14.2	10	14.1					
المجموع			100%					
Sig	0.00							

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (07) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بـ 34 أي بنسبة 47.9% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بـ 17 بـ 23.9% ، وبنسبة 7.0% . اما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 5 ، وبنسبة 7.0% ، اما غير موافق قدرت قيم المشاهد بـ 5 وبنسبة 7.0% ، اما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهد بـ 10 وبنسبة 14.1% وهو ما يوضحه الشكل أدناه . اما كا² المحسوبة بلغت 41.324 وهي أكبر قيمة من كا² الجدولية التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الاحصائي أعلاه هو أن طلب الاختيار في افضل الانشطة الخطرة عن الأنشطة غير الخطرة أو اقل خطورة.

السؤال: هل اذا طلب منيا لاختيار فانني افضل الانشطة الخطرة عن الأنشطة غير الخطرة أو اقل خطورة؟

السؤال: هل تميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والإحتمالات الكبيرة للإصابات؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ان كان ميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والإحتمالات الكبيرة للإصابات.

جدول رقم (08) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	37	52.1	50.338	9.488	0.05	4	دال
موافق	14.2	14	19.7					
لم اكون راي	14.2	3	4.2					
غير موافق	14.2	7	9.9					
غير موافق بدرجة	14.2	10	14.1					
المجموع		71	100%					
Sig	0.00							

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (08) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة: 37 أي بنسبة 52.1% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة قدرت بـ 14، وبنسبة 19.7%. اما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 3، وبنسبة 4.2%، اما غير موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 7 وبنسبة 9.9%، اما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهدة بـ 10 وبنسبة 14.1% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. اما كا² المحسوبة بلغت 50.338 وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الاحصائي أعلاه هو أن الميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والإحتمالات الكبيرة للإصابات.

السؤال: هل إذا طُلب مني الاختيار فإنني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية؟

عرض نتائج الجداول الإحصائية للفرضية الثانية:

*نص الفرضية لأساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية للنشاط البدني كخبرة جمالية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني.

السؤال : هل تحس بسعادة عندما تشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية؟

الغرض من السؤال : التعرف ما ان كانت هناك احساس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.

جدول رقم (09) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	24	33.8	14.141	9.488	0.05	4	دال
موافق	14.2	18	25.4					
لم اكون راي	14.2	7	9.9					
غير موافق	14.2	8	11.3					
غير موافق بدرجة	14.2	14	19.7					
المجموع		71	%100					
0.007								Sig

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (09) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة: 24 أي بنسبة 33.8% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة قدرت بـ 18، وبنسبة 25.4% . اما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 7، وبنسبة 9.9% ، اما غير موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 8 وبنسبة 11.3% ، اما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهدة بـ 14 وبنسبة 19.7% وهو ما يوضحه الشكل أدناه . اما كا² المحسوبة بلغت 14.141 وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الاحصائي أعلاه هو أن احساس بالسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.

السؤال : هل تفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الفني أو الجمالي؟

الغرض من السؤال : التعرف ما ان تفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الفني أو الجمالي.

جدول رقم (10) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	20	28.2	22.169	9.488	0.05	4	دال
موافق	14.2	25	35.2					
لم اكون راي	14.2	8	11.3					
غير موافق	14.2	3	4.2					
غير موافق بدرجة	14.2	15	21.1					
المجموع		71	%100					
Sig	0.00							

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (10) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة: 20 أي بنسبة 28.2% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة قدرت بـ 25، وبنسبة 35.2% . اما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 8، وبنسبة 11.3% ، اما غير موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 3 وبنسبة 4.2% ، اما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهدة بـ 15 وبنسبة 21.1% وهو ما يوضحه الشكل أدناه . اما كا² المحسوبة بلغت 13.658 وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي قدرت بـ 22.169 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الاحصائي أعلاه هو أن الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الفني أو الجمالي.

السؤال: ما يجذبك في درس التربية البدنية ينبغي وضع أهمية كبيرة على جمال الحركات؟

الغرض من السؤال: التعرف في درس التربية البدنية ينبغي وضع أهمية كبيرة على جمال الحركات.

جدول رقم (11) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة النئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحر ية	الاستنتاج الاحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	26	36.6	15.690	9.488	0.05	4	دال
موافق	14.2	17	23.9					
لم اكون راي	14.2	9	12.7					
غير موافق	14.2	8	11.3					
غير موافق بدرجة	14.2	11	15.5					
المجموع		71	%100					
0.003								Sig

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (11) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة: 26 أي بنسبة 36.6% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة قدرت بـ 17، وبنسبة 23.9% . اما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 9، وبنسبة 12.7% ، اما غير موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 8 وبنسبة 11.3% ، اما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهدة بـ 11 وبنسبة 15.50% وهو ما يوضحه الشكل أدناه . اما كا² المحسوبة بلغت 15.690 وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الاحصائي أعلاه هو أن درس التربية البدنية ينبغي وضع أهمية كبيرة على جمال الحركات.

السؤال: ماهي أعظم قيمة للنشاط البدني الرياضي؟

الغرض من السؤال: التعرف على أعظم قيمة للنشاط البدني الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب (اللاعب).

جدول رقم (12) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	24	38.0	31.465	9.488	0.05	4	دال
موافق	14.2	27	29.6					
لم اكون راي	14.2	21	7.0					
غير موافق	14.2	5	2.8					
غير موافق بدرجة	14.2	2	22.5					
المجموع		71	%100					
Sig	0.00							

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (12) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة: 24 أي بنسبة 38% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة قدرت بـ 27، وبنسبة 29.6%. أما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 21، وبنسبة 7%، أما غير موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 5 وبنسبة 2.8%، أما غير موافق بدرجة قيم المشاهدة بـ 2 وبنسبة 22.50% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. أما كا² المحسوبة بلغت 31.465 وهي أكبر قيمة من كا² الجدولية التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الاحصائي أعلاه هو أن أعظم قيمة للنشاط البدني الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب (اللاعب).

السؤال: هل الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما ان كانت الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.

جدول رقم (13) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	21	29.6	23.859	9.488	0.05	4	دال
موافق	14.2	26	36.6					
لم اكون راي	14.2	10	14.1					
غير موافق	14.2	3	4.2					
غير موافق بدرجة	14.2	11	15.5					
المجموع		71	%100					
Sig	0.00							

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (13) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة: 21 أي بنسبة 29.6% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة قدرت بـ 26، وبنسبة 36.6%. أما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 10، وبنسبة 14.1%، أما غير موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 3 وبنسبة 4.2%، أما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهدة بـ 11 وبنسبة 15.50% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. أما كا² المحسوبة بلغت 23.859 وهي أكبر قيمة من كا² الجدولة التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الاحصائي أعلاه هو أن الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.

السؤال: هل تستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل الجمباز والبالاي؟

الغرض من السؤال: معرفة تستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل الجمباز والبالاي .

جدول رقم (14) يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال

الاجابات	التكرارات		النسبة المئوية %	كا ² "كاي تربيع" - CHI-SQUIRE		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
موافق بدرجة كبيرة	14.2	23	32.4	9.488	42.571	0.05	4	دال
موافق	14.2	30	42.3					
لم اكون راي	14.2	1	1.4					
غير موافق	14.2	5	7.0					
غير موافق بدرجة	14.2	11	15.5					
المجموع		71	%100					
0.00								Sig

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (14) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح موافق بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة: 23 أي بنسبة 32.4% بينما أفراد العينة كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة قدرت بـ 30، وبنسبة 42.3%. أما لم اكون راي فقد شملت على قيم مشاهدة قدرت بـ 1، وبنسبة 1.4%، أما غير موافق قدرت قيم المشاهدة بـ 5 وبنسبة 7%، أما غير موافق بدرجة قدرت قيم المشاهدة بـ 11 وبنسبة 15.50% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. أما كا² المحسوبة بلغت 42.571 وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي قدرت بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4، أي توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: إن ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج التحليل الاحصائي أعلاه هو أن المضيء لعدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل الجمباز والبالى .

مناقشة النتائج في ظل الفرضية الاولى:

كما نلاحظ من خلال الجداول الخاصة بالفرضية الاولى فإنها تمثل المحور الثالث بالمقياس الخاص لممارسة الأنشطة الرياضية اثر على طبيعة اتجاهات الاساتذة من ناحية توتر ومخاطرة وفق منهاج المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني. قد تحقق إحصائيا فالتلميذ غالبا ما يرى أن قيم التعاون و التسامح و الإخاء تسهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية وهو ما تتابق في الجان النظري من خلال كتاب التربية علم النفس (جابر ،2000،ص36)، كما اكدت العينة على أن قيم التعاون و التسامح و الإخاء تسهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية وعلى أنه من الواجب العمل بأسلوب جماعي من أجل أن تتم المنجزات و تحل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة، كما اتضح لنا أنه من الواجب الشعور بالانتماء و الاندماج في الجماعة و عدم الميل إلى العزلة، وذلك لأن النشاط البدني الرياضي التربوي يسعى لبناء نظام اجتماعي متفتح بتحسين عوامل فعالة بين الأفراد و إشباع رغبة التحرك و النشاط من جهة و رغبة الاحتكاك و التواصل و تجاوز الذات للوصول إلى روح الجماعة من جهة أخرى و تعزيز الثقة بالنفس بواسطة العمل الاجتماعي في عدة نشاطاته بالخصوص في الجماعة و أيضا يلتقط الأنماط التي يجدها في مجتمعه و بيئته(ملجم ،2006،ص58).

مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية:

كما نلاحظ من خلال الجداول الخاصة بالفرضية الثانية المستنبطة من اجابات العينة قد تحقق إحصائيا حيث أثبتت ان استاذ التربية البدنية الرياضية توجهه الى الحصه ليس فقط بدني او رياضي بل ان حصه التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص، و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصه التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (سهام واخرون،2021،ص120) كما ان التركيز على الجانب الوجداني في الحصه من طرف الاستاذ والذي يعد عنصر اساسي في منهاج التربية البدنية والرياضية يعطي بعدا اخر اكثر تعبير عن الاحاسيس للتلاميذ من خلال اتقان الحركات الرياضي لتعطيها اكثر جمالا من حيث الانسيابية والتفاعل (ابو زهرة،2011)، و هذا ما يدل على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يزيد من حيوية التلاميذ في الموقف

التعليمي إذ يعمل على تحرير حالة الصمت السلبية و الاستجابة إلى حالة الابداع ، من خلال ان يعبر على طاقاته وإبداعاته وأفكاره الى حركات جمالية تؤدي الى الكشف المبكر عن امكانياته والعمل على تطويرها وتنميتها(نورة،2015،ص328).

خاتمة

إن المجال التربوي كغيره من المجالات يطرأ عليه تغيرات وتحديثات في المناهج التربوية وهي من المساعي الرامية لوزارة التربية الوطنية، فالمناهج الدراسية لا تتصف بالجمود وأنها تخضع دوريا إلى تعديلات حيث يتم تطبيقا لتحسين مضامينها وذلك بما يفرضه التقدم العلمي والتكنولوجي قصد إدراج معارف أو مواد جديدة لأي منهاج تربوي، إن المؤسسات التربوية وخاصة المدارس الطور الثانوي تعتمد على التربية والتعليم بالدرجة الأولى في كل المستويات التعليمية لكونها تعمل على ضمان تعليم ذو نوعية جيدة، ويحقق العدالة والمساواة هو ذا ضمن مبدأ تحقيق الفرص التعليمية بين المتعلمين إضافة إلى إكسابهم مختلف المهارات والمعارف لإدماجهم في مجتمع المعلومات والمعرفة.

توصيات واقتراحات:

بعد إتمام البحث الذي قمنا به، وبالنظر إلى المعطيات والنتائج التي توصلنا إليها كان من الواجب وضع بعض الاقتراحات والتوصيات التي نرجو أن تؤخذ بعين الاعتبار من طرف أساتذتنا الكرام والجهات المعنية بمجال التربية والتعليم، يمكن تلخيص هذه الاقتراحات والتوصيات فيما يلي:

- تكثيف الدورات التكوينية والملتقيات والندوات البيداغوجية الخاصة بمناهج الجيل الثاني، لإثراء وتوسيع معلومات وثقافة أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذا المجال.

- ضرورة إشراك الأساتذة في أي إصلاح أو تعديل للمناهج الدراسية وإطلاعهم بكل العمل حول منهاج الجيل الثاني.

- تحسين ظروف عمل الأستاذ واعطائه المكانة اللائقة به في المنظومة التربوية.

- وضع مخطط لعمليات الإعلام والتكوين في مجال المناهج الجديدة ومتابعة تنفيذه.

- الاهتمام بأراء الأساتذة ومواقفهم وتصوراتهم فيما يخص القضايا والمسائل التربوية خصوصا فيما يتعلق منها بشق التنفيذ من طرفهم ولعل مناهج الجيل الثاني من المسائل التي تقع مسؤولية تنفيذها على الأساتذة وبالتالي من الضروري معرفة مواقفهم.

- مناهج الجيل الثاني المعتمدة في عملية الإصلاح الأخير في حاجة إلى المزيد من الشرح والتوضيح من خلال الملتقيات والندوات يوطرها أساتذة مختصون في مجال المناهج التربوية البيداغوجية.

- دراسة مواضيع متعلقة بمقاومة الأساتذة للإصلاحات التربوية.

قائمة المراجع:

- 1- ماجد أيوب القيسي. (2018). المناهج و طرائق التدريس. ط1 عمان، الأردن. دار امجد للنشر و التوزيع ص143.
- 2- أمين أنور الخولي وأسامة كمال راتب: التربية الحركية.(1986). ب ط. دار الفكر العربي. القاهرة
- 3- ابوزهرة نضال عبد الناصر فهمي،(2011) ،تأثير متغيراتالممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في محافظة نابلس ،مذكرة مقدمة لاستكمال لمتطلبات الحصول على الماجستير في التربية الرياضية ،جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين.
- 4- وزارة التربية الوطنية.(2008). منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي. الجزائر
- 5-حامد عمار،(2000)، مواجهة العولمة في التعليم الثقافي،دار الكتب الحديثة ،الجزائر،ص54.
- 6-عبلة بحري،(2011)، اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحو محاور المناهج الدراسية الجديدة وفق المقاربة بالكفاءات،الكتاب السنوي السادس،الجزء الاول،جامعة محمد بن احمد وهران.
- 7-نورة العايب(2015).المقاربة بالكفاءات في المنظومة التربوية الجزائرية.مجلة العلوم الانسانية.المجلد26. العدد1.ص321-331.
- 8-عبروق سهام. قندوز الغول خليفة.(2021). معيقات تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد (الجيل الثاني) وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة.مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية.المجلد 4. العدد1.110-122.
- 9-بوحوش عمار (2018)،مناهج البحث وطرق البحث ،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر
- 10-مصطفى حسن باهي، (2005). الإحصاء والقياس النفسي و التربوي. ط3. دار الفكر عمان. ص 157.
- 11-سامي محمد ملحم.(2006). سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية. ط2. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان. ص 58.
- 12-سعد جلال، محمد علاوي.(1982). علم النفس التربوي الرياضي. ط7. دار المعارف. مصر. ص 158.
- 13-مروان عبد المجيد.(2000). النمو البدني والتعلم الحركي. الدار العلمية الولية للنشر والتوزيع. عمان. ص 157.
- 14- سامي محمد ملحم.(2006). سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية. ط2. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان. ص 58.