

بناء وتطبيق اختبار تركيز الانتباه للاعبين المماوي تاي المتقدمين في العراق

الباحثان

مهند محمد سيد

١. د حكمت عبد الكريم المذخوري

مستخلص البحث

اشتمل الفصل الأول على المقدمة وأهمية البحث وتطرق الباحثان لأهمية بناء وتقنين اختبار تركيز الانتباه فالاختبارات النفسية إحدى الطرائق العلمية التي تمكن الخبراء في المجال الرياضي من معرفة مدى نجاح المنهج التدريبي من خلال معرفة تأثير وعلاقة تلك الجوانب النفسية أثناء الأداء المهاري وإن أهمية البحث الحالي تتجلى في بناء اختبار لقياس مظهر تركيز الانتباه في المجال الرياضي يتلاءم مع طبيعة الرياضة المعنية مما يشكل إضافة تخصصية في موضوع الاختبار والقياس الرياضي أما مجالات البحث فكان المجال البشري هم لاعبو المماوي تاي فئة المتقدمين والمجال المكاني فهو القاعات المختصة بتدريب اللعبة وللفترة من ٢٠١٨/١/١٥ ولغاية ٢٠١٨/٧/١. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي فنتناول عينات البحث التي تم اختيارها بطريقة عمدية من مجتمع البحث وتم تقسيمهما على النحو الآتي عينة البناء والتقنين (٦٠) لاعباً، وعينة التطبيق (١٥) لاعباً، وعينة التجربة الاستطلاعية (٥) لاعبين، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان ببناء اختبار تركيز الانتباه ومن ثم تقنيته بإتباع خطوات وإجراءات بناء وتقنين المقاييس النفسية، ومعالجة بياناتها من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الرياضية (spss) وتوصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات وهي تم بناء وتقنين اختبار تركيز الانتباه للاعبين المماوي تاي فئة المتقدمين في العراق، لذا يوصي الباحثان إلى إجراء دراسة مشابهة لجميع الفنون القتالية في العراق.

Building and standardizing the test of concentration of attention for advanced players for muay thai in Iraq

Supervised Researcher

Muhannad Mohamed Sayed

Hikmet Abdul Karim Al - Mdkhhouri

Abstract

Psychological tests are one of the scientific methods that enable the experts in the field of sports to know the success of the training curriculum by knowing the impact and relationship of those psychological aspects during the performance skills and the importance of the current research is reflected in the construction A test to measure the appearance of attention in the field of sports corresponds to the nature of the sport concerned, which is a specialized

addition to the subject of testing and mathematical measurement, either the areas of research was the human field are the players of the applicants and the spatial field The researchers used the descriptive method in the survey method. We take the research samples that were deliberately selected from the research community. They were divided as follows: Building and Standardization Sample (60), Application Sample (15) Players, Sample Exploration Experiment (5) The researchers developed the attention concentration test and then codified it by following the steps and procedures of constructing and standardizing psychological standards and processing their data through the use of the statistical bag for the mathematical sciences (spss). The researchers reached the most important conclusions. Min in Iraq, so the researchers recommend to conduct a study similar to all martial arts in Iraq.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

أصبح التطور العلمي الذي يشهده العالم سمته هذا العصر لما يتصف به من سرعة تجعله يفتح آفاق متعددة ويعتبر علم النفس من العلوم الهامة حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية ومنها المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته وأن الجانب النفسي ذو قيمة كبيرة عن طريق استخدام الأساليب العلمية الحديثة ، لذا يُعد تركيز الانتباه من العوامل النفسية المهمة التي تعمل على تطوير الأداء المهاري للألعاب الرياضية عامة ورياضة الموي تاي خاصة ، وتعد الاختبارات النفسية إحدى الطرائق العلمية التي تمكن الخبراء في المجال الرياضي من معرفة مدى نجاح المنهج التدريبي من خلال معرفة تأثير وعلاقة تلك الجوانب النفسية أثناء الأداء المهاري

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في بناء وتقنين اختبار تركيز الانتباه في رياضة الموي تاي لفئة المتقدمين في العراق

١-٢ مشكلة البحث:

أن موضوع الانتباه في المجال الرياضي من الموضوعات التي تحظى بالبحث والدراسته وإن الاختبارات والمقاييس التي يستعملها المشتغلون في المجال الرياضي لم تصمم على أفراد رياضيين ، ولم تأخذ بنظر الاعتبار خصوصية الفعاليات الرياضية وإنما تستخدم اختبارات ومقاييس علم النفس العام وهي بالتأكيد ذات جودة عالية إلا أن ذلك لا يمنع من العمل على بناء اختبارات ومقاييس مستوحاة من الفعالية التي يمارسها اللاعب ، ومن خلال خبرة الباحث الميدانية في مجال اللعبة كونه لاعبا سابقا ومدربا دوليا حاليا وحسب علم الباحثان لم يجدوا أي دراسة علمية تتعلق في تركيز الانتباه وهذا الموضوع هو الذي شجع الباحثان لبناء مثل هذا الاختبار وبالأخص في موضوع حيوي ومهم وهو تركيز الانتباه لتوافر أداة موضوعية بديلة عن الاختبارات المستعملة حاليا ، لذلك وجد الباحثان ضرورة دراسة هذه المشكلة من خلال محاولته استخدام مهارة تركيز الانتباه .

٣-١ أهداف البحث:

- ١ - بناء اختبار تركيز الانتباه للاعب الموي تاي المتقدمين في العراق.
- ٢ - إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار تركيز الانتباه للاعب الموي تاي .

٤-١ مجالات البحث:

- ١-٤-١ - المجال البشري : لاعبي الموي تاي في العراق فئة المتقدمين .
- ٢-٤-١ المجال المكاني : القاعات الرياضية المختصة باللعبة في العراق.
- ٣-٤-١ المجال الزمني : للفترة من ٢٠١٨/١/١٥ ولغاية ٢٠١٨/٧/١ .

٣-٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة والحالية.

٣-٣ عينة البحث

أما فيما يخص عينات البحث والتي تم اختيارها بطريقة عمدية من مجتمع البحث والمتمثلة بلاعبي الموي تاي لفئة المتقدمين والبالغ عددهم (٨٠) لاعباً في العراق ولهذا تكون النسبة المئوية ١٠٠ % فقد تم اختيارهم بصورة عمدية على وفق ما تتطلبه إجراءات اختبار تركيز الانتباه ومعدل سرعة أداء مهارة الراوند كيك ، وتم تقسيمهم على النحو الآتي

جدول (١) توزيع أفراد مجتمع البحث حسب المحافظات

ت	اسم المحافظة	عدد اللاعبين
1	محافظة بغداد	27
2	محافظة بابل	11
3	محافظة كربلاء	11
4	محافظة ميسان	20
5	محافظة البصرة	11
المجموع الكلي		80

٣-٣-١ عينة البحث الاستطلاعية (تجربة الاختبار) (٥ لاعبين)

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من خمسة لاعبين تم اختيارهم من مجتمع الاصل والذي يمثلون نادي دجلة الرياضي وذلك لغرض تجربة ادوات القياس عليهم.

٣-٣-٢ عينة البناء والتقنين (عينة التحليل الإحصائي للاختبار والمصمم) (٦٠ لاعباً) تكونت عينة بناء وتقنين اختبار تركيز الانتباه من (٦٠) لاعباً تم اختيارهم من مجتمع الاصل لتشكل نسبة مئوية مقدارها (٧٥ %) .

٣-٣-٣ عينة تطبيق البحث (العينة الرئيسة) (١٥ لاعباً)

تكونت عينة تطبيق البحث الرئيسة من (١٥) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع الاصل وهم يمثلون لاعبي نادي العمارة الرياضي ولاعبي نضط ميسان الرياضي لتشكّل نسبة مئوية مقدارها (١٨.٧٥) % .

٣-٤ وسائل جمع المعلومات :

٣-٤-١ الوسائل المستعملة بالبحث :

المصادر العربية والأجنبية . شبكة المعلومات العالمية (Inter net) . الاختبارات والقياس . المقابلات الشخصية . فريق العمل المساعد . الملاحظة . الاستبانة .

٣-٤-٢ الأجهزة المستعملة بالبحث:

- ١- جهاز زلايتوب نوع (acer) عدد (١)
- ٢- حاسبة إلكترونية حسابية نوع (Enko) عدد (١)
- ٤- ساعة توقيت نوع (Smart time) عدد (١)
- ٥- أجراس كهربائية عدد (٣) .
- ٣-٤-٣ الأدوات :

أ - قاعة داخلية (قاعة تدريب رياضة الموي تاي) . استمارة الاختبار ميزان طبي إلكتروني . شريط قياس . شريط لاصق . صافرة . أسلاك توصيل كهربائية . نشرة ضوئية (أحمر وأزرق) . دفتر ملحوظات . أقلام رصاص وجاف .

استمارة تفريغ الدرجات . كرسي بلاستيك . طاولة زجاجية .

٣-٥ الإجراءات الميدانية للبحث :

٣-٥-١ إجراءات بناء اختبار وتركيز الانتباه: لتحقيق هدف البحث وهو بناء اختبار لقياس تركيز الانتباه للاعبي الموي تاي أتبع الباحثان الخطوات التي حددها (علاوي و رضوان، ٢٠٠٠) إذ يشير إلى أن هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن إتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمات أو الصفات أو القدرة^(١) .

٣-٥-٢ الغرض من بناء الاختبار: إن الخطوة الأولى لبناء اختبار معين هو تحديد الغرض منه تحديدًا ووضحًا وما هو الاستعمال المنشود لهذا الاختبار، وإن الغرض من البحث الحالي هو بناء اختبار يستعمل لقياس تركيز الانتباه للاعبي الموي تاي .

١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ ص ٣١٩.

٣-١-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها: ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدها واضحين تماما، وان الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هي تركيز الانتباه للاعب الموي تاي فئة المتقدمين وقد تناول الباحثان مفهوم الانتباه وتعريفاته وكذلك تعريف تركيز الانتباه.

٣-١-٣ تحديد أسلوب بناء الاختبار: تقوم الفكرة الأساسية لبناء الاختبار على وضع صور لبعض المهارات الأساسية لرياضة الموي تاي في ورقة الاختبار^(٢) ويطلق الباحث على الجميع كلمة (أدوات) وتم التحكم بتكرارات هذه الأدوات أو تسلسلها، واستمارة الاختبار النهائية تضم (١٠) صفوف و(٧) أعمدة مكونة (٧٠) صورة موزعة عشوائيا على استمارة الاختبار وبعد ذلك تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين والذين ابدوا موافقتهم وهي استمارة مشابهة للطريقة المعتمدة في بناء استمارة اختبار (بردون - أنفيموف) المعدل للانتباه التي حاول الباحث اقتباس طريقة تصميمها وأسلوب استجابة المختبر عليها، مع ملاحظة أن كل محاولة اختبار ريتم في استمارة جديدة للاختبار.

٣-١-٤ إعداد تعليمات الاختبار وطريقة تصحيحه: أعد الباحث تعليمات توضح كيفية الإجابة على الاختبار وحرص على أن تكون التعليمات واضحة وبسطة إذ أن من الضروري أن تكون التعليمات لأي اختبار سهلة الفهم وتكون قادرة على إيصال ما مطلوب للإجابة إلى اللاعب، إذ أن طريقة الإجابة على الاختبار هي ذاتها في كلتا المحاولتين وفقا لمظهر تركيز الانتباه المطلوب قياسه.

٣-١-٥ توصيف اختبار تركيز الانتباه: يجلس المختبر على الكرسي أمام الطاولة وعند سماع صوت صافرة البدء يقوم المختبر بقلب استمارة الاختبار والبحث والتأشير وذلك بوضع علامة صح (✓) في صورة المهارة المطلوبة (الراوند كيك)^(٢٢) علماً أنها مكررة في استمارة الاختبار (١٠) مرات، وتكون المدة الزمنية للاختبار (٣٠) ثانية فقط وينتهي وقت الاختبار عند سماع صوت الصافرة،

يتم إعادة الاختبار بعد فترة استراحة (٢) دقيقة في استمارة جديدة وينفس المدة الزمنية (٣٠) ثانية ولكن بوجود مثير صوتي - ضوئي، فعند إعطاء صافرة البدء يتم تشغيل المثيرات الصوتية المختلفة الرنة التي تعطي اصواتاً منتظمة بمعدل رنة واحدة لكل (٤) ثانية وبأوقات متعاقبة، وكذلك تبدأ النشرة الضوئية بالعمل كل (١) ثانية لكل لون وبالتعاقب.

- التسجيل: يسجل للمختبر العلامات الصحيحة للصور المطلوبة في كل محاولة من المحاولتين والدرجة من (١٠).

العلوم التربوية البدنية

٣-٦ التجارب الاستطلاعية:

٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية لاختبار تركيز الانتباه:

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية الأولى، إذ تعد من الشروط الأساسية في البحث العلمي وهي (تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية)^(١)، حيث تم اجراءها في يوم

* ينظر ملحق (١) ص ١٤

** ملحق (٢) ص ١٥

١ - حسين مردان وآخرون: علاقة الازاحة الأفقية بمركز ثقل الجسم وميل الجذع بالسرعة الأنفية للكرة، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، ج١، العدد ١، ١٩٩٩، ص ٢٠.

الاثنين الموافق ٥ / ٣ / ٢٠١٨ في تمام الساعة الثالثة عصراً وبحضور فريق العمل المساعد*، حيث تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (٥) لاعبين حيث تمثل نسبة مئوية مقدارها (٦.٢٥ %) من مجتمع الاصل والمتمثلة بلاعبي نادي دجلة الرياضي لفريق الموي تاي فئة المتقدمين، وكان الغرض منها:

من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة.

٢- التأكد من ضبط مسافات الاجراس

٣- التعرف على الوقت المستغرق للاختبار لغرض التنظيم والتطبيق وإدراكه بصورة مناسبة

٤- التعرف على الاخطاء والمعوقات التي قد تواجه سير التجربة الرئيسية ومعالجتها .

٥ - تعرف (فريق العمل المساعد) على آلية تطبيق الاختبار وطريقة التنفيذ .

وكان الباحث يسجل جميع الملحوظات التي طرحها اللاعبون عن الاختبار والتعليمات .

ومن خلال التجربة الاستطلاعية الاولى اكتشف الباحث بعض المعوقات التي لا بد من معالجتها مثل الحاجة الى زيادة زمن الاختبار .

٣-٦-٣ عينة التحليل الاحصائي (عينة البناء) : قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق اختبار رمظهر تركيز الانتباه على عينة البحث البالغ عددها (٦٠) لاعباً للفترة من ٢٥/٣/٢٠١٨ ولغاية ١٤ / ٥ / ٢٠١٨ (الاثنين) بعد استبعاد العينة التي تم التطبيق عليها في مراحل البحث السابقة (التجربة الاستطلاعية) وتم استخراج الأسس العلمية التالية :

٣-٧-٢ الاسس العلمية للاختبار والمصمم:

للمعاملات العلمية للاختبار (الصدق، الثبات، الموضوعية) دورا مهما وإيجابيا من خلال النتائج التي يمكن الحصول عليها لا يمكن اخفاؤه خصوصاً في مجال البحوث العلمية التي تعد الاختبار والقياس ادواتها الهامة والفاعلة، وهنا يجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبار للحصول على اختبار خاضع للأسس العلمية وعلى درجة عالية من الثقة^(٢)

٣-٧-١ الصدق: يعد الصدق أهم شرط من شروط الاختبار الجيد وهو "يعني أن يكون صادقاً في قياس ما وضع من أجله اي يعطي درجة انعكاس او تمثيلاً لقدرة الفرد، ولكي نستخدم نفس الاختبار لا بد من ايجاد الصدق له على نفس العينة من خلال ايجاد معاملات الصدق^(٣)، لذا استخرج للاختبار الحالي مؤشرين للصدق هما:-

* ملحق (3) ص ١٥

٢ - - احمد فاهم نفيش: تحديد مستويات معيارية لأهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط رسالت ماجستير، العراق، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩، ص ٣٥

٣ - حيدر عبد الرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط١، العراق، البصرة، مكتبة الواعي، ٢٠١٥، ص ١٢١.

أولاً: الصدق الظاهري: أستخرج الباحث الصدق الظاهري للاختبار ولأجل تحقيق هذا النوع من الصدق اعتماد على آراء مجموعة من الخبراء وحساب درجة الاتفاق فيما بينهم فقام الباحث بعرض الاختبار وطريقة قياس مظهر تركيز الانتباه على لجنة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس عددهم (١٦) خبيراً لإبداء آرائهم في مدى صلاحية الاختبار لقياس مظهر تركيز الانتباه وكما مبين في الجدول التالي

جدول (1) يبين اتفاق السادة الخبراء حول صلاحية الاختبار

ت	السؤال	يصلح	لا يصلح	قيمة (كا) ^٢ المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
١	فكرة تصميم الاختبار	16	صفر	16	0.00	معنوي
٢	طريقة قياس المظهر	١٥	1	6.25	0.00	معنوي
٣	تعليمات إجراء الاختبار	16	صفر	16	0.00	معنوي

* قيمة (كا)^٢ الجدولية بد درجة حرية = عدد الخلايا - ١ - ٢ = ١ - ٢ = ١، ٢، ٨٤ = ومستوى دلالة (٠.٠٥).

وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها باستخدام (كا)^٢ باعتبارها وسيلة مناسبة لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين إذ كان هناك اتفاق على صلاحية الاختبار كونه قيمة (كا)^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٨٤) بد درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) — (فكرة تصميم الاختبار - طريقة قياس المظهر - تعليمات إجراء الاختبار).

ثانياً: الصدق التمايزي :

استخدم الباحث الصدق التمايزي، على عينة التحليل الإحصائي المحددة (عينة البناء) البالغ عددهم (٦٠) لاعباً إذ تم ترتيب الدرجات الخام ترتيباً تنازلياً واختار منها (٢٧٪) من الدرجات العليا و (٢٧٪) من الدرجات الدنيا إذ تمثل (١٦) لاعباً لكل منها في المجموعتين المتطرفتين. إذ تعد " القوة التمييزية إحدى الخصائص المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة السمّة المراد قياسها، لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة من الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة، وهذا التمييز يكون على أساس الدرجة الكلية في الاختبار" (١) وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين حساب الصدق التمايزي بأسلوب المقارنة الطرفية لاختبار تركيز الانتباه

الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
	س	ع	س	ع			
تركيز الانتباه	8.688	0.602	4.313	0.479	22.751	0.00	معنوي

ن = (60)، د درجة الحرية ن + ن - 2 = (30)، دال إذا كانت مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

(1) Anastasi, A. Psychological testing, uth ed, New York, Macmillan publishing company, 1982, P.200.

يبين الجدول (2) قيمة معامل الصدق التمييزي ، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (22.751) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (16-16+2=30) ، وهذا يدل على صدق اختبار تركيز الانتباه لدى لاعبي الموي تاي المتقدمين في العراق .

٣-٧-٢ الثبات:

يرى (علام ٢٠٠٠) " أن الاختبار والمقياس ينبغي أن تتوافر فيه بعض الخصائص السيكومترية الأساسية ومن أهمها ثبات درجاته وصدقه ^(١) ، ولتحقق من ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ "تقوم فكرة هذه الطريقة على إجراء الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة إجراء نفس الاختبار على نفس الأفراد بعد مضي فترة زمنية ، وهكذا يحصل كل فرد على درجة في الإجراء الأول للاختبار وعلى درجة في الإجراء الثاني للاختبار ، وعندما نرصد هذه الدرجات ونحسب معامل الارتباط بين درجات المرة الأولى ودرجات المرة الثانية فأنتنا نحصل بذلك على معامل ثبات الاختبار ^(٢) ، وقد قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة البناء والتقنين بدءاً من تاريخ ٢٥ / ٣ / ٢٠١٨ ، ثم أعيد الاختبار مرة ثانية بعد مضي فترة (١٥) يوماً على نفس العينة لمعرفة ثبات الاختبار وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والثاني ، وقد حصل الباحث على المعاملات المبيّنة في الجدول (3) :

جدول (3) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبار

ت	مظهر الانتباه	الثبات	الموضوعية
1	تركيز الانتباه	0.87	0.95

٣-٧-٣ الموضوعية: الموضوعية تعني التحرر من التحيز والتعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فيما يصدر من الباحث من أحكام ^(٣) . وبحصول الاختبار على درجة عالية من الثبات فإن معامل الموضوعية سوف يتحقق حيث ان (ارتفاع معامل الثبات يقابله ارتفاع معامل الموضوعية) ^(٤) . وتم حساب معامل موضوعية الاختبار من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين* يقومون بتفريغ درجات اللاعب نفسه ، وكما مبين في الجدول (3) أن معاملات الثبات والموضوعية لمظهر تركيز الانتباه عالية.

٣-٨ الوسائل الإحصائية

- ١ - صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ١٨٤.
- ٢ - مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩، ص ٨٢.
- ٣ - مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٠، ص ٤٤.
- ٤ - ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، البصرة ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٩، ص ٢٠.

* ملحق (3) ص ١٥

استعملت القوانين الاحصائية وفق نظام SPSS الاحصائي وهي على النحو الاتي:-

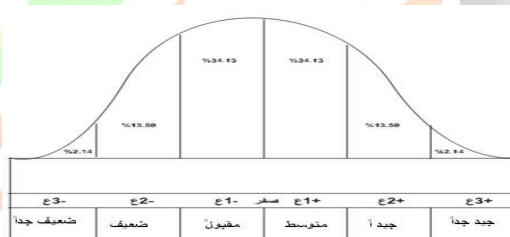
الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الالتواء . معامل الارتباط البسيط . اختبار مربع كاي (كاي²) . النسبة المئوية . الوسيط . الدرجة المعيارية الزائدية . الدرجة المعيارية المعدلة .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

لقد صمم هذا البحث ، كما ذكر في الفصل الأول ، من اجل تحقيق أهداف البحث ، فالهدف الأول تم تحقيقه من خلال الاستعراض المفصل لمجمل الإجراءات التي قام بها الباحث في بناء اختبار تركيز الانتباه للاعبين الموي تاي المتقدمين في العراق ، وكما موضح في الفصل الثالث الخاص بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية ، اما في الفصل الرابع تم التحقق من أهداف البحث الثاني والثالث والرابع وهي على النحو الاتي :

٤-١ ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار تركيز الانتباه للاعبين الموي تاي المتقدمين في العراق :

لكي يتحقق هدف البحث الثاني سعى الباحث الى اكمال إجراءات تقنين اختبار تركيز الانتباه من خلال ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية للاعبين الموي تاي المتقدمين في العراق على العينة نفسها البالغة (60) لاعباً والتي من خلالها يمكن الحكم على قياس مستوى تركيز الانتباه لدى لاعبي الموي تاي المتقدمين ، وقد قام الباحث بتعيين المستويات المعيارية باستخدام طريقة توزيع كاس (التوزيع الطبيعي) إذ يعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي^(١) ، كما موضح في الشكل (1) ، والجدول (4) يبين المعاليم الاحصائية لنتائج الاختبار ، والجدول (5) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية الزائدية والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات العينة بعد ترتيبها ترتيباً تصاعدياً :



شكل (1) منحنى التوزيع الطبيعي (كاس)

جدول (4) يبين المعاليم الاحصائية لنتائج اختبار تركيز الانتباه لعينة التقنين

الاختبار	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	اعلى درجة	اقل درجة	المدى
تركيز الانتباه	درجة	60	6.417	6.000	1.769	0.707	10	4	6

١- جابر عبد الحميد واحمد خيرى : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية، ١٩٧٣ ، ص ٣٠١.

يتبين من الجدول (4) أن الوسط الحسابي لعينة التقنيين لنتائج اختبار تركيز الانتباه لدى لاعبي الموالى تاي المتقدمين بلغ (٦.٤١٧) ، والوسيط (6.000) ، وبانحراف معياري (1.769) ، وبلغ معامل الالتواء (0.707) ، وأعلى درجة تبلغ (10) وأقل درجة (4) والمدى (6) ، ولتحديد الدرجات والمستويات المعيارية لهذا الاختبار يبين الجدول (5) الدرجات الخام والدرجة المعيارية والزائفة والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنيين بعد ترتيبها ترتيباً تصاعدياً .

جدول (5) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار تركيز الانتباه

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
١	4.00	-1.37	36.34	١٤	5.00	-0.80	41.99
٢	4.00	-1.37	36.34	١٥	5.00	-0.80	41.99
٣	4.00	-1.37	36.34	١٦	5.00	-0.80	41.99
٤	4.00	-1.37	36.34	١٧	5.00	-0.80	41.99
٥	4.00	-1.37	36.34	١٨	5.00	-0.80	41.99
٦	4.00	-1.37	36.34	١٩	5.00	-0.80	41.99
٧	4.00	-1.37	36.34	٢٠	5.00	-0.80	41.99
٨	4.00	-1.37	36.34	٢١	5.00	-0.80	41.99
٩	4.00	-1.37	36.34	٢٢	5.00	-0.80	41.99
١٠	4.00	-1.37	36.34	٢٣	6.00	-0.24	47.64
١١	4.00	-1.37	36.34	٢٤	6.00	-0.24	47.64
١٢	5.00	-0.80	41.99	٢٥	6.00	-0.24	47.64
١٣	5.00	-0.80	41.99	٢٦	6.00	-0.24	47.64

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
٢٧	6.00	-0.24	47.64	٤٤	8.00	0.89	58.95
٢٨	6.00	-0.24	47.64	٤٥	8.00	0.89	58.95
٢٩	6.00	-0.24	47.64	٤٦	8.00	0.89	58.95
٣٠	6.00	-0.24	47.64	٤٧	8.00	0.89	58.95
٣١	6.00	-0.24	47.64	٤٨	8.00	0.89	58.95
٣٢	7.00	0.33	53.30	٤٩	8.00	0.89	58.95
٣٣	7.00	0.33	53.30	٥٠	8.00	0.89	58.95
٣٤	7.00	0.33	53.30	٥١	9.00	1.46	64.60
٣٥	7.00	0.33	53.30	٥٢	9.00	1.46	64.60
٣٦	7.00	0.33	53.30	٥٣	9.00	1.46	64.60
٣٧	7.00	0.33	53.30	٥٤	9.00	1.46	64.60
٣٨	7.00	0.33	53.30	٥٥	9.00	1.46	64.60

64.60	1.46	9.00	٥٦	53.30	0.33	7.00	٣٩
64.60	1.46	9.00	٥٧	53.30	0.33	7.00	٤٠
64.60	1.46	9.00	٥٨	53.30	0.33	7.00	٤١
64.60	1.46	9.00	٥٩	53.30	0.33	7.00	٤٢
70.25	2.03	10.00	٦٠	58.95	0.89	8.00	٤٣

علماء ان (س' = 6.417) (ع + = 1.769)

يتبين من الجدول (4) أن الوسط الحسابي لدرجات المعيارية كان (6) والانحراف المعياري (1) وأن قيمها محصورة بين (3 +) مما يعني أن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الأعندالي (الطبيعي)، إذ تم أستخراج هذه القيم من خلال حصول اللاعبين على الدرجة الخام وما يقابلها في الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة المؤشر المستخلصة بعد تعديل الدرجات المعيارية وفق معادلة (الدرجة الزائدية $\times 10 + 50$)، ولغرض التعرف على المستويات المعيارية لاختبار تركيز الانتباه لدى لاعبي الموي تاي المتقدمين، كما تم تبويب بيانات الجدول (5) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات لها أستناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائدية وكما مبين في الجدول (6):

جدول (6) يبين المستويات المعيارية لاختبار تركيز الانتباه لعينة التقنين

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	المستوى المعيارية	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية
(-2) فما دون	29 فما دون	ضعيف جداً	0	0%
(-1.99) - (-1)	39 - 30	ضعيف	11	18.33%
(0.99-) - (0)	49 - 40	مقبول	20	33.33%
(0.01) - (1)	59 - 50	متوسط	19	31.67%
(1.01) - (2)	69 - 60	جيد	9	15%
(2.01) فما فوق	70 فما فوق	جيد جداً	1	1.67%

(ن = 60) (س = 0) (ع + = 1)

يتبين من الجدول (9) أن عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (0) بنسبة مئوية (0%)، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (11) بنسبة مئوية (18.33%)، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (20) بنسبة مئوية (33.33%)، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (19) بنسبة مئوية (31.67%)، أما عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (9) بنسبة مئوية (15%)، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (1) بنسبة مئوية (1.67%)، وبذلك فقد حققت نتائج اختبار تركيز الانتباه (5) مستويات معيارية توزعت عليها العينة توزيعاً طبيعياً.

١-٥ الاستنتاجات:

اعتماداً على نتائج البحث والتحليل الإحصائي توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١ - تم بناء وتقنين اختبار تركيز الانتباه للاعبين الموي تاي فئة المتقدمين في العراق

٢ - استخلصت الدرجات المعيارية التائية المعدلة لمظهر تركيز الانتباه.

٣- تم تحديد اربع مستويات معيارية لاختبار تركيز الانتباه هي (جيد جدا - جيد - متوسط - مقبول) .

٢-٥ التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث يضع الباحث التوصيات الآتية:

١- إجراء دراسة مشابهة لجميع الفنون القتالية في العراق.

٢- استخدام الاختبار الذي تم بناءه وتقنيته لقياس تركيز الانتباه

٣ - استخدام جدول الدرجات والمستويات لمظهر تركيز الانتباه للحكم على مستوى الانتباه للرياضيين.

المصادر والعربية والاجنبية

- احمد فاهم نقيش: تحديد مستويات معيارية لأهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط، رسالة ماجستير، العراق، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩ .
- جابر عبد الحميد واحمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣ .
- حسين مردان وآخرون: علاقة الراحة الافقية بمركز ثقل الجسم وميل الجذع بالسرعة الانية للكرة، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، ج١، العدد ١، ١٩٩٩ .
- حيد رعبد الرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط١، العراق، البصرة، مكتبة الواعي، ٢٠١٥م.
- ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، البصرة، مطابع التعليم العالي، ج١، ١٩٨٩ .
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ .
- مروان عبد المجيد ابراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ .
- مروان عبد المجيد ابراهيم: الأسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩ .

- Anastasi, A. Psychological testing, uth ed, New York, Macmillan publishing company, 1982, .