الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
المؤتمر العلمي الخامس
لعلوم الرياضة
2024

اتجاهات التعليم المعاصرة واثرها في التنمية المستدامة

علي حميد جبيل البديري[1] ،غفار سعد عيسى[2]
[2 1] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة واسط \ العراق
gaffar@uowasit.edu.iq ، alihameed@uowasit.edu.iq

المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على دور المؤسسات الاكاديمية والتربوية في عملية التنمية المستدامة اذ يعتبر التعليم الركن الاساسي في بناء القوى العاملة المجتمعية في الانتاج وكيفية التخطيط لمدخلات تهتم بالصالح العام ومواكبة التطورات التي تحصل في عالمنا اليوم من خلال استخدام التقنيات الحديثة في مجالات التعليم والعمل وهناك علاقة وثيقة بين الواقع التنموي والتعليمي اذ لا يمكن النهوض باي قطاع من قطاعات الحياة دون بناء نظام تعليمي كفؤ يتمكن من مواكبة التكنلوجيا الحديثة وخصوصا في المجال التربوي والتعليمي فهما اليوم من يحدد تقدم البلدان وتطورها .

الكلمات المفتاحية: اتجاهات التعليم ، التنمية المستدامة.

Contemporary education trends and their impact on sustainable development

[1]Ali Hamid Jbeil Al-Badiri, [2]Ghaffar Saad Issa
[2 1]College of Physical Education and Sports Sciences, Wasit University, Iraq
alihameed@uowasit.edu.iq ، gaffar@uowasit.edu.iq

Abstract

The research aims to identify the role of academic and educational institutions in the process of sustainable development, as education is considered the basic pillar in building the community workforce in production, and how to plan inputs concerned with the public good and keep pace with the developments taking place in our world today through the use of modern technologies in the fields of education and work, and there is a close relationship. Between the developmental and educational reality, as it is not possible to advance any sector of life without building an efficient educational system that can keep pace with modern technology, especially in the educational field. Today, they are the ones who determine the progress and development of countries.

Keywords: education trends, sustainable development.

المقدمة

يشهد عالمنا اليوم ثورة علمية معلوماتية غير مسبوقة لاسيما نحن في القرن الحادي والعشرين يحمل في طياته التحول الكبير في المنظومة المعلوماتية ومنها التعليمية والتي تركت الاثر الكبير في اهداف التعليم ومحتواه وتقنياته وادارته وقد تجلى ذلك في اهم حدث عالمي Covid 19 الذي جعل بوصلة التعليم تتجه باستخدام التكنولوجيا وهي بدورها ساعدت على استمرار حلقات الدرس والتواصل ضمن المنظومة التعليمية بين الكوادر التدريسية والتعليمية في التعليم والتدريب من دون التقييد بحدود الزمان والمكان "لذا يعد المعلم احد اهم اركان العملية التعليمية بل لا نبالغ عندما نقول انه الاساس الاول لهذه العملية وعلى مر العصور والأزمنة فان اعظم الساسة والعلماء والمخترعين قد تتلمذوا على ايدي معلمين اكفاء فتركوا بصمه واضحة في بناء شخصياتهم مما مكنهم من تحقيق النجاح والتميز وفي مطلع القرن الحادي والعشرين شهد العالم نقله حضارية غير مسبوقة شملت كل مناحي الحياة حيث تظهر في كل يوم على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج الى خبرات جديدة وفكر جديد ومهارات جديدة في التعامل حتى يتحقق النجاح" فقد ورد عن النبي الاكرم صل الله عليه واله بقوله(ان قامت الساعة وفي يد احدكم فسيلة فان استطاع ان لا يقوم حتى يغرسها فليغرسها) وانطلاقا من الحديث النبوي الشريف الذي يدعوا الى التفائل وحث البشرية منذ القدم الى التطور في شتى الجوانب لاسيما في عمارة الارض معززه عند الانسان الطاقة الايجابية وترسيخ مفهوم التنمية المستدامة وان هذه العملية نهدف الى تحقيق الحد الاعلى من الكفاءة الاقتصادية للنشاط الانساني ضمن حدود ما هو متاح من الموارد المتجددة وقدرة الاتساق الحيوية الطبيعية على استيعابه والحرص على احتياجات الاجيال القادمة (أبو النصر واخرون ، 2017) ومن هنا تظهر اهمية التعليم كونه الركيزة الاساسية لبناء اي دولة من الدول فمن خلاله يكسب افراد المجتمع العلوم والمعارف والمهارات لتحقيق التنمية المستدامة التي تهدف الى استمرارية تلك الدول اقتصاديا واجتماعيا وبيئيا وهذه هي اهم المرتكزات الاساسية في تقدم تلك الدول والمعيار الذي يستدل به على رقيها اذا ما حافظت على ذلك التقدم وفق المعايير واما اذا استنزفت تلك الركائز الاساسية سيتمخض عنها الفقر والبطالة والتدهور البيئي وهذا يعد من اخطر المؤشرات .

مشكلة البحث

ان قطاع التعليم يأخذ اهتمام كبيرا من بين بقية القطاعات كونه عامل اساسي في بناء مجتمع واعي يأخذ وجه جديدة وانطلاقة مختلفة لمفاصل القيادات التربوية والاكاديمية مع مراعاة التوازن بين النظام الاقتصادي دون

استنزاف الموارد الطبيعية حيث يمثل البعد البشري للتنمية المستدامة تلازما مع البعد البيئي الذي يحتم على الاجيال مسؤولية المحافظة عليه ويأتي ذلك من خلال ايجاد فلسفة تنموية جديدة تساعد في التغلب على المشكلات من خلال مفهوم التنمية المستدامة والذي ظهر لأول مرة في عام 1987م ومن هنا تمخضت مشكلة البحث في تنمية وتطوير الكوادر البشرية للملاكات التربوية والاكاديمية وفق مؤشرات علمية فان الحصول على التعليم الجيد هو الاساس الذي يرتكز عليه تحسين حياة الناس فان تنمية مستقبل مستدام من خلال الحصول على التعليم الشامل وبالتالي يساهم في حل المشكلات ومن هنا تتجه الانظار الى المعلم اولا في تحقيق الاهداف فهو في مقدمة الركب نحو التطور ورقي المجتمعات.

هدف البحث

1- التعرف على الاتجاهات المعاصرة في كفاية التدريس اللازم توفرها.

2- التعرف على اهداف التنمية المستدامة وعلاقتها بالتعليم.

اهمية البحث

تكمن اهمية البحث في دور المؤسسات التربوية والتعليمية في التنمية المستدامة والتي اصبحت من ضروريات العصر الحاضر الذي يتصف بالتطور والتغيير المتسارع الذي يفرض على الدول بكافة مفاصلها ومنها التربوية والتعليمية ومواكبة ذلك التطور ولا يمكن تحقيق ذلك الا من خلال تطوير مدخلات التعليم وتحديثها ومواكبة التقدم الحاصل في المجالات كافة ومنها طرائق التدريس الحديثة للحصول على مخرجات تمتلك المهارات اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة وتلبية متطلبات سوق العمل.

فرضية البحث

انطلق الباحثان من فرضية ان التعليم ضرورة لابد منها لتحقيق التنمية المستدامة وان يعد استثماره في الانسان المكون لراس المال البشري الذي يمثل اكثر اهمية وتأثير في المورد المادي لذلك من خلال المؤسسات التعليمية والتربوية يعتبر التعليم من العوامل الفاعلة في احداث تنمية مستدامة لاسيما ونحن نعيش اليوم عصر الثورة المعلوماتية والمعرفية وعليه :

1. التجريب والانفتاح على الافكار والرؤى الجديدة من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تتمحور حول المتعلم.
2. بناء فلسفة جديدة للهيئات التدريسية تجعل التنمية المستدامة اساسا للتغير وتطوير الاداء.

تحديد المصطلحات

اتجاهات التعليم المعاصرة:هي الاتجاهات الكبرى التي تؤثر على مستقبل التعليم، من الطفولة المبكرة إلى التعلم مدى الحياة، فان توفير تعليم عالي الجودة، مدى الحياة، هو مفتاح صقل المهارات وإعادة تشكيل المهارات اللازمة لجميع المواطنين للمساهمة في المجتمع، بغض النظر عن أعمارهم. كما أنه من المهم زيادة الوعي البيئي وتطوير مهارات التفكير التقني والنقدي اللازمة لمستقبل مستدام.

التنمية المستدامة: هي المثل والمبادئ التي تكمن وراء الاستدامة وتشمل مفاهيم واسعه مثل المساواة بين الاجيال ، السلام ، التسامح ،الحد من الفقر ،صيانة البيئة، الحفاظ على الموارد الطبيعية ، العدالة الاجتماعية (اليونسكو ،2013) وكذلك ترى (UNESCO) انها لكل جيل يجب ان يتمتع بالموارد الطبيعية ويتركها صافية وغير ملوثة كما جاءت الى الأرض

ويعرفها الباحثان: هي تنمية تفاعليه حركية مستمرة ومتواصلة هدفها وغايتها خدمة الانسان من خلال تنمية الموارد البشرية وفق اساس علمي مخطط خاضع لاستراتيجيات محدده لتلبية متطلبات الحاضر والمستقبل اخذين بنظر الاعتبار المشاركة المجتمعية مع مراعاة الخصوصية الحضارية للمجتمعات.

نظرة على دراسات سابقة:

1. دراسة احمد هاشم الصقال (الصقال ، 2014) والتي اكدت على ان الموارد البشرية هي عامل انتاج يحتاج الى استثمار مسبق اساسه التعليم واوصت الدراسة:
   - الاهتمام بالكادر التدريسي فهو اساس نجاح التعليم وتقدمه في العديد من الجوانب .
   - الحاجة الى استراتيجية تعليمية متكاملة تتبنى تحسين نوعية الكادر التدريسي على ان تأخذ بالحسبان نمو قطاع المعلومات على المستوى العالمي وعلاقته بالتنمية البشرية.
   - تشجيع العقول المبدعة وانشاء مراكز للبحث العلمي واستغلال تلك النتاجات.
2. دراسة كريم سالم حسين (حسين ،2018) حيث شملت الدراسة العالم اجمع ببلدانه المتقدمة والنامية على حد سواء وتقوم على احداث تحول خال من الفقر والجوع والمرض والعوز بعالم يسود ارجاءه احترام حقوق الانسان وكرامته وقد حددت الدراسة مسار الاستراتيجية من حيث الرؤيا والاهداف والمحاور اولا ومن ثم تحديد السبل والاجراءات الكفيلة بإنجاز تلك المحاور ولارتباطها الوثيق بمحور التعليم والتي جعلتها ضمن المؤشرات الاجتماعية .

التطور التاريخي للتنمية المستدامة: (Ebsco ،2007)

يعتبر مفهوم التنمية المستدامة حديث نسبيا وقد تطور من خلال عمليات التنمية خلال العقود الماضية ومثلت اول تلك المفاهيم تلك المتعلقة بالتخطيط وقد ظهرت منظمات دولية دعمت تطور دول حديثة ومنها البنك الدولي وبرامج الامم المتحدة للبيئة سنة 1960م حتى تشكيل المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للأمم المتحدة في دورته(45) سنة 1968م ثم عقد في سنة 1972م مؤتمر ستوكهولم في السويد مفاده حماية البيئة البشرية وفي تشرين من سنة 1982م اقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة الميثاق العالمي والذي طالبت فيه ان يشمل التخطيط للتنمية في كل دولة وفي سنة 1987م صدر تقرير عن الامم المتحدة والذي اكد على ان التنمية يجب ان تلبي الحاجات الملحة دون التفريط في الحاجات المستقبلية وفي سنة 1990م اقر مؤتمر العمل الدولي اعتماد فكرة التنمية المستدامة كاساس لكل انشطة منظمة العمل الدولي وفي سنة 1992م انعقد مؤتمر ريو دي جانيرو بالبرازيل وهو يمثل قمة الارض وقمة كوبنهاكن سنة 1995م وفي سنة 2002م عقد المؤتمر العالمي للتنمية المستدامة في (جو هانسبرج) جنوب افريقيا وفي سنة 2005م اقر وزراء الشؤون الاجتماعية والتخطيط العرب في جامعة الدول العربية الاتجاه التنموي الجديد المتعلق بالتنمية المستدامة وفي سنة 2010م عقد المؤتمر الثالث لمنظمة المراءة العربية في تونس وبعنوان المرآه شريك اساسي في عملية التنمية المستدامة

اعلان آيشي- ناغويا بشان التعليم من اجل التنمية المستدامة (منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافية ، 2004)

اكد الاعلان في 10-12 تشرين الثاني 2014م التحرك العاجل مناجل المضي قدما في تعزيز التعليم من اجل التنمية المستدامة حيث نشير لبعض ما ورد فيه:

1- وتوسيع نطاقه بغية تمكين الاجيال الراهنة من تلبية احتياجاتها وتزويد الاجيال المقبلة في الوقت نفسه بما يلزم لتلبية احتياجاتها.
2- نصت بعض فقراته على وضع التعليم من اجل التنمية المستدامة في مراتب اعلى ضمن جدول الاعمال الوطنية والدولية.
3- وكذلك اعربت عن التقدير للعديد من الحكومات وكيانات الامم المتحدة والمنظمات غير الحكومية وكل انواع المؤسسات والهيئات التعليمية والمعلمين والدارسين في المدارس والمجتمعات المحلية والشباب والاوساط العلمية والاوساط الاكاديمية التي التزمت وشاركت بفعالية في تنفيذ عقد الامم المتحدة للتعليم من اجل التنمية المستدامة.
4- الثناء على اليونسكو وعلى دورها الريادي الذي اضطلعت به بوصفها الوكالة الرائدة لهذا العقد.

5- حث جميع الجهات المعنية ولاسيما وزارات التربية والتعليم وجميع الوزارات المشاركة في التعليم من اجل التنمية المستدامة ومؤسسات التعليم العالي واوساط المعرفة العلمية وغيرها.

مفهوم التنمية المستدامة

ان التنمية المستدامة بوصفها فلسفة تنموية جديد قد فتحت المجال امام وجهات نظر جديدة بخصوص مستقبل الارض التي نعيش عليها وان مفهوم النمو يختلف عن التنمية ولا يمكن استخدام المصطلحان مترادفان فالتنمية هي محاولة لتحقيق الاهداف التي تضمن سعادة الانسان الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ولابد من ان تحقق تقدما وتحسنا في مستويات معيشة السكان في مكان وزمان محددين (غنيم ، 2010) وبشكل عام فان التنمية تعني ان نكون منصفين لجيل المستقبل فهي تهدف الى ان يترك الجيل الحاضر للأجيال المقبلة رصيدا من الموارد مماثلا للرصيد الذي ورثه او افضل منه. (غنايم ، 2001).

متطلبات التنمية المستدامة

هناك بعض التباين في مفاهيم التنمية المستدامة الا انها تتضمن الحكمة والترشيد في توظيف الموارد المتجددة واستخدامها بصورة لا تؤدي الى استنزافها وتلاشيها ، ولتحقيق اهدافها ضمن المتطلبات يحتاج الى تحقيق واحراز اربعة ابعاد ترتكز عليها التنمية المستدامة الا وهي (الاقتصادية ، والبشرية ، والبيئية، والتكنولوجية) ويمكننا ان نحصر اهم المتطلبات العامة:

1. ضرورة الاهتمام بالتنمية البشرية للمجتمع وفي كافة المفاصل.
2. ترشيد الاستهلاك.
3. التبادل المعرفي من خلال الاحتكاك والتشارك المعرفي الخارجي والداخلي.
4. الاهتمام بترشيد الثروات واستخدامها بما يخدم المجتمع.
5. الجانب المعرفي للمجتمع والنهوض به.

ومن هنا يتجلى لنا دور التعليم ومؤسساته في التنمية المستدامة في ابعادها ومتطلباتها فانه:

1- يؤثر في النمو الاقتصادي عن طريق اكتساب الافراد المهارات .
2- يساهم في تطوير سبل الانتاج التقليدي الى عالم الانتاج القائم على استخدام التقنيات الحديثة.
3- يساهم من خلال البيانات والمعلومات بأساليب التفكير والابداع وحل المشكلات واتخاذ القرار فضلا عن الابتكارات من اجل تحقيق الجودة الشاملة.

اساليب تدريس التربية من اجل التنمية المستدامة

حددت اليونسكو جوانب اساسية تدعم جودة التعليم تتعلق بالفرد المتعلم ونظام التعليم ومنها ما هو يهتم بالمتعلم :

1. الوصول الى التلاميذ والطلاب.
2. القدرة على معرفة المعلومات التي يمتلكها المتعلم وخبراته.
3. صناعة محتوى ذات علاقة.
4. التنوع في ادارات التدريس.
5. دعم بيئة التعليم.

ان احتياجات المتعلمين الفردية تأخذ في الاعتبار وتعالج وتدمج عند اعداد وتقديم الدرس من خلال استخدام اساليب متنوعة وعليه فان المسؤولية لأعداد المحاضرات للطلاب تقع على عاتق المدرس والاستاذ مراعيا الفروق الفردية بين الطلاب فمنهم يميل للاستماع ومنهم يميل للحفظ ومنهم يميل للنشاط الحركي.

الخلاصة

يظهر جليا ان الاتجاهات المعاصرة للتعليم وبكافة مستوياته هي التي تدفع قدما من اجل الوصول الى تحقيق اهداف التنمية المستدامة من خلال:

1. تحقيق مبدا التعايش السلمي واحترام الاخر وترسيخ مبدا الحوار وهذا لا يمكن ان يتم دون بناء مناهج دراسية وفق هذا المبدأ.
2. التخطيط لفهم المستقبل من خلال المشاركة الجماهيرية لبناء نظم سياسية تضمن سعادة الانسان وذلك لا يمكن ان يتم دون بناء الانسان.
3. فترة التعليم لم تعد محدودة بحدود زمنية معينة او مكانية فما دام الانسان حي فلا ينبغي له ان يتوقف عن التعلم.
4. في عالم سريع التغير لابد من امداد المتعلم بباقات متنوعه من التخصصات الدراسية لكي يتسع مدى الخبرات مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
5. ما نشهده اليوم من ثورة علمية تقنية هائلة وفرت سبل متيسره منها (الجامعات الافتراضية، الكلية الافتراضية، المكتبة الافتراضية) فأنها وسعت من نطاق التعلم الذاتي.
6. اهمية اكتشاف الموهوبين والمتفوقين.

7. اهمية رعاية العلماء والمخترعين.

التوصيات

1. ان التعليم يتأثر بالاطار الحضاري لذلك ضرورة مراعاته.
2. تعليم الاستدامة وفق المنهج العلمي المحكم مع مراعاة عناصرها المهمة.
3. حث الادارة العليا على الدعم وتامين الموارد والتعاون الفاعل.
4. اختيار المواد المتنوعة والملائمة المرتبطة بطبيعة المجتمع والمقبولة ثقافيا.
5. تدريب متعلم واعي قادر على تخطي حدود التخصصات متقن للتطبيقات.
6. مهارات الاستدامة تكمن في سهولة اكتسابها وقابلة للتطبيق في كل المجالات.
7. التدريب ثم التدريب فهي الفلسفة الناجعة لتحقيق الهدف.
8. اعتماد الوسائل العلمية التي تساهم في تحليل البيانات والمعلومات .
9. الانفتاح على التعليم الخدمي من خلال دمج التعليم الجامعي لخدمة المجتمع.
10. حل المشكلات من خلال حث الطلاب على التفكير الابداعي.

المصادر

1- ابو النصر واخرون: التنمية المستدامة -مفهومها-ابعادها مؤشراتها، القاهرة، مصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر،2017.

2- احمد عبد العظيم سالم :برنامج تدريبي مقترح للتنمية المهنية للمعلمين على ضوء "نموذج التميز الاوربي" مجلة كلية التربية ،جامعة العريش، عدد اكتوبر.

3- احمد هاشم الصقال: متطلبات التنمية المستدامة في العراق ودور ادارة الموارد في تحقيق التنمية المستدامه، مجلة كلية للعلوم الاقتصادية الجامعة،المؤتمر العلمي المشترك 2014.

4- السلسلة الصحيحة: الالباني، رواه انس بن مالك ،ص9 وفي كنز العمال:9056.

5- اليونسكو: التربية من اجل التنمية المستدامة، منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ،2013.

6- عثمان محمد غنيم، ماجدة ابو زنط: التنمية المستدامة فلسفتها واساليب تخطيطها وادوات قياسها،ط1، دار صفا للنشر والتوزيع،عمان،2010.

7- كريم سالم حسين : نحو رؤية استراتيجية للتنمية المستدامة لعام 2030 في العراق ،مركز البيان للدراسات والتخطيط 2018.

8- محمد صالح القريشي: علم اقتصاد التنمية، دار اثر للنشر والتوزيع ،ط1،عمان .

9- محمد غنايم: دمج البعد البيئي في التخطيط الانمائي، معهد الابحاث التطبيقية،القدس،2001.

10- منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة: المؤتمر العالمي للتعليم من اجل التنمية المستدامة-2014 -آيشي- باغويا- اليابان- 12تشرين الثاني – اجتماعات الجهات المعنية-اوكاياما – اليابان .

11- Ebsco publishing: Ebook collection (Ebscohost)-printed on 2018 Saudi Digtal Library-sustainable development

12- https://educationmag.net/2022/10/24/oecd22

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

2:55 pm
2023/10/24

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

2021-2022

جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

ت	الحالة	المؤشر	عدد الذكور	عدد الاناث	نسبة الذكور	نسبة الاناث	العدد الكلي	النسبة المئوية	النوع
1	التعليم الجيد	نسبة خريجي تخصصات رياض الاطفال من اجمالي الخريجين	0	0	0	0	0	1	
2	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد الخريجين	1842	2094	0	0	0	0	
3	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد البرامج في الجامعات والكليات التي تستهدف تنمية التدين او فقدت مجددة	0	0	0	0	875	0	
4	توفير فرص التعلم مدى الحياة	نسبة اللقاء الجماعية في التعليم العالي	0	0	0	0	19088	0	
5	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد الدورات التوعوية والدورات بقاعة التعليم التكنولوجي	130	237	0	0	0	0	
6	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد الطلبة المقبولين في قنوات القبول المركزي بالغة فروعه وبحسب الجنس	1745	2574	0	0	0	0	
7	توفير فرص التعلم مدى الحياة	عدد المختبرات والدورات المهنية/التقنية في الجامعات التي تستهدف تنمية مؤسسة معينة	0	0	0	0	475	0	
8	توفير المهارات الحياتية والمهنية	عدد الدورات في مراكز CDC (مراكز التأهيل والتوظيف)	0	0	0	0	8	0	
9	توفير المهارات الحياتية والمهنية	عدد المستفيدين من دورات CDC بحسب الجنس والفئة العمرية (25- فما فوق)	0	0	0	0	54	0	
10	توفير المهارات الحياتية والمهنية	عدد وانسبة الطلب الذين يحققون على الاقل الحد الادنى من الكفاءة في مهارات الدراية الرقمية	0	0	0	0	8134	45	
11	توفير المهارات الحياتية والمهنية	عدد وانسبة الطلب الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة	0	0	0	0	2506	13	
12	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم توفير التعليم لذوي الحالة إن تتراه احد في الخطط	عدد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة والكلية موزع حسب الجنس	13	14	0	0	0	0	
13	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم توفير التعليم لذوي الحالة إن تتراه احد في الخطط	نسبة خريجي اقسام التربية الخاصة من مجموع الخريجين	0	0	0	0	0	3	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

2:55 pm
2023/10/24

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

2021-2022

جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

ت	الحالة	المؤشر	عدد الذكور	عدد الاناث	نسبة الذكور	نسبة الاناث	العدد الكلي	النسبة المئوية	النوع
14	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم توفير التعليم لذوي الحالة إن تتراه احد في الخطط	عدد الطلب الملتحقين	3	2	0	0	0	0	
15	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم توفير التعليم لذوي الحالة إن تتراه احد في الخطط	مدى تخصيص الموارد التعليمية لفقات المناطق بالاستناد الى سياسات قائمة على صيغ معينة	7601	10018	0	0	0	0	
16	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم توفير التعليم لذوي الحالة إن تتراه احد في الخطط	مبلغ الانفاق على تعليم الطالب حسب المستوى التعليمي ومصدر التمويل	0	0	0	0	99999	0	
17	القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم توفير التعليم لذوي الحالة إن تتراه احد في الخطط	النسبة المئوية للمساعدات التي تقدم الى البلدان المستفيدة المحلل من مجموع المساعدات المخصصة للتعليم	0	0	0	0	99999	0	
18	ضمان ان يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات لدعم التنمية المستدامة بحلول عام 2030	مدى تحسين(تدعيم المواطنة العالمية)(التعليم من اجل التنمية المستدامة)بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الانسان(ذلك على جميع المستويات)(الاستدامة التعليمية والوظيفة)بما(المناهج الدراسية)(تقييم تعليم الطلاب).(تقييم الطلاب.	0	0	0	0	18127	100	
19	ضمان ان يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات لدعم التنمية المستدامة بحلول عام 2030	مدى التقدم على الصعيد الوطني باتفاذ اطار البرنامج العالمي للتكيف في مجال حقوق الانسان	0	0	0	0	0	100	
20	)بناء العراق التعليمية التي تراعي بين الجنسين ، والعائلة ، والطفل)وراقع مستوى العراق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وشاملة من اجل الجميع	عدد برامج المستلزمات الصحية والتعليمية لذوي العائلة	0	0	0	0	4	2	3 مصدات ، 1 كراج وتوقف 3 داخلت مراسيم عراقي سميط

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

2:55 pm
2023/10/24

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

2021-2022

جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

ت	الحالة	المؤشر	عدد الذكور	عدد الاناث	نسبة الذكور	نسبة الاناث	العدد الكلي	النسبة المئوية	النوع
21	)بناء العراق التعليمية التي تراعي بين الجنسين ، والعائلة ، والطفل)وراقع مستوى العراق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وشاملة من اجل الجميع	عدد المعلمين المسمسة والمنطقة لتلتم ذوي العائلة	0	0	0	0	6	0	
22	)بدايتحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة على الصعيد العالمي(للتعلي بالتعليم العالي)بما في ذلك منح التدريب المهني والتكنولوجيا المعلومات والاتصالات)برامج التقنية والهندسية(والعلمية في البلدان المتقدمة النامو والبلدان الاخرى	عدد منح التعليم العالي الممنوحة	0	0	0	0	0	0	
23	)بدايتحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة على الصعيد العالمي(للتعلي بالتعليم العالي)بما في ذلك منح التدريب المهني والتكنولوجيا المعلومات والاتصالات)برامج التقنية والهندسية(والعلمية في البلدان المتقدمة النامو والبلدان الاخرى	مبلغ منح التعليم العالي الممنوحة	0	0	0	0	0	0	
24	)بدايتحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة على الصعيد العالمي(للتعلي بالتعليم العالي)بما في ذلك منح التدريب المهني والتكنولوجيا المعلومات والاتصالات)برامج التقنية والهندسية(والعلمية في البلدان المتقدمة النامو والبلدان الاخرى	مجموع عدد المنظمات المساعدة الدعائية الرئيسية لتقديم المنح بحسب القطاع ونوع الدراسة	0	0	0	0	0	0	لتوجد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

2021-2022

2:55 pm
2023/10/24

جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

ت	الحالة	المؤشر	عدد الذكور	عدد الاناث	نسبة الذكور	نسبة الاناث	العدد الكلي	النسبة الكلية	النوع
25	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	عدد الدورات المعقدة للتدريسيين من قبل خبراء ومؤسسات مختصة بالمجال البعد العلمي والمنهجي	0	0	0	0	40	0	
26	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	عدد البرامج الخاصة بالتفرغ العلمي خارج العراق او الدراسة ما بعد الدكتوراه او الزمالات البحثية	0	0	0	0	4	0	0
27	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي ويحسب التخصصات [الطبية]	0	0	0	0	0	25	
28	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي ويحسب التخصصات [الهندسية والعلوم الصرفة]	0	0	0	0	0	12	
29	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي ويحسب التخصصات [الزراعية والبيطرية]	0	0	0	0	0	14	
30	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي ويحسب التخصصات [الصالية والقانونية والتربوية والتاريخ]	0	0	0	0	0	22	
31	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي ويحسب التخصصات [العلوم]	0	0	0	0	0	18	
32	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة الطلب للتدريسي ويحسب التخصصات [الانسانية]	0	0	0	0	0	0	
33	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة عدد التدريسيين بحسب الشهادة العليا والقلب العلمي (مدرس مساعد)	0	0	0	0	0	25	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

خطة التنمية المستدامة ونشاطاتها ومؤشراتها

2021-2022

2:55 pm
2023/10/24

جامعة واسط

اسم الهدف: التعليم الجيد

ت	الحالة	المؤشر	عدد الذكور	عدد الاناث	نسبة الذكور	نسبة الاناث	العدد الكلي	النسبة الكلية	النوع
34	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة عدد التدريسيين بحسب الشهادة العليا واللقب العلمي (مدرس)	0	0	0	0	0	0	
35	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة عدد التدريسيين بحسب الشهادة العليا واللقب العلمي (استاذ مساعد)	0	0	0	0	0	0	
36	[تحقيق زيادة كبيرة في عدد التدريسيين المؤهلين من خلال التعاون الدولي بحلول 2030	نسبة عدد التدريسيين بحسب الشهادة العليا واللقب العلمي (استاذ)	0	0	0	0	0	0	