

تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج (Beyer) في تعلم مهارتي الإرسال الطويل
والقصير بالريشة الطائرة للاعبات جامعة بغداد

م.د لقاء علي عناد أ.د. زينة بد السلام عبد الرزاق م. م سجي خالد جاسم محمد

الملخص

يمتاز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغير والتجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من إضافات وعلى البناء الاجتماعي من تغيرات اما المشكلة يعاني من صعوبة. في دقة أداء بعض مهارتي الإرسال الطويل والقصير الريشة الطائرة وهدفا أعداد منهج تعليمي وفق Beyer في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة للاعبات منتخب جامعة بغداد للبنات. اما المنهج البحثي لذا استعملت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، وقد حددت الباحثة المجتمع وهم منتخب جامعة بغداد بالريشة الطائرة للاعبات بطريقة الحضر الشامل للسنة 2022-2023 وعددهم (20) لاعبة اما الاستنتاجات أن دلالة الفروق الإحصائية بين الاختبارات البعدية – البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة أظهرت فروقا معنوية لصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات كافة والتوصيات أجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالريشة الطائرة غير التي استخدمت بالبحث.

الكلمات المفتاحية: (أنموذج Beyer), مهارتي الإرسال الطويل والقصير

**The impact of an educational curriculum according to the (Beyer) model in
learning the long and short serve skills in badminton for the players of the
University of Baghdad**

**Dr. Liqa Ali Inad, Prof. Dr. Zina Bad al-Salam Abdul Razzaq, M. M Saji
Khaled Jassim Mohammed**

Summary

The age in which we live is characterized by the speed of change and renewal in line with the changes that occur in knowledge and in the social structure. As for the problem, they suffer from difficulty. In the accuracy of the performance of some of the long and short serve skills in badminton, and the goal of preparing an educational curriculum according to Beyer in learning the skills of long and short serve in badminton for the players of the Baghdad University for Girls team. As for the research methodology, the researcher used the experimental method in the manner of equal groups to suit the nature of the research problem. The researcher identified the community and they are the University of Baghdad badminton team for players using the comprehensive urban method for the year 2022-2023 and their number is (20) players. As for the conclusions, the significance of the statistical differences between the post-tests - The dimension of the experimental group and the control showed significant differences in favor of the experimental group in all tests and recommendations to conduct similar studies on other .badminton skills other than those used in the research

Keywords: (Beyer model), long and short transmission skills

1-التعريف بالبحث:

1-1 البحث وأهميته:

يمتاز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغير والتجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من إضافات وعلى البناء الاجتماعي من تغيرات , فالتعليم بخصائصه تجعله مسؤولاً عن كل تقدم في هذه المرحلة إذ أصبح ضرورة وطنية في بناء القوة الذاتية للبلد ويعطيه الثقة بمستقبله لهذا وجب علينا اختيار الأفكار التي يمكن تطبيقها مع الوقت ومن ثم تنتج مستويات عالية من الفهم لدى الأعبات.

تعد لعبة الريشة الطائرة من الأمور المهمة لأنها تساعد المتعلم على رفع قدرته وقابليته على أداء المهارة في المواقف التي يتعرض لها بدرجة عالية من الكفاية والفاعلية من خلال تحديد المواقف المستقبلية التي سوف يؤدي فيها المتعلم مما يؤدي إلى الانتقال الإيجابي من الممارسة إلى المنافسة ولعبت أساليب التفكير دوراً مهماً في الأداء المهاري في الكثير من الفعاليات والأنشطة الرياضية ومنها لعبة الريشة الطائرة ويعد واحداً من هذه العمليات المهمة والتي تعمل على نجاح تطبيق المهارات المختلفة كما تساعد على وضع الحلول السريعة يرتبط التفكير بمختلف أساليبه ارتباطاً وثيقاً بالمعنى في المواقف أو الخبرات حيث قد يكون ظاهراً أو غامضاً , كما ويتطلب التوصل إلى التفكير تأملاً وإمعاناً للنظر في مكونات الموقف أو الخبرة التي يمر بها المعلم ولذلك فهو يتضمن استكشافاً وتجريباً , وعليه يتم البدء بالتفكير عادةً عندما يكون هناك غموض في تحديد ما يجب عمله بالتحديد لأن النشاطات التي يقوم بها الدماغ عند التفكير هي نشاطات غير مرئية وغير ملموسة , وهنا تجدر الإشارة إلى أن لاعبات الريشة الطائرة خصوصاً يجب أن يتحلى بدرجة عالية

تعد مفهوم أساليب التفكير إلى الطرائق المفضلة للفرد في توظيف قدراته واكتساب معارفه وتنظيم أفكاره والتعبير عنها بما يتلاءم مع المهمات والمواقف التي تعترض الفرد, فأسلوب التفكير المتبع عند التعامل مع المواقف الاجتماعية قد يختلف عن أسلوب التفكير عند حل المسائل العلمية مما يعني إن الفرد قد يستعمل أساليب تفكير عديدة

لذا تكمن أهمية البحث في الوصول إلى التعامل الأمثل مع خصوصية المهارة من خلال الاستفادة من مبدأ منهج التعليمي وفق Beyer في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة للاعبات لمنتخب جامعه بغداد والتي تمكن المتعلم من إيجاد أفضل الحلول لأداء المهارة بوضعيات وأشكال مختلفة وبأداء مهاري عالٍ.

1-2 مشكلة البحث: من خلال البرامج التعليمية الصحيحة التي تأخذ بكل جوانب التعليم من المهارات الأساسية مثل الركض والهرولة والقفز إلى أخرى وصولاً إلى المهارات الحركية الخاصة بالألعاب والتي تتطلب توافق حركي لغرض المشاركة في المسابقات.

من خلال تواجد الباحثة ومتابعتها لوحداث التعليمية لمنتخب جامعه بغداد لاحظت ان اغلب اللاعبات منتخب الجامعة يعانن من صعوبة. في دقة أداء بعض مهارتي الإرسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة لذا ارتأت الباحثة إلى إعداد منهج تعليمي وفق Beyer والتركيز على أهمية التفكير لأنه عملية عقلية عليا وبما ان مهارتي الإرسال الطويل والقصير الريشة من المهارات المفتوحة لذا تتطلع الباحثة على ان تكون إمكانية والقدرة على إيصال الريشة بالمكان المناسب لان مهارات الريشة الطائرة تحتاج الى دقة عاليه وتحتاج الى تكنيك جيد وتحتاج على قدره لاتخاذ القرار وهنا تركزت مشكلة البحث ولإيجاد حلول لهذه المشكلة سوف تقوم الباحثة لأعداد منهج تعليمي يتضمن وحدات تعليمية وتمارين خاصة للمهارات المدروسة

1-3 أهداف البحث

1-1 إعداد منهج تعليمي وفق Beyer في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة للاعبات منتخب جامعة بغداد للبنات .

2- التعرف على تأثير منهج التعليمي وفق Beyer في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة للاعبات منتخب جامعة بغداد للبنات.

1-4 فرضي البحث

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير الريشه الطائرة للاعبات منتخب جامعة بغداد

2- وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير الريشة الطائرة للاعبين منتخب جامعة بغداد

3- مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من لاعبين منتخب جامعة بغداد للعام الدراسي 2022-2023.

1-5-2 المجال المكاني: قاعة منتخب جامعة بغداد كليه التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-5-3 المجال الزمني: الفترة من (2022/10/12) ولغاية (2022/12/25)

أنموذج باير (Beyer):⁽¹⁾

وهو أنموذج يعمل على بعض الخطوات تحديد المشكلة: وهي على خطوات وتتضمن عمليات ثالث الإحساس المشكلة - جعل المشكلة ذات معين- التحكم في المشكلة وفرض الفروض أو اقتراح الحلول المحتملة واختبار صحة الفروض في ضوء المعلومات ذات الصلة تشجيع الطالب على التساؤل وتوجيه الاسئلة قد تساعدهم في حل المشكلة محل الدراسة أو البحث, متابعة أداء الطالب أثناء تنفيذ الاستقصاء, تشجيع التفاعل والمناقشة بين الطالب كي يتم تبادل الأفكار⁽²⁾.

3- منهجية البحث واجراءته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدى

3-2 مجتمع البحث وعينته :

" إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها"⁽³⁾ وقد حددت الباحثة المجتمع وهم منتخب جامعة بغداد بالريشة الطائرة للاعبين بطريقة الحضر الشامل للسنة 2022-2023 وعددهم (20) لاعبة, وكانت نسبة العينة (100%) من المجتمع وقسمت الباحثة العينة عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية والضابطة بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعبين, وفقدت عينة المجموعة التجريبية وفق أنموذج Beyer في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للاعبين عددهم (10 لاعبين), أما المجموعة الضابطة فالخدمة الاسلوب المتبع من قبل المدرب منتخب جامعة بغداد بالريشة الطائرة للاعبين .

3-3 الوسائل المستخدمة

3-3-1 وسائل جمع المعلومات (الملاحظة, الاستبيان, المقابلة الشخصي, الاختبارات والقياس)

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

1- ريش ملونة تعليمية ذات الارتداد قليل عدد (5) علبة نوع willson

2- مضارب عدد (20) نوع willson

3- شبكة مع اعمده عدد (3) نوع MINI TENNIS صينية الصنع

4- ملعب الريشة الطائرة متكامل عدد (1)

5- اقلام ملونة عدد (10)

6- شريط قياس ذات طول (20) م

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

(2) أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضية - المفاهيم - التطبيقات، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص365.

(1) نجوى نور الدين عبد العزيز: فعالية تدريس وحدة بالأسلوب الاستقصائي على تنمية القدرة على التفكير الإبداعي في مادة العلوم لتلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي . مجلة التربية العلمية، 2002، ص65

2) Walren, young (1995): laboratory strength assessment of athlete, the Int

Quail mos , Vol :

3-4-1 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

ان " الاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات عن مشكلة ما " (1). وبعد اطلاع الباحثة على المصادر والمراجع المتمثلة بالكتب والمؤلفات والرسائل والاطاريح الخاصة بلعبة الريشة الطائرة ، لتحديد الاختبارات المقننة التي سبق العمل بها على عينات متشابهة فضلاً عن وجود معايير لهذه الاختبارات وتم تصميم استمارة خاصة (الملحق 1) لعرضها على مجموعة من الخبراء- لكي يتسنى لهم تحديد أي الاختبارات المناسبة للمهارات الأساسية المختارة من قبل المشرف والباحثة بلعبة الريشة الطائرة ولأخذ نسبة اتفاق الخبراء (ملحق 2) حول تحديد هذه الاختبارات وتم اعتماد نسبة اتفاق 75% من الظاهرة المراد قياسها .

الجدول (1)

نسبة المئوية للخبراء حول تحديد أهم الاختبارات

ت	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
1	دقة مهارة الإرسال القصير	7	87.5%
2	سرعة مهارة الإرسال القصير	1	12.5%
3	دقة الإرسال الطويل	6	75%
4	سرعة الإرسال الطويل	2	25%

3-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار الإرسال القصير (1):

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار، استمارة معلومات.

وصف الأداء: يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) درجات نصف قطرها 55.8 سم (من المركز)، (4) درجات 67 سم، (3) درجات 96.5، (2) درجة 117 سم، (1) درجة باقي المنطقة).
تقويم الأداء :

- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51 سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط: تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10).

(3) ريسان مجيد خريبط . مناهج البحث في التربية الرياضية، الموصل، مطابع جامعات الموصل ، 1988 ، ص41
(1) كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين : القياس بكرة اليد ، دار الفكر العربي ، القاهرة : عام 1980 ، ص254.

ثانياً اختبار الإرسال الطويل⁽²⁾ :

الغرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال الطويل

الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة، مضارب ريشة، ريش، شريط قياس، شريط لاصق، استمارة معلومات، علامات للدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

وصف الأداء: بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية. يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (X). يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط. يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة فقط. تقويم الأداء :

- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40 سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.
- يعطى المختبر النقاط (2, 3, 4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40 سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة به (5) نقاط.
- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة 2 وإلى الخط الوهمي أسفل الحبل.
- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.
- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.
- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية في ملعب الريشة الطائرة الخاص في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي (2022-2023 م) للاختبارات المهارية على مجموعة من خارج عينة البحث الرئيسية المكونة من (3) لاعبات من المجتمع الأصلي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من ضمن أفراد مجتمع البحث بتاريخ (2022/10/16) بهدف الوقوف على الصعوبات والعقبات التي قد تواجه الباحثة، من خلالها تم التحقق من عدة أغراض وهي:-

1- التعرف على جاهزية الأجهزة والأدوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الأساسية.

2- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار

3- التعرف على الأسس العلمية للاختبارات والمقاييس.

3-6 الاختبار القبلي:

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث لاختبار في الساعة العاشرة صباحاً في يوم الأربعاء والخميس 17-2022/10/18، إذ قامت الباحثة باختبار المهارات المبحوثة في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد.

بعد إعطاء وحدة تعريفية للمهارات قيد الدراسة لتمكين اللاعب من معرفة طريقة أداء المهارات، أجري اختبار (مهارة دقة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال القصيرة) للمجموعتين التجريبية والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد السابق ذكرهم وقد قدم أداءاً ألبات من لدن الخبراء الثلاثة في استمارة تقييم الأداء الخاصة في

⁽¹⁾ مازن هادي كزار: اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة

الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2003، ص 44.

كل مهارة وبعد إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث استخرج التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية والجدول (2) يبين تكافؤ المجاميع في الاختبارات المهارية .
الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعات البحث في المهارات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الارسال القصير	ضابطة	16.5000	4.06202	-0.274	.787	غير معنوي
	تجريبية	16.9000	2.18327			
دقة الارسال الطويل	ضابطة	17.8000	2.29976	-0.089	.930	غير معنوي
	تجريبية	17.9000	2.72641			

وظهرت النتائج في الجدول (2) أن قيمة المحسوبة أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0,05) في الاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبائي مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات المهارية.
7-3 المنهج التعليمي

طبق الباحثة المنهج التعليمي (نموذج وفق Beyer) في لعبة الريشة الطائرة والمعد من قبل الباحثة وتم عرضه الى الخبراء وبإشراف من قبل المشرف على عينة البحث (المجموعة التجريبية) من أجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج بدء العمل بتقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية. تعمل المجموعة الأولى ضابطة شعبة (1) كعينة وفق المنهج المعد والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.

أما المجموعة الثانية تجريبية شعبة (2) والتي تعمل كعينة تعمل وفق أسلوب انموذج وفق (Beyer) المعد من قبل الباحثة، إن جميع المحطات المشار إليها في الأسلوب تعمل على عرض جميع المهارات في القسم الرئيسي من الدرس وهي كالآتي :-

إن المجموعة التجريبية يتحدد عملها باستخدام جميع هذه المحطات في بداية القسم الرئيسي من الدرس مما يساعد على مشاهدة الاداء الصحيح لتلك المهارات والاستفادة منها أثناء التطبيق العملي لها .

وقد تضمن المنهج التعليمي استخدام بعض وسائل مساعدة التي تساعد في عملية التعلم بالإضافة الى مبدأ التدرج من السهل الى الصعب، كما تم اعتماد التغذية الراجعة الآنية اثناء اداء المهارات، وكان عدد الوحدات التعليمية للمنهج (16) وحدة تعليمية مقسم الى وحدة تعليمية لكل مهارة وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية، وقد أستغرق تنفيذ المنهج (8) أسابيع وبواقع (2) تعليمية في الأسبوع، إذ استخدمت الباحثة مجموعة من التمارين المهارية التي كانت تهدف الى تعلم وأتقان المهارات من خلال التنوع بأشكالها، بالإضافة الى ان الوحدات التعليمية تضمن مجموعة من التمارين اللذان يهدفان الى تعلم مهارات المبحوثة، بالإضافة الى انه تم الإعتماد على مبدأ التنوع والتغير في اداء المهارات وذلك للوصول بالمتعلم الى الاداء المثالي، وبناء برنامج حركي خاص بالمهارة، وقد تم البدء بالمنهج يوم الأحد بتاريخ (2022/10/16) وتم الانتهاء منه يوم الأحد (2022/11/27).

وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وقد تضمنت الوحدة التعليمية ما يأتي :

- 1- القسم الاعدادي : ومدته (20) دقيقة واشتمل على النواحي الادارية واعطاء مجموعة من التمارين لتهيئة أجزاء الجسم لمتطلبات القسم الرئيس وقسم الى ثلاثة أجزاء وهي :
- المقدمة : مدتها (4) دقائق أخذ الغياب وتهيئة الأدوات .
- إحماء عام : مدته (8) دقائق وتضمن مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم.
- إحماء خاص : مدته (8) دقائق وتضمن إعطاء تمارين خاصة للأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيس فضلاً عن الاحماء بالمضارب والريشة .
- 2- القسم الرئيس : مدته (60) دقيقة يهدف الى تعلم بعض المهارات قيد الدراسة مع اعطاء تمارين لتحسينها ويتكون من جزأين هما :

- الجانب التعليمي : مدته (15) دقائق ويتضمن شرح المهارة وطريقة الإداء الصحيحة مع عرض المهارة أمام الاعبات من المدرب العبة فضلا عن الرسوم البيانية للمهارة فضلا عن سؤال يخص المهارة في كل وحدة تعليمية بالقسم الرئيس في الجانب التعليمي.

- الجانب التطبيقي : مدته (45) دقيقة بهدف الى تطبيق ما تعلموه في الجانب التعليمي وفصلا عن تقويم الاداء من لدن المرب المختص فضلا عن التقويم الذاتي من لدن الاعبات للوصول الى الأداء الافضل.

3- القسم الختامي : ومدته (10) دقائق اعطاء تمارين استرخاء أو لعبة صغيرة مع اعطاء واجب للطالبات برسم بياني للمهارة ، والثناء على الاعبات الافضل ومن ثم اعادة الادوات الى مكانها واداء التحية والانصراف..

وقد اتبعت الباحثة الخطوات الأتية لتنفيذ (انموذج وفق Beyer) في لعبة الريشة الطائرة كما يأتي :

- 1- تم تصميم التمارين الخاصة بالوحدات التعليمية وفق (انموذج وفق Beyer).
- 2- اعطاء وحدة تعريفية للمجموعة التجريبية لتعرف المتعلمات عن كيفية تنفيذ الوحدات التعليمية وفق (انموذج وفق Beyer) قبل تنفيذ المنهج التعليمي .
- 3- وفي الوحدة التعليمية يتم الشرح للأنموذج (باير) لكل وحدة تعليمية أسلوباً واحداً.

3-8 الاختبار البعدي:

بعد استكمال تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية وفق انموذج Beyer المتضمن (16) وحدة تعليمية للتجريبية , والمنهج المتبع من قبل المدرب للمجموعة الضابطة.

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية ولأداء المهارات المبحوثة يوم الأربعاء بتاريخ (29-30/11/2022), وعلى جميع أفراد عينة التجربة الأساسية.

3-9 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجه البيانات¹ .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة لمهارتي الإرسال الطويل والقصير للريشة الطائرة.

الجدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة للمهارات الإرسال الطويل ومهارة الإرسال القصيرة

المتغيرات	الاختبار	س	ع	ف	ع ف	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الإرسال القصير	القبلي	16.5000	4.06202	-	74907	-	0.009	معنوي
	البعدي	19.0000	4.47214	2.50000		3.337		
دقة الإرسال الطويل	القبلي	17.8000	2.29976	-	75719	-	0.017	معنوي
	البعدي	20.0000	1.41421	2.20000		2.905		

درجة الحرية (ن-1) (1-10) (9=1-10) , دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

من خلال الإطلاع على الجدول (3) وفي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة للمهارات يتبين وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب المتبع للمدرب للاختبار دقة الإرسال القصير فقد حقق الاختبار القبلي وسطا حسابيا مقداره

(16.5000) وانحرافا معياريا قدره (4.06202) في حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (19.0000) وانحرافا معياريا قدره (4.47214) وفي الاختبار دقة الإرسال طويل فقد تبين نتائج الاختبار

القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب المتبع للمدرب للاختبار دقة الإرسال الطويل فقد حقق الاختبار القبلي وسطا حسابيا مقداره (17.8000) وانحرافا معياريا قدره (2.29976)

في حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (20.0000) وانحرافا معياريا قدره (1.41421) .

(2) مازن هادي كزار. المصدر السابق، ص 45.

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية لمهارتي الإرسال الطويل والقصير للريشة الطائرة .

الجدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات دقة مهارة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال القصير

المتغيرات	الاختبار	س—	ع	ف—	ع ف—	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الإرسال القصير	القبلي	16.9000	2.18327	-	19.10000	-	.000	معنوي
	البعدي	36.0000	3.19722	-	19.10000	13.184	.000	معنوي
دقة الإرسال الطويل	القبلي	17.9000	2.72641	-	18.10000	-	.000	معنوي
	البعدي	36.0000	3.05505	-	18.10000	25.073	.000	معنوي

درجة الحرية (ن-1) (1-10) (9=1-10) , دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ يتبين من الجدول (4) وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت وفق أنموذج Beyer للاختبار دقة الإرسال القصير فقد حقق الاختبار القبلي وسطا حسابيا مقداره (16.9000) وانحرافا معياريا قدره (2.18327) في حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (36.0000) وانحرافا معياريا قدره (3.19722) وفي الاختبار دقة الإرسال طويل فقد تبين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت وفق أنموذج Beyer للاختبار دقة الإرسال الطويل فقد حقق الاختبار القبلي وسطا حسابيا مقداره (17.9000) وانحرافا معياريا قدره (2.72641) في حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (36.0000) وانحرافا معياريا قدره (3.05505) و.

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي الإرسال الطويل والقصير للريشة الطائرة.

جدول (5) يبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات دقة مهارة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال القصيرة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الإرسال القصير	ضابطة	19.0000	4.47214	-9.779	.000	معنوي
	تجريبية	36.0000	3.19722	-	.000	معنوي
دقة الإرسال الطويل	ضابطة	20.0000	1.41421	-	.000	معنوي
	تجريبية	36.0000	3.05505	15.029	.000	معنوي

درجة الحرية (ن-2) (2-18) (18=2-18) , دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ يتبين من الجدول (5) وجود فرق معنوي بين نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لنتائج الاختبار البعدي للاختبار دقة الإرسال القصير فقد حقق المجموعة الضابطة للاختبار البعدي وسطا حسابيا مقداره (19.0000) وانحرافا معياريا قدره (4.47214) في حين حقق المجموعة التجريبية للاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (36.0000) وانحرافا معياريا قدره (3.19722) وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (-9.779) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (18)، وبذلك يكون الفرق دال احصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

وجود فرق معنوي بين نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لنتائج الاختبار البعدي للاختبار دقة الإرسال الطويل فقد حقق المجموعة الضابطة للاختبار البعدي وسطا حسابيا مقداره (20.0000) وانحرافا معياريا قدره (1.41421) في حين حقق والمجموعة التجريبية للاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (36.0000) وانحرافا معياريا قدره (3.05505) وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت

قيمة (T) المحسوبة (-15.029) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (18)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 مناقشة النتائج:

يبين الجدول (3,4,5) ان نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لمتغيرات وكانت ذات دلالة معنوية تحت مستوى دلالة (0.05) في تعلم دقة مهارة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال القصيرة وتعزو الباحثة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة إلى الفرق الحاصل للمجموعة الضابطة والتي أعتمد في تعليمهم الأسلوب المدرب المتبع من قبل المادة ، إذ يؤدي المدرب لهذه المجموعة إلى حدوث التعلم في الجوانب التفكيرية والمهارية وهو بمستوى أقل من تعلم المجموعة التجريبية . وتعزو وجود هذه الفروق إلى أن عينة البحث هي عينة خام أي لم يسبق أن دربت مهارات لعبة الريشة الطائرة قيد البحث، ومن ثم قد حصل التعلم بين أفراد المجموعة الضابطة بفروق معينة بالاعتماد على الأسلوب المتبع من قبل المدرب، إذ أن الأداء الفني لمهارة دقة مهارة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال القصيرة قد حصل بمقدار أعلى من الدقة في الأداء وذلك نتيجة الممارسة والتكرار وكذلك استعمال التمرينات الاعتيادية في أثناء الوحدات التعليمية وهذا ما أكده (وجيه محجوب 2002) " إنه تحقق مبدأ مهم جداً من مبادئ التعلم الحركي ألا وهو التدرج في التعلم من الاكتساب إلى التعلم وصولاً إلى الثبات وهذا هو المبدأ الأساسي للتعلم الحركي " ويعرف التعلم بأنه " تغير ثابت نسبياً بالحصيلة السلوكية للكائن الحي نتيجة الخبرة والمران " (1). وترى الباحثة من الجداول أن الفرق الحاصل لدى عينة المجموعة التجريبية في تعلم دقة مهارة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال هو نتيجة التصميم التعليمي وفق Beyer والمستعمل ضمن مدة تدريب المحتوى التعليمي لمفردات مادة ريشة الطائرة . (2)

يظهر ذلك من خلال رغبة المعلم في المعرفة والفهم وإتقان المعلومات وصياغة، وهذا ما ينسجم مع أسلوب التفكير العملي للأنموذج Beyer قد تواجه المعلم خلال الدرس والتعامل تقديم افضل ما يمكن. (2) تعزو الباحثة للأنموذج Beyer المعد من قبل الباحثة الذي كأن له الأثر الواضح في تفوق المجموعة التجريبية ذلك الى أن هذا الأسلوب النظر للوصول الى ما هو جديد ويساعده على تطوير قدرات المعلم المختلفة في تحقيق الاهداف المرسومة التي يسعى للوصول اليها. (3) وتؤكد (عواطف ظاهر) قدرة الفرد على التواصل لبناء وتركيب افكار جديدة واصيلة مختلفة على تحقيق الاهداف المطلوب الوصول اليها. (4) الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- الأنموذج وفق Beyer اثر ايجابي في تعلم بعض لمهارتي الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة عند عينة البحث .

1- Medvedjev , A: Soviet lecture series 4 : Three Periods of the snatch and Clean and Jerk , Nsca Journal , vol Olympia , 1997 .

(1) وجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002، ص144.

(2) عمر محمد عبد الرزاق الخياط : تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الأنترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، 2004 ، ص15 .

(2) مؤيد حامد جاسم الجميلي : أساليب التفكير وأساليب التعلم لدى طلبة الجامعات العراقية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، بغداد - العراق ، 2013، ص95.

(3) رسمي احمد النعيمات: أساليب التفكير لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي والتحصيل، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الاردن، 2006.

- 2- أن دلالة الفروق الأحصائية بين الاختبارات البعدية – البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة أظهرت فروقا معنوية لصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات كافة
- 2-5 التوصيات
- في ضوء استنتاجات البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :
- 1- ضرورة استخدام الأنموذج وفق Beyer في أثناء التعلم لتلافي الملل للاعبات وتحقيق لهن الإثارة والتشويق فضلا عن أنها اثبتت ايجابيتها في العملية التعليمية .
- 2- وضع مناهج تعليمية يرفع مستوى الأنموذج وفق Beyer للتفكير اللاعب في فعاليات اخر .
- 3- أجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالريشة الطائرة غير التي استخدمت بالبحث.

المصادر

- (1) رسمي احمد النعيمات: أساليب التفكير لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي والتحصيل, رسالة ماجستير, جامعة مؤتة, الاردن, 2006.
- (2) ريسان مجيد خريط . مناهج البحث في التربية الرياضية ,الموصل, مطابع جامعات الموصل , 1988 ,
- (3) عمر محمد عبد الرزاق الخياط : تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الأنترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس , أطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , 2004
- (4) عواطف ظاهر: أساليب التفكير وعلاقتها ببعض سمات الشخصية الناقدة, دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق, مجلة جامعة دمشق, المجلد(29), العدد(1), 2010.
- (5) كمال عبد الحميد , محمد صبحي حسانين : القياس بكرة اليد , دار الفكر العربي , القاهرة : عام 1980
- (6) مازن هادي كزار: اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبي الريشة الطائرة, رسالة ماجستير, جامعة بابل, كلية التربية الرياضية, 2003
- (7) مؤيد حامد جاسم الجميلي : أساليب التفكير وأساليب التعلم لدى طلبة الجامعات العراقية , اطروحة دكتوراه , كلية التربية ابن الهيثم , جامعة بغداد , بغداد - العراق , 2013
- (8) وجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية, ط1, عمان, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, 2002
- 1-Walren, young(1995) : laboratory strength assessment of athlete ,the Int Quail mos , Vol :
- 2- Medvedjev , A: Soviet lecture series 4 : Three Periods of the snatch and Clean and Jerk , Nsca Journal , vol Olympia , 1997 .