

أعداد برنامج إرشادي باستخدام اللعب الجماعي لتحسين التوافق النفسي للأيتام بأعمار ١٠-١٢ سنة

الباحثان

أسماء ستار خضير

أ. د محسن علي موسى السعداوي

جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

يعيش عالمنا الآن ثورة علمية كبيرة تعتمد أساساً على التخطيط الواعي الذي يتناول جميع العلوم والمعارف لبناء الإنسان وتقدمه في مختلف مجالات المعرفة وميادينها وتقنياتها لذا أولت المجتمعات رعاية بالغة بالتلاميذ بحيث يكون قادراً في المستقبل على بناء بلده من خلال تهيئته جسمياً وعقلياً ونفسياً بالاعتماد على أساليب متنوعة تساهم في تطوير الأفراد واكتساب المهارات والثقافات وتطويرها لاختلاف الأعمار، والتوافق النفسي واحد من المفاهيم الأساسية لدى الأفراد والذي من خلاله يصل الأفراد إلى الاستقرار والتكيف الاجتماعي مع البيئة وتعديل السلوك واكتساب الخبرات وكيفية الاستجابة لتحديات الحياة.

أما مشكلة البحث فتكمن في ملاحظة الباحثان لدور الأيتام لاحظوا عدم وجود برامج إرشادية قائمة على اللعب لتنمية التوافق النفسي والأمر الذي دعا إلى العمل على أعداد برنامج إرشادي قائم على اللعب الجماعي ولمعرفة أثره في تحسين التوافق النفسي والذي يساهم في إضفاء جو يسوده المرح والتعاطف والاحترام والتعامل الإيجابي وتقوية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ دور رعاية الأيتام.

وكانت أهم أهداف البحث:-

١. أعداد برنامج إرشادي باستخدام اللعب الجماعي لدى تلاميذ دور رعاية الأيتام.

٢. تقنين مقياس التوافق النفسي لدى تلاميذ دور رعاية الأيتام في الناصرية.

لجا الباحثان إلى اختيار المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة لملائمته لطبيعة المشكلة المراد بحثها إذ يعد المنهج التجريبي "أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية. تم تحديد مجتمع البحث من طلاب دور رعاية الأيتام البالغ عددهم (٥٠) طالب وبأعمار تتراوح بين (١٠-١٢) سنة فالعينة "هو ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالب من دور رعاية الأيتام بنسبة (٨٠%) من المجتمع الأصلي وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية و (٥) بنسبة (١٠%) تلاميذ لعينة الثبات و (٥) بنسبة (١٠%) تلاميذ لعينة التجربة الاستطلاعية، وتم تطبيق البرنامج الإرشادي المعد من قبل الباحثين على عينة البحث، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحثان مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها الآتي:-

١. البرنامج الإرشادي باستخدام اللعب الجماعي المعد من قبل الباحثان قادر على تحسين التوافق النفسي لدى عينة البحث.

٢. اللعب الجماعي له فاعلية وتأثير إيجابي في تحسين التوافق النفسي لدى تلاميذ دور رعاية الأيتام.

٣. تطبيق البرنامج الإرشادي باستخدام اللعب الجماعي جعل التلاميذ يشاركون بصورة فاعلة وخلق جو مع المجتمع من المرح والمتعة والتعاون فيما بينهم.

Abstract

Preparing a training program using team play to improve the psychological compatibility of orphans aged 10-12 years

Researchers

Dr. Mohsen A. Mousa Al-Saadawi

Asma S. Khudair

University of Dhi Qar / Collage of Physical Education and Sports Sciences

Our world is now undergoing a great scientific revolution based on conscious planning that deals with all sciences and knowledge to build human beings and advance them in various fields of knowledge, fields and techniques. Therefore, societies have given great care to students so that they can build their country in the future through physical, mental and psychological preparation. The development of individuals and the acquisition of skills and cultures and development of different ages, and psychological compatibility is one of the basic concepts in individuals, through which individuals reach to stability and social adjustment with the environment and modify behavior and experience and How to respond to life challenges.

The problem of the research lies in the observation of the researchers of the orphanages, noting that there are no guidance programs based on the game to develop psychological compatibility, which called for working on the preparation of a program based on the guidance of collective play and to know the impact in improving psychological compatibility, which contributes to an atmosphere of fun and empathy and respect and positive interaction And strengthening social relations among students of orphanages.

The main objectives of the research were:

1. Preparing a training program using group play for students of orphanages.
2. Standardization of the Psychological Compatibility Scale among the students of orphanages in Nasiriyah.

The researchers chose the experimental approach in the style of the experimental group to suit the nature of the problem to be considered as the experimental method "the closest research methods to solve problems in the scientific way The research community was identified from the students of the orphanages of (50) students and ages ranging from 10-12 The sample consisted of (40) students from orphanages (80%) of the original community, randomly selected and (5) (10%) students for the stability sample and (5) by (10%) students The pilot program was prepared by the researchers in the research sample, and through the results reached the researchers concluded a set of conclusions that were the following:

1. The training program using team play prepared by the researchers is able to improve psychological compatibility in the research sample.
2. Group play has a positive impact and effectiveness in improving the psychological compatibility among students of orphanages.
3. The application of the educational program using group play to make students participate actively and create an atmosphere with the community of fun and fun and cooperation among them.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

للرياضية الدور الفعال في بناء الفرد من النواحي الصحية والتربوية والاجتماعية والنفسية، فان من الممكن استغلال وقت الفراغ لهذه المجموعة من التلاميذ بألعاب مسلية وممتعة لان ما يصاحب الألعاب الرياضية من شعور بالمتعة والسرور والرضا النفسي يؤدي إلى تجديد نشاط الفرد وتهيئته لمتابعة واجباته من جديد، فممارسة الألعاب لها اثر كبير في تقليل المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها التلاميذ، فضلاً عن ذلك فان فائدة الألعاب لغرض الترويح واستثمار وقت الفراغ تمتد الى المجتمع برمته وتبعد أفرادها عن ممارسة الأفعال السلبية المضرة والهدامة لشخصية الأفراد ومجتمعهم، وتهدف البرامج الإرشادية بشكل رئيسي الى الوصول بالتلاميذ الى التوافق الذاتي والاجتماعي وتوفير الجو المناسب له فهو يعمل على تنمية ميول التلاميذ واتجاهاتهم وتوافقهم مع البيئة التي يعيشون فيها كما تساعد على أن يتخذوا لأنفسهم أهداف تتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم ، و انطلاقاً مما تقدم فقد عمدت الباحثان إلى إعداد برنامج إرشادي لدور رعاية الأيتام للفئة العمرية (١٠-١٢) سنة، إذ أن وجود هذا البرنامج سوف يعطي الفرص لتطوير اهتماماتهم الرياضية و اكتساب المهارات التي تساعد على تحقيق المكانة الاجتماعية في وسطهم، ومحاولة تنمية الصفات الجيدة لديهم و إبعاد الأفكار السلبية التي قد تراودهم، وتكمن أهمية البحث في تهيئة الظروف لمساعدة التلاميذ على استثمار وقت الفراغ في صفق مواهبهم و تطوير اهتماماتهم و قدراتهم البدنية و تمكينهم من الإحساس بالاطمئنان و الثقة بالنفس وصولاً إلى تحقيق توافقهم مع أنفسهم و مع المجتمع، لان هذه المجموعة من التلاميذ سوف تخرج إلى المجتمع مستقبلاً، لذلك يجب أن تكون مستعدة للاندماج فيه إذ يدخل أفرادها ميادين العمل المختلفة.

٢-١ مشكلة البحث:-

تعمل دور رعاية الأيتام على القيام بأسرة بديلة باحتضان التلاميذ الأيتام ورعايتهم رعاية كاملة ودائمة تحقق لهم الأمان النفسي والإشباع العاطفي، وتكسبهم العادات والقيم الاجتماعية المثلى. لذلك توفر دور الأيتام أناس مؤهلين ومربين قادرين على تعويض هذا النقص في نفوس اليتامى من خلال تقديم الرعاية النفسية والدعم العاطفي لهم بحيث يشعرون وكأنهم يعيشون في بيوت طبيعية، والإرشاد تلك العملية الواعية التي من خلالها تنمية جوانب الشخصية والتغلب على الضغوط النفسية التي تعترض الأفراد وتغير سلوكهم وفهم أنفسهم على نحو أفضل ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم وتنمية استعداداتهم وقدراتهم وميولهم وطاقاتهم بما يحقق التوازن والتوافق النفسي مع البيئة التي يعيشون بها، ومن خلال متابعة الباحثان لدور الأيتام لاحظت عدم وجود برامج إرشادية قائمة على اللعب لتنمية التوافق النفسي والأمر الذي دعا الى العمل على إعداد برنامج إرشادي قائم على اللعب الجماعي ولمعرفة أثره في تحسين التوافق النفسي والذي يسهم في اضاء جو يسوده المرح والتعاطف والاحترام والتعامل الايجابي وتقوية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ دور رعاية الأيتام.

٣-١ أهداف البحث:-

١. إعداد برنامج إرشادي باستخدام اللعب الجماعي لدى تلاميذ دور رعاية الأيتام.
٢. تقنين مقياس التوافق النفسي لدى تلاميذ دور رعاية الأيتام في الناصرية.

٤-١ مجالات البحث:-

- ٤-١-١ المجال البشري: تلاميذ دور رعاية الأيتام في محافظة ذي قار و بأعمار (١٠-١٢) سنة بنين.
- ٤-١-٢ المجال الزماني: المدة من ٢٠١٦/١٢/١١ ولغاية ٢٠١٧/٤/١٧
- ٤-١-٣ المجال المكاني: ساحة مدرسة مبرة التضامن الاولى في الناصرية.

٢-٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:-

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة لملائمته لطبيعة المشكلة المراد بحثها إذ يعد المنهج التجريبي "أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:-

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب دور رعاية الأيتام البالغ عددهم (٥٠) طالب وبأعمار تتراوح بين (١٠-١٢) سنة فالعينة "هو ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالب من دور رعاية الأيتام بنسبة (٨٠%) من المجتمع الأصلي وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية و (٥) تلاميذ بنسبة (١٠%) لعينة الثبات و(٥) تلاميذ بنسبة (١٠%) لعينة التجربة الاستطلاعية.

٣-٢ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

١-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:-

المصادر العربية والأجنبية - الاختبارات والقياس - استمارة الاستبيان - الشبكة المعلوماتية (الانترنت) - المقابلات الشخصية - الملاحظة والتجريب.

٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المساعدة:-

كرات مختلفة، كراسي، مسطبة، شريط قياس، مسطرة خشبية، طباشير، صافرة، بالونات، مقعد سويدي، دبابيس، ساعة توقيت عدد (٣)، قطعة قماش، حبال مختلفة، عصا عدد (١)، ثقل بوزن (٢) كغم عدد (١)، سلة عدد (٢)، خيوط، حازر عدد (١٥).

٤-٢ مقياس التوافق النفسي:-

اطلع الباحثان على عدد من المقاييس التي حاولت قياس التوافق النفسي واعتمدت مقياس اجلال سرى محمد (١٩٨٦) لقياس التوافق النفسي (بناء و تطبيق) في دراستها التي تناولت فيها " التوافق مع الاسم وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الجنسين" ويتكون من أربعين (٤٠) عبارة تقيس التوافق في أربعة أبعاد. وقد اختار الباحثان هذا المقياس للأسباب الآتية:-

- ان المقياس شامل لمجالات التوافق النفسي.
- طبق على شريحة من الأطفال استشهد آبائهم و تعرضوا لظروف الحرمان و بهذا فهو مناسب لدور رعاية الايتام.

١-٤-٢ وصف مقياس التوافق النفسي:-

يتكون مقياس التوافق النفسي الذي اختارته الباحثان لأغراض البحث الحالي بصيغته النهائية يتكون من ٤٠ فقرة تصحح الإجابة على المقياس بإعطاء درجة واحدة على الفقرة الايجابية وصفر على الفقرة السلبية حسب التدرج الذي يختاره المستجيب لميزان الإجابة من متعدد الذي وضع أمام الفقرات (نعم، كلا) حيث شملت الفقرات الايجابية على (٢٠) فقرة أما السلبية على (٢٠) فقرة وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب من خلال جمع الدرجات التي تحصل عليها في كل فقرة من فقرات المقياس.

الفقرات الايجابية (١، ٣، ٦، ٧، ٨، ١٢، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٤٠).

الفقرات السلبية (٢، ٤، ٥، ١١، ١٠، ٩، ١٣، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩).

وتم عرضه على عدد من ذوي الخبرة والمختصين^(*) وحصلت موافقتهم بنسبة ١٠٠ % ، وهذا ما يحقق الصدق الظاهري للبرنامج الإرشادي ومقياس التوافق النفسي، إلا أن الباحثان قاما بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (٥٠) تلميذ للتحقق من ثبات الاختبارات من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بعد خمسة أيام من التطبيق الأول ، وكذلك التأكد من موضوعاتها ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما.

٢-٤-٢ القدرة التمييزية لفقرات مقياس التوافق النفسي:-

ويقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة للمجال الذي تقيمه الفقرات^(١). ولغرض حساب القوة التمييزية اتبعت الباحثان ما يأتي:-

١. أعطت الدرجة البديلة التي اختارها المستجيب لكل فقرة من فقرات المقياس بعد التأكد من أكمل ثم جمعت درجات الفقرات لكل فرد من أفراد العينة تمثل الدرجة الكلية للفرد.
٢. رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من الأعلى الى الأدنى.
٣. أخذت مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما (١١%) الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والثانية (١١%) من الأفراد الذين حصلوا على أوطأ الدرجات.

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد

علم النفس الرياضي
علم النفس الرياضي

أ. د عبد الستار جبار الضمد
أ. د علي يوسف حسين

(1) Show, marin scales for the measurement of attitude, New yourk : Mc Grow hill 1961, p 450.

وتعتبر نسبة (١١%) العليا والدنيا نسبة مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية^(١)

"وان هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على الاختيار على صورة منحني التوزيع الأعتدالي"^(٢).

وبهذا تكونت لدى الباحثان مجموعتين العليا والدنيا قوام كل منهما (١١) استمارة في حين تراوحت الدرجات للمجموعة العليا (٤٠-٣٤) درجة وتتراوح مدى الدرجات للمجموعات الدنيا (٢٤-١٩) درجة ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من الفقرات للمقياس البالغ (٤٠) فقرة، فقد استخدمت الباحثان الحقيبة الإحصائية وعدت القيم t المحسوبة ومستوى دلالتها مؤشراً لتمييز الفقرات spss.

يبين الجدول رقم (١)

للمجموعة العليا والدنيا وقيمة T المحسوبة ومستوى دلالتها في حساب القوة التمييزية لمقياس التوافق النفسي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	Sig	قوة الفقرة
	س	ع	س	ع			
١	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٥٤٥	٠,٥٢٢	٢,٨٨٧	٠,٠٠٩	مميزه
٢	٠,٩٠٩	٠,٣٠١	٠,٣٦٣	٠,٥٠٤	٠,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزه
٣	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٢,٩٢٨	٠,٠٠٨	مميزة
٤	٠,٩٠٩	٠,٣٠١	٠,٠٩٠	٠,٣٠١	٦,٣٦٤	٠,٠٠٠	مميزة
٥	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,٣٦٣	٠,٥٠٤	٢,٣٣١	٠,٠٣	مميزة
٦	٠,٧٢٧	٠,٤٦٧	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٢,٢٨٢	٠,٠٣	مميزة
٧	٠,٩٠٩	٠,٣٠١	٠,٤٥٤	٠,٥٢٢	٢,٥٠٠	٠,٠٢	مميزة
٨	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٥,١٦٤	٠,٠٠٠	مميزة
٩	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,١٨١	٠,٤٠٤	٣,٦٨٩	٠,٠٠١	مميزة
١٠	٠,٦٣٦	٠,٥٠٤	٠,١٨١	٠,٤٠٤	٢,٣٣١	٠,٠٣	مميزة
١١	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,٠٩٠	٠,٣٠١	٤,٧٨١	٠,٠٠٠	مميزة
١٢	٠,٧٢٧	٠,٤٦٧	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٢,٢٨٢	٠,٠٣	مميزة
١٣	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,٣٦٣	٠,٥٠٤	٢,٣٣١	٠,٠٣	مميزة
١٤	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٥٤	٠,٥٢٢	٣,٤٦٤	٠,٠٠٢	مميزة
١٥	٠,٩٠٩	٠,٣٠١	٠,٣٦٣	٠,٥٠٤	٣,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزة
١٦	٠,٦٣٦	٠,٥٠٤	٠,٠٩٠	٠,٣٠١	٣,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزة
١٧	٠,٧٢٧	٠,٤٦٧	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٢,٢٨٢	٠,٠٣	مميزة

(1) Bble , 1472 , p41.

(2) Menerrns, walen, Mannn. Measurement and parturition in education and psychology. New Hall Richant Winston , 1984,p310.

١٨	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٢,٩٢٨	٠,٠٠٨	مميزة
١٩	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٥,١٦٤	٠,٠٠٠	مميزة
٢٠	٠,٩٠٩	٠,٣٠١	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٣,٧٩٦	٠,٠٠١	مميزة
٢١	٠,٧٢٧	٠,٤٦٧	٠,١٨١	٠,٤٠٤	٢,٩٢٨	٠,٠٠٨	مميزة
٢٢	٠,٦٣٦	٠,٥٠٤	٠,٠٩٠	٠,٣٠١	٣,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزة
٢٣	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,١٨١	٠,٤٠٤	٣,٦٨٩	٠,٠٠١	مميزة
٢٤	٠,٩٠٩	٠,٣٠١	٠,٣٦٣	٠,٥٠٤	٣,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزة
٢٥	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٥٤	٠,٥٢٢	٣,٤٦٤	٠,٠٠٢	مميزة
٢٦	٠,٦٣٦	٠,٥٠٤	٠,٠٩٠	٠,٣٠١	٣,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزة
٢٧	٠,٧٢٧	٠,٤٦٧	٠,١٨١	٠,٤٠٤	٢,٩٢٨	٠,٠٠٨	مميزة
٢٨	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,٣٦٣	٠,٥٠٤	٢,٣٣١	٠,٠٠٣	مميزة
٢٩	٠,٩٠٩	٠,٣٠١	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٣,٧٩٦	٠,٠٠١	مميزة
٣٠	٠,٦٣٦	٠,٥٠٤	٠,١٨١	٠,٤٠٤	٢,٣٣١	٠,٠٠٣	مميزة
٣١	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٥٤٥	٠,٥٢٢	٢,٨٨٧	٠,٠٠٩	مميزة
٣٢	٠,٧٢٧	٠,٤٦٧	٠,٠٩٠	٠,٣٠١	٣,٧٩٦	٠,٠٠١	مميزة
٣٣	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٢,٩٢٨	٠,٠٠٨	مميزة
٣٤	٠,٩٠٩	٠,٣٠١	٠,٣٦٣	٠,٥٠٤	٣,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزة
٣٥	٠,٦٣٦	٠,٥٠٤	٠,٠٩٠	٠,٣٠١	٣,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزة
٣٦	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٥٤	٠,٥٢٢	٣,٤٦٤	٠,٠٠٢	مميزة
٣٧	٠,٧٢٧	٠,٤٦٧	٠,١٨١	٠,٤٠٤	٢,٩٢٨	٠,٠٠٨	مميزة
٣٨	٠,٨١٨	٠,٤٠٤	٠,٢٧٢	٠,٤٦٧	٢,٩٢٨	٠,٠٠٨	مميزة
٣٩	٠,٩٠٩	٠,٣٠١	٠,٣٦٣	٠,٥٠٤	٣,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزة
٤٠	٠,٦٣٦	٠,٥٠٤	٠,٠٩٠	٠,٣٠١	٣,٠٧٨	٠,٠٠٦	مميزة

* معنوي $0.05 >$ عند درجة حرية (٢٠).

٥-٢ إجراءات البحث الميدانية:

٥-٢-١ اختبار تطبيق مقياس التوافق النفسي:-

أجرى الباحثان الاختبارات لمقياس التوافق النفسي على عينة البحث فقد قدم مقياس التوافق النفسي لتلاميذ دور رعاية الايتام في احدى صفوف الدراسة بيوم الخميس المصادف ٢٠١٦/١٢/١٥.

٥-٢-٢ البرنامج الإرشادي:-

هو برنامج ارشادي جماعي من اعداد الباحثان والذي يهدف لتحسين التوافق النفسي لدى افراد دور رعاية الايتام حيث انه بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات واستشارة بعض من الخبراء والمتخصصين في المجال تم وضع برنامج قائم على اللعب الجماعي من قبل الباحثان، وتم مراعاة ان تتسم الالعاب والانشطة بالبساطة وبسهولة التعلم والتنفيذ وان تناسب اعمار الفئة المستهدفة، وسيتضمن البرنامج (١٦) جلسة بواقع جلستين اسبوعيا ومدة كل جلسة (٤٥) دقيقة بما فيها الجلسة الاولى وهي جلسة التعارف والترحيب والجلسة الختامية والتي سيتم فيها القياس البعدي وتقييم البرنامج، وبعد

اعداده وقبل تطبيقه تم عرضه على السادة المحكمين وتم اجراء بعض التعديلات والاضافات من قبلهم والتي تم اخذها بنظر الاعتبار، اشتملت محتويات البرنامج على التمارين و الألعاب الصغيرة و الألعاب الشعبية و الألعاب المنظمة هدفت الباحثان عن طريق مفردات البرنامج إلى تطوير الصفات البدنية التي حددت في البحث (القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، المطاولة) كما اشتمل على الإعداد التربوي. بدء تنفيذ البرنامج يوم الاحد ٢٠١٧/٢/١٩ وانتهى يوم الاثنين ٢٠١٧/٤/١٧.

٢-٧ الوسائل الإحصائية:-

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات البحث، وقد استعمل الوسائل الآتية:-

(الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - الدرجة التائية (المعيارية) - t للعينات المتناظرة).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج مقياس التوافق النفسي وتحليلها:-

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمقياس التوافق النفسي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	العينة
التوافق النفسي	٢٩	٣,٣٥٨	٠,٠٢١	٤٠

من خلال جدول (٥) اذ بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث (٢٩) و بانحراف معياري (٣,٣٥٨)، وعند حساب معامل الالتواء لدرجة أفراد العينة البحث كان (٠,٠٢١).

٣-٤ مناقشة النتائج:-

حيث يعزو الباحثان أن التلاميذ يملكون التوافق النفسي وهذا ما يدل على الرغبة والارتقاء والتقدم من قبل التلاميذ ليلبغ مواقف رياضية في مجال تخصصه والطموح نحو الأفضل ولديهم القدرة على تحمل أعباء البرنامج المعدة أثناء التدريب والممارسة للحصول على مستوى عالي من الأداء وكما أكدته أخلاص محمد أن مساعدة التلاميذ على تحديد أهدافهم في ضوء إمكاناتهم الشخصية والبيئية واختيار الطرق المناسبة لتحقيق تلك الأهداف مما يمكنه من حل مشكلاته بأسلوب علمي وعملي الأمر الذي يؤدي الى توافقه مع نفسه ومجتمعه ويمتعه بالصحة النفسية^(١).

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

١. البرنامج الإرشادي باستخدام اللعب الجماعي المعد من قبل الباحثان وفق أسس علمية ساعد على تحسين التوافق النفسي لدى عينة البحث.

٢. أظهرت النتائج هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في قياس التوافق النفسي.

٣. اللعب الجماعي له فاعلية وتأثير ايجابي في تحسين التوافق النفسي لدى طلاب دور رعاية الأيتام.

(١) اخلاص محمد عبد الحفيظ: التوجه ولإرشاد النفسي في المجال الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، مصر ، ٢٠٠٢، ص١٣.

٢-٤ التوصيات:-

١. الاعتماد على البرنامج الإرشادي في تحسين التوافق النفسي لطلبة دور رعاية الأيتام .
٢. استخدام البرنامج الإرشادي باللعب الجماعي المستخدم في الدراسة الحالية على فئات أخرى من الاضطرابات للتعرف على مدى فعاليته وحدوده مع كل فئة من فئات الاضطراب.
٣. أرشاد أولياء أمور الأيتام عن طريق عقد لقاءات بمراكز رعاية الأطفال الأيتام والمدارس لأفضل طرق التعامل مع الطفل اليتيم.

المصادر

- إخلاص محمد عبد الحفيظ: التوجه ولإرشاد النفسي في المجال الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، مصر، ٢٠٠٢.
- Menerrns, walen, Mannn. Measurement and parturition in education and psychology, New Hall Richant Winston, 1984.
- Show, marin scales for the measurement of attitude, New York, Mc Grow hill 1961.



مجلة ميسان

لعلوم التربية البدنية