

تصميم وتقنين اختبارات حركية للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية

الباحثان

محمد نوري فهد

أ.د. رحيم عطية جناني - جامعة ميسان

اشتمل البحث على اربعة فصول اذ احتوى الفصل الاول على مقدمة البحث واهميته حيث تطرق الباحث ان الجانب الرياضي قد ارتقى إلى مستوى عالٍ من التقدم ونرى ذلك جلياً من خلال النتائج والانجازات والأرقام التي تم تسجيلها من قبل الرياضيين ويظهر ذلك واضحاً في الألعاب الفرعية وبالأخص لعبة كرة القدم التي تظهر فيها الامكانيات الجماعية واضحة من الناحية المهارية والانجاز وهنا تبرز مشكلة البحث في اختيار لاعبين لا يؤمل فيهم مستقبل جيد مما يؤدي إلى هدر في الجهد والوقت والمال وبالمقابل سنفقد طاقات ومواهب واعدة نتأمل فيها مستقبلاً زاهراً. لذا ارتقى الباحث للولوج في هذه المشكلة والعمل على بناء مجموعة من الاختبارات الحركية لغرض استخدامها كأساس لاختيار اللاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنطقتي الجنوب. اما أهداف البحث تكمن في تصميم اختبارات حركية للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات لأندية محافظات المنطقة الجنوبية. اما الفصل الثالث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (٥٤) لاعباً للموسم الرياضي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) ، اما فيما يخص عينة البحث التي تم اختيارها بطريقة عمدية من مجتمع الباحثين الباحث بإجراءات البحث الميدانية واستخدم الباحث بعض الوسائل الاحصائية اما الفصل الرابع تضمن عرض وتحليل النتائج واستخراج المستويات المعيارية. وكانت اهم الاستنتاجات التوصل الى تصميم اختبارات (حركية - مهارية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية. واهم التوصيات الاهتمام بالاختبارات الحركية والمهارية المقننة والاستفادة منها في معرفة مستوى لاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية لكونها أحد وسائل التقويم الموضوعي.

Design and standardize dynamic tests for deaf and mute players for futsal in the southern region

Researchers

Mohammed Nouri Fahd

Prof. Rahim Attia Janani - Maysan University

ABSTRACT

The research consisted of four chapters, as the first chapter contained the introduction and importance of the research, where the researcher touched on the fact that the sports side has risen to a high level of progress, and we see this evident through the results, achievements and numbers that have been recorded by athletes and this is evident in differential games, especially The football game in which the collective potential is evident in terms of skill and achievement, and here the problem arises in selecting players who do not hope for a good future, which leads to a waste of effort, time and money, and in return we will lose promising energies and talents in which we contemplate a prosperous future. Therefore, the researcher decided to get into this problem and work on building a set of kinetic tests for the purpose of using them as a basis for selecting deaf and dumb football players for halls of the Southern Region forums. As for the objectives of the research, they are to design kinetic tests for deaf and mute football players for halls of clubs in the southern provinces. As for the third chapter, the researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability to the nature and problem of the research. The research community was deliberately chosen from deaf and dumb football players to halls in the southern region, as the total research community reached (54) players for the sports season (2017-2018). With regard to the research sample that was deliberately selected from the research community, the researcher carried out field research procedures and the researcher used some statistical means. The fourth chapter included presenting and analyzing the results and extracting the standard levels. The most important conclusions were to arrive at the design of tests (movement - skill) for deaf and dumb football players for halls in the southern region. The most important recommendations are to pay attention to the regulated motor and skill tests and to benefit from them in knowing the level of deaf and dumb players in football for halls in the southern region, as it is one of the means of objective evaluation.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث: تعد الاختبارات والقياسات في الوقت الحاضر من المجالات المهمة بل الأساسية في العمل الرياضي ضمن خطة ترمي إلى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج وتوسيع ونشر المعارف الحديثة وتعميم دراسات وبحوث علمية نظرية وميدانية في مجالات متنوعة وعلى مختلف المراحل العمرية، وكذلك تعطي القائمين في هذا المجال دليلاً على المستوى الذي وصل إليه رياضيوهم وبالتالي معالجة المشاكل التي تقف في طريق تقدمهم لكي تكون النتائج التي يحققونها جيدة ومتميزة. ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال تصميم وتقنين اختبارات حركية وللاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية، والتي ستكون هذه الاختبارات كدليل للمدربين أو صيغته علمية في انتقاء العناصر الصالحة والجيدة وبالتالي التنبؤ لها بالمستقبل الرياضي الزاهر من أجل تحقيق الإنجاز العالي للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنطقتي المنطقة الجنوبية.

٢-١ مشكلة البحث: وهناك مشكلة بارزة تتمثل في اختيار لاعبين لا يؤمل فيهم مستقبل جيد مما يؤدي إلى هدر في الجهد والوقت والمال وبالمقابل سنفقد طاقات ومواهب واعدة نتأمل فيها مستقبلاً زاهراً. لذا أرتأى الباحثان الولوج في هذه المشكلة والعمل على بناء مجموعة من الاختبارات الحركية لغرض استخدامها كأساس لاختيار لاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنطقتي المنطقة الجنوبية.

٣-١ أهداف البحث:-

١- تصميم اختبارات حركية للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات لأندية محافظات المنطقة الجنوبية.

٢- تحديد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات الحركية المصممة للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات لأندية محافظات المنطقة الجنوبية.

٤-١ مجالات البحث:-

١-٤-١ المجال البشري: لاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات لمنتديات محافظات المنطقة الجنوبية.

٢-٤-١ المجال الزماني: للمدة من ١٦ / ٢ / ٢٠١٧ ولغاية ١ / ٣ / ٢٠١٨.

٣-٤-١ المجال المكاني: ملاعب وقاعات منتديات محافظات المنطقة الجنوبية للصم والبكم بكرة القدم للصالات.

١-٢ الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي: تعد الاختبارات والمقاييس من العوامل الأكثر استخداماً في عملية الاختيار الجيد، والوقوف على قدرات اللاعب لأنها تعتمد على الأسلوب العلمي الدقيق عند الاختيار. والاختبار في اللغة مصدر من الفعل (اختبر) أي التجربة أو الامتحان، وكلمة اختبره تعني جربه أو امتحنه، فيقال اختبر الشيء أي علمه بحقيقته. ^(١) ويعرف (محمد صبحي حسنين، ٢٠٠١) نقلاً عن (تايلر) الاختبار بأنه هو "موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد". ^(٢)

والاختبار في المجال الرياضي هو "مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المقننة والمبوبة التي تتناول بعض المشكلات أو بعض التمرينات التي تعطى للفرد من خلال إجابته عنها أو أدائها وتعرف على قابليته وقد رتبه ومدى استعدادده وكفايته للوصول به إلى زيادة في التقدم". ^(٣)

٢-٢ أنواع الاختبارات في التربية الرياضية: وتقسّم الاختبارات في التربية الرياضية إلى نوعين مستخدمين وكالاتي:-

١- اختبارات مقننة: يقوم بأعدادها خبراء في مجال القياس، والتقنين يعني أن للاختبار مواصفات وشروطاً علمية يطبق في ضوءها فالاختبار المقنن هو اختبار أعطي من قبل للعديد من العينات أو المجموعات تحت ظروف مقننة واشتقت له معايير، فالتقنين يهدف لتحديد الوزن أو الثقل العلمي للاختبار. ^(٤)

(١) أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم: لسان العرب، بيروت، دار صادر، ب ت، ص ٢٢٧.

(٢) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج ١، ط ٤، القاهرة دار الفكر العربي، ٢٠٠١، ص ٤١.

(٣) قاسم المندلاوي (وآخرين): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم، ١٩٨٩، ص ١٤.

(٤) كمال الدين عبد الرحمن (وآخرين): القياس والتقويم وتحليل الممارسة في كرة اليد-نظريات وتطبيقات، ط ١، القاهرة، دار الكتاب للنشر، ٢٠٠٢، ص ٢٩.

٢- الاختبارات التي يقوم بوضعها الباحثان أو المربي؛

في حالة تعذر استخدام الاختبارات المقننة لكونها غير مناسبة، يصبح من الضروري وضع أو بناء بعض الاختبارات الجديدة لتحقيق الأهداف المنشودة.^(٥)

٣- منهج البحث وأجراءاته الميدانية؛

٣-١ منهج البحث؛ فإن هذا يعني أن لكل بحث منهاجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كما بوساطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وخضاعها للدراسة الدقيقة"^(١)، كما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بالأسلوب المسحي.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته؛ ان عينة البحث هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل، ((فهي دراسة حالة جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله)).^(٢)

وقد اختار الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (٥٤) لاعباً للموسم الرياضي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) ، اما فيما يخص عينة البحث التي تم اختيارها بطريقة عمدية من مجتمع البحث وتم تقسيمهم على النحو الاتي:-

جدول (١) يبين توزيع العينة والنسبة المئوية

ت	اسم المحافظة	عدد اللاعبين	التجربة الاستطلاعية	عدد عينة البناء التقنين	اللاعبون المستبعدون
١	ميسان	١٨	٨	١٨	-
٢	البصرة	١٨	-	١٨	-
٣	المنشي	١٨	-	١٨	-
	المجموع	٥٤	٨	٥٤	-
	النسبة المئوية	%١٠٠	%١٤.٨١	%١٠٠	%٠

٣-٣ تجانس عينة البحث؛ تم إجراء التجانس لعينة البحث في قياسات (الطول ، الكتلة ، العمر الزمني والعمر التدريبي) والجدول (٢) يبين تجانس أفراد عينة البحث باستخدام معامل الالتواء إذ كانت قيمته بين (٣+).

(٥) ديسان خريبط وثائر داود سلمان: طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، دار الحكمة، ١٩٩٣، ص ٨.

(١) كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي، ٢٠١١، ص ٢٧٨.

(٢) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠، ص ٢١٣.

جدول (٢) يبين تجانس عينات البحث في متغيرات (الطول، والوزن، العمر الزمني والعمر التديبي)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧٢.١٨٥	٦.٣٢٢	١٧٢	٠.٠٨٨
الكتلة	كغم	٦٦.٦١١	٤.٢٨٠	٦٦.٠٠٠	٠.٤٢٨
العمر الزمني	سنة	٢٢.٢٥٩	١.٨٤٥	٢٢.٠٠٠	٠.٥٧٢
العمر التديبي	سنة	٤.٣٥٢	٠.٨٠٥	٤.٠٠٠	١.٣١٢

٣-٤ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة: يذكر فؤاد وآمال "أن هذه جميعها وغيرها ليست إلا أدوات يستخدمها الباحثون في الحصول على بياناتهم والتي تؤلف مكوناً أساسياً من مكونات المنهج"^(٣)، وبذلك أستعان الباحثان منها بما يلي:

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- ❖ المقابلات الشخصية.
- ❖ الاختبارات المصممة الحركية والمهارية للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات.
- ❖ ملعب كرة قدم الصالات قانوني.
- ❖ فريق عمل مساعد.
- ❖ كرة قدم صالات قانونية عدد (١٠).
- ❖ حاسبة إلكترونية شخصية محمولة (Lap Tub) نوع (DELL) عدد (١).
- ❖ ساعة توقيت إلكترونية صينية الصنع بوحدة قياس الثانية وأجزاءها عدد (١).
- ❖ كاميرا تصوير.
- ❖ شواخص ضوئية عدد (١٦).

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية:

إجراءات بناء اختبارات (حركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية:-

أولاً: تحديد القدرات الحركية للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات:-

يمثل هذا الإجراء من أهم الإجراءات في تصميم الاختبارات في علوم التربية البدنية، لكون هذا التحديد يمثل محتوى الهدف الرئيس للاختبار فضلاً عن التوصل للدقة فيما مطلوب قياسه، إذ لابد من أن تحظى هذه القدرات بالمقبولية لما يتلائم مع الفئة العمرية التي تتميز بها عينات الدراسة المتمثلة باللاعبين الصم والبكم من بين فئات اللاعبين بكرة القدم، وعلى هذا الأساس عمد الباحثان إلى تحليل محتوى بعض المصادر المعنية بكرة القدم لاستخلاص مجموعة من القدرات وتضمينها باستمارة استبانته خاصه تم إعدادها وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بكرة القدم لمعرفة اتفاقهم عليها على وفق الأهمية النسبية من مقياس متدرج من (١-٥) وتم الأخذ بما نسبته

(٣) فؤاد أبو حطب وآمال صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٠، ص

(٧٥%) فأكثر إذ "للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره عددا من المؤشرات"^(١)، وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين إتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد القدرات الحركية حسب الأهمية النسبية

المهارات الأساسية	٥	٤	٣	٢	١	الوسط الحسابي المرجح	الأهمية النسبية	القبول
المرونة	١	١	٢	٤	٥	٢.١٥	٤٣.٠٨	غير مقبولة
التوافق	٨	٤	١	٠	٠	٤.٥٤	٣٧.٣٣	مقبولة
التوازن	١	١	٣	٢	٦	٢.٤٦	٤٩.٢٣	غير مقبولة
الرشاقة	٨	٣	١	١	٠	٤.٣٨	٨٧.٦٩	مقبولة
الاستجابة الحركية	٩	٢	١	١	٠	٤.٤٦	٨٩.٢٣	مقبولة

ثانياً: تصميم الاختبارات (الحركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية وصلاحياتها :-

تتطلب الحدوث في تصميم الاختبارات إجراءات مسح لمصادر القياس والتقييم لاختبارات كرة القدم والبحث عن ما يلبي الاستمرار بالتطور المتواصل للعبة بتعديلات القانون الدولي فضلاً عن التقدم في العامل الخططي والتحسين في المستويات للوصول إلى اختبارات زمن ودقة الأداء المهاري للاعبين كرة القدم التي تأخذ ذلك بعين الاعتبار كل هذه المحددات، لذا عمد الباحثان إلى تصميم ثلاث اختبارات (حركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية مع الرسومات الخاصة بها وقد أخذ الباحثان بأرائهم واتفاقهم على التعديلات بنسبة (٨٠%) فأكثر.

ثالثاً: المواصفات النهائية لمفردات الاختبارات المصممة (حركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية:-

الاختبار الأول: اختبار محمد الفهد للتوافق العين مع الرجلين.

الهدف من الاختبار: قياس سرعة توافق العين مع الرجلين.

الادوات المستخدمة: جهاز ضوئي لبدء الاختبار + جهاز ضوئي لانتهاؤ الاختبار + شواخص ذات علامات ضوئية + مؤقت.

وصف الاداء: يقوم المختبر بالوقوف على خط البداية الذي يبعد عن الشواخص ذات العلامات الضوئية المثبتة على مسافة ١ متر ويكون شكل العلامات كما موضح في الشكل ادناه ومن ثم يقوم المختبر بالقفز على العلامات ذهاباً وإياباً بإحدى القدمين ويكون القفز على خلفية ظهور الضوء في جهاز البدء ومن ثم على العلامات التي تعطي إشارة ضوئية بشكل متعاقب ووقت محسوب شريطة عدم لمس العلامات الاخرى علماً ان الشواخص موضوعة في مربعات محددة بشريط لاصق و واضح ويكون قطره ٥٥ سم وعند اكمال فترة الذهاب تعطى إشارة ضوئية من جهاز ثاني توعد للعودة الى خط البداية من القفز بالرجل الاخرى.

طريقة التسجيل: تعطى للمختبر محاولتان ويحسب اقل زمن يسجله المختبر.

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٩، ص ٣٦٦-٣٦٧.

الاختبار الثاني: اختبار محمد الفهد للرشاقة: -

الهدف من الاختبار: قياس رشاقة اللاعب.

الادوات المستخدمة: شواخص ضوئية + اجهزة التايمر + جهاز ضوئي لبدء الاختبار + جهاز ضوئي لانتهاه الاختبار + مؤقت.

وصف الاداء: يبدأ المختبر من خط البداية بعد اعطائه اشارة ضوئية من جهاز البدء يقوم بالركض الى الشاخص الذي يعطي ضوءاً والمقرر هو الشاخص الاول على اعتبار ان الشواخص مرتبطة كهربائياً على التوالي وبشكل متقطع بجهاز التايمر الكهربائي ومن ثم الدوران حول الشاخص وهكذا الشواخص الاخرى ذهاباً واياباً علماً هناك اشارة تعطى للعودة اياباً.

طريقة التسجيل: تعطى للمختبر محاً ولتان ويسجل اقل زمن للمختبر.

الاختبار الثالث: اختبار محمد الفهد للاستجابة الحركية:-

الهدف من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية.

الادوات المستخدمة: جهاز يحتوي على ثلاث اشارات ضوئية وساعة توقيت واستمارة.

طريقة الاداء: جهاز ضوئي يحتوي على ثلاث اشارات ضوئية (زرقاء وحمراء تمثل توقف اللاعب و خضراء) ويكون بارتفاع مناسب مع طول اللاعب يوضع امام الجهاز وعلى بعد ٥٠سم منه شريط لاصق يحسب من هذا الشريط مسافة ٢ متر تمثل علامة وقوف اللاعب يبدء الاختبار في ظهور اشارة الزرقاء فيركض اللاعب بالاتجاه المعاكس (بشكل جانبي ولمسافة ٢ متر) وبالعكس بالنسبة لظهور اشارة الاشارة الخضراء.

طريقة التسجيل: يعطى اللاعب ثلاث محولات من كل جهة ويحسب له اقل زمن من كل جهة.

٢-٦ التجارب الاستطلاعية: اجريت تجربة استطلاعية أولى الغرض منها تطبيق الاختبارات بتأريخ (٢٠١٧/١١/٢٦) على عينة الاستطلاع والمكونة من (٨) لاعبين يمثلون محافظة ميسان لضم والبكم بكرة القدم للصالات.

وبذلك استقر العمل على الاختبارات المصممة المرشحة بصيغتها النهائية:

وبعد اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبارات الحركية والمهارية المصممة

على عينة مكونة من (٨) لاعبين من الصم والبكم (عينة التجربة الاستطلاعية) بتاريخ ٢٠١٧/١٢/٢ على العينة نفسها للحصول على القياس الثاني لمعامل الثبات.

٢-٧ الأسس والمعاملات العلمية للاختبارات المصممة: -

٢-٧-١ صدق الاختبارات المصممة (حركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية: استخدم الباحثان صدق المحتوى او المضمون من خلال استمارة الاستبانة التي وزعت على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٣) خبيراً ، لاستطلاع آرائهم في قدرة الاختبارات لقياس ما وضعت من أجله ، إذ أنه " يمكن أن تعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المختصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاية".^(١)

٢-٧-٢ ثبات الاختبارات المصممة (حركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية: يقصد بثبات الاختبار "مدى الدقة او الاتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار

(١) هشام الزبيد و نادر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، عمان، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٨، ص ١٤٨ .

الظاهرة التي وضع من أجلها^(٢) ويفسر (زكريا محمد الظاهر وآخرين ٢٠٠٢) (الثبات) بأن درجات الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار ويعبر عنه احصائياً، بأنه معامل ارتباط بين درجات الافراد بين مرات اجراء الاختبار المختلفة، وأن ثبات الاختبار يعني أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه^(٣) ولمعرفة مدى استقرار القياس قام الباحثان بإيجاد الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبارات على العينة ثم إعادة تطبيقها مرة ثانية تحت نفس الظروف بعد مرور (٧) ايام وعلى عينة التجربة الاستطلاعية نفسها، ثم تم استخراج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط (Pearson)، إذ اظهرت النتائج معاملات ثبات عالية من خلال ملاحظة قيم الدلالة والتي هي اقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير الى معنوية الارتباط وكما مبين في الجدول (٤).

الجدول (٤) يبين معامل الثبات للاختبارات المصممة وقيم الدلالة

ت	الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	قيم الدلالة	مستوى الدلالة
١	اختبار محمد الفهد لتوافق العين مع الرجلين	ثانية	0.837	0.00	معنوي
٢	اختبار محمد الفهد للرشاقة	ثانية	0.904	0.00	معنوي
٣	اختبار محمد الفهد لسرعة الاستجابة الحركية	ثانية	0.897	0.00	معنوي

* علماً أن (٦) الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) - (٠.٧٠٧)

٣-٧-٢ موضوعية الاختبارات المصممة (حركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية: موضوعية الاختبار تعني "التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية فيما يصدر من الحكام"^(٤) وقد اعتمد الباحثان الأرقام كحصيلته لنتائج الاختبارات، فالأرقام سواء للزمن أو للدرجة، فأنها استخرجت بطريقة دقيقة وسهلة لتنزيل الدرجات الخام للاختبارات المصممة، وان هذه الاختبارات لا تحتاج الى التأويل فضلاً عن عدم التحيز لذا تعد الاختبارات قيد الدراسة ذات موضوعية عالية.

٣-٨ التجربة الرئيسية (التحليل الاحصائي): بعد ان أكدت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة الإجراءات للاختبارات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبارات فضلاً عن ملائمتها عينة البحث، تم تطبيق الاختبارات المصممة (حركية - مهارية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية على عينة البناء وقوامها (٥٤) لاعباً والمتمثلة بمحافظتي (ميسان، البصرة، المثنى) وذلك للمدة من ٢٠١٧/١٢/١٠ لغاية ٢٠١٨/١/١٠، وتم توزيع الاختبارات على يومين لكل محافظة.^(٥)

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨، ص ٢٥٣.

(٣) زكريا محمد الظاهر (آخرين): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة والنشر، ٢٠٠٢، ص ١٤٠.

(٤) قيس ناجي وبسطويس احمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم، ١٩٨٧، ص ١٣١.

(٥) ارتأى الباحثان تقسيم الاختبارات الى يومين بواقع (٣-٤) اختبارات لليوم الواحد لمراعاة الوقت المستغرق لتهيئة الاختبارات ومن ثم اتاحت الوقت المناسب لأداء الاختبارات وفق نتائج التجربة الاستطلاعية الاولى.

٣-٨-١ القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات المصممة (حركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية: بعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات وتفسيرها الخاصة باختبارات المتغيرات المعنوية بالبحث، رتب درجات الخام الخاصة بكل اختبار بشكل تنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وتم اعتماد نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدنيا وقد مثلت (١٥) لاعباً في كل مجموعة وذلك للتعرف على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض، واستخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة، وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن جميع الاختبارات قيد الدراسة ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة اصغر من مستوى دلالة (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨).

٣-٨-٢ صعوبة وسهولة الاختبارات المصممة (الحركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية:

لا بد أن تكون الاختبارات المصممة متميزة بالصعوبة والسهولة بشكل متوازن للاعبين الصم والبكم بكرة القدم، وعلى هذا الأساس لمعرفة مستوى صعوبة الاختبارات ومدى ملائمتها لهذه العينة، عمد الباحثان للتحقق من توزيعهم الطبيعي بين (٣±) الذي سيلي ذكره مع الإجراءات اللاحقة في المعامل الإحصائية النهائية للاختبارات، وقد حصلت الاختبارات جميعها على مقبولية معاملات الصعوبة والسهولة.

٣-٨-٣ المعامل الإحصائية النهائية للاختبارات المصممة (حركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية:

بعد تم استكمال إجراءات الأسس والمعاملات العلمية للاختبارات المصممة (حركية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية، يعرض الباحثان وصف نتائج المعامل الإحصائية النهائية لهذه الاختبارات والتي تبين صلاحية الاختبارات لعينة الدراسة لكون قيم هذه المعامل موزعة طبيعياً بحسب قيم معاملات الالتواء المحددة بين (٣±).
٣-٩ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الإلكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث.

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

بعد أن قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المصممة الحركية والمهارية والوظيفية على عينة البحث الرئيسية (التحليل الإحصائي) البالغ عددهم (٥٤) لاعباً، والمتمثلة بلاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في محافظة (ميسان، البصرة، المثنى)، إذ اعتمد الباحثان نتائج عينة بناء الاختبارات للوصول إلى استخراج الدرجات والمستويات المعيارية حتى يتمكن من تحقيق الهدف الثاني للبحث، وفيما يلي العرض بالجدول الإحصائية وتحليلها، وبالتالي مناقشة المعالجات الإحصائية الواردة فيها وتوضيح الأسباب التي أدت إليها ودعمها بالمصادر العلمية.

٤-١ النتائج النهائية للاختبارات المصممة الحركية لعينة التقنيين:

قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فضلاً عن معامل الالتواء كمؤشر لتوزيع وانتشار نتائج العينة في الاختبارات المصممة الحركية قيد الدراسة، ويلاحظ أن نتائج

العينة لكل اختبار لم تكن ملتوية بد رجة كبيرة إنما هي أقرب للتوزيع الطبيعي لأن (الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين $(\pm 3)^{(1)}$ ، مما يدل على أن الاختبارات جميعها تقع تحت المنحنى الاعتدالي ، الجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء للاختبارات المصممة الحركية

لعينة التقنين

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	اختبار محمد الفهد لتوافق العين مع الرجلين	ثانية	10.740	10.430	1.103	0.849
٢	اختبار محمد الفهد للرشاقة	ثانية	28.249	27.825	1.825	0.697
٣	اختبار محمد الفهد لسرعة الاستجابة الحركية	ثانية	1.198	1.200	0.051	0.118

٢-٤ تقنين مفردات الاختبارات المصممة الحركية لعينة البحث:-

١-٢-٤ تحديد الدرجات المعيارية للاختبارات المصممة الحركية لعينة البحث:-

إن "الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها دلالة إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات" ^(٢)، وعلى وفق ذلك تم تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تنفيذ الاختبارات الحركية والمهاريّة إلى درجات معيارية تأتية باستعمال طريقة التتابع ، كما في الخطوات الآتية ^(٣):-

- يتم وضع الوسط في منتصف القيم امام القيمة المعيارية ٥٠ علماً إن تد رج القيم من (١٠٠-٠).
- يتم إضافة انحراف معياري واحد إلى قيمة الوسط الحسابي في المرتبة ٥٠ للحصول على الدرجة المعيارية في الدرجة ٦٠ ، وهكذا لقيمة ٧٠ و ٨٠ وصولاً إلى ١٠٠.
- يتم إضافة عشر الانحراف المعياري الذي يمثل (الرقم الثابت بالتتابع) إلى الوسط الحسابي في القيمة ٥٠ والمقدار الثابت يساوي $5 \times$ الانحراف المعياري / ٥٠.
- يتم طرح انحراف معياري واحد من قيمة الوسط الحسابي في المرتبة ٥٠ للحصول على الدرجة المعيارية ٤٠ ، وهكذا للقيمة ٣٠ وصولاً إلى الصفر.
- يتم طرح عشر الانحراف المعياري الذي يمثل الرقم الثابت بالتتابع من الوسط الحسابي في القيمة ٥٠ لاستخرج القيم الواقعة بين القيمتين ٤٠ و ٣٠ ، وهكذا وصولاً إلى الصفر.

٢-٢-٤ ايجاد المستويات المعيارية للاختبارات الحركية والمهاريّة لعينة البحث:-

إن المستويات المعيارية عبارة عن "مستويات قياسية تمثل الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأية صفة. وتمثل المستوى الذي يجب أن يصله الأفراد في اختبار معين" ^(١).

(١) مصطفى حسين باهي: مصدر سبق ذكره، ص ٢٨.

(٢) قاسم المندلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٩، ص ٣١.

(3) Carlton R. Meyers: **Measuerment in Physical Education**, 2ed Edition, USA, Ronald Press, 1974, P33.

(١) إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية ، الإسكندرية ، منار العلم ، ١٩٧٩ ، ص ٤٦.

وقد قام الباحثان بتعيين المستويات المعيارية باستخدام طريقة توزيع منحني كاوس (التوزيع الطبيعي) "إذ يعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحني الطبيعي"^(٢).

إن تحديد المستويات المعيارية يتم على أساس نتائج العينة في متغيرات البحث التي تتوزع توزيعاً طبيعياً وأن النسبة المئوية للمجالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحني الطبيعي البالغة (٩٩.٧٣ %) من الحالات تقع في ضمن ثلاثة انحرافات معيارية من الوسط ويقسم إلى (٦) وحدات معيارية على ثلاث مستويات (اختارها الباحثان) كل مستوى مدى مقداره (٢) وحده من وحدات العلامات المعيارية"^(٣).

وهذه المستويات هي :-

١- مجموعة المستوى (تحت المتوسط) وتمثل ١٥.٧٣ %.

٢- مجموعة المستوى (المتوسط) وتمثل ٦٨.٢٧ %.

٣- مجموعة المستوى (فوق المتوسط) وتمثل ١٥.٧٣ %.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

١-٥ الاستنتاجات:-

- ❖ تم التوصل الى تصميم اختبارات (حركية - مهارية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية.
- ❖ ملائمة الاختبارات المصممة (الحركية - المهارية) للاعبين الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية.

٢-٥ التوصيات:-

- ❖ الاهتمام بالاختبارات الحركية والمهارية المقننة والاستفادة منها في معرفة مستوى لاعبي الصم والبكم بكرة القدم للصالات في المنطقة الجنوبية لكونها أحد وسائل التقييم الموضوعي.

المصادر العربية والاجنبية

- إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، الإسكندرية، منار العلم، ١٩٧٩.
- أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم: لسان العرب، بيروت، دار صادر، ب.ت.
- جابر عبد الحميد واحمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣.
- ريسان خريبط وثائر داود سلمان: طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، دار الحكمة، ١٩٩٣.

(٢) جابر عبد الحميد واحمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة دار النهضة العربية، ١٩٧٣، ص ٣٠١.

(٣) نوري إبراهيم الشوك: بعض المحددات التخصصية لنشأ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٤-١٦) سنة أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ١٩٩٦، ص ٦٥.

- زكريا محمد الظاهر (وآخرون): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة والنشر، ٢٠٠٢.
- فؤاد أبو حطب وآمال صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٠.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٩.
- قاسم المندلاوي (وآخرون): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩.
- قاسم المندلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٩.
- قيس ناجي وبسطويسى احمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧.
- كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعيمي، ٢٠١١.
- كمال الدين عبد الرحمن (وآخرون): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد-نظريات وتطبيقات، ط١، القاهرة، دار الكتاب للنشر، ٢٠٠٢.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨.
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١.
- نوري ابراهيم الشوك: بعض المحددات التخصصية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٤-١٦) سنة اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٦.
- هشام الزيود وناد رعليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، عمان، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
- Carlton R.Meyers, Measuerment in Physical Education, 2ed Edition, USA, Ronald Press, 1974.