المهارات الحياتية لدى لاعبي الشباب بكرة السلة في المنطقة الجنوبية

الباحثان
غفران فريح راضي
ا.م.د علي مطير حميدي

ملخص البحث

اشتمل البحث على خمسة فصول حيث اشتمل الفصل الأول على المقدمة وأهمية البحث وتطرق الباحثان لأهمية بناء وتقنين مقياس المهارات الحياتية لدى اللاعبين من خلال معرفة مستوى تفكيره ونمط سلوكه وشخصيته وقدرته في حل المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة بينهما وذلك من خلال مجموعه من الابعاد التي اعتمدتها الدراسة ، وان أهمية البحث الحالي تتجلى في بناء مقياس المهارات الحياتية بالشكل الذي يتلاءم مع طبيعة الرياضة المعنية مما يشكل إضافة تخصصية في موضوع المقاييس الرياضية ، اما مجالات البحث فكان المجال البشري هم لاعبوا كرة السلة فئة الشباب والمجال المكاني فهو القاعات المختصة للأندية المبحوثه وللفترة من ٢٠١٧/١٢/٥ ولغاية ٢٠١٨/٧/١ ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي فتناول عينات البحث التي تم اختيارها بطريقة عمدية من مجتمع البحث وتم تقسيمهما على النحو الآتي عينة البناء والتقنين (٩٠) لاعباً ، وعينة التطبيق (٢٨) لاعباً، وعينة التجربة الاستطلاعية (١٢) لاعبا" ، ومن اجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس المهارات الحياتية الرياضية ومن ثم تقنينهُ بإتباع خطوات وإجراءات بناء وتقنين المقاييس النفسية ، ومعالجة بياناتها من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الرياضية (spss) وتوصل الباحثان الى أهم الاستنتاجات وهي ان المقياس الذي تم بناؤه صالح لقياس أبعاد المهارات الحياتية للاعبي الشباب بكرة السلة في اندية المنطقة الجنوبية وفقا" للمعايير التي وضعت له.

Building and standardizing the sports life skills of young basketball players in the southern region

Researcher : Ali mtear Hmeady Researcher: Ghufran Friyh Ridy

Research Summary

The first chapter covered the introduction and the importance of research. The researchers discussed the importance of building and standardizing the athletes' mathematical skills scale by knowing the level of their thinking, style of behavior, personality and ability to solve daily problems and interacting with the different life situations through a range of dimensions adopted by the study. It is reflected in the construction of the mathematical life skills scale in line with the nature of the sport concerned, which is a specialized addition to the subject of sports standards. The areas of research were the human field are the youth basketball players and the spatial field is the competent halls The researchers used the descriptive method in the survey method. We take the research samples that were selected in a deliberate manner from the research

community. The sample was divided as follows: Construction sample and standardization(٩٠) and (28) players، sample of application and ((players. In order to achieve the objectives of (12) the research، the researchers constructed the mathematical life skills scale and then codified it by following the steps and procedures of constructing and standardizing psychological standards and processing their data through the use of the statistical bag for the mathematical sciences (spss) Conclusions It has been built .

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

نتيجة للتطور السريع والكبير للمقاييس المساعدة والمتبعة من قبل المختصون والمستخدمة في مجال علم النفس ومساهمة الدراسات والبحوث الحديثة في الكشف عن أهم العوامل النفسية التي تؤثر في اللاعب بوجه الخصوص، تم الكشف عن الكثير من المتغيرات التي قد تؤثر في حياة الاعب وكان من بينها المهارات الحياتية ،إذ تعد المهارات الحياتية ضرورة حتمية لجميع الأفراد في أي مجتمع بصفة عامة واللاعبين بصفة خاصة. فهي من المتطلبات التي يحتاجها الأفراد لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذين يعيشون فيه، مما يساعدهم على حل المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة، والتجريب المستمر لتنمية هذه المهارات ينعكس إيجابًا على تلاحم اللاعبين، وكذلك تنمية مهارات اتخاذ القرار وضوابطه السليمة[١] ، كما تكمن اهمية المهارات الحياتية في تشجيع اللاعب على ابراز افضل امكانياته وبالتالي تمكنه من الممارسة بشكل أفضل بمثابة ان المهارات الحياتية متصلة بواقع اللاعب.

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية الفرقية الشائعة في جميع أنحاء العالم والتي تميزت بالتسارع في الارتقاء في نتائجها الرياضية على كافة المستويات ولعدة أسباب منها الوعي الرياضي للمدربين ومواكبتهم للأساليب التدريبية الحديثة وكذلك مراعاتهم واهتمامهم بإجراء عمليات التقويم لغرض تغير أو تعديل الأساليب التدريبية والخطط الاستراتيجية في ضوء واقع سلوكيات المدرب واللاعب في أثناء التدريب، ولاسيما فئة الشباب الذين عادة ما تتوفر لديهم خصائص افضل بكثير من الفئات الاخرى ويعود ذلك للإرادة والاصرار وحب المثابرة التي تكون مغروسة لدى الاعب وميله لروح الجماعة وابداء كل ما هو افضل.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في بناء وتقنين مقياس المهارات الرياضية لدى لاعبي الشباب بكرة السلة لفئة الشباب في المنطقة الجنوبية في العراق .

١-٢ مشكلة البحث:

إن الهدف العام من دراسة السلوكيات النفسية أو التعليمية هو لغرض تطوير وتثبيت حالات السلوكيات الحياتية المؤثرة والفرد بصورة عامة ، واللاعب على وجه الخصوص يتطلب اعدادا شاملا" في كافة النواحي النفسية حيث يحتاج الى وسائل مساعدة لتصحيح الاداء الخاطئ او تثبيت وتطوير الاداء الصحيح ، حيث ما زال الجانب النفسي بحاجة الى الاهتمام لما يحتويه من متغيرات ومهارات

[١] عبد المعطي سلامة وأخرون: المهارات الحياتية ,ط١ ,مصر , جامعة اسيوط,٢٠٠٧ ،ص١١٩.

وقد رات نفسية شتى من الممكن ان تكون مؤثرة وبشكل فعال بحالة اللاعب ومن ثم تؤثر على مستواه بشكل عام لذا قاما الباحثان بدراسة بعض هذه المتغيرات كمها رات حياتية توثر باللاعب وبمستواه الرياضي، تساؤلات يأمل الباحثان من خلالها التوصل إلى حل مشكلة بحثهما وتحديد كيفية تلازم هذه المهارات مع بعضها .

١-٣ أهداف البحث:

١- بناء وتقنين مقياس المهارات الحياتية لدى لاعبي الشباب بكرة السلة للمنطقة الجنوبية في العراق.

٢- التعرف على مستوى ابعاد المهارات الحياتية.

٣ – إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس المهارات الحياتية .

١- ٤ مجالات البحث:

١-٤-١ - المجال البشري : لاعبي الشباب بكرة السلة للمنطقة الجنوبية في العراق.

١-٤-٢ المجال المكاني : القاعات الرياضية المختصة باللعبة في العراق.

١-٤-٣ المجال الزماني : للفترة من ٢٠١٨/١/١٥ ولغاية ٢٠١٨/٧/١ .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة الحالية.

٣ – ٢ عينة البحث

اشتملت عينات البحث والتي تم اختيارها بطريقة عمدية من مجتمع البحث والمتمثلة بلاعبي كرة السلة لفئة الشباب والبالغ عددهم(١٣٢) لاعباً في العراق ولهذا تكون النسبة المئوية ٧٥ ٪ فقد تم اختيارهم بصورة عمدية على وفق ما تتطلبه اجراءات مقياس لمهارات الحياتية ، وتم تقسيمهم على النحو الاتي :

٣-٣-١ عينة البناء والتقنين (عينة التحليل الإحصائي لمقياس المهارات الحياتية)

تكونت عينة بناء وتقنين مقياس المهارات الحياتية من (٩٠) لاعباً بكرة السلة للشباب في المنطقة الجنوبية ، تم اختيارها من المجتمع الكلي .

٣-٣-٢ عينة البحث الاستطلاعية (تجربة المقياس) :

تكونت العينة الاستطلاعية من (١٢) لاعباً تم اختيارهم من مجتمع الاصل على لاعبي نادي دجلة الرياضي في محافظة ميسان وقامت الباحثة بتجربة مقياس المهارات الحياتية عليهم .

٣-٣-٣ عينة تطبيق البحث(العينة الرئيسة)

تم اختيار عينة البحث التطبيقية من اندية محافظة ميسان ، وبلغ عدد افراد العينة (٢٨) لاعباً من مجتمع البحث، كما هو مبين في الجدول(١).

جدول (١)يبين توزيع العينة والنسبة المئوية

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عدد عينة البناء والتقنين	عدد عينة التطبيق النهائي	التجربة الاستطلاعية
١	دجلة	١٢	-	-	١٢
٢	العمارة	١٥	–	١٤	-
٣	ميسان	١٥		١٤	-
٤	الناصرية	١٥	١٥	-	-
٥	الفرات	١٤	١٤	-	-
٦	القلعة	١٤	١٤	-	-
٧	الاتحاد	١٥	١٥	-	-
٨	نفط الجنوب	١٦	١٦	-	-
٩	الميناء	١٦	١٦	-	-
	المجموع	١٣٢	٩٠	٢٨	١٢
	النسبة المئوية	٪١٠٠	٪٦٨.١٨	٪٢٢.٧٣	٪٩.٠٩

٣ – ٤ وسائل جمع المعلومات :

لا بد للباحثان ان يتبعا افضل السبل والوسائل لجمع البيانات، لذا تم اعتماد الوسائل والادوات التالية:

١-المقابلة الشخصية .

٢- المصادر والمراجع العربية وشبكة المعلومات(الانترنت).

٣- استمارات استبانة لاستطلاع آراء الخبراء في خطوات عدة من البحث.

٤- استمارات لتفريغ بيانات نتائج المقياس .

٥- القلم والورقة.

٦- حاسبة الكترونية.

٣- ٥ الإجراءات الميدانية للبحث :

٣-٥-١ إجراءات بناء وتقنين مقياس المهارات الحياتية: اتبع الباحثان مجموعة من الخطوات العلمية لبناء مقياس المهارات الحياتية الرياضية وهي ما يلي:

٣-٥-١-١ بناء مقياس المهارات الحياتية: تمثلت الخطوة الاولى في تحديد الظاهرة المطلوب قياسها ، وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً وان الظاهرة التي يهدف الباحثان لقياسها هي المهارات الحياتية لدى لاعبي الشباب بكرة السلة، وعليه قاما الباحثان بعد الرجوع الى بعض الدراسات والنظريات التي فسرت المهارات الحياتية ومنها(نظرية الاشتراط الاجرائي) وكذلك (النظرية المعرفية الاجتماعية) و(نظرية الذكاءات المتعددة) بالإضافة الى المصادر العلمية العربية والأجنبية المتخصصة والمعتمدة في هذا المجال والاطار المرجعي للمهارات الحياتية، وتم وضع (٧) ابعاد للترشيح للمقياس قيد البحث ليراعي في بنائه سهولة التطبيق فيما بعد على ان يكون شامل للقياس المطلوب.

٣-٥-١-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها: ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما ، وان الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هي المهارات الحياتية بكرة السلة وقد تناول الباحثان مفهوم المهارات الحياتية وتعريفاته.

٣-٥-١-٣ تحديد صلاحية ابعاد المقياس: عرضت ابعاد مقياس المهارات الحياتية على ذوي الخبرة والاختصاص ضمن اختصاص علم النفس الرياضي والاختبار والقياس ، وذلك لتحديد او تعديل او اضافة المجالات المناسبة وبيان صلاحيتها وابداء أية ملاحظات، وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام قانون (مربع كاي) لاتفاق رأي الخبراء اذ أسفر التحليل النهائي على ان جميع الابعاد كانت فيها (د رجة كا٢ المحسوبة) أكبر من قيمتها الجد ولية اذ كانت (د رجة كا٢ الجد ولية) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند د رجة حرية (١) تساوي (٣.٨٤) أي بواقع (١٨) خبير من أصل (٢٠) خبير، وكذلك تم تحليل الاجابات بطريقة النسبة المئوية التي نسبتها اقل من ٧٥٪ كونها تصنف على انها غير معنوية في هذا النوع من الصدق الذي هو الصدق الظاهري حسب راي بلوم[1] ،وتم استبعاد بعُد مهارة الثقة بين الرياضيين وقد تحددت الاستبانة بالأبعاد(مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار، مهارة الوعي الذاتي والتفكير الابداعي، مهارة القيادة والمسؤولية الشخصية ،مهارة التواصل مع الاخرين، مهارة ادارة الوقت وصنع القرار ومهارة الولاء والانتماء).

٣-٥-١-٤ تحديد صلاحية فقرات المقياس: بعد إعداد مقياس المهارات الحياتية بصيغته الأولية ، والذي احتوى على (١١٦) فقره موزعة على ستة أبعاد قاما الباحثان بما يأتي :

أولاً: تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والنفسية والاختبار والقياس وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى مناسبته لقياس ما وضع له فضلا عن تقويم وتعديل الفقرات والحكم عليها من

[1] بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) ،ط١،القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث ، ١٩٨٣، ص١٢٦.

حيث الصياغة والدقة في المضمون . وأبداء رأيهم حول اتجاه الفقرة من حيث كونها إيجابية أو سلبية ، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام ، وحول استخدام الميزان الخماسي لتقدير درجات أفراد العينة ، فضلاً عن عدد البدائل واوزانها وانتمائها لأبعاد المقياس المحددة سابقاً .

اذ قاما الباحثان بتحليل نتائج المقياس مستخدمةً النسبة المئوية كمعيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس ، اذ قبلت الفقرات التي يتفق عليها (٧٥٪) فأكثر من المحكمين على إنها صالحة ومناسبة للمقياس.

اذ تم إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها التي أبدى المحكمون ملاحظاتهم حولها وأسفر التحليل النهائي على قبول واستبعاد بعض الفقرات عند استخدام (مربع كاي) المحسوبة عند مستوى احتمالي (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) تساوي (٨.٠٧) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٣.٨٤) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (١٨) خبيراً من أصل (٢٠) خبيراً .

٣-٥-١-٥ صلاحية فقرات مقياس المهارات الحياتية من الناحية اللغوية:

بعد أن تم التأكد من صلاحية فقرات المقياس عرضت الباحثة الفقرات جميعها على تخصص في اللغة العربية(*)، من أجل أن تكون الفقرات سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية ، وقد تم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أبداها ، وبهذا يكون المقياس خالياً من الأخطاء اللغوية.

٣ -٥-١-٦ اختيار سلم التقدير

تم عرض سلم التقدير المناسب لمقياس المهارات الحياتية ، على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والنفسية والاختبار والقياس وذلك لبيان أراءهم في سلم التقدير الخماسي المقترح حيث كانت نسبة الاتفاق ٧٥٪.

٣-٥-١- ٧ اسلوب تصحيح فقرات المقياس : لغرض الحصول على درجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة تعطى أوزان مناسبة لبدائل فقرات المقياس[١]، وتتم الاجابة من خلال التقدير الخماسي وبواحدة من الاجابات التالية (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ،لا تنطبق علي ابداً) ، ومن خلال ذلك فان فقرات مقياس المهارات الحياتية التي صيغت بالاتجاه الايجابي فقط قد تحددت أوزان الفقرات من (٥-٤-٣-٢-١) درجات لكل فقرة من فقرات المقياس .

٣-٥-١ -٨ التجربة الاستطلاعية لمقياس المهارات الحياتية:

بعد أن أصبح المقياس جاهز للتطبيق قاما الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق مقياس(المهارات الحياتية) وعلى عينة مكونه من(١٢)

---

(١) احمد فرحان علي التميمي: اساسيات البحث العلمي والاحصاء في التربية البدنية،ط١،النجف الاشرف ،دار الضياء للطباعة،٢٠١٥،ص٧٩.

(*) الدكتور : رعد نعمة راضي، كلية التربية الاساسية، جامعة ميسان.

لاعباً بتاريخ (٢٠١٨/١/١٧) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق المقياس الرئيس على عينة البحث والتأكد من فهم العينة لفقراته ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق ، اذ تبين انها واضحة تماماً ومفهومة .

٣-٦-١-٩ التجربة الرئيسة لمقياس المهارات الحياتية (عينة التحليل الاحصائي) :

تمت التجربة الرئيسة من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء بهدف اجراء عملية تحليل احصائي وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استناداً الى قوتها التمييزية وكذلك استخراج مؤشرات الصدق والثبات والموضوعية للمقياس، اذ طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (٩٠) لاعباً للموسم الرياضي(٢٠١٧ / ٢٠١٨) من قبل الباحثان في المدة (١٦/ ١ /٢٠١٨ الى ٢٠١٨/٢/٢١).

٣-٦ ثبات المقياس :

يعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات وآعتماد نتائجها ويعرف الثبات بأنهُ " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على الفقرة التي يقيسها المقياس، أو مدى الاتساق في علاقة الفرد إذا أخذ المقياس نفسهُ مرات عدة في الظروف نفسها"[١].

وهناك عدة طرائق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد أختار الباحثان من بينها طريقتين هما :

أولاً : طريقة الفا كرونباخ:

استخدمت الباحثان هذه الطريقة نظراً" لكونها تستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية"[٢]. اذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة كورنباخ على أفراد عينة بناء المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) ، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع أبعاد مقياس المهارات الحياتية هي (٠.٧٥٧) ، وهو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

ثانياً : طريقة التجزئة النصفية:

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياس تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات المقياس، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات مقياس المهارات الحياتية المتضمن (٩٠) فقرة إذ تم تقسيم المقياس على جزئيين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (٠.٧٨٣) إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار

---

[١] أحمد عودة و فتحي ملكاوي ، أساسيات البحث العلمي ، ط٢ ، مكتبة الكناني ، الاردن ، ١٩٩٣ ، ص ١٩٤.

[٢] صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (Spss) ، ط١ ، دار الشروق للنشر، عمان ، ١٩٨٨ ، ص٢٨٢ .

ككل لذا قامت الباحثة باستخدام معادلة سبيرمان بروان بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (٠.٨٧٨) وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث [١].

ثالثاً : موضوعية المقياس:

بعد أن تم تفريغ البيانات من المقياس وأعادته اتضح بان جميع الفقرات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث يعد المقياس ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

٣-٧ الخصائص السيكومترية للمقياس

٣-٧-١ صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في الاختبارات وبناء المقاييس ويقصد به إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم من أجله، وكما عرفته ليلى السيد فرحات بأنه "الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء المراد قياسه "[٢]. وهناك عدة انواع من الصدق ولذا فقد استخدما الباحثان (الصدق الظاهري، صدق البناء) .

اولاً: الصدق الظاهري :

هو الاختبار (المقياس) الذي يدل اسمه على صدقه، اي صادق في صورته الظاهرة وبمعنى آخر ليس صدقاً علمياً واحصائياً[٣] . وهو أحد انواع الصدق الذي يتضح من خلال الفقرات في قياس الظاهرة المراد قياسها وذلك من خلال عرض هذه الفقرات على الخبراء والمختصين وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياس المهارات الحياتية على ذوي الخبرة والاختصاص في التربية الرياضية ضمن اختصاص علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس.

ثانياً : صدق البناء :

يعد من أكثر أنواع الصدق لملائمته لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه ، وتعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق[٤].

٣-٧ ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية للمقياس :

---

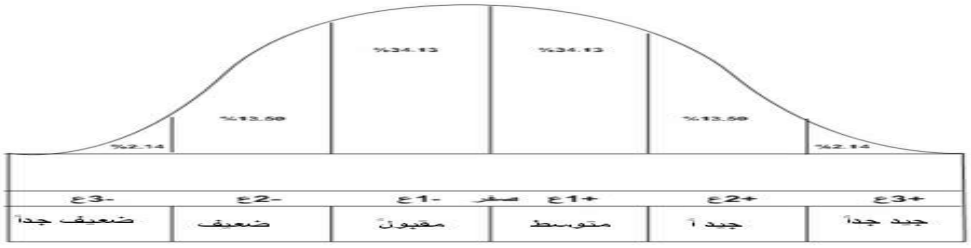
[٣] أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، ٢٠٠١، ص٧٨.

[١] ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١، ص ٦٧ .

[٢] ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط٤ ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٧ ، ص ١٢٢ .

[٣] عبد الجليل الزوبعي (وآخرون) :الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل، ١٩٨١ ، ص ٤٣ .

يسعى الباحثان الى اكمال اجراءات تقنين المقياس من خلال ايجاد الد رجات والمستويات المعيا رية لمقياس المها رات الحياتية على العينة نفسها البالغة (90) لاعباً والتي من خلالها يمكن الحكم على قياس مستوى المها رات الحياتية لدى لاعبي الشباب بكرة السلة، وقد قاما الباحثان بتعيين المستويات المعيا رية باستخدا م طريقة توزيع كا وس (التوزيع الطبيعي) "إذ يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميد ان التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحني الطبيعي[1]، كما موضح في الشكل (١) والجد ول (١) يبين المعالم الاحصائية لنتائج مقياس المها رات الحياتية لعينة التقنين.



شكل (١) يبين منحنى التوزيع الطبيعي (كا وس)

جد ول (١)يبين المعالم الإحصائية لنتائج مقياس المها رات الحياتية لعينة التقنين

المقياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيا ري	معامل الالتواء	اعلى د رجة	اقل د رجة	المدى
المها رات الحياتية الرياضية	٣٢٣ .٧٣	٣٣٠ .٥٠	٥٢.٧٠	-٠.٣٨٥	٤٠٦	١٤٥	٢٦١

٣ – ٨ الوسائل الاحصائية

استعملت القوانين الاحصائية وفق نظام SPSS الاحصائي وهي على النحو الاتي:-

الوسط الحسابي . الانحراف المعيا ري . معامل الالتواء . معامل الا رتباط البسيط .اختبا رمربع كاي (كا^{2}) .النسبة المئوية . الوسيط . الد رجة المعيا رية الزائية . الد رجة المعيا رية المعد لة .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

حتى يتمكن الباحثان من تحقيق ما تبقى من أهد اف البحث ، في التعرف على طبيعة المها رات الحياتية لدى لاعبي عينة البحث ، كان هذا الفصل لعرض تلك النتائج التي تم الحصول عليها و تحليلها ومناقشتها من خلال الإجراءات البحثية الميد انية التي قاما بها الباحثان، وكما يلي :

[1] جابر عبد الحميد واحمد خيري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣،ص٣٠١.

٤-١-١ عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية لبعُد (مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار):

جدول (٢) يبين (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعُد (مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار)

عدد فقرات البُعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
11	33	41.51	7.91	10.21	0.00

يبين الجدول (٢) أن عدد فقرات بعُد (مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار) (١١) فقرة ، وبوسط فرضي (٣٣)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (41.51) وبانحراف معياري (٧.٩١) ، اذ كانت قيمة (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث (١٠.٢١) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥). وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي ، وهذا يدل على ارتفاع مستوى مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار عن الحد المتوسط.

٤-١-٢ عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية لبعُد (مهارة الوعي الذاتي والتفكير الابداعي):

جدول (٣) يبين (ت المحسوبة) بين الوسط النظري والوسط الحسابي لبعُد (مهارة الوعي الذاتي والتفكير الابداعي)

عدد فقرات البُعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
17	51	٦٢.18	12.87	8.24	0.00

يبين الجدول (٣) أن عدد فقرات بعد (مهارة الوعي الذاتي والتفكير الابداعي) والتي هي (١٧) فقرة ، وبوسط فرضي (٥١) ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (62.18) وبانحراف معياري (١٢.٨٧) ، اذ كانت (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث (٨.٢٤) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي

٤-١-٣ عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية لبعُد (مهارة المسؤولية الشخصية والقيادة) :

جدول (٤) يبين (ت المحسوبة) بين الوسط النظري والوسط الحسابي لبعُد (مهارة المسؤولية الشخصية والقيادة)

عدد فقرات البُعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
17	51	٦١.07	12.53	7.62	0.00

يبين الجدول (٤) أن عدد فقرات بعد (مهارة الوعي الذاتي والتفكير الابداعي) والتي هي (١٧) فقرة ، وبوسط فرضي (٥١) ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (62.18) وبانحراف معياري (١٢.٨٧)

، اذ كانت (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث (٨.٢٤) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي

٤-١-٤ عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية لبعُد (مهارة التواصل مع الاخرين):

جدول (٥)يبين (ت المحسوبة) بين الوسط النظري والوسط الحسابي لبعُد(مهارة التواصل مع الاخرين)

عدد فقرات البُعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
16	48	٥٧.90	12.89	7.29	0.00

يبين الجدول (٥) أن عدد فقرات بعُد(مهارة التواصل مع الاخرين)والتي هي (١٦) فقرة ، وبوسط فرضي (٤٨) ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (57.90) وبانحراف معياري (١٢.٨٩) ، اذ كانت (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث (٧.٢٩) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي.

٤-١-٥ عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية لبعُد (مهارة الولاء والانتماء):

جدول (٦)يبين (ت المحسوبة) بين الوسط النظري والوسط الحسابي لبعُد(مهارة الولاء والانتماء)

عدد فقرات البُعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
12	36	٤١.14	9.21	5.30	0.00

يبين الجدول (٦) أن عدد فقرات بعُد(مهارة الولاء والانتماء)والتي هي (١٢) فقرة ، وبوسط فرضي (٣٦) ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (41.14) وبانحراف معياري (٩.٢١) ، اذ كانت (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث (٥.٣٠) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضيأي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي .

٤-١-٦ عرض نتائج مقياس المهارات الحياتية لبعُد (مهارة ادارة الوقت وصنع القرار):

جدول (٧)يبين (ت المحسوبة) بين الوسط النظري والوسط الحسابي لبعد(مهارة ادارة الوقت وصنع القرار)

عدد فقرات البُعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
17	51	٥٩.93	14.04	6.04	0.00

يبين الجدول (٧) أن عدد فقرات المقياس لبعُد (مهارة ادارة الوقت وصنع القرار) والتي هي (١٧) فقرة ، وبوسط فرضي (٥١) ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (59.93) وبانحراف معياري (١٤.٠٤) ، اذ كانت (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث (٦.٠٤) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي.

٥-١الاستنتاجات:

اعتماداً على نتائج البحث والتحليل الإحصائي توصل الباحثان إلى الاستنتاج الآتي:

١- المقياس الذي تم بناؤه صالح لقياس أبعاد المهارات الحياتية للاعبي الشباب بكرة السلة في اندية المنطقة الجنوبية وفقا" للمعايير التي وضعت له.

٥-٢ التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث يضع الباحثان التوصيات الآتية:

١- امكانية استفادة الاندية الرياضية من نتائج البحث ، من خلال توجيه ذوي الاختصاص على تنمية المهارات الحياتية لدى الرياضيين لما لها من اهمية .

٢-أعتماد الأساليب والجوانب النفسية واشاعة الوعي لدى مدربي الشباب والاهتمام بالمهارات الحياتية وتعزيزها ، وتجنب الاساليب والجوانب النفسية غير المرغوبة من خلال ادخالهم في دورات معرفية لان هذه الاساليب والجوانب تسهم في تعزيز المهارات الحياتية.

٣-العمل على اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة مع فئات عمرية اخرى .

المصادر

-علي سموم الفرطوسي واخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد ،٢٠١٥،ص١٦٨.

-بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) ،ط١ ،القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث ، ١٩٨٣ ، ص١٢٦.

-احمد فرحان علي التميمي: اساسيات البحث العلمي والاحصاء في التربية البدنية،ط١ ،النجف الاشرف ،دار الضياء للطباعة،٢٠١٥،ص٧٩.

-ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١، ص ٦٧ .

-ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط٤ ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٧ ، ص ١٢٢ .

-عبد الجليل الزوبعي (وآخرون) :الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ،١٩٨١ ، ص ٤٣ .

-جابر عبد الحميد واحمد خيري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣ ،ص٣٠١.