

قياس المجال المعرفي في الكرة الطائرة

ã . ã . علي مهدي هادي

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد النشاط المعرفي المصاحب للنشاط الحركي ، أحد الخواص المميزة للإنسان والتي جعلته ينفرد بحضارة راقية تحمل في ثناياها معوقات وركائز استمرار قوتها وتعاظمها ، والنشاط الرياضي كوسيلة من وسائل النمو البدني والجسمي والعقلي له أهميته ، فمنذ زمن بعيد تعرف الخبراء على الإدراك الحسي كجزء حيوي من النمو الطبيعي للفرد ، إذ يعد الإدراك من القدرات الأساسية في العمليات العقلية المعرفية ، وتسعى هذه العمليات إلى تفسير وتحديد الاحساسات المنبعثة عن مؤثرات حسية مما يعطي الحق لنا بأن نطلق عليها عملية الإدراك . إن النجاح الحقيقي للاعب يتأكد في الجمع بين الممارسة للعبة والمعرفة وان التقدم في العمر قد يبعده عن الممارسة ولكنه لا يباعداً بينه وبين المعرفة العلمية .إي إنه يستطيع الاحتفاظ بالمعارف والمعلومات مدة أطول من احتفاظه بمستواه البدني والمهاري . بمعنى آخر إن المجال المعرفي يجب إن يستمر جنباً إلى جنب مع المجالات المجالية والحركية والنفسية ،وان هناك ضرورة في إن يلم كل لاعب بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها ، فضلاً عن ذلك فان هذه المعلومات الرياضية يحتفظ بها في الذاكرة حتى بعد إن يفقد اللياقة البدنية ومستواه المهاري ، إذ تتيح له هذه المعلومات فرصة للاستمتاع بلعبته المفضلة عندما يتحول إلى مشاهد

Å⁽¹⁾ انه كلما زاد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية للمربي الرياضي كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي الأفراد إلى أقصى حد ، ولابد إن يلم المدرب الرياضي إلامام تام بالأسس النظرية ، والعلمية لعلم التدريب ، وان يمتلك المعلومات E^E وانه بالرغم من اكتساب المهارات يتوقف أساساً على طريقة التدريس وعلى الفرصة المتاحة للتدريب عليها إلا إنها ترتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة . ومن خلال ما تقدّم يجب التأكيد على المجال المعرفي وذلك لتكامل تحقيق الحاجات التي تستكمل نمو الفرد فسيولوجي وعقلي واجتماعيا . فالسبيل إلى ذلك هو المعرفة التامة والتفهم المناسب للمهارات المكونة للنشاط الرياضي الممارس وكذلك إدراك القيم الكامنة وراء هذه الممارس^E إذ إن الفرد الرياضي هو ذلك الذي يجمع بين الممارسة والمعرفة لذا تبرز أهمية دراس^E قياس المجال المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية للعام الدراسي 2003 / 2004 .

(1) محمد صبحي حسانين و حمدي عبد المنعم – الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس – القاهرة مركز الكتاب للنشر 1997 – 2680

1-2 مشكلة البحث :

يؤدي المجال المعرفي إلى تكوين المعارف ومعلومات متكاملة عن اللعبة أو الفعالية الممارسة ، سواء ما كان متصلا اتصالا مباشرا أو غير مباشرا إذ يؤدي ذلك إلى الإسراع بعملية التعلم .

ومن خلال خبرة الباحث مدربا في هذا المجال لأحظ ضعف في درجة الاستيعاب والفهم المضمون لعبة كرة الطائرة ومتغيراتها وكذلك ضعف فعاليات أسلوب التدريب أو التعليم وصلاحيه الطرق المستخدمة بناء على ضعف في قدرات الطلاب للمرحلة الرابعة ((تخصص)) البدنية والحركية والمهارية والإدارية والقانونية ...

1-3 هدف البحث :

1- التعرف أو قياس المجال المعرفي في الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الرابعة ((تخصص)) كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية .

1-4 فرض البحث :

1- ضعف في مستوى القدرات البدنية والمهارية والقانونية لدى طلاب التربية الرياضية ((تخصص)) بكرة الطائرة .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية / المرحلة الرابعة ((تخصص)) بالكرة الطائرة

1-5-2 المجال المكاني : كلية التربية الرياضية جامعة القادسية .

1-5-3 المجال الزمني : 2004/5/20 لغاية 2004/7/20

2-1-1 المجال المعرفي : (1)

هو أول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة والأبعاد التي تعتمد على التفكير من اجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات . إذ يجب التأكيد على المجال المعرفي وذلك لتكامل تحقيق الحاجات التي تستكمل نمو الفرد في جميع الجوانب الحيوية للقيام بالنشاط المهاري والبدني وبدرجة كبيرة من الدقة والإنجاز .

ومن الجدير بالذكر إن نظريات التعلم الحركي تتضمن ما يسمى بالمرحلة المعرفية (معرفية ، تثبتية ، إلية) إذ تبرز هذه المرحلة ضرورة تقديم المعارف ومعلومات مباشرة وغير مباشرة عن النشاط الممارس إلى المتعلم ، فليس من المعقول إن يمارس المتعلم النشاط ويتقنه دون ذخيرة من المعارف تساعد على ذلك ، وحتى على مستوى اللاعبين ذوي المستوى العالي فإن المجال المعرفي قد يكون البعد الحاسم الذي يفرق بين لاعب وآخر ، إذ إن اللاعب الرياضي هو الذي يجمع بين الممارسة والمعرفة .

أن تعلم القدرات المعرفية يعد جزء لا يمكن الاستغناء عنه من مراحل تعلم الرياضة ، وانجح المدربين هم من كسبوا إلى أهمية المجال المعرفي العقلي وخططوا لإكساب المعارف النظرية للاعبينهم :

- يجب إن يلم اللاعب باللغة ((الاصطلاحات)) المستخدمة في مجال نشاطه حتى يتقهم واجباته في التدريب والمباريات .
- يجب إن يلم اللاعب بكافة التعديلات التي تحدث تباعا في قوانين اللعبة
- يتوقف وصول اللاعب إلى المستويات العالية على تطوير النواحي العقلية له ولقد أصبح من الأهمية بمكان ضرورة تولية اكبر نمو الاعتماد على التفكير في التربية البدنية .

2-1-2 أهداف المجال المعرفي : للمجال المعرفي أهداف عدة أشار إليها

مجموعة من الباحثين وهي :-

1- أهداف فسيولوجية .

Ã / تنمية القوة

È / الجلد

Ì / سلامة الجهاز العصبي

Ï / أداء الوظائف أداء طبيعيا .

2- أهداف المهارات الحركية : (2)

تتخصص في تنمية القدرة على استخدام الجسم بمهارة وكفاية وفي أمان ، وذلك في إنشاء ممارسة اللاعب لمهامه اليومية (وترتبط بمكانية القوام وبالتحركات المختلفة كالدفعة والشدة) .

- وتتضمن الاستمتاع بممارسة الأنشطة الترويحية ذات الطابع البدني ومن بينها الألعاب المختلفة والرياضيات المائية والرقص .

3- أهداف فكرية : وتتضمن

- إدراك المعارف والمدرجات التي ينبغي عليها أداء ألا نشاط .
- تنمية الذوق للقيم الجمالية
- روح المخاطرة
- العيش في الهوا ~~بالأداء~~
- اللياقة الشاملة

4- أهداف جمالية :

- تنمية التذوق للأداء الماهر .
- استمتاع الفرد بالأداء الحركي لذاته .
- تنمية القدرة على إدراك مدى الدقة لهذا الأداء في الإنتاج الفني كالنحت والرسم والموسيقى

5- أهداف اجتماعية :

- العمل على غرس الصفات المرغوب فيها مثل :
- الروح الرياضية العالية
- التعاون الصادق في حل المشكلات العامة
- احترام حقوق الآخرين
- تقبل المسؤولية في السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة
- وغير ذلك من أشكال السلوك الاجتماعي الذي تقوم عليها الحياة الديمقراطية

3-2 تنظيم المجال المعرفي : (1)

المجال المعرفي كغيره من المجالات التعليمية له متطلباته الخاصة في عملية التعليم والتعلم ~~بالأداء~~ لضمان الاستفادة المرجوة . ومن هذه المتطلبات ما يلي :

1- التسلسل المنطقي : يجب إن تسلسل الجوانب المعرفية بأسلوب منطقي وهذا الأمر يرجع إلى منطقة المعارف ونوعيتها . ورغم أهمية المجال المنطقي في عرض المعارف والمعلومات إلا إن منطقيتها عادة ما ترجع إلى منطقية التفكير القائم على تجميع وتشكل الحقائق .

2- البسيط والمركب : يجب إن يراعى في عرض الحقائق المعرفية الانتقال من المعارف والمعلومات البسيطة إلى المعارف والمعلومات المركبة ويترك للقائم بالتطبيق تحديد الفترات اللازمة للانتقال من معرفة إلى أخرى وفقا لطبيعة الممارسين وظروف الممارسة ودرجة الاستيعاب .

3- المعروف والغير المعروف : من المسلمات بها إن الانتقال بالمجال المعرفي من المعروف إلى غير المعروف سوف يتيح فرصة اكبر للاستيعاب والفهم وتقبل المعارف والمعلومات الجديدة .

4- السهل والصعب : يمثل الأداء درجات متتالية و متميزة من النماذج الحركية ، بعض هذه المهارات سهل والأخر صعب والبعض شديد الصعوبة والأخر يتطلب الانتقال التدريجي المتقن من المعارف والمعلومات السهلة إلى الصعبة على إن يكون ذلك في ضوء مرحلة النمو التي يعيشها الفرد .

5- النمو والنضج : قدرات تناسب طوريا مع التقدم في النمو والنضج ، ومن ثم يجب إحداث مزاجية حقيقية بين المعارف والمعلومات وقدرة الفرد على الاستيعاب وهي قدرة تتحد في ضوء ما وصل إليه من نمو ونضج .

6- التغذية المستمرة : يجب التأكيد على إمكانية استخدام الفرد للمعارف والمعلومات

3- منهجية البحث وأجراته الميدانية :

3-1 منهج البحث

إن طبيعة البحث هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث لغرض التوصل إلى النتائج وهنا تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح الملائمة مع مشكلة و هدف البحث .

3-2 عينة البحث .

تم اختيار طريقة البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الرابع (تخصص) بالكلية الطائرة في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية والبالغ عددهم ((15)) طالبا وان العينة متجانسة كونهم طلاب كلية واحدة ومرحلة واحدة ((تخصص)) كرة طائرة .

3-3 وسائل جمع المعلومات :

تم استخدام استمارة استبيان تحتوي على ((30)) سؤال إذ تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصون * وذلك لتقويمها بشكل علمي دقيق حتى تناسب مع قابليات الطلاب الذهنية والمهارية والمعرفية

3-4 التجربة الاستطلاعية :-

تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (7) (7) (تخصص الكرة الطائرة) في كلية التربية الرياضية وذلك يوم الأحد المصادف 2004/5/10 في تمام الساعة العاشرة صباحا

وذلك لتغلب على الصعوبات التي تواجه البحث ، وكذلك لمعرفة الإجراءات واللوازم التي يحتاجها البحث في الاختبارات .

3-5- استمارة الاستبيان :-

قام الباحث بأختبار مجموعة من الأسئلة من كافة الاختصاصات أو الجوانب المعرفية وبأوزان مناسبة ، تم عرض هذه المجموعة من الأسئلة المقننة وقد حصلت الموافقة على هذه الاستمارة الخاصة بالجوانب المعرفية وهي :- ((التاريخ – القانون – المهارات الأساسية (الهجومية - الدفاعية) - إدارة المباريات – كرة الطائرة المصغرة))

* السادة الخبراء

- ١- د. حسين مردان بايو ميكانيك كلية التربية الرياضية جامعة القادسية
- ٢- د. علي سلوم بايو ميكانيك كلية التربية الرياضية جامعة القادسية
- ٣- د. عقيل مسلم تدريب رياضي كلية التربية الرياضية جامعة القادسية

3-6- الأسس العلمية للقياس المجال المعرفي⁽¹⁾ :

سعى الباحث إلى اعتماد الأسس العلمية في عملية تطبيق القياسات على الرغم من كونها قياسات مقننة لغرض تحديد مدى عملية هذه القياسات المختارة (القانون – الإعداد البدني – المهارات الأساسية – الخطط – إدارة المباراة – الكرة الطائرة المصغرة)

3-6-1- صدق الاختبارات (VALIDITY)

للتأكد من صدق الاختبارات اعتمد الباحث صدق المحتوى إذ انه اعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانيات تمثيل القياس للمواقف والجوانب التي يعيشها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله .

- تم عرض هذه المجموعة المختارة من القياسات المعرفية على المتخصصين في مجال الاختبارات والقياس للكرة الطائرة والتدريب الرياضي ، وقد اجمعوا بان هذا الاختبارات تعكس الواقع المعرفي والحركي والمهاري والإداري المراد قياسه .

3-6-2- ثبات الاختبار (2) (RCLLABILITY)

ثبات الاختبار يعني (إن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار في نفس الظروف إذا طبقت هذه المجموعة من الأسئلة على أربعة (٤) تخصص الكرة الطائرة وذلك يوم

1- أ.م.د. عقيل مسلم ، بايو ميكانيك كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، 1987 .

2- أ.م.د. عقيل مسلم ، بايو ميكانيك كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، 1987 .

الاثنتين المصادف 2004/3/1 وتم إعادة الاختبارات والقياسات على اللعبة نفسها في يوم 2004/3/5 وهذا يؤكد على إن الاختبارات والقياس جميعها تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

3-7 - الوسائل الإحصائية (1)

لغرض معالجة النتائج إحصائيا تم استخدام :-

1- النسبة المئوية

2- ($\hat{A}$)

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

4-1 عرض النتائج . بعد استخدام المعالجة الإحصائية تم وضع النتائج في الجدول أدناه :

جدول رقم (1)

يبين النسبة المئوية لكل من الجوانب المعرفية و ($\hat{A}$) (2)

الجوانب المعرفية	الأسئلة	الصواب	الخطأ	النسبة المئوية		المحسوبة	نسبة الجوانب المعرفية كل على حدة	مستوى الدلالة
				الصح	الخطأ			
تاريخ اللعبة	١	٣	١٢	٢٠%	٨٠%	5.4	بتاريخ اللعبة ١٥%	معنوي
	٢	١	١٤	6.6%	٩٣.٣%	١١.٢٦		معنوي
	٣	١	١٤	6.6%	٩٣.٣%	١١.٢٦		معنوي
	4	4	١١	٢٦%	٧٣.٣%	٣.٢٦		غير معنوي
قانون اللعبة	5	6	٩	٤٠%	٦٠%	٠.٦	بقانون اللعبة ٣٦.٦%	عشوائي
	6	5	١٠	٣٣%	66.6%	٠.٦٦		غير معنوي
	٧	١١	4	٧٣%	٢٦.٦%	٣.٢٦		غير معنوي
المهارات الأساسية	٨	6	٩	٤٠%	٦٠%	٠.٦	الخاصة بالمهارات الأساسية ٣٨.٨%	عشوائي
	٩	٩	6	٦٠%	٤٠%	٠.٦		عشوائي
	١٠	٢	١٣	١٣%	٨٦.٦%	٨.٠٦		معنوي
	١١	٢	١٣	١٣%	٨٦.٦%	٨.٠٦		معنوي
	١٢	٧	٨	46.6%	٥٣.٣%	٠.٠٦٦		عشوائي
	١٣	٩	6	٦٠%	٤٠%	٠.٦		عشوائي
المهارات الدفاعية والهجومية	١٤	4	١١	٢٦%	٣٧.٣%	٣.٢٦	الهجومية والدفاعية ٣٠ %	غير معنوي
	١٥	٨	٧	٥٣%	64.6%	٠.٠٦٦		عشوائي
	١٦	٢	١٣	١٣%	٨٦.٦%	٨.٠٦		معنوي
	١٧	6	٩	٤٠%	٦٠%	٠.٦		عشوائي
	١٨	5	١٠	٣٣%	66.6%	١.٦٦		غير معنوي
	١٩	٣	١٢	٢٠%	٨٠%	5.4		معنوي
	٢٠	١	١٤	6.6%	٩٣.٣%	١١.٢٦		معنوي
	٢١	١٠	5	66.6%	٣٣.٣%	١.٦٦		غير معنوي
	٢٢	٢	١٣	١٣%	٨٦.٦%	٨.٠٦		معنوي
	٢٣	4	١١	٢٦%	٧٣.٣%	٣.٢٦		غير معنوي

إدارة المباريات	٢٤	١	١٤	6.6%	٩٣.٣%	١١.٢٦	معنوي
	٢٥	4	١١	٢٦%	٧٣.٣%	٣.٢٦	غير معنوي
	٢٦	5	١٠	٣٣%	٣٣%	١.٦٦	غير معنوي
	٢٧	٨	٧	٥٣.٣%	٥٣.٣%	٠.٦	عشوائي
الكرة	٢٨	١٠	١٥	١٠٠%	١٠٠%	١٥	معنوي
الطائرة	٢٩	٣	١٢	٢٠%	٨٠%	5.4	معنوي
المصغرة	٣٠	١	١٤	6.6%	٩٣.٣%	١١.٢٦	معنوي

* درجة الحرية تساوي 1-2 = 1 عند مستوى دلالة = 3.84 الجد ولياً

يتضح من الجدول (1) إن قيمة (χ^2) الجدولة تساوي (3.84) بدرجة حرية (1-2) = 1 وبنسبة خطأ (0.05). إذ بلغت قيمة (χ^2) بالنسبة للأسئلة المجال المتضمن بتاريخ لعبة كرة الطائرة فكان السؤال الأول القيمة المحتسبة (χ^2) تساوي (5.4) أي أكبر من الجدولية إما السؤال الثاني كانت قيمة (χ^2) المحتسبة تساوي (11.26) أي أكبر من الجدولية. أم السؤال الثالث فكانت قيمة (χ^2) المحتسبة تساوي (11.26) أي أكبر من الجدولية. وكان السؤال الرابع كانت قيمة (χ^2) المحتسبة تساوي (3.26) فهي أفضل من الجدولية فكانت الأسئلة الثلاثة الأولى ذات دلالة معنوية ما عدا السؤال الأخير فكانت غير معنوية.

إما المجال الآخر المتضمن بقانون اللعبة فكانت قيمة (χ^2) المحتسبة بالنسبة إلى السؤال الأول تساوي (0.06) والسؤال الثاني فكانت قيمة (χ^2) المحتسبة تساوي (1.66) والسؤال الأخير فكانت قيمة (χ^2) تساوي (3.26) فكانت جميع قيم هذا المجال فهي (عشوائية) (غير عشوائية)

والمجال الثالث المتضمن بالمهارات الأساسية فكان السؤال الأول (0.6) والسؤال الثاني (0.6) قيمة (χ^2) المحتسبة أقل من الجدولية وهي ذات دلالة عشوائية إما السؤال الثالث والرابع إذ بلغت قيمة (χ^2) تساوي (8.06) وهي أكبر من الجدولية وهذا يعني وجود دلالة معنوية. إما السؤال الخامس (0.066) والسادس (0.6) فكانت قيمة (χ^2) أقل من الجدولية فان هذا يعني دلالة عشوائية.

والمجال الآخر المتضمن بالمهارات الهجومية والدفاعية فكانت قيمة (χ^2) بالنسبة للسؤال الأول تساوي (3.26) غير معنوي والسؤال الثاني بلغت قيمة (χ^2) المحتسبة (0.066) كانت عشوائية. والسؤال الثالث بلغت قيمة (χ^2) وتساوي (8.06) وهذا يدل على وجود دلالة معنوية لهذا السؤال فكانت قيمة (χ^2) للسؤال الرابع قد بلغت (0.6) وهي أقل من الجدولية فكانت ذات دلالة عشوائية. إذ بلغت قيمة (χ^2) بالنسبة للسؤال الخامس فكانت (1.66) وهي أقل من الجدولية فكانت دلالة غير معنوية. إما بالنسبة للسؤال السادس إذ بلغت قيمة (χ^2) المحتسبة تساوي (5.4) وهي أكبر من الجدولية وهذا يدل وجود دلالة معنوية.

وكان السؤال السابع إذ بلغت قيمة (Q_7^2) المحتسبة تساوي (11.26) وهي اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود دلالة معنوية .

إما السؤال الثامن فكانت قيمة (Q_8^2) تساوي (1.66) وهي اقل من الجدولية فهي ذات دلالة غير معنوية لهذا السؤال . فكان السؤال التاسع إذ بلغت قيمة (Q_9^2) المحتسبة تساوي (8.66) وهي اكبر من الجدولية وهي ذات دلالة معنوية .

إما السؤال الأخير إذ بلغت قيمة (Q_{10}^2) تساوي (3.26) وهي اقل من الجدولية لذلك تعتبر ذات دلالة غير معنوية لهذا السؤال لجانب المهارات الهجومية والدفاعية في كرة الطائرة .

إما بالنسبة للجانب إدارة المباريات فكان السؤال الأول إذ بلغت قيمة (Q_1^2) فكانت تساوي (11.26) وهي اكبر من الجدولية وهي ذات دلالة معنوية . وكانت قيمة (Q_2^2) للسؤال الثاني تساوي (3.26) وهي اقل من القيمة الجدولية لذلك تعتبر دلالة غير معنوية .

إما السؤال الثالث إذ بلغت قيمة (Q_3^2) كانت تساوي (1.66) وهي اقل من الجدولة ذات دلالة غير معنوية . أما السؤال الأخير إذ بلغت قيمة (Q_4^2) كانت تساوي (0.6) وهي اقل من الجدولة وهو ذات دلالة عشوائية . أما المجال الأخير من الجوانب المعرفية لموضوع البحث فهو يتألف من ثلاث أسئلة Q_5, Q_6, Q_7 السؤال الأول إذ كانت قيمة (Q_5^2) تساوي (15) وهي اكبر من الجدولة فهي ذات دلالة معنوية بينما كانت للسؤال الثاني (قيمة K_2^2) تساوي (5.4) وهي اكبر من القيمة الجدولة ذات دلالة معنوية والسؤال الأخير كانت قيمة (Q_7^2) تساوي (11.26) وهي اكبر من الجدولة وذات دلالة معنوية بالنسبة لهذا السؤال

4-2 مناقشة وتحليل النتائج :

المجال المعرفي من المجالات المهمة والمؤثرة في تعليم وتعلم وإتقان كافة المهارات الأساسية فضلا عن باقي الجوانب المتعلقة بالمجال البدني والعقلي وإدارة المباريات والقانون الخاص باللعبة ، فهي عملية متصلة ومتراصة ولا يمكن فصلها بأي شكل من الأشكال لان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة متصلة اتصالا مباشرا وكل مهارة مكمل للمهارة اللاحقة وتعتمد عليها اعتمادا كليا .

لذا يرى الباحث إن معظم فعاليات الألعاب المنظمة ومنها لعبة الكرة الطائرة يجب على الذين يمارسون هذه الفعالية ضرورة التدريب عليها منذ الصغر حتى تتبين لهم هضم واستيعاب وفهم كل مهاراتها ومنها الدفاعية والهجومية . ومن خلال الإطلاع على النتائج الإحصائية في الجدول (1) يتبين لنا بان هناك فرق في الجوانب المتضمنة في البحث ، إذ حصل المجال المتضمن

بتاريخ اللعبة على نسبة مئوية وقدرها (15%) اكبر من الجدولية وهذا يأتي خلافا للجانب الآخر المتضمن بقانون اللعبة إذ حصلت على نسبة مئوية (36.6 %) وكانت قيمة $(\frac{2}{3})^2$ أقل من الجدوليّ ، إما المجال المتضمن بالمهارات الأساسية فكانت النسبة المئوية (38.8%) فكانت النسبة اكبر من الأسئلة ذات دلالة عشوائية ، إما المجال الخاص بالمهارات الأساسية الهجومية والدفاعية بلغ نسبة (30%) من مجموع الأسئلة الموضوعة فكانت النتيجة بين العشوائية والمعنوية والغير معنوية موزعة بنسب متفاوتة إما النسبة المئوية الخاصة بإدارة المباريات فكانت (30%) من المجموع العام وقد حصلت جميع الأسئلة على الدلالة المعنوية ، عدا المجال الأخير من هذه الأسئلة فقد حصل على نسبة (8.8%) من المجموع العام وكانت جميع النتائج حصلت على دلالة معنوية

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي تم عرضها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :
- ١/ إن مفردات درس الكرة الطائرة لم يكن شموليا لكل الجوانب المعرفية دون التركيز على جوانب معينة .
 - ٢- يوجد ضعف في مستوى المجال المعرفي وبالأخص في دروس التخصص العملية بالكرة الطائرة .
 - ٣- أن قلة التركيز على المجال المعرفي في الدروس العملية يؤدي الى ضعف في المستوى المهاري في الكرة الطائرة .
 - ٤/ قلة الدورات التدريبية والتحكيمية التي لها الأثر البالغ في صقل الجوانب المعرفية لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

5-2 التوصيات .

- ١/ التأكيد على ضرورة إدخال جميع الجوانب المعرفية في مفردات درس الكرة الطائرة .
- ٢/ ضرورة التأكيد على إقامة دورات تأهيلية وتعريفية في كافة الفعاليات الرياضية وخاصة للطلاب المعلمين
- ٣- ضرورة ادماج المستوى المعرفي مع المستوى المهاري خلال الدرس التخصصي في الكرة الطائرة .
- 4- ضرورة أشعار الطلبة بالمستجدات المعرفية لكي تطور من الامكانيات العلمية والعملية .

المصادر

- ١/ أمين أنور الخولي . اثر الوسائل السمعية والبصرية في المجال المعرفي . في التربية الرياضية ، بحث دكتوراه -غير منشور - Faq / كلية التربية الرياضية للبنين 1982 .

2/ ألين وديع فرج : بناء اختيار معرفي في الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية في الإسكندرية – دراسات بحوث ، المجلد الخامس ، العدد الثالث ، أغسطس الإسكندرية 1983.

3/ حمدي عبد المنعم : بناء اختبار معرفي في الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين في

الإسكندرية

(تخصص كرة الطائرة) : مؤتمر الرياضة للجميع . المجلد الثاني (رياضة المستويات العالية) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة، جامعة حلوان ، 15 مارس 1984.

4/ محمد صبحي حسانين – حمدي عبد المنعم . الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس . – القاهرة ، مركز الكتابة للنشر . 1997 .

5/ مروان عبد المجيد إبراهيم . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان، الأردن . 1993 .

6/ محمد فاطر و علي فهمي ألييك – التقويم والقياس في المجال الرياضي . القاهرة ، دار المعارف 1987 .

7/ نورمان جرونالدز: الأهداف التعليمية . تحديدها السلوكي وتطبيقاته . (ترجمة) احمد خيرى ، دار النهضة ، القاهرة ، 1975.