

تأثير بعض التمرينات بأسلوب تعلم الاقران في تطوير مهارة الغطس على رجل واحدة لدى لاعبي المصارعة الحرة لفئة الناشئة للأعمار (١٦-١٧)

الباحثان

محمد ناصر مفتن
وزارة التربية مديرية تربية ميسان

أ.م.د. سعيد غني نوري
جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

ان اتقان المهارات في رياضة المصارعة للوصول إلى المستوى الجيد بالإداء وبدقة عالية لا يتحقق الا وفق اساليب فاعلة ونشطة ليصبح اللاعب قادراً على تسجيل النقاط الفنية سواء كانت عن طريق الهجوم أو عن طريق الدفاع أو عن طريق ربط الحركات وتكوين سلسله حركيه مؤثرة بالخصم ، وتتلخص اهمية البحث بتطبيق تمرينات بأسلوب تعلم الاقران ومعرفة فاعليته في تطوير مهارة الغطس على رجل واحدة للمصارعة الحرة . وقد افترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. وقد تم اختيار عينة البحث من اللاعبين الناشئة بأعمار (١٦-١٧) سنة وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٩) لاعبين لكل مجموعة ، وقد استنتج الباحثان فاعلية استعمال هذا الاسلوب من خلال التطور الملحوظ للمهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية وللختبارات البعدية ، وقد اوصى الباحثان باعتماد هذا الاسلوب في تعلم جميع المهارات في رياضة المصارعة وكذلك الالعاب الأخرى.

Abstract

Some exercises manner the impact of peer learning to develop the skill of diving on one leg with the players wrestling for the emerging category for ages (16-17)

Researchers

Asst. M. Dr. Saeed Gany Nory

Mohammed Naser Moften

The mastering skills in the sport of wrestling to get to a good level of performance and high accuracy can only be achieved in accordance with the effective and active methods to become a player able to score technical points, whether by the attack or by the defense or by linking movements and the formation of a series stirring influential opponent, and summed up the importance of search application exercises manner peer learning and knowledge of its effectiveness in the development of the skill of diving on one man to wrestle free. It has been assumed researcher and no statistically significant differences in favor of the post tests of control and experimental groups and in favor of the experimental group. Has been selected sample of emerging players aged (16-17 years) were divided into experimental groups and a control rate (9) players per group. The researchers concluded the effectiveness of the use of this technique by the remarkable development of the skills being studied experimental group and tests a posteriori, it has recommended Researcher adoption of this technique to learn all the skills in the sport of wrestling , as well as other games.

١ - التعريف بالبحث :-

١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

من العوامل الاساسية في سرعة تعلم الأداء الحركي وتطويره لمهارات ومسكات رياضة المصارعة الحرة يعتمد على اختيار نوع التمارين الحركية والتي تمتاز بدرجة عالية في مستوى الصعوبة تشابه نوعاً ما جو المنافسة، مما يجعل هذه الحركات وفق هذه التمارين تتأثر بمتغيرات وأساليب مختلفة لتحقيق الإنجاز ، وكذلك التعليم والتدريب العلمي الصحيح في الوصول إلى أداء المهارات الأساسية بدقة عالية وفق اساليب فاعلة ونشطة في تحقيق مستوى عال من الأداء المهاري والخططي ليصبح اللاعب قادراً على تسجيل النقاط الفنية سواء كانت عن طريق الهجوم أو عن طريق الدفاع أو عن طريق ربط الحركات وتكوين سلسله حركيه مؤثرة بالخصم. وبهذا تتلخص اهمية البحث بتطبيق تمرينات بأسلوب تعلم الاقران ومعرفة فاعليته في تطوير مهارة الغطس على رجل واحدة للمصارعة الحرة للناشئة بأعمار (١٦-١٧) سنة.

٢-١ مشكلة البحث:-

أن الاهتمام بتعليم المهارات الأساسية ومساكنها لرياضة المصارعة وتطويرها يعد العامل الأساسي في تقدم هذه اللعبة وبالأخص فئة الإشبالي التي تعد القاعدة الأساسية لها نحو تقدمها وارتقائها بالمستوى المطلوب. ومن خلال تشخيص بعض الأخطاء والمشاكل التي لاحظها الباحثان عن طريق الملاحظة منها أن الأساليب المتبعة من قبل بعض المدربين تعتمد على الشرح وأداء النموذج فقط وقلة استعمال الأساليب التعليمية والتدريبية النشطة التي من شأنها أن تعطي دوراً إيجابياً للمتعلم بالاشتراك بالعملية التعليمية، وبهذا ارتأى الباحثان إجراء دراسة نوعية بأسلوب تعلم الاقران لتطوير الغطس على رجل واحدة برياضة المصارعة الحرة الناشئة بأعمار (١٦-١٧) سنة.

٣-١ هدف البحث:-

- ١- اعداد بعض التمرينات بأسلوب تعلم الاقران في تطوير مهارة الغطس على رجل واحدة للمصارعة الحرة للناشئة بأعمار (١٦-١٧) سنة.
- ٢- التعرف على فاعلية هذه التمرينات في تطوير مهارة الغطس على رجل واحدة للمصارعة الحرة للناشئة بأعمار (١٦-١٧) سنة.

٤-١ فرضا البحث:-

- ١- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية (للمجموعتين التجريبية والضابطة).
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث:-

- ١-٥-١ المجال البشري: لاعبو منتخب ميسان فئة الناشئة للمصارعة الحرة بعمر (١٦-١٧) سنة.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: للمدة من ٢٠١٦/٣/٥ إلى ٢٠١٦/٤/٢٧.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: مدرسة سلمان حسب الله للمصارعة (قاعة الشهيد سعد سويف).

٢- الدراسات النظرية:-

١-٢ تعلم الاقران:-

يعرف أسلوب تعلم الاقران بأنه "نمط سلوكي يخلق رغبة الاقران في مساعدة زملائهم اصحاب المشكلات، ومن المهم اختيار الاقران المتمكنين الذين لا يشعر المتعلم صاحب المشكلة بحرج لاشتراكهم في مشكلته".^(١) ويعد هذا الأسلوب من الأساليب الفعالة والجيدة والتي يقوم فيها المتعلم (داخل المجموعة) بتقديم المهمة التعليمية المكلف بها إلى أفراد مجموعته لاكتساب المهارة المراد تعلمها واتقانها، ويتميز هذا النمط بالتعاون التام القائم على العمل ضمن مجموعة صغيرة مما يولد لدى كل فرد من أفراد المجموعة الشعور بالمسؤولية واتقان الواجب التعليمي المقرر في أثناء تنفيذ الجزء التطبيقي مع خلو هذا النمط من التنافس بين أفراد المجموعة الواحدة، وفي هذا الأسلوب يقوم اللاعب الذي يأخذ دور الموجه كقرين لغرض تصحيح الأخطاء من غير الرجوع إلى المدرب أو المدرس الا عند مواجهة صعوبات أو مشكلة، وان كل فرد من افراد المجموعة توكل له مهمة تعليمية محددة ، يجتمع هؤلاء الطلاب ذوو المهمة الجزئية المحددة لمعرفة المهمة الموكلة لهم ويعود كل متعلم إلى مجموعته الأصلية ليعلم زملائه، اما دور المدرب فهو تقديم المادة مباشرة عن طريق شرح المهارة المراد تعلمها مع عرض النموذج الجيد للأداء لمساعدة الطلاب على معرفة الشكل الصحيح للمهارة، وفي أثناء تقسيم المجموعات وتوزيع المهارات التعليمية الجزئية على الطلاب وتطبيقها يقوم المدرس بمراقبة عمل المجموعات التعاونية وتعزيز إجاباتهم مع تقديم التغذية الراجعة لهم عن طريق قائد كل مجموعة.^(٢)

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث:-

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها، اذ ان "المنهج التجريبي يمثل الاقتراب الاكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية".^(١)

(١) احمد اسماعيل: ادارة بيئة التعليم والتعلم ، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠، ص٢٣١.

(٢) عبد السلام محمد حسين: تأثير استخدام تقنية تعليم الاقران للتعاون في المدارس الإعدادية والمهنية لتعلم بعض مهارات الجمناستك ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤، ص٢٠.

(٣) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص٢١٧.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم منتخب ناشئة ميسان لمدرسة سلمان حسب الله للمصارعة للأعمار (١٦-١٧) سنة وقد بلغ مجموعهم (٢٤) لاعب، وتم تحديد (٢١) لاعب منهم كعينة للبحث بشكل عشوائي. وقد قام الباحث باستبعاد ثلاثة لاعبين منهم لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية، وبهذا فقد بلغ عدد افراد العينة بشكلها النهائي (١٨) لاعب. وتم توزيعهم بحسب قانون رياضة المصارعة وفق الاوزان وتقسيمهم إلى مجموعتين متناظرتين وبواقع (٩) لاعبين لكل مجموعة ، وأجريت لهم قرعة لتحديد المجموعة الضابطة والتجريبية ليصبح ترتيبهم كالآتي :-

١ - المجموعة الضابطة قامت بتطبيق الاسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرب رياضة المصارعة.

٢ - المجموعة التجريبية قامت بتطبيق بعض التمرينات بأسلوب تعلم الاقران.

٣-٣ تجانس وتكافؤ العينة:-

١-٣-٣ تجانس العينة:-

قام الباحثان بأجراء التجانس لأفراد عينة البحث بحسب الأوزان الرئيسية والمقررة لفئة الناشئة للأعمار (١٦-١٧) سنة وفق القواعد الدولية للمصارعة الرومانية والحرية، وتم توزيعهم وتصنيفهم لغرض التجانس بين المجموعتين (كل لاعب يماثل أو يقترب من وزنه) بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بحسب ما تقتضيه قواعد هذه اللعبة.

٢-٣-٣ تكافؤ مجموعتي البحث:-

قام الباحثان بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال الاختبارات القبلية لمهارة الغطس على رجل واحدة للمصارعة الحرة للناشئة بأعمار (١٦-١٧) سنة. وقد تم الاختبار من قبل لجنة تحكيمية بأسلوب التقييم الموضوعي،(*) بتاريخ ٢٠١٦/٣/١٠ عندها تم التعرف على تكافؤ العينة من حيث الاداء (لمهارة الغطس على رجل واحدة) وبعد تطبيق اختبار (t) للعينات المستقلة على نتائج الاختبارات القبلية (بين المجموعتين الضابطة والتجريبية) فقد تبين بان المجموعتين متكافئتان وكانت دلالة الفروق غير معنوية كما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات القبلية لمهارة الغطس على رجل واحدة

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيم T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المهارات
			ع +	س -	ع +	س -	
غير معنوي	0.103	0.021	0.60	1.9	0.83	3.2	مهارة الغطس على رجل واحدة

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠.٠٥) و بدرجة حرية (١٨-٢=١٦).

٤-٣ الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة للبحث:

١-٤-٣ أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:-

استعمل الباحثان مجموعة من الادوات والأجهزة والوسائل وهي:-

- ١- المصادر والمراجع العربية والأجنبية والدراسات المشابهة والسابقة.
- ٢- الملاحظة والتجريب والاختبارات والقياس.
- ٣- المقابلات الشخصية.
- ٤- استمارات استطلاع آراء الخبراء.
- ٥- استمارات تفرغ البيانات.
- ٦- فريق العمل المساعد.

٢-٤-٣ الاجهزة التي تم استعمالها في البحث:-

- ١- بساط الارضية للمصارعة مع مايوهات واحذية خاصة برياضة المصارعة على عدد افراد العينة.
- ٢- جهاز كمبيوتر لابتوب عدد (٢) نوع HP.
- ٣- ساعات توقيت عدد (٢) نوع SONE و صفارة تحكيم عدد (٤).

(*) اللجنة التحكيمية التي قامت بتقييم الاداء :-

- محمد جبار مازن، حكم دولي / مصارعة، بكالوريوس تربية اساسية ، قسم رياضة / جامعة ميسان.
- هادي مهدي واحد، حكم دولي / مصارعة ، بكالوريوس تربية رياضية / جامعة البصرة.
- مسلم اريزيج جبره الله، حكم دولي / مصارعة، بكالوريوس تربية رياضية / جامعة ميسان.
- علي طالب موسى، حكم دولي/ مصارعة ، بكالوريوس تربية رياضية / جامعة ميسان.

٤- حبال مطاطية وحبال اعتيادية.

٥- عصاية للعينين عدد (9).

٣-٤-٣ المهارة التي تم تحديدها للبحث:

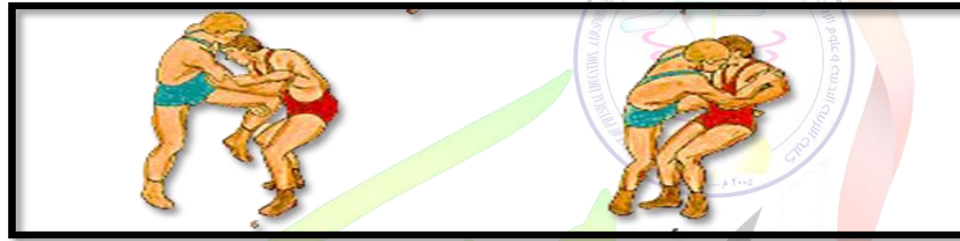
٣-٤-٣-١ مهارة الغطس على رجل واحدة: (١)

١- القسم التحضيري: من خلال الاوضاع الابتدائية للمسكة الفنية يتمكن المصارع المهاجم من استغلال افضل وانسب وضع هجومي يحقق له الهدف. والشكل (١) يوضح ذلك.



شكل (١) القسم التحضيري لمهارة الغطس على رجل واحدة

١- القسم الرئيسي: يقوم اللاعب بالسقوط على رجل اليمنى من الخارج ويمسكها بذراعه ويرفعها للأعلى. كما في الشكل (٢)



شكل (٢) يوضح القسم الرئيسي للغطس على رجل واحدة

٢- القسم الختامي: يدفع الرجل للخلف وللجهة اليمنى لأجلاسه على البساط. كما في الشكل (٣)



شكل (٣) القسم الختامي للغطس على رجل واحدة

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية:-

أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٥ / ٣ / ٢٠١٦) على (٣) لاعبين تم اختيارهم من اصل عينة البحث والغرض من هذه التجربة هو لتحقيق الأهداف الآتية:-

- معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ البحث.
 - التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
 - تلافي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها.
 - تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة التجربة وكيفية تنفيذها.
- وفي نهاية التجربة تم التأكد من تحقيق هذه الأهداف، وبذا تم المنهج التعليمي مع تنفيذ الاختبارات القبلية والبعدية.

٣-٥-٢ الاختبارات القبلية:-

قام الباحثان قبل البدء بالاختبارات القبلية بإعطاء وحدة تعريفية عن كيفية أداء الاختبار وطريقة أدائها مع الشرح والتوضيح للاختبار وذلك بتاريخ ٢٠١٦ / ٣ / ٩، بعد ذلك قاما بأجراء الاختبارات القبلية بتاريخ ٢٠١٦ / ٣ / ١٠ على أفراد

عينة البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة في مدرسة سلمان حسب الله للمصارعة (قاعة الشهيد سعد سويف) في محافظة ميسان.

٣-٥-٣ المنهج التعليمي:-

اعد الباحثان منهجاً تعليمياً للمجموعة التجريبية كما اشرفا على متابعة المنهاج التقليدي للمدرب ، حيث تضمن المنهجين ما يأتي:-

- أ- **المجموعة التجريبية:** طبقت هذه المجموعة بعض التمرينات بأسلوب تعلم الاقران لمهارة الغطس على رجل واحدة في رياضة المصارعة وذلك بتقسيم الوحدة التعليمية الى ثلاثة اقسام رئيسية كما يلي^(٣):-
 - ١- القسم التحضيري (١٥د): شملت المقدمة والاحماء العام والاحماء الخاص.
 - ٢- القسم الرئيسي (٦٥د): وقد تم تقسيمه الى جزئين (الجزء الاول تطبيق التمارين (٣٠ د)) (الجزء الثاني من القسم تطبيق المهارة لمدة (٣٥ د)) مع استعمال ورقة الواجب.
 - ٣- القسم الختامي : وقد بلغ مدته (١٠ د).
- وقد بلغت مدة المنهج التعليمي شهر ونصف بواقع (١٨) وحدة تعليمية في كل اسبوع ثلاث وحدات تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وبهذا يصبح مجموع زمن الوحدات التعليمية طيل فترة تطبيق المنهج (١٦٢٠ دقيقة) وقد تم تطبيق اول وحدة تعليمية بتاريخ ٢٠١٦/٣/١٢.
- ب- **المجموعة الضابطة:** استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرب.

٦-٣ الاختبارات البعدية لعينة البحث:-

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ ٢٠١٦/٤/٣٠ وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وفق الأساليب والظروف نفسها التي طبقت في الاختبارات القبلية من قبل فريق العمل المساعد من ناحية المكان والأدوات والأجهزة.

٧-٣ الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحثان برنامج (SPSS) في معالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضه.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية وتحليلها:-

جدول (٢)

يبين الوسطين الحسابيين والانحرافين المعياريين للاختبارات القبلية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الغطس على رجل واحدة

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيم T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المهارات
			ع+	س-	ع +	س-	
غير معنوي	0.103	0.021	0.60	1.9	0.83	3.2	مهارة الغطس على رجل واحدة

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠.٠٥) و بدرجة حرية (١٦=٢٠١٨).

يتبين من الجدول (٢) ان النتائج للاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الغطس على رجل واحدة قد تبين ان قيم الاوساط الحسابية قد بلغت (2.03) (1.98) درجة بينما بلغت الانحرافات معيارية قد بلغت مقدارها (0.83) (0.60) درجة، وقد كانت قيمة t المحسوبة (0.021) ونوع الدلالة غير معنوية بنسبة (0.103) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (16).

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية وتحليلها:-

الجدول (٣) يبين الوسطين الحسابيين والانحرافين المعياريين وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الغطس على رجل واحدة

نوع الدلالة	نسبة الخطأ	قيم T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المهارات
			ع+	س-	ع +	س-	
معنوي	0.000	1.432	1.17	4.19	1.69	7.22	مهارة الغطس على رجل واحدة

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠.٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠.٠٥) و بدرجة حرية (١٨=٢٠١٦).

(*) انظر الملحق (١) (٢) نموذج لوحدة تعليمية ونموذج لورقة الواجب.

يلاحظ من الجدول (3) ان النتائج للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الغطس على رجل واحدة، قد تبين ان قيم الاوساط الحسابية قد بلغت (7.22) (4.19) درجة بينما الانحرافات المعيارية قد بلغت (1.69) (1.17) درجة، وقد كانت قيمة t المحتسبة (1.432) ونوع الدلالة معنوي بنسبة (0.000) عند مستوى خطأ اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (16).

٤-٣ مناقشة نتائج الاختبارات:-

يعزو الباحثان ان سبب التطور الحاصل في مهارة الغطس على رجل واحدة للمجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة التي مارست الاسلوب التقليدي، بسبب كفاية المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان، مما له الاثر الكبير في فاعلية تطوير الاداء وهذا ما اظهرته نتائج البحث فضلاً عن ذلك ان هذا الاسلوب أدى إلى تقبل اللاعبين كونه ساهم كثيراً في اشراكهم بالعملية التعليمية من خلال اعطاء التغذية الراجعة الفورية، إذ يشير (عثمان) إلى "ان التغذية الراجعة تعد من أهم المتطلبات الأساسية في عملية التعلم".^(١) ويؤكد (Robb) "أنه إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فان هذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما بالتمرين مضافاً إليه التغذية الراجعة".^(٢) والسبب الآخر لهذه النتيجة هو أن أسلوب تعلم الاقران يجعل التركيز في الأداء تحت اشراف المجموعة وقائدها اكثر من الأسلوب التقليدي وهذا ما يزيد ويرفع عاملي الدقة والتركيز عند تنفيذ المهمات التعليمية بشكل افضل، فضلاً عن ذلك فان هناك من يراقب المتعلم من قائد وأفراد المجموعة عند تنفيذ التمرين، وان التوجيهات والإرشادات والتعليمات التي يتلقاها المتعلم من قائد المجموعة وأفرادها والتفاعل الإيجابي بينهم يدفع المتعلم لتحقيق مستوى مهارة افضل بهدف تحقيق تحصيل جماعي افضل، إذ يكون المتعلم مشاركاً نشطاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات، أما في الأسلوب التقليدي فان المتعلم لا يتلقى الإرشادات والتوجيهات إلا من المدرس فقط وقد يكون هدفه فردياً لتحقيق المستوى المطلوب.

٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

٥ - ١ الاستنتاجات:-

لقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:-

- ١- توصل الباحثان الى وجود تأثير ايجابي لصالح الاختبارات البعدية.
- ٢- هنالك فروق في التأثير بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في مستوى الأداء المهاري في الاختبارات البعدية في تطوير مهارة الغطس على رجل واحدة للمصارعة الحرة المجموعة التجريبية التي مارست اسلوب تعليم الاقران.

٥ - ٢ التوصيات:-

في ضوء ما سبق تم التوصل إلى التوصيات الآتية:-

- ١- التأكيد على المدربين بتنوع اساليب للتعليم تكون اكثر فاعلية ومؤثرة.
- ٢- اعتماد اسلوب تعليم الاقران في تطوير المهارات الاساسية في رياضة المصارعة.
- ٣- اجراء دراسات وبحوث مماثلة لباقي المهارات والمسكات لرياضة المصارعة والالعاب الاخرى.

المراجع والمصادر العربية والاجنبية

- ❖ احمد اسماعيل: ادارة بيئة التعليم والتعلم، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ❖ عبد السلام محمد حسين: تأثير استخدام تقنية تعليم الاقران للتعليم التعاوني في المدارس الإعدادية والمهنية لتعلم بعض مهارات الجمناستيك، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤.
- ❖ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- ❖ مسعد علي محمود: موسوعة المصارعة الرومانية والحرة للهواة، جامعة المنصورة، دار الكتب القومية، ٢٠٠٣.
- ❖ محمد عبد الغني عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، الكويت، دار القلم، ١٩٨٧.
- ❖ Robb,D.Margante: the dynamics of motor skills acquisition prentice, hall inc, Englewood, cliffs, New jersey, 1972.

(١) محمد عبد الغني عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، الكويت، دار القلم، ١٩٨٧، ص٣٣.

(2) Robb,D.Margante: the dynamics of motor skills acquisition prentice, hall inc, Englewood, cliffs, New jersey, : 1972,p57.