

بناء وتقنين مقياس التفضيل الشخصي الرياضي للاعب كرة القدم الشباب

م.د مصطفى عبد الزهرة عبود اللامي

م.د حيد ركازم عبد الزهرة

جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

هدف البحث الى بناء وتقنين مقياس التفضيل الشخصي الرياضي للاعب كرة القدم الشباب، أما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بلاعبى اندية محافظة ميسان بكرة القدم للشباب، وتحدد المجال الزماني للمدة من (٢٠١٨/٢/٨) لغاية (٢٠١٨/٦/١١) في حين كان المجال المكاني في قاعات الاندية المبحوثة.

وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من (١٤٥) لاعباً من اندية محافظة ميسان للشباب بكرة القدم، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، واستنتج الباحثان ما يلي:

- ❖ تم التوصل الى بناء وتقنين أداة لقياس التفضيل الشخصي الرياضي للاعبين الشباب بكرة القدم.
- ❖ إن اللاعبين يتمتعون بحب الانتماء والتواد ولوم الذات وعدم الخضوع والانقياد في الفرق التي يلعبون لها.
- ❖ إن المقياس قاد رعلى التعرف على الفروق في مجالات المقياس للاعبى كرة القدم الشباب.
- ❖ وأوصى الباحثان:
- ❖ اعتماد مقياس التفضيل الشخصي الرياضي للاعبين الشباب بكرة القدم.
- ❖ يمكن استخدام مقياس التفضيل الشخصي الرياضي من قبل المدربين وضرورة استخدامه على اللاعبين بشكل دوري خلال الموسم الرياضي مما يسمح بالتعرف على هذا المتغير النفسي المهم في المنافسة وكذلك التعرف على الامور الايجابية لتدعيمها والسلبيات لتجاوزها لدى اللاعبين وتطويرها.
- ❖ اجراء دراسات مشابهة أخرى وفقاً لمتغيرات (الجنس والعمر والفعاليات الرياضية المختلفة).

Build and standardize personal sports preference for young football players

Dr. Mustafa Abdel - Zahra Aboud El – Lami

Dr. Haidar Kazem Abdul - Zahra

University of Maysan / Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

Abstract

The objective of the research was to build and standardize the personal preference of sports for young football players. The fields of research included the human field represented by the players of Maysan province for youth football, and the temporal field for the period from 8/2/2018 to 11/6/2004. 2018) while the spatial area was in the halls of the clubs investigated.

The researchers used the descriptive method in the survey method. The sample consisted of (145) players from Maysan province for youth football, and the SPSS system was used to obtain the results of the research. The researchers concluded the following:

- ❖ The construction and legalization of a tool to measure the personal preference of athletes for young footballers has been reached.
- ❖ The players enjoy the love of belonging, friendship, self-blame and non-submission and control in the teams they play.
- ❖ The scale is capable of recognizing the differences in the scale fields of young football players.

The researchers recommended:

- ❖ Adopt a personal sports preference measure for young football players.
- ❖ The personal sports preference scale can be used by trainers and the need to use it on the players periodically during the sports season, which allows to identify this important psychological variable in the competition as well as identify the positive things to strengthen and negative to overcome of players.
- ❖ Conduct other similar studies according to the variables (gender, age and various sports events).

١- مقدمة البحث وأهميته:

يشهد العالم الآن تطوراً كبيراً في جميع المجالات وخاصة المجال الرياضي إذ استخدمت فيه كل الوسائل العلمية والامكانيات المادية والبشرية والتي تعطي انطبعا عن مدى تقدم الدول لذلك كان وجوباً اجراء الكثير من الدراسات والبحوث من اجل الوصول الى تحقيق الانجازات الرياضية من خلال حل المشكلات التي تواجه هذا التقدم إذ يلاحظ ان الدول المتقدمة أصبحت تنفق الاموال الطائلة من اجل الوصول الى كل ما هو جديد ومتطور لتحقيق الانجاز العالي.

اذ تعد رياضة كرة القدم من الرياضات القديمة الاكثر شعبية لما لها من اثر في نفوس الشعوب على حد سواء حيث اثرت فيهم، لذلك اهتم القائمون عليها والمحاولة لايقصال تلك الرياضة لأجل صورها، ومن هذا المنطلق تم الاهتمام بالجانب الخططي والابداع فيه اضافة الى الجانب المهاري، ولم يترك القائمون اي شاردة او واردة لم يتم دراستها بغية للوصول للمستوى الامثل .. مما أدى الى دراسة الجانب

النفسى والذي يعتبر الجانب الثانى المكمل للأداء والذي لا يقل شأنًا عن الجانب الخطي أو المهارى والذي يساعد على رفع مستوى الاداء الرياضى للفريق ككل.

ومن هنا تكمن أهمية البحث فى تسليط الضوء على التفضيل الشخصى الرياضى للاعبى كرة القدم والشباب، وذلك بد راسة الجانب النفسى لما له من دور مهم فى جانب الاعداد المتكامل حيث ارتأى الباحثان د راسة هذا الجانب لكونه يميز اللاعبين فيما بينهم وما لها من دور وأهمية فى لعبة كرة القدم اضافة الى ذلك تعكس الجانب الشخصى للاعبين باتجاه الفريق ككل والذي يسهم فى رفع مستوى الفريق كون ان لعبة كرة القدم من الرياضات الجماعية التى تحتاج الى التكاتف والمعاضدة حتى يمكن للفريق الواحد الوصول الى الاهداف المنشودة.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على الكثير من المصادر والمراجع فى علم النفس الرياضى وحسب علمهما لم يتم التطرق الى التفضيل الشخصى الرياضى للاعبى كرة القدم والشباب ولكونها صفة شخصية فردية مهمة فى لحمة الفريق وتكاتفه ارتأى الباحثان د راستها ومعرفته المستويات الواصل اليها اللاعبون لتكون د ليلاً علمياً للمدربين والباحثين.

٣-١ هدف البحث:

- ١- بناء وتقنين مقياس التفضيل الشخصى الرياضى للاعبى كرة القدم والشباب.
- ٢- ايجاد درجات ومستويات معيارية لمقياس التفضيل الشخصى الرياضى للاعبى كرة القدم والشباب.

٤-١ مجالات البحث:

٤-١-١ المجال البشرى: لاعبو اندية محافظة ميسان بكرة القدم والشباب.

٤-١-٢ المجال المكانى: مقرات الاندية المبحوثة.

٤-١-٣ المجال الزمانى: من (٢٠١٨/٢/٨) لغاية (٢٠١٨/٦/١١)

٣- منهج البحث وأجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لملائمته طبيعة المشكلة.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الد راسة التى يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الد راسة^(١).

تألف مجتمع البحث من (١٦٠) لاعباً موزعين على (٨) اندية مسجلة لدى كشوفات الاتحاد الفرعى لمحافظة ميسان بكرة القدم، اما عينة البحث فقد بلغت (١٤٥) لاعباً وتم توزيعهم وكالاتي:

١- التجربة الاستطلاعية (١٠) لاعبين وبنسبة (٦.٢٥%).

٢- عينة البناء وقد شملت (٨٠) لاعباً وبنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث.

(١) محمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ط٣، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١١، ص ٢١٧.

٣- عينة التقنين وقد شملت (٥٥) لاعباً ونسبة (٣٧.٤٠٪) من مجتمع البحث.

٣-٣ الوسائل والاهزة والادوات المستخدمة:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية مع الخبراء ذوي الاختصاص، جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Compaq 610)، حاسبة الكترونية يدوية عدد (١)، اقلام جاف.

٤-٣ إجراءات البحث الميدانية:

٤-١ الخطوات الأساسية لبناء المقياس^(١):

الخطوات التي يمكن اتباعها عند بناء الاختبار أو الاستبانة تخضع للعديد من الخطوات العلمية ومن أهمها:

٤-٣-١ الغرض من بناء المقياس:

إن الخطوة الأولى لبناء المقياس هي تحديد الغرض من بنائه تحديد واضحاً وما هي الحاجة له، وأن من أهداف بناء المقياس هو التعرف على مستوى التفضيل الشخصي الرياضي للاعبين كرة القدم الشباب.

٤-٣-٢ تحديد الظاهرة المطلوب دراستها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها محدداً واضحاً تماماً، وأن الظاهرة التي يهدف البحث إلى التعرف عليها هي مقياس التفضيل الشخصي للاعبين كرة القدم الشباب وقد تناول الباحثان مفهوم التفضيل الشخصي الرياضي ببعض أبعادها وهي (الانتماء (التوابع)، المعاضدة، لوم الذات، الخضوع (الانقياد)).

٤-٣-٣ تحديد الأبعاد لمقياس التفضيل الشخصي الرياضي:

من خلال الاطلاع على الأدبيات والمصادر الخاصة بعلم النفس الرياضي والمصادر المتعلقة بمشكلة البحث حدد الباحثان أربعة أبعاد من نظرية ادوارد للتفضيل الشخصي وهي (الانتماء (التوابع)، المعاضدة، لوم الذات، الخضوع (الانقياد)).

٤-٣-٤ صلاحية أبعاد المقياس:

عرضت أبعاد مقياس التفضيل الشخصي الرياضي على ذوي الخبرة والاختصاص ضمن اختصاصات علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس، وذلك لبيان صلاحية الأبعاد أو تعديلها أو اقتراح أبعاد أخرى وإبداء أية ملاحظات، وقد اتفق جميع الخبراء على صلاحية الأبعاد ونسبة (١٠٠٪).

٤-٣-٥ تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات.

اعتمد الباحثان أسلوب ليكرت (Likert) في تصحيح الفقرات، وتعد هذه الطريقة من أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة وللأسباب الآتية^(٢):

- ١- تسمح بأكثر تباين بين الأفراد. ٢- سهولة البناء والتصحيح. ٣- تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة المراد قياسها. ٤- تسمح للمستجيب أن يؤشر درجة مشاعره وشدها.

(١) محجوب إبراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط١، بغداد، ٢٠١٥، ص ١٥٧.

(٢) حسن غالي مهاوي: الواقع والرؤية المستقبلية للاستثمار في الاندية الرياضية في المحافظات الوسطى والجنوبية، اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٥، ص ٩٥.

ومن خلال الاطلاع على الادبيات الخاصة بطبيعة بناء المقياس وكيفية صياغة الفقرات والأفاده من المقابلات مع الخبراء والمختصين، اذ تم صياغة (٤٧) فقرة موزعة على (٤) ابعاد والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين عدد فقرات مقياس التفضيل الشخصي الرياضي بصيغته الاولية موزعة على الأبعاد

ت	الأبعاد	عدد الفقرات
١	الانتماء (التوابع)	١٢
٢	المعاذرة	١١
٣	لوم الذات	١٣
٤	الخضوع (الانقياد)	١١
	المجموع	٤٧

٣-١-٦ صلاحية فقرات المقياس:

بعد إعداد المقياس بصيغته الأولية، والذي احتوى (٤٧) فقره موزعة على أربعة أبعاد قام الباحثان بما يأتي:

عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والنفسية والاختبار والمقياس، قام الباحثان بتحليل نتائج المقياس مستخدمين النسبة المئوية بوصفها معيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس، اذ قبلت الفقرات التي يتفق عليها (٧٥%) فأكثر من المحكمين على إنها صالحة ومناسبة للمقياس، ويشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق"^(١)، وكذلك حذف الفقرات التي كانت درجة (كا) المحسوبة أقل من الجدولية اذ كانت درجة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند درجة حرية (١) تساوي (٣.٨٤) والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) يبين النسبة المئوية ودرجة كا لإجابات الخبراء على كل فقرة من المقياس

الانتماء (التوابع)						
ت	النسبة المئوية	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	قيمة كا ^٢	Sig
١	100%	14	0	٤١٢	14	٠.٠٠
٢	٩٢.٨٦%	١٣	١	٢٦	١٠.٢٩	٠.٠٠
٣	٨٥.٧١	١٢	٢	٥٧.٨	٧.١٤	٠.٠٠
٤	٧٨.٥٧%	١١	٣	٤٩.١١	٤.٥٧	٠.٠٣
٥	٤٢.٨٦%	٦	٨	٣	٠.٢٩	٠.٥٩٣
المعاذرة						
ت	النسبة المئوية	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	قيمة كا ^٢	Sig
١	100	14	0	٤٦٩	14	٠.٠٠
٢	٩٢.٨٦	١٣	١	٥	١٠.٢٩	٠.٠٠
٣	٨٥.٧١	١٢	٢	١٠	٧.١٤	٠.٠٠
٤	٧٨.٥٧	١١	٣	٤٩.١١	٤.٥٧	٠.٠٣
٥	٦٤.٢٩	٩	٥	٣	١.١٤	٠.285
6	٤٢.٨٦	٦	٨	٨	٠.٢٩	٠.٥٩٣
لوم الذات						
ت	النسبة المئوية	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	قيمة كا ^٢	sig
١	100	14	0	٤٨.١٢	14	٠.٠٠
٢	٩٢.٨٦	١٣	١	٤٦.١٠	١٠.٢٩	٠.٠٠
٣	٨٥.٧١	١٢	٢	٩.١٣	٧.١٤	٠.٠٠
٤	٧٨.٥٧	١١	٣	٢.٧	٤.٥٧	٠.٠٣
٥	٦٤.٢٩	٩	٥	٥	١.١٤	٠.285
الخضوع (الانقياد)						

(١) بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، دارما كروهيل، القاهرة، ١٩٨٣، ص ١٣.

ت	النسبة المئوية	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	كا	sig
١	100%	14	0	١٦٩	14	٠.٠٠
٢	92.86%	13	1	٤	١٠.٢٩	٠.٠٠
٣	85.71%	12	2	٢٠١١	٢.١٤	٠.٠٠
٤	78.57%	11	3	٢٨	٤.٥٧	٠.٠٣
٥	42.86%	6	8	١٠	٠.٢٩	٠.٥٩٣

*غير معنوي

وبعد حذف (5) فقرات التي لم يتفق عليها الخبراء والمختصون أصبح عدد الفقرات (٤٢) فقرة توزعت على أبعاد المقياس وكما مبين في جد ول (٣).

جد ول (٣) يبين عدد فقرات المقياس بصيغته الأولى قبل وبعد عرضه على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد

ت	البعد	عدد فقرات المقياس بصيغته الأولى	عدد الفقرات المحذوفة	تسلسل الفقرات المحذوفة	عدد فقرات المقياس بعد الحذف
١	الانتماء (التواد)	١٢ فقرة	١	٣	١١ فقرة
٢	المعاذرة	١١ فقرة	٢	٨-٣	٩ فقرة
٣	لوم الذات	١٣ فقرة	١	٥	١٢ فقرة
٤	الخضوع (الانقياد)	١١ فقرة	١	١	١٠ فقرة

٣-٤-٢ اختيار سلم التقدير:

تم عرض سلم التقدير المناسب للمقياس، على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس وذلك لبيان آرائهم في سلم التقدير وقد اتفق المحكمون على سلم التقدير المقترح بنسبة ١٠٠٪.

٣-٤-٣ أسلوب تصحيح فقرات المقياس:

لفرض الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة تعطى أوزان مناسبة لبدائل فقرات المقياس توضح أهمية الفقرات بشكل متدرج، ومن خلال جمع درجات المستجيب على سلم التقدير الخماسي نحصل على الدرجة الكلية لكل فرد، وبما أن فقرات المقياس قد صيغت بالاتجاهين السلبي والإيجابي فقد تحددت أوزان الفقرات من (١-٥) درجة لكل فقرة من الفقرات الإيجابية ومن (٥-١) للفقرات السلبية، والجد ول (٤) يبين ذلك.

جد ول (٤) يبين أوزان البدائل لفقرات المقياس

البدائل	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الفقرات الإيجابية	٥	٤	٣	٢	١
الفقرات السلبية	١	٢	٣	٤	٥

٣-٤-٤ إعداد تعليمات المقياس:

بعد أن أكملت جاهزية تطبيق المقياس بالصيغة الأولى، أعدت التعليمات وكيفية طريقة الإجابة على فقراته وقد حددت التعليمات بأن إجابة العينة يكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد سوى الباحثان، وقد طلب من أفراد العينة الإجابة بدقة على جميع الفقرات لغرض الوصول إلى نتائج موضوعية ومثمرة.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

بعد أن أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (10) لاعبين لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث والتأكد من فهم العينة لفقرات المقياس

ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيسي للبحث، وقد قام الباحثان بأمور عديدة وهي:

- ١- إيضاح طريقة الإجابة لأفراد العينة.
 - ٢- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثان وفريق العمل المساعد.
 - ٣- تكون صورة واضحة للباحث وفريق العمل المساعد عن إجابات فقرات المقياس.
- ووجد الباحثان أن الفقرات مناسبة، ومتوسط الوقت المستغرق في الإجابة قد تراوح بين (١٥-٢٥) دقيقة.
- ٦-٢ التجربة الرئيسية:

هدف الباحثان من إجراء التجربة الرئيسية إلى بناء مقياس التفضيل الشخصي الرياضي بصيغته النهائية على مجتمع البحث، وبعد جمع الاستمارات تحليل النتائج إحصائياً لإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من أجل استبعاد وحذف الفقرات غير المميزة وإيجاد معامل الارتباط للفقرات، ولأجل تحقيق ذلك قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددهم (٨٠) لاعباً.

٧-٣ التحليل الإحصائي لفقرات:

تتطلب عملية بناء المقياس إجراء تحليل فقراته ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية فرز أوراق الإجابة، وأن استخدم الأساليب الإحصائية المناسبة يتقرر إلى حد كبير طبقاً لطريقة تصميم البحث ونوع البيانات التي سيتم جمعها لذا تم استخدام:

- ١- مؤشرات التمييز.
- ٢- المؤشرات العلمية للمقياس.

١-٧-٣ مؤشرات التمييز:

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدم الباحثان أسلوبين هما:

المجموعتان الطرفيتان: ٢- طريقة الاتساق الداخلي:

١-١-٧-٣ المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):

يقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها أو السمة^(١).

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لأجابة أفراد العينة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازلياً، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع ٢٧% من العينة الكلية التي أخضعت للمقياس، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات^(٢). ثم تطبيق الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت قيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة^(٣)، حيث كان عدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا (22) استمارة وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستمارات المعتمدة (44) استمارة واتضح من

(١) حيد رعد الرزاق كاظم: أساسيات كتابة البحث في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط١، العراق-البصرة، ٢٠١٥، ص١٢٣.

(٢) عبد الله الصمادي وماهر الد رابع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١، عمان، دار وائل، ٢٠٠٣، ص١٥٥.

(٣) محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط١، العراق دار الضياء للطباعة، ٢٠١٥، ص٧٥.

خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة باستثناء الفقرات (٢، ٣٦)، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة

الانتماء (التوابع)					
ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	4.636	٠.492	1.363	٠.581	٠.٠٠٠
٢	٢.٢٥٠	٠.٤٥٢	٣.٠٨٣	٠.٢٨٨	٠.٢٩٤
٣	4.474	٠.549	1.636	٠.657	٠.٠٠٠
٤	4.454	٠.500	1.318	٠.476	٠.٠٠٠
٥	4.409	٠.503	1.818	٠.394	٠.٠٠٠
٦	4.510	٠.521	1.545	٠.595	٠.٠٠٠
٧	4.318	٠.476	1.454	٠.670	٠.٠٠٠
٨	4.500	٠.511	1.363	٠.492	٠.٠٠٠
٩	4.585	٠.509	1.409	٠.503	٠.٠٠٠
١٠	4.545	٠.539	1.909	٠.811	٠.٠٠٠
١١	4.590	٠.503	1.181	٠.394	٠.٠٠٠
المعاودة					
١٢	4.409	٠.503	1.772	٠.751	٠.٠٠٠
١٣	4.272	٠.455	1.727	٠.631	٠.٠٠٠
١٤	٤.٢٢٥	٠.125	1.747	٠.767	٠.٠٠٠
١٥	4.810	0.110	1.636	٠.581	٠.٠٠٠
١٦	4.136	٠.351	1.590	٠.666	٠.٠٠٠
١٧	4.909	٠.294	2.181	٠.852	٠.٠٠٠
١٨	4.454	٠.509	1.454	٠.509	٠.٠٠٠
١٩	4.772	٠.428	1.681	٠.476	٠.٠٠٠
٢٠	4.272	٠.455	1.545	٠.509	٠.٠٠٠
لوم الذات					
٢١	4.454	٠.509	1.272	٠.455	٠.٠٠٠
٢٢	4.328	٠.496	1.363	٠.492	٠.٠٠٠
٢٣	4.318	٠.476	1.818	٠.732	٠.٠٠٠
٢٤	4.727	٠.455	1.318	٠.476	٠.٠٠٠
٢٥	4.681	٠.477	1.727	٠.827	٠.٠٠0
٢٦	4.772	٠.428	1.318	٠.476	٠.٠٠٠
٢٧	4.863	٠.351	1.136	٠.351	٠.٠٠٠
٢٨	4.545	٠.509	1.272	٠.455	٠.٠٠٠
٢٩	٢.٢٣٣	٠.٤٩٢	٣.٠٨٣	٠.٢٨٨	0.١٤٣
٣٠	4.318	٠.476	1.363	٠.492	٠.٠٠٠
٣١	4.409	٠.503	1.545	٠.670	٠.٠٠٠
٣٢	4.318	٠.476	1.318	٠.476	٠.٠٠٠
الخضوع (الانقياد)					
٣٣	4.727	٠.455	1.545	٠.595	٠.٠٠٠
٣٤	4.681	٠.476	1.318	٠.476	٠.٠٠٠
٣٥	4.454	٠.509	1.727	٠.827	٠.٠٠٠
٣٦	4.545	٠.509	1.636	٠.726	٠.٠٠٠
٣٧	4.772	٠.428	1.681	٠.716	٠.٠٠٠
٣٨	4.272	٠.455	1.636	٠.726	٠.٠٠٠
٣٩	4.636	٠.492	1.772	٠.869	٠.٠٠٠
٤٠	4.363	٠.492	1.818	٠.906	٠.٠٠٠
٤١	4.909	٠.294	1.681	٠.716	٠.٠٠٠
٤٢	4.863	٠.351	1.590	٠.666	٠.٠٠٠

معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05

من الجدول (5) نجد أن هناك (2) فقرة كانت مستوى الدلالة الاحصائية أكبر من (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية لتلك الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه استبعدت هذه الفقرات من المقياس، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (40) فقرة.

٢-١-٧-٣ الاتساق الداخلي للفقرات:

يتكون هذا الصدق من خلال اعداد اختباري يتكون من عدد من الابعاد لقياس ظاهرة ما، ويكون حاصل جمع درجات هذه الابعاد هو الدرجة الكلية للاختبار، ولحساب صدق الاتساق الداخلي لهذا الاختبار استخدم لهذا الغرض معامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، واعتمد في ذلك على استجابات عينة البحث البالغة (80) لاعباً.

٢-٢-١-٧-٣ علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

أستخدم معامل الارتباط (بيرسون) بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) يبين ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة

الفقرة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
١	٠.٢٢٥	٠.٠٠٠	١٥	٠.٤٧٠	٠.٠٠٠	٢٩	٠.٣٢٤	٠.٠٠٥
٢	٠.٤٨٨	٠.٠٠٠	١٦	٠.٤٣٩	٠.٠٠٠	٣٠	٠.٦٨٦	٠.٠٠٠
٣	٠.٧٦٥	٠.٠٠٠	١٧	٠.٣٣٥	٠.٠٠٠	٣١	٠.٦٧٥	٠.٠٠٠
٤	٠.٧٨٧	٠.٠٠٠	١٨	٠.٤٣٦	٠.٠٠٠	٣٢	٠.٥٤١	٠.٠٠٠
٥	٠.٧٥٦	٠.٠٠٠	١٩	٠.٦٦٦	٠.٠٠٠	٣٣	٠.٧٩٨	٠.٠٠٠
٦	٠.٧٥٧	٠.٠٠٠	٢٠	٠.٧٧١	٠.٠٠٠	٣٤	٠.٧٨٢	٠.٠٠٠
٧	٠.٧٠١	٠.٠٠٠	٢١	٠.٦٤٥	٠.٠٠٠	٣٥	٠.٧٥٤	٠.٠٠٠
٨	٠.٦٧٥	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٧٢٤	٠.٠٠٠	٣٦	٠.٦٦٧	٠.٠٠٠
٩	٠.٨١٢	٠.٠٠٠	٢٣	٠.٧٤٥	٠.٠٠٠	٣٧	٠.٧٨٣	٠.٠٠٠
١٠	٠.٧٦٩	٠.٠٠٠	٢٤	٠.٧٥٥	٠.٠٠٠	٣٨	٠.٦٧٣	٠.٠٠٠
١١	٠.٧٧٥	٠.٠٠٠	٢٥	٠.٧٣٤	٠.٠٠٠	٣٩	٠.٧٢٨	٠.٠٠٠
١٢	٠.٧٦٣	٠.٠٠٠	٢٦	٠.٧١٢	٠.٠٠٠	٤٠	٠.٦٩٠	٠.٠٠٠
١٣	٠.٧٢٢	٠.٠٠٠	٢٧	٠.٤٣٧	٠.٠٠١			
١٤	٠.٣٨١	٠.٠٠١	٢٨	٠.٤٩٥	٠.٠٠٠			

من الجدول (6) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس.

٢-٨-٣ الثبات

الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس"^(١)، وبعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات واعتماد نتائجها وهناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحثان من بينها:

١-٢-٨-٣ طريقة الفا كرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (80) لاعباً، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.980)، وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً جداً، فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار^(٢).

٢-٢-٨-٣ طريقة التجزئة النصفية:

يعد أسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار إلى نصفين، كأن يشمل

(١) ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٤، ص١٤٤
(٢) السيد محمد أبو هاشم حسن: الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss، حقيبة تعليمية، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس، ٢٠٠٦، ص١١.

النصف الاول على الارقام الفردية، والنصف الثاني على الارقام الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل^(٣)، اذ كان معامل الارتباط بيرسون (٠.٨٢٢) ولأجل الحصول على قيمة معامل الثبات للمقياس كله، استخدم الباحثان معادلتا سبيرمان - براون، باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، وقد بلغت قيمته (٠.٩٠٢) ويعد هذا مؤشراً عالياً لثبات المقياس.

٣-٨-٣ الموضوعية:

يرى الباحثان أن التعليمات الواضحة ووجود نموذج عن كيفية الاجابة كذلك وضوح العبارات وسهولة تفسيرها وتعدد بدائل الاجابة، واستبعاد الاستبانات التي تتكرر فيها الاجابة على نفس الفقرة او التي لم تكتمل الاجابة فيها على جميع الفقرات كل هذا يجعل من الاجابة على فقرات المقياس موضوعية.

٣-٩-١ تقنين المقياس:

واستكمالاً لتحقيق هدف البحث وما يسعى اليه الباحثان من دقة في تطبيق المقياس، وجب العمل على تقنين المقياس على عينة مكونة من (٥٥) لاعباً، ومن ثم تم اشتقاق الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين، اذ تعد هذه المرحلة النهائية من مراحل بناء الاختبار.

٣-٩-١ اشتقاق الدرجات المعيارية:

وبعد حساب بعض المؤشرات الاحصائية لعينة (التقنين) باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS)، تبين ان معامل الالتواء يشير الى ان الدرجات تتوزع اقرب للتوزيع الاعتيادي لصغر قيمتها واقتربها من الصفر.

جدول (٧) يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس الفضيل الشخصي الرياضي

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
٥٥	١٣١.٤٠	٧.٥٢١	١٣٢	-٠.٢٣٩

وتم حساب معايير الرتب الزائفة، والمعايير التائية المعدلة، المقابلة للدرجات الخام؛ والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨) يبين الدرجات الخام والدرجة الزائفة والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين

الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية المعدلة
115	-2.18	28.19	129	-0.32	46.81	134	0.35	53.46
119	-1.65	33.51	130	-0.19	48.14	135	0.48	54.79
119	-1.65	33.51	130	-0.19	48.14	135	0.48	54.79
120	-1.52	34.84	131	-0.05	49.47	136	0.61	56.12
120	-1.52	34.84	131	-0.05	49.47	137	0.74	57.45
122	-1.25	37.50	131	-0.05	49.47	137	0.74	57.45
123	-1.12	38.83	131	-0.05	49.47	137	0.74	57.45
124	-0.98	40.16	131	-0.05	49.47	137	0.74	57.45
124	-0.98	40.16	132	0.08	50.80	138	0.88	58.78
124	-0.98	40.16	132	0.08	50.80	138	0.88	58.78
124	-0.98	40.16	132	0.08	50.80	138	0.88	58.78

(٣) محجوب ابراهيم ياسين؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠١٥، ص ٩٤.

61.43	1.14	140	50.80	0.08	132	41.49	-0.85	125
64.09	1.41	142	52.13	0.21	133	42.82	-0.72	126
66.75	1.68	144	52.13	0.21	133	42.82	-0.72	126
68.08	1.81	145	52.13	0.21	133	42.82	-0.72	126
76.06	2.61	151	52.13	0.21	133	42.82	-0.72	126
76.06	2.61	151	52.13	0.21	133	44.15	-0.59	127
			53.46	0.35	134	45.48	-0.45	128
			53.46	0.35	134	46.81	-0.32	129

٢-٩-٣ المستويات المعيارية:

استكمالاً لإجراءات تقنين المقياس وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للوصول إلى أداة مقننة يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة موضوع القياس، وبعد استخراج الدرجات المعيارية الزائدية والتأثيرية تم العمل على إيجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياس والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩) يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات لمقياس التفضيل الشخصي الرياضي لعينة التقنين

ت	المستويات	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
١	منخفض جداً	(٢٩-٢٠)	١	%١.٨٢
٢	منخفض	(٣٩-٣٠)	٦	%١٠.٩١
٣	مقبول	(٤٩-٤٠)	٢٠	%٣٦.٣٦
٤	متوسط	(٥٩-٥٠)	٢٢	%٤٠
٥	عالي	(٦٩-٦٠)	٤	%٧.٢٧
٦	عالي جداً	(٨٠-٧٠)	٢	%٣.٦٤
	المجموع		٥٥	%١٠٠

١٠-٣ الوسائل الإحصائية

استعان الباحثان فيه بالنظم الإحصائية الآتية:

- نظام (Microsoft Excel) ذلك لتنزيل البيانات وفصلها وحساب الدرجات المعيارية بطريقة التتابع.
- الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS.Ver 21):

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

١-٤ عرض نتائج مقياس التفضيل الشخصي الرياضي وتحليلها ومناقشتها:

١-٤-١ عرض نتائج مقياس التفضيل الشخصي الرياضي لبعده (الانتماء (التوادر)) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (١٠) يبين الوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) لبعده (الانتماء (التوادر))

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	(sig)
١٠	٣٠	37.6١	٤.٩١	٤.٥٧	٠.٠٠

يبين الجدول (١٠) أن عدد فقرات بعد (الانتماء (التوادر)) (١٠) فقرة، وبوسط فرضي (٣٠)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٣٧.٦١) وانحراف معياري (٤.٩١)، في حين بلغت (t) المحسوبة (٤.٥٧) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على ارتفاع سمته الانتماء للاعب الرياضي، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن عينة

البحث هم من الشباب الواعي والدارك لسمت الانتماء للفريق الواحد والدفاع عن فانيته الفريق والوصول به الى افضل المستويات، وهذا ما يؤكد عليه (محمد جميل خياط ٢٠٠٥) بأن الانتماء يمثل "مجموعة الأخلاق التي تصنع نسيج الشخصية وتجعلها متكاملة قادرة على التفاعل الحي مع المجتمع، وعلى التوافق مع أعضائه، وعلى العمل من أجل النفس والأسرة والعقيدة وهي ضوابط اجتماعية تضبط التفاعلات والعلاقات بين الأفراد، وتحدد السلوك المرغوب والسلوك غير المرغوب".^(١)

٢-١-٤ عرض نتائج مقياس التفضيل الشخصي الرياضي لبعد (المعاضدة) وتحليلها ومناقشتها:

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتحسبة (t)	قيمة (sig)	لبعد (المعاضدة)
٩	٢٧	30.38	٢.٩٤	٢.٤٨٥	٠.٠٠١	sig

يبين الجدول (١١) أن عدد فقرات بعد (المعاضدة) (٩) فقرة، ووسط فرضي (٢٧)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٣٠.٣٨) وانحراف معياري (٢.٩٤)، في حين بلغت (t) المتحسبة (٢.٤٨٥) وبمستوى دلالة (٠.٠٠١) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على ارتفاع سمت المعاضدة للاعب الرياضي، ويعزو الباحثان ارتفاع هذه السمت بسبب ما يتمتع به افراد العينة من تكاتف وتلاحم بين افراد الفريق والكادر التدريبي والادارة في سبيل اعلاء شأن الفريق وتقديمه وكذلك ما يتلقاه اللاعب من مساندة ودعم من قبل الاهل والاصدقاء، ويضيف (عبد الوهاب منير وعسالي عبد الرزاق ٢٠١٧) بأن المعاضدة هي إدراك اللاعب أنه يوجد عدد كاف من الأشخاص في حياته يمكن أن يرجع إليهم عند الحاجة طلباً للمساعدة والدعم مثل الأسرة والأصدقاء والزعماء، وأن يكون لدى هذا اللاعب درجة من الرضا عن هذه المساندة المتاحة.^(١)

١-١-٤ عرض نتائج مقياس التفضيل الشخصي الرياضي لبعد (لوم الذات) وتحليلها ومناقشتها:

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتحسبة (t)	قيمة (sig)	لبعد (لوم الذات)
١١	٣٣	٣٦.٦٢	٢.٧٦	٩.٧٠٣	٠.٠٠٠	Sig

يبين الجدول (١٢) أن عدد فقرات بعد (لوم الذات) (١١) فقرة، ووسط فرضي (٣٣)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٣٦.٦٢) وانحراف معياري (٢.٧٦)، في حين بلغت (t) المتحسبة (٩.٧٠٣) وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على ارتفاع سمت لوم الذات للاعب الرياضي، ويعزو الباحثان سبب ارتفاع هذه السمت الى ان العينة تعتمد نكران الذات ورفض كل ما هو سيء ومراجعة النفس عن الامور السلبية وتدعيم الامور الايجابية، وهذا ما يؤكد عليه (لازاروس Lazarus نقلاً عن أحمد محمد عرافي ٢٠١٢) إلى أسلوب لوم الذات على أنه بشكل عام حرية الفرد في التعبير الانفعالي وحرية العمل سواء كان ذلك في الاتجاه الايجابي أي في اتجاه التعبير عن الأفعال والانفعالات الايجابية الدالة على الاستحسان والتقبل، وحب الاستطلاع، والاهتمام، والحب، والود،

(١) خياط، محمد جميل: المبادئ والقيم في التربية الإسلامية، مركز البحوث العلمية وحياء التراث الإسلامي، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠٠٠، ص ٢٣.

(٢) عبد الوهاب منير وعسالي عبد الرزاق: علاقة المساندة الاجتماعية بحصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، الجزائر، ٢٠١٧، ص ٢٣.

والمشاركة، والصداقة، والإعجاب، أو في الاتجاه السلبي أي في اتجاه التعبير عن الأفعال والانفعالات الدالة على الرفض وعدم التقبل والغضب، والألم، والحزن، والخوف، والأسى، والشك.^(٢)

٤-٣ عرض نتائج مقياس التفضيل الشخصي الرياضي لبعده (الخضوع والانقياد) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (١٣) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) لبعده (الخضوع والانقياد)

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
١٠	٣٠	٢٨.٩٢٧	٢.٢٣	٢.٥٦٠	٠.٠٠١

يبين الجدول (١٣) أن عدد فقرات بعد (الخضوع والانقياد) (١٠) فقرة، وبوسط فرضي (٣٠)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٢٨.٩٢٧) وانحراف معياري (٢.٢٣)، في حين بلغت (t) المحتسبة (٢.٥٦٠) وبمستوى دلالة (٠.٠٠١) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على انخفاض سمة الخضوع (الانقياد) للاعب الرياضي، ويعزو الباحثان سبب انخفاض هذه السمة إلى أن العينة تمتلك استقلالية القرار وابداء الرأي وعدم الخضوع إلى قرارات الإدارة والمدربين إلا في الجوانب الإيجابية التي تدعم مسيرة النادي بصورة عامة والفريق بصورة خاصة ونجد الجوانب السلبية والتغلب عليها، ويؤكد (كامل محمد محمد عويضة ١٩٩٦) بأن "أفراد المجتمع لا يتشابهون بل يتدرجون في سلم القوة والضعف، والسيطرة والانقياد ويميل آخرون إلى السيطرة وحس الرئاسة ولكن على الإنسان ألا يبالغ في السيطرة فينقلب مغروراً مستبداً ولا يبالغ في الانقياد والخضوع فيصبح ذليلاً مغلوباً على أمره".^(٢)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ١- تم التوصل إلى بناء وتقنين أداة لقياس التفضيل الشخصي الرياضي للاعبين الشباب بكرة القدم.
- ٢- إن اللاعبين يتمتعون بحس الانتماء والتواد ولوم الذات وعدم الخضوع والانقياد في الفرق التي يلعبون لها.
- ٣- إن المقياس قادراً على التعرف على الفروق في مجالات المقياس للاعبين كرة القدم الشباب.

٥-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد مقياس التفضيل الشخصي الرياضي للاعبين الشباب بكرة القدم.
- ٢- يمكن استخدام مقياس التفضيل الشخصي الرياضي من قبل المدربين وضرورة استخدامه على اللاعبين بشكل دوري خلال الموسم الرياضي مما يسمح بالتعرف على هذا المتغير النفسي المهم في المنافسات وكذلك التعرف على الأمور الإيجابية لتدعيمها والسلبيات لتجاوزها في مجالات التفضيل الشخصي لدى اللاعبين وتطويرها.

(١) أحمد محمد عرافي: أساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها بتأكيد الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة مهد الذهب، جامعة أم القرى، السعودية، رسالة ماجستير، ٢٠١٢، ص ٣٥.

(٢) كامل محمد محمد عويضة، علم نفس الشخصية، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٩٩٦، ص ١٢٢.

٣- اجراء دراسات مشابهة أخرى وفقا لمتغيرات (الجنس والعمر والفعاليات الرياضية المختلفة).

المصادر العربية:

- ❖ أحمد محمد عرافي: أساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها بتأكيد الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة مهد الذهب، جامعة أم القرى، السعودية، رسالة ماجستير، ٢٠١٢.
- ❖ بلوم بنيامين (وآخرون): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، ١٩٨٣.
- ❖ حسن غالي مهاوي: الواقع والرؤية المستقبلية للاستثمار في الاندية الرياضية في المحافظات الوسطى والجنوبية، اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٥.
- ❖ حيد ربيع الرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط١، العراق- البصرة، ٢٠١٥، ص١٢٣.
- ❖ خياط، محمد جميل: المبادئ والقيم في التربية الإسلامية، مركز البحوث العلمية وحياء التراث الإسلامي، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠٠٠.
- ❖ السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السيكومترية لأدوات القياسي في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS، حقيبة تعليمية، جامعة الملك سعود، كلية التربية. قسم علم النفس، ٢٠٠٦.
- ❖ عبد الله الصمادي وماهر الدرايع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١، عمان، دار وائل، ٢٠٠٣.
- ❖ عبد الوهاب منير وعسالي عبد الرزاق: علاقة المساندة الاجتماعية بحصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، الجزائر، ٢٠١٧.
- ❖ كامل محمد محمد عويضة: علم نفس الشخصية، دارالكب العلمية، بيروت، لبنان، ١٩٩٦.
- ❖ ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- ❖ محجوب ابراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط١، بغداد، ٢٠١٥، ص١٥٧.
- ❖ محمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، عمان، دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١١.
- ❖ محمد جاسم الياسري وآخرون: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط١، العراق دارالضياء للطباعة، ٢٠١٥، ص٧٥.

العلوم التربية البدنية