

تأثير تمرينات خاصه وفق اقراص متنوعة في تعلم وتحسين مستوى

مراحل الاداء الفني في فعالية رمي القرص للطلّابات

الباحثان

منتهى واثق شمخي

أ.م. د ماهر عبد الله

مستخلص البحث

اشتمل البحث على اربعة فصول، اذ احتوى الفصل الاول على مقدمه البحث واهميته، وتطرق الباحثان الى اهمية فعالية رمي القرص وضرورة تعلمها من اجل تحسن مستوى الاداء لطلّابات التربية البدنية. اما مشكلة البحث فتكمن في كون فعالية رمي القرص من فعاليات الساحة والميدان التي تمتاز بصعوتها من ناحية الاداء وخاصة بالنسبة لطلّابات كلية التربية البدنية. فهي تتطلب توافق حركي وتحقيق التوازن والترابط بين مراحلها الفنية من اجل الانجاز المطلوب. اما بالنسبة لأهداف البحث فتضمنت، اعداد تمرينات خاصة وفق اقراص متنوعة تساعد في تعلم وتحسين مستوى الاداء للطلّابات. والتعرف على تأثير التمرينات وفق الاقراص المتنوعة والطريقة المتبعة من قبل المدرس لأداء الطلّابات في فعالية رمي القرص

ومعرفة الفرق في التأثير ما بين التمرينات وفق الاقراص المتنوعة والطريقة المتبعة من قبل المدرس لأداء الطلّابات في فعالية رمي القرص، اما فروض البحث فتضمنت هناك تأثير للتمرينات وفق الاقراص المتنوعة والطريقة المتبعة من قبل المدرس لأداء وانجاز الطلّابات في فعالية رمي القرص.

وهناك فرق في التأثير للتمرينات وفق القراص المتنوعة لأداء الطلّابات في فعالية رمي القرص. اما الفصل الثاني فقد تضمن عينة البحث المتكونة من (20) طالبة وقد تم توزيع عينة البحث بشكل عشوائي على مجموعتين المجموعة الاولى (التجريبية) والمجموعة الثانية (ضابطة)، وقام الباحثان باستخراج النتائج الاحصائية من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية ال (SPSS)، واستنتج الباحثان ..

١. ظهرت فروق معنوية في الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية لمتغير الاداء.

٢. إن للتمرينات الخاصة على وفق الاقراص المتنوعة تأثيرا ايجابيا في تطور الاداء لدى أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) مما أدى إلى ثبات وتنسيق كبير بين مراحل الاداء للفعالية رمي القرص. لذا يوصي الباحثان

باستخدام تمرينات خاصة (لفعالية رمي القرص) لتطوير قدرات المتعلمين عند تعليم فعالية رمي القرص ولا سيما مع المبتدئين.

وضرورة الاهتمام بشكل كبير بالجانب البدني إلى الجانب الحركي عنده تعليم فعالية رمي القرص في
كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.

Effect of special exercises in accordance with various discs in Learning and improving the level of technical the effective disc throwing for students

Researchers The
Muntaha Wathiq Shamkhi
Extract D Maher Abdullah

Abstract

The study included four chapters, the first chapter contains the introduction of research and importance, and the researchers touched on the importance of the effectiveness of throwing disc and the need to learn in order to improve the level of performance for students of physical education. The problem of research lies in the fact that the effectiveness of throwing disc from the activities of the arena and field, which is characterized by its strength in terms of performance, especially for students of the Faculty of Physical Education. It requires dynamic compatibility and balance and coherence between its technical stages for the achievement required. As for the objectives of the research included, the preparation of special exercises in accordance with the various tablets to help in learning and improve the performance of students.

And to identify the impact of exercise according to the various discs and the way used by the teacher to perform the students in the effectiveness of discus

And the difference in the impact between the exercises according to the various tablets and the way used by the teacher to perform the students in the effectiveness of discus throwing, while the research hypotheses included the impact of exercises according to the various tablets and the way used by the teacher to perform and completion of students in the effectiveness of throwing disc.

There was a difference in the effect of the exercises according to the various nettles for the performance of students in the effectiveness of discarding. The second chapter included the sample of the research consists of (20) students. The sample was randomly distributed in the first group (experimental) and the second group (control) To extract the statistical results through the use of statistical bag (SPSS), and concluded Researchers

There were significant differences between the experimental and control groups for the experimental group of the performance variable.

2.The special exercises according to the various tablets have a positive effect on the development of the performance of the members of the research sample (experimental group), which led to the stability and coordination between the performance stages of the effectiveness of discus. So the researcher recommends

The use of special exercises (for the effectiveness of discus) to develop the abilities of learners when teaching the effectiveness of discus, especially with beginners.

And the need to pay attention to the physical side to the dynamic side has the teaching of the effectiveness of discarding in the faculties of physical education and mathematical sciences

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث: ان عملية التعلم تركز على وسيلة مهمة لنقل المعلومات من التدريسي الى المتعلم وهذه الوسيلة هي طريقة التعلم التي كلما كانت جيدة تمت عملية التعلم بصورة أفضل. لذلك اخذ المربين والباحثين يعملون جاهدين للعمل على ايجاد أفضل الطرق وانسب الاستراتيجيات الكفيلة لوصول المتعلم الى اتقان المهارات التي يمارسها وذلك عن طريق استخدام الوسائل المساعدة والطرق المختارة فأن اتباع الطرائق والاساليب الحديثة لها دور فعال في تحسين المستوى الرقمي في فعالية رمي القرص لدى المتعلمين خاصة اذا هدفت الى تحسين المراحل الفنية في الاداء المطلوب من الطلبة.

2-1 مشكلة البحث: ومن خلال التجربة الشخصية للباحثة كونها كانت احدى طالبات جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وملاحظتها للدروس العملية وجدت هناك الكثير من الطالبات يجدن صعوبة في مسك القرص والسيطرة عليه وبالتالي هذا يؤثر على المراحل الاخرى للفعالية ونظرا لمتطلبات المهارة خصوصا إذا اخذنا بنظر الاعتبار حجم القرص بالنسبة الى ايديهن فأن ذلك يؤدي الى عدم السيطرة على القرص او سقوطه او عدم رمية بالصورة المطلوبة. لذا ارتأت الباحثة الى اعداد تمارين خاصة وفق اقراص متنوعة والتي قد تؤدي الى تحسين الاداء الفني للطالبات في فعالية رمي القرص.

3-1 اهداف البحث:

1. اعداد تمارين خاصة وفق اقراص متنوعة تساعد في تعلم وتحسين مستوى الاداء للطالبات.
2. التعرف على تأثير التمارين وفق الاقراص المتنوعة والطريقة المتبعة من قبل المدرس لأداء الطالبات في فعالية رمي القرص.
3. معرفة الفرق في التأثير ما بين التمارين وفق الاقراص المتنوعة والطريقة المتبعة من قبل المدرس لأداء الطالبات في فعالية رمي القرص

4-1 فرضا البحث

1. هناك تأثير للتمرينات وفق الاقراس المتنوعة والطريقة المتبعة من قبل المدرس لأداء الطالبات في فعالية رمي القرص.

١. هناك فرق في التأثير للتمرينات وفق القراص المتنوعة لأداء الطالبات في فعالية رمي القرص.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري :- طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان - للعام الدراسي 2017-2018.

2-5-1 المجال المكاني :- الملعب الخارجي متعدد الأغراض - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

3-5-1 المجال الزمني : (2017/6/26) لغاية (2018/7/28)

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب (تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي) لملائمته طبيعة المشكلة.

3-1 عينة البحث

لقد بلغ عدد الطالبات المعنيات بالبحث (20) طالبة وقد تم توزيع عينة البحث بشكل عشوائي على مجموعتين المجموعة الاولى (التجريبية) والمجموعة الثانية (ضابطة).

١- المجموعة التجريبية (10) طالبة: - وتدرس هذه المجموعة باستخدام التمرينات الخاصة وفق الاقراس المساعدة.

٢- المجموعة الضابطة (10) طالبة: - تدرس هذه المجموعة على وفق ما تعطيه لهم مدرسة المادة وهي الطريقة المتبعة.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

3-3-1 الوسائل البحثية:

- المصادر العربية والاجنبية
- استمارة استبانة
- استمارة تقييم اداء
- المقابلة الشخصية
- الملاحظة
- شبكة المعلومات (الانترنت)

3-3-2 الأدوات والجهزة المستخدمة

- ساعة توقيت
- حاسوب لابتوب عدد (1) نوع (hp)
- اقراص CD
- صافرة عدد (1)
- ثقل بوزن (3 كغم)
- كره طبية وزن (1 كغم)
- مرمى كره يد
- شريط لاصق
- كرات طائرة
- قرص قانوني وزن (1 كغم)
- الاقراص المساعدة
- ميدان رمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3-4 استمارة تقييم الأداء الفني لفعالية رمي القرص:

بعد إجراء المسح المرجعي لبعض المراجع والدراسات العلمية الخاصة برمي القرص ، تم أعداد استمارة لقياس الأداء الفني الملحق (2) ، وعرضها على عدد من المختصين عددهم (15) ، وتم الحصول على تقييم لكل مرحلة (درجات) وحسب الأهمية لكل مرحلة من مراحل للأداء الفني وكالاتي :

((مرحلة الاستعداد (1) درجة ، مرحلة المرحجة (2) درجة ، مرحلة الدوران (3) درجة ، مرحلة الرمي (3) درجة ، مرحلة التوازن (1) درجة . وكانت الدرجة النهائية لتقييم الأداء الفني للاعبه من (10) درجة)).

اختبار تقويم الأداء الفني لفعالية رمي القرص :

اسم الاختبار والغرض منه : تقويم الأداء الفني لرمي القرص .

الاجراءات: تقف الطالبة في بداية الدائرة وعند الإشارة تؤدي الطالبة محاولة الرمي واثناء اداء المحاولة تقوم الباحثة بتصوير الاداء الفني لثلاث محاولات لكل طالبة.

التسجيل: بعد الانتهاء من الاختبارات والتصوير تقوم الباحثة بعرض محاولات اداء الطالبات على الخبراء وتقييم المحاولة الأفضل لكل طالبة واعتماد نتائج تقييم الخبراء.

ملاحظة: تم اعتماد أفضل محاولة خلال عرضها على الخبراء ثم طبع هذا التصوير على قرص «DVD» وتوزيعه على عدد من الخبراء المقيمين لتقييم الأداء الفني لفعالية رمي القرص إذ يرفق كل قرص «DVD» استمارة تقويم الأداء. وأعطت الباحثة «10» درجة للفعالية بشكل كامل ولضمان الدقة قام

الباحث بتقسيم درجة التقييم إلى أربعة أقسام على عدد مراحل الفعالية حيث تم تجميع الدرجات الأربعة لتشكل درجة الطالبة، واعتماد الباحثة درجة التقييم هذه وفق استمارة معدة مسبقا من قبل الباحثة.

3- 5 إجراءات البحث الميدانية: -

اشتملت الإجراءات على ما يلي: -

3 - 5 - 1 التجربة الاستطلاعية: -

التجربة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل ان يدخل الى اجراءات التجربة الرئيسية، ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته ولتلافي المعوقات التي قد تظهر خلال اجراءات التجربة الرئيسية، وكذلك لأجل التدريب على اجراءات التجربة بشكل أكبر للحصول على نتائج أكثر دقة⁽¹⁾.

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2018/3/1 على عينة تكونت من (8) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية في ساحة الرمي للساحة وميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان. وكان الهدف الرئيس من التجربة الاستطلاعية ما يأتي: -

- ١- التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث في التطبيق الرئيسي.
- ٢- التعرف على الزمن اللازم لأجراء الاختبار.
- ٣- التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة.
- ٤- التعرف على العدد الكافي لفريق العمل اللازم لأجراء الاختبار.
- ٥- التأكد من تثبيت الأبعاد المناسبة لنصب الكاميرا ومدى الرؤيا ووضوح الصورة وإمكانية التصوير.

3 - 5 - 2 الاختبار القبلي: -

إن الاختبار (هو وسيلة التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية فهو يشير بوضوح إلى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية)⁽¹⁾. بعد تنفيذ وحدتين تعليمية (تعريفية) اجرت الباحثة الاختبار القبلي على عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) في يوم الاحد المصادف (4-3-2018) في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحا في ساحة الرمي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان . وعند الانتهاء من الاحماء وبعد توضيح الاختبار لعينة البحث اعطت الباحثة (3) محاولات لكل لاعبة من اجل الحصول على متغيرات الانجاز ومن خلال التصوير الفيديوي لتلك المحاولات تم استخراج افضل انجاز .

(1)نوري إبراهيم الشوكو رافع صالح فتحي: دليل الابحاث في كلية التربية الرياضية، بغداد ، 2004، ص 89.

(1) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية ومكوناتها الاسس النظرية ، الاداء البدني ، طرق قياس ، ط1 ، القاهرة: دار الفكر العربي ، 1997 ، ص267.

٣ - 5 - 3 التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث :-

لكي تستطيع الباحثة ان تعزو الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) الى العامل التجريبي , فإنه يجب ان تكون المجموعات التجريبية قيد الدراسة متكافئة تماما في جميع الاحوال ما عدا المتغير الذي يؤثر في المجموعة التجريبية , لذلك اجرت الباحثة التجانس والتكافؤ على عينتي البحث وكما يأتي :

3- 5- 3-1 تجانس العينة:-

قامت الباحثة بايجاد التجانس بين مجموعتي البحث في متغيرات (الأداء ، الإنجاز) باستخدام قيمة Levene حيث بلغت نسبته في اختبار الاداء (0,4) في حين بلغت في الانجاز (0,11) ، عند درجتي حرية (1) بين المجموعات ودرجة حرية (18) داخل المجموعات, ومستوى دلالة اختبار الاداء بلغ (0,535) , اما مستوى دلالة اختبار الانجاز فقد بلغ (0,98) اي ان الاختبار غير دال معنوي ولكلا المجموعتين مما يدل على تجانس أفراد العينتين وكما مبين في جدول (2) .

الجدول (1) يبين تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (الأداء، الإنجاز)

المعالم الاحصائية الاختبارات	قيمة LEVENE	درجة الحرية بين المجموعات	درجة الحرية داخل المجموعات	مستوى الادلة	نوع الدلالة
الإداء	0,4	1	18	0,535	غير معنوي
الانجاز	0,11	1	18	0,98	غير معنوي

3- 5- 3-2 تكافؤ عينتي البحث :-

وقامت الباحثة باجراء التكافؤ على عينتي البحث في متغيرات (الأداء، الإنجاز) وكما مبين في الجدول (2)

الجدول (2) يبين تكافؤ أفراد عينة البحث في متغيرات (الأداء، الإنجاز)

المعالم الاحصائية الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الإداء	بين	25,99	1	25,99	0,14	0,88	عشوائي
	داخل	37,71	18	2,09			
الانجاز	بين	30,79	1	0,75	0,66	0,65	عشوائي
	داخل	45,42	18	1,14			

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغير الاداء:

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغير الاداء

نوع الدلالة	مستوى الدلالة Sig	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المجموعة التجريبية
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	...	8,17	.,66	5,7	., 96	54	

يبين الجدول (4) بان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية وللأختبار القبلي لمتغير الاداء بلغ (50 , 4) والانحراف المعياري (96 , .) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المتغير (5,7) وانحراف معياري (66 , .) ، وقيمة (T) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت (8,17) وتحت مستوى دلالة sig (....) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وتعزو الباحثة هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى عينة البحث الى الادوات المساعدة (اقراص متنوعة) التي طبقت اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث بانتظام وحرص من قبل الباحثة، فضلا عن جدية تطبيقه من قبل أفراد العينة والتزامهم بتنفيذ الوحدات التعليمية والنتيجة تحقيق الاداء المطلوب. حيث ان الوسائل التعليمية تقوم بدور كبير في مجال التعلم وتعتبر ركنا هاما من اركان العملية التعليمية لأنها تساعد على إيصال المعلومات والمعارف بطريقة ممتعة مما يجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقا. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عبد الحافظ سلامة 2000) ان توفير عنصر التشويق في الوسيلة المساعدة عامل هام من عوامل نجاحها فالهدف من الوسيلة تسهيل عملية التعلم بشكل عام، وليس أفضل من عنصر التشويق بتسهيل هذه العملية (1).

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغير الاداء:

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغير الاداء

نوع الدلالة	مستوى الدلالة Sig	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المجموعة الضابطة
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	.,2	7	0,61	5,60	.,71	4,40	

(1) عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، دار الفكر ، عمان ، الاردن، ط1 ، 2000، ص 74.

يتضح من بيانات جدول (5) الخاص بدلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (4,40) وبانحراف معياري مقداره (0,71) ، في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدى (5,60) وبانحراف معياري مقداره (0,61) وقيمة (T) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى بلغت (7) وتحت مستوى دلالة sig (0,00) . وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدى ولصالح الاختبار البعدى . يلاحظ في بيانات الجدول ان المجموعة الضابطة قد حدثت فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى

وتعزو الباحثة هذا التحسن في الأداء لدى المجموعة الضابطة الى الخبرة الطويلة التي تتمتع بها مدرسة المادة والقدرة في تحديد نقاط الضعف في الأداء الفني وبالتالي تصحيحها والحصول على اداء مطلوب لتنفيذ الفعالية . وهذا ما يتفق مع دراسة (علي فهمي البيك و عماد الدين, 2003) ان من اهم الصفات المهنية والفنية التي يجب ان يتمتع بها المدرب الرياضي هي المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس (اللعبة) كعلم والمعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التعلم والتدريس , هذا من ناحية الصفات المهنية اما من ناحية الصفات الفنية للمدرس الرياضي فيجب ان تكون لديه القدرة في تحليل أخطاء الطالب بصورة منطقية وموضوعية للاستفادة من أدائه وقدراته الكامنة وان تكون لديه القدرة على اختيار أنسب الطرق لتحقيق الأهداف (1) .

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة لمتغير الأداء:

جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير الأداء

نوع الدلالة	مستوى الدلالة sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,00	5,16	0,61	5,60	0,66	7,5	الاداء

يبين الجدول (6) بأن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدى بلغ مقداره (5,7) والانحراف المعياري مقداره (0,66) ، في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدى للمجموعة الضابطة (5,60) والانحراف المعياري مقداره (0,61) ، وبلغت قيمة (T) المحسوبة لمعرفة الفروق بين المجموعتين في متغير الاداء (5,16) تحت مستوى دلالة sig (0,00) .

(1) علي فهمي البيك و عماد الدين أبو زيد : المدرب الرياضي في الالعب الجماعية، ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية ، مصر ، 2003، ص 16 - 20.

من خلال النتائج التي تم عرضها سابقا في جدول (3) للاختبار البعدي لمتغير الاداء للمجموعتين الضابطة والتجريبية تبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في متغير الاداء ولكلا المجموعتين. تعزو الباحثة اسباب هذا التطور الحاصل في متغير الأداء لدى المجموعة التجريبية جاء نتيجة المنهج الذي طبق من قبل الباحثة واستخدامها للتمرينات الخاصة وفق الاقراص المتنوعة وتجزئة المراحل الفنية للفعالية لتسهيل عملية التعلم والذي انعكس بدوره على تحسين مسكة القرص والتي تعد العنصر الرئيس في تعلم فعالية رمي القرص وبالتالي السيطرة على القدرة على تنفيذ المراحل الاخرى بنجاح. هذا بالنسبة للمجموعة التجريبية. اما فيما يخص المجموعة الضابطة فتعزو الباحثة هذا التحسن في متغير الأداء الى دور مدرسة المادة في العملية التعليمية وقدرتها في اختيار الطريقة المناسبة للعينة. اذ تعد الأدوات وسائل معينة للمدرس او المدرب لا بديل عنه، فلا يمكن لهذه الأجهزة والأدوات من اعطاء نتائج ايجابية إلا بمساعدة المدرس ولا يمكن بأي حال من الاحوال ان تحل الأدوات مكانة في تنفيذ العملية التعليمية. ولكن هذا لا ينكر ايضا دور الأدوات المساعد في توصيل المهارة الى الطالب ونقل المعلومات النظرية والمهارات لإكمال عمل المدرس في الجانب التعليمي والتطويري.

المصادر

١. نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي : دليل الابحاث في كلية التربية الرياضية ببغداد , 2004.
٢. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها الاسس النظرية ، الاداء البدني ، طرق قياس ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1997.
٣. عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، دار الفكر ، عمان ، الاردن، ط1 ، 2000.
٤. علي فهمي البيك و عماد الدين أبو زيد : المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية، ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية ، مصر ، 2003.

العلوم التربية البدنية