



تأثير الاسلوب المنظم ذاتياً في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لتلاميذ الخامس الابتدائي

ظاهر غناوي محمد¹ ، حاتم كريم عبد²
^{1 2} قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى.
basicspor46te@uodiyala.edu.iq

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى إعداد خطط تدريسية على وفق الأسلوب المنظم ذاتياً لتعلم مهارة المناولة الصدرية والتعرف على تأثيرها على تلاميذ الخامس الابتدائي ، وقد افترض الباحثان ان هناك تأثير الخطط التدريسية التي اعدت وفقاً للأسلوب المنظم ذاتياً ، في تعلم مهارة المناولة الصدرية ، وهناك فرق في الاوساط الحسابية لصالح المجموعة التجريبية ، واستعمل الباحثان منهج تجريبي بأسلوب مجموعتين متكافئتين ، وقد حدد مجتمع البحث بمدرسة الامين الابتدائية للبنين ، وبلغ عددهم (236) تلميذاً ، وتم اختيار عينة البحث عمدياً متمثلة بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي والبالغ عددهم (42) تلميذ ونسبتهم (17,79%) ، وتم تقسيم التلاميذ الى مجموعة تجريبية وضابطة متمثلة (18) تلميذ لكل مجموعة و(6) طلاب للتجربة الاستطلاعية ، وبعد اجراء التجربة الرئيسة قد توصل الى ان استعمال اسلوب التدريس المنظم تأثير مباشر في تعلم التلاميذ مهارة المناولة الصدرية ، وقد خرجت بعدد من التوصيات منها ضرورة استخدام اساليب حديثة في تدريس التربية الرياضية .
الكلمات المفتاحية : اسلوب المنظم ذاتياً، المناولة الصدرية، كرة السلة .

The effect of the self-regulated method on learning the skill of chest handling in basketball for fifth-grade primary school students

¹Zahir Ghannawi Muhammad, ²Hatem Karim Abd

^{2 1}Department of Physical Education and Sports Sciences /College of Basic Education /
University of Diyala.

basicspor46te@uodiyala.edu.iq

Abstract

The study aimed to prepare teaching plans according to the self-organized method to learn the skill of thoracic handling and to identify its effect on fifth-grade students. The researchers assumed that there is an effect of the teaching plans that were prepared according to the self-

organized method in learning the thoracic handling skill, and there is a difference in arithmetic circles in favor of The experimental group. The researchers used an experimental approach in the style of two equal groups. The research population was determined at Al-Amin Primary School for Boys, and their number reached (236) students. The research sample was deliberately chosen, represented by fifth-grade primary school students, who numbered (42) students and their percentage was (17.79%). The students were divided into an experimental and a control group, consisting of (18) students for each group and (6) students for the exploratory experiment. After conducting the main experiment, it was concluded that using the organized teaching method had a direct impact on the students' learning of the chest handling skill. A number of recommendations were made, including: The necessity of using modern methods in teaching physical education.

Keywords: self-regulation method - chest handling - basketball.

المقدمة

يتجه القائمون على العملية التعليمية والتربوية في المدارس الابتدائية بتوظيف علم طرائق التدريس في المجال الرياضي ، كونه علم يهتم بتحسين المستوى الدراسي للتلاميذ ، اذ يتم استخدام وتجريب أساليب ، لتحقيق الأهداف التعليمية في المؤسسات التربوية والتعليمية ، ويمكن القول أن عملية التدريس تقود لاستثمار عقول المتعلمين واستلهاها ما دام هناك جديد من اساليب التدريس وتوظيفها بشكل علمي في سبيل اداء مهارات الالعاب ، ولكي نسعى لتطوير التربية الرياضية لابد من اعتماد على أساليب حديثة ومن هذه الأساليب الاسلوب المنظم ذاتياً " في هذا الاسلوب يأتي التدريس بالاعتماد على نشاط الطالب نفسه وتفاعله مع الموقف التدريسي ، ويكون الطالب اكثر تحملاً لمسؤولية تعلمه وهذا الاسلوب يصلح مع الطلاب من ذوي الخبرات الجيدة ، فلا يصلح استعماله مع الطلاب قليلي الخبرة كطلاب المرحلة الابتدائية* ، اذ ينبغي من الطالب في هذا الاسلوب اتخاذ القرارات بالتغذية الراجعة وقرارات التنفيذ وقرارات التقويم في هذا الاسلوب يصبح الطلاب اكثر اعتماداً على انفسهم في معرفة ما يجب وما لا يجب ان ينجز عند اداء العمل ، وكذلك يكون الطالب قادر على ان يخوض عمليات المقارنة بين ادائه وبين الاداء المطلوب ، كما ان كل متعلم يستطيع ان يؤدي عمله بالسرعة والايقاع المناسبين له " (عطا الله احمد ، 2006: 143) ان الاسلوب المنظم ذاتياً يعطي مساحة اكبر من الحرية الفردية للطالب او المتعلم ويعتمد على التعاون والتفاعل بين الطلاب انفسهم ويتيح لهم الفرصة للاعتماد على انفسهم في اتخاذ

قرارات خاصة بهم ، وينشأ عن ذلك تقبلهم المسؤولية الذاتية عن تعلمهم ولكن ليس بمعزل عن المدرس اذ يقوم الطالب بالتفكير بطرق تعتمد على الاستقراء والاستكشاف والابداع من خلال استخدامهم العمليات المعرفية وما وراء المعرفة اذ تعتمد هذه العملية على الطالب بالدرجة الاولى ، وهذه العملية تختلف عما يكون عليه الاسلوب التقليدي اذ تكون حرية التفكير للطالب محدودة وبما يتطابق مع وجهة نظر المدرس وما تفرضه طبيعة المادة ، وهو من الأساليب التي تساعد المتعلم ، على التعلم الذاتي ، ومتابعة تنظيم أدائه من خلال تنفيذ الخطط التدريسية ، لديه بشكل متدرج على وفق المراحل التعليمية ومن ثم يعمل على تسريع وتحسين عملية تعلم المهارة والتي يعتبر اتقان ادائها عمود أساسي للفريق في استحوازه على الكرة ، فان الفريق يؤدي المناولة الصدرية ، إذ إن كل ما يؤديه اللاعب من مهارات داخل الملعب ، ليست إلا محاولة لإيجاد فرصة لعملية لعملية نقل الكرة الى سلة الخصم والتصويب وأحراز نقاط للفوز ، ويحدث هذا عندما يصل التلميذ مع الكرة الى سلة الفريق المنافس بشكل قانوني ، وهي تعد الوسيلة الهجومية الفعالة لنقل الكرة من مكان لأخر داخل الملعب في حالة اللعب وتستخدم عادة للتقدم بالكرة داخل الملعب باتجاه سلة المنافس ، وبما ان المناولة تتطلب توافق بصري لقياس المسافة بينه وبين زميله لمناولة الكرة بالوقت المناسب ، ودقة ادائها بالشكل الصحيح وبانسياوية عالية ومن هنا تكمن اهمية البحث على استعمال الاسلوب المنظم ذاتياً الذي يحفز التلميذ على التعلم ذاتياً للمهارة مما يجعل التلميذ متقن للمهارة بأغلب ظروف اللعب .

مشكلة البحث

ان القائمين على درس التربية الرياضية ، ولعبة كرة السلة على الرغم مما توصلت إليه من نتائج وانجازات من خلال استعمال أساليب التدريس ، لكن مازالوا المعلمين في المدارس الابتدائية ، يعتمدون على استعمال أساليب تقليدية في تعليم المهارات ومنها المناولة ، من اجل تطوير وتحسين اداء التلاميذ ، ومن اجل اخراج درس التربية الرياضية بشكل علمي دقيق في المدارس الابتدائية ، وهناك مشكلة تتعلق بعدم استخدام اساليب حديثة تعتمد على التلميذ وتجعل تعلمه ذاتياً ومن خلال اعداد وحدات تعليمية بالأسلوب المنظم ذاتياً يعطي للمتعلم (التلميذ) المساحة الكافية واللازمة حتى يستطيع الاستفادة من درس التربية الرياضية ، كما ان وجود ضعف واضح في مستوى التلاميذ لاداء مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة ، من قبل طلاب الصف الخامس الابتدائي ، لذا ارتئى الباحثان اجراء دراسة للتعرف على تأثير الاسلوب المنظم ذاتياً في تعلم اداء مهارة المناولة الصدرية ، وهدفاً للبحث الى اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأسلوب التعلم المنظم ذاتياً في تعلم مهارة

المناوله الصدرية بكرة السلة والتعرف على تأثير اسلوب التعلم المنظم ذاتياً في تعلم مهارة المناوله الصدرية بكرة السلة لدى أفراد عينة البحث.

فرض البحث

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لأفراد مجموعتي البحث في تعلم مهارة المناوله الصدرية بكرة السلة.

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناوله الصدرية بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بطريقة مجاميع متكافئة، وإن التجريب يعد من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق بها ، كما مبين في الجدول(1)

جدول (1) يبين المنهج التجريبي

المجموعات	الخطوة الأولى الاختبار القبلي	الخطوة الثانية المتغير المستقل	الخطوة الثالثة الاختبار البعدي	الخطوة الرابعة الاختبار البعدي	الخطوة الخامسة الاختبار البعدي
التجريبية	اختبار المناوله الصدرية	اسلوب منظم ذاتياً	اختبار المناوله الصدرية	فروق الاوساط بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين	فروق الاوساط بين المجموعتين في الاختبار البعدي
الضابطة		طريقة متبعة			

مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو "جميع المفردات التي يمكن أن يأخذها المتغير" (لؤي الصميدعي وآخرون، 2010: 14) ، أما عينة البحث فهي النموذج "الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها، وفي علم النفس والتربية، والاجتماع، وعلم الرياضة مثلاً تكون العينة هي الإنسان" (وجيه محبوب، 2002: 267). وقد حدد الباحثان مجتمع بحثهم بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وهي من المدارس التابعة الى مديرية تربية ديالى للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم(236) تلميذاً ، واختار الباحثان العينة عمدياً من تلاميذ الصف الخامس وبلغ عددهم (42) تلميذاً.

تجانس عينة البحث

من اجل التأكد من ان عينة البحث متجانسة وعلى مستوى خط شروع واحد او متقارب تطلب من الباحثان اجراء التجانس في (الطول والعمر والوزن) فمن خلال الجدول (2) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت جميعها محصورة بين (+1)، وثبت ان دلالة الفروق غير معنوية مما يتضح للباحثان ان افراد المجموعتين متكافئين في متغيرات الطول – الوزن – العمر .

الجدول (2) يبين المعالم الاحصائية لمتغيرات الطول – الوزن – العمر

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول – سم	126,83	5,47	126	0,455
الوزن – كغم	48,71	6,58	48	0,323
العمر – شهر	126,49	1,26	127	1,214

الوسائل المستخدمة في البحث

(المصادر العربية ، الاختبار، البرنامج الاحصائي spss).

الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

(ملعب كرة سلة ، كرات قانونية عدد (5)، صافرة ، ساعة توقيت)

الاختبار قيد البحث

بعد ان تم تحديد المهارة من خلال المنهج الوزاري الذي يتم تدريس مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وجد الباحثان انه لا بد من تحديد اختبار للمهارة قيد البحث وتم تحديدها من قبل الباحثان حسب خبرتهم العلمية .

اختبار المناولة الصدرية : (محمد صبحي ومحمد محمود، 1984، 169)

الغرض من الاختبار : قياس قدرة المختبر على اداء المناولة الصدرية.

الادوات اللازمة :ارض مسطحة ،حائط مسطح واملس ،ساعة ايقاف ، كرة سلة .

مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف خط مرسوم على الارض وعلى بعد (9) اقدام (270) سم من الحائط ، عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالمناولة الى الحائط على ان تكون هذه المناولة في مستوى صدر المختبر ، ثم يقوم باستقبال الكرة بعد ارتدادها من الحائط ليعاود تكرار العمل الى ان يؤدي عشر مناولات سليمة

شروط الاختبار :

1. يجب اداء المناولات من خلف الخط المرسوم على الارض .

2. غير مسموح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط ،اذ يجب اولا استقبالها ثم معاودة مناوئتها .
 3. مسموح بملامسة الكرة للحائط عند أي ارتفاع .
 4. في حالة سقوط الكرة على الارض اثناء الاداء للمختبر ان يعاود الاستحواذ على الكرة والاستمرار في الاداء من خلف الخط على والتي تكون مسارها من المختبر الى الحائط ثم الى المختبر مباشرة دون ملامسة الكرة الارض.
 5. يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار على ان تحسب له الافضل .
- التسجيل: يحسب زمن الاداء للاختبار من لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الاولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة الحائط في المناولة العاشرة الناجحة هذا ويحسب الزمن بالثواني وعشر الثانية على ان تسجل للمختبر المحاولتين المصرح له بهما مع ملاحظة ان تحسب للمختبر المحاولة التي يسجل فيها زمنا اقل من المحاولتين اللتين قام بهما .

اجراءات البحث الميدانية

تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسة ما أمكن ذلك حتى يتسنى الأخذ بنتائجها " (عبد الجبار وبسطويسى ، 1984:95) تم إجراء التجربة الاستطلاعية من قبل الباحثان على العينة الاستطلاعية في يوم (5 / 10 / 2023) في ملعب كرة السلة التابع الى ابتدائية الامين ، وذلك بتطبيق اختبار مهارة المناولة الصدرية ، للتعرف على مدى ملائمة الاختبار لعينة ، وصلاحيه الادوات وتطبيق الاختبارات وتسلسلها وطريقة التسجيل ومدة الزمن لتطبيق كل اختبار . اما تكافؤ العينة الذي يبين ان افراد المجموعتين فى خط شروع واحد من مستوى الاداء للمهارة حيث

، قام الباحثان بإجراء التكافؤ للعينة بالاختبار القبلي لمجموعتي البحث في مهارة المناولة الصدرية والنتائج تم تحليلها احصائياً والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) يوضح التكافؤ للاختبار المهاري المستخدم

المجموعات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ
المناولة الصدرية	المجموعة التجريبية	12,47	2,342	437,1	0,152
المجموعة الضابطة	المجموعة الضابطة	11,96	2,514		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (34) هي (2,05)

من الجدول (3) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في مستوى اداء مهارة المناولة الصدرية.

الاختبار القبلي لعينة البحث

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث ، حيث أجريت للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في يوم 2023/10/8 في ابتدائية الامين للبنين.

التجربة الرئيسية

بعد اعداد الوحدات التعليمية التي عددها (8) وحدات تعليمية تضمنت تمرينات وحسب الاسلوب المنظم ذاتياً ، وتم تقسيم كل وحدة تعليمية (الجزء الرئيسي 15 دقيقة – والجزء الرئيسي 25 دقيقة والجزء الختامي 5 دقيقة)، حيث تم اجراء اول وحدة تعليمية ملحق (1) نموذج للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الاثنين المصادف 2023/10/9 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الاثنين المصادف 2024/1/8 ، اما المجموعة الضابطة فقد استخدم معلم التربية الرياضية في المدرسة اسلوبه المتبع.

الاختبارات البعدية

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية ، البالغة (8) وحدات تعليمية وذلك في يوم الاربعاء الموافق (2023/ 12/ 27) في ملعب ابتدائية الامين للبنين مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبالية .

الوسائل الاحصائية

قام الباحثان باستخراج نتائج البحث عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لغرض تحليل بيانات البحث .

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للمجموعة
التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (5) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبار المهاري

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
	س-	ع±	س-	ع±					
المناولة الصدرية	12,47	2,342	18,843	2,631	0,422	0,291	5,738	0,000	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (17)

من خلال الجدول (5) يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لمهارة المناولة الصدرية .

ويعزو الباحثان اسباب الفروق والنتائج للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الى اثر الوحدات التعليمية المصممة على وفق اسلوب المنظم ذاتياً لتعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة ، ولأسلوب المنظم ذاتياً الدور الكبير والفعال في تعلم وتطوير المهارة وذلك " لان خطوات اسلوب المنظم ذاتياً تتيح للمتعلم صنع فهم ذي معنى من خلال ربط المعرفة السابقة ودمجها مع ما تم تعلمه ،حيث تبدأ هذه الخطوات بتقديم مشكلة حقيقية يواجهها الطلاب ومن ثم العمل على تحليلها وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال المعرفة والمهارات التي يتم اكتسابها "(فؤاد ، محمد محمود ،2008).

عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للمجموعة
الضابطة وتحليلها ومناقشتها

الجدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبار المهاري

قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

من خلال الجدول (6) يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

ويرى الباحثان الفروق المعنوية التي حققتها المجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية في متغير البحث وهذا امر واقعي لان الطريقة اي كانت نوعها التي يتبعها معلم المادة بكل تأكيد لها دور ايجابي في تعلم الطلاب وتطوير مستواهم بمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة وحتى ان كانت هذه الطريقة معتمدة على المعلم اكثر من التلميذ ، "وخلاصة القول ان دور التلميذ التكرار والممارسة اي المعلم يعطي الافكار والمواضيع كاملة وجاهزة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل وإنما التطبيق والممارسة لإتقان المهارة المراد تعلمها، وهذا ما يؤكد عايش زيتون عندما يواجه المتعلم مشكلة او موقف يحدث التعلم(عايش محمود زيتون، 2007).

عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (7) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للاختبار البعدي المهاري المستخدم للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
المناولة الصدرية	التجريبية	18,843	2,631	5.292	0,000	معنوي
	الضابطة	14,541	2,174			

درجة الحرية (38) والجدولية (2,05) بنسبة خطأ (0,05) .

من الجدول (7) إن ذلك يدلّ على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان هذه النتائج الى فعالية واثار الوحدات التعليمية المصممة على وفق اسلوب المنظم ذاتياً الذي استخدمته المجموعة التجريبية الامر الذي ساعد على تفوقها على المجموعة الضابطة ، ان استخدام اسلوب المنظم ذاتياً بمراحلها الاساسية له مردود ايجابي فاعل وكبير في تطور مستوى تعلم عينية البحث التجريبية لما وفرته من إمكانات جديدة يمكن للمتعلم الاستفادة منها ، " ان الاسلوب المنظم ذاتياً يعد عاملاً أساسياً ، ومحور يركز عليه تعلم المهارات والتحصيل الدراسي ، ويشير الى الافكار والمشاعر المتولدة ذاتياً والاحداث المخطط لها والضرورية التي تؤثر على التعلم التلميذ ودافعيته ، فالتلميذ المنظم ذاتياً يعرف كيف يتعلم ويكون مدفوعاً ذاتياً ، ويعرف امكانياته وحدودها ، وبناءً على هذه المعرفة ، فهو يضبط وينظم عمليات التعلم ، ويعدها لتلائم مع اهداف المهمة التعليمية وبالتالي يحسن اداء المهارات خلال الممارسة ، وان اسلوب التعلم

المنظم ذاتياً يتمثل في عملية توليد الافكار وتحويل المشاعر والافعال من خلال التخطيطي الذاتي لها لتحقيق اهداف التعلم.(ماجد فرحان ،2020: 15) "

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال ما تقدم من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:-

1-ان نتائج الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية اثبتت ان هنالك فروق ولصالح الاختبارات البعدية .

2-ان الطريقة المتبعة من قبل المعلم المنهج المتبع ساعد في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لدى افراد المجموعة الضابطة

3- ان لاسلوب المنظم ذاتياً اثر ايجابي في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة لصالح افراد المجموعة التجريبية .

3-ان الوحدات التعليمية والتي تضمنت التمرينات مهارية في القسم الرئيسي والمصممة على وفق اسلوب المنظم ذاتياً أثرت وبشكل ايجابي على تعلم الجانب المهاري لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة ، افضل من الطريقة المتبعة بالمدرسة .

4-ان النتائج والفروق التي حصلت عليها المجموعة التجريبية وتفوقها على نتائج المجموعة الضابطة دليل واضح على نجاح استخدام اسلوب المنظم ذاتياً من قبل المجموعة التجريبية .

التوصيات

بناء على ما تقدم من الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصي بما يأتي :-

1- ان استعمال اسلوب المنظم ذاتياً في تعلم مهارات أخرى والمراحل الفنية للفعاليات الرياضية الاخرى كون هذا الاسلوب من الاساليب التدريسية الحديثة .

2- اجراء دراسات اخرى مشابهة يستخدم فيها الاسلوب المنظم ذاتياً على عينات مختلفة الجنس كالتلميذات واعمار اخرى.

3- ضرورة الاهتمام باستعمال اسلوب المنظم ذاتياً وتشجيع القائمين على العملية التعليمية لتطوير قدراتهم التعليمية والتدريبية .

4- اجراء دراسات للمقارنة بين اسلوب المنظم ذاتياً واساليب اخرى في تعليم مهارات كرة السلة .

المصادر

1. عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2007 .
2. عطا الله احمد ؛ اساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2006 .
3. فؤاد ، محمد محمود(2008) : اثر استخدام استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة على تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، فلسطين ، الجامعة الاسلامية / كلية التربية .
4. قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، العراق، 1984.
5. لؤي الصميدعي وآخرون؛ الإحصاء الاختبار في المجال الرياضي، ط1، أربيل، مديرية دار الكتب ، 2010.
6. ماجد فرحان مديد ؛ التعلم المنظم ذاتياً وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات /جامعة تكريت، 2020.
7. محمد صبحي حسانين ، محمد محمود عبد الدايم : القياس في كرة السلة ، ط1، الكويت ، دار الفكر العربي، 1984.
8. محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984.
9. محمد وليد البطش ، فريد كامل أبو زينة ؛ مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، دار الميسرة ، عمان .
10. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، عمان، دار الفكر العربي، 1999.
11. وجيه محبوب؛ البحث العلمي ومناهجه، بغداد، مديرية الكتب للطباعة والنشر، 2002.

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية في تعلم مهارة المناولة الصدرية بالأسلوب المنظم ذاتياً
مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة

الاسبوع : الاول

الوقت : (45) د

الشهر : الاول

الوحدة / الاولى

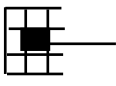
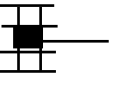
اليوم والتاريخ / / 20

الأهداف التعليمية :

الأهداف التربوية :

1. الصفحة 351 بث روح التعاون بين الطلاب .

2. بث روح المنافسة بين الطلاب .

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستخدمة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15 د	تهيئة الأدوات وإجراء الغياب وترديد التحية الرياضية	× ××××××× ×××××××	كرات يد عدد(12) شواخص عدد(4) هدف كرة سلة مرسوم على الحائط.	تأكيد النظام
المقدمة	3 د	السير والهرولة مع أداء تمرينات القفز الى الاعلى مع الصافرة والهرولة الى الخلف ثم الى الأمام مع الصافرة	××××××× × × × ×××××××		
الإحماء	4 د	تمرينات للذراعين: الوقوف والذراعان جانباً ثم الدوران والذراعان الى الأمام والى الخلف .	××× 12 ×××		تأكيد وجود المسافات بين الطلاب والأداء يصحح مع الصافرة .
التمرينات البدنية	8 د	تمرينات للجذع : الوقوف فتحاً مع ضغط الذراعين للأسفل بثلاث عدات والرابعة للأعلى . تمرينات الساقين: من الوقوف مسك القدمين من الأسفل مع مد الركبتين .			تأكيد الدوران والذراعان ممدوتان تأكيد الضغط للأسفل بالنسبة للذراعين تأكيد عدم ثني الركبة .
الجزء الرئيس	25 د				
النشاط التعليمي	10 د	شرح التمرينات المهارية وعرضها			تأكيد الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء أثناء اللعب.
النشاط التطبيقي	15 د	1- تمرين رقم (7) لمهارة المناولة الصدرية. 2- تمرين رقم (8) لمهارة المناولة الصدرية. 3- تمرين رقم (9) لمهارة المناولة الصدرية.			
الجزء الختامي	5 د	لعبة صغيرة (عكس الإشارة). تمرينات تهدئة وترديد التحية الرياضية .			تأكيد النظام والانصراف بهدوء