

تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بمستوى التحصيل الدراسي بمادة التشريح لطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث م. د. مثنى ليث حاتم

جامعة ميسان – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدف البحث للتعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الاولى بمادة التشريح فضلاً عن ايجاد الفروق بين اسلوبي التدريس المستعين بزيادة المعرفة الاكاديمية. وافترض الباحث وجود فروق معنوية بين درجات الاختبارات التحصيلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة. اما اجراءات البحث الميدانية فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وحدد مجتمع الدراسة بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ والبالغ عددهم (٥٤) وتم استبعاد الطلبة المؤجلين دراسياً والغياب وتم اختيار عينة البحث من طلبة فرع العلوم النظرية والبالغ عددهم (٥٤) وتم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبمعدل (٢٧) طالب لكل مجموعة. وبعد ان قام الباحث بأجراء الاختبار التحصيلي القبلي نفذ الوحدات التدريسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام الاسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة واسلوب التعلم التعاوني لمدة شهرين للمجموعة التجريبية وبمعدل وحدة تدريسية واحد اسبوعياً وحسب مفردات المنهج بعدها تم اخضاع المجموعتين للاختبارات التحصيلية البعدية. وبعد ان قام الباحث بجمع البيانات ومعاملتها احصائياً قام بتبويبها في جداول خاصة وتم مناقشته بالاسلوب العلمي ودعمها بالمراجع والمصادر ذات العلاقة. وعلى ضوء النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات بوجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وعلى ضوء الاستنتاج يوصي الباحث على ضرورة استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تدريس مادة التشريح وكذلك التأكيد على استخدام النماذج والاساليب الحديثة في التعلم والتدريس وبالأخص في التربية البدنية فضلاً عن عمل حلقات نقاشية وندوات للتدريس على اهمية استراتيجيات التعلم التعاوني للطلبة والتدريسين.

The impact of the use of collaborative learning on the level of achievement of Anatomy to first glass students in Physical Education and Sports Sciences

Dr. Muthana Layth Hatem

University of Misan –collage of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The objective of the research is to identify the level of achievement of the students in the first stage of the Anatomy, as well as to find the differences between the teaching methods using the increased academic knowledge. The researcher assumed that there were moral differences between the test between the experimental groups and the control group. Field research procedures The researcher used the experimental curriculum and identified the study community with the first-stage students at the Faculty of Physical Education and Science Sports in Misan University for the school year 2016-2016 (54) the students who postponed were

excluded from school and the research sample was selected Students of the Theoretical Science Branch (54) The sample was divided into two trial and experimental groups and at a rate of 27 students per group. After the researcher performed the pretest, the teaching units of both the security and experimental groups were implemented using the traditional method for the Officer group and the Cooperative learning method for two months for the experimental group and at the rate of one teaching unit a week and according to the vocabulary of the ministry after that The two groups have been subjected to tele conducting tests.

After the research was collected the results and treated statistically by the researcher, it was tabulated in special tables and discussed in academic scientific style and supported by relevant references and sources. In according of results the researcher put the important conclusions, there were moral differences in the pretests, to the experimental group and the researcher put recommends that the collaborative learning method should be used in teaching the anatomy material as well as emphasis on using the models and methods Modern learning and teaching, especially in physical education, as well as workshops and seminars for teachers on the importance of the collaborative learning strategy for students and teachers.

١- التعريف بالبحث-

١-١ المقدمة وأهمية البحث-

تختلف اساليب التدريس تبعاً لمستوى الطلبة والحاجة الفعلية لاستخدامها كما ويعتمد نجاحها على اركان التعليمية التدريس والطلّاب والمنهج ومدى التفاعل الحاصل من التدريس وطلّابته ولوجود التنوع في المستويات للطلّبة وتعدد مصادر رد راسّتهم في المرحلة الاعداية كون نظام القبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يسمح بهذا التنوع كقبول طلبة الد راسة الاكاديمية والمهنية بنسب متفاوتة اضافة لكون ان الطلبة حديثي العهد بالد راسة الجامعية وكذلك ببعض المواد الد راسية كمادة التشريح فان كل ما سبق يلزم التدريس باتباع طرق من شأنها ان تراعي الفروق الفردية والتحصيلية للطلّبة من خلال العمل على اذابة تلك الفروق بدمجهم من ضمن مجموعات الغرض منها التعاون والتلاحق والاستفادة من خبرات الزملاء. ويعد اسلوب التعلم التعاوني اهم الاساليب المتبعة بمثل هذه الحالة ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث.

٢-١ مشكلة البحث-

ان اتباع الاساليب ذاتها في التدريس مع تعدد الخصوصية للمواد الد راسية والطلّبة تعد من المعوقات التي تعيق عملية التحصيل الد راسي كما يتسبب ذلك بتحول المادة الد راسية الى اسطوانة مملّة تؤدي بالطلّبة الى الملل والابتعاد عن الانتباه والتفاعل خلال المحاضرة خصوصاً اذا ما كانت متعبة مع الطلّبة الجدد بعامهم الد راسي الاول في الجامعة والذي يؤدي بدوره الى انخفاض التحصيل وبقاء الطلّبة كل ضمن مستواه. وهذه من المشاكل التي تواجه التدريسيين وتحكم على ادائهم بعدم النجاح وهنا وجد الباحث ان عليه اتباع طريقة اكثر ملائمة تزيد من التحصيل وتحسن عملية التفاعل والاندماج بين الطلّبة بعضهم البعض وبينهم من جانب والمادة الد راسية والتدريس من جانب اخر. ومن هنا تكمن مشكلة البحث.

٣-١ اهداف البحث-

- ١- التعرف على مستوى التحصيل الد راسي لدى عينة البحث في مادة التشريح.
- ٢- استخدام منهاج بأسلوب التعلم التعاوني في تدريس مضرات مادة التشريح.
- ٣- التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني في التحصيل الد راسي لعينة البحث.

٢-٤ فروض البحث:

- ١- هناك فروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات التحصيليّة ولصالح الاختبارات البعديّة.
- ٢- هناك فروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في نتائج الاختبارات التحصيليّة ولصالح الاختبارات البعديّة.
- ٣- هناك فروق بين نتائج الاختبارات التحصيليّة البعديّة للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبيّة.

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: طلبة المرحلة الأولى فرع العلوم النظرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.
- ١-٥-٢ المجال المكاني: القاعات الدراسية ومختبر الفلسفة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ١-٥-٣ المجال الزمني: المدة من ٢٠١٧/١/١٥ إلى ٢٠١٧/٨/٥.
- ٢-٢ الدراسات النظرية:
- ١-٢ التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) تختلف القدرات، ويتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين (٤-٦) أفراد، ويتعاون طلبة المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة ويجعل هذا الأسلوب الطلاب أفراداً منتجين في مجموعاتهم، فيتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلاً مثمراً ومؤثراً مما يؤدي إلى التقليل من الشعور بالاحراج بين الطلبة ويخلق اتجاهات تعاونية إيجابية لديهم. وعرف التعلم التعاوني بأنه "إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعليم على وفق أدوار واضحة ومحددة مع التأكد على أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية" (١).

وعرفه أيضاً بأنه "الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة لكي يعمل الطلبة سوياً لرفع مستوى تعلمهم وتعلم بعضهم الآخر" (٢).

٢-٢ أنواع التعلم التعاوني (أنماطه): (٢)

- ١- المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية: وهي المجموعات التي قد تدوم مدة زمنية تصل إلى أسابيع ويعمل الطلاب فيها معاً للتأكد من أنهم وزملاءهم في المجموعة قد أتموا بنجاح المهمة التعليمية التي أسندت إليهم.

(١) محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظريّة وممارسة، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٩، ص٣٢٩.

(2) Smith Karl, A. cooperative Learning. Effect work for Engineering classroom. University of Minnesota cooperative Learning center Microsoft Internet, 1999, p. 1.

(٣) جونس وجونيس وهوليك: ترجمة مدار الظهران الأهلية، مؤسسة التركي للنشر والطباعة، ١٩٩٥، ص١٥.

٢- المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية: وهي المجموعات التي لها غرض خاص قد يدوم الوقت لتأديته بضع دقائق أو حصّة واحدة.

٣- المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية: وهي مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة ذات عضوية ثابتة وغرضها الرئيس هو ان يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع للذين يحتاجون اليه لإحراز النجاح الأكاديمي.

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم لحلها وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمته لطبيعة المشكلة.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث المكون من طلبة المرحلة الاولى للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ والبالغ عددهم (١٥٧) طالباً وتم اختيار عينة البحث من الطلاب الذكور لفرع العلوم النظرية والبالغ عددهم (٥٤) طالباً. اذ تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى ضابطة وتمثل طلاب شعب (١) والاخرى تجريبية وتمثل شعبة (٢) وبواقع (٢٧) طالباً لكل مجموعة. كما قام الباحث بأجراء التكافؤ للمجموعتين في الاختبار القبلي للتأكد من ان المجموعتين متكافئتين بالتحصيل الدراسي.

جدول (١) يبين التكافؤ بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي

المعالجات الاحصائية المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T test	مستوى الدلالة	المعنوية
التجريبية	١٤.٧٠	٣.٠٢	١.٠٥٣	٠.٢٩٧	غير معنوي
الضابطة	١٤.٠٠	١.٧٠			

* تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-٢).

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والاهزة والادوات المستخدمة في البحث:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

١- المراجع والمصادر.

٢- شبكة المعلومات الد ولية الانترنت.

٣- المقابلات الشخصية.*

٤- الملاحظة والتجريب والاختبارات والقياس.

٣-٣-٢ الاهزة والادوات المستخدمة في البحث:

١- حاسبة لاب توب نوع (Dell) عدد (١).

٢- شاشة عرض داتا شو عدد (١).

٣- جهاز زمجس للهيكل العظمي عدد (١).

٤- بوسترات عرض (فلكس) عدد (١٠).

٥- برمجيات وتطبيقات علم التشريح Bons and Organs

٦- اقراص CD عدد (٥).

(*) أ.د. ماجد شندي والي، أ.د. لمياء الديوان، أ.د. محمد علي فالح، أ.م.د. محمد عبد الرضا كريم، أ.م.د. علي عبد الائمة
كاظم

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية:-

٣-٤-١ الاختبار التحصيلي القبلي:-

تم اجراء الاختبار التحصيلي القبلي في الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وكانت المادة الامتحانية المعدة وفقاً للمناهج الدراسي المعتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكان الاختبار القبلي يوم الاحد الموافق ٢٠١٧/١/١٥.

٣-٤-٢ تطبيق المنهج التعليمي:-

من خلال اطلاع الباحث على المراجع والمصادر واعتماد مفردات المنهج الدراسي وبالرجوع الى المختصين في مجال علم التشريح وطرائق التدريس تم وضع المنهج ب (٩) وحدات تعليمية وواقع وحدة تعليمية واحدة كل اسبوع المحاضرة الاولى كانت تعريفية بالمناهج الجديد وتوضيح الاسلوب التدريسي الجديد ولتقسيم المجاميع وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة. وقام الباحث بتقسيم المجاميع الى مجاميع صغيرة كل مجموعة تتألف من (٥-٦) طلاب غير متجانسة من حيث التحصيل الدراسي، ومن ثم قام الباحث بتقسيم الادوار داخل المجموعة الواحدة بحسب ادبيات اسلوب التعلم التعاوني (الباحث الرئيسي، مسؤول المواد، المسجل، المقرر، مسؤول الصيانة، الميقاتي). وقد تعددت مصادر المادة العلمية وطرق عرضها بين المصادر العلمية والافلام الفيديوية التعليمية والنشرات الجدارية (الفلكات).

اما فيما يخص المجموعة الضابطة فقد استمرت على الاسلوب التقليدي المتبع وهو اسلوب المحاضرة ولنفس المفردات وتم اعطاء نفس المفردات للمجموعتين والتي تمثلت ب (الجهاز العضلي، الجهاز الدوري والجهاز العصبي). وتم اعطاء وحدة تعريفية للمنهج الجديد للمجموعة التجريبية يوم الاثنين ٢٠١٧/٢/٢٠ بعدها بأسبوع وفي نفس موعد المحاضرة الخاصة بكل شعبة تم بدء برنامج التعلم التعاوني يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/٢/٢٧ واستمر تطبيق المنهج لمدة (٨) اسابيع.

٣-٤-٣ الاختبار التحصيلي البعدي:-

بعد انتهاء مفردات المنهج التعليمي تم اجراء الاختبار التحصيلي البعدي بتاريخ ٢٠١٧/٤/١٩ وقد راعى الباحث ان تكون الظروف مماثلة للاختبار القبلي ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.

٣-٥ الوسائل الاحصائية:-

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) الاصدار الثامن عشر للحصول على النتائج النهائية للبحث.

٤- عرض النتائج تحليلها ومناقشتها:-

٤-١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:-

جدول (٢) يبين قيمتي الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T test) المحتسبة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الضابطة للتحصيل الدراسي بين الاختبار القبلي والبعدي

المعالجات الاحصائية الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T test	مستوى الدلالة	المعنوية
القبلي	١٤.٠٠	١.٧٠	٣.٨٩٣	٠.٠٠١	غير معنوي
البعدي	١٥.٤٤	١.٦٠			

* تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-١).

٤- ٢ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:-

جدول (٣) يبين قيمتي الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T test) المحتسبة ومستوى الدلالة ومعنوية الفرق للمجموعة التجريبية للحصول الد راسي بين الاختبار القبلي والبعدي

المعالجات الاحصائية الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T test	مستوى الدلالة	المعنوية
القبلي	١٤.٧٠	٣.٠٢	٢.٨٤٣	٠.٠٠٩	غير
البعدي	١٦.٥١	١.٧١			معنوي

* تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-١).

٤- ٣ عرض نتائج الاختبارين البعدين للمجموعتين:-

جدول (٤) يبين قيمتي الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T test) المحتسبة ومستوى الدلالة ومعنوية الفرق للحصول الد راسي بين الاختبارين البعدين للمجموعتين

المعالجات الاحصائية المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T test	مستوى الدلالة	المعنوية
الضابطة	١٥.٤٤	١.٦٠	٢.٣٧٦	٠.٠٢١	غير
التجريبية	١٦.٥١	١.٧١			معنوي

* تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-٢).

٤- ٥ مناقشة نتائج البحث:-

يتبين من الجدول (٢، ٣، ٤) ان هناك فروقاً احصائية لصالح الاختبارات التحصيلية البعدية لكل مجموعة ويعزو الباحث تلك النتائج في المجموعة الضابطة الى استخدام وسائل العرض الفيديوي والمصورات كوسيلة مساعدة للتعليم والابتعاد عن الاسلوب التقليدي المجرد. اما فيما يخص المجموعة التجريبية والتي كانت النتائج فيها ايضاً لصالح الاختبار البعدي فيعزو الباحث ذلك الى استخدام الاسلوب التعاوني وما يتميز به من مميزات كالاتحاد والتبادل الايجابي بين افراد المجموعة الواحدة وكون المسؤولية تكون فردية فضلاً عن كونها لخدمة المجموعة وتفوقها كذلك تتميز بالابتعاد عن الملل والذي قد يصيب الطالب من خلال الطريقة التقليدية كما ويرى الباحث ان التعلم التعاوني يتميز بان يكون الدور الرئيسي فيه الى الطالب. اذ يقتصر دور التدريس فيه على اعطاء التغذية الراجعة مما يعزز الثقة بالنفس لدى الطالب وتنمية روح المبادرة وهذا ما اكده نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين بتفوق المجموعة التجريبية. وتتفق نتائج البحث مع ما جاءت به (لورا مارتني) بان "التعلم التعاوني يساعد على تحفيز الطلبة بدرجة اكبر من التعلم الامري (التقليدي) وانه يعطي للطلبة نوع من المتعة بالعمل واكثر ثقة وقابلية على الانجاز للدعم والتشجيع من قبل اعضاء المجموعة".^(١) وهذا يتفق ايضاً مع ما جاء به (مجيد السامرائي) ان "التعلم التعاوني يساعد على رفع مستوى تقدير الذات حيث يشجع التلاميذ على تغيير ارائهم وافكارهم فضلاً عن التغذية الراجعة من الآخرين كما انه يعزز

(١) www.LouisSchmir@gits.valdosta.peachnet

الثقة بالنفس عبر مناقشة الطالب لأمره مع زملائه ويدعم أيضاً ويعزز تعلم الاقران اذ ان هناك الكثير من الطلاب اللذين يتعلمون بمساعدة اقرانهم اكثر مما يتعلمون من معلمهم^(١). ويرى الباحث ايضاً ان سبب تفوق المجموعة التجريبية هو الاسلوب المتبع في تقسيم المجموعات ضمن التعلم التعاوني من حيث عدم تجانسها بالتحصيل الدراسي ومن ثم يؤثر ذلك ايجابياً في زيادة التحصيل من قبل الطلبة ذوي المستويات الدنيا ويتفق مع ما جاء به (جونسن وديفيد) "التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (٢-٦) يسمح لهم بالعمل سوياً وبطاعية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك"^(٢). ويتفق ايضاً مع ما جاء به (روبرت) بان "التعلم التعاوني عبارة عن استراتيجيات تعليمية لمجموعات صغيرة متعاونية من الطلاب غير متجانسة تعمل معاً لزيادة تعلمهم كمجموعة او كأفراد الى اقصى حد ممكن من خلال التفاعل الايجابي الذي يؤدي الى نمو المهارات الشخصية والاجتماعية لديهم"^(٣).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ١- ان استخدام اساليب تدريسية مختلفة (غير التقليدية) يسهم في تطوير التحصيل الدراسي للطلبة.
- ٢- ان العرض الفيديوي والوسائل الاخرى المستخدمة اثر ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي والتفاعل الايجابي داخل غرف المحاضرة.
- ٣- اسهم استخدام اسلوب التعلم التعاوني في اضافة جو من البهجة والتفاعل بعيداً عن الملل والضجر من استخدام الطرق التقليدية.
- ٤- ان اشراك الطلبة بالعمل الجماعي يسهم في تطوير المهارات الفردية بالإضافة لتحسن التفاعل الجماعي مع الزملاء.
- ٥- يتيح استخدام اسلوب التعلم التعاوني للتدريس تقديم التغذية الراجعة مما افاد العملية التعليمية.

٥-٢ التوصيات:

- ١- استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تدريس مواد علمية اخرى.
- ٢- التأكيد على استخدام التقنيات التربوية المتاحة لما لها من دور فاعل في العملية التعليمية.
- ٣- التأكيد على اقامة الحلقات النقاشية والندوات الخاصة للتعريف بالاساليب التدريسية الغير تقليدية للتدريس والطلبة على حد سواء.
- ٤- انشاء وتهيئة قاعات ومختبرات خاصة بتدريس اسلوب التعلم التعاوني.
- ٥- استخدام اساليب تدريسية اخرى في تدريس مادة التشريح.
- ٦- التأكيد على الطلبة باستخدام تطبيقات الهواتف النقالة الخاصة بعلم التشريح كتطبيق (Bones and Organs).

(١) مجيد فليح حسن: تأثير استخدام اسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤، ص ٨٢.

(٢) جونسن وديفيد: التعلم الجماعي والفردى، التنافس والفردية، (ترجمة) رفعت محمود بهجت، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٨، ص ٢٣.

(3) Robert, Dramse: 501 Tip for teachers Chicago, contemporary Book, 1997, P 73.

المراجع والمصادر

- جونس وجونيس وهوليك؛ ترجمة مدار الظهران الاهلية، مؤسسة التركي للنشر والطباعة، ١٩٩٥.
- جونسن وديفيد؛ التعلم الجماعي والفردى، التنافس والفردية، (ترجمة) رفعت محمود بهجت، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٨.
- مجيد فليح حسن؛ تأثير استخدام اسلوبي التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤.
- محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٩.
- Robert. Dramse: 501 Tip for teachers Chicago, contemporary Book, 1997.
- Smith Karl, A. cooperative Learning. Effect work for Engineering classroom. University of Minnesota cooperative Learning center Microsoft Internet, 1999.
- www.LouisSchmir@gits.valdosta.peachnet

لعلوم التربية البدنية