فاعلية انموذج ويتلي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب

أ.م. د ياسر محمود وهيب
Yiser490@gmail.com
يعرب سامي عزو
Yarubsami1985@gmail.com

الكلمات المفتاحية : وحدات تعليمية – انموذج ويتلي – تعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي لتعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة والتعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقا لأنموذج ويتلي لطلبة المرحلة الثالثة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئة وقد حدد الباحث المجتمع بطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهم (٢٨٠) طالبا وطالبة ، واختار الباحث العينة عمدياً متمثلة بطلبة المرحلة الثالثة والبالغ عددهم(٥١) من طلبة القسم ونسبتهم (١٨,٢١%) ليكون عدد العينة (٣٣) طالب وقسم العينة الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متمثلة (١٥) طالب لكل مجموعة و(٣) طلاب للتجربة الاستطلاعية ، وقد توصلت الدراسة الى ان استخدام انموذج ويتلي اثـر بشكل مباشر وكبير في تعلم الطلاب مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة للطلاب ،وقد خرجت بعدد من التوصيات منها ضرورة استخدام نماذج واستراتيجيات وطرائق حديثة في درس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق التقليدية المتبعة .

The effectiveness of Wheatley's model in learning some types of basketball shooting for students Mother.

Dr. Yasser Mahmoud Wahib
Yarob Sami Ezzo

Keywords: educational units - Wheatley model - learning the skills of peaceful shooting and jumping shooting

Research Summary

The study aimed to prepare educational units according to the Whitley model to learn the skills of peaceful shooting and jump shooting with basketball and to identify the effect of educational units according to the Whitley model for third-stage students. 2022, numbering (280) male and female students, and the researcher chose the sample deliberately, represented by the students of the third stage, whose number is (51) of the department's students, and their percentage is (18.21%), so that the number of the sample is (33) students, and the sample is divided into an experimental group and a control group represented by (15) students for each A group and (3) students for the exploratory experiment, and the study concluded that the use of the Wheatley model had a direct and significant impact on students learning the skills of peaceful shooting and shooting by jumping with basketball for students. over the traditional methods.

١-١ المقدمة واهمية البحث

يمتاز العصر الحديث بالتقدم والازدهار العلمي في مجالات كثيرة التي على اساسها تتقدم الامم والشعوب ، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في إثراء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا. واصبح على عاتق الهيئات التعليمية عبىء كبير لكي تواكب التطور الحاصل لذا كان من الضروري ان يصبح دور المتعلم (الطالب) محوريا في عملية التعليم وتعلمه كيف يفكر لا كيف يحفظ مقررات المناهج الدراسية دون فهمها واستيعابها ، ولكي نسعى لتطوير علوم التربية الرياضية لابد من اعتماد على النماذج والاستراتيجيات ومن هذه النماذج "انموذج ويتلي احد نماذج الفلسفة البنائية مصممه جيرسون ويتلي(١٩٩١) ويعد ويتلي من أصحاب الفكر التربوي المؤيد للبنائيين في تفسير التعلم لذا فإن انموذج ويتلي في التعلم المتمركز حول المشكلة يتأسس على الفلسفة البنائية ونظرتها الى التعلم التي بموجبها يرى ان المتعلم هو نفسه من يبني معاني لما يتعلمه وعلى هذا الاساس يرى ويتلي ان المتعلم يتمكن من تحقيق فهم ذي معنى عنده من خلال تفاعله مع المشكلات التي تقدم له أو تتحدى قدراته وقد صمم هذا الانموذج في الاصل لتدريس الرياضيات والعلوم وقد اثبت فعاليته من خلال العديد من التجارب والبحوث التربوية ودوره في تنمية القدرة على التعلم الذاتي لان المتعلم هو المسؤول الحقيقي عن تعليم ذاته" (محسن علي عطية ، ٢٠١٥ ، ص٢٩٣)

"وتعد كرة السلة من الألعاب الفرقية المشوقة والمحببة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخططيا مما جعل المعنيين " يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة "(مصطفى السايح ، ٢٠٠١ ، ص٧)

ويتبلور الهدف الرئيسي من كرة السلة في اصابة سلة الخصم اكبر عدد من المرات خلال زمن المباراة، وانطلاقا من هذا الهدف يعتبر التصويب هو العامل المؤثر على نتيجة المباراة فأذا كانت جميع الأساسيات الحركية في كرة السلة لها نفس القدر من الاهمية الا ان التصويب يأتي على رأس تلك الأساسيات فهو المحصلة النهائية للأساسيات الحركي لذلك تكمن الاهمية القصوى في هذه المهارة التي يجب الاهتمام بها والتركيز عليها وعلى انواعها المختلفة(سلوان صالح واخرون ، ٢٠١٤ ، ص١٠٢)

١-٢ مشكلة البحث

على الرغم مما توصلت إليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على الأساليب التقليدية في تعليم المهارات الحركية وتطويرها ، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة إخراج درس التربية الرياضية تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع المناهج المستخدمة واعتمادها على الطريقة التقليدية فضلا عن وجود ضعف واضح في مستوى اداء المهارات الهجومية بكرة السلة لذا لجاء الباحثان الى اضافة بدائل تعليمية بمعرفة فاعلية انموذج ويتلي في تعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة للطلاب سعيا متواضعا في انجاح العملية التدريسية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة .

١-٣ هدف البحث

١.إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي لتعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة.

٢.التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقا لأنموذج ويتلي في تعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة لعينة البحث .

١-٤ فروض البحث

١.هناك اثر للوحدات التعليمية وفقا لانموذج ويتلي في تعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة للطلاب .

٢.هنالك فروق ذات دلالة احصائية للأختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.

٣.هنالك فروق ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصلح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى - للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١)

١-٥-٢ المجال الزماني : من ١٤ / ١٠ / ٢٠٢١ الى ٢٢ / ٣/ ٢٠٢٢

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب كرة السلة والقاعات الدراسية في كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة والذي إذ إن التجريب يعد من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق بها .كما مبين في الجدول(١)

جدول (١) يوضح التصميم التجريبي .

المجموعات	الخطوة الأولى	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
التجريبية	الوحدات التعليمية	انموذج ويتلي	اختبارات للمهارات قيد البحث	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار ألبعدي
الضابطة		النموذج المتبع من قبل المدرس			

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثان المجتمع بطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهم (٢٨٠) طالبا وطالبة ، واختار الباحث العينة عمدياً متمثلة بطلبة المرحلة الثالثة والبالغ عددهم(٥١) من طلبة القسم ونسبتهم (١٨,٢١%)، حيث استبعد الطالبات لتجنب حدوث فارق في اداء المهارات كمؤثر واضح على نتائج البحث ، ليكون عدد العينة (٣٣) طالب من القسم ذاته وبالطريقة العشوائية قسم العينة الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متمثلة (١٥) طالب لكل مجموعة و(٣) طلاب للتجربة الاستطلاعية. " تشير العينة إلى مجموعة جزئية مميزة ومنتقاة من مجتمع الدراسة، فهي مميزة من حيث إن لها نفس خصائص المجتمع، ومنتقاة من حيث انه يتم انتقاؤها من مجتمع الدراسة وفق إجراءات وأساليب محددة"(**محمد وليد البطش** ، ٢٠٠٧ ،ص٩٧).

٣-٣ تجانس وتكافؤ عينة البحث

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات الطول – الوزن – العمر

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء (±٣)
الطول – سم	١٧٢،٣٣	٦،٩٥	١٧١	٠،١٩١
الوزن – كغم	٧٦،٢٠	٨،٩٣	٧٥	٠،١٣٤
العمر – سنة	٢٠،٨٣	١،٦٩	٢٠	٠،٤٩١

من الجدول (٢) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت على التوالي (١٩١. ،١٣٤. ،٤٩١.) وان هذه القيم جميعها محصورة بين (+١). وقام الباحثان بإجراء التكافؤ للعينة بالاختبارات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة، والتجريبية في لمهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغير الاتجاه كما في الجدول ادناه

الجدول (٣)

يوضح التكافؤ للاختبارات المهارية المستخدمة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة	س-	ع	المحسوبة	الدلالة
١	التصويب السلمي	الدرجة	التجريبية	19,0667	3,28344	0,229	غير معنوي
			الضابطة	18,8000	3,09839		
٢	التصويب بالقفز	الدرجة	التجريبية	19,1333	2,44560	1,043	غير معنوي
			الضابطة	18,2000	2,45531		

درجة الحرية (٢٨) والجدولية (٢,٠٤) بنسبة خطأ (0,05) .

من الجدول (٣) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في انموذج ويتلي وتعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة للطلاب .

٣-٤ الاختبارات قيد البحث

٣-٤-١ اختبار التصويب السلمي (فائز بشير ومؤيد جاسم ،١٩٨٧)

الهدف من الاختبار : يهدف الاختبار إلى تقييم مستوى دقة التهديف بعد أداء مهارتي الطبطبة الثلاثية ، يعد هذا الاختبار من اختبارات التوافق الحركي والمهاري لعمل الذراعين والرجلين .

الأدوات المستخدمة :

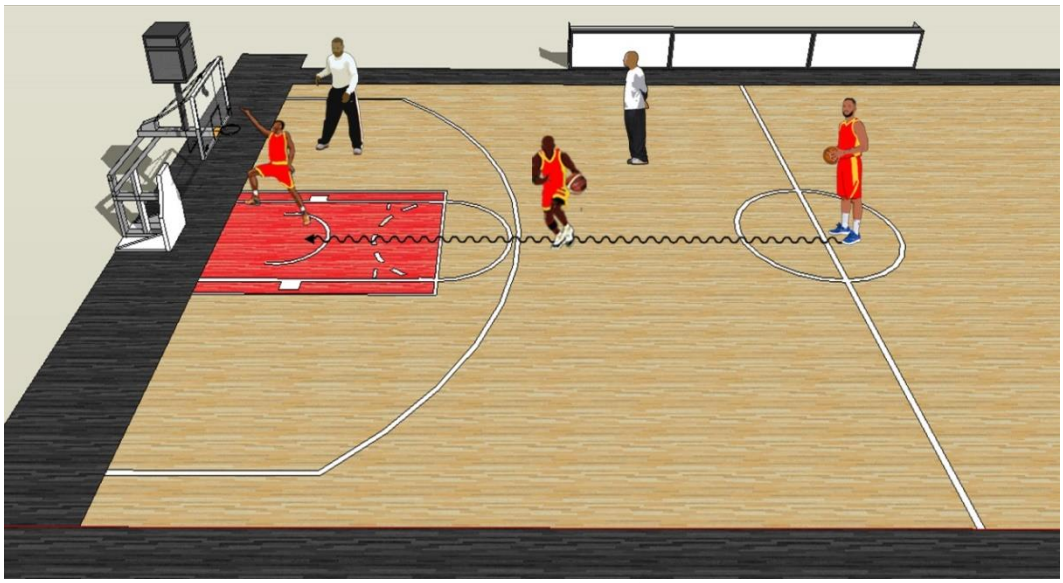
كرة سلة ، هدف كرة السلة

تنفيذ الاختبار :

يقوم المختبر بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديف ويتم التهديف بإحدى الطرق التي حددها الباحث وهي التصويب السلمي من الأعلى .

طريقة التسجيل :

يحسب لكل محاولة ناجحة من التهديف نقطة واحدة وأعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (١٠) نقاط .



الشكل (١)التصويب السلمي

٣-٤-٢ اختبار التصويب بالقفز (ريسان خريبط ،١٩٨٩)

الغرض من الاختبار: قياس اداء التصويب بالقفز

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سله- شريط قياس- كرة سلة عدد(٢) - هدف كرة سله- طباشير .

الإجراءات: رسم ثلاثة نقاط على شكل دوائر صغيرة قطرها(١٥) سم كعلامات داله على المناطق الثلاثة التي سيتم من خلالها أداء الاختبار على النحو الاتي:

- العلامة الأولى يسار نهاية خط الرمية الحرة وعلى بعد(٣٠) سم
-العلامة الثانية منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد(٩٠) سم من خط الرمية الحرة باتجاه خط الثلاث نقاط
- العلامة الثالثة يمين خط الرمية الحرة وعلى بعد(٣٠) سم

وصف الاختبار

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف وفي المكان المحدد خارج منطقه الرمية الحرة على جهة اليسار ومعه الكرة .
-يؤدي اللاعب التهديف بالقفز بيد واحده باتجاه السلة دون إن تمس الكرة لوحه الهدف .
-للاعب(١٥) رميه يؤديها بواقع ثلاثة مجموعات حيث كل مجموعه(٥) رميات
-المجموعة الأولى من يسار خط الرمية الحرة وعلى بعد(٣٠) سم، المجموعة الثانية من منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد(٩٠) سم، المجموعة الثالثة من جهة يمين خط الرمية الحرة وعلى بعد(٣٠) سم .

أداء الاختبار: مسجل يقوم بالنداء على أسماء المختبرين وتسجيل نتائج الرميات ومحكم يقف قرب اللاعب لإعطائه الكرة ومراقبة صحة الأداء

حساب الدرجات: يحسب للاعب نقطة عندما تمس الكرة الحلقة ولا تدخل وتعطى للاعب نقطتين عندما تدخل الكرة في الحلقة ودرجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من الرميات (١٥) علما أن الدرجة القصوى للاختبار هي(د٣٠)

الشكل **(٢) يوضح طريقة اداء اختبار التهديف من القفز**

٥- اعداد الوحدات التعليمية والتمارين

قام الباحثان بأعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج ويتلي لتعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة للطلاب، والتي سيتم تطبيقها على المجموعة التجريبية وقام الباحثان باعداد وتصميم تمارين مهارية لمهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز وبلغ عدد التمارين (٦)تمارين لكل مهارة تستخدم في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية ،اذ قام الباحثان بالابتداء بتطبيق تجربتهما وأخذو بتهيئة مستلزمات والأدوات الخاصة باستخدامها بالوحدات التعليمية ، حيث استغرق المنهج التعليمي (٨) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ،وطبقت (٨) وحدات تعليمية وقد تم توزيعها على مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز على وفق انموذج ويتلي وتم اجرائها بشكل علمي دقيق ، اما المجموعة الضابطة فطبقت المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة.

٣-٥ اجراءات البحث الميدانية:-

٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية الاولى

تعتبر التجربة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ولغرض الوقوف على مستوى الأجهزة المستخدمة واختيارها ومعرفة الجوانب السلبية الى ستواجه العمل فهي طريقة عمليه لكشف المعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء القيام بالتجربة الرئيسية وعد مسبق لمتطلبات التجربة من حيث الوقت والكلفة والكوادر المساعدة والأجهزة والأدوات وغيرها"(**مروان عبد المجيد ،١٩٩٩**). لذا قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية وبمشاركة فريق العمل المساعد في يوم (الثلاثاء) الموافق (٢٦/ ١٠ /٢٠٢١) في تمام الساعة (العاشرة صباحا) في ملعب كرة السلة التابع الى كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى ، وذلك بتطبيق الاختبارات المختارة لمهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغير الاتجاه للتعرف على مدى ملائمة الاختبارات للعينة ، وصلاحية الادوات وتعرف فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق الاختبارات وتسلسلها وطريقة التسجيل ومدة الزمن لتطبيق كل اختبار .

٣-٦ الاسس العلمية للاختبارات قيد البحث

بعد معالجة البيانات إحصائيًا عن طريق استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أَنَّ المهارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين بالجدول (٤)

الجدول (٤)

يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الإحصائية
١	التصويب بالقفز	%٩١	معنوي
٢	الطبطبة بتغير الاتجاه	%٨٥	معنوي

يبين الجدول (٤) يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية بكرة السلة قيد البحث، حيث تبين ان القيم المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على ان الاختبارات المهارية بكرة السلة قيد البحث تتمتع بثبات عالي .

٣-٩ الاختبارات القبلية لعينة البحث

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث، حيث أجريت ، للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في يوم الثلاثاء الموافق٢٠٢١/١١/٩ فِي كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وقد تم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد .

٣-١٠ التجربة الرئيسية

تم اجراء اول وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠٢١/١١/١٦ وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف٢٠٢٢/١/٤ ، وقد تم تعويض ايام التي يصادف فيها حضر او عطلة او سوء الاحوال الجوية بيوم اخر، اما المجوعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس .

٣-١١ الاختبارات البعدية

قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية ، البالغة (٨) وحدات تعليمية وذلك في يوم الاربعاء الموافق (٥ /١ /٢٠٢٢) في ملعب كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبلية .

٣-١٢ الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل الباحث لغرض تحقيق فروض البحث وتم استخراج الوسائل الاحصائية

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (٥)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية المستخدمة القبلية والبعدية

المهارا	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	(T) المحسوبة	دلالة الفروق
	س-	±ع	س-	±ع				
التصويب السلمي	19,07	3,283	26,533	1,6417	7,46	1,64	7,939	معنوي
التصويب بالقفز	19,13	2,446	24,133	2,4746	5	0,02	5,431	معنوي

درجة الحرية (14) والجدولية (1.14) بنسبة خطأ (0,05) .

من الجدول (٥) نلاحظ نتائج قيمة الوسط الحسابي لمهارة التصويب السلمي للاختبار القبلي (١٩,٠٧) والانحراف المعياري (٣,٢٨٣) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه للاختبار البعدي (٢٦,٥٣٣) والانحراف المعياري (١,٦٤١٧) وبلغت قيمة الفروق للاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (٧,٤٦) وبانحراف معياري(١,٦٤) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (٧,٩٣٩) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لمهارة التصويب السلمي .

فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة التصويب بالقفز للاختبار القبلي (١٩,١٣) والانحراف المعياري (٢,٤٤٦) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه للاختبار البعدي (٢٤,١٣٣) والانحراف المعياري (٢,٤٧٤٦) وبلغت قيمة الفروق للاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (٥) وبانحراف معياري(٠,٠٢) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (٥,٤٣١) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لمهارة التصويب بالقفز ومما يدل ان الانموذج الذي اتبعته المجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويب بالقفز الذي هو انموذج ويتلي قد ساعد في تطور المهارة.

ويرى الباحثان بان التطور الذي حصل للمجموعة التجريبية في اداء مهارتي التصويب بكرة السلة يعود الى الدور الفعال للطلاب خلال الدرس وتفاعلهم الكبير مع مفرداته الامر الذي قادهم الى تحسين مستواهم بهذا الشكل بسبب البيئة الايجابية التي صنعها المدرس لان "نماذج التعليم البنائي تقوم على مبدأ هام هو تصميم استراتيجيات وممارسات تدريسية وتعليمية تركز على المتعلم وتشخيص خبرات الطالب السابقة وربطها بالتعلم الجديد لبناء المعرفة الجديدة"**(ناديا حسن العفون وحسين سالم مكاون ، ٢٠١٢ ، ص٨٧)**

٤-٢ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

الجدول(٦)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية المستخدمة القبلية والبعدية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	(T) المحسوبة	دلالة الفروق
	س-	±ع	س-	±ع				
التصويب السلمي	18,800	3,098	23,666	2,9680	4,86	0,13	4,376	معنوي
التصويب بالقفز	18,200	2,455	21,733	1,9073	3,53	0,55	4,077	معنوي

درجة الحرية (١٤) والجدولية (١,١٤) بنسبة خطأ (٠,٠٥)

من الجدول(٦) نلاحظ قيمة الوسط الحسابي لمهارة التصويب السلمي للاختبار القبلي (١٨,٨٠٠٠) والانحراف المعياري (٣,٠٩٨٣٩) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه للاختبار البعدي (٢٣,٦٦٦٧) والانحراف المعياري (٢,٩٦٨٠٨) وبلغت قيمة الفروق للاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (٤,٨٦) وبانحراف معياري(٠,١٣) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (٤,٣٧٦) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة التصويب بالقفز للاختبار القبلي (١٨,٢٠٠٠) والانحراف المعياري (٢,٤٥٥٣١) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه للاختبار البعدي (٢١,٧٣٣٣) والانحراف المعياري (١,٩٠٧٣٨) وبلغت قيمة الفروق للاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (٣,٥٣) وبانحراف معياري(٠,٥٥) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (٤,٠٧٧) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ويرى الباحثان الفروق المعنوية التي حققتها المجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية في متغيرات البحث وهذا امر واقعي لان الطريقة اي كانت نوعها التي يتبعها مدرس المادة بكل تأكيد لها دور ايجابي في تعلم الطلاب وتطوير مستواهم بمهارات كرة السلة وحتى ان كانت هذه الطريقة معتمدة على المدرس اكثر من الطالب ، "وخلاصة القول ان دور الطالب التكرار والممارسة اي المدرس يعطي الافكار والمواضيع كاملة وجاهزة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل وإنما التطبيق والممارسة لاتقان المهارة المراد تعلمها، وهذا ما يؤكده عايش زيتون عندما يواجه المتعلم مشكلة او موقف يحدث التعلم"(**عايش محمود زيتون** ،٢٠٠٧)

٤-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (٧)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية للاختبارات المهارية

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
التصويب السلمي	التجريبية	26,5333	1,64172	3,273	0,248	معنوي
	الضابطة	23,6667	2,96808			
التصويب بالقفز	التجريبية	24,1333	2,47463	2,975	0,166	معنوي
	الضابطة	21,7333	1,90738			

درجة الحرية (28) والجدولية (2.04) بنسبة خطأ (0,05)

من الجدول (٧)نجد ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة التصويب السلمي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية(٢٦,٥٣٣٣) وبانحراف معياري(١,٦٤١٧٢) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي(٢٣,٦٦٦٧) وبانحراف معياري(٢,٩٦٨٠٨) وبلغت قيمة (t) المحسوبة(٣,٢٧٣) اما نسبة الخطأ المعياري فبلغت(٠,٢٤٨) وبما أنَّ قيمة نسبة الخطأ المعياري أصغر من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) فإن ذلك يدلّ على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. اما قيمة الوسط الحسابي لمهارة التصويب بالقفز في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية(٢٤,١٣٣٣) وبانحراف معياري(٢,٤٧٤٦٣) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي(٢١,٧٣٣٣) وبأنحراف معياري(١,٩٠٧٣٨) وبلغت قيمة (t) المحسوبة(٢,٩٧٥) اما نسبة الخطأ المعياري فبلغت(٠,١٦٦) وبما أنَّ قيمة نسبة الخطأ المعياري أصغر من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) فإن ذلك يدلّ على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. ويرى الباحثان ان من الاسباب الاخرى والمهمة هي التمرينات المصممة التي وضعت بأستخدام انموذج ويتلي ضمن الوحدات التعليمية ضمن القسم الرئيسي وكان لها اثر واضح في تطور مستوى تعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز في عينة البحث التجريبية حيث يتشارك المجاميع في تطبيق التمرينات وهي المرحلة الاخيرة من الانموذج مرحلة المشاركة وكانت المدخل في تعلم المهارات المطلوبة في تلك الوحدة التعليمية وبواقع(٤) تمرينات لكل وحدة وبحسب الاهداف التعليمية وكانت التمرينات مختلفة ومتنوعة ينفذها الجميع وبأشراف وتوجيه من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء ولتعزيز الاداء الصحيح ،اذ" ان التمارين اهمية كبيرة في الاعداد المهاري سواء اكانت للمبتدئين او للمستويات العليا" (وجيه ، محجوب(٢٠٠١)

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

من خلال ماتقدم من عرض النتائج وتحليليها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الأتية :-

١-ان قيمة (t)الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية اثبتت ان هنالك فروق ولصالح الاختبارات البعدية .

٢-ان الطريقة المتبعة من قبل المدرس المنهج المتبع ساعد في تطوير مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة قيد البحث لدى افراد المجموعة الضابطة

٣- ان لأنموذج ويتلي اثر ايجابي في تعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة قيد البحث لصالح عينة افراد المجموعة التجريبية .

٤-ان الوحدات التعليمية والتمرينات المهارية في القسم الرئيسي والمصممة على وفق انموذج ويتلي أثرت وبشكل ايجابي على تعلم مهارتي التصويب السلمي والتصويب بالقفز بكرة السلة قيد البحث افضل من الطريقة المعتمدة بالكلية .

٥-ان النتائج والفروق التي حصلت عليها المجموعة التجريبية وتفوقها على نتائج المجموعة الضابطة دليل واضح على نجاح استخدام انموذج ويتلي من قبل المجموعة التجريبية .

٦- اثبتت الدراسة ان التعلم على وفق انموذج ويتلي يركز على المتعلمين كونهم عنصر مهم جدا وفعال في عملية التعلم وكون المتعلمين هم محور العملية التعليمية اذ يساعد على تنمية تفكير الطلبة وقدرتهم على حل المشكلات في بيئة يسودها التعاون الاجتماعي.

٥-٢ التوصيات

بناء على ماتقدم من الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصيان بما يأتي :-

١- استخدام انموذج ويتلي في تعلم مهارتي التصويب والمراحل الفنية للفعاليات الرياضية الاخرى كون هذا الانموذج من الطرائق التدريسية الحديثة .

٢- اجراء دراسات اخرى مشابهة بأستخدام انموذج ويتلي على عينات مختلفة الجنس كالطالبات ولمراحل اخرى .

٣- ضرورة الاهتمام بأستخدام انموذج ويتلي وتشجيع القائمين على العملية التعليمية لتطوير قدراتهم التعليمية والتدريبية .

٤- اجراء دراسات للمقارنة بين انموذج ويتلي ونماذج اخرى (كأنموذج بايبي وانموذج وودز) في تعليم المهارات الهجومية بكرة السلة .

٥- التأكيد على استخدام نماذج وطرائق واستراتيجيات واساليب حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة .

المصادر

١. ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات في التربية البدنية ، ج١: (البصرة ، مطابع التعليم العالي ، 1989) .

٢. سلوان صالح جاسم (واخرون) ؛ اساسيات لعبة كرة السلة: (بغداد، الذاكرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) .

٣. عايش محمود زيتون : **النضرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧ .

٤. فائز بشير حمودات مؤيد عبد الله جاسم : كرة السلة ،(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للنشر 1987) .

٥. محسن علي عطية؛ البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة، ط١ : (عمان، دار المنهجية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥) .

٦. مصطفى السايح محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط١ : (مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١) .

٧. ناديا حسن العفون وحسين سالم مكاون : **تدريب معلم العلوم** : ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٢ .

٨. وجيه ، محجوب: **موسوعة علم الحركة –التعلم وجدولة التدريب الرياضي** ، عمان ، دار وائل للنشر(٢٠٠١).