Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

قياس التطلعات المهنية للاعبي بعض الألعاب الفرقية

ÃãÃ.د ذو الفقار صالح عبد الحسين ã. د قصي فوزي خلف

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن التخطيط في المجال الرياضي أصبح متلازماً وبصورة مطلقة مع العلم ، لما للعلم من دور وأهمية في بناء المدرب والحكم والإداري وفي كافة مفاصل الجوانب الرياضية 0 ومن خلال ذلك ونزولاً إلى رغبات اللاعبين في مواصلة حياتهم غير الرياضية للاستمرار في ممارسة المهنة بعد اعتزالهم من اللعب ، فنلاحظ أن رغبات الكثير من الرياضيين مزاولة مهنة التدريب بينما البعض الأخر يكون ميله أكثر لمزاولة مهنة الإدارة في المجال الرياضي بينما نلاحظ بعضاً منهم يتجه إلى مهنة التحكم...Î á.

ومن خلال ذلك أتضح لنا انه من الضروري التخطيط والأعداد لبرمجة عمل الرياضي ضمن هذه المهن .

ومما لا شك فيه فأن المهنة التي يمارسها الرياضي بعد انقطاعه عن النشاط لاستمرارية عيشه تكاد تكون غير مخطط لها بسبب افتقارنا إلى مؤسسة خاصة ترعى هذه المهن وتوضح للرياضي العمل الملقى على عاتقه وفق الضوابط والشروط من أجل خدمة النشاط الرياضي هذا من ناحية ، أما من ناحية أخرى فقد لاحظ الباحثان ومن خلال خبرتهما أن أغلب اللاعبين بعد الاعتزال لا يعرف ما يعمل بل والبعض الآخر يكاد يزاول أنشطة لا تصب في خدمة الحركة الرياضية مما حدا بالباحثان أن يدخلا في هذا الموضوع من اجل أحداث التوازن بين الأعداد الكثيرة التي اتجهت لمزاولة مهنة التدريب على الرغم من عدم تأهلهم لذلك أراد الباحثان أن يضعان هذه الدراسة أيضاً لموازنة الأعداد التي تريد أن تبتعد عن مزاولة المهن الرياضية.

وتكمن أهمية بحثنا في كون التطلعات المهنية تلعب الدور البارز في حياة الفرد الرياضي وبرمجتها من الضرورة ، وكذلك أيضاً يجب ومن خلال بحثنا أن يتعرف الآخرين على أي المهن يرغبوا في مزاولتها الأفراد الرياضيين بعد الاعتزال ليتسنى لنا وضع برمجة وأسس صحيحة لرفعة النشاط الرياضي .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1-2 مشكلة البحث

تكمن مشكلة بحثنا هذا في عدم التخطيط العلمي السليم لاستقبال الرياضيين الذين يعتزلون اللعب في الأندية والملاعب لتوجيههم التوجيه الصحيح والتزامهم بتحقيق المهن الرياضية داخل المحفل الرياضي كالتدريب والتحكيم وإدارة الأندية والاتحادات من خلال تخصص اللعبة ولان هذه المشكلة تدفع بذوي الخبرة بالاتجاه الخارجي للمجال الرياضي وهذه تعتبر خسارة كبيرة بفقدان هذه العقول التي بإمكانها أن تفتح أبواب جديدة من خلال التطور الحاصل ولذلك أتجه الباحثان بهذه الدراسة والتي هي تخص التطلعات المهنية للرياضيين .

1-3 أهداف البحث:

1- بناء وتطبيق مقياس التطلعات المهنية للاعبي بعض الألعاب الفرقية .
2- وضع مستويات معيارية للتطلعات المهنية .
3- ترتيب التطلعات المهنية وفق أهميتها .

1-4 مجالات البحث:

1-1-4 المجال البشري : لاعبي بعض الألعاب الفرقية (كرة السلة – كرة الطائرة – كرة اليد) (300 رياضياً) .

2-1-4 المجال الزماني : 25 / 10 / 2005 - 22 / 2 / 2006

3-1-4 المجال المكاني : ملاعب وأندية المنطقة الجنوبية (البصرة – ميسان) .

2-1 التطلعات المهنية

وهو التخطيط المستقبلي لاحتراف الرياضيين المعتزلين عن اللعب أو الذين يقررون الاعتزال والتوجه إلى المهن الرياضية وذلك لبناء مستقبلهم مكملة لما وصلوا إليه رياضياً متسلسلين بخطوات الطريق لبناء المستوى الرياضي ويعرفها مفتي إبراهيم حماد (1991) "هي المهنة التي يريد اللاعب أن يتخذها كعمل يرتزق منه" (244:13) المسالة مهمة للغاية وذلك للاستفادة من الخبرة التي حصلوا عليها أولئك الرياضيين من

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

خلال الطريق الطويل بالممارسة والمسيرة على النهج الرياضي ، ومن هذه المهن هي (التدريب ، التحكم ، الإدارة ، العلاج الطبيعي ...Î á) .

وللوصول إلى هذه الأهداف يجب وضع الحلول ورسم الخطط الخاصة لهم لحل هذه حتى يمارس كلاً منهم المهنة التي يراها مناسبة 0 تكملةً لمسيرة الرياضي وعلية فمن الواجب أن تلقي الضوء على تلك المهن والتي هي :

2-1-1 التدريب الرياضي :

ÇäÃلعملية التدريبية هي عملية صعبة الممارسة وتحتاج إلى قدرات خاصة للشخص الذي يحترف مهنة التدريب ويجب أن تتوفر فيه جوانب كثيرة ومختلفة وذلك للوصول إلى عملية الأعداد الصحيحة التي تمكنه من الدخول إلى معترك العملية التدريبيةÉ " تشكل عمليات التدريب الرياضي جوانب متعددة للمدرب من خلال الأعداد (البدني المهاري الخططي ، النفسي ، الذهني ، الخلقي ، المعرفي " (14 : 22) " وان يمتلك المدرب المعرفة لأصول التدريب الحديث في اللعبة التي يريد أن يقوم بممارسة التدريب فيها كمهنة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، إذن فمهمة المدرب صعبة لكن هذه الصعوبة تضمحل لما يمتلكه من القدرات يمكنها أن تجعله يتحمل المسؤولية كاملة " 0 (14:15)

2-1-2 التحكيم :

اعتبرت الدول المتقدمة في العالم أن التحكيم أو الحكم بالذات هو الأساس والمؤثر الديناميكي الذي يساعد على تقدم جميع الألعاب في أي قطر وبعد أن حاز جهاز التحكيم على أعلى صفة من صفات التعريفات المستنبطة من واقع اللعبة وأسرارها المتطورة (9 : 13) ولذلك فأن مهنة التحكيم لا يستطيع أي شخص من أن يقوم بها لمجرد اطلاعه على القانون الدولي للعبة وتميزه بلياقة بدنية عالية 0 بل تقع على عاتقه مسؤوليات جسيمة إذ أنه بالإضافة إلى إدارته المنافسة إلا أنه يعمل كمرب ومعلم وذلك من خلال أقامة علاقات ديناميكية مع كل أطراف اللعبة أخذه الدور التربوي والقيادي ولذلك فأن مزاولة تلك المهنة الصعبة تتطلب مؤهلات عالية والتحكيم حكمته الخبرة والممارسة وقيادة المباريات وبشكلها الطبيعي ومن خلال الدخول في دورات الصقل التحكيمية المرتبة واكتمال الشخصية داخل المباراة من خلال الأعداد المتكامل الذي يمكنه من اتخاذ القرارات المناسبة للظهور بمظهر الشخص الواثق من نفسه داخل الملعب وخارجه وأن يحسن التصرف أثناء المواقف الصعبةÇ ((أن المسؤوليات الملقاة على عاتق الحكام تفوق جميع المسؤوليات التي يتحملها المدرب أو اللاعب أيÇ?Ñí)) (3 : 233) .

2-1-3 الإدارة الرياضية

((أن الإدارة هي نشاط متميز له علاقة مباشرة بمعظم جوانب حياة الإنسان وفي نفس الوقت هي وسيلة فعالة وناجحة لتحقيق الأهداف المنشودة لأي مجال من مجالات حياة الإنسان بشكل

680.4897 Tm ( )Tj 1 ( )Tj 6 F 9.9626 Tf ( )Tj

جدول رقم (1)

يمثل عينة بناء وتطبيق المقياس وحسب التخصص

التخصص	عينة البناء	عينة التطبيق	المجموع
ãÏHáÇÊÃ	50	25	75
كرة السلة	50	25	75
الكرة الطائرة	40	35	75
كرة اليد	40	35	75
المجموع	180	120	300

3-3

قام الباحثان بالكشف عن التطلعات المهنية السائدة والتي يمكن للرياضيين امتهانها بعد الاعتزال وللقيام بذلك اعتمد الباحثان الإطار النظري بأعتباره إطارا مرجعياً في تحديد التطلعات المهنية وحدد الباحثان منهج الخبرة والاعتماد على خبرة المختصين من خلال جمع المعلومات والبيانات والآراء المستخدمة في موضوع بناء وتصميم المقياس .

3-4 خطوات التصميم وأجراءته الميدانية

3-4-1 تحديد التطلعات المهنية للاعبين

من اجل تحديد التطلعات المهنية والتي يروم الباحثان دراستها تم إعداد استبيان استطلاعي وعرض على عدد من التدريسيين ذوي الاختصاص والخبرة في كليات التربية الرياضية والبالغ عددهم 10

3-4-2 أعداد الصيغة الأولية للمقياس

من خلال الرجوع إلى أدبيات الموضوع والدراسات السابقة توصل الباحثان إلى أعداد الفقرات الخاصة بكل محور من محاور المقياس قام الباحثان بعملية المزاوجة بين الفقرات والتي

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

١	٨٠	٢٢	٩٥	٤٣	٨٥
٢	٨٥	٢٣	٩٠	44	٨٥
٣	* ٤٠	٢٤	* ٣٠	45	٨٥
4	٨٠	٢٥	١٠٠	46	٨٠
5	٩٠	٢٦	١٠٠	٤٧	٨٥
6	٩٥	٢٧	٩٠	٤٨	٩٠
٧	٩٥	٢٨	٩٠	٤٩	٩٠
٨	٨٠	٢٩	٨٠	٥٠	١٠٠
٩	٨٥	٣٠	٨٠	٥١	٨٥
١٠	٨٥	٣١	٩٠	٥٢	٩٠
١١	٨٥	٣٢	١٠٠	٥٣	* ٥٠
١٢	١٠٠	٣٣	١٠٠	54	٩٠
١٣	١٠٠	٣٤	٩٠	55	٨٠
١٤	٨٠	٣٥	٨٠	56	٨٠
١٥	١٠٠	٣٦	٨٠	٥٧	١٠٠
١٦	٩٠	٣٧	٨٠	٥٨	١٠٠
١٧	٩٠	٣٨	* ٣٠	٥٩	٨٠
١٨	٩٠	٣٩	٨٠	٦٠	٩٠
١٩	٨٠	٤٠	٩٠	٦١	٩٠
٢٠	٩٠	٤١	٩٠	٦٢	٨٠
٢١	٩٠	٤٢	١٠٠	٦٣	١٠٠

- **تعني غير معنوي**

3-4-4 اختبار سلم التقدير

وجه الباحثان سؤال وذلك لبيان رأي المحكمين في مسلم التقدير الثلاثي (موافق – غير متأكد – غير موافق) ، (ملحق رقم 1 مرفق رقم 1) ومن خلال ذلك تأكد الباحثان من حصول نسبة أتفاق 90% من رأي المحكمين رأي المحكمين وهذا يجعل سلم التقدير المقترح صالح لهذا المقياس .

3-4-5 محاور المقياس وتحليلها

قام الباحثان بعرض محاور مقياس التطلعات المهنية المقترحة في (مرفق رقم 2 ملحق 1) على المحكمين ذاتهم من حيث أن كانت مناسبة وأضافه أو حذف محاور منها ، ومن خلال ذلك تحددت محاور المقياس طبقاً لاتفاق رأي المحكمين (جدول رقم 3)

جدول رقم (3)

يوضح النسب المئوية لإجابات المحكمين على محاور مقياس التطلعات المهنية

ت	المحاور	النسبة المئوية لاتفاق رأي الخبراء
١	محور التطلع إلى التدريب	%١٠٠

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

٢	محور التطلع إلى الإدارة	%٩٥
٣	محور التطلع إلى الأعلام	%٣٠
4	محور التطلع إلى التحكيم	%١٠٠
5	محور التطلع إلى العمل في مهنة بعيدة عن المجال الرياضي	%١٠٠
6	محور التطلع إلى العلاج الطبيعي	%٣٠

3-4-6 التطبيق الأولي للمقياس

ومن خلال ذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق لذلك أختار الباحثان عينة من لاعبي الألعاب الفرقية من كلية التربية الرياضية وعددهم (30 لاعباً) وذلك لغرض معرفة المعوقات التي تواجه عملية التطبيق وللتأكد من فهم العينة لتعليمات المقياس ومدى وضوح الفقرات وفهمها ومدى دقتها والأسلوب المتبع صياغة الفقرات ومعرفة الفقرات الغير واضحة ومناقشة أعادة صياغة بعض الفقرات وذلك للتأكد من وضوحها والإجابة على جميع فقرات المقياس وكان ذلك بتأريخ 2005/11/20 .

3-5 التجربة الأساسية لتحليل الفقرات

إن الغرض من تجربة تطبيق مقياس التطلعات المهنية للاعبي الألعاب الفرقية هو لتحديد القوة التمييزية للفقرات ومستوى صعوبة الفقرات من خلال استخدام المعادلات الإحصائية للحصول على فقرات أكثر دقة وموضوعية ، وقد أختار الباحثان عينة البناء (بناء المقياس) ãåÏÏÚbe (150 لاعباً) موزعين (42 لاعباً) من لاعبي كرة القدم و (42 لاعباً) من لاعبي كرة السلة و (33 لاعباً) من لاعبي الكرة الطائرة و (33 لاعباً) من لاعبي كرة اليد وبالأسلوب العشوائي ثم يقوم الباحثان بتعريف أفراد العينة على الهدف من أجراء التجربة وتوزيع استمارات المقياس عليهم وبعد الانتهاء من الإجابة يقوم الباحثان في تدقيق كل استمارة وذلك للتأكد من أتباع التعليمات والإجابة على كل الفقرات .

3-5-1 أسلوب تصحيح المقياس

أن تصحيح المقياس من خلال أعطاء الوزن الذي يحسب من خلال تأشير المستجيب على سلم التقدير وبما أن الفقرات قد صيغت باتجاهين ايجابي وسلبي ، فقد أعطيت الأوزان للفقرات وحسب الجدول التالي :-

اتجاه الفقرة	البدائل		غير موافق
	موافق	غير متأكد	
í ÈÓ	١	٢	٣
ايجابي	٣	٢	١

3-5-2 تحليل الفقرات إحصائيا

أن التحليل الإحصائي للفقرات خطوة مهمة في بناء المقياس وذلك للكشف عن صدق الفقرات بدقة من خلال معرفة القوة التميزية للفقرات بين المستجيب وتجانسها مع الدرجة الكلية للمقياس ويقصد بتمييز الفقرة ((مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة

( )Tj 1 0 0 1 79.17 (14.0391 Tf 1 0 0 1 52.6 105.2098 Tm ( )Tj /F3

( )Tj /F3 14.0391 Tf 1 0 0 1 135.6 105.0898 Tm ( )Tj /F4 14.0391 T

لذلك فقد أعتمد الباحثان هذه المعامل لجميع الفقرات وقد حذفت الفقرات التي كانت قوة

( )23 ،/F7 ،156 9609 Tf 1 0 0 1 [illegible] Tm 0 0 Tw 15.9609

177 :1

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

3-6 المعاملات العلمية للمقياس

3-6-1 صدق المقياس

للصدق عدة معاني ومنها هو قياس الاختبار ما وضع من أجله ((الصدق هو خاصية أساسية في تقويم أي أداة والهدف أنما يعني صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه)) (16 : 179) وهو على عدة أنواع وقد أستخدم الباحثان الصدق الذاتي والصدق الظاهري .

1- الصدق الذاتي :

من خلال معرفة ثبات الاختبار وذلك عند عرض المقياس على العينة ولسهولة ووضوح الفقرات وسهولة الإجابة عليها لذلك تحقق لنا الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لعامل الثابت وقد كان (0.91) أي أن الفقرات كانت صادقة في قياس المختبرين والباحثيين يقيسوا بثبات وصدق ويكون عملهم ونتائجهم دقيقة وحقيقية)) (146 : 16) .

2- الصدق الظاهري

لقد حصل الباحثان على مؤشر الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية مع أن فقرات المقياس قادرة على قياس التطلعات المهنية وأن اتفاق 80% من الخبراء يعتبر كافياً وذلك من خلال تحديد صلاحية الفقرات في قياس أعدت من أجله ((مراجعة المحكمية حيث يطلب إلى تذوق ذوي الاختصاص مراجعة فقرات المقياس أو الأداة للحكم على مدى مطابقة فقرات المقياس لمحتواه أو أهدافه)) وبذلك بعد المقياس صادقاً لقياس الظاهرة أو السمة المراد قياسها)) (10 : 31) .

1- صدق البناء

من خلال التحليل الإحصائي للفقرات يبين للباحثان أن فقرات المقياس بجميعها تتمتع بقوة تمييزية وباتساق داخلي مقبول إذ بلغ تمييز الفقرات (0.40) فأكثر ومن خلال ذلك فأن المقياس يقيس ما وضع من أجله وبذلك يتمتع بصدق البناء .

3-6-2 ثبات المقياس

الثبات هو ((الاتساق بين النتائج ويعتبر الاتساق ثابتاً إذا حصلنا عن النتائج نفسها لدى إعادته على الأفراد نفسهم وفي الظروف نفسها)) (12 : 42)

ولذلك فقد أستخدم الباحثان (طريقة إعادة الاختبار) وذلك من خلال قيام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة من الرياضيين وعددهم (30 لعباً) من بعض الألعاب الفرقية (كرة السلة – الكرة الطائرة – كرة اليد) . ولمرتين بفارق زمني أمده أسبوع ، وبعد جمع الاستمارات تم تصحيح إجاباتهم عن فقرات المقياس ، ومن ثم استخراج معامل الثبات باستخدام

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

قانون معامل الارتباط (بيرسون) وذلك لمعرفة صلاحية الأداة من عدمها وقد كان معامل الارتباط للمقياس (0.83) وهي قيمة عالية أي أن المقياس يشير إلى درجة عالية من الثبات

3-7 الدرجات والمستويات المعيارية

بعد قيام الباحثان بجمع البيانات والتي تخص عينة البناء وذلك من خلال تطبيق المقياس فقد حصل الباحثان على الدرجات الخام وهذه الدرجات لا تدل إلا على النتيجة الأولية وذلك لتلافي صعوبة في المقارنة ((تعتبر الدرجات الخام للاختبارات غير صالحة للمقارنة)) (7 : 57) ، ولذلك فقد تم تحويل هذه الدرجات الخام إلى درجات معيارية حتى نتمكن من تفسير هذه الدرجات وتحليلها ومقارنتها من خلال نتائج البحث ، ومن خلال ذلك يمكن لنا تحديد مستويات المقياس ومحاوره من خلال التوزيع الطبيعي (منحنى كاوس) . وحسب الجدول (6) .

جدول (6)

يوضح الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لمقياس التطلعات المهنية

الدرجة في المنحنى	المستويات	الدرجات المعيارية	التطلعات المهنية الدرجة الخام
٤.٨٦	جيد جداً	٦٩-٨٠	١٥١-١٦٨
٢٤.٥٢	جيد	٥٧-٦٨	١٣٤-١٥٠
٤٠.٩٦	ØÓœfa	45-56	١١٧-١٣٣
٢٤.٥٢	مقبول	٣٣-44	١٠٠-١١٦
4.6	ضعيف	٢٠-٣٢	٩٩-فما دون

3-8 التطبيق الميداني للمقياس

بعد أكمال إجراءات بناء وتصميم المقياس ، فقد أخذ المقياس صيغته النهائية بحيث بلغ مجموع فقراته (56) فقرة موزعة على محاورة وكما يلي :-

1- محور التطلع إلى التدريب (ÑÞÝ13)
2- محور التطلع إلى التحكيم (ÑÞÝ12)
3- محور التطلع إلى الإدارة (ÑÞÝ14)
4- محور التطلع إلى العمل بعيداً من المجال الرياضي (ÑÞÝ17)

وقد قام الباحثان بتقديم المقياس بصورته النهائية بدون توزيع الفقرات على المحاور حتى لا يؤثر ذلك على المستجيب من خلال عناوين المحاور ، وقام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة من بعض الألعاب الفرقية .

وقد استخدمها الباحثان من خلال نظام (SPSS) الإحصائي (Versionq) .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

من خلال تطبيق مقياس التطلعات المهنية لبعض الألعاب الفرقية تعرفنا على مستويات المقياس ومحاوره من خلال المعالجات الإحصائية وذلك لتحقيق أهداف وفروض البحث.

4-1 عرض نتائج مقياس التطلعات المهنية ومحاوره

جدول (7)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التطلعات المهنية ومحاوره

المحاور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التطلع إلى التدريب	٢٤.٧	٤.٨
التطلع إلى التحكيم	٢٣.٨	٤.١
التطلع إلى الإدارة	٢٦.٢	٥.٣
التطلع إلى العمل في مهنة بعيدة عن المجال الرياضي	٣٣.٢	6
التطلعات المهنية	١٢٥.٢	١٤.٣

يوضح الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التطلعات المهنية ومحاوره وقد ظهرت النتائج بوجود تباين بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين محاور المقياس من خلال جمع فقرات كل محور.

4-2 عرض نتائج مقياس التطلعات المهنية وتحليلها ومناقشتها

جدول (8)

يوضح مستويات مقياس التطلعات المهنية والنسب المئوية لها

الفئات	المستويات	العدد	النسبة المئوية	كرة القدم	كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة اليد
١٥١-١٦٨	جيد جداً	٢٠	١٦.٦	٣	٢	٩	6
١٣٤-١٥٠	جيد	٢٧	٢٢.٥	٧	6	5	٩
١١٧-١٣٣	ØÓŒfã	٥٠	٤١.٦	١١	١٢	١٤	١٣
١٠٠-١١٦	مقبول	١٠	٨.٣	٣	٢	٣	٢
٩٩- فما دون	ضعيف	١٣	١٠.٨	١	٣	4	5

من الجدول (8) الذي يبين عرض مستويات مقياس التطلعات المهنية للاعبين بأن المستويين (جيد جداً وجيد) يشيران إلى أن هذه النسبة من اللاعبين يتطلعون إلى العمل في عدة مجالات مهمة داخل المجال الرياضي (التدريب . التحكيم . الإدارة) ويرى الباحثان بأنه توجد ضرورة ملحة لإيجاد الوسائل التي تمكن اللاعبين من أدراك الأفكار الواضحة عن المهن والتطلعات التي

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

تؤول أليها هذه المهن والتي تصل اليها من خلال أعطاء النتائج عن الاتجاه الذي يتجهه .È Ú? áÇ

وهذا ما يشير إليه محمد صبحي حسانين وأمين أنور الخولي (2001) " ينبغي أن تقدم البنية المعرفية لفرع التخصص بأكبر قدر من التنظيم المنهجي بأتباع فنيات الأمور وتوفير فرص الفهم للرموز والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقواعد والعلاقات والتصنيفات "(11 : 45) .

أما بالنسبة للمستوى متوسط فهي المجموعة الغالبة وهذه النسبة من اللاعبين يقللæä التفكير بالتطلع المهني بعد الاعتزال وذلك لعدم برمجة وتشخيص وامتلاك الحلول لهذه المسألة وعدم وضع الخطط المستقبلية بهذا الشأن وتحديد الأهداف 0

أما بالنسبة للمستويين (مقبول وضعيف) فان هذه النسبة من اللاعبين لا يتطلعون إلى امتهان أي مهنة في المجال الرياضي بعد الاعتزال وذلك لعدم تصنيف اللاعبين لرغباتهمÇ لشخصيÉ وإعجابهم بالمهنة الرياضية التي يحاولون التوجه إليها وعدم التوعية الكاملة من قبل Çمدربين بهذا الشأن من خلال أعطائهم بعض المعارف والمعلومات وإرشادهم للطريق الصحيح وعدم وضع الأهداف حتى يتمكن اللاعبين من تحديد الطريق الذي يتوجهون إليه مستقبلاً ، كلها تجعلهم يتجهون إلى العمل في مهنة خارج المجال الرياضي.

4-3 عرض نتائج توزيعات لاعبي بعض الألعاب الفرقية على التطلعات المهنية والنسب المئوية لها

جدول(9)

يبين توزيعات لاعبي بعض الألعاب الفرقية على التطلعات المهنية والنسب المئوية

Çáá

الألعاب	كرة القدم	كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة اليد	المجموع	النسبة المئوية
التدريب	٧	١٢	١٠	١٤	٤٣	٣٥.٨
التحكيم	٣	٢	٧	٨	٢٠	١٣.٣
الإدارة	١	5	٩	٧	٢٢	١٦.٦
العمل خارج المجال الرياضي	١٤	6	٩	6	٣٥	٢٩.١

من الجدول (9) يوضح توزيعات اللاعبين والنسب المئوية لها لكل لعبة حيث إن التطلع إلى التدريب كانت أكبر نسبة ويأتي بعدها التطلع إلى العمل خارج المجال الرياضي وبعد ذلك التطلع إلى الإدارة ومن ثم التطلع إلى التحكيم .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

ويعزو الباحثان إلى أهمية التدريب الرياضي وأهمية المدرب الرياضي بالنسبة للاعبين تجعل معظم توجهاتهم إلى العملية التدريبية وتأهيلهم ببرامج دورات تدريبية ليصبحوا مدربين كفوئين ومن خلال خبراتهم كلاعبين وذلك للوصول إلى المستويات الرياضية العالية وهذا ما يؤكده زكي محمد محمد حسن (1999) ((أن العامل المهم والأساس في عملية توجيه التدريب الرياضي هو المدرب الرياضي والذي من خلاله تصل عملية التدريب إلى القمة (5 : 15).

أما بالنسبة للتطلع للعمل خارج المجال الرياضي فأن العمل في المجال الرياضي غير مضمون ولا يؤمن المعيشة وهذه النتيجة تتفق مع ما أشار إليه أمين الخولي نقلاً عن (ä Ã)) (í ßä قضايا هامة تتلخص في أن الوضع التنظيمي والمهني للرياضة عصيباً ، والحاجة إلى وضع اجتماعي أفضل))

(2 : 164) .

أما بالنسبة للتطلع إلى الإدارة فأن ما تتمتع به الإدارة من متطلبات أساسية يصعب على الفرد أن يدخل في هذا المجال وأتفاقه وأن الإدارة بعناصرها تكمن من الصعوبة على الفرد اتفاقها بمتطلباتها الخاصة خصوصاً أذا تعلق الأمر بإدارة الفرق الرياضية وتخصصاتها لأن الإدا مهنة مهمة داخل المجال الرياضي نظراً لتسهيل الصعوبات التي تمكنهم من تحقيق الأهداف وهذا ما تؤكده شكرية خليل ملوخية (1988) ((الإدارة في المجال الرياضي كأي مجال أخر لها دوراً هاماً وأساسياً حيث تعتبر العمليات الأساسية التي يحتاجها الأفراد كي يحققوا الأهداف الموجودة)) (6 : 27) .

الأمر الذي يجعل منه شخصاً من الصعب أن ينال الشكر رغم تحمله تبعات العدالة وتنفيذ القانون واللوائح ومن كل ما تقدم يرى الباحث أنه يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن التطلع المهني يعتبر من الأمور الصعبة التي يحث ويجتهد فيها لأختيار الأفضل والأنسب له مراعياً تلك التكوينات الشخصية وأن الطابع الخاص لكل مهنة لذلك فأن تلك الشخصيات المستجدة في تلك المهن لها بالغ الأثر في تكوين اللاعب .

أما بالنسبة للتطلع إلى التحكيم فالتدرج بالعملية التحكيمية وتطبيقاتها والاحتكاك الدائم للحكم باللاعبين أثناء المنافسات وخصوصاً للألعاب الفرقية يكمن من الصعوبة الدخول إلى هذا المعترك .

ولما كان من أهم الفقرات التي يتخذها الرياضي في حياته هو استقراره المهني وما يتطلع إلى ما ينوي أن يفعله في مستقبله المهني بالغة خصوصاً عندما يتعلق الأمر بتحقيق العدالة والنزاهة والشرف بقصد أو بغيره ولعل النجاح بالرياضة البدنية لا يعني بالضرورة أن الرياضي سوف يحضى بنفس القدر من النجاح في مجال التحكيم هذا جاء مرتبطاً مع المكسب المادي والسمعة والتواضع في البيئة التحكيمية

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

(نوع الدوري) إضافة إلى الإحساس بالأمن الوظيفي والثقة التامة والتعاون والمناخ الوظيفي الذي يحيط بكل مرحلة من مراحل الموسم الرياضي هذا كله جعل من الحكام أن يضعوا ذلك في اعتبارهم حتى يتفادوا قبول الوظيفة 0 وعليه يذكر محمد صبحي حسانين وأمين أنور الخولي (2001) (أن من البديهي تصور صعوبة عمل الحكم الرياضي ، والذي يتطلب أكبر قدر ممكن من النزاهة والعدالة والشرف ، فضلاً عن التحكم في النفس وضبط المشاعر ، إلا أن الصعوبة الحقيقية تكمن في الاسئله المحتملة التي يمكن أن توجه للحكم سواء من المدربين أو الجمهور فضلاً عن النقد الشديد من الأعلامين (11: 251-252)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- ظهور مستويات مختلفة لقياس التطلعات المهنية للألعاب الفرقية (كرة القدم ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد) .
2- ترتبت التطلعات المهنية وفق أهميتها من خلال النسبة المئوية وكان التطلع إلى التدريب بالمرتبة الأولى وبنسبة (35.8%) أما الثاني فهو التطلع إلى العمل خارج المجال الرياضي وبنسبة (29.1%) أما الثالث فكان التطلع إلى الإدارة وبنسبة مئوية (16.6%) والأخير هو التطلع إلى التحكم وبنسبة (13.3%) .

5-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات المستخلصة من نتائج البحث يوصي الباحثان ما يلي :-

1- إمكانية اعتماد المقياس المصمم لغرض قياس التطلعات المهنية للألعاب الفرقية ([illegible] ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد) [illegible] .
2- وضع تخطيط مهني متكامل للاعبي مجالات ([illegible] ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد) يضمن بذلك أحداث التوازن بين المهن المختلفة للمجال الرياضي .
3- بحث دوافع التطلع إلى العمل خارج المجال الرياضي .
4- إجراء بحوث مشابه لبحث دوافع التطلع إلى العمل داخل المجال الرياضي وللألعاب الفردية

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

المصادر العربية والأجنبية

١- أخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، ط٢ ، القاهرة ، مركز الشباب للنشر ، ٢٠٠٢ .

٢- أمين أنور الخولي : التدريب الرياضي بين الواقع و التطلع المهني ، المؤتمر الرياضي الأول ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٦

٣- äÓÍ ã ÑáÇ : الإعداد النفسي بكرة القدم ، جامعة بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ .

4- ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث في التربية المدنية ، العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ .

5- زكي محمد محمد حسن : المدرب الرياضي (أسس العمل في مهنة التدريب) ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٩

6- شكرية خليل ملوخية : الإدارة في المجال الرياضي ، مصر ، الفنية للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ .

٧- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ .

٨- عبد الحميد شرف : الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٠ .

٩- غازي محمود صالح : التحكم وعلاقته بتطور الألعاب ، الجامعة التكنولوجية ، مديرية رعاية الشباب ، ١٩٨٥ .

١٠- Ýاروق الروسان : أساليب القياس والتشخيص في التربة الخاصة ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .

١١- محمد صبحي حساني ، أمين أنور الخولي : برامج الصقل والتدريب اثناء الخدمة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .

١٢- مروان عبد المجيد إبراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .

١٣- مفتي إبراهيم حماد : التطلعات المهنية للاعبي كرة القدم ، بحث منشور ، جامعة حلوان ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، ١٩٩١ .

١٤- ـــــــ : التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .

١٥- ناهدة رسن سكر : علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية ، ط١ ، الأردن ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .

١٦- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٣ .

17- Eble R.L : Essentials of education measurement , prentice-Hall Englawood eliffs , Newjersey , 1972 .