

تأثير أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث
أ.م.د. شكري شاكر فالح

ملخص البحث

أكثر المهارات الأساسية التي تتطلب تعلم بطرائق صحيحة هي التهديف بكرة السلة لأنها أساس المهارات وتعليمه بالشكل الصحيح يعطي أهمية للتقدم بالعبة. ومن جاءت أهمية البحث للارتقاء بتعليم التصويب بكرة السلة بالشكل الصحيح وفق أسلوب علمي ناجح مرتبط بعلم البايوميكانيك يساعد على سرعة التعلم ووفق المسار الصحيح للتعلم. وكانت أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3- التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وكانت أهم الاستنتاجات: أسلوب المواجهة له تأثير في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. وأوصى الباحث : اعتماد أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Abstract

The Effect of the Confrontation Approach in Learning the Fixed Correction from the Free Throw Line According to Some Kinematic Variables for First Stage Students in Faculties of Physical Education and Sport Sciences

Researcher

Assis Prof. Dr. Shukri Shaker Faleh

The most basic skills that require learning in the correct ways is scoring basketball because it is the basis of skills and education in the right way gives importance to the progress of the game. If the importance of research to improve the teaching of correcting the basketball in the right manner according to a successful scientific method linked to the science of biomechanics helps to speed learning and in accordance with the right path of learning.

The research objectives were:

- 1- Identifying the effect of the confrontational method in learning the constant correction from the free throw line according to some kinetic variables for the students of the first stage in faculties of physical education and sports sciences.
- 2 - Identify the differences between the results of tribal and remote tests in learning the fixed correction of the free throw line according to some of the variables Kinematic for students of the first stage in the faculties of physical education and sports sciences.

3- Identify the differences in the results of the remote tests between the control and experimental groups in learning the constant correction from the free throw line according to some kinetic variables for the students of the first stage in faculties of physical education and sports sciences.

The most important conclusions were:

The method of confrontation has an effect in learning the constant correction from the free throw line according to some kinetic variables for the students of the first stage in faculties of physical education and sports sciences.

The researcher recommended

Adopting the method of confrontation in learning the fixed correction from the free throw line according to some kinetic variables for the students of the first stage in faculties of physical education and sports sciences.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

تنهض الأمم بنهوض شعوبها نتيجة توفر لها ما يحتاجونه من متطلبات العيش الكريم من نواحي اقتصادية واجتماعية وسياسية وحتى التربوية والرياضية. ولا يتم توفر تلك المتطلبات بدون ان يتدخل في ابتكاره وإنتاجه العلماء من خلال أبحاثهم المختلفة وأفكارهم النيرة التي تعمل في وضع الأسس العلمية الصحيحة للنهوض بتلك الجوانب المهمة للارتقاء بشعوبهم. وأن الاهتمام بالأمور التربوية والعلمية لها دور كبير في بناء الجيل العلمي والتربوي الصحيح الذي نركز عليه مستقبلا في نهضة البلاد، وهنا يتطلب إيجاد الأسلوب الصحيح والطرائق العلمية في رفع مستوى المتعلم (الطالب) بالشكل الصحيح والذي يرتقي لمستوى تطور التقدم العالمي. وبخصوص الجانب الرياضي لا يختلف عن باقي العلوم الأخرى التي يدرسها الطلبة في مختلف الاختصاصات العلمية والإنسانية الجامعية، لذا لابد من توفر الأسلوب الناجح الذي يؤهل الطالب في تقدمه ضمن تخصص ويكون تدريسي ناجح في المستقبل يتمكن من تعليم الطلبة مستقبلا بالعلوم الصحيحة التي اكتسبها. ولكي ننجح في التعلم الصحيح لابد من تداخل العلوم الرياضية بعضها ببعض خدمة لرفع المستوى التعليم الصحيح منها تداخل علم البايوميكانيك الذي يعد من العلوم المهمة التي تكشف دقائق الحركة وتتعامل معها بصورة علمية دقيقة لكي تؤدي بالشكل الصحيح. وأكثر المهارات الأساسية التي تتطلب تعلم بطرائق صحيحة هي التصويب بكرة السلة لأنها أساس المهارات وتعليمه بالشكل الصحيح يعطي أهمية للتقدم باللعبة. ومن جاءت أهمية البحث للارتقاء بتعليم التصويب بكرة السلة بالشكل الصحيح وفق أسلوب علمي ناجح مرتبط بعلم البايوميكانيك يساعد على سرعة التعلم ووفق المسار الصحيح للتعلم في الأداء.

٢-١ مشكلة البحث:-

التصويب بكرة السلة لا تقل هذه المهارة أهمية عن باقي المهارات بكرة السلة ولكن تلعب دورا كبيرا في حسم المباراة وهي الحصيصة النهائية في الأداء والجهد البدني والمهاري الدفاعي والهجوم والخططي. لذا يتطلب تعلم هذه المهارة ابتداء من القاعدة الرئيسة للمبتدأ باستخدام الطريقة المناسبة في التعلم والأسلوب الناجح. ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه لاعب ومدرس مادة كرة السلة لاحظ ان الطرائق المستخدمة في تعلم كرة السلة لا تقل أهمية بعضها عن بعض لكن عدم تخصص الطريق المناسبة والتي تؤدي مهامها لنجاح الاداء المناط بها سوف يؤدي الى تأخر التعلم وصرف الجهد والزمن من قبل المعلم والمتعلم. كما من الضروري ربط العلوم بعضها ببعض عن التعلم وخصوصا علم البايوميكانيك كونه العلم الذي يؤدي الى التعلم بالشكل الصحيح وفق المسار المطلوب والابتعاد عن المتغيرات التي تعيق الحركة.

لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة والعمل على تجريب أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣-١ أهداف البحث:-

- ١- اعداد وحدات تعليمية بأسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات بكرة السلة وفق بع المتغيرات الكينماتيكية.
- ٢- التعرف على تأثير أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٣- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٤- التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٤-١ فروض البحث:-

- ١- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٥-١ مجالات البحث:-

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢-٥-١ المجال المكاني: القاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٣-٥-١ المجال الزمني: المدة من ٢٠١٦/١١/٢٣ ولغاية ٢٠١٧/١/١٠.

٢-الدراسات النظرية:-

٢-١ الأداء بالمواجهة: (١) الأداء بالمواجهة أسلوب مناسب لأداء جميع الطلاب لنفس نوع الأداء في وقت واحد ، وذلك يستطيع المدرس أن يوجه كل إجراءاته الطريقة والتنظيمية للفصل كله كوحدة واحدة وفي هذه الحالة يقع الفصل كله تحت نظر المدرس. يعد الأداء بالمواجهة من أساليب الأداء التي تتميز بدرجة عالية من الفاعلية نظرا لأن جميع الطلاب يؤدون نفس التمرينات ونوع الأداء ،حيث يمكن التحكم بدرجة كبيرة في الحمل والراحة، الأمر الذي يسهم في تنمية صفات بدنية معينة. ويمكن البرهنة على فاعلية أسلوب الأداء بالمواجهة من وجهة نظر عامل "زمن الأداء" في ضوء نتائج العديد من البحوث والدراسات العلمية التي أشارت إلى الزيادة الواضحة في زمن الأداء لكل طالب في الأجزاء المختلفة لدرس التربية البدنية (الجزء التمهيدي والجزء الرئيسي والجزء الختامي). وفي طريقه الأداء بالمواجهة يمكن تغيير تأثير الحمل باستخدام الإجراءات التالية:-

- تغيير درجة صعوبة تمرينات أو مجموعة التمرينات (مثلاً التبادل ما بين التمرينات السهلة والتمرينات الصعبة، تغيير الأداء من تمرينات متشابهة إلى تمرينات غير متشابهة أو من تمرينات ذات تكوين معين إلى تمرينات ذات تكوين مغاير أو مختلف).
- تبادل الأداء بتمرينات فردية أو مجموعة تمرينات أو سلسلة من التمرينات.
- زيادة عدد مرات الأداء في نفس الوحدة أو الفترة الزمنية.

(١) عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية :دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٨، ص ١١٤.

- تغيير العلاقة بين دوام فترة الحمل وفترة الراحة (مثلاً الأداء لفترة دقيقتين والراحة لفترة نصف دقيقة ثم تغييرها إلى الأداء لفترة ثلاث دقائق والراحة لفترة نصف دقيقة).
- التشكيل الايجابي لفترة الراحة (أي راحة ايجابية أو نشطة بدلا من راحة سلبية).

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الأولى للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (١٨٠). وتم اختيار (٤٠) طالب بالطريقة العشوائية والمتمثلة بشعبي (ج) و(د) ليصبح عدد كل شعبة (٢٠) طالب وتم اختيار احدهما كمجموعة تجريبية والأخرى ضابطة وبطريقة العشوائية (القرعة) وبذلك شكلت نسبة العينة (٢٢,٢٢%) من المجتمع الأصلي. وتم تجانس المجموعتين وتكافؤهما بمتغيرات البحث وكما في جدول (١)

جدول (١) يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبار أو القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة
		س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف	
١	الوزن/كغم	٧٣,٤١	٢,١	٢,٨٦	٧٣,٤٤	٢,٢	٢,٩٩	٠,٠٤٣
٢	الطول/سم	١٧٤,٥٢	٣,٤٥	١,٩٧	١٧٤,٦٢	٣,٥١	٢,٠١	٠,٠٠٨
٣	أقصى انثناء لزاوية مفصل الركبة	١١٣,٥٢٦	١,٠٢	٠,٨٩٨	١١٣,٥١٢	١,٤١	١,٢٤٢	٠,٠٣٥
٤	الزاوية بين العضد والجذع.	١٢٥,١١٤	١,٠٤٥	٠,٨٣٥	١٢٥,١٤٢	١,٢٢	٠,٩٧٤	٠,٠٧٦
٥	زاوية انطلاق الكرة.	٥٨,٣٣٦	١,٣٢	٢,٢٦٢	٥٨,٦٣٢	١,٤١	٢,٤٠٤	٠,٠٦٨
٦	زاوية دخول الكرة.	٣٤,٥٢١	٠,٧٤	٢,١٤٣	٣٤,٥٢٢	٠,٧٥	٢,١٧٢	٠,٠٠٤
٧	أقصى ارتفاع للكرة في الهواء.	٤٢٣,٤٦٢	٢,٣٤	٠,٥٥	٤٢٣,١١٢	٢,٥٦	٠,٦٠٥	٠,٠٤٤
٨	اختبار التهديد من الثبات من خط الرمية الحرة/درجة	٩,٩٣	١,٤١	١٤,١٩٩	٩,٨٥	١,٢٢	١٢,٣٨	٠,١٨٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨٤

٣-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة: (كامرة فيديو، شاشة عرض، حاسبة الكتروني، كرة سلة عدد (١٠)، مقياس رسم بطول (١) متر، ملعب كرة سلة نظامي).

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ تحديد المتغيرات الكينماتيكية: تم تحديد متغيرات الكينماتيكية من قبل الباحث والتي يرى انها ضرورية في تعلم مهارة التهديد من الثبات من خط الرمية الحرة.

- ١- أقصى انثناء لزاوية مفصل الركبة.
- ٢- الزاوية بين العضد والجذع.
- ٣- زاوية انطلاق الكرة.
- ٤- زاوية دخول الكرة.
- ٥- أقصى ارتفاع للكرة في الهواء.

٣-٤-٢ الاختبار المستخدم^(١)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف لمهارة الرمية الحرة.
طريقة أداء الاختبار: لكل مختبر عشرون محاولة يتم أداءها من خلف خط الرمية الحرة على شكل أربع مجموعات ، كل مجموعة خمس رميات وتحتسب درجة واحدة لكل إصابة ناجحة.

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٦/١١/٢٣ وعلى عينة البحث الأصلية (التجريبية) لغرض معرفة مدى تأثير التمرينات التعليمية المستخدمة والأسلوب التعليمي وماهي زمنها المناسب وقدرة العينة على تطبيقها.

٣-٤-٤ التجربة الميدانية:

٣-٤-٥ الاختبار والقياسات القبليّة: تم إجراء الاختبار القبلي للتهديف من الثبات من خط الرمية الحرة بتاريخ ٢٠١٦/١١/٢٧ وفي نفس الوقت تم تصوير عينة البحث من خلال الكاميرا التي نصبت على حامل ثلاثي وبارتفاع مركزة عدسة آلة التصوير عن الأرض (١,٥٠) متر وقد وضعت آلة التصوير على بعد (١٢) متر عن مركز دائرة الرمية الحرة وبزاوية عمودية.

٣-٤-٥ الأسلوب التعليمي المستخدم: تم وضع مجموعة من التمرينات وتطبيقها بالأسلوب المواجهة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في درس مادة كرة السلة لطلبة المرحلة الأولى للمجموعة التجريبية إما المجموعة الضابطة تطبق تمريناتها حسب الأسلوب الخاص بمدرس المادة، وبلغ عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة تعليمية مقسمة إلى وحدتين تعليمية في الأسبوع وحسب جدول المرحلة الأولى. إما زمن التمرينات المطبقة فقد تراوح (١٥-٢٠) دقيقة. وبدا تطبيق الوحدات بتاريخ ٢٠١٦/١١/٢٨ ولغاية ٢٠١٧/١/٩.

٣-٤-٦ الاختبار والقياسات البعدية: أجريت بتاريخ ٢٠١٦/١/١٠

٣-٤-٦ الوسائل الإحصائية: تم استخدام برنامج (spss) لمعالجة نتائج البحث وإيجاد (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، اختبار T للعينات المترابطة والغير مترابطة).

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

جدول (٢)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س قبلي	س بعدي	خطاء القياسي	قيمة ت المحسبة	س قبلي	س بعدي	خطاء القياسي	قيمة ت المحسبة
١	أقصى انثناء لزاوية مفصل الركبة	١١٣,٥٢٦	١١٤,٢٦	٠,٣٥٦	٢,٠٦١	١١٣,٥١٢	١١٥,٦١	٠,٩٢١	٢,٢٧٧
٢	الزاوية بين العضد والجزع	١٢٥,١١٤	١٢٦,٢١	٠,٤٦١	٢,٣٧٧	١٢٥,١٤٢	١٢٧,٢٢	٠,٨٤٢	٢,٤٦٧
٣	زاوية انطلاق الكرة	٥٨,٣٣٦	٥٩,١١	٠,٣٥٢	٢,١٩٨	٥٨,٦٣٢	٦٠,٤١	٠,٥٥٢	٣,٢٢
٤	زاوية دخول الكرة	٣٤,٥٢١	٣٥,٢٣	٠,٣٣٣	٢,١٢٩	٣٤,٥٢٢	٣٦,٦١	٠,٦١٧	٣,٣٨٤
٥	أقصى ارتفاع للكرة في الهواء	٤٢٣,٤٦٢	٤٢٤,٤١	٠,٤١١	٤,٣٠٦	٤٢٣,١١٢	٤٢٧,٢٣	١,٩٤٢	٢,١٢
٦	اختبار التهديف من الثبات من خط الرمية الحرة	٩,٩٣	١٠,٢١	٠,١١	٢,٥٤٥	٩,٨٥	١١,٢٣	٠,٧١	١,٩٤٣

*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

(١) فائز بشير حمودات، مؤيد عبد الله جاسم. كرة السلة : الموصل، دار الكتب، ١٩٨٧، ص ٢٠٩.

جدول (٣)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسبة
		س	ع	س	ع	
١	أقصى انثناء لزاوية مفصل الركبة	١١٤,٢٦	١,٤٢	١١٥,٦١	١,٤٥	٢,٩٠٣
٢	الزاوية بين العضد والجذع	١٢٦,٢١	١,٣	١٢٧,٢٢	١,٢	٢,٤٩٣
٣	زاوية انطلاق الكرة	٥٩,١١	١,٤٣	٦٠,٤١	١,٥٥	٢,٦٩١
٤	زاوية دخول الكرة	٣٥,٢٣	١,٣٣	٣٦,٦١	١,٣٥	٣,١٧٩
٥	أقصى ارتفاع للكرة في الهواء	٤٢٤,٤١	٢,٤٧	٤٢٧,٢٣	٢,٤٣	٣,٥٥
٦	اختبار التهديد من الثبات من خط الرمية الحرة	١٠,٢١	٠,٧٣	١١,٢٣	٠,٨٣	٤,٠٣١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨٤

من خلال ملاحظة جدولين (٢) و (٣) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت مهارات التصويب من الثبات والمتغيرات البايوميكانيكية قد حصلت على التطور، أي أن الاسلوبين كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث.

ومن الأسباب في تعلم وتنمية مهارة التصويب ومتغيرات البايوميكانيكية للمجموعة الضابطة إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة بحصة مادة كرة السلة أي التدريب المتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التحسن وهذا ما أشار إليه كل من محمد يوسف الشيخ وياسين صادق (١٩٦٩) (١) ومحمد حسن علاوي (١٩٨٦) (٢) ونادر عبد السلام العوامري (١٩٨٣) (٣) حيث يذكرون (أن التدريب يعمل على تحسين الصفات البدنية ومستوى الأداء المهاري على حد سواء).

كما يرجع سبب نجاح المجموعة التجريبية في التعليم وخصوصاً لتعليم مهارة التصويب بكرة السلة، والمتغيرات البايوميكانيكية لما يحتويه هذا الاسلوب المواجهة من خصائص ومميزات حديثة ومتطورة ساعدت في تقدم درس مادة كرة السلة وخصوصاً متغيرات البحث، حيث يطلب هذا الاسلوب التقنيين الصحيح والعلمي للتمرينات الموضوعية وكيفية تطبيقها بالأسلوب الصحيح والمخطط له وهذا ساعد الباحث أثناء تطبيقهم للتمرينات المقترحة تحقيق نتائج أفضل، أي كان تنظيم درس جيداً وهذا ما أشار إليه عنايات محمد احمد (١٩٩٨) (٤) (التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب الطلاب القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها في الأداء المطلوب).

(١) محمد يوسف الشيخ، ياسين الصادق. فسيولوجيا الرياضة والتدريب: دار الفكر العربي، الإسكندرية، ١٩٦٩، ص ١٨٨.

(٢) محمد حسن علاوي. علم التدريب الرياضي: ط١، دار المعارف، مصر، ١٩٨٦، ص ١٧٠.

(٣) نادر عبد السلام العوامري. تأثير الكون المثير على رد الفعل: مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، العدد ٢، ١٩٨٣، ص ٣٠١.

(٤) عنايات محمد احمد فرج. مصدر سبق ذكره، ١٩٩٨، ص ٩٢.

إضافة إلى ذلك فإن تطور المجموعة التجريبية جاء نتيجة الاستخدام الصحيح للأدوات والأجهزة المستخدمة في درس مادة كرة السلة وذات العلاقة بمتغيرات الميكانيكية المستخدمة، وهذا ما تأكده عنايات محمد (١٩٩٨)^(١) حول ذلك (أن استخدام الطلاب للأجهزة والأدوات في كل أسلوب من أساليب الأداء له أهمية كبرى).

ويرجع سبب تطور المجموعة التجريبية في نجاح التهديد من الثبات إلى باستخدام المتغيرات البايوميكانيكية الناجحة في جعل المتغيرات الخاص بجسم اللاعب مناسبة للتهديد الصحيح.

إذ إن أفراد العينة قد كانت الزوايا صحيحة عند التهديد وهذا يعني التركيز على الحالة التعليمية التي توصلهم إلى مثل هذا الأداء حيث أن زاوية الدخول تعتمد بشكل كبير على زاوية الانطلاق وبما أن أفراد العينة حققوا زاوية انطلاق جيدة فإن زاوية الدخول كانت جيدة تبعا لذلك ويذكر أن هناك ترابط بين هاتين الزاويتين فكلما كانت زاوية الانطلاق كبيرة أو مناسبة كلما حققت زاوية دخول صحيحة^(٢). على أن لا يزداد الارتفاع عن ما هو طبيعي إذ أن الارتفاع الكبير يعني الحاجة إلى زيادة الدقة بشكل بينما تنخفض الحاجة إلى الدقة في حالة الارتفاع المناسب الذي يكون متلائماً مع نوعية التهديد ويعمل على تحقيق الهدف.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:-

- ١- أسلوب المواجهة له تأثير في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- ارتباط العلوم الرياضية بعضها ببعض وخصوصا علم البايوميكانيك يساعد في تعلم الأداء مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة بالشكل الصحيح.

٥-٢ التوصيات:-

- ١- اعتماد أسلوب المواجهة في تعلم التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة وفق بعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- ضرورة ارتباط العلوم الرياضية بعضها ببعض وخصوصا علم البايوميكانيك كونه يساعد في تعلم الأداء مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة بالشكل الصحيح.
- ٣- ضرورة إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة باستخدام متغيرات بايوميكانيكية جديدة ومهارات أساسية بكرة السلة أخرى وتطبيقه بأسلوب المواجهة كونه أسلوب تعليمي ناجح.

(١) عنايات محمد احمد فرج، مصدر سبق ذكره، ١٩٩٨، ص ١٠٣.

(٢) وديع ياسين التكريتي، محمد حسن العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: الموصلى، مطابع الجامعة، ١٩٩٩، ص ٢٩٢.

المصادر

- ✗ احمد عبد العزيز عبيد، وآخرون. (تأثير أسلوب (المواجهة والمحطات) في تعليم وتنمية بعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بكرة السلة. مجلة التربية البدنية للنبات، العدد، ٢٠١٠.
- ✗ عنايات محمد احمد فرج. منهاج وطرق تدريس التربية البدنية: دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.
- ✗ فائز بشير حمودات، مؤيد عبد الله جاسم. كرة السلة: الموصل، دار الكتب، ١٩٨٧.
- ✗ محمد يوسف الشيخ، ياسين الصادق. فسيولوجيا الرياضة والتدريب: دار الفكر العربي، الإسكندرية، ١٩٦٩.
- ✗ محمد حسن علاوي. علم التدريب الرياضي: ط١، دار المعارف، مصر، ١٩٨٦.
- ✗ نادر عبد السلام العوامري. تأثير الكون المثير على رد الفعل: مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، العدد ٢، ١٩٨٣.
- ✗ وديع ياسين التكريتي، محمد حسن العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: الموصل، مطابع الجامعة، ١٩٩٩.

ملحق نموذج من وحدة تعليمية

أهداف الوحدة التعليمية:
تنمية مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة

الأسبوع : الأول
الوحدة التعليمية: ١-٢

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التشكيلات	الملاحظات
القسم الابتدائي: ١- تسجيل الحضور ٢- الإحماء				
القسم الرئيسي: ١- الجزء النظري				
٢- الجزء التطبيقي	١٥ د	١- المحطة الأولى: التهديف الوهمي بدون كرة ٢- المحطة الثانية: التهديف للأعلى ومسك الكرة قبل سقوطها ٣- المحطة الثالثة: التهديف من أمام الزميل رافع يديه للأعلى ٤- المحطة الرابعة: التهديف من فوق حبل بارتفاع (٢ متر) وعلى بعد (١) متر أمام الطالب.		
القسم الختامي				