تقييم اهم القدرات العقلية والبدنية والمعرفة الخططية ونسب مساهمتها بدقة الاداء الهجومي للاعبي كرة اليد المتقدمين في المنطقة الجنوبية

الباحثان

أ.م.د محمد ماجد محمد صالح **أ.م.د محمد عبد الرضا كريم**

جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

ان أهمية البحث تكمن في الارتقاء بالمستوى الهجومي لفرق ولاعبي المنطقة الجنوبية وذلك من خلال وضع تلك العلاقات بين القدرات العقلية والبدنية والمعرفية والمهارات الهجومية بين أيدي مدربينا ولاعبينا لأجل خلق محاولة علمية جادة لتقييم القدرات العقلية والبدنية والمعرفية لمعرفة علاقتها ونسب مساهمتها بالمهارات الهجومية الخاصة بلعبة كرة اليد.

اما اهداف البحث فكانت التعرف على العلاقة ونسب المساهمة بين اهم القدرات العقلية والقدرات البدنية والجوانب المعرفية بمستوى الاداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث اما عينة البحث هم لاعبي أندية القطر المنطقة الجنوبية للدرجة الأولى بكرة اليد فئة المتقدمين للموسم الرياضي (٢٠١٦-٢٠١٧) للدور التأهيلي للدرجة الممتازة والبالغ عددهم (١٤٠) لاعب من مجموع (١٣) نادي ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ويمثلون نسبة (٧٦,٩٢٣%) من مجتمع البحث الأصلي.

اما الاستنتاجات فكانت أهمها وجود علاقة ارتباط ونسب مساهمة ذات دلالة معنوية بين اهم القدرات العقلية ومستوى الأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

اما التوصيات فكانت أهمها التأكيد على تطوير اهم القدرات العقلية والمتطلبات البدنية والجوانب المعرفية المرتبطة بالأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

Abstract

Evaluation of the most important mental and physical abilities and cognitive aspects and their relation to the level The offensive performance of advanced handball players in the southern region

Researchers

Assist. Prof. Dr. Mohammed M Mohammed Saleh **Assist. Prof. Dr. Mohamed A Karim**

University of Misan - College of Physical Education and Sport Sciences

The importance of research is to raise the level of offensive teams and players of the southern region by putting these relationships between mental abilities, physical and cognitive skills and offensive skills in the hands of our coaches and players to create a serious scientific attempt to assess the mental and physical abilities and knowledge to know their relationship and their contribution to the skills of the offensive handball game.

The objectives of the research were to identify the relationship and contribution ratios between the most important mental abilities and physical abilities and cognitive aspects of the level of offensive performance of advanced handball players.

The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the research problem. The sample of the research are the players of the clubs of the country, the southern

region of the first class in the handball category of applicants for the sports season (2016-2017) for the qualifying stage of the excellent class (140) out of 13 clubs. (76.923%) of the original research community.

The most important conclusions were the existence of a correlation relationship and a significant contribution between the most important mental abilities and the level of offensive performance among advanced handball players.

The recommendations were the most important emphasis on the development of the most important mental abilities and physical requirements and cognitive aspects associated with the offensive performance of advanced handball players.

١- التعريف بالبحث:-

١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

ان عملية ربط القدرات العقلية والبدنية والجوانب المعرفية كونها تؤثر بالأداء الهجومي بلعبة كرة اليد، ويرى الباحثان ان عملية الربط بين هذه المتغيرات تؤثر بجميع الفئات والمستويات وتكون لها ترابط وامتداد لتطور اللاعب نحو المستوى العالي، من خلال عملية تقييم لاعبي كرة اليد وبمختلف المتطلبات لغرض اتقان المهارة الهجومية وحدوث التوافق التام بين المتطلبات المدروسة في هذا البحث.

لذلك فأن عملية التقييم وفق معايير علمية من خلال قدرات اللاعبين العقلية والبدنية والمعرفية تسهم في انجاح عملية التدريب ومعرفة مستويات اللاعبين وتحسينها، ويرى الباحثان ان استخدام الطريقة الصحية في تقييم ومتابعة اللاعبين ستعمل على توفير الكثير من الامكانيات التي قد تذهب سدى عندما يكون هناك خطأ في بناء المتطلبات الاساسية للاعبين وعدم توقف مستواهم عند حد معين، الامر الذي سيؤدي الى هدر كثير من المال والجهد وما قد يرافق ذلك من مشاكل تواجه اللاعبين.

لذا تعد لعبة كرة اليد من الالعاب الفرقية التي تسهم فيها عمليات الاندماج المتكامل بين العقل والحركات البدنية والمهارية للوصل الى اقصى ما يمكن من طاقة اللاعب، لذا فأن القدرات العقلية والبدنية والمعرفية هي اهم المكونات الأساسية المهمة التي يحتاجها لاعبوا كرة اليد إذ إنها تعمل وتساعد على تنمية وتطوير المهارات الاساسية الهجومية.

ونظراً لأهمية المهارات الهجومية حاول الباحثان دراستها، لأنها الطريق الأفضل الذي يتم الحصول على الاهداف وصولا إلى تحقيق الهدف المنشود من خلال تقييم القدرات العقلية والبدنية والمعرفية وعليه فأن أهمية البحث تكمن في الارتقاء بالمستوى الهجومي لفرق ولاعبي المنطقة الجنوبية وذلك من خلال وضع تلك العلاقات بين القدرات العقلية والبدنية والمعرفية والمهارات الهجومية بين أيدي مدربينا ولاعبينا لأجل خلق محاولة علمية جادة لتقييم القدرات العقلية والبدنية والمعرفية علاقتها بالمهارات الهجومية الخاصة بلعبة كرة اليد ، ولهذا جاء اهتمام الباحثان لغرض الإسهام في اختيار افضل الأساليب الجديدة لما في ذلك من أهمية كبيرة في عملية تطوير لعبة كرة اليد وتسهم إلى حد كبير مع الدراسات السابقة في إغناء المكتبة الرياضية التي يسعى الكثير من الباحثين والمفكرين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى إثراءها بكل ما هو جديد ومفيد في مجال العمل الأكاديمي ، فضلا عن الأندية الرياضية والمربين العاملين في مجال تطوير اللعبة.

١-٢ مشكلة البحث:-

ان تقييم العملية التعليمية او التدريبية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة تعتمد على الترابط العقلي والبدني والمعرفي في آن واحد، وهذا يتطلب الاهتمام بهذه الجوانب والتنويع في استخدام أساليبهما خصوصاً اثناء تعلم او تدريب المهارات الاساسية بالألعاب الفرقية ومنها لعبة كرة اليد.

ومن خلال متابعة الباحثان لمباريات الدوري العراقي لفرق كرة اليد فظلا عن ممارستهما اللعبة لاحظوا وجود ضعف في مستوى أداء المهارات الهجومية الناتج عن عدم المعرفة الصحيحة واختلاف الآراء بين المختصين والمدربين

على مدى أهمية القدرات العقلية والبدنية والمعرفية وعلاقتها بنوع المهارة الهجومية المؤثرة في احراز الاهداف لحسم نتيجة المباراة.

وعلى حد علم الباحثان بأنه لا توجد دراسة علمية تطرقت إلى لاعبي كرة اليد من ناحية تقييم القدرات العقلية والبدنية والجوانب المعرفية وعلاقتها بمستوى الاداء الهجومي ، لذا فان مشكلة البحث تكمن في محاولة الإجابة على السؤال آلاتي:- هل توجد علاقة بين اهم القدرات العقلية والبدنية والجوانب المعرفية ومستوى اداء المهارات الهجومية لدى لاعبي اندية كرة اليد المتقدمين (الدرجة الاولى).

١-٣ اهداف البحث:-

١- التعرف على اهم القدرات العقلية والبدنية والجوانب المعرفية والأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

٢- التعرف على العلاقة بين اهم القدرات العقلية و البدنية والجوانب المعرفية بمستوى الاداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

٣- التعرف على نسب مساهمة قيم اهم القدرات العقلية والبدنية والجوانب المعرفية بمستوى الاداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

١-٤ فرضا البحث:-

١- تساهم اهم القدرات العقلية والبدنية والجوانب المعرفية بشكل كبير في تقييم مستوى الاداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

٢- هناك علاقة ارتباط بين اهم القدرات العقلية والبدنية والجوانب المعرفية بمستوى الاداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

١-٥ مجالات البحث:-

١-٥-١ المجال البشري: لاعبوا أندية الدرجة الأولى المتقدمين (المنطقة الجنوبية) بكرة اليد للموسم الرياضي ٢٠١٦-٢٠١٧.

١-٥-٢ المجال الزماني: الفترة من ٢٠١٦/١٠/١٩ ولغاية ٢٠١٦/١٢/٢٣.

١-٥-٣ المجال المكاني: الملاعب والقاعات الداخلية لأندية الدرجة الأولى في المنطقة الجنوبية.

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته في تحقيق أهداف وفروض البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكّون مجتمع البحث من لاعبي أندية القطر (المنطقة الجنوبية) للدرجة الأولى بكرة اليد فئة المتقدمين للموسم الرياضي (٢٠١٦-٢٠١٧) حسب بيانات الاتحاد العراقي المركزي بكرة اليد للدور التأهيلي للدرجة الممتازة بتاريخ ٢٠١٦/١٠/١٧ والبالغ عددهم (١٨٢) لاعب من مجموع (١٣) نادي، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لكونه

يمثل أعلى مستوى رياضي للعبة ، وقد شملت عينة البحث على (١٣٠) لاعباً للتجربة الرئيسية وقد تم استبعاد (٢٦) لاعباً كونهم حراس مرمى لتلافي تشتت عينة البحث وتم استبعاد (١٦) لاعباً نتيجة تعرضهم للإصابة و(١٠) لاعبين لمشاركتهم ضمن التجربة الاستطلاعية وبلغ العدد النهائي لعينة البحث (١٤٠) لاعباً من ضمنهم عينة التجربة الاستطلاعية ويمثلون نسبة (٧٦,٩٢٣%) من مجتمع البحث الأصلي. والجدول (١) يبين توزيع اللاعبين على الاندية المشمولة بالبحث ونسبتهم المئوية.

الجدول (١)

يبين توزيع اللاعبين على اندية المنطقة الجنوبية المشمولة بالبحث

ت	اسم النادي	المحافظة	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
١-	نفط ميسان	ميسان	١٣	% ٩,٢٨٥
٢-	الميمونة	ميسان	١٤	% ١٠
٣-	دجلة	ميسان	١٣	% ٩,٢٨٥
٤-	السطوة	ذي قار	١٠	% ٧,١٤٢
٥-	قلعة سكر	ذي قار	١٠	% ٧,١٤٢
٦-	الرفاعي	ذي قار	١٠	% ٧,١٤٢
٧-	الفرات	البصرة	١٠	% ٧,١٤٢
٨-	الزبير	البصرة	١٠	% ٧,١٤٢
٩-	الكوت	واسط	١٠	% ٧,١٤٢
١٠	النعمانية	واسط	١٠	% ٧,١٤٢
١١	الشهيد	واسط	١٠	% ٧,١٤٢
١٢	الرميثة	المثنى	١٠	% ٧,١٤٢
١٣	السلمان	المثنى	١٠	% ٧,١٤٢
المـــــجموع الكلي			١٤٠ لاعباً	% ٧٦,٩٢٣
التجربة الاستطلاعية			١٠ لاعبين	% ٧,١٤٢
التـــجربة الرئيسية			١٣٠ لاعباً	% ٩٢,٨٥٧

٣-٣ تجانس عينة البحث: لغرض تحقيق التجانس بين أفراد عينة البحث تم ضبط المتغيرات آلاتية:-

- العمر الزمني مقاسا بالسنة.
- الطول مقاسا بالسنتمتر.
- الكتلة مقاسا بالكيلو غرام.
- العمر التدريبي بالسنة.

وقد تم الآخذ بنظر الاعتبار إن جميع اللاعبين ضمن التوزيع الطبيعي وذلك من خلال احتساب معامل الالتواء والذي يقع ضمن (±3) . والجدول (٢) يبين إجراءات التجانس لعينة البحث.

الجدول (٢)

يبين تجانس افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط حسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	٢١,٤٢٦٨	٢,٩٥٦٦	٠,٣٦٦
٢	الطول	سنتيمتر	١٧٦,١٩٥١	٤,٩٢٧٧	٠,٦٩٨-
٣	الكتلة	كيلو غرام	٦٨,٠٢٤٤	٦,٥٦٧٧	٠,٦٠٢
٤	العمر التدريبي	سنة	٦,٨٥٣٧	١,٣٥٢٢	٠,٢٦٦

٣-٤ الوسائل والأجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

٣-٤-١ وسائل جمع البيانات:-

١- المصادر العربية والأجنبية.
٢- اختبارات القدرات العقلية.
٣- اختبارات القدرات البدنية.
٤- استمارة قياس المعرفة الخططية بكرة اليد.
٥- اختبارات مستوى الاداء الهجومي.
٦-فريق العمل المساعد (*).

٣-٤-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:-

- ملعب كرة يد قانوني
- كرة يد قانونية عدد (١٠)
- اصباغ وطباشير
- شريط قياس
- ساعة توقيت عدد (٣)
- شريط لاصق ملون
- اقلام جاف عدد (٢٤)
- عصابة للعينين عدد (٥)
- كرسي بلاستك عدد (٤)
- جهاز مشتت ضوئي وصوتي مقنن
- حائط مستو ارتفاع (٣م) وعرض (٥م)
- ورقة قياس الانتباه عدد (١٦٠)
- حبل بلاستك طول (٥م) عدد (٢)
- مرمى كرة يد مقسم في الزوايا الاربعة بقياس (٥٠ سم x ٥٠ سم)
- كرة طبيه زنة ٣ كغم عدد (٧)
- مصفوفة مقسمه الى خمسة أرقام عدد (٦٠)
- بطاقات حمراء تحمل ارقاماً (١ - ٦) تثبت في زوايا المرمى
- منطقة فضاء مستوية خاليه من العوائق بطول ٢٠م والعرض ٢م

٣-٥- الاختبارات والمقاييس المستخدمة بالبحث:

٣-٥-١- اختبارات القدرات العقلية:-

١- اختبار رافن للذكاء (١) Ravin Test
٢- اختبار الإدراك بمسافة الوثب.(٢)
٣- اختبار الإدراك الحسي لقوة القبضة.(٣)
٤- اختبار الإحساس بتقدير الزمن.(٤)
٥- اختبار بوردن – انفيمون لقياس تركيز الانتباه.(٥)

٣-٥-٢- اختبارات القدرات البدنية:-

١- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.(٦)
٢- قياس السرعة الانتقالية: ركض (٢٠) م من البداية العالية.(٧)

(*) فريق العمل المساعد
أ.م.د رياض صيهود هاشم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان.
م مصطفى عبد الزهرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان.
م عدنان راضي فرج /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان.
م.م ماجد محمد مساعد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان.
م.م حسن جاسم حسين / مديرية تربية ميسان .
م.ب شهاب احمد كاظم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان.

(١) رافن. أعداد فخري الدباغ: اختبار المصفوفات المتتابعة المقياس العراقي. ماهر طاقة: ف. كوماريا.

(٢) ريتا سهاك: مقارنة بعض القدرات العقلية والبدنية بين لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠، ص٤١.

(٣) أبو العلا أحمد عبد الفتاح ومحمد صبحي حسانين: نيولوجيا وسورنولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧، ص١٧٥.

(٤) أبو الكشك (واخران): اثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس - حركي على بساط الحركات الأرضية لطلبة كلية التربية الرياضية، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، العدد السادس ، ١٩٩٦، ص٢٧.

(٥) أمير حنا مرقص: بعض مظاهر الانتباه وعلاقته بدقة التصويب بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٤، ص٥٤.

(٦) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨، ص٢٥٤-٢٥٨.

(٧) محمد صبحي حسانين: الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس، ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨، ص٨٠–٨١.

٣- قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين : اختبار دفع الكرة الطبية (٣كغم) باليدين.[١]

٤- قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين: اختبار الاستناد الأمامي ، ثني ومد الذراعين باستمرار لمدة (١٠) ثوان.[٢]

٥- قياس القفز العالي من الثابت : (اختبار القوة الانفجارية للرجلين).[٣] [٤]

٦- قياس التحمل الخاص :اختبار الركض بالمواجهة والظهر لمسافة (٢٥٢)متراً.[٥]

٣-٥-٣ الجانب المعرفي : مقياس المعرفة الخططية بكرة اليد.[٦]

٣-٥-٤- اختبارات الاداء الهجومي بلعبة كرة اليد:-

١- اختبار الطبطبة والتصويب [٧]

٢- اختبار دقة التصويب بعد اداء الخداع [٨]

٣- قياس مهارة المناولة :مناولة الدفع للجانب إلى حائط مستو لمدة (٣٠ ثا) ومن مسافة (٢م) .[٩]

٤- دقة التصويب من السقوط الأمامي بكرة اليد [١٠]

٣-٦ التجربة الاستطلاعية: للوقوف على السلبيات التي ستواجه الباحثان لتفاديها في التجربة الرئيسية، قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٩/١٠/ ٢٠١٦ وذلك على (١٠) لاعبين وهم يمثلون نسبة (٧,١٤٢%) من المجتمع الأصلي والبالغ عددهم (١٤٠) لاعباً، حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية هم يمثلون اندية محافظة ميسان (نفط ميسان (٣) - الميمونة (٤) - دجلة (٣) وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، وجرت هذه التجربة على القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان الساعة الثالثة عصراً حيث تم اجراء جميع الاختبارات والمقاييس قيد الدراسة من اختبارات القدرات العقلية وبدنية وتطبيق مقياس المعرفة الخططية بالإضافة الى اختبارات المهارات الهجومية بلعبة كرة اليد قيد البحث، وروعي عند ذلك ترتيب اداء الاختبارات حسب تسلسل يضمن عدم الشعور بالتعب او الملل الذي يصاحب المختبر وكما يلي:-

١- اليوم الاول: اختبارات القدرات العقلية.

٢- اليوم الثاني: اختبارات القدرات البدنية (تم مراعاة اجراء الاحماء قبل اجراء الاختبارات).

٣- اليوم الثالث: مقياس الجانب المعرفي و اختبارات الاداء الهجومي (تم مراعاة اجراء احماء خاص قبل اجراء الاختبارات).

وقد كان هدف التجربة الوقوف على كافة الصعوبات التي قد تواجه الباحثان مستقبلاً ولغرض تلافي الاخطاء في التجربة الرئيسية.

(١) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص١١١.
(٢) محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية، ج١، ط ٢. القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٨٧، ص٢٦٨.
(٣) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: كرة اليد، ط١: الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١، ص٤٦٢-٤٦٣.
(٤) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠١، ص٣٠٤.
(٥) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: كرة اليد ، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢، ص٤٧٠-٤٧١.
(٦) عبد الوهاب غازي الجبوري: اثر المنهج التدريبي المقترح في تطوير المعرفة الخططية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٨، ص٥٤.
(7) http://www.aun.edu.eg/faculty_physical_education/arabic/e-learning/handBoll/test.ppt.
(٨) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: كرة اليد، ط١، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١، ص٥١٠.
(٩) سامر يوسف متعب (واخرون): منهج تدريبي مقترح لتطوير الإدراك الحس حركي وتأثيره في أداء التهديف لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة، مجلة التربية الرياضية جامعة بابل، المجلد الأول، العدد السادس، ٢٠٠٧، ص١٤١-١٤٢.
(١٠)علي تركي واحمد يوسف متعب: تصميم اختبار لدقة التصويب بكرة اليد، مجلة القادسية لعلوم التربية البدنية، المجلد الأول، العدد الخامس، ٢٠٠٢، ص١٩-٢٢.

٣-٧ التجربة الرئيسة: بعد استكمال كافة المتطلبات العلمية والأساسية الاختبارات تم تطبيق اختبارات القدرات العقلية والبدنية والجانب المعرفي ومستوى الاداء الهجومي بلعبة كرة اليد قيد البحث على جميع لاعبي المنطقة الجنوبية للدرجة الأولى في المواعيد المتفق عليها مع مدربي هذه الأندية خلال الوحدات التدريبية ولكل ناد على حدة للفترة من ٢٠١٦/١٠/٢٤ ولغاية ٢٣/ ٢٠١٦/١٢، كما يأتي:-

١- تم إجراء جميع الاختبارات والمقاييس تحت الظروف نفسها لجميع الأندية الرياضية.

٢- استخدام أجهزة قياس واحدة وعلى جميع الأندية.

٣- تسجيل النتائج طبقا للمواصفات والشروط المحددة لكل اختبار.

٤- قسم الباحثان تطبيق الاختبارات والقياسات المعتمدة في البحث على مدى ثلاثة ايام لكل نادي:

- اليوم الأول: (قياس الطول والوزن والعمر والعمر التدريبي، تطبيق اختبارات القدرات العقلية قيد البحث (بعد أن يتم شرح كيفية تنفيذ الاختبارات والتأكد من مدى استيعاب اللاعبين لطريقة التنفيذ).

- اليوم الثاني: تم تطبيق اختبارات القدرات البدنية قيد البحث (بعد أن يتم شرح كيفية تنفيذ الاختبارات والتأكد من مدى استيعاب اللاعبين لطريقة التنفيذ).

- اليوم الثالث: (مقياس المعرفة الخططية بكرة اليد (بعد توضيح طريقة الاجابة للاعبين). اختبارات الاداء الهجومي بلعبة كرة اليد(بعد أن يتم شرح كيفية تنفيذ الاختبارات والتأكد من مدى استيعاب اللاعبين لطريقة التنفيذ).

٣-٨ الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان البرنامج الإحصائية (SPSS.V21) في معالجة النتائج التالية:

١- النسبة المئوية.
٢- الوسط الحسابي.
٣- الانحراف المعياري.
٤- معامل الالتواء.
٥- الاهمية النسبية.
٦- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
٧- معامل الانحدار الخطي البسيط.
٨- معامل الانحدار الخطي المتعدد).

٤- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

٤-١ عرض نتائج البحث:-

جدول (٣)

يبين وحدة القياس والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة البحث في اختبارات القدرات العقلية والبدنية والمعرفة الخططية ومستوى الاداء الهجومي

الاختبارات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القدرات العقلية	اختبار رافن للذكاء	درجة	55.8692	3.27639
	اختبار الإدراك بمسافة الوثب	سم	48.5000	4.04097
	اختبار الإدراك الحسي لقوة القضة	كغم	2.2323	٠,47824
	اختبار الإحساس بتقدير الزمن	ثانية	٠,٧٠٣٧	٠,11375
	اختبار بوردن – انفيمون لقياس تركيز الانتباه	درجة	7.9462	2.77394
المتطلبات البدنية	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	سم	1.3423	٠,24108

	السرعة الانتقالية	ثانية	3.9270	٠, 80224
	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	سم	182.1000	5.06064
	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين	عدد	7.6077	1.04359
	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	سم	71.7462	7.26819
	التحمل الخاص	ثانية	52.7615	2.42980
الجانب المعرفي	مقياس المعرفة الخططية بكرة اليد	درجة	14.4667	2.41700
مستوى الأداء الهجومي	اختبار الطبطبة والتصويب	درجة	15.8615	2.78911
	اختبار دقة التصويب بعد اداء الخداع	درجة	12.8462	2.51649
	قياس مهارة المناولة	درجة	16.7769	2.56773
	دقة التصويب من السقوط الأمامي	درجة	9.8923	2.60663

جدول (٤)

يبين معاملات الارتباط بين القدرات العقلية ومستوى الأداء الهجومي لدى افراد عينة البحث

	القدرات العقلية	مستوى الأداء الهجومي			
		اختبار الطبطبة والتصويب	اختبار دقة التصويب بعد اداء الخداع	قياس مهارة المناولة	دقة التصويب من السقوط الأمامي
١	اختبار رافن للذكاء	.835**	.822**	.871**	.849**
٢	اختبار الإدراك بمسافة الوثب	.572**	.556**	.666**	.598**
٣	اختبار الإدراك الحسي لقوة القضة	.602**	.812**	.815**	.825**
٤	اختبار الإحساس بتقدير الزمن	.850**	.951**	.953**	.963**
٥	اختبار بوردن – انفيمون لقياس تركيز الانتباه	.880**	.970**	.948**	.976**

*معنوي عند نسبة خطأ ≤ ٠,٠٥ وامام درجة حرية (١٢٨) قيمة (ر) الجدولية=(٠,١٤٨)

جدول (٥)

يبين معاملات الارتباط بين المتطلبات البدنية ومستوى الأداء الهجومي لدى افراد عينة البحث

	المتطلبات البدنية	مستوى الأداء الهجومي			
		اختبار الطبطبة والتصويب	اختبار دقة التصويب بعد اداء الخداع	قياس مهارة المناولة	دقة التصويب من السقوط الأمامي
١	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	.664**	.683**	.680**	.673**
٢	السرعة الانتقالية	.253-**	.323-**	.258-**	.317-**
٣	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	.785**	.818**	.688**	.772**
٤	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين	.628**	.774**	.792**	.779**
٥	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	.369**	.520**	.562**	.967**
٦	قياس التحمل الخاص	.856**	.982**	.542**	.986**

*معنوي عند نسبة خطأ ≤ ٠,٠٥ وامام درجة حرية (١٢٨) قيمة (ر) الجدولية=(٠,١٤٨)

جدول (٦)

يبين معاملات الارتباط بين المعرفة الخططية ومستوى الأداء الهجومي لدى افراد عينة البحث

	الجوانب المعرفية	مستوى الأداء الهجومي			
		اختبار الطبطبة والتصويب	اختبار دقة التصويب بعد اداء الخداع	اختبار مهارة المناولة	دقة التصويب من السقوط الأمامي
١	مقياس المعرفة الخططية بكرة اليد	.576**	.772**	.811**	.791**

*معنوي عند نسبة خطأ ≤ ٠,٠٥ وامام درجة حرية (١٢٨) قيمة (ر) الجدولية=(٠,١٤٨)

جدول (٧)
عرض نتائج نسب مساهمة القدرات العقلية والمتطلبات البدنية والمعرفة الخططية بمستوى اختبار الطبطبة والتصويب

		المتغيرات المستقلة	معامل داربن واطسون	معامل التحديد	نسبة الخطأ	قيمة ت	قيمة ف	نسبة المساهمة الجزئية	نسبة المساهمة الكلية
القدرات العقلية	1	اختبار رافن للذكاء	١,١٨٠	٠,٦٩٨	١,٥٣٩	١٧,١٨٧	٢٩٥,٤٠	%٦٩,٥٠	% ٨٩,٤
	2	اختبار الإدراك بمسافة الوثب	٠,٧٢٣	٠,٣٢٧	٢,٢٩٦	٧,٨٩٥	٦٢,٣٢٥	%٣٢,٧٠	
	3	اختبار الإدراك الحسي لقوة القضة	١,٧٩٥	٠,٣٦٢	٢,٢٣٥	٨,٥٢٩	٧٢,٧٤٥	%٣٥,٧٠	
	4	اختبار الإحساس بتقدير الزمن	١,٦٧٨	٠,٧٢٣	١,٤٧٣	١٨,٢٨٩	٣٣٤,٤٩	%٧٢,١٠	
	5	اختبار بوردن – انفيمون لقياس تركيز الانتباه	٢,١٠٤	٠,٧٧٤	١,٣٣١	٢٠,٩٣٤	٤٣٨,٢٥	%٧٧,٢٠	
المتطلبات البدنية	٦	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٠,٨٠١	٠,٤٤٠	٢,٠٩٤	١٠,٠٣٦	١٠٠,٧٣	%٤٣,٦	% ٨٩,٥
	٧	السرعة الانتقالية	٠,٩٤٧	٠,٠٦٤	٢,٧٠٩	٢,٩٩٥-	٨,٧٣٠	%٥,٧٠	
	٨	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	١,٨٥٦	٠,٦١٧	١,٧٣٣	١٤,٣٤٩	٢٠٥,٨٨	%٦١,٤٠	
	٩	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين	١,٢٤٨	٠,٣٩٥	٢,١٧٨	٩,١٣٩	٨٣,٥١٥	% ٣٩	
	١٠	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	٠,٨٩٥	٠,١٣٦	٢,٦٠٢	٤,٤٨٩	٢٠,١٥٠	%١٣,٦٠	
	١١	قياس التحمل الخاص	٢,٢٧١	٠,٧٣٣	١,٤٤٥	١٨,٧٦٧	٣٥٢,٢١	%٧٣,٣٠	
الجانب المعرفي	١٢	اختبار المعرفة الخططية	١,٣٦٩	٠,٣٣١	٢,٢٨٩	٥,١٨٣	٦٣,٤٦٤	% ٣٢,٦	% ٣٢,٦

جدول(٨)
عرض نتائج نسب مساهمة القدرات العقلية والمتطلبات البدنية والمعرفة الخططية بمستوى اختبار دقة التصويب بعد اداء الخداع

		المتغيرات المستقلة	معامل داربن واطسون	معامل التحديد	نسبة الخطأ	قيمة ت	قيمة ف	نسبة المساهمة الجزئية	نسبة المساهمة الكلية
القدرات العقلية	1	اختبار رافن للذكاء	٠,٧٧٣	٠,٦٧٦	١,٤٣٨	١٦,٣٣٦	٢٦٦,٨٦	%٦٧,٦٠	%٩٤,٩
	2	اختبار الإدراك بمسافة الوثب	٠,٣٧٧	٠,٣٠٩	٢,١٠٠	٧,٥٦٣	٥٧,١٩٢	%٣٠,٣٠	
	3	اختبار الإدراك الحسي لقوة القضة	١,٣٩٣	٠,٦٥٩	١,٤٧٤	١٥,٧٣٤	٢٤٧,٥٤	%٦٥,٦٠	
	4	اختبار الإحساس بتقدير الزمن	٠,٣٩٨	٠,٩٠٤	٠,٧٨١	٣٤,٧٥٦	٢٠٧,٩٨	%٩٠,٤٠	
	5	اختبار بوردن – انفيمون لقياس تركيز الانتباه	٠,٩٧٣	٠,٩٤٢	٠,٦٠٩	٤٥,٥٣٢	٢٧٣,١٣	%٩٤,١٠	
المتطلبات البدنية	٦	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٠,٣٧١	٠,٤٦٦	١,٨٤٥	١٠,٥٧٧	١١١,٨٧	%٤٦,٢٠	%٩٩,٢
	٧	السرعة الانتقالية	٠,٣٠٤	٠,١٠٤	٢,٣٩١	٣,٨٥٩	١٤,٨٩٤	%٩٠,٧٠	
	٨	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	٠,٥٤٩	٠,٦٦٩	١,٤٥٢	١٦,٩٥	٢٥٩,٠٥	%٦٦,٧٠	

	٩	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين	٠,٣٠٦	٠,٥٩٩	١,٦٠٠	١٣,٨٢٢	١٩١,٠٤	%٥٩,٦٠	
	١٠	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	٠,٢٩٤	٠,٢٧١	٢,١٥٧	٦,٨٩٥	٤٧,٥٤٥	%٢٦,٥٠	
	١١	قياس التحمل الخاص	٠,٨٨٢	٠,٩٦٣	٠,٤٨٢	٥٨,٠٨	٣٧٣,٨٧	%٩٦,٣٠	
الجانب المعرفي	١٢	اختبار المعرفة الخططية	٠,٤٨٩	٠,٥٩٥	١,٦٠٧	١٣,٧٢٠	١٨٨,٢٤	%٥٩,٢٠	٥٩,٢٠ %

جدول (٩)

عرض نتائج نسب مساهمة القدرات العقلية والمتطلبات البدنية والمعرفة الخططية بمستوى اختبار مهارة المناولة

		المتغيرات المستقلة	معامل داربن واطسون	معامل التحديد	نسبة الخطأ	قيمة ت	قيمة ف	نسبة المساهمة الجزئية	نسبة المساهمة الكلية
القدرات العقلية	1	اختبار رافن للذكاء	٠,٩٩٤	٠,٧٥٩	١,٢٦٦	٢٠,٠٥	٤,٢,١٣	%٧٥,٧٠	٨٩,٤ %
	2	اختبار الإدراك بمسافة الوثب	٠,٧٤٩	٠,٤٤٤	١,٩٢٢	١٠,١٠٢	١٠٢,٠٥	%٤٣,٩٠	
	3	اختبار الإدراك الحسي لقوة القضة	١,٩٠٩	٠,٦٦٤	١,٤٩٥	١٥,٨٨٧	٢٥٢,٤٠	%٦٦,١٠	
	4	اختبار الإحساس بتقدير الزمن	١,٠٩١	٠,٩٠٩	٠,٧٧٩	٣٥,٦٨٢	٢٧٣,١٩	%٩٠,٨٠	
	5	اختبار بوردن – انفيمون لقياس تركيز الانتباه	١,٦٥١	٠,٨٩٩	٠,٨١٧	٣٣,٨٤٦	١٤٧,٥٧	%٨٩,٩٠	
المتطلبات البدنية	٦	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٠,٤٢٢	٠,٤٦٣	١,٨٨٩	١٠,٥٠٢	١١٠,٢٩	%٤٥,٩٠	٨٩,٥ %
	٧	السرعة الانتقالية	٠,٦١٧	٠,٠٦٧	٢,٤٩٠	٣,٠٢٨	٩,١٦٤	%٦٠,١٢	
	٨	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	٠,٨٦١	٠,٤٧٣	١,٨٧١	١٠,٧١٩	١١٤,٩٠	%٤٦,٩٠	
	٩	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين	٠,٥٨٣	٠,٦٢٧	١,٥٧٥	١٤,٦٥٥	٢١٤,٧٥	%٦٣,٤٠	
	١٠	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	٠,٦٢٦	٠,٣١٦	٢,١٣٢	٧,٦٨٤	٥٩,٠٤	%٣١,١٣	
	١١	قياس التحمل الخاص	١,٥٢٤	٠,٩٣٥	٠,٦٥٩	٤٢,٧٧٤	١٨٢,٦٠	%٩٣,٥٠	
الجانب المعرفي	١٢	اختبار المعارف الخططية	٠,٨٦٧	٠,٦٥٧	١,٥٠٩	١٥,٦٥٧	٢٤٥,١٣	%٦٥,٤٠	٦٥,٤٠ %

جدول (١٠)

عرض نتائج نسب مساهمة القدرات العقلية والمتطلبات البدنية والمعرفة الخططية بمستوى اختبار دقة التصويب من السقوط الأمامي

		لمتغيرات المستقلة	معامل داربن واطسون	معامل التحديد	نسبة الخطأ	قيمة ت	قيمة ف	نسبة المساهمة الجزئية	نسبة المساهمة الكلية
القدرات العقلية	1	اختبار رافن للذكاء	٠,٨٢٣	٠,٧٢١	١,٣٨٣	١٨,١٦٦	٣٣٠,٠١	%٧١,٨٠	% ٨٧,٦
	2	اختبار الإدراك بمسافة الوثب	٠,٤٥٧	٠,٣٥٧	٢,٩٨١	٨,٤٣٢	٧١,١٠	%٣٥,٢٠	
	3	اختبار الإدراك الحسي لقوة القضة	١,٦١٤	٠,٦٨٠	١,٤٧٩	١٦,٥٠٩	٢٧٢,٥٦	%٦٧,٨٠	
	4	اختبار الإحساس بتقدير الزمن	٠,٤٣٥	٠,٩٢٧	٠,٧٠٥	٤٠,٣٨٠	٦٣٠,٥٦	%٩٢,٧٠	
	5	اختبار بوردن – انفيمون لقياس تركيز الانتباه	١,٣٧٥	٠,٩٥٢	٠,٥٧١	٥٠,٥٦٥	٢٥٥,٨٥	%٩٥,٢٠	

المتطلبات البدنية	٦	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٠,٣٦٠	٠,٤٥٤	١,٩٣٤	١٠,٣٠٧	١٠٦,٢٣	%٤٤,٩٠	% ٨٩,٥
	٧	السرعة الانتقالية	٠,٤٠١	٠,١٠١	٢,٤٨١	-٣,٧٨٨	١٤,٣٤٨	%١٠,١٠	
	٨	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين	٠,٦١٢	٠,٥٩٦	١,٦٦٣	١٣,٧٣٤	١٨٨,٦١	%٥٩,٦١	
	٩	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين	٠,٣١٦	٠,٦٠٧	١,٦٣٩	١٤,٠٧٥	١٩٨,١٠	%٦٠,٤٤	
	١٠	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	٠,٣٥٣	٠,٢٩٤	٢,١٩٨	٧,٣٠٣	٥٣,٣٣٦	%٢٨,٩٢	
	١١	قياس التحمل الخاص	٠,٧١٥	٠,٩٧٢	٠,٤٣٥	٦٧,١٠١	٤٥٢,٥٠	%٩٧,٢٠	
الجانب المعرفي	١٢	اختبار المعارف الخططية	٠,٥٢٣	٠,٦٢٣	١,٦٠٠	١٤,٦٣٠	٢١٤,٠٤	%٦٢,٣٠	% ٣٢,٦

٤-٢ مناقشة نتائج البحث:-

يتبين من الجداول (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) وجود علاقة ارتباط معنوية عالية بين اهم القدرات العقلية والمتطلبات البدنية والمعرفة الخططية بمستوى الأداء الهجومي وكذلك كانت نسب المساهمة جدا عالية بين متغيرات البحث لدى افراد عينة البحث.

ويعزو الباحثان وجود العلاقة المعنوية ونسب المساهمة بين القدرات العقلية ومستوى الأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين يعود السبب في ذلك إلى أن هذا البحث قد تناول قدرات عقلية مهمه ولها تأثير مباشر على مستوى الأداء الهجومي ومنها الذكاء وادراك المسافة وقوة القبضة والزمن والانتباه وهذه من المتغيرات المهمة في اغلب الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة اليد كون متطلبات الأداء الهجومي تحتاج الى القدرة على التحليل والربط بين القدرات العقلية والأداء الفعلي للاعب المهاجم مع التركيز على العلاقة الإيجابية بين اهم القدرات العقلية العاملة و مستوى الأداء الهجومي لدى اللاعب وحسب صعوبة تنفيذ الاداء الهجومية كون ما تتميز به من الصعوبات في التنفيذ والدقة في الأداء الهجومي يتطلب من اللاعب درجة عالية من العمليات العقلية، وهذا ما اتفق معه محمد حسن علاوي (بأن التباين بالمستوى العقلي للاعب هو شرط هام للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية ، وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة أدراك العلاقات في مواقف اللعب المختلفة والمتعددة والتي تحتاج الى سرعة التصرف بالهجوم واحراز النتيجة) [١].
وهذا ما اشار إليه عبد الستار جبار(بأن الحركات الرياضية الهجومية الصعبة تحتاج الى درجة عالية من المهارات العقلية)[٢].

وكذلك يجب على لاعب كرة اليد ان تكون القدرات العقلية بمستوى عال من اجل مراقبة الكره ومتابعتها كون لعبة كرة اليد فيها الكثر من الحركات وبمختلف الاتجاهات مع وجود مثيرات وادراكات كثيره منها الجمهور والمنافس والضغوط الحاصلة على اللاعب المهاجم، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه ريتا سهاك جوزيف (ان النشاط الرياضي الذي يتميز بتغير الاتجاهات من الأمام الى الخلف ومن اليمين الى اليسار وبالعكس يتطلب من اللاعبين ان يتمتعوا بقدرات عقلية من أجل التغلب على جميع المثيرات او الرموز التي تحدث اثناء المنافسة)[٣].
وما يعزز ذلك ما ذكره قاسم حسن حسين " أن الأداء البدني أو الواجبات الخططية يتم أولاً فكرياً وثانياً حركياً وهذا يؤدي إلى تنفيذ الواجب بدقة وبأقصر وقت ممكن"[٤].

وبهذا نرى مدى أهمية هذه القدرات البدنية لدى لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالأداء الهجومي إذ أن الأعداد البدني في لعبة كرة اليد يعتمد في جوهره على اتقان المهارات الهجومية المطلوبة اثناء المباريات، وهذا ما أشار اليه مفتي إبراهيم حماد (بأن الأداء المهاري الجيد وأليه الأداء الهجومي ترتبط وبصورة مباشرة بالقدرات البدنية حيث بدون

(١) محمد حسن علاوي. سيكولوجية التدريب والمنافسة. ط٢. القاهرة: مطابع دار المعارف، ١٩٧٨، ص٦٠.
(٢) عبد الستار جبار الضمد: الذكاء وعلاقة بالإنجاز الرياضي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٧، ص٦٦-٦٧.
(٣) ريتا سهاك جوزيف: مقارنة بعض القدرات العقلية والبدنية بين لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩، ص٦٠.
(٤) قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي، عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، ١٩٩٨، ص٧٣٩.

مستويات عالية جداً من القدرات البدنية يكون من الصعب تحقيق أهداف تطوير كفاءة الأداء المهاري، اذ من الضروري تحقق توازن أمثل بين مستويات القدرات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية يسمح بخروج أفضل وأدق مستوى للأداء المهاري الهجومي)[١].

ويعزو الباحثان وجود العلاقة المعنوية ونسب المساهمة بين المعرفة الخططية ومستوى الأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين كون الجوانب المعرفية هي أداة مؤثرة يمكن استخدامها للحصول على أداء هجومي افضل في السيطرة على الجسم والانفعالات النفسية من خلال الجوانب المعرفية بالخطط وطريقة تنفيذها واختيار الأفضل منها، وان استخدام المعارف الخططية يمكن أن يعمل على حشد إمكانيات اللاعب وتكاملها في أسلوب منتظم في احراز اكثر عدد من الأهداف كون الجوانب المعرفية لها أهمية خاصة في هذا مجال كرة اليد من خلال ما يوفره من تهيئة معرفية مسبقة بالخطط ومتوازنة مع لأداء الهجومي ، وهذا ما اكد علية ناظم شاكر الوتار "أن الجوانب المعرفية بخطط المباريات يساعد في تحقيق التفوق الهجومي واحراز اكبر عدد من الأهداف ويعمل على زيادة مشاعر السعادة والاستمتاع بالأداء الرياضي"[٢].

وكذلك أن حاجة لاعب كرة اليد إلى المعارف الخططية وكيفية تنفيذها مع للمهارات الهجومية أثناء المنافسات الرياضية يقود إلى أداء هجومي مميز مع احراز اكبر عدد من الأهداف ، وهذه ما اكد عليه وسن جاسم محمد (أن اللاعب يخطط ويشعر ويدرك و يفكر ويوفق بين الجانب المعرفي والجانب العضلي بصورة اشمل وتؤدي الجوانب المعرفية دورا متميزا في استيعاب الفرد واكتسابه المعلومات ومن ضمنها الأفعال الحركية داخل الملعب)[٣].

ويرى الباحثان غالباً ما نرى تقارب اللاعبين في مستوياتهم البدنية والمهارية وان اللاعب الذي لديه القدرة على أدراك المواقف والمعوقات وإصدار القرارات الصائبة هو الذي يتميز على أقرانه وبالتي يكون التفوق حليفه دائماً، كونه له القدرة على التفكير الخططي الهجومي الذي يستطيع من خلال مجريات اللعب الاولى أن يكشف الكثير من نقاط ضعف وقوة خصمه والتحليل والربط ويستطيع هذا اللاعب من تغير خطط اللعب تبعاً لما تتطلب الحالة ولكي يستطيع لاعب كرة اليد من القيام بالأداء الهجومي الصحيح يتطلب منه ان يتمتع بدرجة عالية من القدرات العقلية وادراكه للعلاقات بين كافة العناصر المؤثرة في المواقف الهجومية كونه يجنح نحو الاختيارات المثلى نحو التفكير الخططي الهجومي الصحيح.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:-

١- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين اهم القدرات العقلية ومستوى الأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

٢- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين اهم المتطلبات البدنية ومستوى الأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

٣- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الجانب المعرفي ومستوى الأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

٤- ظهور نسبة المساهمة الكلية لاهم القدرات العقلية قيد الدراسة بمستوى الأداء الهجومي (الطبطبة والتصويب ٨٩,٤%، التصويب بعد الخداع ٩٤,٩%، مهارة المناولة ٨٩,٤%، التصويب من السقوط الامامي (٨٨,٦) لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

٥- ظهور نسبة المساهمة الكلية لاهم المتطلبات البدنية قيد الدراسة بمستوى الأداء الهجومي (الطبطبة والتصويب ٨٩,٥% ، التصويب بعد الخداع ٩٩,٢%، مهارة المناولة ٨٩,٥ %، التصويب من السقوط الامامي ٨٩,٥) لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

٦- ظهور نسبة المساهمة الكلية للجوانب المعرفية بمستوى الأداء الهجومي (الطبطبة والتصويب ٣٢,٦ %، التصويب بعد الخداع ٥٩,٢٠%، مهارة المناولة ٦٥,٤٠% ، التصويب من السقوط الامامي ٣٢,٦ %) لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

(١) مفتي إبراهيم حماده: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة)، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨، ص٢١١.
(٢) ناظم شاكر الوتار : علم النفس الرياضي ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن،٢٠٠٥،ص٢٣٤-٢٣٥.
(٣) وسن جاسم محمد : الإدراك الحسي – حركي وعلاقته بدقة أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ’٢٠٠٢،ص٢٠.

٥ – ٢ التوصيات:-

وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يلي:

١- التأكيد على تطوير القدرات العقلية لارتباطها بالأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين بنسب مختلفة تتناسب مع أهمية كل قدرة وعلاقتها بالأداء الهجومي.

٢- التأكيد على تطوير المتطلبات البدنية الخاصة والمرتبطة بالأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين بنسب مختلفة تتناسب مع أهمية كل صفة بدنية وعلاقتها بالأداء الهجومي.

٣ الاهتمام بالجانب المعرفي والخططية الهجومية المرتبطة بالأداء الهجومي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين.

٤- إجراء اختبارات للقدرات العقلية وعدم الاقتصار على الاختبارات البدنية والمهارية والعمل على تطبيق نسب المساهمة التي توصل إليها الباحثان.

٥- مراعاة نتائج البحث الحالي عند أجراء بحوث مماثلة والاستفادة من المتغيرات الحالية في تطبيقاتها العلمية والعملية عند تدريب لاعبي كرة اليد.

٦- أجراء اختبارات دورية لقياس اهم القدرات العقلية والمتطلبات البدنية والجوانب المعرفية بمستوى الأداء الهجومي بشكل دوري لتقويم مستوى اللاعب وبأسلوب علمي وموضوعي وفق المراحل التدريبية المختلفة للاعبي كرة اليد.

المراجع والمصادر

- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، ومحمد صبحي حسانين : نيولوجيا وسورنولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة،١٩٩٧، ١٧٥.
- أبو الكشك ، محمد علي ابو الكشك و مازن رؤف حتامله : اثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس-حركي على بساط الحركات الأرضية لطلبة كلية التربية الرياضية ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، العدد السادس ،١٩٩٦،ص٢٧.
- أمير حنا مرقص : بعض مظاهر الانتباه وعلاقته بدقة التصويب بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٤، ص٥٤
- رافن . أعداد فخري الدباغ : اختبار المصفوفات المتتابعة المقياس العراقي. ماهر طاقة : ف. كوماريا .
- ريتا سهاك جوزيف : مقارنة بعض القدرات العقلية والبدنية بين لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية،٢٠٠٩،ص٦٠ .
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي : كرة اليد ، ط١: الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١، ص٤٦٢-٤٦٣.
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: كرة اليد ، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢، ص٤٧٠-٤٧١.
- سامر يوسف متعب (واخرون): منهج تدريبي مقترح لتطوير الإدراك الحس حركي وتأثيره في أداء التهديف لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة، مجلة التربية الرياضية جامعة بابل، المجلد الأول، العدد السادس،٢٠٠٧، ص١٤١-١٤٢.
- سعد محمد قطب ، لؤي غانم سعيد : الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق ، جامعة الموصل ، مديرية مطبعة الجامع ، ١٩٨٥ ، ص١٨٤ .
- عبد الوهاب غازي الجبوري :اثر المنهج التدريبي المقترح في تطوير المعرفة الخططية ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٨، ،ص٥٤.
-علي تركي واحمد يوسف متعب: تصميم اختبار لدقة التصويب بكرة اليد ، مجلة القادسية لعلوم التربية البدنية ، المجلد الأول ، العدد الخامس ، ٢٠٠٢ ، ص١٩-٢٢ .
- عبد الستار جبار الضمد : الذكاء وعلاقة بالإنجاز الرياضي ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٧ ، ص٦٦-٦٧
- قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي ، عمان ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ ، ص٧٣٩ .
- محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،ط٢،القاهرة ،دار الفكر العربي ،١٩٨٨ ، ص٢٥٤-٢٥٨ .
- محمد صبحي حسانين : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس ،ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي،١٩٨٨،ص٨٠–٨١
- محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠. ، ص ١١١
- محمد صبحي حسانين . التقويم والقياس في التربية البدنية .ج ١ ط ٢ . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ ، ص٢٦٨

- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٤،القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠١، ص٣٠٤.
- محمد حسن علاوي. سيكولوجية التدريب والمنافسة. ط٢.القاهرة : مطابع دار المعارف،١٩٧٨ ، ص٦٠ .
- مفتي إبراهيم حماده : التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، ط١ ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ ص٢١١
- ناظم شاكر الوتار : علم النفس الرياضي ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن،٢٠٠٥،ص٢٣٤-٢٣٥.
- وسن جاسم محمد : الإدراك الحسي – حركي وعلاقته بدقة أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد '٢٠٠٢،ص٢٠.
- http://www.aun.edu.eg/faculty_physical_education/arabic/e-learning/handBoll/test.ppt