



The impact of scout camps in enhancing the awareness of climate change among public universities, universities and private colleges

Prof. Dr. Thaer Rashid Hassan ^{*1} , Asst. Lec. Omar Mujahid Abdul Wahid Saadallah

² 

¹ Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Diyala, Iraq.

² Student Activities Department / Al-Hamdaniya University, Iraq.

*Corresponding author: Omaralnakeeb2016@gmail.com

Received: 23-07-2024

Publication: 28-10-2024

Abstract

The research aims to build a scale for scout camps and enhance environmental awareness. Identify the impact of scout camps on enhancing the awareness of climate change among public universities, universities and private colleges. The researchers adopted the descriptive approach using the survey method, and the research population and sample represented roaming public universities and private universities and colleges participating in the seventh scout camp for the Iraqi universities traveling in Nineveh Governorate for the period from 3-7/5/2023, amounting to (256) roaming people representing (32) universities and colleges. One of the most important conclusions is that the current scale is a tool for enhancing the awareness of university and college tours about environmental issues and climate change. Scout camps have shown a positive impact on enhancing the sense of environmental responsibility among young people. Scout camps have provided an interactive environment that enhances cooperation and teamwork among young people. Among the most important recommendations are the need to use the current scale in similar studies on university and college directories, the need to intensify environmental activities within scout camp programs to enhance awareness and interaction with environmental issues, and the need to encourage young people to carry out applied research projects related to local and global environmental challenges.

Keywords: Camps, Reinforcement, Roaming, Climate Change.



تأثير المخيمات الكشفية في تعزيز وعي جولة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية بالتغيير المناخي

أ.د. نائر رشيد حسن/العراق. جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م. عمر مجاهد عبد الواحد سعدالله/العراق. جامعة الحمدانية. قسم النشاطات الطلابية

Omaralnakeeb2016@gmail.com

Thaer.rashid@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2024/7/23 تاريخ نشر البحث 2024/10/28

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس المخيمات الكشفية وتعزيز الوعي البيئي، تعرف تأثير المخيمات الكشفية على تعزيز وعي جولة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية بالتغيير المناخي، واعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتمثل مجتمع وعينة البحث بجولة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية المشاركين في المخيم الكشفى السابع لجولة الجامعات العراقية في محافظة نينوى للمدة من 3-7/5/2023 البالغ عددهم (256) جوال يمثلون (32) جامعة وكلية، ومن أهم الاستنتاجات إنَّ المقياس الحالي أداة تعرف على تعزيز وعي جولة الجامعات والكليات بالقضايا البيئية والتغيرات المناخية، أظهرت المخيمات الكشفية تأثيرًا إيجابيًا على تعزيز حس المسؤولية البيئية لدى الشباب، وفرت المخيمات الكشفية بيئة تفاعلية تعزز التعاون والعمل الجماعي بين الشباب، ومن أهم التوصيات ضرورة استعمال المقياس الحالي في دراسات مشابهة على دليات الجامعات والكليات، ضرورة تكثيف الأنشطة البيئية ضمن برامج المخيمات الكشفية لتعزيز الوعي والتفاعل مع القضايا البيئية، ضرورة تشجيع الشباب للقيام بمشاريع بحثية تطبيقية تتعلق بالتحديات البيئية المحلية والعالمية.

الكلمات المفتاحية: مخيمات، تعزيز، جولة، تغيير مناخي

1- المقدمة:

يشهد العالم اليوم تصاعداً غير مسبوق في التحديات البيئية، إذ يُعدُّ التغير المناخي من أبرز هذه التحديات التي تهدد التوازن البيئي والاقتصادي والاجتماعي والصحي على مستوى عالمي ولاسيماً تتسبب التغيرات المناخية في ارتفاع درجات الحرارة، وذوبان الجليد، وارتفاع مستوى سطح البحر، وزيادة تواتر الأحداث المناخية القاسية مثل الفيضانات والجفاف، إنَّ كُلَّ تلك القضايا تتطلب استجابة جماعية وجهوداً منسقة على مختلف الأصعدة بما في ذلك التوعية والتعليم والتدريب، وتلعب الأنشطة التعليمية والتوعوية دوراً حاسماً في تنمية وعي الأفراد بقضايا البيئة وتعزيز مشاركتهم في الجهود الرامية لمكافحة التغيرات المناخية، ومن بين الأنشطة التربوية التي أثبتت فعاليتها في هذا المجال تأتي المخيمات الكشفية التي تلعب دوراً مهماً في تعزيز الوعي البيئي والتغير المناخي عن طريق أنشطتها الميدانية والتجارب العملية، ممَّا يتيح للشباب فهماً أعمق للتحديات البيئية وتطوير مهاراتهم في التعامل معها، ولاسيماً إنها تقدم بيئة تعليمية ميدانية شاملة تدمج بين التعلُّم النظري والتطبيق العملي، ولاسيماً أنَّ المخيمات الكشفية تستهدف التي ينخرط فيها جولة ودليلات الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية إلى تنمية القيم البيئية والمهارات الحياتية، فضلاً عن تعزيز روح المسؤولية والتعاون بين الشباب، وتتمثل أهمية البحث في تقديم فهماً عميقاً لكيفية تأثير المخيمات الكشفية في رفع مستوى الوعي بالتغيرات المناخية لدى جولة الجامعات والكليات، فضلاً عن كيفية تعزيز المهارات البيئية وتنمية القيادة والمسؤولية البيئية، فضلاً عن كونها الدراسة الأولى من نوعها في العراق.

وللحاجة الملحة لتعزيز الوعي البيئي لدى جولة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية، وبالرغم من الجهود المبذولة على مختلف المستويات للتوعية بالتحديات البيئية إلاَّ أنَّه لا يزال هناك نقص في الفهم العميق للتغيرات المناخية وأثرها على كوكب الأرض بين العديد من الشباب الجامعي، فضلاً عما تواجهه الجامعات والكليات من تحدياً كبيراً في قلة توافر برامج تعليمية وتوعوية فعالة تدمج بين المعرفة النظرية والتجارب العملية لتعزيز وعي الجولة بالتغيرات المناخية، تلعب المخيمات الكشفية دوراً محورياً كأداة تعليمية تتيح للجولة اكتساب فهم أعمق للقضايا البيئية وتطوير مهاراتهم في معالجتها.

يهدف البحث إلى بناء مقياس المخيمات الكشفية وتعزيز الوعي البيئي، تعرف تأثير المخيمات الكشفية على تعزيز وعي جولة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية بالتغير المناخي.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بجوالة الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية المشاركين في المخيم الكشفى السابع لجوالة الجامعات العراقية في محافظة نينوى للمدة من 3-2023/5/7 البالغ عددهم (256) جوال يمثلون (32) جامعة حكومية وجامعة وكلية أهلية، واختيرت عينة البناء بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (110) جوال يمثلون نسبة (42.968%) من مجتمع البحث نفسه، فضلاً عن اختيار عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (24) جوال يمثلون نسبة (9.375%) من مجتمع البحث الكلي.

2-3 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

2-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المقابلة.
- المقياس.
- استمارات جمع البيانات وتفرغها.
- المراجع والمصادر العربية.

2-4 إجراءات بناء مقياس المخيمات الكشفية وتعزيز الوعي البيئي:

2-4-1 الغرض من بناء المقياس:

2-4-2 تحديد مجالات المقياس:

بعد اطلاع الباحثان على بعض الأدبيات، ومقابلة مجموعة من المتخصصين في مجال التنمية المستدامة ومحاورتهم في تحديد مجالات البحث، توصل إلى مجموعة من المجالات التي يعتقد إنها تغطي مفهوم تعزيز الوعي البيئي والبالغ عددها (7) مجالات، بعدها تم إعداد استبانة تتضمن المجالات التي تم تحديدها ومن ثم عرضها على مجموعة من المختصين والخبراء الملحق (1) وقد اتفق جميعهم على صلاحيتها بعد أن تم اعتماد مربع (كا²) عند مستوى دلالة (0.05)، وبشأنه تم اعتماد المجالات كافة كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين قيم (كا²) المحسوبة والدلالة لاتفاق الخبراء والمختصين لمجالات مقياس

المخيمات الكشفية وتعزيز الوعي البيئي

المجالات	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة
التوعية والتثقيف	11	—	11	معنوي
التأثير الشخصي والمعرفة العملية	11	—	11	معنوي
الأنشطة العملية والتطبيقية	11	—	11	معنوي
التفاعل الاجتماعي والتأثير المجتمعي	11	—	11	معنوي
تحفيز العمل المناخي	11	—	11	معنوي
تأثير المخيمات الكشفية على السلوكيات البيئية	11	—	11	معنوي
الأنشطة الكشفية وتطوير القيادة البيئية	11	—	11	معنوي

ملاحظة: قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = (3.84)

2-4-3 إعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس:

بغية إعداد الصيغة الأولية للمقياس عمد الباحثان إلى إجراءات عدّة بدأت بعملية إعداد عبارات المقياس وتحديد أسلوب وصياغة العبارات ثمّ دراستها، إذ تمّ إعداد (48) عبارة موزعة على (7) مجالات، تتبع كلّ عبارة (5) بدائل للإجابة هي (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا).

2-4-3-1 تحديد أسلوب صيغة عبارات المقياس:

اعتمد الباحثان الخطوات البحثية في صياغة عبارات المقياس بأسلوب واضح ومبسط، وأن تكون العبارة معبرة لفكر وتفسير واحد، فضلًا عن خلوها من أي تلميح غير مقصود للإجابة الصحيحة، وأن تكون العبارات ملائمة لمستوى المستجيبين (عبد الجليل إبراهيم، 1981، 43)، ولاسيما تمّ تقويم العبارات لغويًا.

2-4-3-2 صلاحية عبارات المقياس (التحليل المنطقي):

بعد أن تمّ إعداد عبارات المقياس البالغة (48) عبارة تمّ عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين الملحق (1)، ولاتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها تمّ اعتماد الـ (48) عبارة، وإجراء بعض التعديلات لبعض العبارات في ضوء ملاحظات الخبراء والمختصين، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين قيم (كا²) المحسوبة والدلالة لاتفاق الخبراء والمختصين لعبارات مقياس المخيمات
الكشفية وتعزيز الوعي البيئي

رقم العبارة	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة	رقم العبارة	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة
1	11	-	11	معنوي	25	11	-	11	معنوي
2	11	-	11	معنوي	26	11	-	11	معنوي
3	11	-	11	معنوي	27	11	-	11	معنوي
4	11	-	11	معنوي	28	11	-	11	معنوي
5	11	-	11	معنوي	29	11	-	11	معنوي
6	11	-	11	معنوي	30	11	-	11	معنوي
7	11	-	11	معنوي	31	11	-	11	معنوي
8	11	-	11	معنوي	32	11	-	11	معنوي
9	11	-	11	معنوي	33	11	-	11	معنوي
10	11	-	11	معنوي	34	11	-	11	معنوي
11	11	-	11	معنوي	35	11	-	11	معنوي
12	11	-	11	معنوي	36	11	-	11	معنوي
13	11	-	11	معنوي	37	11	-	11	معنوي
14	11	-	11	معنوي	38	11	-	11	معنوي
15	11	-	11	معنوي	39	11	-	11	معنوي
16	11	-	11	معنوي	40	11	-	11	معنوي
17	11	-	11	معنوي	41	11	-	11	معنوي
18	11	-	11	معنوي	42	11	-	11	معنوي
19	11	-	11	معنوي	43	11	-	11	معنوي
20	11	-	11	معنوي	44	11	-	11	معنوي
21	11	-	11	معنوي	45	11	-	11	معنوي
22	11	-	11	معنوي	46	11	-	11	معنوي
23	11	-	11	معنوي	47	11	-	11	معنوي
24	11	-	11	معنوي	48	11	-	11	معنوي

ملاحظة: قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = (3.84).

2-4-3-3 إعداد تعليمات المقياس:

تُعَدُّ تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب عند إجابته على عبارات المقياس، وقد راعى الباحثان بأن تكون الإجابة سهلة ومفهومة، ولأسيماً أن ضمان الإجابة الصحيحة هو وضع تعليمات تسهل على المستجيب الجواب الصحيح من دون أي تعقيد، وأكدت التعليمات بضرورة الإجابة بكل صراحة وعدم ترك أي عبارة من دون إجابة.

2-4-3-4 تصحيح المقياس:

لتصحيح المقياس اتبع الباحثان طريقة (ترستون)، فبعد جمع الاستمارات صححت إجابات جواله الجامعات والكليات (عينة البناء) باعتماد مفتاح التصحيح الخماسي لعباراتها وبحسب الجدول (3).
الجدول (3) يُبين أوزان الإجابات عن العبارات الإيجابية والسلبية للمقياس

البدائل	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
أوزان الإجابات	5	4	3	2	1

الجدول (4) يبين مجالات المقياس وأرقام العبارات

المجالات	التوعية والتثقيف	التأثير الشخصي والمعرفة العملية	الأنشطة العملية والتطبيقية	التفاعل الاجتماعي والتأثير المجتمعي	تحفيز العمل المناخي	تأثير المخيمات الكشفية على السلوكيات البيئية	الأنشطة الكشفية وتطوير القيادة البيئية
العبارات	(8-1)	(16-9)	(17-24)	(32-24)	(33-40)	(44-41)	(48-45)
المجموع الكلي للعبارات: (48) عبارة							

2-5 الأسس العلمية للمقياس:

2-5-1 صدق المقياس:

بغية تعرف على الأسس العلمية للمقياس واستيفائه للشروط العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) فقد تحقق الباحثان من صدق المقياس عن طريق أنواع الصدق الآتية:

2-5-1-1 صدق المحتوى:

تحقق هذا الصدق بعد أن قام الباحثان بإعداد المقياس وتحديد مجالاته وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء والمختصين الملحق (1) للاستئناس بأرائهم

2-5-1-2 صدق البناء:

يعتمد هذا النوع على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات العبارات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه إذ " تُعدُّ أساليب تحليل العبارات مؤشراً على هذا النوع من الصدق " (عبد الجليل إبراهيم، 1981، 43)، وللتحقق من صدق البناء تمَّ اعتماد طريقتين لتحليل العبارات هي:

2-5-1-2 القدرة التمييزية للعبارات:

تشير القدرة التمييزية إلى "التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه" (أميرة حنا، 2001، 54-55)، ولغرض الكشف عن القوة التمييزية لعبارات المقياس قام الباحثان بتفريغ إجابات عينة البناء البالغة (110) جوال وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارات المختبرين وترتيبها تنازلياً من أعلى درجة لأوطأ درجة، ثم اختيرت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستمارات الحاصلة على درجات دنيا، وبلغت (30) استمارة مقابل (30) استمارة، ويؤكد (مروان عبدالمجيد إبراهيم، 2000، 42) من أن "نسبة (27%) من المجموعة العليا و(27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة نحصل على بواسطتها على أعلى معاملات تمييز، ولحساب معامل التمييز لكل عبارة من عبارات المقياس اعتمدت قيمة (T) المحسوبة والدالة الإحصائية كمؤشر لتمييز العبارات، وتبين إن جميع عبارات المقياس مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (0.05) لكون قيمة (T) المحسوبة أكبر من الجدولية عند درجة حرية (64) وبذلك لم يتم استبعاد أي عبارة، والجدول (5) يبين القوة التمييزية لعبارات المقياس.

الجدول (5) يُبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتها الإحصائية لعبارات المقياس

رقم العبارة	المجاميع	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
1	المجموعة العليا	30	4.333	0.479	0.088	13.580	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.633	0.490	0.089			
2	المجموعة العليا	30	3.233	0.430	0.079	14.846	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	1.967	0.183	0.033			
3	المجموعة العليا	30	4.900	0.305	0.056	15.099	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	3.333	0.479	0.088			
4	المجموعة العليا	30	4.700	0.466	0.085	18.085	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.433	0.504	0.092			
5	المجموعة العليا	30	4.300	0.466	0.085	13.357	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.500	0.572	0.104			
6	المجموعة العليا	30	4.400	0.498	0.091	13.590	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.767	0.430	0.079			
7	المجموعة العليا	30	4.233	0.430	0.079	13.241	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.700	0.466	0.085			
8	المجموعة العليا	30	3.400	0.621	0.113	11.798	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	1.800	0.407	0.074			
9	المجموعة العليا	30	4.433	0.504	0.092	12.917	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.700	0.535	0.098			
10	المجموعة العليا	30	4.567	0.504	0.092	11.677	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.967	0.556	0.102			
11	المجموعة العليا	30	2.933	0.740	0.135	12.550	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	1.100	0.305	0.056			
12	المجموعة العليا	30	4.567	0.504	0.092	14.879	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.767	0.430	0.079			
13	المجموعة العليا	30	3.267	0.450	0.082	13.517	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	1.867	0.346	0.063			
14	المجموعة العليا	30	4.333	0.479	0.088	13.379	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.700	0.466	0.085			
15	المجموعة العليا	30	4.433	0.504	0.092	13.784	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.733	0.450	0.082			

معنوي	0.000	7.091	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	16
			0.109	0.596	3.300	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.773	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	17
			0.056	0.305	2.900	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.497	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	18
			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.580	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	19
			0.084	0.461	2.833	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.939	0.092	0.504	4.567	30	المجموعة العليا	20
			0.074	0.407	2.800	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.902	0.095	0.521	3.267	30	المجموعة العليا	21
			0.033	0.183	1.967	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	15.401	0.104	0.568	3.767	30	المجموعة العليا	22
			0.085	0.466	1.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.574	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	23
			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.280	0.074	0.407	4.800	30	المجموعة العليا	24
			0.085	0.466	3.300	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.241	0.079	0.430	4.233	30	المجموعة العليا	25
			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.845	0.091	0.498	4.400	30	المجموعة العليا	26
			0.089	0.490	2.633	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.536	0.091	0.498	4.600	30	المجموعة العليا	27
			0.074	0.403	2.900	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.637	0.079	0.430	4.767	30	المجموعة العليا	28
			0.079	0.434	3.133	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.624	0.069	0.379	4.167	30	المجموعة العليا	29
			0.069	0.379	2.833	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.563	0.079	0.430	4.233	30	المجموعة العليا	30
			0.063	0.346	2.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.201	0.079	0.430	4.767	30	المجموعة العليا	31
			0.082	0.450	3.267	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.367	0.093	0.509	4.500	30	المجموعة العليا	32
			0.088	0.479	2.667	30	المجموعة الدنيا	

معنوي	0.000	13.379	0.085	0.466	4.300	30	المجموعة العليا	33
			0.088	0.479	2.667	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	19.737	0.079	0.434	4.133	30	المجموعة العليا	34
			0.063	0.346	2.133	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	20.029	0.096	0.525	4.000	30	المجموعة العليا	35
			0.033	0.183	1.967	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.438	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	36
			0.079	0.430	2.767	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.277	0.093	0.507	4.467	30	المجموعة العليا	37
			0.088	0.481	2.900	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.453	0.085	0.466	4.300	30	المجموعة العليا	38
			0.100	0.547	2.667	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.867	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	39
			0.063	0.346	2.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.721	0.115	0.629	3.533	30	المجموعة العليا	40
			0.063	0.346	1.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.330	0.088	0.479	4.333	30	المجموعة العليا	41
			0.082	0.450	2.733	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	10.658	0.079	0.430	4.767	30	المجموعة العليا	42
			0.117	0.640	3.267	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	13.697	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	43
			0.089	0.490	2.633	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	14.208	0.063	0.346	4.867	30	المجموعة العليا	44
			0.088	0.479	3.333	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.363	0.085	0.466	4.300	30	المجموعة العليا	45
			0.115	0.629	2.533	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	12.800	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	46
			0.088	0.481	2.900	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	15.703	0.000	0.000	5.000	30	المجموعة العليا	47
			0.079	0.430	3.767	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0.000	16.155	0.046	0.254	4.933	30	المجموعة العليا	48
			0.088	0.479	3.333	30	المجموعة الدنيا	

2-2-1-5-2 معامل الاتساق الداخلي:

تَمَّ اعتماد معامل الاتساق الداخلي لتحليل عبارات المقياس، إذ تُعدُّ الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية عن طريق ارتباطها بدرجات العبارات، ومن ثمَّ فإنَّ ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أنَّ العبارة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية نفسها (Stanley, 1992, 111)، فتحتذف العبارات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس واطئة (غير معنوية) (Anastasi, 1996, 154)، واعتمد الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات العينة (110) جوال على كُـلِّ عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس وكما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6) يُبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كلّ عبارة والدرجة الكلية للمقياس

العبارة	معامل الارتباط	نسبة الدلالة	المعنوية	العبارة	معامل الارتباط	نسبة الدلالة	المعنوية	العبارة	معامل الارتباط	نسبة الدلالة	المعنوية
1	.191*	.046	معنوي	17	.414**	.000	معنوي	33	.219*	.021	معنوي
2	.197*	.039	معنوي	18	.414**	.000	معنوي	34	.190*	.047	معنوي
3	.264**	.005	معنوي	19	.314**	.001	معنوي	35	.244*	.010	معنوي
4	.449**	.000	معنوي	20	.244*	.010	معنوي	36	.247**	.009	معنوي
5	.275**	.004	معنوي	21	.275**	.004	معنوي	37	.238*	.012	معنوي
6	.275**	.004	معنوي	22	.193*	.044	معنوي	38	.418**	.000	معنوي
7	.255**	.007	معنوي	23	.307**	.001	معنوي	39	.245**	.010	معنوي
8	.285**	.003	معنوي	24	.199*	.038	معنوي	40	.215*	.024	معنوي
9	.198*	.038	معنوي	25	.193*	.044	معنوي	41	.206*	.031	معنوي
10	.244*	.010	معنوي	26	.244*	.010	معنوي	42	.207*	.030	معنوي
11	.414**	.000	معنوي	27	.275**	.004	معنوي	43	.275**	.004	معنوي
12	.285**	.003	معنوي	28	.285**	.003	معنوي	44	.446**	.000	معنوي
13	.414**	.000	معنوي	29	.306**	.001	معنوي	45	.275**	.004	معنوي
14	.244*	.010	معنوي	30	.283**	.003	معنوي	46	.285**	.003	معنوي
15	.244*	.010	معنوي	31	.395**	.000	معنوي	47	.239*	.012	معنوي
16	.275**	.004	معنوي	32	.244*	.010	معنوي	48	.432**	.000	معنوي

2-5-2 ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس قام الباحثان باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (24) جوال تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، إذ تم تطبيق الاختبار الأول في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم (الأربعاء) الموافق 2023/4/5 إلكترونياً، وإعادته بعد خميسة أيام في صباح يوم (الاثنين) الموافق 2023/4/11 أي بعد مرور (7) سبعة أيام على العينة نفسها على وفق ما أشار إليه (مروان عبدالمجيد، 2000، 42) من أنّ المعرفة ثبات الاختبار يُعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول، وبهدف معرفة الارتباط بين نتائج الاختبارين بعد استخدام قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، إذ تبين إنّ المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية عند درجة حرية (46) ومستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0.879).

2-5-3 موضوعية المقياس:

2-6 التجربة الاستطلاعية:

لضمان الحصول على نتائج موثوق بها أجرى الباحثان تجربة استطلاعية يوم (الأربعاء) الموافق 2023/4/5 على عينة مكونة من (24) جوال تمّ اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث الكلي، وهدفت التجربة إلى ما يأتي:

- 1- معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس.
 - 2- التأكد من وضوح عبارات المقياس وعدم وجود أخطاء فيها.
 - 3- معرفة الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس.
 - 4- الكشف عن العبارات غير الواضحة من حيث اللغة والمضمون.
- ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان عن طريق هذه التجربة ما يأتي:
- 1- التعرف على الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس إذ تراوح ما بين (30-34) دقيقة وبمتوسط مقداره (32) دقيقة.
 - 2- وضوح تعليمات وعبارات المقياس.

2-7 التجربة الرئيسة:

قام الباحثان بتوزيع استمارات المقياس على عينة البناء البالغة (110) جوال في يوم السبت الموافق 2023/5/6، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة تمّ جمع البيانات وترتيبها في جداول ليتم تحليلها إحصائياً لاحقاً.

2-8 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) في استخراج نتائج البحث.

3- تفسير النتائج:

أظهرت النتائج أنَّ المخيمات الكشفية تؤدي إلى زيادة ملحوظة في وعي المشاركين بالقضايا البيئية والتغيرات المناخية وهذا يعود إلى الطبيعة التفاعلية للبرامج الكشفية التي تجمع بين المعرفة النظرية والتجارب العملية عن طريق المحاضرات التوعوية وورش العمل الميدانية، إذ يتمكن المشاركون من فهم تأثير التغيرات المناخية على البيئة بشكل مباشر ولملموس، فضلاً عن البيئة الطبيعية التي تقام فيها المخيمات التي توفر فرصة لرؤية تطبيقات واقعية للتغيرات البيئية مثل آثار التلوث وتغير المناخ مما يتيح للمشاركين تجربة تأثير التغيرات المناخية بشكل مباشر بما يُعزز من فهمهم العميق للقضايا البيئية.

إنَّ الأنشطة والمخيمات الكشفية تتيح النقاشات الجماعية للشباب عن طريق إعطاء فرصة تبادل الأفكار والآراء حول التغير المناخي ويمكن أن تعزز هذه النقاشات من فهمهم للمشكلة وتبني حلول عملية بشأن القضايا البيئية بما يُعزز من وعي المشاركين وتزيد من التزامهم باتخاذ إجراءات إيجابية، ويأتي ذلك عبر البرامج التعليمية التي تركز على التغير المناخي، مثل ورش العمل والمحاضرات التي يقدمها خبراء بيئيون، إذ تُسهم هذه البرامج في تزويد الشباب بالمعلومات العلمية بشأن أسباب وآثار التغير المناخي، بالإضافة إلى استراتيجيات التخفيف والتكيف (جمعية كشافة الإمارات، 2022).

ويعزو الباحثان إلى أنَّ المشاركين اكتسبوا مهارات عملية في مجالات مثل إعادة التدوير، والزراعة المستدامة، وحفظ الموارد الطبيعية، وهذا يعود إلى الأنشطة التطبيقية التي تتضمنها برامج المخيمات، مثل ورش إعادة التدوير وجلسات الزراعة العضوية التي تتيح للجوالة تعلُّم كيفية التعامل مع النفايات وتحويلها إلى موارد مفيدة، هذه الأنشطة تعزز من قدرات المشاركين على تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية مما يُسهم في بناء مجتمع أكثر استدامة.

ويؤكد الباحثان إلى أنَّ المخيمات الكشفية أظهرت تأثيراً واضحاً على تعزيز حس المسؤولية البيئية لدى جوالة الجامعات والكليات المشاركين في المخيم، إذ يمكن تفسير ذلك بأنَّ المخيمات تعتمد على مبدأ "التعلم من خلال العمل"، ولاسيما أنَّ أنشطتها تركز على مفاهيم الاستدامة والمسؤولية الفردية والجماعية تجاه البيئة، على سبيل المثال مشاريع التنظيف البيئي وزراعة الأشجار تجعل المشاركين يشعرون بمسؤوليتهم الفردية والجماعية تجاه البيئة عن طريق أعمال ملموسة مما يدفع المشاركين إلى تبني سلوكيات بيئية مستدامة حتى بعد انتهاء المخيم لأنَّ الأنشطة الكشفية تعزز القيم الاستدامية عن طريق تعليم الشباب أهمية الاستخدام المستدام للموارد، والحفاظ على التنوع البيولوجي (إيمان مصطفى محمد، 2019، 743)

ويرى الباحثان إنَّ المخيمات الكشفية تُسهم في تطوير مهارات القيادة بين الجواله المشاركون لما تقدمه لهم من نماذج قيادية كشفية بيئية يحتذى بها وذلك عن طريق سلوكهم وممارساتهم وتشجيع الجواله على تبني ممارسات بيئية مستدامة، والتي تتضمن أنشطة تتطلب القيادة واتخاذ القرارات والعمل الجماعي مثل تنظيم الفعاليات وإدارة الفرق تتيح للمشاركين فرصة لتطوير مهارات القيادة والتواصل ممَّا يُسهم في بناء ثقة الجواله في قدراتهم على التأثير والتغيير وهو ما ينعكس إيجابياً على استعدادهم لتولي أدوار قيادية سواء في مجتمعاتهم المحلية أو في ميادينهم المهنية.

وبينت النتائج أن المخيمات الكشفية تعزز التعاون والعمل الجماعي بين الشباب عن طريق الأنشطة المشتركة التي تتطلب التواصل والتنسيق، هذه الأنشطة تُسهم في بناء مهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل الفعَّال، مما يؤدي إلى تحسين العلاقات الاجتماعية وتوسيع دائرة المعارف، ولاسيَّما أنَّ التفاعل الاجتماعي الذي يحدث خلال المخيمات يوفر بيئة داعمة لبناء علاقات دائمة بين المشاركين وتعزز من روح العمل الجماعي والتعاون المستمر، إذ أنَّ الأنشطة البيئية تُسهم في تغيير السلوكيات البيئية للشباب الذين يشاركون في أنشطة كشفية بيئية إذ أظهروا تحسُّناً ملحوظاً في ممارساتهم البيئية اليومية، مثل تقليل استهلاك المياه والطاقة، وزيادة معدلات إعادة التدوير

(أسامة جمعة علي العجمي، 2016، 75)

أظهرت المخيمات الكشفية قدرتها على تحفيز الابتكار والإبداع في مجالات الحلول البيئية المستدامة، يعزى ذلك إلى تشجيع المخيمات على التفكير النقدي والتجريبي، وتوفير بيئة داعمة لتبادل الأفكار والمشاريع المبتكرة، فضلاً عن المشاركة في الأنشطة التي تتطلب حل المشكلات البيئية بطرائق مبتكرة تحفز الشباب على التفكير خارج الصندوق والبحث عن حلول جديدة وفعالة للتحديات البيئية.

ساعدت المخيمات الكشفية في غرس قيم أخلاقية متعلقة بالبيئة، مثل الاحترام والحفاظ على الطبيعة، ويُعزى ذلك إلى البرامج التعليمية التي تركز على القيم الأخلاقية والبيئية والأنشطة التي تعزز من احترام البيئة مثل الحملات التوعوية وزيارات المحميات الطبيعية، تسهم في بناء شخصية الجواله بطريقة متكاملة ومتوازنة، إنَّ هذا يعزز من التزام المشاركين بالقيم الأخلاقية والسلوكيات المستدامة في حياتهم اليومية، ويؤكد الباحثان إلى أنَّ المخيمات الكشفية تتيح للجواله فرصة التفاعل المباشر مع الطبيعة ممَّا يعمق فهمهم للأثر البشري على البيئة عن طريق التفاعل المباشر مع الطبيعة بما يعزز من ارتباط الجواله بالبيئة ويزيد من وعيهم بالقضايا البيئية مثل التغير المناخي

(عبد الله محمد آل سحران، 2019، 898)

وتبين النتائج إسهام الأنشطة الكشفية في تعزيز الصحة البدنية والنشاط الجسدي بين المشاركين والتي تتضمن برامج المخيمات العديد من الأنشطة الرياضية والمغامرات الخارجية مثل التخييم والمشي الطويل، إنَّ هذه الأنشطة تشجع على الحركة والنشاط البدني ممَّا يُهم في تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة فضلاً عن الفوائد الجسدية، تعزز الأنشطة الخارجية من الصحة النفسية وتقليل مستويات التوتر بين الجواله.

إنَّ المخيمات الكشفية وفرت فرصة للجواله لتوسيع شبكاتهم الاجتماعية والتعلم من تجارب الآخرين، وهذا يمكن تفسيره عن طريق مشاركة الجواله في المخيمات والتي تجمع جواله من جامعات وكليات عدَّة من خلفيات متعددة ممَّا يتيح تبادل الخبرات وبناء علاقات اجتماعية جديدة، إنَّ هذه العلاقات توفر شبكة دعم اجتماعية مهمة يمكن أن تستمر وتكون مفيدة في المستقبل سواء في المجال الأكاديمي أو المهني.

أظهرت الدراسة أن تأثير المخيمات الكشفية في زيادة الوعي البيئي يمتد إلى ما بعد انتهاء المخيمات ممَّا يدل على فعالية البرامج في إحداث تغيير طويل الأمد في سلوك الجواله، ولاسيَّما إنَّ التعلم العملي والتجارب الميدانية التي يتم توفيرها في المخيمات تترك أثراً دائماً في أذهان المشاركين ممَّا يعزز من التزامهم بالقضايا البيئية ويسهم في تغيير سلوكياتهم على المدى الطويل، فضلاً عن ذلك وجدت الدراسة أن المشاركين في المخيمات الكشفية أصبحوا أكثر تحفيزاً للمشاركة في المبادرات المجتمعية التي تهدف إلى حماية البيئة والتوعية بالتغير المناخي، ويعزو الباحثان سبب ذلك لما توفره البيئة التفاعلية والداعمة في المخيمات التي تشجع الجواله على المشاركة الفعالة والمسؤولية المجتمعية ببنّي مبادرات بيئية في مجتمعاتهم المحلية ممَّا يعزز من دورهم في تعزيز الوعي البيئي والعمل من أجل تحقيق الاستدامة.

وفي ضوء ما تقدّم تؤكد النتائج إلى أن المخيمات الكشفية ليست مجرد أنشطة ترفيهية، بل تمثل وسيلة تعليمية فعالة لتعزيز الوعي بالتغير المناخي وتنمية المهارات والمسؤولية الاجتماعية لدى جواله الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية، إذ تعكس هذه النتائج أهمية دمج الأنشطة العملية والتجارب الميدانية في برامج التعليم البيئي لتعزيز الفهم العميق للقضايا البيئية وإعداد الجواله ليكونوا قادة المستقبل في مواجهة التحديات البيئية، ويؤكد الباحثان إنَّ هذا البحث يعزز من الأدبيات العلمية الحالية ويوفر أساساً لتطوير برامج تعليمية أكثر شمولاً وفعالية في المستقبل فضلاً عن ذلك يمكن أن تُسهم هذه النتائج في تحسين السياسات التعليمية والمناهج الدراسية لدمج التعليم البيئي بشكل أكبر في المؤسسات الأكاديمية ممَّا يعزز من قدرات الجيل القادم على التعامل مع التحديات البيئية بفعالية ومسؤولية وتعزيز القيم الاستدامة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إنَّ المقياس الحالي أداة تعرف على تعزيز الاستدامة البيئية لجوالة الجامعات والكليات.
- 2- إنَّ المخيمات الكشفية تُسهم بشكل كبير في زيادة وعي المشاركين بالقضايا البيئية والتغيرات المناخية.
- 3- اكتسب المشاركون مهارات عملية في مجالات مثل إعادة التدوير والزراعة المستدامة وحفظ الموارد الطبيعية.
- 4- أظهرت المخيمات الكشفية تأثيرًا إيجابيًا على تعزيز حس المسؤولية البيئية لدى الشباب.
- 5- ساعدت المخيمات الكشفية في تطوير مهارات القيادة بين المشاركين مما يؤهلهم لتولي أدوار قيادية في المستقبل.
- 6- وفرت المخيمات الكشفية بيئة تفاعلية تعزز التعاون والعمل الجماعي بين الشباب.
- 7- ساعدت المخيمات في غرس قيم أخلاقية مرتبطة بالبيئة مثل الاحترام والحفاظ على الطبيعة.
- 8- أتاحت المخيمات الكشفية الفرصة للشباب لتوسيع شبكاتهم الاجتماعية والتعلم من تجارب الآخرين.
- 9- إنَّ المشاركين في المخيمات الكشفية أصبحوا أكثر تحفيزًا للمشاركة في المبادرات المجتمعية التي تهدف إلى حماية البيئة والتوعية بالتغير المناخي.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة توسيع نطاق البرامج الكشفية لتشمل المزيد من الشباب في الجامعات والكليات.
- 2- ضرورة تكثيف الأنشطة البيئية ضمن برامج المخيمات الكشفية لتعزيز الوعي والتفاعل مع القضايا البيئية.
- 3- ضرورة إشراك خبراء بيئيين في تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية في المخيمات الكشفية.
- 4- ضرورة تشجيع الشباب للقيام بمشاريع بحثية تطبيقية تتعلق بالتحديات البيئية المحلية والعالمية.
- 5- ضرورة تطوير مناهج المخيمات الكشفية لتشمل مواضيع متقدمة في التغير المناخي والاستدامة.
- 6- ضرورة توسيع نطاق المشاركة ليشمل شباب من خلفيات متنوعة لتعزيز التفاعل الثقافي والاجتماعي.
- 7- ضرورة زيادة الدعم المالي للبرامج الكشفية البيئية لضمان استدامتها وتوسيع نطاقها.
- 8- ضرورة تعزيز الشراكات بين الجامعات والكليات والمنظمات البيئية لتبادل الخبرات والموارد.
- 9- ضرورة إدماج التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة الكشفية، مثل استخدام التطبيقات التعليمية والواقع الافتراضي لتعزيز الفهم البيئي والتفاعل.
- 10- ضرورة إجراء تقييمات مستمرة لبرامج المخيمات الكشفية لضمان استمرارية التعلم والتطبيق العملي للمعلومات والمهارات المكتسبة.

المصادر

- أسامة جمعة علي العجمي؛ الدور البيئي للحركة الكشفية: (مجلة العلوم الإنسانية، جامعة سبها، مجلد 15، 2016).
- أميرة حنا؛ بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2001).
- إيمان مصطفى محمد محمد؛ دور الحركة الكشفية في التنمية المستدامة للبيئة في بعض الدول الأجنبية وإمكانية الاستفادة منها في مجتمعاتنا العربية: (بحوث المؤتمر العالمي الكشفية وحماية البيئة، جمعية الكشافة العربية السعودية، المجلد الثاني، 2019).
- جمعية كشافة الإمارات؛ منتدى الاستدامة الكشفي (الكشافة في مواجهة التحديات العالمية والإقليمية للتغير المناخي، 2022).
- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي (وآخرون)؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1981).
- عبد الله محمد آل سحران؛ الكشفية ونشر الوعي البيئي: (بحوث المؤتمر العالمي الكشفية وحماية البيئة، جمعية الكشافة العربية السعودية، المجلد الثاني، 2019).
- مروان عبد المجيد إبراهيم؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1: (عمان، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، 2000).
- Lonegren, Lovisa; Scouting For Sustainable Development. A Study of Some Young People's Environmental Views Within the Scout Movement: (M.S Thesis Submitted to the faculty of Environmental Studies, Lund University, 2011).
- nastasi, A.; Psychological Testing: (New York, Macmillan, 1996).
- Stanley, C. J. & Hokins, K. D; Educational Psychology Measurement a Evaluation: (New Jersey, Prentice-Hall, 1992).

ملحق (1) مقياس المخيمات الكشفية وتعزيز الوعي البيئي بصورته النهائية

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
1	تعلمت الكثير عن أسباب التغير المناخي من خلال الأنشطة في المخيم الكشفية.					
2	أصبحت أكثر دراية بتأثيرات التغير المناخي على البيئة الطبيعية بفضل ورش العمل في المخيم الكشفية.					
3	تعرفت على كيفية تأثير النشاطات البشرية على التغير المناخي من خلال المحاضرات الكشفية.					
4	اكتسبت فهمًا أعمق لكيفية قياس التغير المناخي وآثاره من الأنشطة التعليمية في المخيم.					
5	أصبحت أكثر معرفة بالتحديات التي تواجه التنوع البيولوجي بسبب التغير المناخي بفضل الأنشطة الكشفية.					
6	أدركت الدور الذي يمكن أن تلعبه المجتمعات المحلية في مكافحة التغير المناخي من خلال المخيم الكشفية.					
7	أصبحت مهتمًا بمواصلة تعلم المزيد عن التغير المناخي بعد المخيم الكشفية.					
8	أصبحت أكثر وعيًا بأهمية السياسات البيئية والتشريعات من خلال جلسات التوعية في المخيم.					
9	أدركت أهمية اتخاذ إجراءات فردية للحد من التغير المناخي بفضل الأنشطة الكشفية.					
10	أصبحت قادرًا على شرح مفهوم التغير المناخي لأصدقائي وعائلتي بعد حضور المخيم الكشفية.					
11	تعلمت كيفية تقليل بصمتي الكربونية الشخصية من خلال النصائح والإرشادات الكشفية.					
12	أصبحت أكثر قدرة على اتخاذ قرارات مستدامة في حياتي اليومية بفضل التوجيهات الكشفية.					
13	تعلمت كيفية تقييم المنتجات من حيث تأثيرها البيئي بفضل التوجيهات الكشفية.					
14	أصبحت أكثر قدرة على تخطيط وتنفيذ مشاريع بيئية صغيرة بعد المخيم الكشفية.					
15	أدركت أهمية استخدام وسائل النقل المستدامة من خلال الأنشطة الكشفية.					
16	أصبحت قادرًا على تحديد مصادر الطاقة المتجددة وفوائدها بفضل التعليم الكشفية.					
17	شاركت في أنشطة إعادة التدوير التي ساعدتني على فهم أهمية تقليل النفايات.					
18	قمت بزرع الأشجار والنباتات كجزء من الجهود الكشفية لمكافحة التغير المناخي.					
19	أصبحت معتادًا على ممارسة الأنشطة التي تقلل من استخدام الطاقة في المخيم الكشفية.					
20	شاركت في حملات تنظيف البيئات الطبيعية وتعلمت أهمية الحفاظ عليها.					
21	شاركت في بناء وصيانة مرافق الطاقة المتجددة كجزء من الأنشطة الكشفية.					
22	اكتسبت خبرة في إدارة الموارد المائية من خلال المشروعات الكشفية العملية.					
23	أصبحت أكثر التزامًا بممارسات الزراعة العضوية بفضل التعليم الكشفية.					
24	شاركت في إنشاء حدائق مجتمعية وتعلمت كيفية زراعة النباتات المحلية من خلال المخيم الكشفية.					
25	تعلمت كيفية التعاون مع الآخرين لتنفيذ مشاريع بيئية خلال المخيم الكشفية.					
26	أصبحت أكثر مشاركة في الأنشطة البيئية المجتمعية نتيجة للمشاركة في المخيم الكشفية.					

					أدركت أهمية العمل الجماعي في مواجهة التحديات البيئية من خلال الأنشطة الكشفية.	27
					أشعر بأنني جزء من مجتمع بيئي ملتزم بفضل التجارب التي خضتها في المخيم الكشفى.	28
					تعلمت كيفية تنظيم حملات بيئية فعالة بالتعاون مع زملائي الكشافة.	29
					أصبحت أكثر وعياً بأهمية العدالة البيئية من خلال النقاشات الكشفية.	30
					أشارك بانتظام في مجموعات العمل البيئي بفضل التوجيهات الكشفية.	31
					أصبحت مهتماً بالتطوع في المنظمات البيئية بعد تجربة المخيم الكشفى.	32
					أصبحت أكثر تحفيزاً للمشاركة في مبادرات بيئية محلية بعد المخيم الكشفى.	33
					أقوم بنشر الوعي حول التغير المناخي بين أصدقائي بسبب ما تعلمته في المخيم.	34
					أخطط للمشاركة في فعاليات بيئية مستقبلية بفضل الخبرات المكتسبة في المخيم الكشفى.	35
					أصبحت ملتزماً بتطبيق الممارسات البيئية المستدامة التي تعلمتها في حياتي اليومية.	36
					أصبحت أكثر تشجيعاً للمشاركة في الحملات البيئية على مستوى المدرسة بفضل المخيم الكشفى.	37
					أشعر بأنني قادر على إحداث تغيير إيجابي في المجتمع بفضل التجارب الكشفية.	38
					أدركت أهمية التحرك السريع لمواجهة التغير المناخي بفضل التعليم الكشفى.	39
					أصبحت ملتزماً بمتابعة التغيرات في السياسات البيئية والمشاركة في المناقشات العامة حولها.	40
					أصبحت أكثر انتباهاً لاستهلاك الطاقة في المنزل بعد المخيم الكشفى.	41
					أحرص على إعادة استخدام وتدوير الأشياء استناداً إلى ما تعلمته في المخيم الكشفى.	42
					أقوم بنقل المعلومات التي تعلمتها في المخيم الكشفى لأفراد عائلتي.	43
					أصبحت مهتماً بالحد من استخدام المواد الكيميائية الضارة في حياتي اليومية بعد المخيم الكشفى.	44
					أصبحت قادراً على قيادة مشاريع بيئية بفضل المهارات التي اكتسبتها في المخيم الكشفى.	45
					تعلمت كيفية تحفيز الآخرين على المشاركة في الأنشطة البيئية من خلال الكشافة.	46
					أصبحت أكثر ثقة في تنظيم أحداث ومشاريع بيئية في مجتمعي بعد المخيم الكشفى.	47
					أشعر بأن لدي دوراً قيادياً في مجال حماية البيئة بفضل التجارب الكشفية.	48

ملحق (2)

أسماء المختصين والخبراء

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. رياض نوري عباس	علم النفس كشافة	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. لمياء سامي إلياس	علم النفس الرياضي/كشافة/قائد تدريب دولي	المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / 3
4	أ.م.د. نعيمة زيدان خلف	اختبار وقياس/مساعد قائد تدريب دولي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
5	أ.م.د. راوية عبد الفتاح	علم النفس كشافة	الجامعة المستنصرية/كلية العلوم
6	أ.م.د. بثينة حسين علي	طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	م.د. عبد الله عبد الحميد	إدارة وتنظيم / قائد تدريب دولي	جامعة بنها
8	م.د. نضال فاضل عباس	قائدة كشفية/ مساعد قائد تدريب دولي	تربية ديالى/مديرية النشاط الرياضي والمدرسي
9	عبد الكريم حنون حسين	المفوض الدولي لكشافة العراق/ قائد تدريب دولي	وزارة التربية/المديرية العامة للتربية الرياضية/مدير التربية الكشفية
10	احمد محمد هاشم أحمد	مستشار المنظمة الكشفية العالمية للشباب	جمهورية مصر العربية
11	ندى جاسم الصادق	قائدة كشفية	جمعية الكشافة البحرينية/رئيسة تنمية المراحل