

تأثير منهج تعليمي على وفق إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعليم بعض
المهارات الهجومية كرة السلة للطلّابات
م. م انتطار شنين مطشر

ملخص بحث

تعتمد العملية التعليمية على وسيلة نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وهذه الوسيلة كلما كانت مناسبة تمت عملية التعلم بشكل أفضل وأسرع وبجهد أقل وتكمن مشكله البحث أن اللاعبين يفتقدون التعلم في منهج استراتيجيه المقابلة الثلاثية الخطوات في المهارات الهجومية بكرة السلة، أما هدف البحث التعرف على تأثير تمرينات أعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجيه المقابلة الثلاثية الخطوات في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة أما فرض البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعديه. ما منهجية البحث وتم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة، وعينة البحث مجموعة من لاعبي المدرسة بكرة السلة الرياضية والبالغ عددهم (40) طالبة لاعباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة) و (تجريبية) وعن طريق القرعة بواقع (20) لاعبين لكل مجموعة. ومن خلال النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات وأهمها أفضلية المجموعه التجريبية في ن التمرينات التطبيقية الخاصة بالتعليم واستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والمستخدمه في المنهج التعليمي للأداء كان لها دور فعال لدى أفراد المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي، إستراتيجية المقابلة الثلاثية، المهارات الهجومية، كرة السلة

The effect of an educational curriculum according to the three-step interview strategy in teaching some offensive skills in basketball to female students

Entethar Shannen Mutashar

Abstract

The educational process depends on the method of transferring information from the teacher to the learner, and this method, whenever appropriate, the learning process takes place better, faster, and with less effort. Preparing an educational curriculum according to the three-step interview strategy in teaching some offensive skills in basketball. As for imposing the research, there are statistically significant differences between the results of the pre and post tests of the experimental group and in favor of the post tests. What is the research methodology? The school's sports basketball players, who numbered (40) students, were divided into two groups (control) and (experimental) by drawing lots with (20) players for each group. Through the results, the conclusions were reached, the most important of which is the preference of the experimental group in the applied exercises for education and the three-step interview strategy used in the educational method for performance had an effective role for the experimental group.

Keywords: educational curriculum, three-way interview strategy, offensive skills, basketball

1-مقدمة البحث وأهميته :

تعتمد العملية التعليمية على وسيلة نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وهذه الوسيلة كلما كانت مناسبة تمت عملية التعلم بشكل أفضل وأسرع وبجهد أقل ،ولقد تعددت وسائل أو طرق نقل المعلومات وطراً عليها تقدم كبير نتيجة تطور المفاهيم الحديثة للعملية التعليمية وارتباطها بالقدرات العقلية والمعرفية للتعلم من خلال اشتراكه في بناء صيغ جديدة للاتصال وجعل المرافق التعليمية اكبر فاعلية وتشويقاً، كما أن عامل التعلم ما وراء يحتاجه اللاعب للمعلومات الهجومية والدفاعية في الملعب لان الحركات الدفاعية في اغلب الأحيان تعمل

على بداية التحضير للحركات الهجومية وكما تعد عاملاً مهماً في إرباك الخصم مما يجعله غير قادر على التفكير أو التوقع الحركي للاعب المهاجم ، ومفاجأة الخصم بأداء حركات سريعة وتسجيل لمسة عليه . وكما يجب أن تتسم الحركات بالدقة والتوقيت الجيد لكي يكتب لها النجاح . وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات الانتشار الواسع والكبير لما تحتويه من مهارات عديدة منها الدفاعية والأخرى الهجومية والتي تعد هذه المهارة في التعلم الحركي من المهارات الوحيدة الحركة أي لها بداية واضحة ونهاية واضحة مما يمكن المتعلم من معرفة أجزاء هذه المهارة ، لذلك تعد الجوانب المعرفية لأي لاعب من الجوانب المهمة عالياً الأهمية لأن كلما تراكمت الجوانب المعرفية والمعلومات والخبرات السابقة في جوانب التعلم كلما زاد إتقان الأداء ووضع الحلول بشكل سريع لأي متغير قد يحصل أثناء اللعب أو غير معرف سابقاً لدى المتعلم . واستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والتي تعد واحدة من الاستراتيجيات الحديثة في الجوانب النظرية والعملية كونها تعد من ضمن مظلة الاستراتيجيات التعليمية التعاونية حيث ينفذ فيها المتعلم أغلب جوانب النشاط ، فالتعلم في هذه الاستراتيجيات ممتع وداعم ، ويجعل كل متعلم منهمكاً بالنشاط ويطبقون ما يتعلموه حتى يتعلم وبشكل أفضل . ويساعد المتعلمين على أن يستمعوا ويفكروا ويلاحظوا ويناقشوا ويشاركوا الآخرين بفاعلية . ونجد أيضاً أن من ضمن ما تحققه هذه الاستراتيجية تمكنه المتعلم من تخزين المعلومات وثباتها وتكسبه القدرة على تنظيم هذه المعلومات في الذاكرة مما يساعد على سهولة استدعائها وهذا ما يساعد في تطوير لدى الطلبة . ومن هنا تبرز أهمية البحث في التعرف على ما يمتلكه اللاعب من لأن يجب على اللاعب استخدام المقابلة الثلاثية الخطوات التراكيب أو الأبنية المعرفية الذكية وتخزينها أي هي الوعي بالذات من خلال بان يكون اللاعب المتعلم فعالاً وإيجابياً نشطاً في بيئته لدية حس عالي بذاته كعنصر فاعل واعي بالاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها .

1-2 مشكلة البحث:

وتعد المهارات الهجومية وقد لا يرسم لها المناهج العلمية الصحيحة في العملية التعليمية وفقاً لإمكانات المتعلمين لأن هذه المهارات ضرورية للاعب كرة السلة إذ تؤثر إيجاباً في أداء حركات اللاعب المتميزة بالأداء والتكنيك الصحيح التوقيت المناسب في أداء كل حركة بغية تحقيق الهدف من أدائها كما أن نجاح يتوقف على التعليم الصحيح وذلك من خلال اكتشاف ثغرة في دفاع المنافس واستثمارها بالشكل الأمثل لأن المهارات الهجومية مهارات مهمة للطالبات كرة السلة، لذا تكمن مشكلته البحث في عدم استثمار الاستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لدى الطلاب في أدائهم للمهارات الهجومية .

1-3 أهداف البحث

1- أعداد منهج تعليمي على وفق الإستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

1- هنالك تأثير إيجابي للمنهج التعليمي المعد في تعلم بعض المهارات الهجومية وفقاً للاستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في كرة السلة.

1-4 فروض البحث

4- وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية بالكرة السلة للطالبات.

5- وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية بالكرة السلة للطالبات

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات متوسطة الحريري للبنات للعام الدراسي 2022-2023.

1-5-2 المجال المكاني: ساحات المدرسة متوسطة الحريري للبنات

1-5-3 المجال الزمني: الفترة من (15/10/2022) ولغاية (29/12/2022)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهجية البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث وبأسلوب المجموعات المتكافئة التجريبية والضابطة مرجعاً للمقارنة بحيث تكون المجموعات " متكافئة تماماً في ظروفها جميعاً ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية.

3-2 مجمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من طالبات المتوسطة الحريري للبنات بكرة السلة والبالغ عددهم (40) طالبة من الصف الثاني متوسط وقد تم تحديد أفراد مجموعتي البحث الضابطة حيث شملت (20) لاعبين والتجريبية أيضاً شملت (20) لاعبين ولغرض إجراء التجانس والتكافؤ في المتغيرات المعتمدة .
أجري التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبار القبلي للمتغيرات التي تم اعتمادها في البحث والتي شملت التجانس وتم تجانس العينة من خلال استخدام معامل التواء (وديع ياسين, 1999:8) (العمر الوزن الطول) أما التكافؤ في الاختبار القبلي للمتغيرات التي تم اعتمادها في البحث والتي شملت في جدول (1) .
جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المستخدمة

المعاملات الإحصائية	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتسبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
			س	ع	س	ع			
سرعة الطبطبة العالية	زمن		14,50	1,28	14,73	0,59	0,40	0,69	غير دال
سرعة المناولة الصدرية	زمن		12,51	0,87	12,99	0,88	0,94	0,36	غير دال
التهديف من الثبات	درجة		9,00	1,67	8,83	0,75	0,22	0,82	غير دال

معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) \geq$

وبتطبيق قانون (T) للعينات المستقلة على البيانات الخاصة بالاختبارات كانت قيمة (T) المحسوبة أقل من قيمة (T) الجدولية مما يشير إلى أن الفروق ما بين المجموعتين غير معنوية أي أن المجموعتين متكافئتان .

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث:

١ -المصادر العربية والأجنبية. 2-شبكة المعلومات الدولي (الانترنت) 3- التجربة الاستطلاعية.

٤ -الاختبارات والقياسات 5- المقابلات الشخصية.

3-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث :

1-جهاز حاسوب لابتوب نوع (Dell) بانتيوم (4). 2-طابعة ليزيرية نوع Canon 2900.

3-ساعة توقيت عدد (2) بنوع (Sony) 4-أقماع (شواخص) بلاستيك عدد(20) 5- وكرة سلة صافرة

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد الاختبارات:

إن أهم ما يحتاجه قامت الباحثة بإعداد استمارة لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في كرة السلة وعددهم (4) ملحق(1) و(2), وبعد جمع الاستمارات وتفرغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (70%) فما فوق والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء للاختبارات للمهارات الهجومية المرشحة

ت	للمهارات الهجومية	الاختبارات المرشحة	عدد الخبراء	النسبة المئوية	النتيجة
1	الطبطبة العالية	سرعة الطبطبة العالية 20 متر	1	%25	X

مقبول	%75	3	اختبار الطبطبة من البدء العالي بتغير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافة (13,50م) ذهاباً وإياباً		
X	%25	1	دقة المناولة الصدرية	2	المناولة الصدرية
مقبول	%75	3	مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,50 م		
مقبول	%75	3	قياس دقة تهديف الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة. (20 رمية)	3	التهديف من الثبات
X	%25	1	التهديف من الثبات 10 رميات		

2-4-3 اختبارات البحث :

أولاً: الاختبارات المهارات الهجومية للعبة كرة السلة:

1 : اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافة (13,50م) ذهاباً وإياباً: (1989:338:2):

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة , شواخص عدد (6) ساعة توقيت الكترونية , شريط لاصق بطول (1,50 م) يرسم كخط بداية , صافرة لإعطاء إشارة البدء .

مواصفات الأداء : يتخذ المختبر ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية , وعند سماع لإشارة البدء يقوم المختبر بالركض مع الطبطبة بتغير الاتجاه بين الشواخص ثم يدور حول الشاخص الأخير ويستمر بالركض مع الطبطبة بين الشواخص حتى يقطع خط النهاية .

التسجيل : يحسب الزمن الذي استغرقه المختبر منذ لحظة إعطاء الإشارة وحتى قطعه خط النهاية

2: مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة 2,50 م : (1991:124:6)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المناولة الصدرية واستلامها .

الأدوات اللازمة : حائط أملس , شريط قياس , كرات سلة قانونية , ساعة توقيت الكترونية.

مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بالكرة , وعند سماع إشارة البدء يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط واستلامها , يكرر هذا الأداء لـ 10 مناولات متتالية وبأقصى سرعة ممكنة .

التسجيل : يسجل الزمن الذي يستغرق المختبر للأداء المناولات منذ ملامسة الكرة الحائط لأول مناولة ناجحة وحتى المناولة الأخيرة الناجحة

3: - اختبار الرمية الحرة (1989:387:4)

الغرض من الاختبار: قياس دقة تهديف الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة.

الادوات اللازمة: ملعب كرة السلة، هدف كرة السلة، كرة السلة.

عدد المحاولات: يمنح كل لاعب (20) محاولة مقسمة على اربع مجاميع كل مجموعة مكونة من (5) محاولات متتالية.

احتساب النقاط: تحتسب وتسجل لكل لاعب نقطة واحدة عن كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة) ولا تحتسب للاعب اية نقطة عندما لا تدخل الكرة السلة، اعلى نقاط يمكن الحصول عليها هي (20) نقطة.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجريت الباحثة تجربة استطلاعية بتاريخ 2022/10/13 على لاعبي عينة البحث هم طالبات من المجتمع والبالغ عددهم (4) طالبات قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ، وقام بتطبيق الاختبارات التي وضعها هادفاً من ورائها ما يلي:

1- التأكد من صلاحية الأدوات التي ستستخدم في التجربة الميدانية .

- 2- التأكد من سهولة إعداد الاختبارات وتنفيذها .
- 3- ملاحظة مدى ملائمة كادر العمل المساعد .
- 3-5 الاختبارات القبلية:
- قامت الباحثة بأجراء الاختبارات القبلية قبل البدء بالمنهج التعليمي، وقد اشتملت على الاختبارات (المهارات الهجومية) في تمام الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 14-15 /11 /2022 في ساحات متوسطة الحريري للبنات
- 3-6 المنهج التعليمي:
- خطوات تنفيذ استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات :
- 1- يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات ثلاثية .
- 2- يطرح الطالب الاول سؤالاً ، والطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال ، والطالب الثالث يدون الاجابة ويقدم تغذية راجعة .
- 3- يتم تبادل الادوار بين طلاب المجموعة الثلاثية ، وقد يكون تناوب الادوار في كل مرة بنفس السؤال ، او يطرح كل طالب سؤالاً مختلفاً ، وقد تكون الاسئلة محددة سلفاً من قبل المدرس ، لكن على الطالب دائماً ان يتعلم ويتقن كيفية بناء الاسئلة .
- 4- يتم استخدام نموذج خاص في عملية تدوين الافكار من قبل الطالب المدون او المسجل في كل مرة يتم اجراء المقابلة فيها .
- 5- يتناقش طلاب المجموعة الثلاثية مع بعضها البعض حول الافكار المتكونة لديهم ليعدوا او يضيفوا ثم تعرض النتائج امام الجميع .
- بدأت الباحثة بإعداد المنهج التعليمي الموضح في الملحق (3) بعد ان اطلعت على الكثير من المصادر العلمية المتوافرة فضلاً وكذلك الاستفادة من آراء الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة السلة والتعلم الحركي، وأخذت آرائهم السديدة بعد أن تم عرض المنهج التعليمي عليهم كي يحقق البحث أهدافه؛ لأن "الأساس منه الوصول بمستوى الطلبة الى أفضل درجة ممكنة من التقدم في نشاطه التخصصي". (1:53:1988)
- وتضمنت هذه الوجدتان شرحاً مبسطاً لقانون اللعبة وأبعاد الساحة وإيجاد نوع من التآلف بين المتعلم وكيفية اداء المهارة الصحيحة حتى يتمكن الفرد من تكوين صورة اولية غير مكتملة في بادئ الأمر
- وقد أعطيت هاتين الوجدتين للمجموعتين (التجريبية والضابطة)
- وبعد الانتهاء من الوحدات التعريفية وفي يوم الأحد 15 /11 /2022 بدأ تطبيق المنهج التعليمي والمتكون من (24) وحدة تعليمية واستغرق (8) أسابيع،
- كان وقت الوحدة التعليمية هو (45) دقيقة اذ يتم تطبيق المنهج التعليمي في القسم الرئيسي الذي يبلغ وقته (30) دقيقة واشتمل هذا القسم على الجزء النظري الذي يبلغ وقته (10) دقائق التي تشتمل على شرح المهارة مع عرض أنموذج للتطبيق امام المتعلمين إما الجزء العملي (التطبيقي) فكان وقته (20) دقيقة واشتمل هذا الجزء على التطبيقات العملية من تمارين مهارية وتمارين الاستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ولعبة كرة السلة.
- أما القسم الإعدادي في المنهج فكان وقته (10) دقائق ويتكون من الاحماء العام والذي وقته (5) دقيقة ويشتمل على السير والهرولة مع تمارين متنوعة، إما الإحماء الخاص والذي وقته (5) دقائق أيضاً فيشتمل على تمارين خاصة من الثبات والحركة لأعضاء الجسم كافة.
- أما القسم الختامي فكان وقته (5) دقائق واشتمل هذا القسم على العاب صغيرة وترويحية مدتها (4) دقائق ودقيقة واحدة لأداء التحية والانصراف كالمعتاد.
- 3-7 الاختبارات البعيدة:
- تم أجراء الاختبارات البعيدة على عينة البحث يوم السبت الموافق 25/12/2022 في ساحة المدرسة للألعاب الرياضية ولمدة يوم واحد وقد اتبعت الباحثة نفس الإجراءات التي اتبعتها في الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة في الاختبارات والأدوات المستخدمة
- 3-8 الوسائل الإحصائية :"
- من اجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss):

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية الاختبارات اختبار سرعة الطبطبة العالية واختبار سرعة المناولة الصدرية , اختبار دقة التهديد من الثبات للكرة السلة :

الجدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات البحث الثلاثة

اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
سرعة الطبطبة العالية	ثانية	14,73	0,59	13,88	0,66	9,00	0,00	دال
سرعة المناولة الصدرية	ثانية	12,99	0,88	12,40	0,73	5,65	0,00	دال
التهديد من الثبات	الدرجة	8,83	0,75	10,00	0,63	3,79	0,01	دال

درجة الحرية (ن-1) (19=1-20) ومستوى الدلالة $\geq (0.05)$.

من خلال الاطلاع على الجدول (3) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبار سرعة الطبطبة العالية ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (14,73) درجة ، وبانحراف معياري (0,59)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13,88) درجة ، وبانحراف معياري (0,66). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (9,00) وبدرجة حرية (19)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً لصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار سرعة المناولة الصدرية بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (12,99) درجة ، وبانحراف معياري (0,88) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12,40) درجة ، وبانحراف معياري (0,73). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5,65) وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.57) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (19)، وبذلك يكون الفرق غير دال إحصائياً.

وفي اختبار دقة التهديد من الثبات بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (8,83) درجة ، وبانحراف معياري (0,75)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10,00) درجة ، وبانحراف معياري (0,63).

وعند تطبيق قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (3,79) ، وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.57) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (19)، وبذلك يكون الفرق غير دال إحصائياً.

1-2-4 وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات اختبار سرعة الطبطبة العالية واختبار سرعة المناولة الصدرية , اختبار دقة التهديد من الثبات للكرة السلة :

بعد أن انتهى الباحث من اختباره القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية من عينة البحث عمد إلى تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً ومبين في الجدول (4) .

الجدول (4)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات الثلاثة

اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
سرعة الطبطبة العالية	ثانية	14,50	1,28	11,45	0,70	5,50	0.00	دال
سرعة المناولة الصدرية	الثانية	12,51	0,87	9,64	0,59	5,16	0.00	دال
التهديف من الثبات	الدرجة	9,00	1,67	14,50	0,83	7,20	0.00	دال

درجة الحرية (ن-1) (19=1-20) ومستوى الدلالة $\geq (0.05)$.
 من خلال الاطلاع على الجدول (4) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار سرعة الطبطبة العالية ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (14,50) درجة ، وبانحراف معياري (1,28)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (11,45) درجة ، وبانحراف معياري (0,70). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5,50) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.57) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (19)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.
 اما في اختبار سرعة المناولة الصدرية بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (12,51) درجة ، وبانحراف معياري (0,87) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (9,64) درجة ، وبانحراف معياري (0,59). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (5,16) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.57) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (19)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.
 وفي اختبار دقة التهديف من الثبات بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (9,00) درجة ، وبانحراف معياري (1,67)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (14,50) درجة ، وبانحراف معياري (0,83). وعند تطبيق قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (7,20) ، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.57) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (19)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية و الضابطة في الاختبارات اختبار سرعة الطبطبة العالية واختبار سرعة المناولة الصدرية ، اختبار دقة التهديف من الثبات للكرة السلة

اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
سرعة الطبطبة العالية	ثانية	11,45	0,70	13,88	0,66	6,14	0.00	دال
سرعة المناولة الصدرية	ثانية	9,64	0,59	12,40	0,73	7,12	0.00	دال
التهديف من الثبات	الدرجة	14,50	0,83	10,00	0,63	10,51	0.00	دال

الجدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات الثلاثة درجة الحرية (ن-2) (40=2-38) ومستوى الدلالة $\geq (0.05)$.

من خلال عرض الجدول أعلاه ، نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي لاختبار سرعة الطبطبة العالية قد بلغ (11,45) درجة للمجموعة التجريبية، وبانحراف معياري بلغ (0,70) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (13,88) درجة ، وبانحراف معياري (0,66). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (6,14) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (2.23) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي اختبار سرعة المناولة الصدرية قد بلغ الوسط الحسابي (9,64) درجة للمجموعة التجريبية ، وبانحراف معياري بلغ (0,59) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (12,40) درجة ، وبانحراف معياري (0,73).

وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (7,12) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (2.23) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية .

اما في اختبار دقة التهديد من الثبات قد بلغ الوسط الحسابي (14,50) درجة للمجموعة التجريبية ، وبانحراف معياري بلغ (0,83) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (10,00) درجة ، وبانحراف معياري (0,63).

وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (10,51) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (2.23) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (38) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية

2-4 مناقشة النتائج:

بعد الاطلاع على النتائج الموضحة في الجدول (3) والذي يبين فيه نتائج المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للاختبارات قيد الدراسة والجدول (4) الذي يبين نتائج المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى لنفس الاختبارات وكذلك الجدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، يتضح لنا ان المجموعة التجريبية كان مستوى تطورها أفضل من المجموعة الضابطة بدليل النتائج التي وجدناها في الجداول أنفة الذكر، وإن نتائج المجموعة التجريبية التي طبق أفرادها التمرينات الخاصة الاستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تطوير الطبطبة العالية والمناولة والتصويب قد كان تطور مستواهم أفضل من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم التمرينات الخاصة بل عملوا وفق المنهج الموضوع من قبل مدرب الفريق وإن ما يعزز هذا الكلام هو العودة إلى نتائج الجداول (3)(4)(5). وترى الباحثة الى ان تؤدي التمرينات الخاصة الاستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات إلى أتباع منهجية صحيحة في تدريبات التنافس التي تعمل على تطور قدرة الطالبة على التأهيل التمارين الخاصة الاستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في كرة السلة.

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى التعلم الحاصل نتيجة عرض المادة التدريسية وانتقاء الأساليب التدريسية المناسبة (وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات) تجعل الطالبات أكثر استعداداً لتلقي المعلومات الخاصة بالمهارات وأكثر دافعية نحو تعلمها

وتعزو ايضاً الباحثة سبب الفروق ايضاً في النتائج بين تطوير الى مستوى الأفراد وقدرتهم على وهذه العملية تحتاج الى قابلية كبيرة في القدرات البدنية لدى اللاعب كرة السلة وهذا ما أكدته (وجيه، 2001:197:7) أن " التكرار والتدريب يعطي للمهارة إتقان أكثر وتناسف وتألّق حركي أكثر دقة". وتعد المناولة " أنها عملية نقل الكرة الى أماكن مختلفة في اللعب، حيث يمكن عن طريقها الحصول على مواقف مميزة من أجل تحقيق نسب أفضل للتصويب، وتتوقف على سلامتها نتيجة المباراة". (1995:25:5) ويتفق الباحث الطبطبة أنها " عملية ارتداء الكرة بيد واحدة باتجاه الأرض من قبل اللاعب". (1975:49:9) والتهديد يعد الوسيلة الوحيدة للوصول الى الفوز من خلال إصابة سلة الفريق المنافس؛ إذ أنّ التصويب على السلة هو المحصلة النهائية لإتقان مهارات كرة السلة جميعها وبرامج التدريب وخطط اللعب (1999:62:3).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

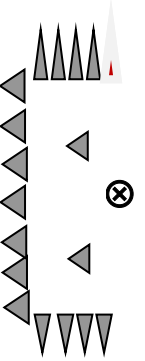
- 1- أن للمنهج التعليمي وفق تمارين استراتيجيات المقابلة الثلاثية الخطوات اثر ايجابي في تعلم مهارات الهجومية بكرة السلة
- 2- أن التمارين التطبيقية الخاصة بالتعليم استراتيجيات المقابلة الثلاثية الخطوات والمستخدم في المنهج التعليمي والمصاحبة للأداء كان لها دور فعال لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- 3- وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية (للمهارات الهجومية بكرة السلة) وللمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- 4- هناك علاقة ارتباط معنوية بين دقة بعض مهارات الهجومية بكرة السلة
- 5-2 التوصيات

- 1-توصي الباحثة مدرسي في المدارس للموهوبين على استخدام الأساليب الحديثة في عملية تعلم المهارات الأساسية ولمختلف الألعاب الرياضية.
- 2-توصي الباحثة باستخدام المنهج التعليمي وفق تمارين استراتيجيات المقابلة الثلاثية الخطوات من قبل مدربي المدارس التخصصية .

المصادر

1. أمر الله البساطي : قواعد واسس التدريب الرياضي وتطبيقاته, الاسكندرية, مطبعة المعارف, 1988, ص 53.
2. ريسان ربيط مجيد , موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية ورياضية , ج 1, البصرة مطابع التعليم العالي , 1989, ص 338-339
3. سالم المختار: مع كرة السلة، بيروت، مؤسسة المعارف، 1991، ص 62.
4. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي. 1987. ص 387-388.
5. محمد عبدالرحيم اسماعيل: الهجوم بكرة السلة، القاهرة ، منشأة المعارف، 1995، ص 52.
6. محمد محمود عبد الدايم , محمد صبحي حسانين , الحديث في كرة السلة والاسس العلمية والتطبيقية , ط2, القاهرة , دار الفكر الغربي , 1999, ص 124-125
7. وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي، عمان، دار وائل للنشر، 2001، ص 167.
8. وديع ياسين التكريتي و محمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية , الموصل , جامعة بغداد , 1999 و ص 178 .
9. The theory of Science of Basket Ball, 2nd, Edition, Phibdelphialed: Coper A, John Febger, 1975, P.49

المجموعة : التجريبية أنموذج لوحدة تعليمية في مادة الكرة السلة (العملي) المرحلة : الأولى
عدد الطالبة : طالب منهم (20) عينة تجريبية الوحدة التعليمية الأولى
زمن الوحدة : 45 دقيقة المكان :ساحة متوسطة الحريري للبنات

تعلم مهارة الطبطبة				الهدف التعليمي
1- تنمية الثقة بالنفس . 2- التأكيد على الانسجام بين أفراد المجموعة . 3- التعاون مع الزملاء .				الهدف التربوي
ملعب كرة السلة - 10 كرات - سبورة - أقلام ماجك - حائط - شريط ملون - .				الأدوات والأجهزة
أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات	التنظيم (التشكيلات)	الملاحظات
1.القسم الإعدادي أ - المقدمة ب - الإحماء العام ج- الإحماء الخاص	10 د 3 د 2 د 5 د	تسجيل الغياب وتحضير الأدوات والأجهزة . تهيئة تجمع الطالبات في ساحة الملعب الخاص السلة تمارين بدنية متخصصة حركية انتقالية (مطاوله مرونة) مع تمارين بالكرات (التحسس بالكرة) مثل - (وقوف، فتحاً) قتل الجذع للجانبين . 4 مرات - (جلوس طويل) مد الذراعين أماماً ومس أصابع القدمين . 8 مرات		التأكيد على الوقوف الصحيح والمسافات . التأكيد على وقوف الطالبات بشكل مستقيم التأكيد على مس أصابع القدمين والثبات في آخر عدة .
2.القسم الرئيسي أ- النشاط التعليمي	30 د 10 د	- إعطاء الجامعة معلومات عامة عن المهارة وشروط أدائها بالشكل الصحيح . -مواصفات المهارة وكيفية أدائها . -التغذية الراجعة المسبقة للأداء الفني للمهارة .		
ب-النشاط التطبيقي				
3.القسم الختامي	5 د	-تمارين أرخاء وتهدئة عامة للجسم . - - الانصراف بصيحة إنهاء الدرس.		

التمارين:

- 1- يقف اللاعب المساعد او اللاعب الذي يعطي مناوله الى اللاعب المنطلق من راس المثلث الى احد جانبي المثلث , ويكون مسار اللاعب على شكل رقم (8) من الشاخص الاول والعودة الى راس المثلث واستلام الكرة ثم يقوم بالطبطبة ثم يذهب الى الجهة الاخرى بنفس الطريقة واستلام الكرة من راس المثلث وتسليمها ويستمر الى نهاية الوقت المحدد لهذا التمرين
- 2- السيطرة والتحكم على حركة بين الشواخص وضع شواخص في كل نهاية نضع كرة .وينطلق اللاعب بخط مستقيم الى الزاوية ثم يبدأ والانطلاق الى النهاية وعند الوصول يبدأ اللاعب برفع الكرة من الارض وارجاعها .
- 3- الطبطبة العالية مع حمل الشاخص بذراع الاخرى تحديد شاخص بينهما حسب نوع الفنة و اعطاء صافرة البداية والانتها من التمرين حسب الوقت المقرر