

# بعض المفاهيم الحسابية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بمتغيري المهنة والتحصيل العلمي للأبوين

م.م.لمى رزاق غني كريم الدهان  
كلية التربية للبنات/جامعة بغداد

## الخلاصة :

تعد مرحلة الطفولة مرحلة حرجة ، لاسيما فيما يتعلق بتطور النمو المعرفي اذ يتم فيها اكتساب الطفل المفاهيم من هنا كان هدف البحث الكشف عن العلاقة بين المفاهيم الحسابية لطفل الروضة ومتغيري المهنة والتحصيل العلمي للابوين ولغرض تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة عددا من الفرضيات التي تمكنها من الوصول الى ذلك .

ويتحدد البحث ببعض اطفال الروضة في مدينة بغداد من العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م وحددت الباحثة بعض المفاهيم الضرورية في هذا البحث . اما الدراسات السابقة فقد تناولت الباحثة بعض الدراسات التي لها علاقة مباشرة وغير مباشرة بالبحث كدراسة ( القيسي ١٩٩٠ ) ودراسة ( الشيخ ١٩٧٧ ) ودراسة ( سفر ١٩٧٤ ) وكذلك عدد من الدراسات الاجنبية التي اسهمت في اثراء البحث في بعض تفصيلاته . وكانت عينة البحث مكونة من ( ١٠٠ ) طفلا ومن كلا الجنسين بواقع ( ٢٥ ) ذكور و ( ٢٥ ) اناث في مرحلة الروضة و ( ٢٥ ) ذكور و ( ٢٥ ) اناث في المرحلة التمهيديّة . ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة مقياسا خاصا مكون من ( ١٥ ) فقرة ويتدرج ثلاثي ( ٢،١،٠ ) وبذلك تكون اعلى درجة في المقياس ( ٣٠ ) درجة واقل درجة ( صفر ) والمتوسط الفرضي قدره ( ١٥ ) درجة وبعد قياس صدق وثبات المقياس تم تطبيقه بصيغته النهائية وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات ووضعت توصيات ومقترحات خاصة بذلك .

## مشكلة البحث : The Problem of the Research

تعد مرحلة الطفولة مرحلة حرجة ، خاصة فيما يتعلق بتطور النمو المعرفي ، حيث يتم فيها اكساب الطفل المعارف والمفاهيم إضافة إلى وضع القواعد الأساسية في بناء إطاره الفكري ، ولاسيما طريقة تفكيره . ( عبد الهادي ، ١٩٩٩ ، ص ٢٩ ) .

تشير الكثير من الدراسات والبحوث في مجال علم نفس النمو من أن قسما كبيرا من النمو العقلي والمعرفي للطفل ونمو ذكاءه وتفكيره يتم خلال الأعوام القليلة الأولى من عمره . ( الدين ، ٢٠٠١ ، ص ١٥ ) وقد دلت بحوث فيرنون ( Vernon,1967 ) التي أجراها في بيئات جغرافية وثقافية مختلفة ، أن النمو المعرفي يتأثر بطبيعة البيئة الجغرافية والثقافية وتلعب ألام دورا هاما في هذه المرحلة خاصة في عملية التنشئة الاجتماعية والانتباه وتعلم الحياة نفسها ، وان درجة تعليمها وثقافتها تؤثر في تربية طفلها فهي التي توفر له البيئة الجيدة للاستذكار والتعليم هذا من ناحية ( الشموتي ، ٢٠٠٢ ، ص ١٨ ) ( عبد الهادي ، ١٩٩٩ ، ص ٣٢-٣٣ ) من ناحية أخرى أكدت الكثير من البحوث أن مستوى تعليم وثقافة الأب لا يقل تأثيرا في تربية الأبناء عن مستوى تعليم وثقافة ألام فهو بمثابة القدوة الحسنة له ( الشموتي ، ٢٠٠٢ ، ص ١٨ ) وان غيابه عن الأسرة - ولو كان جزيئا - بسبب ظروف معينة يؤثر تأثيرا سلبيا في النمو العقلي للطفل . ( حافظ وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٣ ) .

ويؤكد الدكتور ( مصطفى سويف ) أن المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى التعليمي للوالدين وحجم الأسرة والبيئة التي يعيش فيها الطفل تحدد المثيرات التي يتعرض لها وهذا بدوره يؤثر في نسبة ذكائه بشكل عام . ( مجلة خطوة ، ٢٠٠٢ ، ص ١٩ ) .

وقد يحدث في بعض الحالات أن يولد الطفل مزودا بقسط كبير من الذكاء أو القدرات إلا أن ظروفه البيئية والاقتصادية حالت بينه وبين ذكائه ليتعلم ويكتسب خبرات جديدة ومن ثم لم تظهر قدراته بالشكل المفروض تظهر به تلك القدرات لو اختلف الظروف. (مجلة خطوة ، ٢٠٠٢، ص ١٨).

من هنا ظهر انه لا بد العمل على ضرورة إشراك الوالدين أو من يرعى الطفل بدور فعال في تنمية مفاهيم وقدرات الطفل العقلية والمعرفية من خلال مختلف الأنشطة والبرامج التربوية الحديثة والسعي قدر الامكان إلى استغلال مختلف المناسبات لجذب الوالدين وإشراكهم في كل ما يقدم للطفل ومهما كانت الصعوبات التي تواجههم خاصة على ضوء انشغالهم بالعمل وعدم وجود الوقت الكافي لتواجدهم مع الطفل وتقليص دورها وانتشار الأمية . (مجلة خطوة ، ٢٠٠١، ص ١٨-١٩).

ولكي نتمكن من الوقوف على مدى الدور الذي يقوم به الوالدان في اكساب طفل الروضة بعض المفاهيم الحسابية فلا بد من قياسه من خلال دراسة علمية ونظرا لعدم وجود مثل هذه الدراسة على قدر إطلاع الباحثة لذلك فان مشكلة البحث ممكن أن تتحدد:-

(( هل هناك علاقة بين المفاهيم الحسابية لطفل الروضة ومتغيري المهنة والتحصيل العلمي للابوين )).

### أهمية البحث : The Significance of the Research

تشكل مرحلة الطفولة من مراحل النمو المهمة في حياة الإنسان ، ففيها تتكون شخصيته ، وفيها تتحدد اتجاهاته في المستقبل ( سليمان ، ١٩٧٩ ، ص ٧ ) وميوله وأفكار ومفاهيمه العقلية والمعرفية .

وقد أكد المربين والعلماء على أهمية هذه المرحلة ، مما يستدعي رعايتها من لدن الكبار وخاصة الوالدين والعناية بإكساب الطفل أساليب التفكير والمفاهيم المعرفية المتنوعة والمتعددة بقصد تنمية قابلياته العقلية والاجتماعية والثقافية إذ أن الشخصية تتخذ صورتها الأساسية في عهد مبكر . (الجميل ، ١٩٩٠ ، ص ٢٣).

ويعد تأثير الوالدين من أهم العوامل التي تسهم في تكوين المفاهيم والاتجاهات لدى الطفل ونموها إذ أن الاتجاهات ومفاهيم الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل المعرفية تأثير عميق على تكوين اتجاهاته ومفاهيمه وبصورة عامة وكلما تقدم الطفل في العمر تناقص هذا التأثير وقلت أهميته . ( ويتيج ، ١٩٩٢ ، ص ٣٢٦ )

تشير نتائج دراسة (العاني ١٩٨٨) بان اتجاهات الإباء السليمة نحو الأبناء تحقق مناخا نفسيا واجتماعيا مناسباً يسمح للابن بان يستثمر ما لديه من طاقات عقلية مؤكدة أهمية تشجيع الأبناء على التفكير السليم واستنتاج الأفكار واقتراح الحلول المناسبة . ( العاني ، ١٩٨٨ ، ص ٤٥ ).

تجمع الكثير من البحوث والدراسات النفسية على أهمية دور الأم المتعلمة فهي التي تقوم بمتابعة طفلها وإضافة معلومات جديدة إلى معلوماته التي يحصل عليها من الروضة إذ أن الطفل الذي يعيش في جو ثقافي علمي يستطيع أن يلتقط من والديه وأخوته الذين يكبرونه سنا المعارف والمفاهيم والخبرات المعرفية المتنوعة . ( الضامن ، ١٩٨٩ ، ص ١١٢ ).

وبما انه من الصعب قياس ثقافة الوالدين لان الثقافة لا تعني فقط مستوى التحصيل العلمي للوالدين وإنما هي مصطلح اشمل وأدق في تحديده. ولا يقتصر على درجة التعليم الذي يتمتعان بهما ، لهذا كان لثقافة الوالدين دور كبير في صياغة وتشكيل شخصية الطفل ومستوى الطموح الذي يصل إليه .

من هنا يتضح انه لا يمكن إغفال دور العلاقة بين الوالدين والأبناء في إكساب الطفل الاتجاهات والمفاهيم المناسبة من خلال التعليم المباشر أو غير المباشر فضلا عن استجابة الأبناء التي

لا تعتمد على جانب واحد من سلوك الوالدين وإنما على تأثير جوانب عدة في شخصياتهما . ( الجاف ، ١٩٩٨ ، ص ٦٧ - ٦٨ ) .

ولكل ما تقدم من أهمية اكتساب طفل الروضة لبعض المفاهيم الحسابية وعلاقتها بمتغيري المهنة والتحصيل العلمي للابوين الذي يمثل فئة مهمة من فئات المجتمع وعامل مهم في دفع عملية التقدم في المستقبل .

ونظرا لما تقدم تتجلى أهمية البحث في :-

- ١- اختيار مرحلة الطفولة كونها الأساس في بناء شخصية الطفل وتكوين مفاهيمه واتجاهاته المستقبلية
- ٢- الكشف عن العلاقة بين المفاهيم الحسابية لطفل الروضة ومتغيري المهنة والتحصيل العلمي للابوين
- ٣- تلبية حاجات النمو المعرفي والعقلي للاطفال في سن ( ٤-٥ ) سنوات التي تؤكد على ان تعلم هؤلاء الاطفال في هذه المرحلة للمفاهيم الحسابية المجردة يكون افضل عن طريق الحواس وادعى الى ثبات تلك المفاهيم في اذهانهم لتكون لبنة اساسية للانطلاق في تعلم المفاهيم الحسابية المجردة اللاحقة .
- ٤- زيادة وعي المعلمات بأهمية الوسائل المستخدمة في تعلم المفاهيم الحسابية ، وأهمية استخدامها بشكل فعال لتسهيل مهمة الاطفال في مرحلة الروضة على اكتساب هذه المفاهيم بصورة سهلة ومبسطة .
- ٥- ما تتوصل إليه الدراسة من توصيات للوالدين بشأن استخدام الأساليب الصحيحة في التنشئة العلمية والمعرفية من خلال تنمية مفاهيم واتجاهات الطفل .
- ٦- إفادة الجهات المختصة من نتائج البحث .
- ٧- يمكن أن تكون هذه الدراسة نواة وفاقحة لدراسات مستقبلية .
- ٨- اهتمام الدولة بالتربية العقلية المستوحاة من تراث الأمة وأمجادها وعقلية علمائها وحضارة أبنائها المفكرين من خلال الارتقاء بالتحصيل العلمي للوالدين بما له الأثر في استخدام الأساليب الصحيحة والعلمية في التنشئة العقلية والمعرفية لطفل الروضة .

## هدف البحث : Aim of the Research

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن :-

العلاقة بين المفاهيم الحسابية لطفل الروضة ومتغيري المهنة والتحصيل العلمي للابوين

وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الآتية :-

- ١- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) ذوي الالباء بتحصيل علمي ( دبلوم ) وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) ذوي الالباء بتحصيل علمي ( بكالوريوس فاكثر ) .
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( التمهيدي ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للاب .
- ٣- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام .
- ٤- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( التمهيدي ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام .
- ٥- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( الروضة ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للاب .

- ٦- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للاب.
- ٧- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (الروضة) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام.
- ٨- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام.
- ٩- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (التمهيدي) ذوي الالباء بمهنة اعمال حرة وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (التمهيدي) ذوي الالباء بمهنة موظف حكومي.
- ١٠- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (التمهيدي) ذوات الالباء بمهنة اعمال حرة وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (التمهيدي) ذوات الالباء بمهنة موظف حكومي.
- ١١- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (التمهيدي) ذوي الامهات بمهنة موظفة حكومية وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (التمهيدي) ذوي الامهات بمهنة ربة بيت.
- ١٢- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (التمهيدي) ذوات الامهات بمهنة موظفة حكومية وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (التمهيدي) ذوات الامهات بمهنة ربة بيت.
- ١٣- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (الروضة) ذوي الالباء بمهنة موظف حكومي وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (الروضة) ذوي الالباء بمهنة اعمال حرة.
- ١٤- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) ذوات الالباء بمهنة موظف حكومي وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) ذوات الالباء بمهنة اعمال حرة.
- ١٥- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (الروضة) ذوي الامهات بمهنة موظفة حكومية وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (الروضة) ذوي الامهات بمهنة ربة بيت.
- ١٦- لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) ذوات الامهات بمهنة موظفة حكومية وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) ذوات الامهات بمهنة ربة بيت.

### حدود البحث : Limits of the Research

يتحدد البحث الحالي ببعض اطفال الرياض في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ .

### تحديد المصطلحات : Definition of the Terms

لقد وجدت الباحثة من الضروري تحديد المصطلحات الأساسية التي وردت في عنوان البحث

وهي :-

اولا :- المفهوم

- ١- تعريف GOOD 1973 :- بانه فكرة تختص بفئة الاشياء او علاقة يعبر عنها عادة بوساطة كلمة من الكلمات . ( GOOD , 1973 , P. 22 ).
  - ٢- تعريف اسماعيل ١٩٨٦ :- بانه مجموعة الصفات المشتركة بين " اشكال صورية " عامة او صور ذهنية او رموز . ( اسماعيل ، ١٩٨٦ ، ص ٢٢٢ ).
  - ٣- تعريف القيسي ١٩٩٠ :- بانه فكرة عامة او صورة عقلية تتكون نتيجة تفاعل الخبرات وتتميز الخصائص والعناصر المشتركة والعلاقة لشيء معين في عدة مواقف تساعد على التصنيف والتوظيف في مواقف اخرى ويعبر عنه باللغة او السلوك او كليهما . ( القيسي ، ١٩٩٠ ، ص ٤٢ ).
- التعريف الاجرائي للمفهوم :-** هي تلك المفاهيم الحسابية التي اعتمدها الباحثة في دراسة ( الالوان ، الاعداد ، التصنيف ، المناظرة ، الترتيب المتسلسل ، المطابقة ، التطابق ، الاحجام ) حيث يقوم طفل الروضة بتسميتها من خلال خبرات حياته اليومية والتي لا يستطيع ادراكها بصورة مجردة .

#### ثانيا :- المهنة

- ١- تعريف بركات ١٩٨٠ :- هي التي تدل على الانتماء الطبقي والمستوى المعاشي والثقافي للأسرة . ( بركات ، ١٩٨٠ ، ص ١٥٠ ).
- ٢- تعريف الحسن ١٩٨٣ :- هي مجموعة النشاطات والفعاليات والواجبات التي يمارسها الفرد ، ويقدمها الى المجتمع لقاء اجر او راتب معين . ( الحسن ، ١٩٨٣ ، ص ١٠٦ )
- ٣- تعريف الحسن ١٩٨٦ :- هي المؤهلات التي تمكن الانسان من ممارسة مهنة ما لقاء اجرا او راتب معين . ( الحسن ، ١٩٨٦ ، ص ٤٤ ).

**التعريف الاجرائي للمهنة :-** هي مزاولة الفرد لعمل معين خارج المنزل ويقتضي من وراءه اجر معين ويتحدد بوقت يومي ثابت نسبيا .

#### ثالثا :- التحصيل العلمي

- ١- تعريف عدس ١٩٨٤ :- هو الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل . ( عدس ، ١٩٨٤ ، ص ٣٩ )
  - ٢- تعريف البدراني ١٩٨٦ :- النجاح والتفوق والطموح والاعتماد على النفس والرغبة في تحقيق المنجزات والحصول على المعرفة والنجاح في المهارة أو العمل أو المهنة والإنجاز دون مساعدة الآخرين . ( البدراني ، ١٩٨٦ ، ص ٢٧ )
  - ٣- تعريف زكار ٢٠٠٤ :- يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج أو منهج معين قصد تكيفه مع الوسط والعمل في الروضة . ( الانترنيت ، ٢٠٠٤ )
- التعريف الاجرائي للتحصيل العلمي للابوين :-** بأنه الشهادة التي تمنح للوالدين ( الأب ، الأم ) من قبل الوزارة المعنية .

#### رابعاً :- رياض الأطفال

اعتمدت الباحثة تعريف وزارة التربية لرياض الأطفال :-

هي مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره أو من سيكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر ، وتقسّم إلى مرحلتين هما الروضة ومرحلة التمهيدي ، وتهدف إلى تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية والمعرفية ، وفقا لحاجاتهم وخصائص

مجتمعهم ليكون في ذلك أساس صالح لنشاطهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي . ( وزارة التربية ، ١٩٩٤ ، ص ٤ ) .

## الدراسات العراقية :

### ١ - دراسة افتخار محي العيسوي ١٩٩٦

( تطور مفهوم العدد عند أطفال الرياض في مدينة بغداد )

هدفت الدراسة الى معرفة تطور مفهوم العدد ومن ثم معرفة دلالة الفرق بين الجنسين ( الذكور والإناث ) كذلك معرفة الفروق الفردية بين عمر ٤ و ٥ سنوات .

## منهجية البحث :

### ١ - عينة الدراسة :-

اختارت الباحثة عينتها بالأسلوب العشوائي من أطفال الرياض وقد بلغ عددهم ( ٧٢٠ ) طفلاً وطفلة بواقع ( ٣٠ ) طفلاً وطفلة في كل روضة إذ بلغ عدد الرياض المختارة عشوائياً ( ٤ رياض أطفال ) تابعة الى المديرية التربوية الأربع في مدينة بغداد

### ٢ - وسائل جمع البيانات :-

اعتمدت الباحثة على منهجية بياجية إذ استخدمت اختبار وأدوات وأسلوب بياجية في دراسته لمفهوم العدد ، وقد تكون الاختبار في سبعة جوانب هي :- ١- حفظ العدد ٢- التقابل غير التلقائي ٣- التقابل التلقائي ٤- التسلسل ٥- العد والترتيب ٧- احتواء الصنف .

واستخدمت الباحثة مواد مختلفة ومتعددة مشابهة للمواد التي استخدمها بياجية في دراسته عن مفهوم العدد وقد اختلفت عنه في بعضها لعدم توافر المواد لديها ، والتزمت الباحثة بمنهجية وطريقته في الأجراء وكما يأتي :-

١- هيأت الباحثة عدداً من الزهور ذات حجم واحد ولون واحد ، واستخدمته لقياس الجانب الأول وهو حفظ العدد ويمثل التجربة الأولى من الاختبار .

٢- أحضرت عدداً من الدنانير ( العملة الورقية ) وعدداً من الأقلام لاستخدامها في قياس الثاني ( التقابل غير التلقائي ) الذي يمثل التجربة الثانية .

٣- هيأت الباحثة عدداً من الأزهار أيضاً بلون وحجم واحد ، وذلك لاستخدامها في قياس الثالث ( التقابل التلقائي ) الذي يمثل التجربة الثالثة .

٤- هيأت الباحثة عشرة كرات ذات لون واحد لكن بأحجام غي متساوية ، إذ أن الكرات الثاني ضعف الأول والثالث بحجم الأول ( ٣ مرات ) وهكذا واستخدمت هذه الكرات لقياس الجانب الرابع ( التسلسل ) الذي يمثل التجربة الرابعة .

٥- استخدمت الباحثة الكرات السابقة نفسها لقياس الجانب الخامس وهو ( العد والترتيب ) الذي يمثل التجربة الخامسة .

٦- هيأت كرات أخرى ذات أشكال هندسية مختلفة ( مثلثات ، مربعات ، دوائر ) بأحجام مختلفة وألوان مختلفة وذلك لاستخدامها في قياس الجانب السادس وهو ( التصنيف المتعدد ) الذي يمثل التجربة السادسة .

٧- هيأت الباحثة عدداً من الخرز بعدد عشرين ( ١٥ خرزة ) ذات لون أزرق و ( ٥ ) خرزات ذات لون ابيض لاستخدامها في قياس الجانب السابع ( احتواء الصنف ) وهو يمثل التجربة السابعة .

وقامت الباحثة باستخدام الطريقة الفردية إذ تقوم بعرض كل وسيلة على حدة وتسجل إجابة الطفل مستخدمة طريقة الملاحظة المتتبعية ، أي عبر مراحل عمرية مختلفة تمثلها عينة بحثها .

### ٣ - الطرائق الإحصائية :-

١- الاختبار التائي ٢- الانحراف المعياري ٣- التباين

#### ٤- النتائج :-

- أسفرت نتائج الدراسة عن ما يأتي :
- ١- أن مفهوم يتطور بتقدم العمر ، فالأطفال في عمر ( ٥-٦ ) سنوات هم أكثر تطوراً من أطفال عمر ( ٤ - ٥ ) سنوات ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين عمر ( ٤ - ٥ ) سنوات و ( ٥ - ٦ ) سنوات في إجاباتهم عن جوانب الاختبار .
  - ٢- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للإجابة عن جوانب الاختبار كافة .
  - ٣- توصلت الباحثة الى أن مفهوم العدد لا يظهر خلال سن ( ٤ - ٦ ) سنوات بل أن هناك بدايات لهذا المفهوم ، ولا يعني أن هذا المفهوم قد تكون . وان هذه النتيجة جاءت متفقة مع النتائج التي توصل إليها بياجيه في دراسة لتطور المفهوم نفسه ، إذ أكد على أن مفهوم العدد لا يتكون دون سن ( ٧ - ٨ ) سنوات . ( العيسوي ، ١٩٦٦ ، ص ٢-٣ ) .

#### ٢- دراسة رؤوف محمود احمد القيسي ١٩٩٠

##### (تطور بعض المفاهيم الرياضية لدى الأطفال العراقيين )

هدفت الدراسة الى الكشف عن تأثير البيئة العراقية الجديدة في تأخر أو تقدم ظهور مفاهيم التناظر والتسلسل عند الأطفال العراقيين . كذلك معرفة دلالة الفروق بين الجنسين في مراحل تكون مفاهيمي التناظر والتسلسل كما هدف البحث الى مقارنة نتائج البحث الحالي مع نتائج البحث الذي اجري عام ١٩٧٤ في تكوين مفاهيمي التسلسل والتناظر . كذلك هدف البحث الكشف عن مراحل تكوين مفاهيمي التناسب واحد لواحد عند الأطفال العراقيين . معرفة أنواع التفسيرات التي يقدمها الأطفال والمرتبطة بتكوين مفهوم التطابق واحد لواحد .

#### منهجية البحث

##### ١- عينة الدراسة :-

بلغت عينة الدراسة الحالية ( ٢٢٨ ) طفلاً بمعدل ( ٢٤ ) طفلاً في كل مرحلة وكانت عينة البحث متكونة من كلا الجنسين من الذين تتراوح أعمارهم بين سن الرابعة والخامسة عشر من العمر ممن ينتسبون الى بعض رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والمتوسطة لمدينة بغداد للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩ .

##### ٢- وسائل جمع البيانات :-

استخدم الباحث أدوات بياجيه ذاتها والمتضمنة تسعة عصي متدرجة الأطوال وتسعة دمي متدرجة الأطوال والتي استخدمها بياجيه في بحوثه أثناء دراسته حول تكوين المفاهيم لهذه المرحلة العمرية كذلك العملة النقدية وما يقابلها من الأفراد لغرض التساوي وحسب ما تتطلبه أهداف الدراسة واستخدم الباحث أسلوب الملاحظة التتبعية المستعرضة وهي الطريقة ذاتها التي اتبعها بياجيه في دراسته لهذا المفهوم .

##### ٣- الوسائل الإحصائية :-

الجأ الباحث الى استخدام الاختبارات المعلمية المتضمنة ( الاختبار التائي ، مربع كا ، والتباين

#### ٤- النتائج :-

أسفرت نتائج الدراسة عن :-

أن نظرية بياجيه تطبق على الطفل العراقي كغيره من أطفال العالم وبذلك فإن النمو العقلي عند الفرد الإنسان أينما وجد يمر بالمراحل نفسها التي ذكرها بياجيه وان هذه المراحل نفسها التي ذكرها بياجيه ليست مراحل ثابتة في مديات تكونها وإنما تختلف باختلاف الحضارة التي يعيش في ظلها الفرد . أن التغير الحضاري والمعطيات الثقافية تلعب دورا ايجابيا في تقليل مديات ظهور مراحل تكوين المفاهيم ، وقد توضحت هذه الفكرة بالنتيجة التي كشف عنها بحثه في تفوق أفراد عينته عام ( ١٩٧٤ ) بفارق زمني مقداره ( سنة الى سنتين ) . أن فرض نمو المفاهيم الرياضية عند الذكور لا تختلف عما هي عليه عند الإناث في المراحل العمرية كافة . ( القيسي ، ١٩٩٠ ، ص ٢٤٤ )

### ٣- دراسة عبد العزيز الشيخ ١٩٧٧

( تكون مفهوم الاحتفاظ بالعدد لدى الأطفال العراقيين )

هدفت الدراسة الى معرفة العمر الذي يتكون فيه مفهوم العدد عند الطفل العراقي وافترضت أن الطفل العراقي يختلف عن الطفل العربي في تكوين هذا المفهوم .  
**منهجية الدراسة**  
١- عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من ( ٢٥٨ ) طفلا وطفلة تم اختيارهم عشوائيا من روضة للأطفال وبعض المدارس الابتدائية في بغداد واشتملت الأعمار من ( ٥ - ١٢ ) سنة وفي مختلف الصفوف ابتداء من التمهيدي وحتى صف السادس الابتدائي .

#### ٢- وسائل جمع البيانات :-

اشتملت وسائل جمع البيانات على المكعبات والخرز والأقلام وقطع نقدية وقطع ورقية وحصى ونوى التمر وحيات الحمص وقطع الطباشير .

واستخدم الطريقة العيادية لتطبيق الأدوات ، حيث كان يعرض على الطفل صفات وبعد موافقة الطفل على التساوي في الصنفين ، يحرك المجرب أجزاء احدهما الى الخارج بحيث يبدو الصف أطول بوضوح أو يجمع الأجزاء في كومة واحدة أو يجزئهما الى عدة كومات أو يضعها على شكل دائري .... الخ وفي كل مرة يسأل الطفل ( ايها أكثر ) ولماذا وكان المحك الاحتفاظ بالعدد أن يثبت المساواة أو يعطي تفسيراً منطقياً لذلك اتبع الباحث أسلوب الملاحظة المتتبعية المستعرضة على مجموعة من الأطفال يراد بها تكوين المفهوم لديهم وهو الأسلوب الامثل والأكثر ملائمة في مثل هذه الدراسات.

#### ٣- الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الآتية :-

#### ١- الاختبار التائي ٢- تحليل التباين ٣- معامل الارتباط لبيرسن .

#### ٤- النتائج :-

أن الطفل العراقي قد توصل الى فكرة ثبات العدد في عمر التاسعة ، حيث يكون في الصف الثالث أو الرابع ، بينما يتوصل الى المفهوم نفسه الطفل السويسري كما وجده بياجيه في حدود السنة السابعة من العمر ، أي أن الطفل العراقي متخلف عن نظيره السويسري بمدة زمنية مقدارها عامين في تكوين هذا المفهوم كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين لذلك اثر الباحث الجمع بين الجنسين في النتائج . ( الشيخ ، ١٩٧٧ ، ص ٤٨٧ - ٤٩٣ ) .

### ٤- دراسة سامية سفر ١٩٧٤

( تكوين بعض المفاهيم الرياضية عند الأطفال العراقيين )

هدفت الدراسة الى الكشف عن العمر الذي يتكون فيه كل من مفهومي التسلسل والتناظر لدى الأطفال في مدينة بغداد ومقارنة ذلك بنتائج الدراسات السابقة التي تمت في بيئات مختلفة . كذلك معرفة الفروق بين الجنسين ( الذكور والإناث ) في مواعيد تكوين كل من المفهومي سابق الذكر .



## منهجية الدراسة

## ١- عينة الدراسة :-

تتكون عينة الدراسة من ( ٣٤١ ) طفلاً تراوحت أعمارهم بين سن ( ٤ - ١٢ ) سنة وبمعدل ( ٤٠ ) طفلاً كل فئة عمرية تم اختيارهم من روضة واحدة ومدرستين ابتدائيتين في مدينة بغداد وقد استخدمت الباحثة الأدوات التي استخدمها بياجيه ذاتها .

## ٢- وسائل جمع البيانات :-

استخدمت الباحثة الأدوات التي استخدمها بياجيه ذاتها ففي قياس مفهوم التناظر استخدمت تسع دمي ذات أحجام مختلفة كان طول اقصرها ( ١٢ ) سم وأكبرها ( ٢٧ ) سم ، وتسع عصي اسطوانية الشكل متسلسلة بالطول ومتساوية من حيث القصر واللون وكان طول اقصرها ( ٩ ) سم وأطولها ( ١٧ ) سم وتدرج بالطول بنسب ثابتة .

أما في قياس مفهوم التسلسل فقد استخدمت عشر مساطر خشبية ذات لون وسمك واحد إلا أنها تتباين في الأطوال حيث كان طول اقصرها ( ٩ ) سم وأطولها ( ١٨ ) سم والفرق بين مسطرة وأخرى سنتمراً واحداً ، كما استخدمت تسع مساطر أخرى باللون نفسه المساطر السابقة وعرضها وسمكها ولكنها تختلف عنها في الطول حيث كان طول اقصرها ( ٩,٥ ) سم وهذا وقد استخدمت الباحثة الطريقة الفردية في تطبيق الاختبارات كما أنها اعتبرت أن وصول ( ٧٥ % ) من أفراد عمر معين دليل على تكوين المفهوم في ذلك العمر .

واستخدمت الباحثة الطريقة الفردية متبعة أسلوب الملاحظة التتبعية المستعرضة لإظهار تكوين هذا المفهوم لدى مجموعة الأطفال عينة البحث .

## ٣- الوسائل الإحصائية :-

استخدمت الباحثة الاختبارات المعلمية كوسيلة احصائية مناسبة ( كالاختبار التائي والنسبة المئوية والانحراف المعياري ) .

## ٤- النتائج :-

## ١- نتائج تكون مفهوم التناظر

أ- كشفت النتائج عن مفهوم التناظر يمر بثلاث مراحل تمتد الأولى حتى نهاية السنة الثامنة من العمر ، إذ يعجز الطفل في هذه المرحلة من إقامة أي نوع من أنواع التناظر . أما المرحلة الثانية فتمتد من سن التاسعة حتى بداية الحادية عشر وفيها ينجح الطفل بإقامة نوع من أو نوعين من أنواع التناظر ، وتبدأ المرحلة الثالثة من سن الحادية عشر حيث يتكون المفهوم عند الأطفال ويستطيعون إقامة التناظر بجميع أشكاله .

ب- يختلف الطفل العراقي عن قرينه الطفل السويسري بفارق زمني مقداره ٣ سنوات في تكوين مفهوم التناظر .

ت- تفوق الإناث على الذكور بما يعادل نصف سنة في تكوين مفهوم التناظر .

## ٢- نتائج مفهوم التسلسل

أ- يمر مفهوم التسلسل بثلاث مراحل ، المرحلة الأولى لا يستطيع الأطفال إقامة التسلسل قبل سن السابعة حيث يستطيع الأطفال إقامة سلاسل قصيرة عن طريق المحاولة والخطأ ومن سن الحادية عشر - الثانية عشر تبدأ المرحلة الثانية حيث يتكون المفهوم ويستطيع الأطفال إقامة التسلسل وإدخال العناصر الوسيطة .

ب- أن الأطفال العراقيين يتخلفون بحوالي ثلاث سنوات مقارنة بأقرانهم السويسريين في تكوين مفهوم التسلسل .

ت- لا توجد فروق بين الجنسين في تكوين مفهوم التسلسل . ( سفر ، ١٩٧٤ ، ص ٥٩ - ١١١ ) .

## الدراسات الأجنبية

### ١- دراسة 1985 Grame Halford

( هل يفهم الأطفال الصغار حفظ الأرقام )

هدفت الدراسة الى معرفة مدى فهم الأطفال الصغار حفظ الأرقام .

#### منهجية الدراسة

##### ١- عينة الدراسة :-

قام الباحث بأجراء خمس تجارب يشارك في التجربة الأولى ( ١٠ ) أطفال من عمر ( ٣ - ١٠ ) سنوات والثانية ( ١٨ ) طفلاً بعمر ( ٣ - ٩ ) سنوات و ( ٢٠ ) طفلاً في الثالثة من عمر ( ٣ - ٧ ) سنوات ، وفي التجربة الرابعة شارك ( ٣٢ ) طفلاً ما بين ( ٣ - ٦ ) سنوات ، وفي التجربة الخامسة شارك ( ٣٠ ) طفلاً ما بين عمر ( ٣ - ٥ ) سنوات .

##### ٢- وسائل جمع البيانات :-

استخدم الباحث في تجاربه الرسوم والصور لأدراك العدد على وفق ما يناسب كل مرحلة من المراحل العمرية المختلفة . واستخدم الباحث الطريقة الفردية مع جميع أفراد العينة من خلال إجراء اختبارات قبلية وبعدية لمعرفة مدى فهم الأطفال في الحاليتين .

##### ٣- الوسائل الإحصائية :-

لجا الباحث الى استخدام الاختبار التائي والتباين في تفسير نتائج بحثه .

##### ٤- النتائج :-

توصل الباحث الى أن إجابة الطفل تسير بصورة طردية مع الأعمار إذ كلما كان الأطفال اكبر سنا كلما كانوا أكثر فهما ومعرفة للأعداد المعروضة أمامهم (Halford, Grame, 1985, P.165- 175)

### ٢- دراسة 1983 Tom Hudson

( المطابقة والاختلافات العددية بين المجاميع )

هدفت الدراسة الى معرفة الكشف عن فهم الأطفال للمطابقة والمخالفة العددية بين المجاميع المنفصلة.

#### منهجية الدراسة

##### ١- عينة الدراسة :-

اشتملت الدراسة على الأعمار ما بين ( ٤ - ٨ ) سنوات وقد أجريت ثلاث تجارب للوصول الى الهدف فالتجريبتين الأولى تتضمن ( ٦٤ ) طفلاً والتجربة الأخيرة اشترك فيها ( ٣٠ ) طفل .

##### ٢- وسائل جمع البيانات :-

استخدم الباحث رسوم أشكالها وأعدادها مختلفة من قبعات وطيور وورود وكلاب وعظام.... الخ وكانت الرسوم على شكل أزواج من الأعداد المختلفة .

اتبع الباحث الطريقة ذات العينة الواحدة المتمثلة باختبار كل فرد من أفراد العينة على حدة في اختبار قبلي وبعدي مستخدماً أسلوب الملاحظة التتبعية المستعرضة مع الأطفال .

##### ٣- الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الانحراف المعياري والاختبار التائي ، وتحليل التباين والوسط الحسابي في شرح بياناته .

##### ٤- النتائج :-

توصل الباحث الى نتيجة مفادها أن الأطفال كانوا يعتمدون في إجاباتهم على كبر الأشكال ، كما أن العديد من الأطفال استطاعوا أن يطابقوا بين المجموعتين حينما تكونان بالعدد نفسه . ( Hudson , Tom , 1983 , P. 84 – 99 ) .

### ٣- دراسة 1952 J. Piaget

#### ( تكوين مفهوم التناظر عند الأطفال )

هدفت الدراسة الى الكشف عن المراحل العمرية التي يمر بها تكون المفهوم .

#### منهجية الدراسة

##### ١- عينة الدراسة :-

غير معروفة في دراسة بياجيه إلا أنها اشتملت على الأعمار ما بين ( ٤ – ٨ ) سنوات .

##### ٢- أدوات الدراسة :-

استخدم بياجيه ادوات التي اوجدها بنفسه واتبع الطريقة العيادية في أجراءها واستخدم بياجيه الطريقة الفردية مع جميع أفراد عينته حيث كانت مجموعة متسلسلة الأعمار طبق عليها أسلوب الملاحظة المتتبعية المستعرضة لغرض معرفة العمر الذي يظهر فيه مفهوم التناظر عند الأطفال .

##### ٣- الوسائل الإحصائية :-

الاختبار التائي – تحليل التباين

##### ٤- النتائج :-

وجد الباحث ما يأتي :

- ١- التناظر التسلسلي وفيه يتخذ التسلسل للعناصر أساسا لتناظرها ، وتتكون من عمر ( ٤ – ٥ سنوات ) .
- ٢- التناظر الترتيبي وفيه يتخذ عدد العناصر أساسا لتناظرها وتمتد ( ٥ – ٧ ) سنوات ويقوم الطفل بتكوين تناظرات اعتباطية أو قد يقيم التناظر بعدد من المحاولات يصحح فيها أخطأه .
- ٣- التناظر العددي وفيه يتخذ العناصر أساسا لتناظرها ويمتد من سن ( ٧ – ٨ ) سنوات يتوصل الطفل الى التناظر بأنواعه كافة عن طريق عمليات عقلية . ( Paiget , 1961 , P. 96 – 121 )

### ٤- دراسة بياجيه ١٩٥٢

#### ( تكون مفهوم التطابق واحد لواحد )

هدفت الدراسة الى معرفة العمر الذي يتكون في مفهوم التطابق واحد لواحد عند الأطفال وفيما إذا كان التطابق الذي يحققه الطفل يمثل بالضرورة في ذهنه فكرة التساوي الدائم بين المجاميع المتماثلة ؟

#### منهجية الدراسة

##### ١- عينة الدراسة :-

اشتملت عينة الدراسة على الأعمار من ( ٤ – ٦ ) سنوات .

##### ٢- أدوات الدراسة :-

استخدم الباحث مجموعة من القناني الصغيرة ( من النوع المستخدم في ألعاب الدمى ) وعددها ست توضع على المنضدة أمام الطفل ، كما تعرض عليه مجموعة أقداح في صينية عددها عشرة ، ويطلب إليه أن ينظر الى القناني ويوزعها على الدمى بحيث تأخذ كل دمية قدحا . واتبع بياجيه طريقة الملاحظة المتتبعية المستعرضة لجميع أفراد عينة البحث مستخدما الطريقة الفردية لغرض معرفة العمر الذي يظهر فيه هذا المفهوم .

### ٣- الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الآتية في استخدام نتائج بحثه وهي ( الاختبار التائي وتحليل التباين والوسط الحسابي ) .

### ٤- النتائج :-

توصل الباحث الى ما يأتي :-

١- المرحلة الأولى من العمر من ( ٤-٥ ) سنوات لا يوجد تطابق ولا تساوي تام لدى أفراد هذه المجموعة .

٢- المرحلة الثانية تطابق لون واحد لواحد يكون تساوي دائماً للمجاميع المتطابقة من عمر ( ٥ - ٦ ) سنوات في هذه المرحلة يكون الطفل قادراً على إجراء التطابق واحد لواحد بين القناني والأقداح ، على الرغم من تأكيده على تساوي الصفين إلا أنه سرعان ما يعدل عن فكرة تساوي العدد عندما تكون الصفوف في أطوال غير متساوية .

٣- المرحلة الثالثة يكون التطابق واحد لواحد والتساوي الدائم للمجاميع المتماثلة ، من سن ( ٦ - ٩ ) سنوات فصاعداً يستطيع الطفل أن يكتشف بوضوح وببساطة أن ضم العناصر مع بعضها البعض أو نشر العناصر لن يؤثر في عددها . ( Paiget , 1961 , P. 41 – 49 ) .

**إجراءات البحث****عينة البحث :-**

تكونت عينة البحث من الاطفال الذين هم باعمار ( ٤-٥ ) سنوات ممن يتواجدون في رياض الاطفال في مدينة بغداد بجانبها الكرخ والرصافة والذين تم توزيعهم بالطريقة العشوائية الطبقية بواقع ( ٢٥ ) اطفال ذكور و ( ٢٥ ) اطفال اناث في مرحلة الروضة و ( ٢٥ ) اطفال ذكور و ( ٢٥ ) اطفال اناث في مرحلة التمهيدي ، وبذلك اصبح عدد افراد العينة ( ١٠٠ ) طفلا موزعين على الجنسين ذكور - اناث بالتساوي .

**ثبات اداة القياس :-**

يعد الثبات من المؤشرات المهمة لدقة المقياس في قياس ما عده لقياسه على الرغم من ان الصدق اكثر اهمية منه ، لان المقياس الصادق يكون ثابتا في حين ان المقياس الثابت لا يكون صادقا ، ولكن التحقق من الثبات يعد ضروريا ايضا لعدم التمكن من الحصول على صدق تام للمقياس فضلا عن ان الثبات يكون مؤشرا اخر على دقة المقياس في قياس ما اعدت لقياسه . ( Brown , 1983 , P.23 ) وقد اراتت الباحثة ان تحسب ثبات المقياس بأسلوبين ، الأسلوب الاول هو ثبات التصحيح لكون الاجابة عن الفقرة تتضمن توضيحا بسيطا من المعلمة تجد الباحثة صعوبة في تحديد صحته . اما الأسلوب الثاني فهو ثبات الاجابة وذلك باستخدام احدى الطرائق الشائعة بحساب ثبات المقاييس والاختبارات وقد وجدت الباحثة من المناسب ان تحسب الثبات بطريقة اعادة الاختبار ولانه من الطرائق الشائعة والتي تؤثر استقرار الاجابات عبر الزمن ( Anastasis , 1976 , P. 116 ) وفيما ياتي توضيح ذلك :-

**١- ثبات التصحيح لأداة القياس :-**

طبقت الباحثة الاختبار على عينة مكونة من ( ٢٠ ) طفلا اختبروا عشوائيا من روضتين بواقع ( ١٠ ) اطفال من كل روضة شملت الذكور والاناث وقد اختارت الباحثة هاتين الروضتين عشوائيا من بين رياض مدينة بغداد ، وبعد انتهاء الاطفال من الاجابة قامت الباحثة والباحثة الثانية بتصحيح الاجابات كلا على انفراد ثم حسبت معامل ارتباط بيرسون بين درات الباحثة والباحثة الاخرى فكان معامل الارتباط ( ٠,٩٤ ) وهو بدلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٠١ ) .

كما قامت الباحثة نفسها باعادة تصحيح الاجابات مرة اخرى بعد مرور ( ١٠ ) ايام وحسبت معامل ارتباط بيرسون بين درجات التصحيح الاول والتصحيح الثاني فكان معامل الارتباط ( ٠,٩٧ ) وهو بدلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٠١ ) .

**٢- اعادة الاختبار :-**

لحساب الثبات بطريق اعادة الاختبار ثم اعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها التي استخدمت في حساب ثبات التصحيح بعد مرور ( ٢٠ ) يوما . وتم تصحيح الاجابات وحساب الدرجات الكلية لكل طفل ثم حسب معامل الارتباط بين هذا التطبيق ودرجات تصحيح الباحثة الثاني لاجابات الاطفال في التطبيق الاول فكان معامل الثبات ( ٠,٧٥ ) ، ويعد هذا مؤشرا جيدا للثبات اذ يؤثر ( Foran ) ان معامل الثبات الجيد ينبغي ان يكون اكبر من ( ٠,٧٠ ) كي يكون نسبة التباين المشترك فيه اكثر من ( ٠,٥٠ ) . ( Foran , 1961 , P.384 )

**٣- صدق اداة القياس :-**

اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري للمقياس ، وذلك من خلال قيام الخبراء بتحليل فقراته منطقيا وتقدير مدى تمثيلها للمفهوم الذي اعد لقياسه ، اذ يشير " ايل " ١٩٧٢ الى ان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري للاداة هو ان يقوم مجموعة من الخبراء المتخصصين بفحصها وتقدير صلاحيتها في قياس ما اعدت لقياسه ( Eble , 1972 , P.555 ) .

ولما قامت الباحثة بهذا الاجراء عند اعداد الفقرات واستبعاد الفقرات غير الصالحة من الخبراء واستبقاء الفقرات التي نالت موافقتهم . ( انظر الملحق رقم " ١ " يوضح ذلك ) لذا يعد المقياس صادقا ظاهريا .

\* لخبراء ا. م . د الطاف ياسين الراوي . د. امل داود سليم . د . ياسمين طة . د. لبنى رحيم كشكول

#### وصف اداة قياس المفاهيم الحسابية بصيغته النهائية :-

يتكون المقياس بصيغته النهائية من ( ١٥ ) فقرة صيغت على شكل اسئلة يجيب الطفل عليها ، اذ هناك ثلاثة احتمالات للاجابة ، الاولى ان تكون الاجابة خاطئة اي لا تدل على توافر المفهوم لديه والثانية تكون الاجابة صحيحة تدل على توافر المفهوم لديه ولكن تتضمن توضيح بسيط من قبل المعلمة والثالثة تكون الاجابة صحيحة ولكن بدون ان تتضمن توضيح للمعلمة ، وتعطى عند التصحيح الدرجات ( صفر ، ١ ، ٢ ) على التوالي وبذلك تكون اعلى درجة كلية للمقياس ( ٣٠ ) واقل درجة ( صفر ) وبمتوسط نظري مقداره ( ١٥ ) درجة .

#### تطبيق اداة القياس :-

تم تطبيق المقياس على افراد العينة من الذكور والاناث والبالغ عددهم ( ١٠٠ ) ، فقد استعملت الباحثة طريقة بياحيه الاكلينكية في مقابلة الاطفال ، وتمت مقابلة الاطفال فرديا وقبل البدء باسئلة الدراسة كانت الباحثة تجري حوارا وديا مع الطفل تساله اسئلة عامة ( لا علاقة لها بموضوع الدراسة\* ) من اجل تكوين الفه وحتى لا يشعر الطفل بالخوف والخل ، وتقدم للطفل حلوى لاجل ان يشعر الطفل بالامان مع الباحثة وبعد ذلك كانت المقابلة تجرى في غرفة مستقلة لا يوجد فيها سوى الباحثة والطفل ، وعندما تشعر الباحثة ان الطفل اصبح مستعدا لتلقي الاسئلة ( غير مرتبك ) ، تبدأ اجراءات المقابلة لكل طفل على انفراد ، وقد استغرقت فترة التطبيق مدة زمنية مقدراها ثلاثة اشهر وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ .

#### الوسائل الاحصائية :-

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :-

#### ١ - تحليل التباين الاحادي

لمعرفة دلالة الفرق في متوسط درجات بعض المفاهيم الحسابية بين الاطفال الذكور والاطفال الاناث في عينة البحث . ( عودة والخليلي ، ١٩٨٨ ، ص ٣٦٤ ) .

#### ٢ - الاختبار التائي T-Test

لمعرفة دلالة الفرق في متوسط درجات بعض المفاهيم الحسابية بين الاطفال الذكور والاطفال الاناث في عينة البحث . ( Edwards , 1957 , P. 153 ) .

#### ٣ - معامل ارتباط بيرسون

استخدم في حساب ثبات التصحيح وفي حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار . ( Glass & Stanley , 1970 , P. 114 ) .

\* مثل ما اسمك ، ماذا يعمل والداك ، اين تسكن ، من هو صديقك في الروضة... الخ

### عرض النتائج ومناقشتها

لما كانت الباحثة اعتمدت في هذه الدراسة ( ١٥ ) فقرة صيغت على شكل اسئلة يجيب الطفل عليها ، وتمثل هذه الاسئلة بعض المفاهيم الحسابية لطفل الروضة والتي تضمنت ( الالوان ، الاعداد ، التصنيف ، المناظرة ، الترتيب المتسلسل ، المطابقة ، التطابق ، الاحجام ) فكانت النتائج كالآتي :-

#### الفرضية الصفرية الاولى :

لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) ذوي الالباء بتحصيل علمي ( دبلوم ) وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) ذوي الالباء بتحصيل علمي ( بكالوريوس فاكثر ) .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخدم الاختبار التائي وتبين بانه لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية بين اطفال الالباء ذوي التحصيل العلمي (دبلوم ) واطفال الالباء ذوي التحصيل العلمي ( بكالوريوس فاكثر ) حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ( ت ) ( ١,٧٢٢ ) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢,٠٦٩ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بدرجة حرية ( ٢٣ ) .

#### الجدول ( ١ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة اطفال الالباء ذوي التحصيل العلمي ( دبلوم ) واطفال الالباء ذوي التحصيل العلمي ( بكالوريوس فاكثر ) على مقياس المفاهيم الحسابية

| ت | العينة          | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية |          |
|---|-----------------|-------|---------------|-------------------|----------------|----------|
|   |                 |       |               |                   | الحرية         | المحسوبة |
| ١ | دبلوم           | ١٥    | ٩٣,٢٥         | ٤٨٩,١٧            | ٢٣             | ٧٢٢,١    |
| ٢ | بكالوريوس فاكثر | ١٠    | ١,٢٢          | ٣١٧,٨             |                |          |

#### الفرضية الصفرية الثانية :

لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( التمهيدي ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للاب .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخدم تحليل التباين الاحادي وتبين وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للاطفال الاناث ( التمهيدي ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للاب حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة ( ٦٠٩,٤٣ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٣,٠٧ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٠١ ) بدرجة حرية ( ٣, ٢١ ) .

#### الجدول ( ٢ )

النسبة الفائية لدلالة الفرق في متوسط درجات المفاهيم الحسابية وفقا لمتغير التحصيل العلمي للاب للاطفال الاناث ( التمهيدي )

| مصدر التباين   | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية |          |
|----------------|-------------|----------------|----------------|----------|
|                |             |                | المحسوبة       | الجدولية |
| بين المجموعات  | ٣           | ٥,١١٦٦٤        | ٤٣,٦٠٩         | ٠,٧٣     |
| داخل المجموعات | ٢١          | ١٤٠,١٩         |                |          |

### الفرضية الصفريّة الثالثة :

لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفريّة استخدم تحليل التباين الاحادي وتبين بانه لا يوجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام حيث بلغت القيمة الفائنية المحسوبة ( ٠,٧٧ ) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة ( ٣,٠٧ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بدرجة حرية ( ٣, ٢١ ) .

### الجدول ( ٣ )

النسبة الفائنية لدلالة الفرق في متوسط درجات المفاهيم الحسابية وفقا لمتغير التحصيل العلمي للام للاطفال الذكور ( التمهيدي )

| مصدر التباين   | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائنية |          |
|----------------|-------------|----------------|-----------------|----------|
|                |             |                | المحسوبة        | الجدولية |
| بين المجموعات  | ٣           | ٩٤,١٨          | ٧٧,٠            | ٠,٧,٣    |
| داخل المجموعات | ٢١          | ٥٢,٢٤          |                 |          |

### الفرضية الصفريّة الرابعة :

لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( التمهيدي ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفريّة استخدم تحليل التباين الاحادي وتبين وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للاطفال الاناث ( التمهيدي ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام حيث بلغت القيمة الفائنية المحسوبة ( ٥٧٦,٤٧ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٧,١٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٠١ ) بدرجة حرية ( ٤, ٢٠ ) .

### الجدول ( ٤ )

النسبة الفائنية لدلالة الفرق في متوسط درجات المفاهيم الحسابية وفقا لمتغير التحصيل العلمي للام للاطفال الاناث ( التمهيدي )

| مصدر التباين   | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائنية |          |
|----------------|-------------|----------------|-----------------|----------|
|                |             |                | المحسوبة        | الجدولية |
| بين المجموعات  | ٤           | ٢٥,١١٠٠١       | ٤٧,٥٧٦          | ١٠,٧     |
| داخل المجموعات | ٢٠          | ٠,٨٣,١٩        |                 |          |

### الفرضية الصفريّة الخامسة :

لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( الروضة ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للاب .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفريّة استخدم تحليل التباين الاحادي وتبين وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للاطفال الذكور ( الروضة ) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للاب حيث بلغت القيمة الفائنية المحسوبة ( ٦٣٩,٧٤ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٣,٠٧ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٠١ ) بدرجة حرية ( ٣, ٢١ ) .



## الجدول ( ٥ )

النسبة الفائية لدلالة الفرق في متوسط درجات المفاهيم الحسابية وفقا لمتغير التحصيل العلمي للاب  
للاطفال الذكور (الروضة)

| مصدر التباين   | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية |          |
|----------------|-------------|----------------|----------------|----------|
|                |             |                | المحسوبة       | الجدولية |
| بين المجموعات  | ٣           | ٦٥,١٢٧٢٧       | ٧٤,٦٣٩         | ٠,٧,٣    |
| داخل المجموعات | ٢١          | ٨٩٥,١٩         |                |          |

## الفرضية الصفريّة السادسة :

لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للاب .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفريّة استخدم تحليل التباين الاحادي وتبين وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للاب حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة ( ٩١٢,٦٠١ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٧,١٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٠١ ) بدرجة حرية ( ٢٠,٤ ) .

## الجدول ( ٦ )

النسبة الفائية لدلالة الفرق في متوسط درجات المفاهيم الحسابية وفقا لمتغير التحصيل العلمي للاب  
للاطفال الاناث (الروضة)

| مصدر التباين   | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية |          |
|----------------|-------------|----------------|----------------|----------|
|                |             |                | المحسوبة       | الجدولية |
| بين المجموعات  | ٤           | ١٢,١١٩٩٩       | ٩١٢,٦٠١        | ١٠,٧     |
| داخل المجموعات | ٢٠          | ٩٣٥,١٩         |                |          |

## الفرضية الصفريّة السابعة :

لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (الروضة) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفريّة استخدم تحليل التباين الاحادي وتبين وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للاطفال الذكور (الروضة) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة ( ٦٢٥,٠١ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٧,٩٤ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٠١ ) بدرجة حرية ( ٢١,٣ ) .

## الجدول ( ٧ )

النسبة الفائية لدلالة الفرق في متوسط درجات المفاهيم الحسابية وفقا لمتغير التحصيل العلمي للام  
للاطفال الذكور (الروضة)

| مصدر التباين   | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية |          |
|----------------|-------------|----------------|----------------|----------|
|                |             |                | المحسوبة       | الجدولية |
| بين المجموعات  | ٣           | ١٢٤٦٦          | ٠,١,٦٢٥        | ٩٤,٧     |
| داخل المجموعات | ٢١          | ٩٤٥,١٩         |                |          |

## الفرضية الصفريّة الثامنة :

لا توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخدم تحليل التباين الاحادي وتبين وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية للاطفال الاناث (الروضة) تعزى الى متغير التحصيل العلمي للام حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة ( ٠,٠٠١ ) ( ٥٩٩, ٦٠ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٧, ١٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠, ٠٠١ ) بدرجة حرية ( ٤, ٢٠ ) .

#### الجدول ( ٨ )

النسبة الفائية لدلالة الفرق في متوسط درجات المفاهيم الحسابية وفقا لمتغير التحصيل العلمي للام للاطفال الاناث (الروضة)

| مصدر التباين   | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية |          |
|----------------|-------------|----------------|----------------|----------|
|                |             |                | المحسوبة       | الجدولية |
| بين المجموعات  | ٤           | ٥,١١٩٤٦        | ٦٠,٥٩٩         | ١٠,٧     |
| داخل المجموعات | ٢٠          | ٩٢٤,١٩         |                |          |

#### الفرضية الصفرية التاسعة :

لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (التمهيدي) ذوي الالباء بمهنة اعمال حرة وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور (التمهيدي) ذوي الالباء بمهنة موظف حكومي .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخدم الاختبار التائي وتبين بانه يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية بين اطفال الالباء ذوي مهنة اعمال حرة واطفال الالباء ذوي مهنة موظف حكومي حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ( ت ) ( ٩, ٢٠٣ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٣, ٧٦٧ ) عند مستوى دلالة ( ٠, ٠٠١ ) بدرجة حرية ( ٢٣ ) .

#### الجدول ( ٩ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة اطفال الالباء ذوي مهنة اعمال حرة واطفال الالباء ذوي مهنة موظف حكومي على مقياس المفاهيم الحسابية

| ت | العينة     | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          |
|---|------------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|
|   |            |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |
| ١ | اعمال حرة  | ٣     | ٣٣,٢٤         | ٥٠,٥              | ٢٣          | ٢٠٣,٩          | ٧٦٧,٣    |
| ٢ | موظف حكومي | ٢٢    | ٢٧,٢٤         | ٠٢,٤              |             |                |          |

#### الفرضية الصفرية العاشرة :

لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (التمهيدي) ذوي الالباء بمهنة اعمال حرة وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث (التمهيدي) ذوي الالباء بمهنة موظف حكومي .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخدم الاختبار التائي وتبين بانه لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية بين اطفال الالباء ذوي مهنة اعمال حرة واطفال الالباء ذوي مهنة موظف حكومي حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ( ت ) ( ١, ٦٤٤ ) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢, ٠٦٩ ) عند مستوى دلالة ( ٠, ٠٥ ) بدرجة حرية ( ٢٣ ) .

#### الجدول ( ١٠ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة اطفال الاباء ذوي مهنة اعمال حرة واطفال الاباء ذوي مهنة موظف حكومي على مقياس المفاهيم الحسابية

| ت | العينة     | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          |
|---|------------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|
|   |            |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |
| ١ | اعمال حرة  | ١٢    | ٠٨٣,١٦        | ١٦٢,٨             | ٢٣          | ٦٦٤,١          | ٠,٦٩,٢   |
| ٢ | موظف حكومي | ١٣    | ٦٩٢,٢١        | ٨٧٩,٥             |             |                |          |

#### الفرضية الصفرية الحادية عشر :

لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) ذوي الامهات بمهنة موظفة حكومية وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) ذوي الامهات بمهنة ربة بيت .

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخدم الاختبار التائي وتبين بانه لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية بين اطفال الامهات ذوات مهنة موظفة حكومية واطفال الامهات ذوات مهنة ربة بيت حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ( ت ) ( ١ , ٤٢٤ ) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢ , ٠٦٩ ) عند مستوى دلالة ( ٠ , ٠٥ ) بدرجة حرية ( ٢٣ ) .

#### الجدول ( ١١ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة اطفال الامهات ذوات مهنة موظفة حكومية واطفال الامهات ذوات مهنة ربة بيت على مقياس المفاهيم الحسابية

| ت | العينة       | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          |
|---|--------------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|
|   |              |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |
| ١ | موظفة حكومية | ١٦    | ٦٨٧,٢٥        | ٩٤١,٣             | ٢٣          | ٤٢٤,١          | ٠,٦٩,٢   |
| ٢ | ربة بيت      | ٩     | ١١١,٢٢        | ٥٥١,٣             |             |                |          |

#### الفرضية الصفرية الثانية عشر :

لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( التمهيدي ) ذوات الامهات بمهنة موظفة حكومية وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( التمهيدي ) ذوات الامهات بمهنة ربة بيت .

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخدم الاختبار التائي وتبين بانه لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية بين اطفال الامهات ذوات مهنة موظفة حكومية واطفال الامهات ذوات مهنة ربة بيت حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ( ت ) ( ٠ , ٢٢٩ ) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢ , ٠٦٩ ) عند مستوى دلالة ( ٠ , ٠٥ ) بدرجة حرية ( ٢٣ ) .

## الجدول ( ١٢ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة اطفال الامهات ذوات مهنة موظفة حكومية واطفال الامهات ذوات مهنة ربة بيت على مقياس المفاهيم الحسابية

| ت | العينة       | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          |
|---|--------------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|
|   |              |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |
| ١ | موظفة حكومية | ١١    | ٨,١٩          | ٦١٥,١٧            | ٢٣          | ٢٢٩,٠          | ٠,٦٩,٢   |
| ٢ | ربة بيت      | ١٤    | ١٧٧,٧         | ٠,٦٨,٨            |             |                |          |

## الفرضية الصفريّة الثالثة عشر :

لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( الروضة ) ذوي الالباء بمهنة موظف حكومي وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( الروضة ) ذوي الالباء بمهنة اعمال حرة .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفريّة استخدم الاختبار التائي وتبين بانه لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية بين اطفال الالباء ذوي مهنة موظف حكومي واطفال الالباء ذوي مهنة اعمال حرة حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ( ت ) ( ٠,٧١٣ ) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٠,٦٩,٢ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بدرجة حرية ( ٢٣ ) .

## الجدول ( ١٣ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة اطفال الالباء ذوي مهنة موظف حكومي واطفال الالباء ذوي مهنة اعمال حرة على مقياس المفاهيم الحسابية

| ت | العينة     | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          |
|---|------------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|
|   |            |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |
| ١ | موظف حكومي | ٥     | ٦,٢١          | ٥٠٩,٢             | ٢٣          | ٧١٣,٠          | ٠,٦٩,٢   |
| ٢ | اعمال حرة  | ٢٠    | ٤,١٩          | ٦٩,٣              |             |                |          |

## الفرضية الصفريّة الرابعة عشر :

لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( الروضة ) ذوات الالباء بمهنة موظف حكومي وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( الروضة ) ذوات الالباء بمهنة اعمال حرة .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفريّة استخدم الاختبار التائي وتبين بانه لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية بين اطفال الالباء ذوي مهنة موظف حكومي واطفال الالباء ذوي مهنة اعمال حرة حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ( ت ) ( ٠,٢٣٢ ) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٠,٦٩,٢ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بدرجة حرية ( ٢٣ ) .

## الجدول ( ١٤ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة اطفال الالباء ذوي مهنة موظف حكومي واطفال الالباء ذوي مهنة اعمال حرة على مقياس المفاهيم الحسابية

| ت | العينة     | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          |
|---|------------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|
|   |            |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |
| ١ | موظف حكومي | ١١    | ٥٤٥,٢١        | ٥,١٨              | ٢٣          | ٢٣٢,٠          | ٠,٦٩,٢   |
| ٢ | اعمال حرة  | ١٤    | ٧٦٩,٢         | ٢٧٤,٤             |             |                |          |

#### الفرضية الصفرية الخامسة عشر :

لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( الروضة ) ذوي الامهات بمهنة موظفة حكومية وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( الروضة ) ذوي الامهات بمهنة ربة بيت .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخدم الاختبار التائي وتبين بانه لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية بين اطفال الامهات ذوي مهنة موظفة حكومية واطفال الامهات ذوي مهنة ربة بيت حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ( ت ) ( ١,٢٤١ ) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢,٠٦٩ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بدرجة حرية ( ٢٣ ) .

#### الجدول ( ١٥ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة اطفال الامهات ذوي مهنة موظفة حكومية واطفال الامهات ذوي مهنة ربة بيت على مقياس المفاهيم الحسابية

| ت | العينة       | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          |
|---|--------------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|
|   |              |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |
| ١ | موظفة حكومية | ٨     | ٦٢٥,٢١        | ٩٧٣,٢             | ٢٣          | ٢٤١,١          | ٠,٦٩,٢   |
| ٢ | ربة بيت      | ١٧    | ١٩            | ٥٧,٣              |             |                |          |

#### الفرضية الصفرية السادسة عشر :

لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( الروضة ) ذوات الامهات بمهنة موظفة حكومية وبين المتوسط الحسابي للمفاهيم الحسابية للاطفال الاناث ( الروضة ) ذوات الامهات بمهنة ربة بيت .  
وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخدم الاختبار التائي وتبين بانه لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسطات الحسابية للمفاهيم الحسابية بين اطفال الامهات ذوات مهنة موظفة حكومية واطفال الامهات ذوات مهنة ربة بيت حيث بلغت القيمة المحسوبة لـ ( ت ) ( ١,١٨٢ ) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢,٠٦٩ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بدرجة حرية ( ٢٣ ) .

## الجدول ( ١٦ )

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة اطفال الامهات ذوات مهنة موظفة حكومية واطفال الامهات ذوات مهنة ربة بيت على مقياس المفاهيم الحسابية

| ت | العينة       | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية |          |
|---|--------------|-------|---------------|-------------------|-------------|----------------|----------|
|   |              |       |               |                   |             | المحسوبة       | الجدولية |
| ١ | موظفة حكومية | ٦     | ٣٣٣,٢٢        | ٢٥٠,٢             | ٢٣          | ١٨٢,١          | ٠,٦٩,٢   |
| ٢ | ربة بيت      | ١٩    | ٩,١٨          | ٠,١١,٤            |             |                |          |

## مناقشة الفرضيات

تشير البيانات الاحصائية الواردة في الجدولين ( ١ ، ٢ ) الى ان التحصيل العلمي للاب لم يؤثر تأثيرا واضحا في اكساب بعض المفاهيم الحسابية للاطفال الذكور ( التمهيدي ) ، عكس التحصيل العلمي للاب للاطفال الاناث ( التمهيدي ) الذي يؤثر هذا التأثير ، نجد من خلال ذلك ان المستوى التعليمي الذي يتمتع به الاب دور كبير في تنمية مفاهيم وقدرات وقابليات الاطفال الاناث المعرفية والعقلية من خلال ممارسة مختلف الانشطة والبرامج التعليمية والتربوية ، اذ يزداد مع ازدياد المستوى التعليمي للاب استخدام اسلوب التعزيز والتشجيع في اكسابهم انماط التفكير السليم وتكوين المفاهيم المعرفية المتنوعة والمتعددة وتحديد اتجاهاتهم وافكارهم في المستقبل بالاضافة الى استنتاج الافكار بصورة صحيحة سواء كان ذلك من خلال التعليم المباشر او غير المباشر. ( الجميلي ، ١٩٩٠ ، ص ٢٣ ) ( الجاف ، ١٩٩٨ ، ص ٦٧-٦٨ ) ( العاني ، ١٩٨٨ ، ص ٤٥ ) .

ان بيانات دراستنا الميدانية الواردة في الجدول ( ٣ ) والجدول ( ٤ ) اشارت الى ان التحصيل العلمي للام للاطفال الذكور ( التمهيدي ) لم يؤثر تأثيرا واضحا في اكسابهم لبعض المفاهيم الحسابية ، عكس التحصيل العلمي للام للاطفال الاناث ( التمهيدي ) الذي يؤثر هذا التأثير ، نبين من خلال ذلك ان المستوى التعليمي للام يؤثر بشكل مباشر في اكساب الاطفال الاناث لبعض هذه المفاهيم وذلك لانها اكثر الاشخاص ارتباطا بهم خاصة في سنواتهم الاولى اضافة الى ان درجة تعليمها وثقافتها تؤثر في تربيتهم وتعليمهم فهي التي توفر لهم البيئة الجيدة للتعلم والاستفادة . ( خطوة ، ٢٠٠٢ ، ص ١٨ ) .

تشير البيانات الاحصائية في الدراسة الميدانية والواردة في الجدول ( ٥ ) والجدول ( ٦ ) الى ان هناك فرق في التحصيل العلمي للاب للاطفال الذكور والاناث ( الروضة ) ، نستنتج من ذلك بان لدور الاب والمستوى التعليمي الذي يصل اليه دور كبير في تكوين المفاهيم والاتجاهات لدى الاطفال ونموها اذ ان اتجاهات ومفاهيم الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض اساليب الاطفال المعرفية والعقلية تأثير عميق على تكوين اتجاهاتهم ومفاهيمهم ومستوى الطموح الذي سيصلون اليه . ( ويتيج ، ١٩٩٢ ، ص ٣٢٦ ) .

تؤكد البيانات الاحصائية الواردة في الجدولين ( ٧ ، ٨ ) الى ان هناك فرق في التحصيل العلمي للام للاطفال الذكور والاناث ( الروضة ) ، نستنتج من ذلك بان دور الام في الاسرة لا يقل شانا عن دور الاب ، فهي التي توفر لهم المناخ الملائم الذي يكشف عن قدراتهم ومواهبهم ويساعدهم على التفكير المنظم الهادف اضافة الى الكشف عن تصوراتهم عن العالم من حولهم . ( عدس ، ١٩٨٤ ، ص ٨٧ ) من هنا نلاحظ ان دور الام بتقديم الرعاية والعناية والاهتمام للاطفال لا يختلف عن دور الاب بل هو بدرجة مساوية له . تشير البيانات الاحصائية الواردة في الجدول ( ٩ ) والجدول ( ١٠ ) الى ان لمهنة الاب تأثيرا واضحا في اكساب للاطفال الذكور ( التمهيدي ) لبعض المفاهيم الحسابية ، عكس مهنة الاب للاطفال الاناث ( التمهيدي ) التي لم تؤثر ذلك التأثير ، المهنة هي المؤهلات التي تمكن الفرد من ممارسة مهنة ما لقاء اجرا او راتب معين ، مما لاشك فيه ان الاطفال

يقلدون ابائهم في الكثير من تصرفاتهم واعمالهم التي يقوم بها خاصة الجيدة منها لهذا نجد ان العديد من الاطفال يسلكون طريق ابائهم في العمل الذي يزاولونه . من جهة اخرى نجد ان الاطفال يحاولون الوصول الى مستوى افضل من المستوى الذي وصل اليه الابوين ، من هنا يظهر ان مهنة الاب من اهم المتغيرات التي تؤثر في معرفة البيئة التعليمية والتربوية للاطفال الذكور بشكل عام وفي دراسة انماط استخدام اساليب التفكير المناسبة داخل الاسرة بما تشكل نماذج تؤثر سلبيا او ايجابيا في تعليمهم بشكل خاص . ( عويدات ، ١٩٩٦ ، ص ٨٤ ) .

تؤكد البيانات الاحصائية الواردة في الجدول ( ١١ ) والجدول ( ١٢ ) الى ان مهنة الام للاطفال الذكور والاناث ( التمهيدي ) لم تؤثر تأثيرا واضحا في اكسابهم لبعض المفاهيم الحسابية في هذه المرحلة العمرية .

ان بيانات دراستنا الميدانية الواردة في الجدول ( ١٣ ) والجدول ( ١٤ ) الى ان لمهنة الاب للاطفال الذكور والاناث ( الروضة ) لم تؤثر تأثيرا يذكر في اكسابهم لبعض المفاهيم الحسابية في هذه المرحلة العمرية .

تشير البيانات الاحصائية الواردة في الجدول ( ١٥ ) والجدول ( ١٦ ) الى ان مهنة الام للاطفال الذكور والاناث ( الروضة ) لم تؤثر تأثيرا واضحا في اكسابهم لبعض المفاهيم الحسابية في هذه المرحلة العمرية .

### التوصيات :

- ١- توصي الباحثة من خلال النتائج الى :-
- ١- العمل على إثراء بيئة الطفل في رياض الأطفال وذلك من خلال توافر المستلزمات الضرورية لإثارة التفكير لدى الأطفال وتحفيزهم منذ وقت مبكر على المماحكة العقلية .
- ٢- حث معلمات الرياض على الاستفادة من المواد والخامات الأولية بمختلف أنواعها والمتوفرة في البيئة المحلية لتعمل منها أشكال هندسية مختلفة ... الخ وكل ما يخص تفكير الأطفال وتثيير دافعيتهم للتعلم وتسهيل مهمة نقل ما يتعلموه الى خارج حدود الروضة .

### المقترحات

- ١- أجراء دراسة مماثلة تتضمن مفاهيم أخرى على وفق الطريقة نفسها المستخدمة لغرض تنمية وتطور هذه المفاهيم لدى الأطفال ومن جميع الجوانب
- ٢- أجراء دراسة على عينة اكبر تشمل أطفال المحافظات الأخرى ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية مدينة بغداد .

### المصادر العربية

- ١- إسماعيل ، محمد عماد الدين ( ١٩٨٦ ) : الأطفال مرآة المجتمع ، مطبعة الرسالة للنشر ، الكويت .
- ٢- البدراني ، جمال سالم ( ١٩٨٦ ) : بناء مقياس الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد .
- ٣- بركات ، عادل عبد مشرف ورفيعة جاسم مجيد ( ١٩٨٠ ) : تربية الطفل ، الطبعة الاولى ، مطبعة التليم العالي ، بغداد .
- ٤- بهادر ، سعدية محمد ( ١٩٧١ ) : مجلة تكنولوجيا التعلم المناسبة لإكساب أطفال الرياض المفاهيم الأساسية ، وزارة التربية ، الكويت .
- ٥- الحسن ، احسان محمد وفوزية العطية ( ١٩٨٣ ) : الطبقة الاجتماعية ، مطابع جامعة الموصل ، الموصل .
- ٦- ---- ، احسان محمد ( ١٩٨٦ ) : علم الاجتماع الصناعي ، الطبعة الاولى ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد .
- ٧- الجاف ، رشدي علي ( ١٩٨٩ ) : اضطراب الشخصية النرجسية وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية ، أطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .

- ٨- حافظ ، نبيل عبد الفتاح وآخرون ( ٢٠٠٠ ) : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الأولى ، مطبعة زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٩- أجميلي ، سهام علي ( ١٩٩٠ ) : علم نفس الطفولة ، مطبعة الحكمة ، بغداد .
- ١٠- الدين ، ليلى كرم ( ٢٠٠١ ) : التنمية العقلية واللغوية لأطفال سن ما قبل المدرسة ، مجلة خطوة ، العدد ( ١٤ ) ، القاهرة .
- ١١- سفر ، سامية ( ١٩٧٤ ) : تكوين بعض المفاهيم الرياضية عند الأطفال العراقيين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ١٢- سليمان ، فتحية حسن ( ١٩٧٧ ) : تربية الطفل بين الحاضر والماضي ، دار الشروق ، القاهرة .
- ١٣- الشموتي ، عماد عبد العزيز ( ٢٠٠٢ ) : البيئة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال ، مجلة خطوة ، العدد ( ١٧ ) ، القاهرة .
- ١٤- الشيخ ، عبد العزيز احمد ( ١٩٧٧ ) : تكوين مفهوم الاحتفاظ بالعدد لدى الأطفال العراقيين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ١٥- الضامن ، حاتم صالح ( ١٩٨٨ ) : علم اللغة ، مطبعة التعليم العالي ، الموصل .
- ١٦- عاقل ، فاخر ( ١٩٧١ ) : معجم علم النفس ، الطبعة الأولى ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- ١٧- العاني ، نزار ( ١٩٨٨ ) : أنماط التنشئة النفسية في الأسرة وعلاقتها في ثقافة الطفل ما قبل المدرسة ، بحث كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
- ١٨- عبد الهادي ، نبيل ( ١٩٩٩ ) : النمو المعرفي عند الطفل ، الطبعة الأولى ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان .
- ١٩- عدس ، عبد الرحمن ومحي الدين توق ( ١٩٨٤ ) : أساسيات علم النفس التربوي ، دار جون وأيلي وأبنائه ، إنكلترا .
- ٢٠- عودة ، احمد سليمان ويوسف خليل الخليلي ( ١٩٨٨ ) : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢١- عويدات ، عبد الله ( ١٩٩٦ ) : اثر أنماط الأسرية على طبيعة الانحراف السلوكية عند طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر للذكور ، رسالة ماجستير ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، مجلد ( ٢٤ ) ، العدد ( ١ ) ، مطبعة الجامعة الأردنية ، عمان .
- ٢٢- العيساوي ، افتخار محي محمد ( ١٩٩٦ ) : تطور مفهوم العدد عند الأطفال الرياض في مدينة بغداد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ٢٣- القيسي ، روف محمد احمد ( ١٩٩٠ ) : نمو بعض المفاهيم الرياضية عند الأطفال العراقيين مفهوم التناظر والتسلسل ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ٢٤- المجلس العربي للطفولة والتنمية ( ٢٠٠٢ ) : مجلة خطوة ، العدد ( ١٧ ) ، القاهرة .
- ٢٥- وزارة التربية ( ١٩٩٤ ) : نظام رياض الأطفال ( رقم ١١ لسنة ١٩٧٨ ) وتعديله ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية رياض الأطفال ، بغداد وزارة التربية .
- ٢٦- ويتيج ، ارنوف ( ١٩٩٢ ) ، ملخصات شوم ومسانل في مقدمة في علم النفس ، ترجمة عادل عز الدين الاشول وآخرون ، الطبعة الثانية ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة .

### المصادر الأجنبية

- 27- Anastasis , A , ( 1976 ) : Psychological testing , New York , Mas Millan Publishing .
- 28- Brown , J.A. , ( 1983 ) : The social psychology , New York .
- 29- Ebel , L .R. , ( 1972 ) : Essentials of Educational measurement , New Jersey – Englewood Cliffs prentice- Hall .
- 30- Edwards , A . L . , ( 1957 ) : Technigues of attitude scale construction – New York , Appleton , Country crofts Inc .
- 31- Foran , T . G . , ( 1961 ) : Anote on Methods of Measuring Reliability , Journal of Educational Psychology , Vol . 22 , No4.
- 32- Glass , G . & Stanley . J , ( 1970 ) : Stalistical methods in Education and psychology prentice Hullinc , New Jersey .
- 33- Good , Cater . V . ( 1973 ) : Dictionerv of education , New York , me – Graw Hall , Book , Co .



- 34-Hudson , Tom ( 1983 ) :correspondences & testes , Journal of child developmentn , Nol .  
 35-Halford , Grame ( 1985 ) : Do young children understand conservation number ? Journal of child development No .  
 36- Paiget , Jan ( 1961 ) : The childs concept of number London , Routlealge and kage a paut , Ltd .  
 37- Paiget , Jan ( 1961 ) : one – one correspondence London , Routleala & kagepaut , Ltd .

### Abstract

The period of the childhood is embarrasing period praktikullary regarding the knowelding development in which the child winn the terms . Thus , the purpose of the research is that we must find the relation between the mathematical terms and the chanching of the occupation and the scientific teaching of father and mother . In order to realize the purpose of the research put the researcher many thesises .

The researcher limitits many nessessery termes in this field . The researcher deals many studies which regards the research directlly and undirectlly . For example , the study of (Alkeissi 1990) , the study of (Alsheikh 1977) and the study of (Safar 1974) in addition to many foreign studies which give the research the details . The sample of the research contains (25) males and (25) famels in period of kindergarden and (25) males and (25) famels in the primenary period . In order to relize the purpose of the research put the researcher special scale of (15)clauses in triple graduallity (0,1,2) . Therefor the maximum is (30) ,the minimum is (0) and the medium is (15) . After we confirm the provement and true of the scale we are practicing it in its final form . The researcher was reaching many conclusions using many statistics. She was putting many recommendations and suggestions .

ملحق ( ١ )  
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد  
كلية التربية للبنات  
قسم رياض الأطفال

استبانة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تقوم الباحثة بأجراء دراسة للتعرف على " بعض المفاهيم الحسابية لدى طفل الروضة وعلاقتها بمتغيري المهنة والتحصيل العلمي للأبوين " ؛ ومن اجل تحقيق هدف البحث ؛ تطلب من الباحثة أعداد مقياس لقياس الأثر ؛ وبعد الإطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة في المجال ؛ أعدت الباحثة استبانة مغلقة تضم عدد من الأسئلة التي تمثل بعض المفاهيم لدى طفل الروضة ، ولأنكم الأكثر خبرة وإطلاع ؛ ترجو الباحثة المشورة والرأي فيما إذا كانت صالحة لقياس الأثر أو غير صالحة أو تحتاج إلى تعديل وإضافة ما ترونه مناسباً . علماً بان ما تقصده الباحثة بالمفاهيم الحسابية لدى طفل الروضة هو :

" تكوين مفاهيم يقوم طفل الروضة بتسميتها من خلال خبرات حياته اليومية "

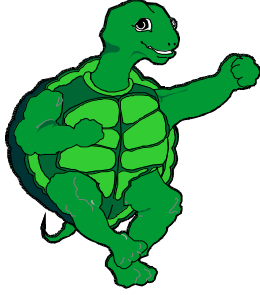
- كذلك حددت الباحثة ثلاثة بدائل لإجابة الأطفال هي :-
- ( درجتان ) عندما يعطي الطفل تبريراً للإجابة الصحيحة .
  - ( درجة واحدة ) عندما يجيب الطفل إجابة صحيحة من غير تبرير .
  - ( صفر ) عندما يجيب الطفل إجابة خاطئة .

حيث توجه الباحثة الأسئلة لكل طفل على انفراد عن طريق المقابلة وباللغة الدارجة المفهومة للطفل . وتعطي له فرصة الإجابة على السؤال قبل الانتقال إلى السؤال الآخر .

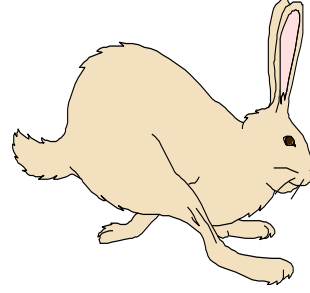
مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

طفل تأخر موعد وصوله إلى البيت وسألت أمه عن سبب التأخير وقال لها انه ذهب مع صديقه إلى بيته لمشاهدة السباق الذي حدث بين الأرنب والسلحفاة في التلفزيون ، فقال لأمه لقد وصل الأرنب إلى نهاية السباق مثل السلحفاة ثم وصلت السلحفاة بعد ساعة إلى ذلك المكان ؟ من فاز السلحفاة أم الأرنب ومن كان الإسراع ولماذا ؟ (مفهوم الأسرع والابطأ)



السلحفاة



الأرنب

\*\*\*\*\*

إذا قامت المعلمة بترتيبكم حسب الطول للخروج إلى ساحة الروضة فأوقفت علي إلى الأمام ومن ثم احمد وبعد ذلك أوقفت ليلى إلى الخلف بعد لبنى ؟ فمن الأول ومن الأخير ومن كان الأقصر ومن كان الطويل ولماذا ؟ ( مفهوم الأطول والأقصر )



ليلى



لبنى

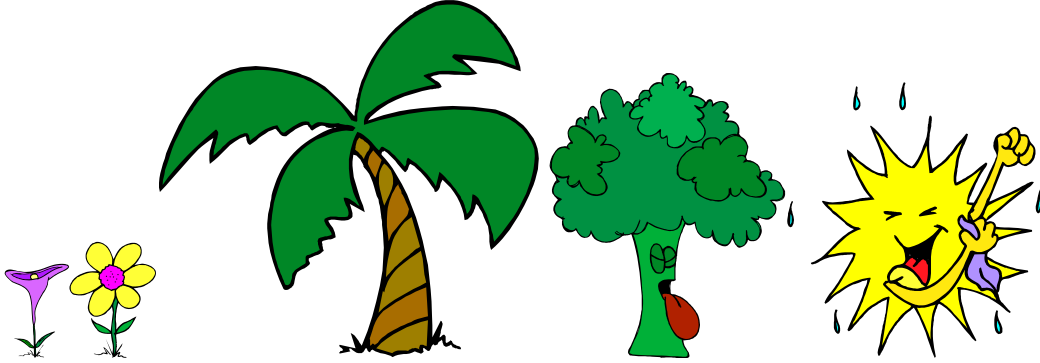


احمد



علي

إذا طلبت منك المعلمة أن تقوم بتلوين اللوحة التي قمت برسمها من خلال علبة الأصباغ التي لديك ؟ فيما ذا تلون الشمس والأشجار والورود ؟ فكم لون استخدمت للتلوين ولماذا ؟ ( مفهوم الألوان والأعداد )



اللوحة التي قام برسمها

\*\*\*\*\*

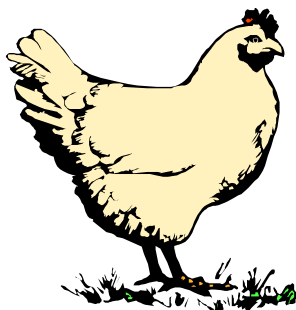
إذا طلبت من أبيك الذهاب إلى حديقة الحيوانات مع أخيك لمشاهدة الحيوانات الموجودة هناك ، فوجدت الأسد والبط والدب والدجاج والنمر ؟ فكم عدد الحيوانات التي قمت بمشاهدتها وإيهما أكثر الحيوانات المفترسة ولماذا ؟ ( مفهوم الأعداد والفئات )



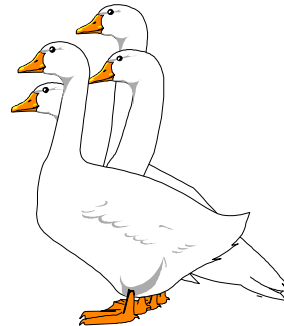
الأسد

الدب

النمر

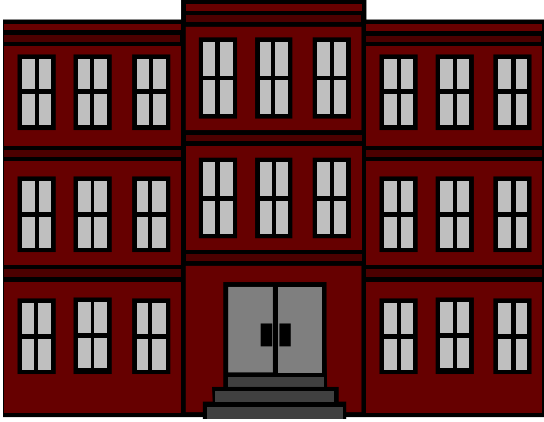


الدجاجة



البط

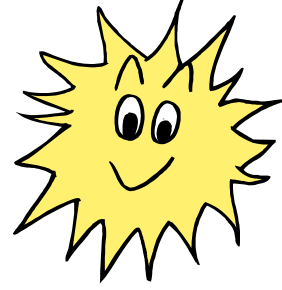
أراد احمد الوقوف في مكان ظل أو في ليحتمي من ضوء الشمس الساطع وحرارتها الملتهبة في فصل الصيف ؟ فأين يقف داخل البناية ، خلف البناية ، بعيد عن البناية ، قريب من البناية ، ولماذا ؟ ( مفهوم العلاقات المكانية )



البناية



احمد



الشمس

\*\*\*\*\*

إذا رأيت وأنت في الطريق عودتك إلى البيت من الروضة سيارة تتجه نحوك وأنت كنت تعبر الشارع فما الذي تفعله ؟ تقف في الشارع أم تغير اتجاهك إلى الرصيف أم تتجه مسرعا لعبور الشارع ؟ ولماذا ؟ ( مفهوم الملاحظة والانتباه )

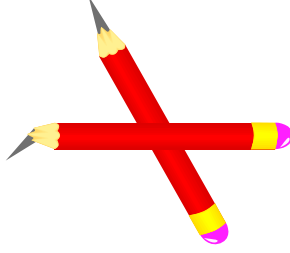


السيارة المسرعة



الشخص الذي يعبر  
الشارع

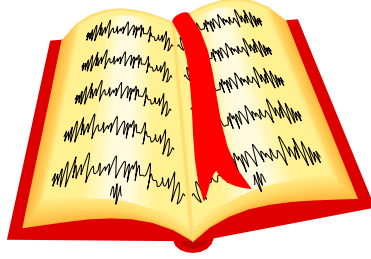
إذا قامت المعلمة بإعطائك قلما واحدا وأعطاك صديقك قلمان وأنت عندك قلما واحدا لتقوم بتلوين الأحرف الموجودة في الدفتر ، فكم قلما أصبح لديك ؟ وكم قلما أعطاك صديقك ؟ ولماذا ؟ ( مفهوم الأعداد )



القلمان اللذان اعطاهما له صديقه



القلم الذي أعطته له المعلمة



الدفتر الموجود لديه



القلم الذي عنده

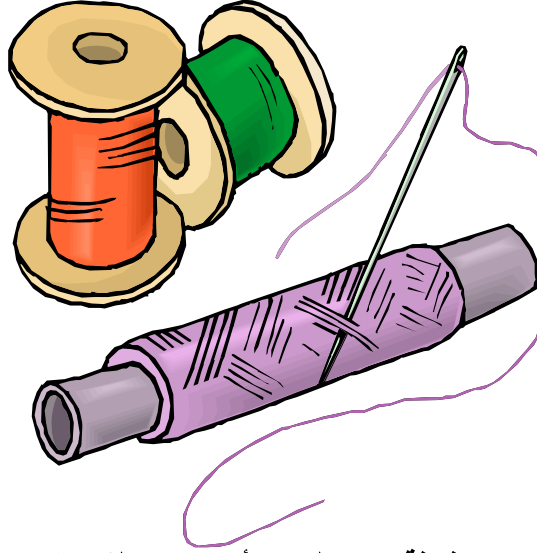
\*\*\*\*\*

إذا سألت المعلمة الأطفال متى يجب أن نتأول الحليب قبل الطعام أم بعد الطعام أم في الصباح أم في المساء ، ولماذا ؟ ( مفهوم العلاقات الزمانية البسيطة )



الأطفال وهم يتناولون الحليب

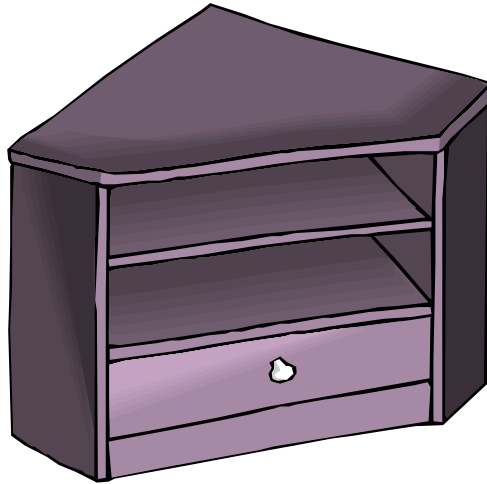
طلبت منك أمك أن تذهب إلى المحل القريب من البيت لتشتري لها بكرة خيوط حمراء وبنفسجي وخضراء وعندما ذهبت إلى هناك وجدت بكرة خيوط حمراء وخضراء ، فكم هي عدد البكرات التي طلبت منك حضورها ؟ وما هي ألوانها وماذا وجدت منها ؟ ( مفهوم الأعداد والألوان )



البكرات الثلاثة التي طلبتها أم من الطفل لشرائها

\*\*\*\*\*

طلبت منك المعلمة وضع الألعاب في مكانها وكان هناك الدرج الأعلى للألعاب الكبيرة في الخانة الأولى والمتوسطة والدرج الأسفل للألعاب الصغيرة في الخانة الأخيرة ، فأين نضع الألعاب الكبير والصغيرة ، ولماذا ؟ ( مفهوم التصنيف )

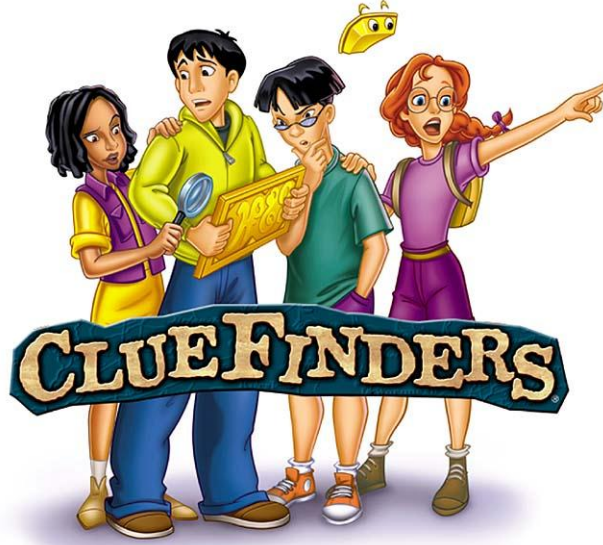


المكتبة التي توضع فيها الألعاب



الألعاب

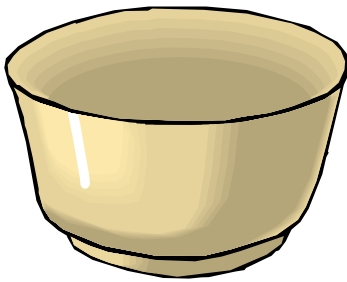
قامت المعلمة بتقسيم الأطفال إلى مجموعات حسب ملابسهم وجنسهم ( ذكور – إناث ) وحجمهم لممارسة الألعاب الرياضية في الروضة فكم مجموعة قسمت المعلمة الأطفال ، ولماذا ؟ ( مفهوم التصنيف )



الذكور والإناث

\*\*\*\*\*

طلبت المعلمة من الأطفال ذكر الأدوات الخاصة به التي يستخدمونها أثناء تناول الطعام ، فما هي هذه الأدوات وكم عددها وكل أداة إلى أي شيء تستخدم ولماذا ؟ ( مفهوم المناظرة )



ماعون



كوب

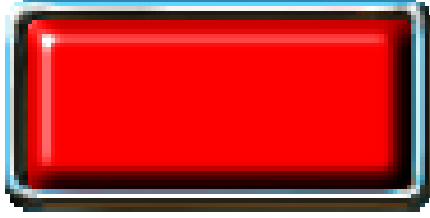


فرشاة ومعجون الأسنان

قامت المعلمة بتقسيم الأطفال إلى أربع مجاميع تمارس كل



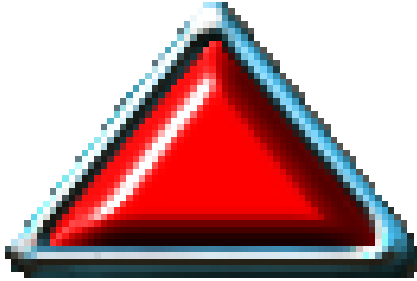
مجموعة لعبة رياضية معينة مع الاستعانة برسم الإشكال الهندسية على ارض الحجرة ( دائرة ، مثلث ، مربع ، مستطيل) فكم شكل هندسي استخدمت المعلمة وما هي ، وما عدد المجموعات التي قامت المعلمة بتقسيمها ؟ ( مفهوم التصنيف )



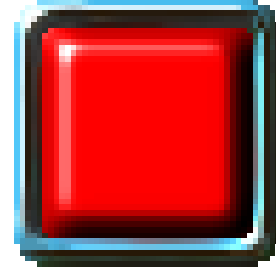
مستطيل



دائرة



مثلث



مربع

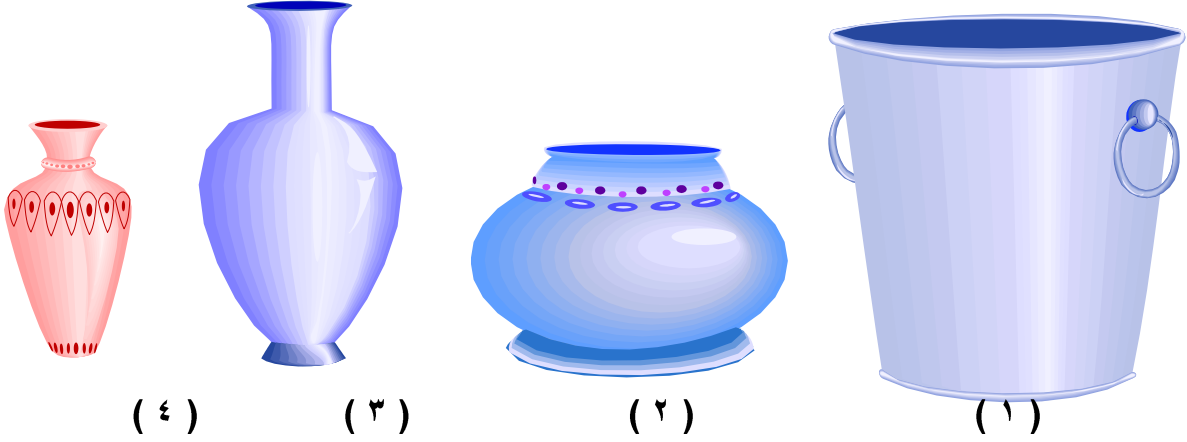
\*\*\*\*\*

طلبت المعلمة من الأطفال ترتيب الأرقام الموجودة في الصور وحسب ترتيبها الصحيح من واحد إلى سبعة ، فكم رقم موجود في الصورة وما هي الألوان المستخدمة ، ( مفهوم الترتيب المتسلسل )



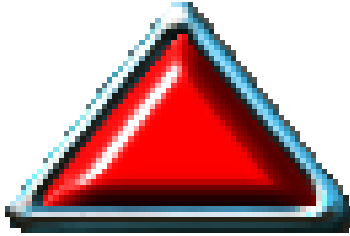
الأرقام

طلبت المعلمة من الأطفال استخدام الرمل ووضعها في أواني مختلفة الأحجام والمقارنة بينها من حيث الحجم والشكل فكم شكل قمنا باستخدامه وأي الإشكال أكثر حجماً بالرمل ، ولماذا ؟ ( مفهوم المطابقة والتطابق )



\*\*\*\*\*

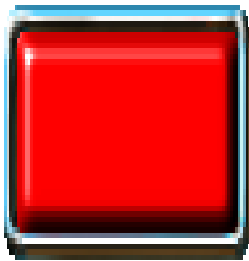
طلبت المعلمة من الأطفال رسم أشكال مختلفة على ورق الكرتون المقوي ( الدائرة ، المربع ، المستطيل ، المثلث ) وقام الأطفال بوضع قطع الورق الملون على الشكل المناسب له ، فكم شكل استخدم الأطفال وما هي عدد الألوان التي تم استخدامها وما هي مجموعها ؟ ( مفهوم التصنيف والألوان )



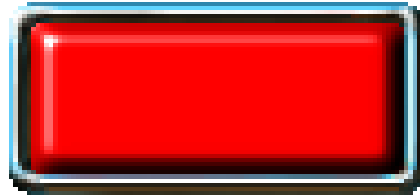
المثلث



الدائرة



المربع



المستطيل

قامت المعلمة بترتيب الأطفال الثلاثة بشكل عشوائي حسب اللعبة الظاهرة في الصورة فسالت المعلمة الطفلة الثانية الموجودة في الوسط – أين يقف الطفل الأول – وأين تقف الطفلة الثالثة وكم عدد الأطفال الموجودين في هذه اللعبة ؟ ( يمين – يسار – عدد الأطفال ) ( مفهوم العلاقات المكانية )



الطفلة الثالثة

الطفلة الثانية

الطفل الأول

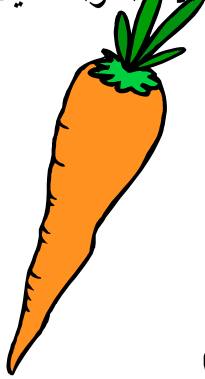
\*\*\*\*\*

طلبت المعلمة من الأطفال ذكر أيام الأسبوع حسب الفرشاة الملونة الموجودة في الروضة فكم فرشاة ملونا موجودة هنا وكم هي عدد أيام الأسبوع ؟ وهل الفرشاة الملونة أكثر من أيام الأسبوع ؟ (مفهوم الترتيب المتسلسل لايام الاسبوع )

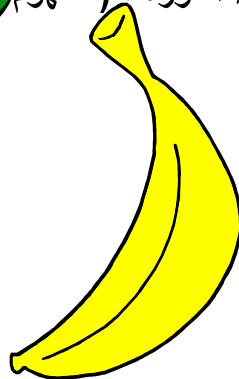


الفرشاة الملونة

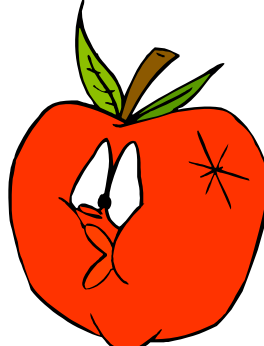
طلبت المعلمة من احد الأطفال شراء موزة من حانوت الروضة وكان لديه تفاحة واحدة وأعطاه صديقه برتقالة واحدة وكان لديه في الحقيبة جزرة واحدة فكم عدد الفواكة الموجودة في الصورة ؟ وكم برتقالة وتفاحة كانت معه ومن طلب منه شراء الموزة ؟ ( مفهوم الأعداد والتصنيف )



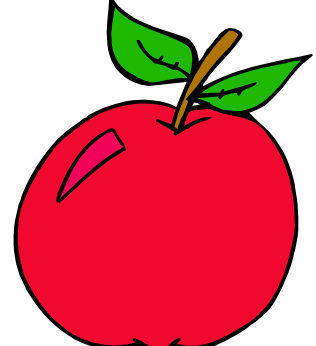
جزرة



موزة



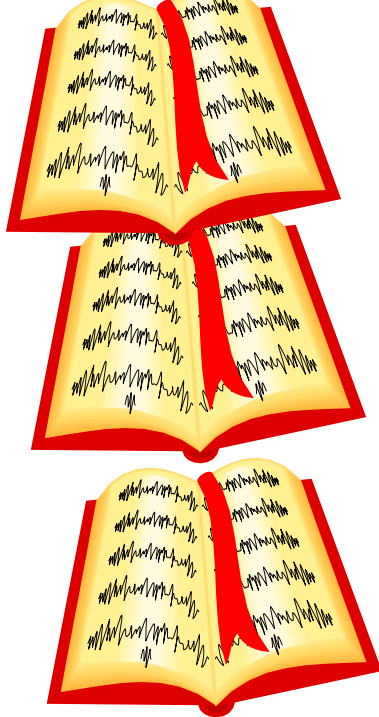
البرتقالة



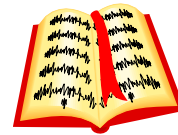
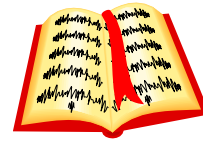
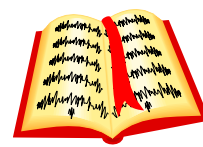
التفاحة

\*\*\*\*\*

قامت أمك بشراء ثلاث دفاتر كبيرة وثلاث صغيرة وطلبت منك المعلمة جلب دفترين صغيرة ودفترين كبيرة فكم عدد الدفاتر التي قامت أمك بشرائها وكم عدد الدفاتر التي طلبت منك المعلمة إحضارها إلى الروضة وما هي أحجامها صغيرة أم كبيرة ؟ ( مفهوم الأحجام والتصنيف )



الدفاتر الكبيرة



الدفاتر الصغيرة

قامت المعلمة بألعاب الأطفال لعبة الأطباق والفناجين البلاستيك فقد كانت عدد الفناجين أربع فناجين كبيرة وفنجان واحد صغير وطبق واحد صغير وأربع إطباق كبيرة فكم عدد الفناجين

والأطباق معا ؟ وكم عدد فناجين والأطباق الصغيرة ؟ وكم عدد الفناجين والأطباق الكبيرة ؟ ( مفهوم المناظرة والأحجام )



أربع فناجين كبيرة



طبق صغير

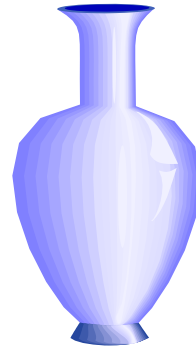
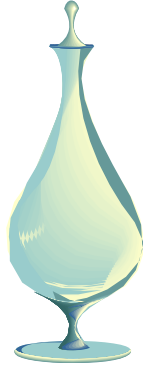


فنجان صغير



أربع أطباق كبيرة

طلبت المعلمة من الأطفال استخدام أواني مختلفة الطول والأحجام والمقارنة بينها من حيث وضع الماء فيها وإيهما أكثر أو أقل كمية وإيهما أطول وأقصر من الآخر ؟ وكم عدد الأواني المستخدمة فيها ؟ ( مفهوم المطابقة )



الأواني المختلفة الأطوال والأحجام