



## The effect of Auxiliary tools on cognitive achievement, learning and retaining the skill of spiking volleyball for students

Asst. Prof. Dr. Israa Abbas Muhammad <sup>\*1</sup>  Prof. Dr. Hatim Fleih Hafez <sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Diyala, Iraq.

<sup>2</sup>Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Kufa, Iraq.

\*Corresponding author: [lsraa.abbas@uodiyala.edu.iq](mailto:lsraa.abbas@uodiyala.edu.iq)

Received: 12-09-2024

Publication: 28-10-2024

### Abstract

The research aims to use a group of aids in learning and retaining the skill of spiking volleyball, identifying the level of cognitive achievement among students, identifying the effect of aids on cognitive achievement and learning and retaining the skill of spiking volleyball for students. The researcher used the design of the experimental and control groups with pre- and post-tests, and the research population was chosen intentionally, namely the students of the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala, the second stage of the academic year 2023/2024, who numbered (177) divided into (5) groups, and the research sample was chosen by the method Randomization by lottery, including the students of Sections (C and B) to represent the two research groups. The researchers recommends emphasizing the use of aids and tools in learning the skills under research, as they are more effective at various stages of learning and are an essential part of the content of the curriculum, and the necessity of using aids and tools in learning other skills in volleyball. Emphasis is placed on the competent authorities concerned with providing tools and aids for learning other skills for individual and group games, and conducting similar studies on different age groups and for both genders in volleyball.

**Keywords:** Auxiliary tools, Cognitive Achievement, Learning, spiking, Volleyball.



## تأثير وسائل مساعدة في التحصيل المعرفي وتعلم واحتفاظ مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب

أ.م.د. اسراء عباس محمد

العراق. جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Israa.abbas@uodiyala.edu.iq](mailto:Israa.abbas@uodiyala.edu.iq)

تاريخ استلام البحث 2024/9/12 تاريخ نشر البحث 2024/10/28

### المخلص

يهدف البحث الى استخدام مجموعة من الوسائل المساعدة في تعلم واحتفاظ مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب، التعرف على تأثير الوسائل المساعدة في التحصيل المعرفي وتعلم واحتفاظ مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، واستخدم الباحثان تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، واختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، المرحلة الثانية للعام الدراسي 2024/2023 البالغ عددهم (177) مقسمين على (5) شعب، واختير عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وهم طلاب الشعبة (ج، ب) لتمثيل مجموعتي البحث.

ومن خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى ان استخدام الوسائل المساعدة في العملية التعليمية أسهمت وبشكل كبير في تعلم المهارات المبحوثة لدى المجموعة التجريبية، وظهور افضلية لتأثير الوسائل المساعدة ومدى فاعليتها على المنهج المتبع في الدرس على مستوى الاداء في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، وان احتفاظ المجموعة التجريبية بالتعلم يعد مؤشراً واضحاً لنجاح استخدام الوسائل التعليمية بالدرس وزيادة تذكر الطالب لأداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، ويوصي الباحثان إلى التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعلم المهارات قيد البحث كونها اكثر تأثيراً وفي مختلف مراحل التعلم وتكون جزءاً اساسياً في محتوى المنهج الدراسي، وضرورة استخدام الوسائل والادوات المساعدة في تعلم المهارات الاخرى بالكرة الطائرة، والتأكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الادوات والوسائل المساعدة لتعلم المهارات الاخرى للألعاب الفردية والجماعية، واجراء الدراسات المشابهة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين في كرة الطائرة.

**الكلمات المفتاحية:** وسائل مساعدة، التحصيل المعرفي، التعلم، الضرب الساحق، الكرة الطائرة.

## 1-المقدمة:

يسعى اصحاب الاختصاص جاهدين لتطوير أساليب تعليمية مبتكرة وفعالة، بهدف تحسين عملية التعلم، ومن أهم هذه الأساليب، التركيز على تنمية قدرات المتعلمين الذاتية، لا سيما في مجال التربية الرياضية، يمكن تحقيق ذلك من خلال تصميم برامج تعليمية جاذبة ومناسبة لمختلف المستويات، وتشجيع روح التنافس والإثارة لزيادة الحماس لدى الطلاب وتسريع اكتسابهم للمهارات الرياضية الأساسية.

لتحقيق أقصى استفادة من دروس التربية الرياضية، يجب تطوير أساليب تعليمية جديدة ومبتكرة، هذه الأساليب يجب أن تركز على تنمية قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل، وتشجيعهم على المشاركة الفعالة، يمكن تحقيق ذلك من خلال إيجاد حلول تعليمية مناسبة لكل طالب، وتضمن عناصر من التنافس والإثارة في الدروس، مما يساهم في زيادة الحماس وتسريع عملية اكتساب المهارات الرياضية، ويهدف الباحثون إلى تطوير تجربة تعليمية أكثر فعالية من خلال التركيز على احتياجات المتعلم، في مجال التربية الرياضية، يمكن تحقيق ذلك من خلال تصميم برامج تعليمية متنوعة وممتعة، تشجع الطلاب على الاستكشاف والتجريب، فضلاً عن يجب تهيئة بيئة تعليمية محفزة تنافسية، مما يساهم في زيادة الدافع لدى الطلاب وتحسين أدائهم، ويُعتبر التعلم الحركي من العلوم الرياضية الشاملة والمتنوعة التي تساهم بشكل كبير في تطوير أداء المتعلم، لتحقيق أقصى استفادة من هذا النوع من التعلم، يجب استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية والأساليب التنظيمية التي تساعد المتعلم على فهم تفاصيل المهارات الرياضية بشكل دقيق وواضح.

فضلاً عن ذلك يعد التعلم الحركي إلى تطوير أداء المتعلم الرياضي، لتحقيق هذا الهدف، يجب أن تتضمن العملية التعليمية استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التي تساعد المتعلم على فهم المهارات الرياضية بشكل عميق، وبالتالي الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء.

وأسهمت الوسائل التعليمية الحديثة بشكل كبير في تسهيل عملية تعليم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية، سواء كانت فردية أم جماعية، حتى أبسط الوسائل يمكن أن تحفز المتعلمين وتساعدهم على ابتكار طرق جديدة لتطوير مهاراتهم، لعبة كرة الطائرة، على سبيل المثال، تتطلب مهارات خاصة تتعلق باللمسة الواحدة وعدم مسك الكرة، مما يجعل تعليمها للمبتدئين تحدياً، ولكن باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، يمكن التغلب على هذه الصعوبات وتسريع عملية التعلم.

وهنا تكمن أهمية البحث في استخدام وسائل مساعدة في والتحصيل المعرفي وعملية تعلم مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، أذ تسهم في توفير المواقف التعليمية وبأشكال متنوعة منها الممارسة الحرة في الأداء والممارسة المحددة بوقت حسب طبيعة مرحلة التعلم، وكذلك تعطي أثارة وتشويقاً وتوفّر الجهد والوقت للمتعلم.

واجه تدريس الكرة الطائرة تحدياً يتمثل في نقص الوسائل التعليمية المتنوعة، هذا النقص يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على استيعاب المهارات بشكل فعال، حيث إن العديد من الطلاب يحتاجون إلى طرق تعلم مختلفة لتلبية احتياجاتهم الفردية.

وقد لاحظ الباحثان من خلال خبرتها الميدانية بأن هناك ضعفاً واضحاً في أداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالنتيجة أدى ذلك الى ضعف القاعدة الاساسية للطلاب في تعلم هذه اللعبة، ونظرا لكون الدروس تقتصر الى استخدام الوسائل التعليمية المساعدة مما جعل مجال عملية التعلم ضيقاً ومقيداً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومن هنا برزت مشكلة البحث، لذلك ارتأى الباحثان من خلال دراستها استعمال وسائل تعليمية مساعدة والتعرف على مدى فاعليتها في تعلم واحتفاظ مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### ويهدف البحث الى:

1-استخدام مجموعة من الوسائل المساعدة في تعلم واحتفاظ مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

2-التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب، والتعرف على تأثير الوسائل المساعدة في التحصيل المعرفي وتعلم واحتفاظ مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.

## 2-إجراءات البحث:

**2-1منهج البحث:** استخدم الباحثان تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2مجتمع البحث وعينته:

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، المرحلة الثانية للعام الدراسي 2022/2023 البالغ عددهم (177) مقسمين على (5) شعب ، واختير عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وهم طلاب الشعبة (ج، ب) لتمثيل مجموعتي البحث، إذ تضمنت الشعبة (ب) على افراد المجموعة الضابطة، اما الشعبة (ج) فقد مثلت افراد المجموعة التجريبية، استقرت عينة البحث (60) طالباً بواقع (30) طالباً لكل مجموعة، بعد استبعاد مجموعة من الطلاب البالغ عددهم (15) طالب لتنفيذ متطلبات البحث ولأسباب الالية.

- تعاون مدرس المادة مع الباحث في تنفيذ التجربة.
- كون الباحث من الكادر التدريسي لمادة الكرة الطائرة.
- توفر ساحة كرة طائرة نظامية.
- وجود فريق عمل مساعد متمثل بالسادة (مدرسي التربية البدنية).
- استبعاد كل من:
- الطلاب الراسبين (4) طلاب.
- الطلاب غير المنتظمين (2) طالبان.
- الطلاب الذين يمارسون اللعبة ولاعبي منتخب الكلية بالكرة الطائرة (4) طلاب.
- استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية (5) طلاب.

## 2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

### 2-3-1 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت الكترونية عدد (2)
- جهاز قياس الوزن (صيني المنشأ)
- كامرة تصوير (Nikone D5000) يابانية المنشأ
- جهاز حاسوب نوع (Dell Vostro)

### 2-3-2 الادوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة طائرة قانوني مع مستلزماته.
  - شريط قياس الطول
  - كرات طائرة عدد (20) صينية المنشأ.
  - شريط لاصق عرض (5سم)
  - الوسائل المساعدة المستخدمة من قبل الباحث
  - الحلقة الدائرية عدد (10).
  - الحلقة العمودية عدد (2).
  - حامل كرات فوق الشبكة عدد (3).
- ### 2-3-3 وسائل جمع المعلومات.

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- المقابلات الشخصية.
- فريق العمل المساعد.
- التجارب الاستطلاعية.
- الوسائل الاحصائية.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

### 2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار التحصيل المعرفي:

استخدم الباحثان مقياس التحصيل المعرفي المعدل من قبل (يوسف، 2019، 133) في الكرة الطائرة المستخدمة من قبل (طارق حسن وثائر رشيد) وعرضه على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص وإيجاد معاملات العلمية للمقياس ليصبح من (30) سؤال يكمله الطالب والدرجة النهائية للمقياس 30 درجة أي لكل سؤال درجة واحدة.

ثانياً: اختبار مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة:

اسم الاختبار: دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والخطي:

(حسنين، 1996، 208)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والمستقيم.

الأدوات (30) كرة طائرة، ملعب كرة طائرة قانوني، مرتبتان.

مواصفات الأداء: الضرب من مركز رقم (4) بحيث يقوم المدرب بإعداد الكرة له من المركز رقم (3) على المختبر أداء (15) محاولة بالضرب الساحق نحو الاتجاه القطري (المرتبة الموجودة في المركز (5) و (15) ضربة ساحقة أخرى نحو الاتجاه المستقيم المرتبة الموجودة في المركز (1).

التسجيل:

4 نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة.

3 نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة.

نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب).

### 2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة في البحث يوم (2024/2/18) في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (5) طلاب الذين تم استبعادهم احصائياً من عينة البحث الرئيسة، إذ هدفت التجربة ما يأتي:

1 - معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.

2 - معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد يواجهها الباحثان عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.

3 - التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس.

4 - اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

5- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة.

## 2-5 الإجراءات الميدانية:

### 2-5-1 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث في يوم الخميس الموافق (2024/2/21) في الساعة (9) صباحاً وفي قاعة الشهيد الدكتور ولهان حميد بالكرة الطائرة، إذ تم شرح الاختبار بصورة مفصلة الى أفراد العينة قبل إجراء الاختبار، وتم تطبيق الاختبار من قبل الباحثان حتى تتمكن العينة من فهمها وصحة تطبيقها وبعد ذلك تم تنفيذ الاختبارات من قبل أفراد العينة وقام فريق العمل المساعد بتسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة للاختبار ومقياس التحصيل المعرفي، بعد تهيئة الاستمارات الخاصة بأسماء الطلاب لتسجيل النتائج.

### 2-5-2 التجربة الرئيسة:

أجريت التجربة الرئيسة في يوم الاحد المصادف (2022/2/25) ولغاية (2024/3/19) اذ تضمنت (8) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الاسبوع ليومي (الاحد - الثلاثاء) ولمدة (4) اسابيع وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة على ضوء الخطة المعدة من قبل الباحثان، وطبقت التمرينات باستخدام الوسائل المساعدة في الجزء الرئيس من الوحدة التعليمية وبزمن (45) دقيقة، ولقد اخذ الباحثان بنظر الاعتبار:

1- قيام المدرس في استعمال الوسائل المساعدة في المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية والضابطة وأشراف مباشر من قبل الباحثان.

2- تعويض اي وحدة تعليمية في حال تصادف عطلة رسمية.

3- تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة على وفق الحاجة اليها.

### 2-5-3 الاختبارات البعديّة:

اجريت الاختبارات البعديّة بعد اكمال من تطبيق الوسائل المساعدة ووحداته البالغة (8) وحدة وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الاحد الموافق (2024/3/24) مراعيّاً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبليّة من مكان وادوات وطريقة تنفيذ والفريق المساعد نفسه وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

**2-5-4 اختبار الاحتفاظ:**

تم اجراء اختبار الاحتفاظ بمهارة الضرب الساحق قيد البحث بعد مرور (7) ايام انقطاع على الاختبار البعدي ولقد حرص الباحثان على عدم ممارسة المتعلمين لعبة الكرة الطائرة خلال فترة الاحتفاظ الواقعة بين الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ، في يوم الاحد المصادف (2024/3/31) وذلك بتنفيذ اجراءات نفسها التي اتبعت في الاختبار البعدي.

**2-7 الوسائل الاحصائية:**

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (spss).

**3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

**3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة:**

الجدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية وقيم الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية

(قيد البحث) بالكرة الطائرة

| المتغيرات       | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |      | المجموعة الضابطة |      | قيمة (T) المحسوبة | قيم الدلالة | الدلالة |
|-----------------|-------------|--------------------|------|------------------|------|-------------------|-------------|---------|
|                 |             | س-                 | ± ع  | س-               | ± ع  |                   |             |         |
| التحصيل المعرفي | درجة        | 23.48              | 2.93 | 20.28            | 1.40 | 4.701             | 0,000       | معنوي   |
| الضرب الساحق    | درجة        | 92.23              | 9.62 | 76.36            | 9.11 | 7.591             | 0.000       |         |

**2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية واختبارات الاحتفاظ للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة:**  
الجدول (2) يبين عرض نتائج الاختبارات البعدية واختبارات الاحتفاظ للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

| المتغيرات       | وحدة القياس | الاختبار البعدي |      | اختبار الاحتفاظ |      | النسبة المئوية للفقدان | الدالة |
|-----------------|-------------|-----------------|------|-----------------|------|------------------------|--------|
|                 |             | س-              | ع +  | س-              | ع +  |                        |        |
| التحصيل المعرفي | درجة        | 23.48           | 2.93 | 22.84           | 2.81 | 13,33%                 | معنوي  |
| الضرب الساحق    | درجة        | 92.23           | 9.62 | 91.34           | 8.15 | 12.38                  | معنوي  |

### 3-3 مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (1) أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية والصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحث هذا التطور الى فاعلية الوسائل المساعدة المستخدمة بالمنهج التعليمي للمجموعة التجريبية التي تحقق من خلالها رفع مستوى التعلم وجذبهم للعمل ودفعهم الى ابداء اهتمام وجدية اكثر اثناء الوحدات التعليمية مما كان له الاثر الايجابي في معنوية الفروق لنتائج الاختبار البعدي لهذه المجموعة والذي جاء من خلال التكرار المستمر والتنوع في التمارين إذ إن "الادوات المساعدة تجعل المتعلم اكثر تركيزا على المهارات المراد تعلمها وتطويرها وتساعد على التنوع واستثارة اللاعبين لتحسين الاداء الى الافضل" (قطامي، 1998، 207)

ولا يتوقف دور الوسائل التعليمية الى هذا الحد بل يتعداه الى الممارسة الحرة في الاداء وتصحيح الاخطاء وزيادة الاحساس بالمهارة المراد تعلمها ، ان التعلم باستخدام الوسائل التعليمية تطور لدى المتعلم ناحية الاداء الفني للمهارة اذ ان الاهتمام بالأداء الحركي يحسن الوعي بالعملية التعليمية، وتشير (احمد، 1998، 158) الى ان "الادوات والوسائل التعليمية المساعدة تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب الفرد للمهارة الفنية واتقانها وتثبيتها"، وكذلك تساهم في تزويد المتعلمين بخبرات حركية مباشرة حيث تعد من اهم وظائفها التي من خلالها تنمي المهارات الرياضية بشكل واضح وان استخدام هذه الوسائل في الدرس تزيد الرغبة بالمشاركة وتزيد من تركيز انتباه المتعلمين وبالتالي انجذابهم بشكل مشوق وممتع.

ان فهم الاجزاء الدقيقة للمهارة والتي تساعد على اكتشاف الاخطاء الفنية التي قد يرتكبها اثناء تعلمه وخاصة في مراحل التعلم الاولى ، هذا من جانب ومن جانب آخر فان صعوبة بعض المهارات المطلوب تعلمها نسبة الى مستوى المتعلمين واتقانها يستوجب القائم في العملية التعليمية الى استعمال وادخال وسائل تعليمية بشكل يوفر الوقت والجهد المبذول من قبل المعلم والمتعلم فضلاً عن ان هذه الوسائل المساعدة تقوم على اشراك بعض الحواس في عملية التعلم مما يؤدي الى ترسيخها وتعميقها وهي بذلك تساعد على ايجاد علاقات وطيدة وراسخة بين ما تعلمه اللاعب وما يترتب عليه من بقاء اثر تعلمه.

(يوسف،1998، ص8)

ويتفق الباحثان مع (سعد حماد) على ان "المهارات تبدو سهلة الاداء الا انها تتطلب بذل جهد كبير في دقة اتقانها وذلك لما يفرضه قانون اللعبة من حيث قصر فترة لمس الكرة وتحديد لمسها بأطراف الاصابع وصغر حجم الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها من النواحي القانونية الاخرى".

(الجميل،2012، 53)

وترتبط دقة الاداء المهاري بما تقدمه الوسائل المساعدة من تطور بشكل مباشر وحدائتها والتي تساعد على حماس المتعلم ، وكان لأداء التمارين المتنوعة من خلال استخدام الوسائل التعليمية بأوضاع مختلفة واماكن متعددة الدور المهم في رفع مستوى المتعلمين من ناحية الاداء المهاري والتحرك الصحيح الى اماكن سقوط الكرة وتوجيهها الى المكان المطلوب، ويؤكد الباحثان ان الوسائل والادوات المساعدة تشكل اساساً لنموذج التعلم الجديد الذي يتم ازالة حد كبير من عبء التعليم وخاصتنا للمبتدئين .

ومن خلال نتائج الجدول (2) الذي اظهر نسبة الاحتفاظ لدى افراد المجموعة التجريبية باستعمال الوسائل المساعدة والذي ادى الى رفع مستوى التعلم، والتي تعتمد الممارسة والتكرار والادوات والوسائل المساعدة فضلاً عن ان تنوع الوسائل التعليمية في الدرس عمل على زيادة تشويق وحماس الطلاب نحو التعلم والتقدم واشباع رغباتهم الحركية ويذكر ( ضياء الحياي ونوفل الخياط2001) "أن المبادئ الأساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية والتعليمية هي توافر الأدوات والأجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس وفي تنمية وتطوير الأداء من الناحية الحركية والمهارية فضلاً عن التشويق المصاحب للاعب من خلال الأداء مع وجود أداة مساعدة لها تأثيرها الايجابي والفعال لتعليم هذه المهارات الأساسية".

(الخياط،2001، 436)

يعزو الباحثان ذلك الى الوسائل المساعدة ومدى فاعليته للمجموعة التجريبية التي ساعدت المتعلمين على تعلم اداء المهارات والاحتفاظ بها، "ان الوسائل المساعدة تساعد على احتفاظ الخبرة وخبزنها لفترة اطول لأنها تستخدم أكثر من حاسة".

(حمودي، 2000، 73)

ان اشراك أكبر عدد من الحواس في الخبرة التي يواجهها الفرد يساعد على الاحتفاظ بتلك الخبرة لذا من الضروري توجيه المتعلمين نحو مثيرات عدة نحو كالحواس مثلا لتحقيق الاهداف التعليمية في فهم الدرس وتعليمه والاحتفاظ به، "فالعملية التعليمية تكون ذات قيمة كبيرة إذا استطاع المتعلم تذكر ما تعلمه لفترة طويلة"، ان المتعلم لا يستطيع التعلم دون ان يربط بين الموقف التعليمي والخبرات السابقة.

وعلى المدرس ان لا يركز على عملية التعلم فقط بل يجب عليه ان يراعي العوامل التي تساعد المتعلم في احتفاظ ما تعلمه لفترات طويلة وهذا يعد مؤشرا واضحا لثبات التعلم واستمراره والافادة منه مستقبلا لتعزيز الاداء.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1الاستنتاجات:

- 1-ان استخدام الوسائل المساعدة في العملية التعليمية أسهمت وبشكل كبير في تعلم المهارات المبحوثة لدى المجموعة التجريبية.
- 2-ظهور افضلية لتأثير الوسائل المساعدة ومدى فاعليتها على المنهج المتبع في الدرس على مستوى الاداء في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- 3-ان احتفاظ المجموعة التجريبية بالتعلم يعد مؤشراً واضحاً لنجاح استخدام الوسائل التعليمية بالدرس وزيادة تذكر الطالب لأداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

##### 4-2التوصيات:

- 1-التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في تعلم المهارات قيد البحث كونها أكثر تأثيراً وفي مختلف مراحل التعلم وتكون جزءاً أساسياً في محتوى المنهج الدراسي.
- 2-ضرورة استخدام الوسائل والادوات المساعدة في تعلم المهارات الاخرى بالكرة الطائرة.
- 3-التأكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الادوات والوسائل المساعدة لتعلم المهارات الاخرى للألعاب الفردية والجماعية.
- 4-اجراء الدراسات المشابهة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين في كرة الطائرة.

## المصادر

- اسراء عباس محمد يوسف: تأثير اسلوب التعلم من اجل التمكن في التفكير الابداعي والتحصيل المعرفي وتعلم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، (2019)
- ربحي مصطفى عليان وعثمان محمود غنيم: مناهج البحث العلمي والنظرية والتطبيق، عمان، دار صفاء للنشر، 2010
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996
- يوسف قطامي: سيكولوجيا التعلم والتعلم الصفي، ط1، عمان، دار الشروق، 1998
- عفاف احمد توفيق، فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم مهارة الارسال في الكرة الطائرة على تحقيق الاهداف التعليمية، مجلة علوم وفنون، مج (3)، جامعة حلوان، 1989.
- ماهر اسماعيل يوسف: مدخل الى تكنولوجيا التعلم، ط2، عمان، دار الفكر، 1998.
- سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط2، عمان، مطبعة دار دجلة للنشر، 2012.
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيايلى: كرة اليد، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2001
- لمى سمير حمودي: تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.

### الملحق (1) مقياس التحصيل المعرفي

- 1-مهارات الكرة الطائرة هي .....
- 2-من شروط اداء المهارة في الكرة الطائرة ...
- 3-ان بداية لعبة الكرة الطائرة تكون بأحد انواع مهارة .....
- 4-الهدف الرئيس لكل فريق في الكرة الطائرة واثناء تداول الكرة هو .....
- 5-الارسال في الكرة الطائرة هو .....
- 6-من انواع الارسال .....
- 7-عند اداء الارسال مواجهه تكون المسافة بين القدمين بعرض ... ومركز ثقل الجسم على قدم الارتكاز ...
- 8-يعد الارسال مواجهه من الاعلى من الارسالات القوية التي تسببه ... من حيث تقوس الجذع والانتقاء الكرة في الاعلى.
- 9-من الاخطاء التي تقع فيها المتعلم لمهارة الارسال هي ....
- 10-عند اداء الارسال مواجهه يجب ثني مفصل ..... والجذع يكون منحنيًا.
- 11-تتميز مهارة الارسال مواجهه بأنها من المهارات .....
- 12-في الارسال مواجهه يكون النظر على ..... دائماً.
- 13-يستعمل الارسال مواجهه مع الفرق ذات المستوى .....
- 14-الضرب الساق هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى ..... لتعديتها بالكامل .....
- 15-مهارة الضرب الساق من المهارات التي ..... تعلمها.
- 16-لا تحتاج مهارة الضرب الساق الى طول القامة بل الى ..... في الاداء.
- 17-يكون الهدف الرئيسي للضرب الساق هو الحصول .....
- 18-هناك عدة انواع من الضرب الساق .....
- 19-من اخطاء تعلم مهارة الضرب الساق .....
- 20-يحتاج الضرب الساق ..... التي تعطي اللاعب افضل ارتفاع.
- 21-تحتاج مهارة الضرب الساق عند ادائها الى مركب من ..... وسرعة الحركة.
- 22-رغم اختلاف انواع الضرب الساق الا انها تشترك جميعها في المراحل الفنية للأداء المهاري المتمثلة ..... و..... و.....
- 23-حائط الصد هو قيام اللاعب .....
- 24-تعتبر مهارة حائط الصد من المهارات ..... في نفس الوقت.

- 25- يمكن تأدية حائط الصد بواسطة ..... او ..... او .....  
لاعبين.
- 26- عند الهبوط من حائط الصد تنخفض الذراعين من ..... الجسم بشكل تلقائي.
- 27- في مهارة حائط الصد تكون اصابع اليدين والكفين ..... حتى لا يسمح بمرور الكرة.
- 28- من الاخطاء التي يقع فيها المتعلم لحائط الصد .....
- 29- تعتبر مهارة حائط الصد مهارة ..... في ان واحد.
- 30- في مهارة حائط الصد ترجح الذراعين عن ..... لتمد الذراعين عالياً وتتعدى مساحة اعلى الشبكة للمنافس.