

تحديد مستويات معيارية لبعض اختبارات الطبطة العالية بكرة السلة للناشئين

الباحث

م.م كرار صلاح سلمان

وزارة التربية المديرية العامة لتربية محافظة ميسان

ملخص البحث

تعد لعبة كرة السلة واحدة من الفعاليات التي لاقت اهتماماً كبيراً من المعنيين وأخذت نصيباً وافراً من التطور عالمياً من خلال الجهود التي بذلها المختصون علمياً وعملياً. إما مشكلة دراسة تتعلق لتحديد مستويات معيارية الأداء المهارة الطبطة العالية بكرة السلة ونظراً لما يتمتع الأداء المهاري وقد هدف البحث إيجاد مستويات معيارية الخاصة لمهارة الطبطة العالية بكرة السلة للاعبين الناشئين بكرة السلة. وقد تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية والمعيارية لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها، وبعد استخراج النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-
١- حققت العينة نسبة لا بأس بها في المستوى فوق المتوسط ، حيث فاقت نسبها المئوية المقررة لها ضمن المنحنى التوزيع الطبيعي والبالغة (١٥,٧٣%) للعينة كلها.

Abstract

(Determining standard levels for some high clapotement basketball junior tests)

Researcher

Assit. M Karrar Salah Salman

The game of basketball is one of the events that attracted significant interest from stakeholders and took a share wealth of global development through the efforts of specialists scientifically and practically.

The problem of study relating to determine the standard of performance skill levels high clapotement basketball and given his performance skills. The aim of the research finding own standard levels of skill and high clapotement basketball players budding basketball. . I have been using the descriptive manner survey relations connectivity and standard appropriate to the nature of the problem to be solved, and after extracting the results researcher reached the following conclusions:

1. The sample achieved a significant proportion in the above-average level, where more than percentages allocated to them under the normal distribution curve the (15.73%) for the whole sample.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

لا شك أن التقدم الملموس في عالم الرياضة في السنوات الأخيرة لم يأتي جزافاً بل اعتمد أولاً وأخيراً على إتباع الأسس العلمية التي تسهم بشكل أو بآخر في رفع المستويات الرياضية ولقد تطلب ذلك تتبع تلك العوامل المؤثرة على مستوى الأداء حتى يتمكن من مواكبة التقدم وتحقيق المستويات العليا.

وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الفعاليات التي لاقت اهتماماً كبيراً من المعنيين وأخذت نصيباً وافراً من التطور عالمياً من خلال الجهود التي بذلها المختصون علمياً وعملياً، فضلاً عن استخدام الاختبارات والمقاييس التي تساعد في عملية انتقاء اللاعبين لغرض إعدادهم بالشكل الأمثل. إذ تعد عملية الانتقاء في الدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها الدول المتقدمة بهدف توفير الجهد والوقت والمال، والانتقاء هو توصيل أفضل الناشئين بكرة السلة بصورة مبكرة واكتشافهم والتعرف عليهم وتوصيلهم إلى الرياضة وتطوير مستويات الأداء الأفضل.

وتعد الطبطة العالية من أهم أنواع المهارات الأساسية، وهي حركة توافقية مستقيمة بين الذراع والرسغ والأصابع والرجلين والعينين والكرة.

وتتمثل كفاءة الأداء في كرة السلة في إمكانية تكرار المهارة الطبطة العالية بكرة السلة وبما إن تحمل الأداء المهاري هو الجزء المهم باللعب فكان لا بد من دراسة أهمية ذلك والوقوف على المستويات الحقيقية للاعبين وبالتالي وضع المعايير الخاصة بمهارة الطبطة العالية لدى لاعبي كرة السلة لفئة الناشئين ومن هنا جاءت أهمية البحث.

٢-١ مشكلة البحث:-

لا تزال عملية انتقاء اللاعبين الناشئين بكرة السلة في قطرنا من خلال أخذ آراء الخبراء والمدربين تعتمد على التقويم الذاتي وعدم استخدام الأساليب العلمية المقننة في الاختبار والقياس وان النظرة الضيقة في انتقاء الناشئين ستؤدي إلى فقدان الطاقات الواعدة. ولكون الباحث ومدرّباً للعبة ومن خلال متابعته للعديد من مباريات كرة السلة لاحظ الباحث أن هناك ضعفاً واضحاً في سرعة أداء الطبطة ويبدو ذلك بصورة واضحة في الدقائق الأخيرة من المباراة. لذا حدد الباحث مستويات معيارية الأداء مهارة الطبطة العالية بكرة السلة ونظراً لما يتمتع الأداء المهاري من أهمية كبيرة في حسم نتائج المباريات ولغرض الوقوف على المستوى للاعبين الناشئين لكرة السلة وتحديد مستويات معيارية لهم لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة.

٣-١ هدفا البحث:-

- ١- أيجاد درجات المعايير الخاصة بمهارة الطبطة العالية بكرة السلة لاعبين الناشئين بكرة السلة.
- ٢- أيجاد مستويات الخاصة بمهارة الطبطة العالية بكرة السلة لاعبين الناشئين بكرة السلة.

٤-١ مجالات البحث:-

- ١-٤-١ المجال البشري: لاعبي كرة السلة للناشئين في محافظة ميسان والبالغ (٦٠ لاعباً).
- ٢-٤-١ المجال الزمني: المدة من ٢٠١٦/٧/٢٥ ولغاية ٢٠١٦/٩/٢٠.
- ٣-٤-١ المجال المكاني: قاعة الشهيد وسام عريبي الاولمبية.

٢- الدراسات النظرية:-

٣- منهجية البحث وإجراءاته:

١-٣ منهج البحث:-

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية والمعيارية لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها.

٢-٣ مجتمع وعينة البحث:-

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث، والمتمثل باللاعبين الناشئين لكرة السلة والمنتمين إلى أندية محافظة ميسان وهي (ميسان، العمارة، دجلة، الأمين) والبالغ عددهم (٦٠) لاعب مسجلين في سجلات الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان لكرة السلة للعام (٢٠١٥-٢٠١٦م).

جدول (١)

يبين مواصفات مجتمع البحث للمتغيرات الطول الكلي للجسم والوزن

المتغيرات	العدد	متوسط الكتلة كغم	متوسط الطول م	سنوات الممارسة
الوسط الحسابي	٦٠	٤٢,١٨	١,٥١	١,٩٢
الانحراف المعياري		١١,٣٢	٠,١٢	٠,٨٣

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:-

- ١- الملاحظة ٢- المقابلات الشخصية ٣- الاختبارات ٤- استمارة استبيان.

٢-٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:-

- ١- جهاز حاسوب لابتوب نوع (Dell) بانتيوم (٤).
- ٢- طابعة ليزيرية نوع ٢٩٠٠ Canon.
- ٣- هدف كرة السلة قانوني.
- ٤- كرة سلة عدد (٢٠) غرام ملعب كرة السلة قانوني .
- ٥- ساعة توقيت عدد (٣) بنوع (Sony)
- ٦- أقصاع (شواخص) بلاستيك عدد (٢٠)
- ٧- شبكة الكرة عدد (١).

٣ - ٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ تحديد أهم الاختبارات المرشحة لمهارات الطبطة العالية بكرة السلة:-

لتحديد اختبارات مهارات الطبطة العالية بكرة السلة فقد اعد الباحث مجموعة من الاختبارات الخاصة بمهارات الطبطة العالية بكرة السلة وتم وضعها في استمارة استبيان^(*) بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية، وعرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وكرة السلة والبالغ عددهم (٥) خبيراً^(**) للوقوف على آراءهم بشأن ترشيح الاختبارات.

وقد أسفر هذا الاستبيان عن ترشيح (٣) اختبارات لمهارات الطبطة العالية بكرة السلة، إذ تم قبول الاختبارات التي حققت نسبة (٧٥%) فأكثر وكما مبين في الجداول (٢). عند مستوى دلالة (٠,٠٥) باستخدام اختبار (كا)، إذ تكون قيمة (كا) المحسوبة (٥) وهي اكبر من قيمتها الجدولية (٣,٨٤) بدرجة حرية (١).

جدول (٢)

الاختبارات المرشحة لقياس مهارات الطبطة العالية لكرة السلة باتفاق آراء الخبراء والمختصين

ت	المهارة	ت	الاختبارات	عدد النقاط	النسبة المئوية	المهارات المستبعدة
١	الطبطة العالية	١	اختبار قياس المحاورة العالية (L)	٥	١٠٠	
		٢	اختبار قياس المحاورة العالية على شكل حرف x	٤	٨٠	
		٣	اختبار قياس سرعة المحاورة المستقيم (٢٠م)	٤	٨٠	
		٤	اختبار قياس المحاورة العالية	٢	٤٠	X
		٥	اختبار قياس المحاورة العالية على شكل مثلث	١	٢٠	X

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:-

قبل إجراء الشروط العلمية للاختبارات قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية يوم السبت الموافق ٢٠١٦/٨/١ (بلغت التجربة (١٠) لاعبين من مجتمع البحث) لغرض إجراء التعديلات عليها، وسبق ذلك تهيئة كافة المخططات الخاصة بالاختبارات وتهيئة الأجهزة والأدوات اللازمة لتلك الاختبارات.

٣-٦ الشروط العلمية للاختبارات:

٣-٦-١ الصدق:-

يعد الصدق أهم شرط من شروط الاختبار الجيد وهو "يعني أن يكون صادقا في قياس ما وضع من أجله"^(١)، لذا استخرج (صدق المحتوى)، لقد تحقق صدق المحتوى، ظاهريا عندما عرضت اختبارات لمهارات الطبطة العالية لكرة السلة^(*) على مجموعة من الخبراء والمختصين^(**).

٣-٦-٢ ثبات الاختبار:-

"يعبر ثبات الاختبار عن مدى دقة الاختبار في استخراج نتائج ثابتة اذا كرر الاختبار أكثر من مرة على العينة نفسها ليعطي نتائج متقاربة وفي ظل ظروف مشابهة"^(١).

وقد استخدم لحساب معامل الثبات طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبفاصل زمني قدره (٥) أيام حيث قام الباحث بإعادة الاختبارات بعد خمسة أيام من بدء اختبارها الأول على (٣٠) لاعب من نفس المجتمع ٢٠١٦/٨/٥، إذ كانت مستويات الدلالة اصغر من مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤشر إن معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضاً، وكما مبين في الجداول (٣).

٣-٦-٣ الموضوعية:-

"فالموضوعية تعني قلة وعدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما كان اختلاف المحكمين، ويمكن التعرف عن طريق معامل الارتباط بين تقويم الحكم الأول والحكم الثاني"^(٣).

(*) (الملحق ١)

(**) (الملحق ٢)

(١) محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية للاختبارات التربية الرياضية، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، ٢٠١٠، ص ٥٢.

(٢) الخولي امين انور: التربية الرياضية دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨، ص ٢٢٧.

(٣) محمد جاسم الياسري: (المصدر السابق نفسة)، ٢٠١٠، ص ٥٢.

جدول (٣)

يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات والموضوعية لاختبارات مهارات الطبطة العالية بكرة السلة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة
١	اختبار قياس المحاورة العالية (L)	ثانية	**٠,٨٩٤	٠,٠٠٠	**٠,٨٧٥	٠,٠٠٠
٢	اختبار قياس المحاورة العالية على شكل حرف x	ثانية	**٠,٨٨٢	٠,٠٠٠	**٠,٩٩٨	٠,٠٠٠
٣	اختبار قياس سرعة المحاورة المستقيم (م٢٠)	ثانية	**٠,٧١١	٠,٠٠٠	**٠,٨٦٢	٠,٠٠٠

٣-٨ المواصفات النهائية للاختبارات:

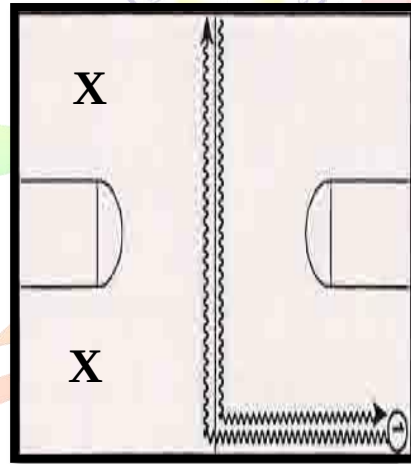
١- اسم الاختبار: قياس مهارة الطبطة العالية على شكل (L).^(١)

● الغرض من الاختبار: قياس سرعة مهارة المحاورة العالية على شكل (L):-

- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة مصغرة، كرة سلة مصغرة، صافرة، شواخص (عدد ٣ ارتفاع ٥٠ سم)، ساعة توقيت.
- مواصفات الأداء: عند إشارة البدء يقوم المختبر من البداية بأداء المحاورة العالية من زاوية الملعب باتجاه خط المنتصف ثم يستدير لقطع الملعب على الخط المنتصف ومن ثم يستدير للرجوع من حيث ما بدء إلى نهاية الملعب كما موضحاً في الشكل.

● الشروط :-

- يجب على المختبر أن يؤدي عملية المحاورة العالية بشكل قانوني.
- يسمح للمختبر محاولة واحدة فقط.
- التسجيل: يحسب الزمن للمختبر منذ إشارة البدء إلى اجتياز خط النهاية لأقرب ٠,٠١ من الثانية.



٢- اسم الاختبار: قياس مهارة المحاورة العالية على شكل (X).^(٢)

- الغرض من الاختبار: قياس سرعة مهارة المحاورة العالية على شكل (X).
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة مصغرة، كرة سلة مصغرة، صافرة، شواخص (عدد ٤ ارتفاع ٥٠ سم)، ساعة توقيت.
- مواصفات الأداء: عند الإشارة يقوم المختبر بأداء مهارة المحاورة العالية من زاوية الملعب التي تبعد عن خط النهاية (١م) وعن الخط الجانبي (م٢) وبين شاخص وآخر (م٦) ويقوم المختبر بأداء المحاورة العالية من رقم (١) إلى (٢) ثم يستدير إلى رقم (٣) ثم إلى رقم (٤) ثم يستدير إلى خط النهاية وهو رقم (١) ويكون هذا الشكل يشبه حرف X كما موضح بالشكل.

(١) كرار صلاح سلمان التميمي: بطارية اختبار على وفق الأنماط الحركية والمهارات الهجومية لانتقاء لاعبي المدرسة السلوية في محافظة ميسان، رسالة ماجستير، جامعة القدس - كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣، ص ١٣٣.

(٢) كرار صلاح سلمان التميمي: (مصدر سبق ذكره)، ٢٠١٣، ص ١٣٣.

■ **التسجيل:** يحسب الزمن للمختبر منذ إشارة البدء إلى اجتياز خط النهاية لأقرب ٠,٠١ من الثانية.



٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

٤-١ عرض نتائج اختبارات الطبطبة العالية بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها:-

بعد أن قام الباحث بتطبيق اختبارات مهارة الطبطبة العالية على عينة البحث الرئيسة (التقنين) البالغ عددهم (٦٠) لاعباً، والمتمثلة بأندية محافظة ميسان وصولاً إلى استخراج الدرجات والمستويات المعيارية، وبذلك تحقق الهدف (الاول) من الدراسة، وفيما يلي العرض بالجدول الإحصائية وتحليلها. ويلاحظ من الجدول أن قيم معامل الالتواء جميعها أقل من (+٣) وهذا يدل على أن الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة، ويعد الاختبار مناسباً إذا توزع توزيعاً طبيعياً على أن لا تشكل المتغيرات التواءاً شديداً^(١).

٤-١-١ النتائج النهائية لإنجاز العينة في اختبارات مهارة الطبطبة العالية:-

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات مهارة الطبطبة العالية لعينة البحث

اختبارات مهارة الطبطبة العالية	وحدة القياس	س	ع+	معامل الالتواء
الطبطبة العالية على شكل حرف x	الثانية	١٥,٧٧	٠,٨٦	٠,٣٤
الطبطبة العالية على شكل حرف L	الثانية	١٥,٤٥	١,٠١	٠,٢٠
الطبطبة العالية ٢٠ م	الثانية	٤,٦٥	٠,٥٣	٠,١٥

يبين لنا الجدول (٤) التفاوت بين الأوساط الحسابية لعينة البحث إذ بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث في اختبار (الطبطبة العالية على شكل حرف x) هو (١٥,٧٧) وبأنحراف معياري (٠,٨٦) وبلغت قيمة معامل الالتواء (٠,٣٤)، فيما بلغ الوسط الحسابي لاختبار (الطبطبة العالية على شكل حرف L) هو (١٥,٤٥) وبأنحراف معياري (١,٠١) وبلغت قيمة معامل الالتواء (٠,٢٠)، إما في اختبار (الطبطبة العالية ٢٠ م) فقد بلغ وسطه الحسابي (٤,٦٥) وانحرافه المعياري (٠,٥٣) وبلغت قيمة معامل الالتواء (٠,١٥).

٤-١-٢ الدرجات المعيارية لاختبارات مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة عند عينة البحث:-

إن "الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات"^(١)، وعلى وفق ذلك تم تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تنفيذ اختبارات مهارة الطبطبة إلى درجات معيارية ثانية باستعمال طريقة التتابع.

جدول رقم (٥)

يبين الدرجات المعيارية الثانية بالتتابع لاختبارات مهارة الطبطبة العالية للاعبين الناشئين بكرة السلة

ت	القيم	الطبطبة العالية على شكل حرف x	الطبطبة العالية على شكل حرف L	الطبطبة العالية ٢٠ م
1	80	13.276	12.42	3.06
2	79	13.362	12.521	3.113
3	78	13.448	12.622	3.166
4	77	13.534	12.723	3.219
5	76	13.62	12.824	3.272
6	75	13.706	12.925	3.325
7	74	13.792	13.026	3.378
8	73	13.878	13.127	3.431
9	72	13.964	13.228	3.484
10	71	14.05	13.329	3.537
11	70	14.136	13.43	3.59
12	69	14.222	13.531	3.643
13	68	14.308	13.632	3.696
14	67	14.394	13.733	3.749
15	66	14.48	13.834	3.802
16	65	14.566	13.935	3.855
17	64	14.652	14.036	3.908

(١) صلاح الدين محمد علام: تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٧٨.

(٢) قاسم المندلوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٩، ص ٣١.

3.961	14.137	14.738	63	18
4.014	14.238	14.824	62	19
4.067	14.339	14.91	61	20
4.12	14.44	14.996	60	21
4.173	14.541	15.082	59	22
4.226	14.642	15.168	58	23
4.279	14.743	15.254	57	24
4.332	14.844	15.34	56	25
4.385	14.945	15.426	55	26
4.438	15.046	15.512	54	27
4.491	15.147	15.598	53	28
4.544	15.248	15.684	52	29
4.597	15.349	11.556	51	30
4.65	15.45	15.77	50	31
4.703	15.551	15.856	49	32
4.756	15.652	15.942	48	33
4.809	15.753	16.028	47	34
4.862	15.854	16.114	46	35
4.915	15.955	16.2	45	36
4.968	16.056	16.286	44	37
5.021	16.157	16.372	43	38
5.074	16.258	16.458	42	39
5.127	16.359	16.544	41	40
5.18	16.46	16.63	40	41
5.233	16.561	16.716	39	42
5.286	16.662	16.802	38	43
5.339	16.763	16.888	37	44
5.392	16.864	16.974	36	45
5.445	16.965	17.06	35	46
5.498	17.066	17.146	34	47
5.551	17.167	17.232	33	48
5.604	17.268	17.318	32	49
5.657	17.369	17.404	31	50
5.71	17.47	17.49	30	51
5.763	17.571	17.576	29	52
5.816	17.672	17.662	28	53
5.869	17.773	17.748	27	54
5.922	17.874	17.834	26	55
5.975	17.975	17.92	25	56
6.028	18.076	18.006	24	57
6.081	18.177	18.092	23	58
6.134	18.278	18.178	22	59
6.187	18.379	18.264	21	60

المقدار الثابت = ٠,٠٥٣

المقدار الثابت = ٠,١٠١

المقدار الثابت = ٠,٠٨٦

٤-١-٣ المستويات المعيارية لاختبارات مهارة الطبطة العالية بكرة السلة لعينة البحث:-

إن المستويات المعيارية عبارة عن "مستويات قياسية تمثل الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأية صفة. وتمثل المستوى الذي يجب أن يصله الأفراد في اختبار معين"^(١). وقد قام الباحث بتعيين المستويات المعيارية باستخدام طريقة

(١) إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، الإسكندرية: منار العلم، ١٩٧٩، ص ٤٦.

توزيع كائوس (التوزيع الطبيعي) "إذ يعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحني الطبيعي"^(١).

إن تحديد المستويات المعيارية يتم على أساس نتائج العينة في متغيرات البحث التي تتوزع توزيعاً طبيعياً وإن النسبة المئوية للمجالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحني الطبيعي البالغة (٩٩,٧٣%) من الحالات تقع في ضمن ثلاثة انحرافات معيارية من الوسط وبقسمة المدى (٦ وحدات معيارية) على ثلاث مستويات (اختارها الباحث) كل مستوى مدى مقداره (٢) وحدة من وحدات العلامات المعيارية"^(٢). كما موضحة في الشكل (١).

وهذه المستويات هي:-

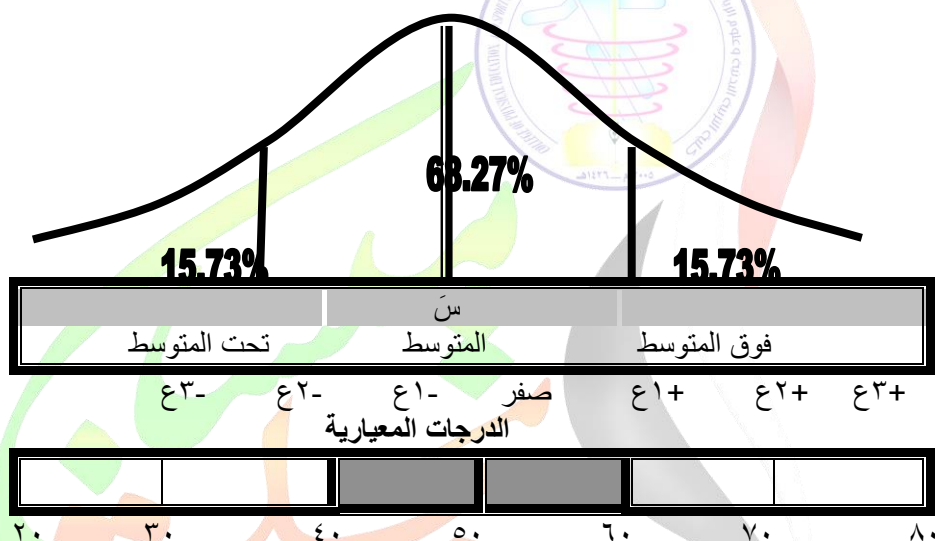
١- مجموعة المستوى (تحت المتوسط) وتمثل ١٥,٧٣%.

٢- مجموعة المستوى (المتوسط) وتمثل ٦٨,٢٧%.

٣- مجموعة المستوى (فوق المتوسط) وتمثل ١٥,٧٣%.

ويمكن تحديد مديات هذه المستويات في ضوء الدرجات المعيارية والدرجات الخام المعنية باختبارات مفردات مهارة الطبطة وكما يرد في الجدول الآتي:- جدول (٦)

مدى الدرجات الخام للاختبارات			مدى الدرجات المعيارية	المستوى المعيارى
الطبطة العالية ٢٠ م	الطبطة العالية على شكل حرف L	الطبطة العالية على شكل حرف x		
5.18-6.187	18.379-16.46	18.264-16.63	40-21	تحت المتوسط
4.12-5.127	16.359-14.44	16.544-14.996	60-41	المتوسط
3.06-4.067	14.339-12.42	14.91-13.276	80-61	فوق المتوسط



الدرجات الثانية شكل (١) منحني التوزيع الطبيعي (كائوس)

٤-١-٤ تحديد مستويات معيارية لاختبارات مهارة الطبطة العالية بكرة السلة ومناقشتها:
٤-١-٤ تحديد للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار الطبطة العالية على شكل حرف x:-
جدول (٧)

يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار الطبطة العالية على شكل حرف x

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي						حجم العينة	مفردات الاختبار
تحت المتوسط (١٥,٧٣%)		المتوسط (٦٨,٢٧%)		فوق المتوسط (١٥,٧٣%)			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	٦٠	اختبار الطبطة العالية على شكل حرف x
١٠	٦	٤٣,٣٣	٢٦	٤٦,٦٧	٢٨		

(١) جابر عبد الحميد واحمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣، ص ٣٠١.

(٢) نوري ابراهيم الشوك: بعض المحددات التخصصية لنشأ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٦-١٤) سنة اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٦، ص ٦٥.

يتبين لنا من خلال الجدول (٧) الخاص باختبار الطبطبة العالية على شكل حرف X، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي فعند المستوى (فوق المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (٤٦,٦٧) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي، في حين حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (٤٣,٣٣) في المستوى (المتوسط) وهي أقل من النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي، وفي المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (١٠) وهي أقل من النسبة المقرر لها في المنحني الطبيعي.

وقد تبين من نتائج الاختبار العينة قد تجمعت في المستوى (المتوسط) والمستوى (فوق المتوسط)، وهذا دليل على أن الاختبار كان سهلاً، وهذه المهارة الهجومية من أهم مهارات اللعبة لأنها مرتبطة بالمراحل الأولى للتعلم والتي يتم صب الاهتمام عليها لأنها تفيد في الربط بين اللاعبين وفي نقل الكرة إلى المكان المناسب بسرعة، يحتاج إلى جهد كبير وسرعة عالية وأن تعلمها في البداية وإتقانها يبعد اللاعبين عن الأخطاء الشائعة التي إذا رافقت اللاعبين فإنها تكون عيباً من الصعب تلافيه وإن لاعب كرة السلة الجيد يجب أن يجيد الطبطبة (بأقصى سرعة وببدي واحد، وفي ظروف المباراة المختلفة ضد الدفاع-^(١)).

٤-١-٤ تحديد مستويات معيارية لاختبار الطبطبة العالية على شكل حرف L و مناقشتها:-

جدول (٨)

يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار الطبطبة العالية على شكل حرف L

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي						حجم العينة	مفردات الاختبار
تحت المتوسط (%١٥,٧٣)		المتوسط (%٦٨,٢٧)		فوق المتوسط (%١٥,٧٣)			
العدد	%	العدد	%	العدد	%	٦٠	اختبار الطبطة العالية على شكل حرف L
٧	١١,٦٧	٤٢	٧٠	١١	١٨,٣٣		

يتبين لنا من خلال الجدول (٨) الخاص باختبار الطبطبة العالية على شكل حرف L، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي فعند المستوى (فوق المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (١٨,٣٣) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي، في حين حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (٧٠) في المستوى (المتوسط) وهي أعلى من النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي، وفي المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (١١,٦٧) وهي تبعد من النسبة المقرر لها في المنحني الطبيعي. وقد تبين من نتائج الاختبار أن العينة قد تجمعت في المستوى (المتوسط) والمستوى (فوق المتوسط).

(فوق المتوسط)، ويعزو الباحث ذلك أن الاختبار كان سهلاً نوعاً ما على اللاعبين بسبب وجود التشويق والإثارة والحماسة وزيادة السرعة في هذه المهارة لأن الطبطبة هو الهدف الأساس لكل لاعب وفريق وأن إتقان جميع المهارات الأساس الأخرى بدون الطبطبة يصبح عديم الفائدة، وتعرف الطبطبة أنها "المهارة التي على اللاعبين إتقانها؛ لأن اللاعب الذي لا يستطيع أن يؤدي الطبطبة بسهولة وبموازنة، فانة بالتأكيد لن يكون مهاجماً"^(٢)، تعد الطبطبة عنصراً أساسياً في لعبة كرة السلة وهي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع فيها اللاعب أن ينتقل بالكرة من منطقة إلى أخرى"^(٣).

٤-١-٤ تحديد مستويات معيارية لاختبار الطبطبة العالية العالية (٢٠ م) و مناقشتها:-

جدول (٩)

يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في اختبار الطبطبة العالية ٢٠ م

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي						حجم العينة	مفردات الاختبار
تحت المتوسط (%١٥,٧٣)		المتوسط (%٦٨,٢٧)		فوق المتوسط (%١٥,٧٣)			
العدد	%	العدد	%	العدد	%	٦٠	اختبار الطبطة العالية ٢٠ م
٧	١١,٦٧	٤٠	٦٦,٦٧	١٣	٢١,٦٧		

يتبين من خلال الجدول (٩) الخاص باختبار الطبطبة العالية ٢٠ م، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي فعند المستوى

(١) مصطفى محمد زيدان. موسوعة تدريب كرة السلة. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧م، ص٥٣.

(٢) رعد جابر باقر، كمال عارف: المهارات الفنية لكرة السلة، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧م، ص٤٧.

(٣) فائز بشير حمودات وآخرون: أسس ومبادئ كرة السلة، جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، ١٩٨٥م، ص٣٦.

(فوق المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (٢١,٦٧) وهي اعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي، في حين حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (٦٦,٦٧) في المستوى (المتوسط) وهي تقترب من النسبة المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي، وفي المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (١١,٦٧) وهي اقل من النسبة المقرر لها في المنحني الطبيعي.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات: أثبتت النتائج التي توصل لها الباحث ما يأتي:-

- ١- تحقيق نسبة واطئ في المستوى تحت المتوسط وفي اغلب الاختبارات، والبالغة (١٥,٧٣%)، أما حقق نسبة عالية في المستوى المتوسط وفي اغلب الاختبارات حيث فاقت نسبها في منحني التوزيع الطبيعي والمقرر لها فيه، والبالغة (٦٨,٢٧%) في العينة.
- ٢- حققت العينة نسبة لا بأس بها في المستوى فوق المتوسط، حيث فاقت نسبها المئوية المقررة لها ضمن المنحني التوزيع الطبيعي والبالغة (١٥,٧٣%) للعينة كلها.
- ٤- تم التوصل إلى تحديد درجات معيارية ثانية ومستويات معيارية لعينة البحث في جميع الاختبارات الخاصة في الطبطة العالية بكرة السلة.

٥-٢ التوصيات:-

- ١- الاهتمام بالاختبارات المقننة والاستفادة منها للاعبين فرق الناشئين لأندية كافة في عموم العراق.
- ٢- اعتماد الدرجات والمستويات التي حققتها عينة البحث لتقويم مهارات الطبطة العالية بكرة السلة في حدود البحث ومجاله.
- ٣- أجراء بحوث مشابهة على فئة الناشئين لمهارات أخرى بكرة السلة.

المصادر والأجنبية

- ❖ إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، الإسكندرية: منار العلم، ١٩٧٩.
- ❖ الخولي امين انور: التربية الرياضية دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.
- ❖ بسطويس احمد: أساسيات ونظريات التدريب الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- ❖ جابر عبد الحميد واحمد خيرى: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣.
- ❖ رعد جابر باقر، كمال عارف: المهارات الفنية بكرة السلة، مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٧.
- ❖ صلاح الدين محمد علام: تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- ❖ فائز بشير حمودات وآخرون: أسس ومبادئ كرة السلة، جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، ١٩٨٥.
- ❖ فارس سامي: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٠.
- ❖ قاسم المندلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٩.
- ❖ كرار صلاح سلمان التميمي: بطارية اختبار على وفق الأنماط الحركية والمهارات الهجومية لانتقاء لاعبي المدرسة السلوية في محافظة ميسان، رسالة ماجستير، جامعة القديسة-كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣.
- ❖ محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية للاختبارات التربية الرياضية، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، ٢٠١٠.
- ❖ مصطفى محمد زيدان: موسوعة تدريب كرة السلة، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧م.
- ❖ مهدي نجم التكريتي: كرة السلة المبادئ الأساسية - التدريب، قانون وتحكيم اللعبة، جامعة بغداد، مطابع دار الزمان، ١٩٧١.
- ❖ Coper A,John: The theory of Science of Basket Ball, 2nd, Edition, Phibdelphialed Febger, 1975 .