

بناء وتقنين اختبار لمهارة رمية التماس للاعبين كرة القدم
لأندية الدرجة الاولى في محافظة ميسان

الباحث

م.د. وسام حميد عبد الرضا الغرباوي

ملخص البحث

اشتمل البحث على اربعة ابواب، اذ احتوى الباب الاول على مقدمة واهمية البحث، وتطرق الباحث لأهمية الاختبار والقياس في المجال الرياضي ولاسيما كرة القدم وكذلك تم التركيز على مهارة رمية التماس، وجاءت أهمية البحث في بناء وتقنين اختبار لمهارة رمية التماس للاعبين كرة القدم لأندية الدرجة الاولى في محافظة ميسان، اما مشكلة البحث فتكمن في ان هناك قلة في اختبارات قياس دقة مهارة رمية التماس، اما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بلاعبين اندية ميسان بأعمار ١٨ سنة فما فوق للموسم الرياضي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)، وتحدد المجال الزمني للمدة من (٢٠١٦/٣/١٣) لغاية (٢٠١٦/٤/٣٠)، في حين كان المجال المكاني في ملاعب اندية ميسان بكرة القدم، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) لاعباً من لاعبي اندية ميسان، وقام الباحث بتطبيق اجراءات بناء الاختبار المهاري لرمية التماس ووضع الخطوات المناسبة له، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، واستنتج الباحث في التوصل الى بناء اختبار يقيس دقة اداء مهارة رمية التماس لدى لاعبي المتقدمين بكرة القدم لأعمار ١٨ سنة فما فوق، لذا يوصي الباحث من الضروري بناء اختبارات مهارية اخرى على لاعبي كرة القدم، لما لها من أهمية في التعرف على مستوياتهم بما يعزز مستوى الأداء المهاري لهم .

Abstract

Building and rationing test the skill of a throw of the football players of first division clubs in the province of Maysan

Researcher: wisam .H. Abdalridey

A search on the four-door , as it contained the first door on the front and the importance of research, and touched a researcher of the importance of testing and measurement in the field of sports , especially football , as well as the focus was on the skill of a throw , came the importance of research in building and legalizing a test of skill throw the football players of first division clubs in Maysan province, while the research problem lies in that there is a lack of skill in measuring a throw accuracy tests , either the areas of research included the human sphere , which represents clubs Maysan my players ages 18 years and older for the sports season (2015-2016) , And determine the temporal sphere, for the period from (3/13/2016) to very (30/04/2016), while the spatial field in Maysan golf clubs in football, and the researcher used the descriptive survey manner, the sample consisted of search (200) players from players clubs Maysan, and the researcher application building skills test for a throw and put the appropriate steps his actions, as was the use of the system (SPSS) to get the search results, and concluded the researcher to reach a building test tracks the performance of the skill of a throw at the players applicants football accuracy for ages 18 years and above, So the researcher recommends necessary to build another skill tests on soccer players, because of their importance in the identification of levels so as to enhance the level of performance skills to them.

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية، وهي الاختبار والقياس، إذ تعد الاختبارات والقياس من الأدوات المهمة التي ترمي إلى ترسيخ العمل المبرمج، وتعد أيضاً مهمة في تقويم مختلف جوانب الحياة بشكل عام والجوانب المتعلقة بالنشاط الرياضي بالشكل الخاص^(١)، لقد اظهر لنا الواقع العملي في ميدان التربية الرياضية تصنيفات عديدة للاختبارات منها الاختبارات الميدانية ومنها الاختبارات المعملية، الاختبارات الميدانية تعد النوع الذي يميز الأنشطة الرياضية من حيث التعبير عن اللياقة البدنية والأداء المهاري، وهي صفة ملازمة لها، إن للاختبارات الميدانية المهارية أهمية عالية، نظراً لكونها تقيس أعداداً كبيرة من الأفراد بدقة وكفاءة وبمدة زمنية قصيرة، فضلاً عن إنها تساهم في سرعة الحصول على النتائج.

إن مهارة رمية التماس التي تعد واحدة من أهم أجزاء اللعب الهجومي والدفاعي بل تعد من أهم أساسيات لعبة كرة القدم على الإطلاق ومن المهارات التي من الضروري على لاعب كرة القدم أن يتقنها، إذ إن جميع هذه المهارات والقدرات من العوامل الرئيسية لتحقيق الإنجاز الرياضي الأفضل والارتقاء بمستوى هذه اللعبة ورفع مستوى اللاعبين، ومن هنا تبرز أهمية البحث في بناء وتقنين اختبار لمهارة رمية التماس للاعبين كرة القدم لأندية الدرجة الاولى في محافظة ميسان.

٢-١ مشكلة البحث:-

نظراً لأهمية الاختبارات الميدانية التي كونها الأساس الذي يكشف حقيقة المستوى البدني والحركي والمهاري والوظيفي، فضلاً عن أن الباحث يجد قلة في اختبارات قياس دقة مهارة رمية التماس وبناء على ما تقدم قام الباحث بهذه الدراسة التي تهدف في بناء وتقنين اختبار لمهارة رمية التماس للاعبين كرة القدم لأندية الدرجة الاولى في محافظة ميسان.

٣-١ هدفا البحث:-

- ١- بناء اختبار لمهارة رمية التماس لدى لاعبي كرة القدم لأندية الدرجة الاولى في محافظة ميسان لأعمار ١٨ سنة فما فوق.
- ٢- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار مهارة رمية التماس لدى لاعبي كرة القدم لأندية الدرجة الاولى في محافظة ميسان لأعمار ١٨ سنة فما فوق.

٤-١ مجالات البحث:-

- ١-٤-١ المجال البشري: عينة من لاعبي اندية محافظة ميسان بكرة القدم وعددهم (٢٢٠) لاعباً للموسم الرياضي ٢٠١٥ - ٢٠١٦.
- ٢-٤-١ المجال المكاني: ملاعب اندية محافظة ميسان بكرة القدم للمتقدمين.
- ٣-٤-١ المجال الزمني: المدة من (٢٠١٦/٣/١٣) لغاية (٢٠١٦/٤/٣٠).

٢-٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

١-٢ منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كماً بوساطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة"^(٢).

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:-

١-٢-٢ مجتمع البحث:-

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم من لاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة ميسان ومجتمع البحث التي تؤخذ العينة منه كونها (العينة): "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً"^(٣) ويتألف المجتمع الخاص بهذا البحث من لاعبي الذين يشاركون في الدوري للموسم الرياضي (٢٠١٥ / ٢٠١٦) والبالغ عددهم (٢٢٠) لاعب وتم تقسيمهم على النحو الآتي:- والجدول (١) يوضح ذلك.

(١) مروان عبد المجيد ابراهيم: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط١، عمان، دار الفكر، ١٩٩٩، ص ٢٥.

(٢) كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعيمي، ٢٠١١، ص ٢٧٨.

(٣) محمد زاهر السماك (واخرون): اصول البحث العلمي، ط١، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٦، ص ٦٤.

٢-٢-٢ عينة البحث:-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ عدد افراد العينة (٢٢٠) لاعباً الذين مثلوا انديتهم الرياضية من مجتمع البحث وقد راعى الباحث عينة لتطبيق التجربة الاستطلاعية وعينة لبناء المقياس وعينة التقنين والجدول (١) يوضح ذلك.

٢-٢-٢-١ عينة البحث الاستطلاعية:-

تكونت العينة الاستطلاعية من (٢٠) لاعباً بكرة القدم تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الاصل وقام بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية وأجراء المعاملات العلمية للمقياس.

٢-٢-٢-٢ عينة البناء (عينة التحليل الإحصائي للمقياس):-

تكونت عينة بناء مقياس التفكير الحاذق من (١٢٠) لاعب من لاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة ميسان من المجتمع الأصلي، تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الكلي.

٢-٢-٢-٣ عينة تطبيق البحث(العينة الرئيسة):-

تم اختيار عينة البحث التطبيقية بالطريقة العشوائية، وبلغ عدد افراد العينة (٨٠) لاعباً من مجتمع البحث.

الجدول (١)

يبين توزيع أفراد عينة البحث للاعبين الشباب بكرة القدم لأندية ميسان

ت	اسم النادي	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء التحليل الإحصائي	عينة التقنين
١	نفط ميسان	٢٠			٢٠
٢	ميسان	٢٠			٢٠
٣	العمارة	٢٠			٢٠
٤	دجلة	٢٠			٢٠
٥	المجر الكبير	٢٠		٢٠	
٦	الميمونة	٢٠		٢٠	
٧	قلعة صالح	٢٠	٢٠		
٨	المشرح	٢٠		٢٠	
٩	الكحلاء	٢٠		٢٠	
١٠	علي الغربي	٢٠		٢٠	
١١	الرسالة	٢٠		٢٠	
	المجموع الكلي للعينة	٢٢٠	٢٠	١٢٠	٨٠

٢-٣ وسائل جمع المعلومات (البيانات):-

ان طبيعة مشكلة البحث تفرض على الباحث عدد من وسائل جمع المعلومات وللوصول الى النتائج استخدم الباحث الوسائل الاتية:-

٢-٣-١ الاستبيان:-

قام الباحث بوضع الاختبار بصيغته الاولى على شكل استبيان يبين فيه الاختبار بأبعاده كافة من حيث الاسم والغرض والادوات المستخدمة وطريقة الاداء والشروط والتسجيل وعدد المحاولات، وبعد استكمال هذه الاجراءات قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*)، وذلك لأبداء آراءهم ومقترحاتهم وبيان مدى صلاحية الاختبار فضلاً عن الحصول على نسبة اتفاق حول الاختبار المقترح كما هو موضح في جدول (٢).

(*) ينظر ملحق (٢)

جدول (٢)

يبين اسم الاختبارات المقترحة ونسب الاتفاق

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
١	الرمي من مسافة ١٠ م على ثلاث مربعات متداخلة مرسومة على الأرض	الدرجة	٩٣٪
٢	الرمي من مسافة ١٥ م على ثلاث مربعات متداخلة مرسومة على الأرض	الدرجة	٧٠٪

ويتضح من جدول (٢) انه تم قبول الاختبار الاول لحصوله على نسبة اتفاق اعلى من (٧٥%) وبشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين" (١)، وتم استبعاد الاختبار الثاني وذلك لعدم حصول هذا الاختبار على نسبة اتفاق مقبولة.

٢-٣-٢ الاختبارات:-

بما ان الاختبارات هي احدى وسائل جمع المعلومات ، اذ قام الباحث بتصميم الاختبار المهاري الخاص بمهارة رمية التماس للاعب كرة القدم، اذ سيتم لاحقاً شرح هذه الاختبار بالتفصيل.

٢-٤ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:-

- ❖ كرات قدم قانونية عدد (٣).
- ❖ صافرة.
- ❖ بورك.
- ❖ شريط قياس.
- ❖ ميزان طبي.
- ❖ علم صغير.

٢-٥ تحديد صلاحية الاختبارات:-

بعد ان اكمل الباحث تصميم الاختبارات مهارية التي تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين وحصول الاختبار الاول على نسبة اتفاق مقبولة بدء الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية وكما هو موضح ادناه.

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:-

بعد الحصول على نسبة اتفاق حول الاختبار الاول المقترح قام الباحث بتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً على عينة مكونه من (٢٠) لاعب بتاريخ (١٧-١٨/٣/٢٠١٦) وذلك للتعرف على صلاحية الاختبار والاجهزة والادوات ولتدريب فريق العمل المساعد (*).

٢-٧ المواصفات العلمية للاختبار:

٢-٧-١ صدق الاختبار:-

يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس ويقصد به إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم من أجله، وكما عرفته (ليلي السيد فرحات) بأنه "الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء المراد قياسه". (٢) وهناك عدة انواع من الصدق ولذا فقد استخدم الباحث (الصدق الظاهري ، صدق البناء).

أولاً: الصدق الظاهري:-

هو الاختبار الذي يدل اسمه على صدقه، اي صادق في صورته الظاهرة وبمعنى آخر ليس صدقاً علمياً واحصائياً (٣). ويعد الصدق الظاهري أحد انواع الصدق الذي يتضح من خلال عرض هذا الاختبار على الخبراء والمختصين وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرضه على ذوي الخبرة والاختصاص في التربية الرياضية ضمن اختصاص الاختبار والقياس.

(١) بلوم بنيامين (وآخرون): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون): القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث، ١٩٨٣، ص ١٢٦.

(*) ينظر ملحق (١).

(٢) ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١، ص ٦٧.

(٣) ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٧، ص ١٢٢.

ثانياً: صدق البناء (القدرة التمييزية):-

قام الباحث باستخدام هذا النوع من الصدق للوقوف على كفاءة الاختبار المهاري المقترح للتمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض، عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها أفراد العينة والبالغ عددهم (١٢٠) لاعباً ترتيباً تنازلياً، وتم اختيار (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا وقد مثلت (٣٢) لاعباً لكل من المجموعتين العليا والدنيا وبالتالي تم استخدام اختبار (t ، test) للعينات المستقلة غير المترابطة بين المجموعتين العليا والدنيا ومن خلال مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (ن + ن - ٢) = ٣٢ + ٣٢ - ٢ = ٦٢ وبالبالغة (١,٦٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ ظهر أن هذا الاختبار مميز لكون قيمته المحسوبة أكبر من قيمته الجدولية، الجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يبين قيمة (معامل التمييز) المحسوبة للاختبار الرمي من مسافة ١٠ م على ثلاث مربعات متداخلة مرسومة على الأرض للمجموعات المتطرفة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
١	٠.٤٣٧٨	٠.٥٠٤	٤.٧٣٣	١.٠٤٨	١٧.٩٠٩	٨٦.١	مميزه

ن = ١٢٠

٢-٧-٢ ثبات الاختبار:-

يعد حساب الثبات من خصائص الاختبار الجيد أي أن الاختبار الذي يعطي نفس النتائج أو مقارنة لنفس العينة أو مشابهة لها وتحت نفس الظروف يعد ثابتاً وإحصائياً إذا ظهر معامل الارتباط معنوياً^(١) "إذ تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار)، ومن أجل إيجاد ثبات نتائج الاختبارات قام الباحث بإجراء الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية المتمثلة ببنادي (قلعة صالح) والتي قوامها (٢٠) لاعباً في يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/٣/١٧ ولغاية يوم الجمعة الموافق ٢٠١٦/٣/١٨ وبالتالي إعادة الاختبار عليهم بعد مرور سبعة أيام أي بتاريخ ٢٠١٦/٣/٢٤ مع ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول، وبالتالي عمد الباحث إلى معالجة بيانات الاختبارين من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون وأظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط عالٍ بلغت (٠,٨٨١)، مما يؤكد على ثبات الاختبار، وذلك لأنه ((كلما اقتربت القيمة من (+١) أو (-١) تعني الارتباط قوي وبالعكس كلما ابتعدت القيمة من (+١) أو (-١) تعني الارتباط ضعيفاً))^(٢)، كما موضح في الجدول (٤).

٣-٧-٢ موضوعية الاختبار:-

الموضوعية تعني "درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة"^(٣)، ولكون الاختبار المهاري الذي أجراها الباحث قد اعتمد على وسيلة قياس موضوعية (الدرجة)، لذلك فإن هذه الاختبار غير خاضع للتأويل والاجتهاد فيما بين المحكمين إذا ما خذنا بنظر الاعتبار أن الباحث قد أوضح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجراءات وإدارته وتسجيل النتائج فيه، إذ إن إجراءات التسجيل في مثل هذه الاختبار تكون بسيطة وعادلة من أجل الحصول على معامل موضوعية عالي لا بد أن يحدد للمحكمين طريقة القياس الصحيحة فإذا قام الفردان باستخدام نفس أجهزة القياس وإتباع نفس التعليمات ونفس شروط الإجراءات فإن النتائج تكون واحدة تقريباً"^(٤)، فضلاً عن ذلك استعان الباحث بمحكمين وهم من فريق العمل المساعد، لتسجيل درجات اللاعبين في الاختبار للمرة الأولى والثانية وقد تبين أن هذا الاختبار ذات موضوعية عالية إذ بلغت (٠,٩٠٢) كما مبين في الجدول (٤).

(١) لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط١، اربيل، مديرية دار الكتب، ٢٠١٠، ص ١٢٠.
(٢) علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، ٢٠٠٤، ص ٣١.
(٣) محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦، ص ١٦٨.
(٤) ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٧، ص ١٧٠.

جدول (٤)

يبين مفردات الاختبار ومعاملات الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبار

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية	الدالة الإحصائية
١	الرمي من مسافة ١٠ م على ثلاث مربعات متداخلة مرسومة على الأرض	٠,٨٨١	٠,٩٠٢	معنوي

٢-٨ التحقق من ملائمة الاختبار المرشح لعينة البحث:-

من أجل التحقق من ملائمة الاختبار المرشح لعينة البحث، قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة البناء البالغ عددها (١٢٠) لاعباً يمثلون لاعبو اندية (الميمونة، المشرح، المجر الكبير، الكحلاء، علي الغربي، الرسالة) يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/١٠/١٢ ولغاية يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/١٠/١٩ وذلك لغرض التعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبار عمد الباحث الى استخراج معامل الالتواء اذ يمكن "ان يكون الاختبار المستخدم مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة عندما يكون التوزيع متماثلاً بمعنى ان تكون قيمته صفرية"^(١) ومن خلال ملاحظة الجدول (٥) ان معاملات الالتواء للاختبار لن يتجاوز (١±)، وهذا يدل على حسن توزيع العينة وتجانس افرادها من حيث العمر الزمني والتدريبي والطول والوزن لها مما يؤكد صلاحيتها لأعمار (١٨ سنة فما فوق)، ينظر جدول (٥).

جدول (٥)

طبيعة توزيع العينة في متغيرات عينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وحدة القياس	قيمة معامل الالتواء لعينة البحث
١	الرمي من مسافة ١٠ م على ثلاث مربعات متداخلة مرسومة على الأرض	٦,٦٧	١,٥٨٧	الدرجة	٠,٦١
٢	عمر اللاعب الزمني بالأشهر	٢٣,٣٥	٠,١٤١	عدد	٠,٤٥
٣	عمر اللاعب التدريبي بالأشهر	٠,٥٣	٠,٥٣٣	عدد	٠,٥٣
٤	الطول	١,٦٤	٠,١٤٧	سم	٠,١٥
٥	الوزن	٦٥,٢٨	٠,١٤١	كغم	٠,٢٣

ن = ١٢٠

٢-٩ التوصيف النهائي للاختبار:-

(اختبار رمية التماس)

❖ اسم الاختبار: اختبار الرمية من مسافة ١٠ م نحو (٣) مربعات متداخلة مرسومة على الأرض.

❖ الغرض: قياس دقة مهارة رمية التماس.

❖ الأدوات المستخدمة:-

- بورك لتحديد الخطوط.
- كرة قدم عدد (٣).
- صافرة.
- علم صغير يثبت في وسط المربع الصغير.

❖ وصف الأداء:-

تحدد (٣) مربعات (٢,٥×٢,٥ م)، (٢×٢ م)، (١,٣٠×١,٣٠ م) على بعد (١٠ م) من خط البداية، توضع الكرات الثلاث على خط البداية ويتخذ المختبر وضع الاستعداد لرمي الكرات عند إعطاء إشارة البدء.

❖ التسجيل:-

يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو الآتي:-

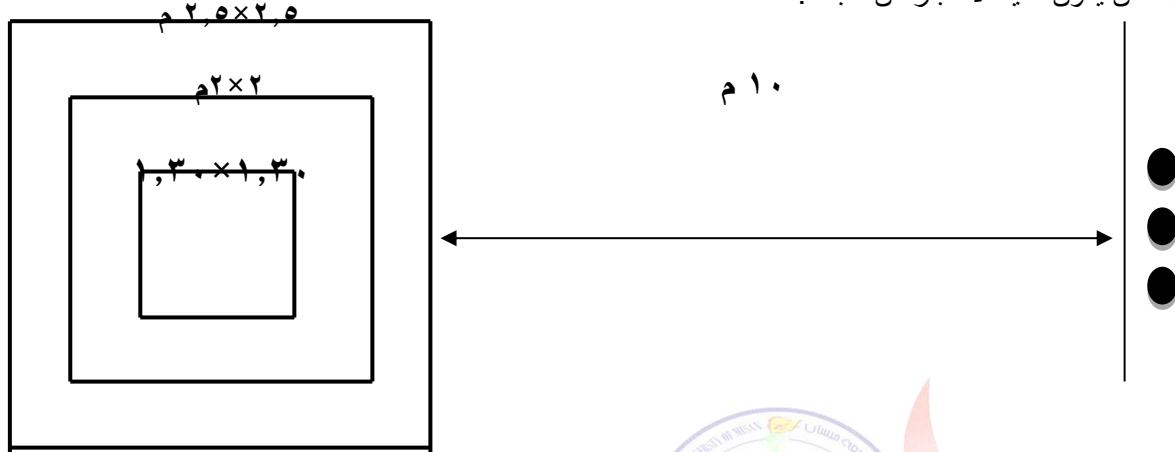
(٣) نقاط المربع الكبير الذي أبعاده (٢,٥×٢,٥ م).

(٢) نقطة المربع المتوسط الذي أبعاده (٢×٢ م).

(١) نقطة المربع الصغير الذي ابعاده (١,٣٠ × ٢,٣٠ م).
(صفر) اذا سقطت الكرة خارج المربعات الثلاث.

❖ توجيهات:-

- يعطي اللاعب (٣) رميات.
- ان يكون تنفيذ الاختبار من الثبات.



شكل (١)

يوضح اختبار الرمية لمسافة (١٠) م نحو (٣) مربعات متداخلة مرسومة على الارض

٢-١٠ التطبيق النهائي للاختبار:-

قام الباحث بأجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة التطبيق البالغ عددها (٨٠) لاعب المتمثلة بنادي (دجلة وميسان والعمارة ونفط مسان)، وبدأت الاختبارات يوم الاربعاء بتاريخ ٢٠١٦/٣/٣٠ ولغاية يوم الاربعاء الموافق ٣/٦/٢٠١٦ وبمعدل يومين لكل نادي.

٢-١١ الوسائط الاحصائية:-

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) ونظام (Excel) لمعالجة البيانات وتم استخدامها في المواضيع الآتية:- (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية الثانية بطريقة التتابع، قانون المقدار الثابت).

٣- عرض النتائج وتحليلها:-

❖ ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الرمية من مسافة ١٠ م نحو (٣) مربعات متداخلة مرسومة على الارض لعينة البحث:-

جدول (٦)

يبين الدرجات الخام والمعيارية لاختبار الرمية من مسافة (١٠) م نحو (٣) مربعات مرسومة على الارض

خام	معيارية	خام	معيارية	خام	معيارية	خام	معيارية	خام	معيارية	خام	معيارية
٣٠	3.3	٤٠	4.8	٥٠	٦,٣٠	٦٠	7.8	٧٠	9.3	٨٠	10.8
٢٩	3.15	٣٩	4.65	٤٩	6.15	٥٩	7.65	٦٩	9.15	٧٩	10.65
٢٨	3	٣٨	4.5	٤٨	6	٥٨	7.5	٦٨	9	٧٨	10.5
٢٧	2.85	٣٧	4.35	٤٧	5.85	٥٧	7.35	٦٧	8.85	٧٧	10.35
٢٦	2.7	٣٦	4.2	٤٦	5.7	٥٦	7.2	٦٦	8.7	٧٦	10.2
٢٥	2.55	٣٥	4.05	٤٥	5.55	٥٥	7.05	٦٥	8.55	٧٥	10.05
٢٤	2.4	٣٤	3.9	٤٤	5.4	٥٤	6.9	٦٤	8.4	٧٤	9.9
٢٣	2.25	٣٣	3.75	٤٣	5.25	٥٣	6.75	٦٣	8.25	٧٣	9.75
٢٢	2.1	٣٢	3.6	٤٢	5.1	٥٢	6.6	٦٢	8.1	٧٢	9.6
٢١	1.95	٣١	3.45	٤١	4.95	٥١	6.45	٦١	7.95	٧١	9.45

الوسط الحسابي = ٦,٣٠ الانحراف المعياري = ١,٥٠ المقدار الثابت = ٠,١٥

جدول (٧)

يبين الدرجة المعيارية والمستويات والتكرار والنسبة المئوية لاختبار الرمية من مسافة (١٠) م نحو (٣) مربعات مرسومة على الارض

الدرجة المعيارية	المستويات	نسب التوزيع الطبيعي (الاعتدالي)	التكرار	النسبة المئوية
٨,١-٩	ممتاز	%٢,١٤	١٥	%١٨,٧٥
٧,١-٨	جيد جداً	%١٣,٥٩	١٥	%١٨,٧٥
٦,١-٧	جيد	%٣٤,١٣	٢٢	%٢٧,٥٠
٥,١-٦	متوسط	%٣٤,١٣	١٧	%٢١,٥٠
٤,١-٥	مقبول	%١٣,٥٩	٥	%٦,٢٥
٣-٤	ضعيف	%٢,١٤	٦	%٧,٥٠
المجموع		%٩٩,٧٢	٨٠	%١٠٠

يتبين لنا من خلال الجدول (٧) الخاص باختبار الرمية من مسافة ١٠ م نحو (٣) مربعات مرسومة على الارض لقياس مهارة رمية التماس، إن هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي فعند المستويين (الممتاز والجيد جداً) حققت العينة وبالنسبة المئوية نفسها مقدارها (١٨,٧٥) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي، في حين حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (٢٧,٥٠) في المستوى (الجيد) وهي أقل من النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي، وفي المستوى (المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (٢١,٥٠) وهي أقل من النسبة المقرر لها في المنحني الطبيعي، وعند المستوى (المقبول) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (٦,٢٥) وهي أقل من النسب المقررة لها في المنحني الطبيعي، في حين حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (٧,٥٠) في المستوى (الضعيف) وهي أعلى من النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي، ويتضح من ذلك أن أعلى نسبة تحققت في المستوى الجيد وبنسبة مئوية مقدارها (٢٧,٥٠%)، في حين إن أدنى نسبة تحققت في المستوى المقبول وبنسبة ومقدارها (٦,٢٥%).

الباب الخامس:-

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:-

من خلال الإجراءات والعمل الذي واكب البحث في عينته وإجراءاته الميدانية والنتائج الإحصائية للبيانات تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:-

١- يتضح لنا أن أعلى نسبة تحققت في المستوى الجيد وبنسبة مئوية مقدارها (٢٧,٥٠%)، في حين إن أدنى نسبة تحققت في المستوى المقبول وبنسبة ومقدارها (٦,٢٥%).

٢- تم التوصل إلى بناء اختبار يقيس دقة أداء مهارة رمية التماس لدى لاعبي المتقدمين بكرة القدم لأعمار (١٨) سنة فما فوق.

٣- تم التوصل إلى إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية الثانية لاختبار مهارة رمية التماس لدى لاعبي المتقدمين بكرة القدم لأعمار ١٨ سنة فما فوق.

٢-٥ التوصيات:-

وفقاً للنتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث تم وضع التوصيات الآتية:-

١- اعتماد اختبار دقة مهارة رمية التماس للاعبي كرة القدم لأعمار ١٨ سنة فما فوق.

٢- من الضروري بناء اختبارات مهارية أخرى على لاعبي كرة القدم، لما لها من أهمية في التعرف على مستوياتهم بما يعزز مستوى الأداء المهاري لهم.

المصادر العربية

- ❖ بلوم بنيامين (آخرون): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي (آخرون): القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث، ١٩٨٣.
- ❖ علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، ٢٠٠٤.
- ❖ كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعيمي، ٢٠١١.
- ❖ لؤي غانم الصميدعي (آخرون): الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط١، اربيل، مديرية دار الكتب، ٢٠١٠.
- ❖ ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١.
- ❖ ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٧.
- ❖ محمد زاهر السماك (آخرون): اصول البحث العلمي، ط١، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٦.
- ❖ محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط١، عمان، دار الفكر، ١٩٩٩.
- ❖ وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، ١٩٩٩.

ملحق (١)

يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	مكان العمل
١	مصطفى عبد الزهرة عبود	مدرس مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان
٢	حيدر مجيد شويح	مدرس مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان
٣	احمد حسين غانم	مدرس مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان

ملحق (٢)

قائمة بأسماء الخبراء والمختصين حول تحديد مدى صلاحية الاختبار المقترح

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
١	أ.د صالح راضي مويش	اختبارات وقياس - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٢	أ.د محجوب ابراهيم ياسين	اختبارات وقياس - كرة القدم	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
٣	أ.د رحيم عطية جناتي	اختبارات وقياس - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
٤	أ.د علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس - كرة السلة	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
٥	أ.د مصطفى عبدالرحمن	اختبارات وقياس - كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
٦	أ.د راند محمد مشنت	اختبارات وقياس - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
٧	أ.م.د محمد علي فالح	طرائق تدريس - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
٨	أ.م.د كمال ياسين لطيف	تدريب - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
٩	أ.م.د اسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس - كرة القدم	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
١٠	أ.م.د محمد غني حسين	تدريب - كرة القدم	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية

مجلة ميسان
لعلوم التربية البدنية