

التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمهارات الاتصال لدى مدري التربية الرياضية في محافظة ميسان

الباحثون

صادق إبراهيم عبد الله

زهراء خالد عبد الواحد

أ. د. رحيم حلواني

مستخلص البحث

تكمن أهمية البحث في الكشف عن مدى علاقة تفاعل مدري التربية الرياضية الاجتماعية في مهارات الاتصال ومدى انعكاسها على مهنتهم. إذ إن التفاعل الاجتماعي لدى مدري التربية الرياضية قد يؤثر بطريقة أو بأخرى على مهارات الاتصال، حيث أن الاحتكاك الدائم بين المدري والطالب يؤدي إلى وجود علاقة، وهذا ما نصلح عليه بالاتصال، والذي يتطلب بدوره وجود منهج أو طريقة لنقل المعلومات والأفكار من المدري إلى الطالب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، فعندما يكون الاتصال صحيحاً ينتج لنا طالباً جيداً وتكون النتائج مرضية، ومن هنا جاءت مشكلة البحث للتعرف على علاقة التفاعل الاجتماعي بمهارات الاتصال لدى مدري التربية الرياضية في محافظة ميسان.

استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسح لغرض إعداد مقياسي التفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال، إذ أن مجتمع البحث هو مدري التربية الرياضية في محافظة ميسان والبالغ عددهم (١٠٠) تدريسي. وقد تم اختيار عينة البحث بواقع (١٠٠) تدريسي، وهم مجتمع البحث الأصلي وبهذا تكون النسبة المئوية (١٠٠٪) وقد اختيروا على وفق ما تتطلبه إجراءات البحث، وأجريت المعاملات الإحصائية الخاصة باستخراج الخصائص السيكومترية للمقياسين (الصدق، الثبات، الموضوعية) وتحديد المستويات المعيارية لهما، حيث تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS وذلك للحصول على نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها.

وفي ضوء مناقشة تلك النتائج قد توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- ١- وجود علاقة دالة بين مقياس التفاعل الاجتماعي ومقياس مهارات التدريس لدى مدري التربية الرياضية في محافظة ميسان.
- ٢- إجراء دراسة مشابهة على أساتذة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان، للتعرف على العلاقة بين المقياسين.

Social interaction and its relationship with the communication skills of teachers of physical education in Maysan Governorate

Sadiq Ibrahim Abdullah

The importance of research is to reveal the extent to which the interaction of the teacher of social sports education in communication skills and the extent of its reflection on his profession. The interaction between the teacher and the student leads to a relationship. This is what we call communication, which in turn requires a method or method of transferring information and ideas from the teacher to the student. In order to achieve the educational goals, when the communication is true, we produce a good student and the results are satisfactory. Hence the research problem to determine the impact of social interaction on the communication skills of physical education teachers in Maysan Governorate . The researcher used the descriptive method in the survey method for the purpose of preparing the social interaction and communication skills. The research society is the teachers of physical education in the governorate of Maysan (100). The study sample was chosen by (teachers, (SCTS) were used to obtain the results of the study and analyze them and to discuss the statistical characteristics of the two parameters (honesty, stability, objectivity) and determine their standard levels. Tha

In light of the discussion of these results, the researchers reached the following results:
1- There is a significant relationship between the measure of social interaction and the scale of teaching skills of teachers of physical education in the province of Maysan .

Recommendations :

- 1- Conduct a similar study on the professors of physical education and sports sciences at the University of Maysan, to identify the relationship between the two measures .

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

أن الأفراد في المجتمع يشكلون منظومة إجتماعية ، تتشابك بينهم العلاقات التي تعزز تلك العلاقة بين شخصين أو أكثر وتمتد الى غالبية المجتمع ، فتنتج التفاعل الاجتماعي الذي هو عملية هامة في الحياة الاجتماعية للتدريسي ، والسلوك الفردي ما هو إلا ظاهرة تنتج عن التفاعل المستمر مع الأفراد وما نتوقعه من سلوك الآخرين وسلوكهم الفعلي ، وهكذا يتضمن هذا التفاعل نوعاً من التوقع من جانب كل المشتركين فيه ، وتعد مدى قدرة وفاعلية وتوفيق الاستاذ فيه احد اهم المرتكزات النفسية التي على ضوءها ترتبط في الشخصية القيادية التي تكون دأئمة البحث عن التفاعل النفسي في مسعاها ، فهي دينامية ونشوية تعكس عبر مراحل تطورها لديه إذ أن مد رس التربية الرياضية يلعب دوراً حيوياً وهاماً وله فاعلية ليس في العملية التربوية وفي فناء المؤسسة التعليمية فحسب بل يتعدى الى خارج مجال عمله بعلاقاته الاجتماعية مع الآخرين والتي يماسها بكل تقنية ونظم ، ولأن تلك العلاقات يجب ان تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية والخبرة بالطرح واقتناع الآخرين بسبب ما يمتلكه من قدرات ومهارات إتصال ، وبجانب ما سبق فإن مد رس التربية الرياضية يعد رائداً اجتماعياً لكونه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ويعمل على التعامل مع هذه المشاكل وحلها بمجهوده الشخصي ومكاناته وأسلوبه المبدع في الإتصال مع الآخرين وصولاً الى بر الأمان ، وإن دور مد رس التربية الرياضية من

حياته المهنية والمعرفة العلمية لأن الإتصال الجيد يساعد في تحقيق الأهداف وأداء الأعمال أو الأنشطة بطريقة جيدة والفوز بتعاون الآخرين ، وجعل الأفكار والتعليمات تفهم بوضوح ، وأحداث التغيرات المرغوبة في الأداء والنتائج ، وكما هو معلوم فإن الإتصال له مكانة هامة في تطوير العلاقات وإنجاح دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الوسط التعليمي ، حيث أن الأستاذ والقيادي الناجح هو الذي يوظب علاقاته الإجتماعية في الإتصال الذي يملكه . ومن هنا تكمن أهمية البحث في الكشف عن مدى علاقة تفاعل مدرس التربية الرياضية الإجتماعي في مهارات الإتصال ومدى إنعكاسها على مهنته .

٢-١ مشكلة البحث : يعد مدرس التربية الرياضية من أهم العناصر الفاعلة في العمل التربوي داخل الكلية ، وكذلك البيئة المحيطة لنظراً لإكسابهم المبادئ العلمية والمعرفية والخبرات السلوكية الإجتماعية في خارج بيئة العمل والتي من خلالها يمكن توفير البيئة التربوية الإجتماعية المناسبة والتي تتيح جواً من التواصل بين التدريسي والطالب من خلال إستخدام أساليب مهارات الإتصال إذ إن التفاعل الإجتماعي لدى مدرس التربية الرياضية قد يؤثر بطريقة أو بأخرى على مهارات الإتصال ، حيث أن الاحتكاك الدائم بين الأستاذ والطالب يؤدي إلى وجود علاقة ، وهذا ما نصلح عليه بالإتصال ، والذي يتطلب بدوره وجود منهج أو طريقة لنقل المعلومات والأفكار من الأستاذ إلى الطالب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية ، فعندما يكون الإتصال صحيحاً ينتج لنا طالباً جيداً وتكون النتائج مرضية ومن هنا جاءت مشكلة البحث للتعرف على علاقة التفاعل الإجتماعي بمهارات الإتصال لدى مدرس التربية الرياضية في جامعة ميسان .

٣-١ أهداف البحث :

- ١- إعداد مقياس التفاعل الإجتماعي لدى مدرس التربية الرياضية في محافظة ميسان .
- ٢- إعداد مقياس مهارات الإتصال لدى مدرس التربية الرياضية في محافظة ميسان .
- ٣- التعرف على مستوى التفاعل الإجتماعي ومهارات الإتصال لدى مدرس التربية الرياضية في محافظة ميسان .
- ٤- التعرف على العلاقة بين التفاعل الإجتماعي ومهارات الإتصال لدى مدرس التربية الرياضية في محافظة ميسان .

٤-١ فرض البحث :

- ١- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التفاعل الإجتماعي وبين مهارات الإتصال لدى مدرس التربية الرياضية في محافظة ميسان .

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : مدرس التربية الرياضية للدراسة الإعدادية في محافظة ميسان .

١-٥-٢ المجال الزمني : للمدة من (

١-٥-٢ مهارات الاتصال :

- وهي وسيلة نقل أو تبادل المعلومات والتعليمات أو التوجيهات أو الافكار بأسلوب كتابي أو شفهي بين فرد وآخر (٤ : ٢١٢) .

- الإتصال عملية نقل معلومات ومهارات واتجاهات من شخص إلى آخر ، من شخص إلى جماعة أو من جماعة إلى أخرى ، أو هو تبادل فكري ووجداني وسلوكي بين الناس ، أو هو تفاعل بين طرفين تحقق المشاركة في الخبرة بينهما (٥ : ٧٠٩) .

- " ويعرف الإتصال في التربية بأنه عملية مشاركة في الخبرة بين شخصين أو أكثر حتى تعم هذه الخبرة وتصبح مشاعاً مما يترتب عليه إعادة تشكيل أو تعديل المفاهيم والتصورات السابقة لكل طرف من الأطراف المشاركة في هذه العملية" (٦ : ٦١) .

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث : ان ما يتلاءم مع تحقيق أهداف البحث استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي فالبحث الوصفي يتلاءم ودرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل اوسع وانه غالباً ما يستخدم كأجراء بحثي اولي من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة (١ : ٤٩) .

٢-٣ مجتمع البحث وعيناته :

١-٢-٣ مجتمع البحث : يشتمل مجتمع البحث على مدري التربية الرياضية للدراسة الإعدادية في محافظة ميسان والبالغ عددهم (١٠٠) مدراً .

٢-٢-٣ عينة البحث : تم اختيار عينة البحث والتمثلة بمدري التربية الرياضية في محافظة ميسان والبالغ عددهم (١٠٠) مدراً ، وهم مجتمع البحث الأصلي وبهذا تكون النسبة المئوية (١٠٠٪) وقد اختيروا على وفق ما تتطلبه إجراءات البحث ، وتم توزيع العينة على النحو التالي :
أولاً : العينة الاستطلاعية لمقاييس البحث : اشتملت العينة الاستطلاعية على (٥) مدري التربية الرياضية في مركز محافظة ميسان بنسبة (٥٪) من مجتمع الأصل .

ثانياً : عينة إعداد مقياس التفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال : اشتملت عينة إعداد مقياس التفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال على (

٣-٢-٢ الوسائل المستخدمة :

- حاسبة يدوية (Casio) صينية المنشأ .
- حاسوب لابتوب Acer عدد ١ .

٤-٣ الإجراء الميدانية للبحث:-

٣-٤-١ مقياس التفاعل الاجتماعي : اعتمد الباحثون مقياس التفاعل الاجتماعي المعد من قبل النوبي عام (٢٠١٠م) والمطبق على الطلاب الجامعيين في كل من المجتمع المصري والسعودي والمتكون من أربعة أبعاد هي: البعد الأول (الإقبال على الآخرين)، البعد الثاني (التعاون مع الآخرين)، البعد الثالث (الاتصال بالآخرين)، البعد الرابع (الاهتمام بالآخرين) ، ويتكون من (٢٧) فقرة ، ولكل بعد فقراته الخاصة ، كما مبينة بالجدول (١) ، بمفتاح للدرجات مكون كالآتي: (نعم ٣، أحياناً ٢، لا ١) .

الجدول (١) يبين أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي

الأبعاد	الإقبال على الآخرين	التعاون مع الآخرين	الاتصال بالآخرين	الاهتمام بالآخرين
أرقام العبارات	٢٥٢١٧٩٥١	٢٦٢٢١٨٤١٤١٦٦٢	٢٧٢٣١٩١٥١٦٧٢	٢٨٢٤٢١٦١٢٨٤

٣-٤-٢ مقياس مهارات الإتصال : أطلع الباحثون على العديد من المصادر العلمية ووجدوا الكثير من مقاييس مهارات الإتصال وبعد الفحص والتدقيق اختار الباحثان مقياس مهارات الإتصال المعد من قبل (جمال مشري وياسين القروي) عام ٢٠١١/٢٠١٢ . يتكون مقياس مهارات الإتصال من (٢٠) فقرة ، واحتوى على خمسة بدائل للإجابة ، وتكون كالآتي:- (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) وبالدراجات (١،٢،٣،٤،٥) .

٣-٤-٣ التجربة الاست

فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستخدام قانون (t-test) للعينات غير المترابطة ، إذ تم الإبقاء على فقرات المقياسين لكونها حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (ت) المحسوبة إذ كانت درجة (Sig) $> (0.05)$ عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0.05) .

ثانياً : معامل الاتساق الداخلي : استخدم الباحثون معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياسين من خلال استخدام قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، وبعد التحليل الإحصائي للمقياسين تم الإبقاء على فقرات المقياسين لكونها حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط إذ كانت قيم درجات (Sig) $> (0.05)$ عند درجة حرية (43) ومستوى دلالة (0.05) ، وبهذا الإجراء قد أبقى مقياس التفاعل الاجتماعي لمدى التربية الرياضية مؤلف من (27) فقرة وبد درجة كلية تتراوح من (27-81) درجة ، ومقياس مهارات الاتصال مؤلف من (20) فقرة وبد درجة كلية تتراوح من (20-100) درجة .

٣-٤-٦ الأسس العلمية للمقياس :

أولاً : الصدق : قام الباحثون بعرض مقياسي التفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال على الخبراء والمختصين ذوي الخبرة من علم النفس العام والاجتماعي والرياضي وطرائق التدريس ، وبينت النتائج ان المقياس الأول صادق لغرض الذي وضع من أجله وينسب إتياف بلغت (٨٠٪) ، وتم الحصول على نسبة إتياف (٩٠٪) للمقياس الثاني على ان المقياس ملائم للعينة .

ثانياً : الثبات : استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلات كورنباخ على أفراد عينة إعداد المقياسين باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي هي (٨٥٪) ، وقيمة معامل الثبات لمقياس مهارات الاتصال هي (٨٤٪) ، وهما معامل ثبات عالٍ ، ويمكن الاعتماد عليهما لتقدير ثبات الاختبار .

ثانياً : طريقة التجزئة النصفية : تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثون والمتعلقة بدرجات مقياس التفاعل الاجتماعي والمتضمن (27) فقرة إذ تم تقسيم المقياس على جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية وبواقع (14) فقرة ، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الزوجية وبواقع (14) فقرة ، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون ، والذي بلغ للمقياس (٨٩٪) إلا ان هذه القيمة تمثل

الباحثون على الوسط الحسابي لمقياس التفاعل الاجتماعي ويتم ذلك بحساب طول الفترة الخاص أولاً وهي عبارة عن حاصل (قسمة ٢/٣) حيث (٢) تمثل عدد المسافات (من ١ الى ٢ مسافة أولى ومن ٢ الى ٣ مسافة ثانية) اما العدد (٣) يمثل عدد الاختيارات وعند قسمة (٢/٣) ينتج طول الفترة ويساوي (٠.٦٧) ، وكما مبين في الجدول (٢). يبين الوسط الحسابي والمستوى لمقياس التفاعل الاجتماعي

الوسط الحسابي	تقدير التفاعل الاجتماعي	المستوى
٣ الى ٢.٣٥	نعم	جيد
٢.٣٤ الى ١.٦٨	أحياناً	متوسط
١.٦٧ الى ١	لا	ضعيف

أما الوسط الحسابي لمقياس مهارات الاتصال فيتم ذلك بحساب طول الفترة أولاً وهي عبارة عن حاصل (قسمة ٤/٥) حيث (٤) تمثل عدد المسافات (من ١ الى ٢ مسافة أولى ومن ٢ الى ٣ مسافة ثانية ومن ٣ الى ٤ مسافة ثالثة ومن ٤ الى ٥ مسافة رابعة) اما العدد (٥) يمثل عدد الاختيارات وعند قسمة (٤/٥) ينتج طول الفترة ويساوي (٠.٨٠) ، وكما مبين في الجدول (٣). يبين الوسط الحسابي والمستوى لمقياس مهارات الاتصال

الوسط الحسابي	تقدير مهارات الاتصال	المستوى
٥ الى ٤.٢١	تنطبق علي بد رجة كبيرة جداً	جيد جداً
٤.٢٠ الى ٣.٤١	تنطبق علي بد رجة كبيرة	جيد
٣.٤٠ الى ٢.٦١	تنطبق علي بد رجة متوسطة	متوسط
٢.٦٠ الى ١.٨١	تنطبق علي بد رجة قليلة	مقبول
١.٨٠ الى ١.٠٠	لا تنطبق علي ابدأ	ضعيف

وفي ضوء النتائج والاعتماد على مستويات الجدولين (٢، ٣) يمكن ترتيب فقرات مقياسي التفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال لمدري التربية الرياضية حسب المستويات بالنسبة لإجابات عينتنا التطبيقية .

٤- عرض ومناقشة النتائج : عرض وتحليل مقياس التفاعل الاجتماعي بأبعاده (الإقبال، التعاون، الاتصال ، الاهتمام بالآخرين) جدول (٤) يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدري التربية البدنية في محافظة ميسان

من خلال ذلك يرى الباحثون أن الإقبال يأتي على حب ورضا ، والتي يتميز بها الإنسان المتفائل الإيجابي ، وهي الأصل في طريقة عيش الحياة المعاصرة التي من خلالها يتم التعايش السلمي ، والدعم المعنوي وتحقيق معنى العلاقة الإيجابية بين الأشخاص نتيجة الأقبال المرن والمتوازن الهادف الى خلق أجواء من المعاشرة الطيبة والتي تؤدي إنعكاساتها الإيجابية بين الافراد ، وبالتالي ينتج تفاعل إيجابي بين أفراد المجتمع .وبذلك ظهرت نتائج هذه الدراسة بأن مد رسي التربية الرياضية في محافظة ميسان يتمتعون بالإقبال على الآخرين والذي أدى الى تمتعهم بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين .

٢-٤ عرض وتحليل نتائج بعد (التعاون مع الآخرين) ومناقشته :جدول (٦) يبين الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعد (التعاون مع الآخرين)

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
٧	١٤	١٦.٥٠	١.٤٨	0.00

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الوسط الفرضي (١٤) والوسط الحسابي (١٦.٥٠) لعينة البحث (٦٠) وبمستوى دلالة (0.00) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وجد ان الوسط الحسابي (١٦.٥٠) اكبر من الوسط الفرضي (١٤) أي وجود فروق معنوية ولصالح الحسابي .من خلال ذلك يرى الباحثون أن التعاون هو من المقومات الضرورية في المجتمع ، والذي من خلاله يتم تكوين مجتمع ناجح يسوده الألفة ، والتقارب ، وتحقيق أهداف معينة ، أو القضاء على الكثير من الأمور التي لا يمكن الوصول اليها الا من خلال التعاون للتغلب على المشكلات التي تعترضهم سواء كانت إجتماعية أو مادية وغيرها ، فثقافة التعاون نجدها مترسخة عند الأشخاص الذين يتميزون بالثقة والرضا النفسي ومنفعة الآخرين مستلهمين من الحديث النبوي الشريف (خير الناس من نفع الناس) . وبذلك ظهرت نتائج هذه الدراسة بأن مد رسي التربية الرياضية في محافظة ميسان يتمتعون بالتعاون مع الآخرين والذي أدى الى تمتعهم بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين .

٣-٤ عرض وتحليل نتائج بعد (الاتصال بالآخرين) ومناقشته : جدول (٧) يبين الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعد (الاتصال بالآخرين)

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
٧	١٤	١٥.٣٣	١.	

جدول (٨) يبين الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لبعده (الإهتمام بالآخرين)

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
٧	١٤	١٦.٣٣	١.٠٠	٠.٠٠

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الوسط الفرضي (١٤) والوسط الحسابي (١٦.٣٣) لعينة البحث (٦٠) وبمستوى دلالة (0.00)، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجد أن الوسط الحسابي (١٦.٣٣) أكبر من الوسط الفرضي (١٤) أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي. من خلال ذلك يرى الباحثون أن الإهتمام بالآخرين أو الإهتمام المتبادل شرط أساسي لانجاح التعاون الإجتماعي فهو تعبير صامت عن الحب والود الذي يمكنه شخص لآخر أو لمجموعة من الأشخاص من خلال الكلمات أو التصرفات التي توحي عن مدى إهتمامه وبمختلف المواقف والأبعاد، فنجد الإهتمام بالفقير أو المريض أو الحبيب أو الصديق أو الأقرباء كلها ذات شأن تؤدي إلى حدوث مجتمع يسوده التعاون الإجتماعي الإيجابي. وبذلك ظهرت نتائج هذه الدراسة بأن مدري التربية الرياضية في محافظة ميسان يتمتعون بالإهتمام بالآخرين والذي أدى إلى تمتعهم بالتفاعل الإجتماعي مع الآخرين.

٤-٥ عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياسي التفاعل الإجتماعي ومهارات الإتصال وتحليلها ومناقشتها : جدول (٩) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ر) المحسوبة والجدول وقيمة ومستوى الدلالة لمقياسي التفاعل الإجتماعي ومهارات الإتصال

المقياسين	ن	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجداولية	مستوى الدلالة	الدلالة
التفاعل الإجتماعي	٥٠	الدرجة	٦٢.٨٢	١.٢٢	٠.٨٠	٠.٢٥	٠.٠٠	معنوي
مهارات الإتصال		الدرجة	72.83	2.89				

أساسية في نجاح دور المدرس كمرشد اجتماعي خارج مؤسسة العمل وقد ربي ناجح في داخل المؤسسة ، إذ أن التفاعل الاجتماعي له الأثر الإيجابي والفاعل في تطوير وتعزيز دورهم في مهارات الاتصال مع الطلبة واستخدام دورهم التدريسي بشكل يلبي الطموح فمن خلالها يتميز الأستاذ بمؤهلات الاتصال المؤدية إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ، وهذا يعني إن مهارات الاتصال للأستاذ تقوم على عملية تفاعل اجتماعي ، فالأستاذ يتفاعل مع الجماعة ويشركهم إتجاهاتهم وأهدهم وأمالهم ومشكلاتهم وسلوكهم . فالأستاذ ، هو أساس المدرس الجيد ، وبدونه يصعب على المدرس نقل المعلومات للطلبة ، كما أن كل من تعلم المهارات العقلية وتعلم المهارات البدنية يتأسس على الشرح ، والتغذية الراجعة ، وأن تطور مهارات الاتصال لا تساعد في عملية تعلم المهارات فقط بل تساعد المدرس في كل ما يقوم به من أدوار وأثناء الدرس وأخارجه ، من خلال استعمال الاتصال ذو اتجاهين (لفظي- غير لفظي) ، وتشجع الطالب على الاتصال مع المدرس ، وتقدير ما يقوله الطالب والتعبير عن نفسه ، والاستماع إلى آراء الطلبة ، وإرسال رسائل واضحة وشاملة إلى الطلبة .. وغيرها . وبذلك ظهرت نتائج هذه الدراسة بوجود علاقة إيجابية معنوية بين التفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال للمدرسين التربوية الرياضية في محافظة ميسان ، وهذا بدوره يعبر على أهمية التفاعل الاجتماعي ودوره الإيجابي في تطوير مهارات الاتصال بين المدرس والطالب .

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- وجود علاقة دالة معنوية بين مقياس التفاعل الاجتماعي ومقياس مهارات التدريسي لدى مدرسين التربية الرياضية في محافظة ميسان .
- ٢- تم التوصيل إلى إعداد مقياسي التفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال لدى مدرسين التربية الرياضية في محافظة ميسان .
- ٣- هناك مستويات جيدة لمقياسي التفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال لدى مدرسين التربية الرياضية في محافظة ميسان .
- ٤-٢ التوصيات :

- ١- إجراء دراسة مشابهة على أساتذة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان ، للتعرف على العلاقة بين المقياسين .
- ٢- إجراء دراسة مشابهة للتعرف على التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل التفاعل الصفي ، الانفعالات النفسية .
- ٣- إجراء دراسة مشابهة للتعرف على مهارات الاتصال وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل الرضا الوظيفي ، الرضا الحركي .

المصادر</