Received: 5/2/2024 Accepted:29/2/2024 Published:14/4/2024

أثر استراتيجية وتد المعلومات في اكتساب المفاهيم الجغرافية من كتاب الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م.رغد حمدان عبد الرسيتماوي

raghadhamdan1990@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية، كلية التربية، قسم الجغرافية

المستخلص

يهدف البحث الحالي معرّفة (أثر استراتيجية وتد المعلومات في اكتساب المفاهيم الجغرافية من كتاب الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط)، ولتحقيق الهدف صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن المفاهيم الجغرافية وفق استراتيجية وتد المعلومات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية)، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي الذي يتضمن مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) ذات الاختبار البعدي، واختارت قصديا(متوسطة نور الاسلام للبنات) الواقعة في منطقة شارع فلسطين التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد – الرصافةالاولى، تكونت عينة البحث من (52) طالبة من الصف الثاني المتوسط، بواقع (26) طالبة في كل شعبة ولغرض تطبيق التجربة تم اختيار شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة الضابطة، في حين تمثل شعبة (ب) طالبات المجموعة التجريبية، كوفئ بين طالبات مجموعتي البحث عن طريق ضبط متغيرات (الذكاء، العمر الزمني، درجات مادة الجغرافية (العام السابق)) يوم الخميس الموافق2022/10/13، كما تم تحديد(18) مفهوم، بواقع (54) هدفاً سلوكياً بحسب مستويات اكتساب المفهوم (تعريف، تمييز، تعميم) ، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين والوسائل الاحصائية المناسبة في اجراءات البحث، وقد اسفرت الدراسة عن النتيجة الأتية: تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية وتد المعلومات على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية، وفي ضوء نتائج البحث الحالي أوصت الباحثة : بضرورة اتباع الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الجغرافية ،واجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى وفي مراحل أخرى، وفي ومتغيرات أخرى مثل(التفكير الاستدلالي ،الاتجاه نحو المادة ،التفكير الناقد) وغيرها.

الكلمات المفتاحية: الأثر، الاستراتيجية، وتد المعلومات، الجغرافية، الثاني المتوسط

The effect of the information stake strategy in acquiring geographical concepts from the social studies book among second-year intermediate school girls

Asst.Lect. Raghd Hamdan Abd Al Rastmawi

raghadhamdan1990@uomustansiriyah.edu.ip

Al-Mustansiriyah University ,College of Education ,Department of Geography

Abstract

The current research aims to determine the impact of the information scaffolding strategy on acquiring geographical concepts from the Social Studies textbook among second-grade female students. To achieve this goal, the researcher formulated the following null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the average scores of the experimental group students studying geographical concepts according to the information scaffolding strategy and the average scores of the control group students studying the same material using the conventional method in the acquisition test of geographical concepts.

The researcher adopted the experimental method, which includes two experimental and control groups with a post-test design. Deliberately choosing the "Noor Al-Islam Girls Middle School" located in the Palestine Street area, affiliated with the General Directorate of Education in Baghdad Governorate - Al-Rusafa/First, the research sample consisted of 52 second-grade female students, with 26 students in each class. For the purpose of experimentation, Class (A) was randomly selected to represent the control group, while Class (B) represented the experimental group. Students from both research groups were matched by controlling variables (intelligence, age, previous year's geography grades)on Thursday, October 13, 2022.

Eighteen concepts were identified, with a total of 54 behavioral objectives according to the levels of concept acquisition (definition, discrimination, generalization). The researcher used statistical methods such as the independent samples t-test and appropriate statistical methods in the research procedures. The study resulted in the following outcome: The experimental group that studied according to the information scaffolding strategy outperformed the control group that studied according to the traditional method. In light of the current research results, the researcher recommended: the necessity of adopting modern strategies in teaching geography, conducting similar studies to the current one in other subjects and at different stages, and considering other variables such as inductive thinking, attitude towards the subject, critical thinking, and others.

Keyword: impact, strategy stake information, acquisition, geographic

المبحث الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث (Problem of the Research)

في عصر تزايدت فيه المعرفة بدرجة غير مألوفة أصبح من الصعب على خبراء المناهج أن يقدموا كل المعارف، فقد اصبحت عملية التربية قاصرة عن أداء وظيفتها التي نشأت من أجلها، ومن هنا بدأ المختصون في مجال المناهج بالتركيز على المفاهيم والمهارات الأساسية في المناهج المدرسية المستعملة في المراحل الدراسية المختلفة من خلال استعمال المفاهيم في تنظيم المنهاج و الاستراتيجيات الحديثة التي تؤدي الى اكتساب المفاهيم ونموها في مستويات متدرجة من البسيط الى المركب ومن المجرد الى ما هو اكثر تركيب وتجريد بحيث يصبح المتعلم قادرا على التعامل مع المعارف ذات العلاقة دون أن يدرسها بشكل مباشر (اللقاني، 1995).

وقد لاحظت الباحثة من خلال احتكاكها بمدرسات مادة الجغرافية اثناء تطبيها للتجربة ضعف المام مدرسات مادة الجغرافية بالخبرات والمهارات التدريسية الكافية وفق الاستراتيجيات الحديثة، واستعمال الاساليب التقليدية التي تعتمد على نقل المعلومات والحقائق القائمة على الحفظ والاستظهار وبالتالي ضعف في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند التدريس وتشابك المعلومات، فتبعا لذلك ارتئت الباحثة لتجريب استراتيجية حديثة وهي استراتيجية وتد المعلومات المنبثقة من النظرية البنائية، حيث ان مشكلة البحث تكمن بالإجابة على السؤال التالي:

هل لاستراتيجية وتد المعلومات أثراً في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ؟

ثانياً: أهمية البحث (Importance of Research)

"المنهج هو الاداة الرئيسية لتحقيق اهداف التربية فهو يمثل لب العملية التربوية ،والتعليم هو اداة تطبيق المنهج لذلك تبرز اهمية عنصر التعليم كمكون من مكونات المنهج الفعلي الذي تتوفر فيه معايير ومواصفات التدريس الفعال القائمة على طرق تدريس تشرك المتعلم في تعلمه واستخدام مهارات التفكير العليا." (الساعدي، 2020، الصفحات 39-40)، كما تعد عملية تدريس المفاهيم الجغرافية واكتسابها هدفا من أهداف تدريس مادة الجغرافية في الوقت الحاضر ،فالمفهوم الجغرافي هو "تصور عقلي مجرد يعطي اسماً او لفظاً ليدل على ظاهرة جغرافية ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة." (الجبوري و واخرون، 2011، صفحة 29)، لذا تعد عملية التدريس أحد أهم أركان العملية التربوية عموما والتعليمية بوجه خاص، لذا كان لها حظ وافر من التأثر بكل ما يحدث من مستجدات مما انعكس على الاساليب والاستراتيجيات المتبعة فيها ،لذا ظهرت الكثير من الاستراتيجيات الحديثة التي وجدت طرائق مختلفة للتفاعل بين المعلم والطالب ، وقد أصبح ينظر اليها على أنه المركز الذي تنطلق منه عملية التعليم وتنصب فيه

(الكندي و اخرون، 2016). وكما ترى الباحثة ان الهدف من تطبيق استراتيجية وتد المعلومات المتمثلة بخطواتها(الخمسة)المنبثقة من النظرية البنائية ،هو انتقاء وتحديد الفكرة من خلال تنظيم المعلومات والمفاهيم ،فهي تنمي مهارة الملاحظة والترميز والمقارنة والاستدعاء ،وتشجع الطالبات بالاعتماد على الذات ومحاولة الوصول الى التعلم الذاتي ،وتقوية روح التعاون عن طريق التحاور أثناء القيام بالمهمات التعليمية، كما أنها تجعل الطالبة محور العملية التعليمية بما يحقق التعليم النشط ،فالتدريس بهذه الاستراتيجية لا يرتكز على المعلومات فقط وانما على الطريقة والاسلوب الذي يكتسب من خلالها المتعلم المعلومات والمفاهيم الجغرافية وكيفية استثمارها وتطبيقها في التدريس (علي ، 2006). ووفق ما تقدم تنبثق أهمية البحث من حيث انه:

1- يوفر معلومات متكاملة عن استراتيجية وتد المعلومات التي قد تساعد الجهات ذات العلاقة بالعملية التربوية استخدامها في التدريس.

2- اهمية تجريب استراتيجية وتد المعلومات لمعرفة أثرها في اكتساب المفاهيم الجغرافية .

3- تعد أول دراسة عراقية على حد علم الباحثة تناولت استراتيجية وتد المعلومات في تدريس مادة الجغرافية واكتساب مفاهيمها .

4- أهمية مادة الجغرافية باعتبارها البيئة المؤثرة والمرتبطة بحياة الطالبات.

ثالثاً: هدف البحث (Aim of the Research)

يهدف البحث الحالي معرفة: أثر استراتيجية وتد المعلومات في اكتساب المفاهيم الجغرافية من كتاب الاجتماعيات لدى طالبات الثاني المتوسط في مادة الجغرافية.

رابعاً: فرضية البحث: (لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية).

خامساً: حدود البحث (Limitation of the Research)

اقتصر البحث الحالي بـ :-

1. طالبات الصف الثاني في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديريات العامة لتربية محافظة بغداد.
2. المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب الاجتماعيات لجغرافية الوطن العربي للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2022-2023).
3. الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي(2022/2023).

سادساً: تحديد المصطلحات (Definition of the Basic Terms)

أولاً: الأثر (Effect)**:عرفه:** (الحنفي، 1975) بأنه " النتيجة التي تترتب على حادث، أو ظاهرة في علاقة سببية. " (الحنفي، 1975، صفحة 253)

تعرف الباحثة الاثر أجرائياً بانه: مقدار التغيير الذي يحصل للمجموعه التجريبية (عينة البحث)،وما تبقى لديهن من المفاهيم في الاختبار التحصيلي البعدي لإكتساب المفاهيم الجغرافية.

ثانياً: الاستراتيجية (Strategy)**:عرفها:** (قطامي و نايف، 2001) بانها: " جملة الاساليب والطرائق المستعملة في مواقف التعلم والتعليم وتتضمن جملة من المبادىء والقواعد والطرائق والاساليب المتداخلة التي توجة اجراءات المعلم في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق النتاجات المرجوة. " (قطامي و نايف، 2001، صفحة 20)

تعرف الباحثة الاستراتيجية أجرائياً بأنها: خطة منظمة ومتكاملة من الاجراءات أثناء التدريس تتم في غرفة الصف وتقوم بها الباحثة من أجل تحقيق الاهداف الموضوعة لمدة زمنية محددة في الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

ثالثاً: أستراتيجية وتد المعلومات (strategy stake Information) **عرفها:**

(الساعدي، 2020) بانها: " استراتيجية قائمه على تنظيم المعلومات تقوم بالدرجة الاولى على ربط تعلم المعلومات بربط ماهو مألوف وغير مألوف بغير مألوف لدى المتعلم." (الساعدي، 2020، صفحة 247)

وتعرف أجرائيا بأنها: استراتيجية تدريس قائمة على النظرية البنائية ،اذ تتكون من خطوات متكاملة ومترابطة لتقديم المعلومات عمدت الباحثة على تطبيقها داخل الصف تبدأ بـ(المقدمة الوتدية , وتثبيت الاوتاد, واستعمال الاوتاد، والتطبيق العملي، وتنتهي بالتقويم).

رابعاً: الاكتساب (Acquisition) عرفه:

(زاير و سما، 2016) بأنه: " كمية المعلومات المتدرجة التي يكتسبها الفرد عن طريق تعرضه الى مواقف تعليمية مختلفة لتكون له المخزون السلوكي لكي يظهر أفعاله في حياته العملية ." (زاير و سما، 2016، صفحة 152)

يعرف اجرائياً بأنه: قدرة طالبات (مجموعتي البحث) على فهم واسترجاع معلوماتهن الجغرافية في الفصلين الاول والثاني من خلال التعامل مع خطوات وتد المعلومات وتقاس قدرة طالبات (مجموعتي البحث) في تحقيق عملية الاكتساب من خلال ما تحصل علية الطالبات من درجات في اختبار اكتساب المفاهيم (البعدي) المعد لهذا الغرض.

خامساً: المفهوم (Concept) عرفه:

(Good,1995) بأنه: " فكرة أو تمثيل للعنصر المشترك الذي يمكن أن يميز بين المجموعات أو المصنفات، أو أنه تصور عقلي عام ومجرد لموضوع أو حالة ." (Good, 1995, p. 124)

يعرف اجرائياً بأنه: رمزٌ أو أسمٌ تكونه طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) عن طريق مجموعة من الا شياء أو الاحداث أو الاشخاص التي تجمعها خصائص مشتركة.

سادساً: الجغرافية (Geography) عرفها:

(الراوي، 2006) بأنها: "العلم الذي يهتم بدراسة جميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض." (الراوي،2006، صفحة 1)

تعرف أجرائياً بانها: العلم الذي يحتوي على مجموعة من والحقائق والمفاهيم والمعلومات الواردة في كتاب الاجتماعيات لجغرافية الوطن العربي للصف الثاني المتوسط والمقرر تدريسة من قبل وزارة التربية في العراق للعام(2022- 2023).

سابعاً: الصف الثاني المتوسط

"هي المرحلة التي تتوسط سلم التعليم و تتكون من ثلاث سنوات متتابعة الصف الاول المتوسط والثاني والثالث ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات." (وزارة التربية، 2021، صفحة 1)

المبحث الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا: الاطار النظري:

1- استراتيجية وتد المعلومات: تعد استراتيجية وتد المعلومات من استراتيجيات التعلم النشط التي تهتم بتذكر وتنظيم المعلومات والمفاهيم والكلمات للطلاب بهدف أدراج اكبر قدر ممكن من الكلمات التي تحوي المعلومات المراد تعلمها اذ تقوم على انتقاء وتحديد الطلاب للفكرة الرئيسية للموضوع ومن ثم يتم تلخيص الموضوع في مجموعة من الكلمات المفتاحية ،بعدها يحتفظ الطلاب بالصورة العقلية للكلمات ويبنون لهذه الكلمات صورة ذهنية ،وتحديد علاقتها بكلمات اخرى، واستدعاء هذه الكلمات عند الضرورة، ويمكن اعتمادها في اي موضوع لا نها تنمي مهارات (الملاحظة ،الاستدعاء ،المقارنة ،الترميز ، التصنيف)،كما أنها تقوم بالدرجة الاولى على ربط تعلم المعلومات ما هو مألوف بما هو غير مألوف لدى الطلاب (الساعدي، 2020).

خطوات التدريس باستراتيجية وتد المعلومات

- الخطوة الاولى :المقدمة الوتدية: تهدف هذه الخطوة الى تهيئة اذهان الطلاب لتعلم محتوى موضوع الدرس من خلال الاجراءات وهي:

1-كتابة موضوع عنوان الدرس ليتعرف الطلاب علية.

2-تقديم المعلومات والكلمات والمفاهيم الخاصة بموضوع الدرس للمتعلم والغرض منها ادراج اكبر قدر من الكلمات الحاوية على المعلومات المراد تعلمها للطلاب.

• الخطوة الثانية: تثبيت الاوتاد: بعد توضيح مفاهيم موضوع الدرس،يقوم المدرس بممارسة مهارة الاستدعاء ،اي استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة المدى وذلك بعد ان يصل الطلاب الى مستوى الاتقان في المقدمة الوتدية وتشتمل هذه الخطوة على تقديم كلمات تحتوي نفس المعلومات السابقة او معلومات مقاربة للكلمات بالمقدمة الوتدية فيسترجع المقدمة ويربط بينها وبين الكلمات الجديدة.

• الخطوة الثالثة :استعمال الاوتاد: بعد أن يصل الطلاب الى الربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة ينتقلون الى خطوة استعمال الاوتاد وتكون بصرية شفوية وهذه الخطوة تشمل:

1-تكوين صورة بصرية شفوية (التخيل) للمفاهيم التي التطرق لها.

2-تقديم رسم توضيحي للمعلومة او المفهوم ،وهكذا يكون لدى كل متعلم صورة بصرية فكرية مقترنة بـ(المقدمة الوتدية).

• الخطوة الرابعة :التطبيق العملي: يطبق الطلاب ما اكتسبوه من معلومات بصورة عملية فيتحولون من خطوة التعلم البصري الشفوي الى خطوة التطبيق العملي ومثال ذلك:

1- قيام المدرس بعرض امثلة توضيحية باستعمال جهاز العرض .

2-يقوم الطلاب بممارسة الانشطة بأنفسهم من خلال تفحص الامثلة واستعمال الية المعالجة للوصول الى القاعدة .

• الخطوة الخامسة :التقويم: في هذه الخطوة يقوم المدرس مدى اتقان الطلاب لما تعلموه اثناء الدرس عن طريق توجيه الاسئلة شفوية او اسئلة تحريرية ومن الافضل ان يكون التقويم بين الطلاب انفسهم ، اذ انها تساعدهم على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وكذلك تعودهم على اصدار القرار او الحكم على المعلومات التي توصلوا اليها. (زاير و اخرون، 2016) و (الساعدي، 2020)

2-اكتساب المفاهيم الجغرافية: يشير (خضر،2014) الى المفاهيم بانها تشكل القاعدة الضرورية للسلوك المعرفي عند الانسان ،وتعد هدفا تربويا مهما في كافة مراحل التعليم ،اذ تعمل على تبسيط مهام التعليم وتساعد على تخزين المعلومات المماثلة بطريقة فاعلة، وتلغي حاجتنا الى تناول كل جزء من اجزاء المعرفة على أنه جزء منفصل،" فالمفهوم هو مجموعة من السمات المميزة المشتركة التي يلتقي عندها جميع أفراد الصنف الواحد أو الفئة الواحدة ،ويتحدد المفهوم بمجموعة من السمات المميزة المشتركة بالسمات الجوهرية ." (خضر، 2014، صفحة 319) ، ومن أفضل التعاريف المناسبة لهذا البحث ما ذكره (بطرس، 2004، صفحة 21) بأنه " فكرة عامة أو مصطلح يتفق علية الأفراد نتيجة المرور بخبرات متعددة عن شيء ما يشترك في خصائص محددة يتفق فيها كل افراد هذا النوع وقد تختلف في بعض الصفات التي قد يشترك فيها كل أفراد هذا النوع وقد تختلف في بعض الصفات التي قد يشترك فيها هذا المفهوم مع موضوعات أخرى"، فالمفاهيم الجغرافية هي المفاهيم المرتبطة بعلم الجغرافية واقسامها من الجغرافية الطبيعية والبشرية والسياسية كمفهوم(التضاريس والطقس والمناخ وفصول السنه والاتجاهات الاربعة)، وتتضح خصائص المفاهيم الجغرافية من خلال:

1- درجة التجريد: تختلف المفاهيم من حيث درجة تجريدها فالمفهوم ذو الابعاد المميزة يسمى (مفهوم حسي) وهي مفاهيم يمكن ادراك مدلولاتها عن طريق الملاحظة باستخدام الحواس مثل مفهوم (البرد) أما المفهوم المجرد تشير ابعاده لوقائع لأيمكن الخبرة بها مباشرة عن طريق الحواس بل من خلال القيام بعمليات عقلية وتصورات ذهنية معينة مثل مفهوم (الكثافة السكانية).

2- درجة التعقيد: تعتبر المفاهيم التي تتضمن مدلولاتها عدداً كبيراً من الكلمات والأبعاد اكثر تعقيداً من المفاهيم التي تعتمد على عدد قليل من الابعاد مثل مفهوم (السهول) مفهوم يحتوي على بعد واحد وهو الانبساط أما مفهوم (الرطوبة) فانة يتضمن علاقة بين ابعاد كثيرة هي (درجة الحرارة – حجم الهواء – بخار الماء).

3- درجة التمايز أو التنوع: تختلف المفاهيم في عدد الظواهر المتشابهة التي تمثلها فمفهوم (الجزيرة) لا يتصف بالتنوع لأنه يأخذ شكل واحد على العكس من مفهوم (السطح المائي) فهو يتميز بدرجة كبيرة من التنوع من (محيط – بحر – خليج – نهر).

4-درجة تمركز الابعاد: بعض المفاهيم تركز على صفة واحدة أو صفتين على العكس من بعض المفاهيم فهي تركز على مجموعة من الصفات فمفهوم (الجزيرة) يقوم على ثلاث خصائص رئيسية هي (الارض – الاحاطة بالمياه من جميع الجهات). (باوزير و نادية، 2011) وقد أشار إليها (سلامة، 2004). بمجموعة من الخصائص الآتية:

– التمييز: ويشير به الى تصنيف الاشياء والمواقف والتميز بينها.

– التعميم: ويقصد به تطبيق مبدا او فكرة على مجموعة وهذا يعني انه لا ينطبق على موقف واحد بل ينطبق على مجموعة من المواقف.

– الرمزية: ويقصد به أنه يرمز فقط لخاصية أو مجموعة من الخواص المجردة.

ثانيا: دراسة سابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة اي(دراسات محلية و عربية) لم تعثر الباحثة الاّ على دراسة عربية واحدة تتعلق باستراتيجية وتد المعلومات وهي دراسة (العاني، 2022) كونها استراتيجية حديثة في التدريس .

- دراسة (العاني، 2022)

هدف الدراسة(التعرف على اثر استراتيجية وتد المعلومات في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم وتفكيرهم المعرفي)، اجريت الدراسة في العراق، اذ تكونت عينة الدراسة من(71) طالبا،كما اعد الباحث اختبار تحصيلي واختبار التفكير المعرفي وفي نهاية التجربة حلل النتائج احصائيا بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية (SPSS-21- وبرنامج MicrosoftExcel)،وقد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي واختبار التفكير المعرفي .

- دلالات ومؤشرات عن الدراسة السابقة.

1- **الهدف:** هدفت دراسة (العاني ،2022) الى معرفة أثر وتد المعلومات في التحصيل والتفكير المعرفي في مادة العلوم عند طلاب الصف الثاني متوسط ،اما البحث الحالي هدف الى معرفة أثر استراتيجية وتد المعلومات في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني متوسط .

2- **حجم العينة:** بلغ حجم العينة في دراسة (العاني ،2022)(71) طالبا، اما الدراسة الحالية بلغت (52) طالبة.

3-التصميم التجريبي: اعتمدت دراسة(العاني،2022)المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعتين (الضابطة و التجريبية) ،وهذاما اعتمد علية البحث الحالي .

4- **المرحلة الدراسية:** اعتمدت دراسة(العاني،2022) المرحلة المتوسطة فقد كانت مشابهة للدراسة الحالية باعتمادها على المرحلة المتوسطة ايضا.

5- **الوسائل الاحصائية:** في دراسة (العاني،2022)اعتمد الحقيبة الاحصائية (SPSS-21- وبرنامج Microsoft Excel)، اما البحث الحالي فقد اعتمد على الوسائل الاحصائية ايضا.

المبحث الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولا: التصميم التجريبي (Experimental Design)

اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار البعدي،" و يعد اختيار التصميم التجريبي من أول المهام التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربة علمية، إذ إن ملاءمة التصميم وصحته هي الضمان الأساسي للوصول الى نتائج موثوق بها." (عباس و اخرون، 2014، الصفحات 79-80)

مخطط التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	وتد المعلومات	اكتساب المفاهيم الجغرافية	اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية (البعدي)
الضابطة	ــــــــــ		

ثانيا: مجتمع البحث (Research Population)

تحدد مجتمع البحث الحالي بجميع الطالبات في الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة التابعة (للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الرصافة الاولى)، لتمثل مجتمع البحث .

ثالثا: عينة البحث (Research Sample)

يقصد بالعينة "بأنها ذلك الجزء من المجتمع الذي يتم الحصول عليه عشوائيا أو غير عشوائي لدراسة خصائص المجتمع والاستدلال على معالمه بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع ." (القحطاني، 2015، صفحة 63)، تم اختيار العينة على مرحلتين:

1- عينة المدارس: اختيرت متوسطة (نور الاسلام للبنات) كعينة بحث قصديا التابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى.

2- عينة الطالبات: فقد اختيرت شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية البالغ عددها (26) طالبة، أما شعبة (ب) فتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية وتد المعلومات البالغ عددها (27) طالبة، علما ان العينة عددها (53) طالبة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات وعددهن (1) طالبات في المجموعة التجريبية، لكن تم ابقائهن داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي، وبذلك أصبح عدد أفراد العينة النهائي (52) طالبة، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

عدد طالبات مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) قبل الاستبعاد وبعده

المدرسة	المجموعة	الشعبة	العدد قبل الاستبعاد	الراسبات	العدد بعد الاستبعاد
نور الاسلام للبنات	التجريبية	ب	27	1	26
	الضابطة	أ	26	-	26
المجموع			53	1	52

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث (Equivalent of Studying Groups)

قامت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تحقيق تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائيا في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في دقة نتائج التجربة، ومن هذه المتغيرات الآتية:

1- درجات اختبار مستوى الذكاء (IQ)

قامت الباحثة باختيار اختبار رأفن (Raven) للمصفوفات المتتابعة لملاءمته للبيئة العراقية لتحقق من تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في متغير الذكاء طبقت الباحثة الاختبار قبل المباشرة بتطبيق التجربة يوم الخميس الموافق (2022/10/13)،وبذلك حصلت الباحثة على الدرجات الخاصة بالاختبار ملحق (1) ، وعند معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين،أتضح أن الفرق ليس ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0.05) اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (1.444)أقل من القيمة التائية الجدولية (2,021) وبدرجة حرية (50) وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتين في هذا المتغير كما موضح في جدول (2):

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار مستوى الذكاء

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى(0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	34, 85	4,764	50	1,444	2,021	غير دالة احصائيا
الضابطة	26	33,23	3,141				

2- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر (Student Age)

من خلال المعلومات الخاصة بأعمار الطالبات التي حصلت عليها الباحثة من البطاقات المدرسية، ملحق (1) وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين تبين للباحثة عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.693) أقل من القيمة التائية الجدولية (2,021) وبدرجة حرية (50)، مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لمجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى(0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	209.500	0.949	50	0.693	2,021	غير دالة احصائياً
الضابطة	26	209.69	1.050				

3- درجات مادة الجغرافية للعام السابق(2021-2022)

حصل الباحث على الدرجات الخاصة بطالبات مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام الدراسي السابق (2021-2022) من سجلات الدرجات الموجودة لدى إدارة المدرسة ملحق (1) ، قامت الباحث بمعالجة الدرجات إحصائياً من خلال استعمال الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، وأتضح أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (0.813) أصغر من القيمة التائية الجدولية (2,021) وبدرجة حرية (50) وهذه النتيجة توضح أن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئات احصائياً،والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مادة الجغرافية للعام الدراسي السابق (2021-2022)

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	67.58	8.846	50	0.813	2,021	غير دالة احصائياً
الضابطة	26	65.62	8.551				

خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة (Control of Extraneous Variables)

حرصت الباحثة قدر الامكان ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي تتوسط المتغيرين (المستقل – والتابع) لتوفر درجة من الصدق الداخلي للبحث التجريبي من خلال الإجراءات الآتية:

1- الحوادث المصاحبة (Retroactive History) : لم تتعرض مجموعتي البحث التجريبية الى حادث يؤثر على سير التجربة.

2- الاندثار التجريبي (Experimental Mortality) : هو ترك عدد من الطالبات (عينة البحث) او انقطاعهم في اثناء التجربة وما يترتب عليه من تأثير على نتائج البحث، ولم تحصل لطالبات مجموعتي التجربة لحالة انقطاع خلال مدة سير التجربة.

3- أداة القياس (Measuring Instrument): استعمال الباحثة أداة قياس موحدة طبقت على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التجربة وهو (اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية) الذي أعدته الباحثة بنفسها، ملحق (7).

4- اختيار أفراد العينة (Sample Choosing): قامت الباحثة باستعمال الطريقة العشوائية في اختيار مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، واجراء عمليات التكافؤ في بعض المتغيرات علما إن الطالبات ينتمينّ إلى بيئة متشابهة تقريباً.

5- أثر الإجراءات التجريبية (Effect of the Experimentat Procedures): من أجل حماية التجربة من بعض المؤثرات التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع حاولت الباحثة الحد من أثر هذا العامل في سير التجربة, وتمثل ذلك في:

- سرية البحث (Research Confidentiality): حرصاً على سير التجربة بشكل طبيعي، قامت الباحثة بالاتفاق مع إدارة المدرسة، وقامت بتقديم الباحثة على انها مدرسة المادة.

- التدريس (Teaching): حرصت الباحثة على تدريس طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك لتلافي اي اختلاف في تدريس المادة والوصول للنتائج المطلوبة.

- بناية المدرسة (The School Building): عمدت الباحثة على أجراء التجربة في مدرسة واحدة، في صفوف متشابهة من حيث المساحة، والإنارة، وعدد المقاعد الدراسية.

- المادة الدراسية (Content): حددت الباحثة الفصلين الاول والثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2022- 2023) لمجموعتي البحث.

- توزيع الحصص (Lessons Distribution): تمت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث، فقد درست الباحثة (3) حصص اسبوعياً للمجموعة التجريبية والضابطة.

- مدة التجربة (Time of he Study) : كانت مدة التجربة متساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة, إذ بدأت يوم الاحد (2022/10/16) وانتهت يوم الاربعاء (2022/12/21).

سادساً: مستلزمات البحث (Requirements of the Study)

يتطلب هذا البحث ما يأتي:

1- **تحديد المادة العلمية:** حددت الباحثة قبل المباشرة بتطبيق التجربة المادة العلمية التي ستدرسها عينة البحث، وهي الفصلين (الاول- والثاني) من كتاب الاجتماعيات والمفاهيم الجغرافية التي تتضمنتها هذه الفصول اذ بلغ عددها (18) مفهوماً، والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5) توزيع المفاهيم الجغرافية على الفصلين

الفصل	اسم الفصل	المفاهيم الجغرافية	الصفحة
الاول	جغرافية العالم العربي	السلاسل الجبلية-الهضاب-السهول الساحلية-السهول الفيضية والرسوبية -المناخ- الاقاليم المناخية-الموارد المائية-المياه الجوفية.	36-5
الثاني	العالم العربي (السكان والنشاط الاقتصادي)	الكثافة السكانية-الزراعة-الثروة المعدنية-الصناعة- النفط-الفوسفات-الكبريت- التجارة الخارجية -الفكر الجغرافي-الادريسي.	66-40

2- صياغة الأهداف السلوكية : صاغت الباحثة اهداف سلوكيا في ضوء المفاهيم التي توجد ضمن الفصلين (الأول والثاني) والبالغ عددها(18) مفهوم ، وقد استرشدت الباحثة بالمستويات الثلاثة لأهداف اكتساب المفهوم وهي (تعريف المفهوم – تمييز المفهوم – تعميم المفهوم)،فقد صاغت الباحثة اهدافا سلوكيا بلغ عددها (54) هدفاً سلوكياً ، وفي ضوء ذلك عرضت على مجموعة من الخبراء في مجال التربية و طرائق التدريس ، وبعد الأخذ بآراء المحكمين لم يقترح حذف أو اضافة هدف واستقرت في صياغتها النهائية على (54) هدفاً سلوكياً، والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) الاهداف السلوكية وفق مستويات اكتساب المفهوم (تعريف، تمييز، تعميم)

الموضوعات	التعريف	التمييز	التعميم	المجموع
الفصل الاول	8	8	8	24
الفصل الثاني	10	10	10	30
المجموع	18	18	18	54

3- اعـداد الخطـط التدريسـية: أعـدت الباحثـة خططـاً تدريسـية نموذجيـة بالنسـبة الـى المجموعـة التجريبيـة علـى وفـق استراتيجية (وتـد المعلومـات)، امـا المجموعـة الضـابطة كانـت خططهـا مصـممة وفـق الطريقـة التقليديـة، فـي ضـوء محتـوى الكتاب المدرسي واهداف اكتساب المفهوم التي شملت الفصلين (الاول والثاني).

سابعا: أداة البحث (Instrument of the Study)

اولا: اعـداد اختبـار اكتسـاب المفـاهيم الجغرافيـة: قامـت الباحثـة بتصـميم اختبـار اكتسـاب المفـاهيم الجغرافيـة علـى وفـق هـدف البحـث ومحتـوى المـادة العلميـة الشـاملة للمفـاهيم الـواردة فـي الفصـلين (الأول والثـاني) مـن كتـاب الاجتماعيـات لجغرافيـة الـوطن العربـي للصـف الثـاني المتوسـط المحـدد للتجربـة، لهـذا تـم اسـتعمال اختبـار مـن نـوع الاختيـار مـن متعـدد لكونهـا تعتبـر من أكثر الاختبارات وضوحاً وتصحيحهاً موضوعي وتقل فيها نسبة التخمين، وتتألف من (54) فقرة اختبارية.

ثانيا: اعداد فقرات اختبار الاكتساب(Formulation Items Test) : قامت الباحثة بتحديد فقرات الاختبار ب (54) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، تقيس اكتساب المفاهيم البالغ عددها (18) مفهوم، ولكل مفهوم (3) فقرات تقيس عمليات الاكتساب.

ثالثا: صياغة تعليمات الاختبار (Formulation of Test Prineicples) :

1- تعليمـات الاجابـة: بيانـات خاصـة بالطالبـات (الاسـم والشـعبة – المـادة الدراسـية – المدرسـة)، وتعليمـات خاصـة بوصـف الاختبار، والدرجة الكلية للاختبار هي (54) درجة.

2- تعليمـات التصـحيح: عمـدت الباحثـة علـى تحديـد درجـة واحـدة للفقـرة التـي تكـون إجابتهـا صـحيحة، وصـفر للفقـرة التـي تكون إجابتها غير صحيحة، اما الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة تعامل معاملة الفقرة غير الصحيحة.

رابعا: صدق الاختبار البعدي

اسـتعانت الباحثـة بأسـلوب تحقيـق الصـدق الظـاهري فـي الاختبـار البعـدي مـن خـلال عرضـه علـى أصـحاب الاختصـاص ملحـق (2)، فـي مجـال الدراسـة ليحكمـوا ظاهريـا علـى مصـداقية المقيـاس ودرجـة قياسـه لمـا صـمم مـن أجلـة، لـذا أبقـي علـى فقـرات الاختبـار جميعهـا والبالغـة (54) لحصـولها علـى أكثـر مـن نسـبة (80%) بعـد عـرض الاختبـار بصـورته الاوليـة علـى مجموعة من الخبراء لاستطلاع آرائهم بشأن صلاحية فقراته في قياس محتوى مفاهيم الجغرافية.

خامسا: تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية (Pilot Study)

تعـد العينـة الاسـتطلاعية دراسـة أوليـة تجريبيـة يـتم تطبيـق الاختبـار علـى عينـة صـغيرة ، لغـرض اختبـار أسـاليب البحـث وأدواتـه ، طبقـت الباحثـة الاختبـار علـى عينـة اسـتطلاعية مماثلـة لعينـة البحـث مكونـة مـن (100) طالبـة مـن طالبـات الصـف الثـاني فـي متوسـطة (14 تمـوز) يـوم الاحـد الموافـق (2022/12/25) ،ملحـق(5) يوضـح ذلـك، بعـد تأكـد الباحثـة مـن اكمـالهن للمـادة الخاضـعة للتجربـة قبـل التـاريخ، لغـرض التثبـت مـن وضـوح فقـرات الاختبـار وكشـف الغـامض منهـا ومسـتوى صـعوبتها، وقـوة تمييزهـا، وفعاليـة بـدائلها غيـر الصـحيحة، وبعـد تطبيـق الاختبـار تبـين ان الوقـت المسـتغرق فـي الاجابـة عـن فقراته كان بين (45- 35) دقيقة حيث تم احتساب الزمن الذي استغرق في ضوء المعادلة الاتية:

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالب + زمن ابطئ طالب}}{2}$$

(عبد الحميد و طاهر، 1978)

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \frac{35 + 45}{2} = 40 \text{ د.}$$

سادسا: التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

قامت الباحثة بتحليل الفقرات احصائياً لحساب الخصائص السيكومترية للفقرات من خلال تصحيح اجابات العينة الاستطلاعية البالغ عددها (100) طالبة، ثم رتبت الباحثة درجات اختبار افراد العينة تنازلياً من اعلى درجة الى أدنى درجة، وقسمت العينة الى مجموعتين من درجات الطالبات وبنسبة (27%) للمجموعة العليا، ونسبة (27%) للمجموعة الدنيا، باعتبارها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية للعينة الاستطلاعية، ثم قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكو مترية للفقرات وكالاتي:

- **مستوى صعوبة الفقرات (Item Difficulty)**

تمثل عدد الطلاب الذين اجابوا عن كل فقرة من الاختبار اجابة صحيحة (العبسي، 2010) .وتكون الفقرات جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (0.31-0.74) ، أما الفقرات التي تقع خارج هذا المدى فتتطلب الحذف او التعديل أو التبديل (عودة و فتحي، 1999). قامت الباحثة بحساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار، وقد وجدت ان معامل الصعوبة يتراوح بين (0,31-0,74)، وملحق (3) يوضح ذلك.

- **مستوى تمييز الفقرة (Discrimination of Test Items)**

ويقصد به " قدرة فقرات الاختبار على التمييز بين الطلبة ذو المستويات العليا والدنيا في ضوء الاجابات للطلاب للمهارة التي يقيسها الاختبار. " (الدليمي و عدنان، 2005، صفحة 189). قامت الباحثة بحساب معامل التمييز لكل فقرات الاختبار وقد وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (0,30-0,74)، وملحق (3) يوضح ذلك.

- **فعالية البدائل الخاطئة (alternatives Effectiveness)**

البديل الخاطئ (المموه) يكون فعالاً، اذا كانت الاجابات عن البدائل الخاطئة تزيد لدى المجموعة الدنيا من المجموعة العليا (الظاهر و اخرون، 1990). وبعد أن تم حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة تبين للباحثة أن البدائل جميعها جذبت اليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من جذبها لطالبات المجموعة العليا، وبهذا تقرر الابقاء عليها، وملحق (4) يوضح ذلك.

- **ثبات الاختبار (Test Reliability)**

ثبات الاختبار يعني تقارب الدرجات المحصلة على الاختبار الواحد عند الاجراء المختلف في الزمن (كراجة، 1997) . لذا استخدمت الباحثة طريقة (اعادة الاختبار) إذ طبقت الباحثة الاختبار على العينة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق (2023/1/8) بفارق مدة تتراوح (14) يوم عن التطبيق الاول على نفس العينة الاستطلاعية الاولى التي تم تطبيق الاختبار عليها البالغة (100) طالبة، وقد اختارت الباحثة الـ(50) الاخيرة من طالبات الصف الثاني المتوسط (14 تموز) لحساب الثبات وبعد انتهاء الباحثة من تطبيق الاختبار الثاني قامت بتصحيح إجابات العينة الاستطلاعية الثانية وحساب الدرجات لكل فقرة، ملحق (6)، ثم تم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها افراد العينة في المرة الاولى والثانية حيث تراوح معامل الارتباط (0, 98).

ثامنا: إجراءات تطبيق التجربة (Work Process of the Experimental)

أتبعت الباحثة في أثناء تطبيق التجربة الاجراءات الأتية: -

1-اجراء عمليات التكافؤ بين مجموعتي البحث يوم الخميس الموافق 2022/10/13.

2- باشرت الباحثة بتطبيق التجربة ابتداءً من يوم الاحد الموافق 2022 /10/16، قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها لغرض الحفاظ على نتائج التجربة، وقامت الباحثة بالأجرات الأتية:

3-حددت الباحثة المفاهيم التي تضمنت الفصلين (الاول والثاني)، والخطط التدريسية ضمن الفصلين (الاول والثاني) لكلا مجموعتي عينه البحث (التجريبية تم تنظيمها وفق استراتيجية وتد المعلومات والضابطة وفق الخطة الاعتيادية) وعرضت المفاهيم والخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين.

4-تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم البعدي على عينة استطلاعية غير عينة الدراسة واجراء التعديلات اللازمة وتم تطبيق الاختبار في يوم الاحد الموافق (2022/12/25).

5-ان مدة التجربة كانت موحدة لمجموعتي البحث، إذا بدأت يوم الاحد 2022/10/16 وانتهت يوم الاربعاء 2022/12/21.

6- طبق اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي (Post-Test) على المجموعتين التجريبية والضابطة بعد انتهاء التجربة يوم الخميس الموافق (2023/1/12).

تاسعا: الوسائل الإحصائية (Statistical Tools)

اتبعت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية في معالجة البيانات ومنها:

1-الاختبار التائي (t-test)لعينتين مستقلتين

الذي استعمل في اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في حساب (الذكاء، العمر الزمني، درجات العام السابق لمادة الجغرافية، اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي).

2- معامل الصعوبة للفقرات (Items Difficulty)

3- معامل تمييز الفقرة (Item Discrimination)

4- فاعلية البدائل الخاطئة (Effectiveness of Distracters)

5-معامل ارتباط بيرسون (Bear Son) لحساب ثبات الاختبار.

المبحث الرابع

نتيجة البحث وتفسيرها

اولاً: عرض النتيجة (View the Result)

أظهرت نتائج البحث من خلال استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ومقارنة نتائج الاختبار تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الجغرافية على وفق استراتيجية (وتد المعلومات) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية (البعدي) الذي طبق بعد انتهاء التجربة وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	40,92	5, 215	50	5, 958	2,021	دالة احصائياً
الضابطة	26	33,62	3 ,453				

ثانياً: تفسير نتيجة البحث (Explain the search result)

في ضوء النتيجة التي أسفر عنها البحث، ظهر تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستراتيجية (وتد المعلومات) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية، في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية، وقد تعزى هذه النتيجة الى عدة اسباب منها:

1-اظهرت استراتيجية وتد المعلومات أثناء التدريس بانها توفر مجالاً واسعا للمدرسة من حيث تقديم الأسئلة وتبادل الآراء مع الطالبات، فتنمي التفكير المشترك، وتضفي على أجواء الدرس روح المشاركة والتفاعل الايجابي.

2-ان عرض المادة التعليمية اثنا التدريس على وفق استراتيجية (وتد المعلومات) بخطواتها، كان له الاثر في انماء قدرة الطالبات على تنظيم المادة واكتسابها بشكل أفضل من الطريقة الاعتيادية المتبعة في التدريس.

3-ان عملية تعلم الطالبات للمادة العلمية على وفق استراتيجية (وتد المعلومات) تكون تحت انظار المدرسة التي تعتبر الموجة والمرشدة للتعلم.

4-اتاحت وتد المعلومات للطالبات تطبيق ما اكتسبوه من معلومات بصورة عملية.

5-ان استراتيجية وتد المعلومات قد اسهمت بجعل الطالبات يمارسن الانشطة بأنفسهن وهذا ما ساعد على تحقيق التعلم الذاتي.

ثالثاً: الاستنتاجات (Conclusions)

1- ان عملية التدريس وفق خطوات استراتيجية وتد المعلومات قد اتاحت للطالبات فرصة التعود على اصدار الحكم على جودت المعلومات التي توصلن اليها.

2- عملت استراتيجية (وتد المعلومات) على تعزيز دور الطالبات باعتبارهن محور العملية التعليمة، من خلال التفاعل الايجابي بين المدرسة والطالبات طول فترة تطبيق التجربة.

3- ان استراتيجية وتد المعلومات قدمت للطالبة القدرة على ربط المعلومات التي تعرض سابقا مع المعلومات الجديدة.

رابعاً: التوصيات (Recommendations)

1-توصي الباحثة بالتأكيد على مصممي المناهج بتحديد وابراز المفاهيم الجغرافية عن الحقائق.

2-توصي الباحثة بتدريب الملاكات التدريسية بتوجيه من وزارة التربية على التنوع في طرائق التدريس الجغرافية من خلال الانتقال من الطريقة التقليدية الى استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة ولاسيما استراتيجية (وتد المعلومات).

3-ادراج خطوات تدريس استراتيجية وتد المعلومات ببرنامج اعداد المدرسين والمدرسات في كليات التربية.

خامساً: المقترحات (Proposals)

استكمالا للدراسة الحالية تقترح الباحثة ما يأتي:

1-القيام بإجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية (وتد المعلومات) في مراحل أخرى ولكلا الجنسين.

2-اجراء دراسة مقارنة لاثر استراتيجيتي (وتد المعلومات واسترتيجية التدوير) في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

3-إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية وتد المعلومات في متغيرات أخرى تابعة مثل (التفكير الناقد، التفكير الاستدلالي، الاتجاه) وغيرها.

المصادر

باوزير سلوى ابوبكر،ونادية عبدالعزيز. (2011). *تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة* (ط 1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

بطرس، بطرس حافظ. (2004). *تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة* (ط1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الجبوري صبحي، واخرون. (2011). *استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية* (ط 1). بغداد: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحنفي ،عبد المنعم. (1975). *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*. مصر : مكتبة مدبولي.

خضر فخري. (2014). *طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية* (ط 2). عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الدليمي احسان، وعدنان محمد مهداوي. (2005). *القياس والتقويم في العملية التعليمية* (ط2). بغداد: مطبعة احمد الدباغ للنشر والطباعة.

الراوي، عبد الناصر. (2006). *الجغرافية العامة* (ط 1). مطبعة الدستور.

الرسيتماوي،رغد حمدان. (2018). أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي . بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

زاير، سعد، واخرون. (2016). *التنمية المستدامة تطبيقات تربوية*. عمان: دار الوضاح للنشر.

زاير، سعد ، وسما تركي. (2016). *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية* (ط 2). بغداد: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

الساعدي ،حسن. (2020). *المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه* (ط 2). العراق: مكتبة الشروق للطباعة والنشر.
سلامة،عادل أبو العز. (2004). *تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها* (ط 1). عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
الظاهر ،زكريا، واخرون. (1990). *مبادئ القياس والتقويم في التربية* (ط1). عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
العاني، محمد عبد الغني. (2022). أثر استراتيجية وتد المعلومات في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة العلوم وتفكيرهم المعرفي. بغداد،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرف – ابن الهيثم.
عباس، محمد خليل، واخرون. (2014). *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس* (ط 5). عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
عبد الحميد ،جابر، و طاهر محمد عبد الرزاق. (1978). *اسلوب النظم بين التعليم والتعلم* . القاهرة: دار النهضة العربية .
العبسي، محمد. (2010). *التقويم الواقعي في العملية التدريسية* (ط 1). عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
علي،عصام. (2006). أثر استخدام نموذج ثيلين في تنمية التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ. بغداد. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
عودة ،احمد، و فتحي حسن ملكاوي. (1999). *القياس والتقويم في العملية الدراسية* (ط3). عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع.
القحطاني،سعد بن سعيد. (2015). *الاحصاء التطبيقي(المفاهيم الاساسية وادوات التحليل الاحصائي الاكثر استخداما في الدراسات والبحوث الاجتماعية والانسانية باستخدام Spss*. السعودية: الادارة العامة للطباعة والنشر.
قطامي يوسف، و نايف قطامي. (2001). *استراتيجيات التدريس*. عمان: دار عمان.
كراجه،عبد القادر. (1997). *القياس والتقويم في علم النفس (رؤية جديدة)* (ط 1). عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
الكندي، زيانة، واخرون. (2016). *استراتيجيات حديثة في التدريس (أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية)* (ط1). القاهرة: دار الفجر للنسر والتوزيع.
اللقاني،احمد حسن. (1995). *تطوير مناهج التعليم* (ط 1). القاهرة: الناشر عالم الكتب.
وزارة التربية. (2021). *منهج الدراسة المتوسطة* (ط 2). بغداد: مطبعة وزارة التربية.

References

Abbas, Muhammad Khalil, and others. (2014). ***an introduction to research methods in education and psychology*** (5th ed.). Amman: Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution.
Abdel Hamid, Jaber, and Taher Muhammad Abdel Razzaq. (1978*). Systems approach between teaching and learning*. Cairo: Dar Al Nahda Al Arabiya.
Al-Absi, Muhammad. (2010). ***Realistic evaluation in the teaching process*** (1st edition). Amman: Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing**.**
Al-Ani, Muhammad Abdel-Ghani. (2022)**. *the effect of the information stake strategy on the achievement and thinking of second-year intermediate students in science Cognitive***. Baghdad, unpublished master's thesis, College of Education for Pure Sciences - Ibn al-Haytham.
Al-Dulaimi Ihsan, and Adnan Muhammad Mahdawi. (2005)**. *Measurement and evaluation in the educational process*** (2nd edition). Baghdad: Ahmed Al-Dabbagh Publishing Press and printing.
Al-Hanafi, Abdel Moneim. (1975). ***Encyclopedia of psychology and psychoanalysis***. Egypt: Madbouly Library.
Ali, Essam. (2006). ***the effect of using Thelin's model in developing divergent thinking among fifth-grade literary students in history.*** Baghdad. Unpublished doctoral dissertation, College of Education, Al-Mustansiriya University.
Al-Jubouri Subhi, and others. (2011). ***Strategies and methods for teaching social subjects*** (1st edition). Baghdad: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
Al-Kindi, Zayana, and others. (2016). ***Modern strategies in teaching (its philosophical origins and applications in teaching the Arabic language)*** (1st ed.). Cairo: Dar Al-Fajr for Eagle and Distribution.
Al-Laqani, Ahmed Hassan. (1995)**. *Educational curriculum development*** (1st edition). Cairo: Publisher World of Books.

Al-Qahtani, Saad bin Saeed. (2015). ***Applied statistics (basic concepts and statistical analysis tools most used in studies Social and humanitarian research using Spss.*** Saudi Arabia: General Administration of Printing and Publishing.

Al-Rawi, Abdel Nasser. (2006). ***General Geography*** (1st ed.). Al-Dustour Press.

Al-Rustamawi, Raghad Hamdan. (2018). ***the effect of the cognitive apprenticeship strategy on the acquisition of geographical concepts among fifth-grade female students Literary.*** Baghdad, unpublished master's thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.

Al-Saadi, Hassan. (2020***). the effective teacher and his teaching strategies and models*** (2nd ed.). Iraq: Al- Shorouk Library for Printing and Publishing.

Al-Zahir, Zakaria, and others. (1990). ***Principles of measurement and evaluation in education*** (1st edition). Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.

Bawazir Salwa Abu Bakr and Nadia Abdel Aziz. (2011). ***Developing historical and geographical concepts for kindergarten children*** (1st edition). Amman: Dar Al-Masfa for publishing, distribution and printing.

Boutros, Boutros Hafez. (2004). ***Developing scientific concepts and skills for pre-school children*** (1st edition). Amman: Dar Al Masirah Publishing House and distribution.

Karaja, Abdul Qader. (1997). ***Measurement and evaluation in psychology (a new vision)*** (1st edition). Amman: Dar Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution.

Khader Fakhry. (2014). ***Methods of teaching social studies*** (2nd edition). Amman: Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution.

Ministry of Education. (2021). ***Middle school curriculum*** (2nd edition). Baghdad: Ministry of Education Press.

Good Wind ،William and harbert K.Lansmeier. (1995). ***Facilitating student learing an introductionto-59 educational psychology***. New york: row puplishers.

Odeh, Ahmed, and Fathi Hassan Malkawi. (1999). ***Measurement and evaluation in the academic process*** (3rd edition). Amman: Dar Al Amal for Publishing and Distribution.

Qatami Youssef, and Nayef Qatami. (2001). ***Teaching strategies***. Amman: Dar Amman.

Salama, Adel Abu Al-Ezz. (2004). ***Developing scientific concepts and skills and methods of teaching them*** (1st edition). Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

Zayer, Saad, and Sama Turki. (2016). ***Modern trends in teaching the Arabic langu***age (2nd edition). Baghdad: Al-Dar Al-Mudhaji for Publishing and Distribution.

Zayer, Saad, et al. (2016). ***Sustainable development educational applications***. Amman: Al-Wadah Publishing House.

ملحق (1)

درجات اختبار مستوى الذكاء – العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر – درجات مادة الجغرافية للعام السابق– درجات اكتساب المفاهيم.

ت	الذكاء (رأفن)		العمر بالأشهر		درجات مادة الجغرافية للعام السابق		اكتساب المفاهيم	
	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية
1	33	30	211	210	69	68	31	40
2	33	41	209	211	58	67	37	41
3	32	31	210	209	52	56	33	41
4	30	35	211	210	61	67	30	37
5	32	40	210	209	65	65	27	31
6	31	27	210	209	64	76	34	35
7	35	37	211	209	60	64	33	39
8	30	34	209	209	74	63	38	34
9	29	30	209	209	65	68	28	51

10	35	31	209	209	73	65	36	45
11	37	36	209	207	66	92	36	44
12	32	37	208	210	74	74	32	40
13	42	30	211	211	69	66	28	46
14	31	36	209	209	60	59	38	39
15	32	34	211	209	80	70	34	42
16	35	41	210	208	63	65	38	41
17	36	46	207	210	62	53	36	48
18	33	35	209	211	56	66	37	40
19	33	25	210	209	67	82	31	33
20	34	32	209	210	82	71	34	40
21	36	37	211	211	61	68	34	50
22	30	37	209	210	58	69	39	45
23	35	40	211	209	56	57	30	37
24	29	31	210	210	85	85	31	36
25	30	35	209	210	55	64	37	40
26	39	38	210	209	71	57	32	49

ملحق (2)

أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث مرتبة على وفق اللقب العلمي والحروف الهجائي

ت	الاسم	التخصص	الكلية	المفاهيم	الأهداف	الخطط	اختبار اكتساب المفاهيم
1	أ. د. سندس عبدالقادر	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات.	×	×	×	×
2	أ. د. شيماء صلاح	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	×	×	×	×
3	أ. د. نجدت عبد الرؤوف عبد	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/كلية التربية –ابن رشد.	×	×	×	×

ملحق(3)

القيم الإحصائية لمعاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم

ت	عدد الاجابات الصحيحة		معامل الصعوبة	معامل التمييز	ت	عدد الاجابات الصحيحة		معامل الصعوبة	معامل التمييز
	العليا	الدنيا				العليا	الدنيا		
1	23	5	0,52	0,67	28	22	6	0,52	0,59
2	24	6	0,56	0,76	29	21	10	0,57	0,41
3	17	3	0,37	0,52	30	24	7	0,57	0,63
4	20	3	0,43	0,63	31	22	3	0,46	0,70
5	25	5	0,56	0,74	32	25	13	0,70	0,44
6	18	5	0,43	0,48	33	19	10	0,54	0,33
7	22	7	0,54	0,56	34	18	7	0,46	0,41
8	19	4	0,43	0,56	35	23	10	0,61	0,48

9	25	10	0,65	0,56O	36	25	15	0,74	0,37
10	16	6	0,41	0,37	37	19	11	0,56	0,30
11	23	7	0,56	0,59	38	24	9	0,61	0,56
12	21	7	0,52	0,52	39	25	8	0,61	0,63
13	17	8	0,46	0,33	40	20	10	0,56	0,37
14	26	6	0,59	0,74	41	26	14	0,74	0,44
15	23	7	0,56	0,59	42	21	10	0,57	0,41
16	23	6	0,54	0,63	43	23	13	0,67	0,37
17	21	12	0,61	0,33	44	26	13	0,72	0,48
18	19	6	0,46	0,48	45	20	6	0,48	0,52
19	23	13	0,67	0,37	46	22	6	0,52	0,59
20	26	10	0,67	0,59	47	15	2	0,31	0,48
21	20	8	0,52	0,44	48	17	5	0,41	0,55
22	24	7	0,57	0,63	49	20	10	0,56	0,37
23	25	11	0,67	0,52	50	25	14	0,72	0,41
24	17	4	0,39	0,48	51	19	10	0,54	0,33
25	24	11	0,65	0,48	52	18	7	0,46	0,41
26	23	9	0,59	0,52	53	22	13	0,65	0,33
27	25	7	0,59	0,67	54	16	3	0,35	0,48

ملحق (4)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار البعدي

ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة	ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة
1	أ	ب	2	7	0,19-	8	أ	ب	4	9	0,19-
		ج	صفر	6	0,22-			ج	صفر	6	0,22-
		د	2	9	0,26-			د	4	8	0,15-
2	أ	ب	3	6	0,11-	9	ج	أ	صفر	6	0,22-
		ج	صفر	7	0,26-			ب	2	8	0,22-
		د	صفر	6	0,22-			د	صفر	3	0,11-
3	أ	ب	5	10	0,19-	10	ب	أ	4	8	0,15-
		ج	2	6	0,15-			ج	2	5	0,11-
		د	3	8	0,19-			د	5	8	0,11-
4	د	أ	5	9	0,15-	11	ج	أ	2	5	0,11-

		ب	1	7	0,22-			ب	2	5	0,11-
		ج	1	10	0,33-			د	صفر	10	0,37-
5	د	أ	1	8	0,26-	12	أ	ب	4	11	0,26-
		ب	1	8	0,26-			ج	صفر	5	0,19-
		ج	صفر	6	0,22-			د	1	4	0,11-
6	ب	أ	3	6	0,11-	13	ب	أ	5	8	0,11-
		ج	1	7	0,22-			ج	2	5	0,11-
		د	5	9	0,15-			د	3	6	0,11-
7	ب	أ	3	6	0,11-	14	د	أ	1	9	0,30-
		ج	5	9	0,15-			ب	صفر	9	0,33-
		د	1	5	0,15-			ج	صفر	3	0,11-

ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة	ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة
15	أ	ب	2	9	0,26-	22	ب	أ	3	6	0,11-
		ج	صفر	5	0,19-			ج	صفر	10	0,37-
		د	2	6	0,15-			د	صفر	4	0,15-
16	د	أ	2	7	0,19-	23	ج	أ	2	6	0,15-
		ب	صفر	5	0,19-			ب	صفر	4	0,15-
		ج	2	9	0,26-			د	صفر	6	0,22-
17	د	أ	3	6	0,11-	24	ب	أ	5	10	0,19-
		ب	صفر	3	0,11-			ج	5	10	0,19-
		ج	3	6	0,11-			د	صفر	3	0,11-
18	أ	ب	4	10	0,22-	25	أ	ب	3	7	0,15-
		ج	صفر	3	0,11-			ج	صفر	3	0,11-
		د	4	8	0,15-			د	صفر	6	0,22-
19	أ	ب	2	5	0,11-	26	ج	أ	4	8	0,15-
		ج	1	5	0,15-			ب	1	4	0,11-
		د	1	4	0,11-			د	3	6	0,11-
20	أ	ب	1	6	0,19-	27	أ	ب	2	10	0,30-
		ج	صفر	5	0,19-			ج	صفر	5	0,19-
		د	صفر	6	0,22-			د	صفر	5	0,19-
21	ب	أ	4	10	0,22-	28	ب	أ	5	10	0,19-
		ج	صفر	3	0,11-			ج	صفر	9	0,33-
		د	3	6	0,11-			د	صفر	3	0,11-

ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة	ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة
29	ج	أ	3	6	0,11-	36	أ	ب	2	5	0,11-
		ب	صفر	3	0,11-			ج	صفر	3	0,11-
		د	3	8	0,19-			د	صفر	4	0,15-
30	ب	أ	2	10	0,30-	37	ج	أ	4	7	0,11-
		ج	1	5	0,15-			ب	صفر	3	0,11-
		د	صفر	5	0,19-			د	4	7	0,11-
31	ب	أ	3	10	0,26-	38	أ	ب	2	9	0,26-
		ج	1	10	0,33-			ج	صفر	5	0,19-
		د	1	4	0,11-			د	1	4	0,11-
32	أ	ب	2	6	0,15-	39	ج	أ	1	9	0,30-
		ج	صفر	3	0,11-			ب	صفر	6	0,22-
		د	صفر	5	0,19-			د	1	4	0,11-
33	أ	ب	7	10	0,11-	40	أ	ب	3	6	0,11-
		ج	صفر	3	0,11-			ج	2	5	0,11-
		د	1	3	0,11-			د	2	6	0,15-
34	أ	ب	4	9	0,19-	41	د	أ	1	5	0,15-
		ج	3	6	0,11-			ب	صفر	5	0,19-
		د	2	5	0,11-			ج	صفر	3	0,11-
35	أ	ب	2	8	0,22-	42	أ	ب	3	6	0,11-
		ج	صفر	4	0,15-			ج	3	6	0,11-
		د	2	5	0,11-			د	صفر	5	0,19-

ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة
43	ب	أ	3	6	0,11-
		ج	صفر	3	0,11-
		د	1	5	0,15-
44	أ	ب	1	4	0,11-
		ح	صفر	5	0,19-
		د	صفر	5	0,19-
45	أ	ب	3	6	0,11-
		ج	صفر	5	0,19-
		د	4	10	0,22-
46	ب	أ	5	15	0,37-
		ج	صفر	3	0,11-
		د	صفر	3	0,11-
47	أ	ب	7	10	0,11-
		ج	5	9	0,15-
		د	صفر	6	0,22-
48	ب	أ	صفر	5	0,19-
		ج	4	8	0,15-
		د	6	9	0,11-

ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة
49	د	أ	3	7	0,15-
		ب	4	7	0,11-
		ج	صفر	3	0,11-
50	أ	ب	2	6	0,15-
		ج	صفر	3	0,11-
		د	صفر	4	0,15-
51	ب	أ	صفر	3	0,11-
		ج	8	11	0,11-
		د	صفر	3	0,11-
52	د	أ	صفر	3	0,11-
		ب	5	10	0,19-
		ج	4	7	0,11-
53	ب	أ	3	6	0,11-
		ج	2	5	0,11-
		د	صفر	3	0,11-
54	أ	ب	5	12	0,26-
		ج	4	7	0,11-
		د	2	5	0,11-

ملحق (5)

درجات العينة الاستطلاعية الاولى

ت	درجات العينة الاستطلاعية	ت	درجات العينة الاستطلاعية	ت	درجات العينة الاستطلاعية	ت	درجات العينة الاستطلاعية
1	52	26	39	51	32	76	26
2	52	27	39	52	32	77	26
3	50	28	39	53	32	78	25
4	50	29	38	54	31	79	24
5	49	30	38	55	31	80	24
6	49	31	38	56	31	81	23
7	48	32	38	57	31	82	23
8	48	33	36	58	30	83	23
9	47	34	36	59	30	84	23
10	47	35	36	60	29	85	23
11	46	36	36	61	29	86	23
12	45	37	36	62	29	87	23
13	45	38	35	63	29	88	23
14	43	39	35	64	29	89	22
15	43	40	35	65	29	90	22
16	42	41	34	66	29	91	21
17	42	42	35	67	29	92	21
18	42	43	34	68	28	93	17
19	41	44	34	69	28	94	17
20	41	45	33	70	28	95	17
21	41	46	32	71	27	96	17
22	41	47	32	72	27	97	17
23	40	48	32	73	26	98	17
24	40	49	32	74	26	99	16
25	40	50	32	75	26	100	15

ملحق (6)

درجات العينة الاستطلاعية الثانية

ت	درجات العينة الاستطلاعية	ت	درجات العينة الاستطلاعية	ت	درجات العينة الاستطلاعية	ت	درجات العينة الاستطلاعية
1	54	26	40	51	32	76	25
2	52	27	39	52	32	77	25
3	50	28	39	53	32	78	24
4	51	29	38	54	32	79	24
5	48	30	38	55	31	80	23
6	48	31	37	56	30	81	23
7	48	32	37	57	30	82	23
8	48	33	37	58	30	83	23
9	47	34	37	59	30	84	23
10	47	35	36	60	29	85	23
11	47	36	36	61	29	86	22
12	45	37	36	62	29	87	22
13	45	38	35	63	28	88	22
14	43	39	35	64	28	89	20
15	43	40	35	65	27	90	20
16	42	41	34	66	27	91	20
17	42	42	34	67	26	92	19
18	42	43	34	68	26	93	18
19	42	44	34	69	26	94	18
20	41	45	33	70	26	95	18
21	40	46	33	71	26	96	18
22	40	47	33	72	26	97	18
23	40	48	32	73	26	98	17
24	40	49	32	74	26	99	16
25	40	50	32	75	26	100	16

ملحق (7) فقرات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية(البعدي) لطالبات مجموعتي البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي بصيغته النهائية

اسم الطالبة:

الصف: الشعبة : التاريخ:

المدرسة:

تعليمات الاختبار

عزيزتي الطالبة: بين يديك (54) فقرة اختبارية تدور حول الموضوعات التي درسناها من مادة جغرافية الوطن العربي المطلوب منكِ ، رسم دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة وتكون الإجابة في ورقة الاختبار ،علما ان هناك جواب واحد صحيح وثلاثة أجوبة غير صحيحة.

الفقرة الاختبارية	الفقرة الاختبارية
1-تعرف السلاسل الجبلية بأنها: - **أ. اطار يحيط في مناطق الهضاب في العالم .** **ب. وجود صعود وهبوط في سطحها نحو الأراضي المجاورة.** **ج. هي نقطة تم قياس ارتفاعها عن مستوى سطح البحر.** **د. اكثر انواع التضاريس ملائمة للاستيطان البشري.**	**4-المناطق الواسعة والمرتفعة السطح هي بـ: -** **أ. التلال.** **ب. الجبال.** **ج. الوديان.** **د. الهضاب.**
2-واحدة من المسميات تعد من السلاسل الجبلية: - **أ. حصا روست.** **ب. أثيوبيا.** **ج. كولورادو.** **د. أوزارك.**	**5-من الخصائص التي تتميز بها الهضاب: -** **أ. المسطحات المائية.** **ب. الرصيف الصحراوي.** **ج. السهول العظمى.** **د. المنخفضات المغلقة والأودية الجافة.**
3- تمتاز السلاسل الجبلية بـ: - **أ. موازاتها للسواحل البحرية.** **ب. الانخفاض.** **ج. استوائها وتشابه أشكالها.** **د. الانبساط الشديد.**	**6-واحدة من البدائل الآتية تعد من الهضاب الموجودة في الجزائر: -** **أ. هضبة بتا كونيا.** **ب. هضبة الشطوط.** **ج. هضبة اثيوبيا.** **د. هضبة شبة الجزيرة العربية.**

الفقرة الاختبارية	الفقرة الاختبارية
7- تطلق على السهولة التي تمتد على طول السواحل البحرية بـ: - أ. السهول الفيضية. ب. السهول الساحلية. ج. السهول الرسوبية. د. السهول العضمى.	14- اي من الفترات الزمنية الاتية تعد ضمن الفترة لحساب المناخ: - أ. اليوم. ب. الشهر. ج. السنة. د. فترة طويلة من الزمن.
8- السهول التي تكون على شكل أشرطة تمتد ما بين السلاسل الجبلية وحافات الهضبة هي من مميزات السهول: - أ. الساحلية. ب. العظمى. ج. التضاريسية. د. الاستوائية.	15- واحدة مما يأتي تعد من العوامل المؤثرة في المناخ: - أ. الموقع الفلكي. ب. طبقات الغلاف الجوي. ج. الكتل القطبية. د. درجة الحرارة.
9- واحدة مما يأتي يعد من السهول الساحلية: - أ. سهول وادي الرافدين. ب. سهول دلتا نهر النيل. ج. سهول البحر المتوسط. د. السهول الرسوبية.	16-الاقاليم المناخيةهي: - أ. انتقال خصائص هواء منطقة معينة باتجاه منطقة أخرى. ب. اتجاه خصائص المعدلات المناخية نحو التسخين. ج. اتجاه خصائص المعدلات نحو التبريد. د. ظهور اقاليم مناخية متنوعة نتيجة لاختلاف تأثير العوامل المناخية.
10- السهول التي كونتها مياه الأنهار الجارية هي: - أ. السهول الساحلية. ب. السهول الفضية والرسوبية. ج. السهول العظمى. د. سهول البحر المتوسط.	17- يتميز مناخ السهوب عن مناخ البحر المتوسط بـ: - أ. اعتدال الحرارة. ب. ارتفاع درجات الحرارة الشهرية والسنوية. ج. اعتدال المناخ صيفا. د. اشد حرارة واكثر جفافا.
11- تمتاز السهول الفيظية والرسوبية بـ: - أ. انبساط سطحها وقلة تضرسه. ب. أكثر أنواع السهول ملائمة للاستيطان البشري. ج. اكثر المناطق من حيث التمركز السكاني. د. هي نقطة تم قياس ارتفاعها عن مستوى سطح البحر.	18- واحدة مما يأتي تعد من المناطق التي ينتشر فيها مناخ السهوب: - أ. العراق. ب. اليمن. ج. الصومال. د. موريتانيا.
12- واحدة من المسميات تعد من السهول الفيظية والرسوبية: - أ. سهول دلتا نهر النيل. ب. سهول الخليج العربي. ج. سهول خليج عمان. د. سهول خليج بحر العرب.	19- يطلق على جميع مصادر المياه المتوفرة ضمن حدود العالم العربي بـ: - أ. الموارد المائية. ب. المياه السطحية. ج. المياه الجوفية. د. مياه العيون والينابيع.

13- تسمى دراسة معدلات أحوال الطقس لمده طويله من الزمن بمفهوم: - أ. الرياح. ب. المناخ. ج. التساقط. د. المنخفض الجوي.	20- تتميز الموارد المائية السطحية بانها تتكون من: - أ. الثلوج والامطار الساقطة. ب. المياه الجوفية. ج. مياه العيون والينابيع . د. المياه الباطنية.

الفقرة الاختبارية	الفقرة الاختبارية
21- واحدة من المسميات تعد من مجموعة الانهار القصيرة: - أ. بردى. ب. انهار المغرب العربي. ج. نهر الاردن. د. نهر النيل.	27- واحدة من المسميات تعد من إقليم الكثافة السكانية المتوسطة: - أ. المحيط الاطلسي. ب. الصحراء الكبرى. ج. ليبيا. د. شبة جزيرة العرب.
22- يطلق على وجود المياه في باطن الارض بـ: - أ. المياه السطحية. ب. المياه الجوفية. ج. المياه الداخلية. د. المياه العذبة.	28- يطلق على الحرف التي مارسها الإنسان منذ القدم إذا قامت عليها الحضارات القديمة بـ: - أ. الصناعة. ب. الزراعة ج. الصيد. د. التجارة.
23- تمتاز المياه الجوفية بانها: - أ. موطن استقرار البدو والرحل. ب. تضم مناطق وادي نهر النيل. ج. تعتبر مناطق سياحية مهمة. د. تمتاز بتركز الثروات المعدنية.	29- تتميز مقومات الزراعة الطبيعية بـ: أ. النقل. ب. السوق. ج. المناخ. د. الايدي العاملة.
24- واحدة مما يأتي يعد من اهم العيون والينابيع ذات المياه المعدنية الحارة: - أ. بئر زمزم. ب. حمام العليل. ج. الرحى. د. عذاري.	30- واحدة من المسميات تعد من المحاصيل النقدية: - أ. الذرة. ب. التبغ. ج. الشعير. د. القمح.
25- يقصد بالكثافة السكانية: - أ. التباين المختلف من دولة الى اخرى حسب مساحة تلك الدولة. ب. التباين المتساوي بين الدول من حيث المساحة . ج. زيادة السكان وتباينهم من دولة الى اخرى. د. توزيع السكان وتباينهم من دولة الى اخرى.	31- تسمى المواد المستخرجة من باطن الأرض بـ: - أ. الثروة الاقتصادية. ب. الثروة المعدنية. ج. الثروة الزراعية. د. الثروة الصناعية.
26- من مميزات العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان: - أ. التربة. ب. الموارد المائية. ج. العوامل الديموغرافية.	32- ان السمة التي ادت الى تنوع الثروة المعدنية في العالم العربي هي: أ. الامتداد الطولي لمساحة العالم وتنوع بنائه الجيولوجي

د. الموقع البحري.	ب. تتركز بالقرب من مصبات الانهار. ج. يتركز وجودها على سطح الارض. د. لاتتواجد داخل الحمم البركانية.

الفقرة الاختبارية	الفقرة الاختبارية
33- واحدة مما يأتي يعد من أشكال الثروة المعدنية اللافلزية: - أ. النفط. ب. الحديد. ج. النحاس. د. المنغنيز.	39- واحدة مما يأتي تعد من الدول المنتجة للنفط: - أ. تونس. ب. المغرب. ج. السعودية د. الاردن.
34- يطلق على مجموعة الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها الإنسان ويعتمد عليها في حياته بـ: - أ. الصناعة. ب. التجارة. ج. الزراعة. د. الثروة المعدنية.	40- يطلق على مفهوم الفوسفات بانه: - أ. مجموعة من الصخور ذات القيمة الاقتصادية المهمة. ب. من أهم الخامات اللافلزية ذات القيمة الاقتصادية. ج. من المعادن المهمة التي تدخل في صناعة الصلب. د. من الخامات الفلزية المتواجدة قرب حقول النفط.
35- اي من العوامل الأتية تعد ضمن عوامل قيام الصناعة: - أ. الطاقة . ب. التجارة. ج. قوة الاحتكاك. د. الزراعة.	41- يمتاز إنتاج العالم العربي للفوسفات حوالي: - أ. 29%. ب. 30%. ج. 25%. د. 27%.
36- واحدة من المسميات تعد من الصناعات الاستخراجية: - أ. الكبريت. ب. الحديد. ج. الالات والمكائن. د. الخشب.	42- واحدة من المسميات تعد من الدول المنتجة للفوسفات: - أ. تونس. ب. سوريا. ج. اليمن. د. عمان.
37- يسمى المصدر الرئيسي للطاقة والصناعة في العالم العربي بـ: - أ. الغاز الطبيعي. ب. الفوسفات. ج. النفط. د. الكبريت.	43- الكبريت هو: - أ. من الخامات الفلزية. ب. من الخامات اللافلزية. ج. من الخامات التي تدخل بالصناعات البتروكيمياوية. د. من الخامات التحويلية.

38- من الخصائص التي يتميز بها النفط العربي: - أ. ضخامة الانتاج. ب. ارتفاع تكاليف الانتاج. ج. متوسط الانتاج. د. العجز بالانتاج.	44- أن السمة التي تميز الكبريت من حيث الاستخدام: - أ. الزراعة. ب. النقل. ج. انتاج الاسمدة بأنواعها. د. السوق.

الفقرة الاختبارية	الفقرة الاختبارية
45- واحدة من البدائل الاتية تعد من الدول المنتجة للكبريت: - أ. العراق. ب. مصر. ج. تونس. د. قطر.	50 - يتميز الفكر الجغرافي بـ: - أ. الاهتمام بالجغرافية الفلكية. ب. الاهتمام بالمصادر الطبيعية. ج. الاهتمام بجغرافية النقل. د. الاهتمام بجغرافية المدن.
46- تسمى عملية تبادل السلع والخدمات بين الدول بـ: - أ. التجارة الداخلية. ب. التجارة الخارجية. ج. التجارة الرقمية. د. التجارة الالكترونية.	51 - واحدة مما ياتي تعد من أبرز العلماء العرب في الفكر الجغرافي: - أ. الادريسي. ب. ابن الهيثم. ج. جابر بن حيان. د. ابو بكر الرازي.
47- من الخصائص التي تميز التجارة الخارجية للدول العربية هي: - أ. العجز في الميزان التجاري. ب. ارتفاع الميزان التجاري. ج. تضخم الميزان التجاري. د. تمثل المواد المصنعة أكبر نسبة من صادراتها.	52- من أبرز العلماء العرب في الفكر الجغرافي الذي تميز برسم الخرائط هو: - أ. ابن بطوطة. ب. ياقوت الحموي. ج. ابو الفداء. د. الادريسي.
48- واحدة مما يأتي يعد من أكبر الدول المصدرة للمنتجات الزراعية:- أ. العراق. ب. مصر. ج. قطر. د. الامارات.	53 -ان السمة التي تميز بها الادريسي هي: - أ. السفر والترحال. ب. رسم الخرائط. ج. الشعر. د. الطب.
49- يطلق على الموضوع الذي يحدد ماهية علم الجغرافية وحدود أبحاثها وعلاقتها بالعلوم الأخرى بمفهوم: - أ. الجغرافية الطبيعية. ب. الجغرافية البشرية. ج. علم الجغرافية. د. الفكر الجغرافي.	54- واحدة مما يأتي يعد من العلوم التي تولع بها الادريسي: - أ. علم النبات. ب. علم الارض. ج. علم الفلك. د. علم التربة.