تصميم وتقنين أختبار "zainab Sportive (STM) 013" لقياس الذاكرة العاملة لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة ألبصرة

أ.م.د زينب عبد الرحيم

مستخلص البحث

أشتمل البحث على :-

التعريف بالبحث والذي تضمن المقدمة وأهمية البحث والتي تجلت في دراسة أهمية الذاكرة العاملة وأثرها في العملية التعليمية لدى الطالب وكيفية قياسها بطريقة جديدة وصحيحة من خلال استثمار جهاز الحاسوب في عملية القياس . . . أما مشكلة البحث فأنها صيغت بأسئلة

س/ ما هو مستوى (الذاكرة العاملة) والتي تعد المحطة الاولى تعزز المعلومات وحفظها في الذاكرة طويلة الأمد لدى طلبة المرحلة الرابعة بعد مرور أربع سنوات دراسة للطالب مر بها بالعديد من تجارب النسيان والتذكر في المحاضرات والامتحانات .

س/ مسألة استثمار الأجهزة الحديثة في عملية الاختبار والقياس في التربية الرياضية وفي مقدمتها جهاز الحاسوب .

س/ هل هناك اختبار متخصص بقياس (الذاكرة) بصرف النظر عن نوعها لدى طالب التربية الرياضية .

أما أهداف البحث فكانت :-

1. تصميم وتقنين اختبار لقياس مستوى (الذاكرة العاملة) لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي 2013-2014 .
2. تحديد درجات ومستويات معيارية لاختبار (الذاكرة العاملة) لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي 2013-2014 .
3. تقييم مستوى (الذاكرة العاملة) لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي 2013-2014 .

أما مجالات البحث فكانت :-

المجال البشري :- طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة للعام الدراسي 2013-2014 .

المجال الزماني :- الفترة الزمنية الواقعة بين 2013/2/18 ولغاية 2014/3/25 .

المجال المكاني :- مختبر الحاسبات والقاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية/ جامعة البصرة .

أما الدراسة النظرية فتضمنت (مفهوم الذاكرة ،أنواع الذاكرة ،الذاكرة الحسية ،الذاكرة قصيرة المدى (الذاكرة العاملة) .

أما الأجراءات الميدانية للبحث فتضمن (منهجية البحث وأجراءاته الميدانية حيث تم أستخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ، أيضاً تضمن مجتمع وعينة البحث وهم طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية ، فضلاً عن الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة ،الاجراءات الميدانية لتصميم الاختبار ،التجربة الاستطلاعية ،الخطوات العلمية لبناء الاختبار (حساب معامل الثبات بطريقة الصور المتكافئة ، حساب معامل الصدق (الظاهري ، الاتساق الداخلي) حساب موضوعية الاختبار ، التجربة الرئيسية ،طريقة تنفيذ التجربة الرئيسية ،الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث)

كما شمل البحث عرض نتائج اختبار (zainab Sportive (RSM)013) وتحليلها ومناقشتها ، عرض نتائج اختبار (zainab Sportive (RSM)013) وتحليلها ، ،عرض المستويات والدرجات المعيارية للاختبار ومناقشتها .

وتضمن البحث الاستنتاجات والتوصيات حيث كانت أهم الاستنتاجات :-

1. أن اختبار (zainab sportive(STM)013) والذي تم تصميمه لقياس مستوى الذاكرة العاملة قد نجح فعلاً في قياس مستوى الذاكرة العاملة لطلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية .
2. أن العدد الأكبر من عينة البحث قد تمركز عند المستوى (متوسط) عن تقييم مستوى الذاكرة العاملة لديهم بينما توزع العدد الباقي بين المستويات (جيد جداً) و (جيد) و (مقبول) .

أما أهم التوصيات التي توصلت لها الباحثة :-

1. تطبيق الاختبار على طلبة المرحلة الرابعة بكليات التربية الرياضية الأخرى وأجراء المقارنة بين مستويات الأداء لدى طلبة الكليات .
2. تطبيق الاختبار على لاعبي المنتخبات والأندية وأجراء مقارنة بين مستوى أداء الطلبة واللاعبين وذلك للتعرف على أيهما أفضل مستوى في لذاكرة العاملة .

The Summary

Design and application attest "Zainab sportive (STM) 2013" to measurement active memory for fourth grade students in sports Education College in Basra.

Zainab Abdul - Raheem

The research contains:

research realization include introduction and research importance to be clear in study the active memory and its effect in teaching activity at the student and property measurement it with new and right teaching through exploitation computer instrument in measurement activity .. Research text in questions.

q\What's the level of (active memory) that idiom the first stop advancement the information and to memorize it the memory for a long time at fourth grade students after prescription four years study to the student suffer from experiments forgetting and reminding in lectures and tests .

q\ Case exploitation modern instrument in test and measurement activity in sports education and at the head computerinstrument.

q\Is there attest specialist to measurement (the memory) irrespective about its kind for the sports education student.

Research aims was;

1- Design and application attest to measurement the level of (active memory) for fourth grade students in sports education college /Basra university academic year "2013-2014"
2- Definition degrees and standard levels to test (active memory) for fourth grade students in sports education college /Basra academic year "2013-2014"

3- Assessment the level for (active memory) to fourth grade students in sports education college /Basra university academic year "2013-2014"
As to research context was:

Human context: fourth grade students in sports education college Basra university academic year "2013-2014"

Time context: time stage happening between "18-2-12013" till "25-3-2014"

Location context: laboratory computers and academic halls in sports education college Basra University.

As to theory study include (memory understood/ memory kinds/sensible memory / short – range memory (active memory)/ long time memory / the memory measurement.

As to field effectuation for research include (research method and its field effectuation so that use descriptive method in comprehensive study also include society and sample research they are fourth grade students in sports education college , besides instruments and used tools ,field effectuation for test design, investigate experiment ,scientific steps according attest) (counting constancy modulus in similar photographs way , counting truth modulus (external , inside uniformity) counting objectivity test , main experiment , application way main experiment , statistics implements that used in the research)

The research contain extend test results (zainab sportive stm 013) and analysis it, standard degrees for the test, standard levels for the test, extend the levels and standard degrees for the test and discussion it.

The research includes conclusions and commendations so that to matter the conclusions:

1- The test (zainab sportive stm 013) that design to measurement effective memory level the test really success to measurement Effective memories level the fourth grade students in sports Education College.

2- The largest number from research sample centralize at the level (medial) about the assessment effective memory level they've got while to be divided the remainder number between (very good) and (good) and acceptable).

The importance commendation the researches get to:

1- The test application on fourth grade students in other sports Education College and performance the comparison between the doing level at college students.
2- The lest application at team players and clubs players and performance comparison between doing level the students and the players to recognize which is best level in effective memory.

((تصميم و تقنين أختبار *Zainab Sportive (STM)013* لقياس الذاكرة العاملة لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة البصرة))

1- ألتعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد طالب كلية التربية الرياضية مشروع مدرس أو لاعب ناجح في مجال التربية الرياضية أذ تعمل عمادة الكلية والكادر التدريسي على أتمام كل المتطلبات الأساسية التي يحتاجها الطالب للحصول على درجة البكالوريوس وفي مقدمة تلك المتطلبات الأساسية هي نجاح الطالب في كل المواد الدراسية المنهجية التي تمر عليه خلال السنوات الأربعة ،وهذا بالتأكيد يتطلب مجهود من قبل المدرس أولاً وقدرته على توصيل مفردات المادة بطريقة مبسطة وسهلة يتقبلها الطالب فضلاً عن المجهود الذي يبذله الطالب في اجتياز كل مادة سواء كانت تلك المادة عملية أو نظرية وبطبيعة الحال المجهود المبذول من قبل الطالب يقسم الى قسمين مجهود عقلي ومجهود بدني وهذا يرتبط بطبيعة المادة فالمواد العملية يكون المجهود البدني فيها أكثر من المجهود العقلي والعكس في المواد النظرية وبالحديث عن المجهود العقلي والذي يعني سلسلة العمليات العقلية التي يمر بها عقل الطالب حتى تستقر المادة في ذاكرته مبتدأً بالانتباه ثم تركيز الانتباه وانتهاءاً بالذاكرة أذ تعد الذاكرة هي مركز المعلومات الذي يعتمد عليه الطالب أثناء المحاضرة أو في الامتحانات وهنا يشير عماد ورافع زغلول " لا يمكن فصل الذاكرة عن التعلم فالمتعلم نحو اكتساب المهارات

للمعلومات والذاكرة هي مخزن لهذه المعلومات "[1] .وكما نعلم أن الأشخاص ليسوا متساويين في قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات فمنهم من يحتفظ بها لفترة قصيرة وينساها بعد ذلك والبعض متوسط القدرة في تذكرة المعلومات وحفظها ومنهم من يمتلك القدرة على حفظ المعلومات وتذكرها وتعد الذاكرة العاملة هي المركز الذي يتحدد فيه المعلومات المهمة والتي يجب حفظها وذلك لاتخاذ القرار في تخزين تلك المعلومات في مركز الذاكرة الطويلة المدى لذلك فالطالب يعتمد في عملية تعلمه على الذاكرة العاملة أولاً حيث يحدث من خلالها تفسير المعلومات والمعارف التي يقرر العقل الاحتفاظ بها أذ يؤكد هنا كل من شلبي و Baddeley على أن "الذاكرة العاملة هامة جداً في النشاطات العقلية والمعرفية وفي مقدمة هذه النشاطات حل المشكلات وتعد الذاكرة العاملة جزء من الذاكرة المباشرة التي يتم فيها الجزء الاكبر من النشاطات المعرفية"[2] .

وتعد الامتحانات هي من الوسائل التي يتمكن من خلالها الطالب أن يتعرف على قدرته في حفظ المعلومات واستذكارها لكن تبقى رهبة الامتحان وما يتوقف عليه من تقييم مستوى أداء الطالب من خلال الدرجة عوامل تربك وتؤثر قدرة الطالب على تذكر المعلومة فكثير من الطلبة يصل فشله في أداء الامتحان بسبب نسيانه للمعلومات خلال الامتحان في حين أنه كان مستعد للامتحان جيداً لذلك فمسألة التعرف على مستوى الذاكرة لدى الطالب تكون أيضاً من خلال الاختبارات التي تتيح الفرصة أمام المختبر أن يتعرف على قدرته الحقيقة في الاداء من خلال تهيئة الظروف المناسبة لأداء الاختبار ومن المعروف أن كلما كان الاختبار متخصص في قياس حالة معينة ومناسب للبيئة والمجتمع الموضوع لأجله الاختبار كانت عملية القياس موضوعية وقادرة على أعطاء قرارات صحيحة بمستوى أداء كل مختبر .

ومن كل ما تقدم تتجلى أهمية البحث في دراسة أهمية الذاكرة العاملة وأثرها في العملية التعليمية لدى الطالب وكيفية قياسها بطريقة جديدة وصحيحة من خلال استثمار جهاز الحاسوب في عملية القياس .

2-1 مشكلة البحث

تعد مسألة الدراسة وحفظ المعلومات وخصوصاً أذا كانت كمية المعلومات التي يجب حفظها كبيرة وصعبة بعض الشيء أو صعبة أن صح القول من أكثر الأمور التي يعاني منها الطالب وخصوصاً كلية التربية الرياضية ولكون الباحثة هي تدريسية في كلية التربية الرياضية فأنها تعايشت مع العديد من حالات نسيان الطلبة للمعلومات أثناء الامتحانات أو حصول تداخل في المعلومات فالبعض يعاني من حالة نسيان المعلومات بعد قراءتها او عدم القدرة على حفظ كم من المعلومات فضلاً عن عدم القدرة على فصل كل موضوع على حدة فكثير ما يحصل أن الطالب يكتب أجابة سؤال في مكان سؤال أخر وهناك من يشعر لحظة أستلام ورقة الاسئلة أنه نسي كل المعلومات ولا يتذكر أي شيء رغم دراسته الدقيقة والمركزة للمادة والموضوع كله يتعلق بالذاكرة والقدرة على حفظ وخزن المعلومات بحيث يستطيع الطالب استرجاعها في الوقت المطلوب ومن خلال الملاحظات التي شدت انتباه الباحثة خلال سنوات تدريسها . . أصبحت تلك الملاحظات هي محور لمشكلة البحث والتي يمكن صياغتها بأسئلة هي . .

- ماهو مستوى (الذاكرة العاملة) والتي تعد المحطة الاولى تعزز المعلومات وحفظها في الذاكرة طويلة الأمد لدى طلبة المرحلة الرابعة بعد مرور أربع سنوات دراسة للطالب مر بها بالعديد من تجارب النسيان والتذكر في المحاضرات والامتحانات .
- مسألة استثمار الأجهزة الحديثة في عملية الاختبار والقياس في التربية الرياضية وفي مقدمتها جهاز الحاسوب .
- هل هناك اختبار متخصص بقياس (الذاكرة) بصرف النظر عن نوعها لدى طالب التربية الرياضية .

---

[1] رافع الزغلول وعماد الزغلول : علم النفس المعرفي ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،الاردن ،2010، 172.

[2] معاوية محمود أبو غزال : نظرية التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الاردن ، 2011 ،ص92.

3-1 أهداف البحث

4. تصميم وتقنين اختبار لقياس مستوى (الذاكرة العاملة) لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي 2013-2014 .
5. تحديد درجات ومستويات معيارية لاختبار (الذاكرة العاملة) لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي 2013-2014 .
6. تقييم مستوى (الذاكرة العاملة) لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي 2013-2014 .

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري :- طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية /جامعة البصرة للعام الدراسي 2013-2014 .

2-4-1 المجال الزماني :- الفترة الزمنية الواقعة بين 1013/2/18 ولغاية 2014/3/25

3-4-1 المجال المكاني :- مختبر الحاسبات والقاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة

2- الدراسات النظرية

2-1 مفهوم الذاكرة :

التذكر هو " العملية العقلية التي تتطلب من الفرد أن يقرر شيئاً ما حدث في الماضي وهذا التقرير قد يكون عن طريق أستجابات لفظية أو حركية "[1] .

عرفها سولسو (Solso,1988) (أنها دراسة مكونات عملية التذكر والعمليات المعرفية التي ترتبط بوظائف هذه المكونات) .

وعرفها سانتروك (Santrock , 2003) (عملية الاحتفاظ بالمعومات عبر الزمن من خلال ترميزها وتخزينها واسترجاعها) .

وعرفها ستيرنبرغ (Sternberg ,2003) (العملية التي يتم من خلالها أستدعاء معلومات الماضي لاستخدامها في الحاضر) .

عرفها أندرسون (Anderson , 1995) "دراسة عمليات أستقبال المعلومات والاحتفاظ بها واستدعائها عند الحاجة"[2] .

2-1-1 أنواع الذاكرة

1. **الذاكرة الحسية قصيرة المدى** A short term sensory memory

تعرف الذاكرة الحسية بـ(المخزن أو المسجل الحسي) (sensory Register) وتعرف هذه الذاكرة بأنها عملية :-

أ. تنظيم تمرير المعلومات بين الحواس والذاكرة القصيرة المدى حيث تسمح بنقل حوالي 4-5 وحدات معرفية في الوقت الواحد علماً بأن الوحدة المعرفية قد تكون كلمة أو حرفاً أو جملة أو صورة .

ب. تخزين المثيرات لمدة قصيرة من الزمن لا تتجاوز الثانية بعد زوال المثير .

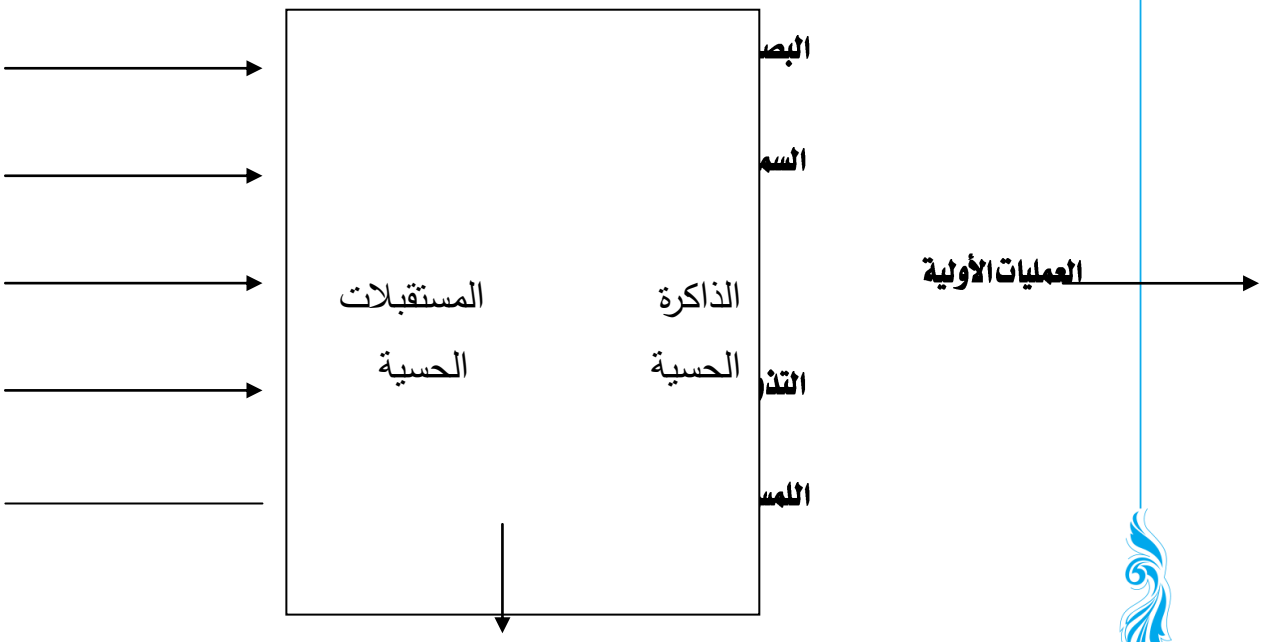
---

[1] مفتي ابراهيم حمادة : المهارات الرياضية . أسس التعلم والتدريب والدليل المصور ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 ، ص154 .

[2] شادية أحمل التل وآخرون : علم النفس العام ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2010 ، ص275 .

ت. نقل صورة حقيقية عن العالم الخارجي بدرجة من الدقة عن طريق الحواس .

ث. استعراض المعلومات وفلترتها وترميمها [3] والشكل (1) يوضح ذلك .



شكل (1) يبين منظومة الذاكرة الحسية

2. الذاكرة قصيرة المدى (الذاكرة العاملة) Short Term Memory

سميت بالذاكرة القصيرة بهذا الاسم لأنها تحتفظ بالمعلومات لفترة قصيرة لاتتجاوز(18) ثانية قبل استبدالها بمعلومات أخرى...

ويذكر محمد قاسم عبد الله " أن للذاكرة قصيرة المدى مسميات أخرى مثل الذاكرة الفاعلة أو الذاكرة العاملة واللتان تصفان طبيعة عمل هذه الذاكرة حيث أنها الذاكرة الوحيدة التي تقوم بمعالجة معرفية بصورة مستمرة من توفير وتحليل وتفسير حتى تصبح المعلومات بقالب يسمح بتخزينها في الذاكرة طويلة المدى أو الاستجابة الفورية عليها " [1]

وقد أشار العالم وولف (WOLF , 2001) " أن الذاكرة قصيرة المدى تدوم لفترة قصيرة أي الذاكرة العاملة تتيح لنا دمج المعلومات الجديدة التي دخلت بالمعلومات القليلة المخزونة ويبدو أن نظير الذاكرة العاملة موجودة في أكثر من مكان في الدماغ (أماكن متعددة) وهذا يعتمد على نوع المهمة التي نعمل عليها " [1] .

ويذكر الحارثي " أن الذاكرة قصيرة المدى هي حلقة الوصل بين الذاكرة الحسية والذاكرة طويلة المدى وقد بدأ علماء النفس باستخدام مفهوم الذاكرة العاملة (Working Memory) كمفهوم بديل للذاكرة القصيرة المدى لأنه يعطيها معنى ادق وأكثر واقعية في ضوء وظائفها وفي ضوء النظر الى هذه الذاكرة كنظام متكامل " [2] .

---

[3] روبرت كلاتسكي : ذاكرة الإنسان : بنى وعمليات ، (ترجمة) جمال الدين الخضور ، وزارة الثقافة السورية ، دمشق ، 1995 ، ص61 .

[1] محمد قاسم عبد الله : سيكولوجية الذاكرة ، عدد (290) ، عالم المعرفة ، الكويت ، 2003 ، ص70 .

[1] شذى عبد الباقي محمد ومصطفى محمد عيسى : اتجاهات حديثة في علم النفس العرفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن

[2] أبراهيم الحارثي : التفكير والتعلم في ضوء أبحاث الدماغ ، مكتب الشرق ، السعودية ، 2001 ، ص37 .

ويصف الزهران " الذاكرة العاملة على أنها " نظام تنفيذ مركزي (System Control executive) محدود السعة ويقوم بمهمات التنسيق بين اداءات النظام المعرفي وتقوم أيضاً بحفظ المعلومات أثناء معالجتها وأثناء أجراء عمليات المعالجة لمعلومات أخرى "[3].

3- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدارسة المسحية وذلك لأنه المنهج الذي ينسجم مع طبيعة ومتطلبات البحث ويساهم في تحقيق أهداف البحث أذ يعرف المنهج الوصفي بأنه " منهج يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع ولا تقتصر الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز الى معرفة التغيرات والعوامل التي تسبب وجود هذه الظاهرة "[1].

3-2 مجتمع البحث وعينته

حددت الباحثة مجتمع البحث باستخدام الطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية / جامعة البصرة للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهم (196) طالب وطالبة أما عينة البحث بلغت (192) طالب وطالبة أما نسبة العينة من المجتمع الاصلي للبحث فبلغت (96,969)% وقد أعتمدت الباحثة هذه النسبة لاستكمال باقي الإجراءات الميدانية للبحث والجدول (1) يوضح تفاصيل تقسيم العينة .

جدول (1)

يبين ألية توزيع عينة البحث

ت	عدد العينة	جنس العينة	النسبة المئوية	تقسيمات العينة
1	15	طلاب	%7,812	أعداد الصيغة الاولية للاختبار
2	30 18	طالب طالبة	%15,62 %9,375	عينة بناء الاختبار (حساب ثبات الاختبار)
3	30 19	طالب طالبة	%15,62 %9,892	عينة حساب الصدق
4	80	طالب	%41,666	عينة تقنين الاختبار

3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

3-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

استعانت الباحثة بالأجهزة والأدوات الآتية لإتمام متطلبات البحث :

جدول (2)

يبين الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .

[3] حامد الزهران : علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1999 ، ص58 .

[1] فوزي غرايبة وآخرون : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط3 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، 2002 ، ص33

ت	الجهاز أو الأداة	النوع	العدد	القياسات
1	جهاز كومبيوتر	Laptop Dell	8	Processes 3.60 CH2 , Ram 3G
2	برنامج الاختبار	Power Point		Side Show Program
3	استمارة تفريغ البيانات	-	100	-
4	كاميرا تصوير فيديو	Sony	1	-

3-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث

1. المصادر والمراجع العربية الأجنبية .

3-4 الإجراءات الميدانية لتصميم الاختبار :

بعد أن أطلعت الباحثة على المصادر والمراجع التي تناولت موضوع الذاكرة عموماً وعن الذاكرة العاملة (قصيرة المدى) على وجه الخصوص وذلك من أجل التعرف على المفاهيم العلمية التي تتعلق بموضوع الذاكرة فضلاً عن المواضيع التي تناولت الاختبارات الخاصة بالذاكرة ... تكونت لدى الباحثة الفكرة الواضحة حول كيفية تصميم أختبار لقياس أحد أنواع وهو الذاكرة العاملة وبعد أن أستكملت الباحثة تصميم الاختبار ((zainab Sportive (STM) الذي يقيس الذاكرة العاملة لدى طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة البصرة قامت الباحثة بعرض الاختبار بصيغة الاولية على مجموعة من المختصين في مجالي (الاختبار والقياس والتعلم الحركي) ..

حيث يتكون الاختبار من مجموعة من الصور لمهارات حركية وفعاليات رياضية مختلفة والتي كانت مرتبة حسب برنامج (Power Point) وبنظام (Slide Show) فكل صورة تعرض لمدة (10) ثواني وبعدها يعرض منظر طبيعي أثناء ذلك تعطى للمختبر نفس الصورة ويطلب منه أن يكتب عنوان هذه الصورة خلال مدة زمنية قدرها (10) ثواني ولا يسمح له بتجاوز الوقت لأنه بعد أنتهاء الوقت يبدأ عرض الصورة التالية أذ يبلغ عدد الصور (58) صورة وليس من الضرورة تواجد صورة واحدة قد توجد عدة مهارات حركية في الصورة الواحدة ولكنها تتعلق باللعبة واحد أو فعالية واحدة .. ويعطى (صفر) أذا تجاوز المدة الزمنية أو أذا أخطأ في كتابة ما تعنيه الصورة .. أو أذا كتب أحد المهارات الحركية في الصورة خاطئة أيضاً يعطى (صفر) .. هذا وقد عرضت الباحثة الاختبار على (5) خبراء ملحق (2) ولغرض التعرف على نسبة المتفقين على صلاحية الاختبار استخدمت الباحثة النسبة المئوية والتي بلغت 80% من المجموع الكلي للمختصين .

3-4-1 التجربة الاستطلاعية

بتاريخ 2013/3/5 المصادف ليوم الثلاثاء وفي تمام الساعة (10) صباحاً في أحدى القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة البصرة أجرت الباحثة تجربتها الاستطلاعية على عينة قوامها (15) طلاب من المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية بأسقاط فرض تقسيم العينة وكانت الغاية من التجربة الاستطلاعية :-

1. تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها أداء كل مختبر على حدة والذي يستغرق (20) دقيقة لكل مختبر علماً أن مدة عرض الصورة الواحدة (10) ثا و مدة الإجابة (10) ثا.
2. تحديد أليه الاختبار والتي كانت على شكل مجموعات يعني أختبار (7) مختبرين وبعد ذلك (7) آخرين حسب ما مسموح به من وقت الباحثة والعينية .

3. التعرف على مدى وضوح الاختبار بالنسبة للعينة وما هي طبيعة الأسئلة والاستفسارات التي يمكن ان توجهها العينة عند تنفيذ التجربة الرئيسية للاختبار كيفية الاداء أو كيفية الاجابة وباقي الاسئلة التي ترد في ذهن العينة .
4. التعرف على المعوقات والمشاكل التي قد تواجهها الباحثة أثناء تنفيذ التجربة سواءاً في بناء الاختبار أو عند عملية التقنين .
5. التعرف على اليوم والوقت الذي يناسب عينة البحث بحيث لا يؤثر على التزامهم سواءاً بالتطبيق أو التزامات أخرى .
6. التعرف على مدى استيعاب الكادر المساعد للأختبار وكيفية تنفيذه وكيفية تنزيل البيانات .

3-5 الخطوات العلمية لبناء الاختبار (zainab Sportive(STM) (013)

3-5-1 حساب ثبات لاختبار (zainab Sportive(STM)013)

3-5-1-1 حساب الثبات بطريقة (الصور المتكافئة) لاختبار (zainab Sportive(STM)013)

بتاريخ 2013/3/11 المصادف ليوم الأثنين وفي تمام الساعة (10:00) صباحاً وفي أحدى القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة البصرة أجرت الباحثة التجربة ألاولى على عينة معامل الثبات والبالغ عددهم (48) طالب وطالبة والذين تم تقسيمهم الى (6) مجاميع حيث تضمنت التجربة الأولى (29) صورة (صورة أ) وكان نظام العمل يجري بدخول المجموعة الأولى تدخل القاعة وكل مختبر يختار الحاسوب الذي يريد أجراء الاختبار عليه وبعد انتهاء المجموعة تدخل المجموعة الثانية وهكذا حتى تم ألانتهاء من التجربة الاولى وبتاريخ 2013/3/18 والمصادف ليوم الأثنين وفي تمام الساعة (10:00) صباحاً وعلى أحدى القاعات الدراسية أجرت الباحثة التجربة الثانية والتي تضمنت (30) صورة ..

(صورة ب) المتبقية من الاختبار ونظراً لظروف التطبيق فأن الباحثة ألتزمت بيوم الاثنين الذي تم تفريغه للطلبة من التطبيق لمتابعة مشاريع بحوثهم وقد راعت الباحثة بتوفير نفس الظروف والأجواء للعينة وبنفس نظام العمل القائم على أساس تقسيم العينة الى مجاميع وتشير ليلى السيد هنا " تقدم الصورة بعد فترة زمنية من تطبيق الصورة وبذلك يتم تقدير أتساق عينة مادة الاختبار وتساق الأداء على مدى الزمن "[1] .

وبعد أن تم أستكمال تجربتي الثبات قامت الباحثة بأجراء المعالجة الاحصائية لبيانات التجربتين واللتان تمثلان صورتي الاختبار (أوب) وذلك بأستخراج معامل الارتباط بين الصورتين والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين حساب معامل الثبات للاختبار بطريقة (الصور المتكافئة) لاختبارات

(zainab Sportive (STM)013)

[1] ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 ، ص159 .

المعالجة الاحصائية / الاختبار	الصورة (أ)		الصورة (ب)		(R) المحسوبة	(R) الجدولية
	سَ	±ع	سَ	±ع		
Zainab Sportive (STM) 013	8,66	3,110	9,042	3,775	0,819	*0,288

*تحت نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (ن-2) = 46

ربما أن قيمة (R) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (R) الجدولية فأن ذلك يعني وجود علاقة أرتباط معنوية بين صورتي الاختبار (أ) و (ب) مما يدل على وجود معامل الثبات في الاختبار وتذكر ليلى السيد فرحات "يحسب معامل الارتباط بين درجات الصورتين ويعرف بمعامل التكافئ (Cooffieiemt of Equiva Lance) أو الثبات وتفيد الصور المتكافئة في خفض أحتمال الغش أو التدريب "[1].

3-5-2 حساب الصدق لأختبار (zainab Sportive (STM)013)

3-5-2-1 حساب الصدق الظاهري للاختبار (zainab Sportive(STM)013)

من خلال عرض الاختبار على المختصين في مجالي (الاختبارات والقياس والتعلم الحركي) وذلك للتعرف على مدى صلاحية الاختبار في قياس العملية العقلية (الذاكرة العاملة) المصمم لأجلها هذا وقد ظهرت النسبة المئوية لاتفاق الخبراء (80%) وقد تم اعتماد هذه النسبة كمؤشر للصدق الظاهري للاختبار اذ يعرف رشوان الصدق الظاهري "بأنه نوع من انواع الصدق حيث يدل المظهر العام لهذه النوع من الاختبارات على انه مناسب للمختبرين وذلك لوضوح تعليماته وترتيب الخطوات الاساسية التي يتعبها المختبر في فهمه للاسئلة وأجابته عليها "[1]

3-5-2-2 حساب صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي)

بتاريخ 2013/3/25 المصادف ليوم الأثنين وفي تمام الساعة (9:30) صباحاً وفي أحدى القاعات الدراسية بكلية التربية الرياضية أجرت الباحثة تجربة حساب صدق الاختبار وذلك على عينة قوامها (49) طالب وطالبة الذين تم تقسيمهم الى (6) مجاميع لكل مجموعة تقوم بأداء الاختبار ما عدا المجموعة الاخيرة اذ تم أستخدام (9) أجهزة لهذه المجموعة وبعد أن تم جمع بيانات التجربة ولغرض التعرف على علاقة الارتباط بين درجة كل صورة مع الدرجة الكلية للاختبار إذ يشير الشرقاوي هنا " يؤدي ذلك الاسلوب الى الوصول الى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكونات الاختبار والدقة في قياس تلك الصفة أو القدرة ومدى ارتباطهما مع غيرها من العناصر مما يساعد على الوصول الى تنبؤان معينة ويتم ذلك الاسلوب بأستخدام معامل الاربتاط بين المفردة ومجموع المحور وكذلك بين المفردة والمجموع الكلي للاختبار (Total Score) "[2].

---

[1] ليلى السيد فرحات : مصدر سبق ذكره ، ص160 .

[1] حسين عبد الحميد أحمد رشوان المعلم : البحث العلمي ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية ،1982.

[2] أنور الشرقاوي ،سليمان الخضري وآخرون : أتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ،1996 ،ص70.

وتدل درجة الارتباط على ان كل موقف يسير في نفس المسار الذي يسير اليه الاختبار ككل وقد تراوحت درجة الارتباط بين (0,463 – 0,819) بينما بلغت قيمة (R) الجدولية (0,288) وذلك تحت نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (49-2) =47 درجة والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) يبين قيم معامل الارتباط للدلالة على معنوية الارتباط بين صور الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار (الاتساق الداخلي) .

ت صورة	(R) المحسوبة	ت صورة	(R) المحسوبة	ت صورة	(R) المحسوبة	ت صورة	(R) المحسوبة	ت صورة	(R) المحسوبة
1	0,472	13	0,650	25	0,531	37	0,591	49	0,525
2	0,679	14	0,614	26	0,584	38	0,544	50	0,646
3	0,488	15	0,622	27	0,603	39	0,656	51	0,559
4	0,579	16	0,608	28	0,710	40	0,610	52	0,630
5	0,551	17	0,484	29	0,468	41	0,740	53	0,771
6	0,536	18	0,529	30	0,802	42	0,532	54	0,465
7	0,612	19	0,730	31	0,699	43	0,622	55	0,613
8	0,709	20	0,617	32	0,583	44	0,819	56	0,754
9	0,492	21	0,472	33	0,673	45	0,785	57	0,723
10	0,810	22	0,761	34	0,495	46	0,667	58	0,682
11	0,586	23	0,761	35	0,528	47	0,553	59	0,577
12	0,586	24	0,661	36	0,689	48	0,471		

ويعرف الاتساق الداخلي " أسلوب يؤدي بالوصول الى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكونات الاختبار والدقة في قياس تلك الصفة أو القدرة ومدى أرتباطها مع غيرها من العناصر مما يساعد على على الوصول الى تنبؤات معينة في مجال الارتباطات ويتم ذلك بأستخدام معامل الارتباط بين المفردة ومجموع المحور كذلك بين المفردة والمجوع الكلي "[1] .

3-5-3 حساب موضوعية للاختبار

تعرف الموضوعية بأنها " عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين وأن يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر عمن يقيم الاختبار وهذا يعني أستبعاد الحكم الذاتي أذ أنه كلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية "[2] .

(1) Miller. D.K; Measurement by the Physical Educator, why and How. WCBMC Grow – Hill Companies. New York. 1998, pp29.

(2) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ج1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995 ، ص202 .

وبما أن الاختبار قائم على أساس أن كل صورة موجودة في الاختبار يكون بوزنها بأعطاء درجة واحدة أذا استطاع المختبر أن يكتب عنوان الصورة بشكل صحيح بعد أن شاهدها على جهاز الحاسوب وأذا أخطأ المختبر في كتابة ماذا تعنيه الصورة أو كتب نصف العنوان فأنه يعطى (صفر) ويستمر هكذا الى أن يتم حساب الدرجة الكلية للاختبار والبالغة (122) درجة بواقع (58) صورة لذلك فطريقة التقييم في الاختبار لا تعتمد على التقدير الممكن ولا يخضع الى تقييم ذاتي ولذلك لم يتم حساب الموضوعية ويشير الزوبعي هنا "بأمكان المحكمين بأستخدام مفاتيح التصحيح والاتفاق على النتائج أتفاقاً كاملاً"[1].

3-6 التجربة الرئيسية

بعد أن استكملت الباحثة المتطلبات الاساسية لتحقيق الشروط العلمية (الثبات والصدق والموضوعية) للاختبار شرعت الباحثة بتقنين الاختبار على عينة البحث والبالغ عددها (80) طالب من طلبة المرحلة الرابعة أذا عملت الباحثة على توفير كل الظروف والمتطلبات الاساسية لتنفيذ التجربة الرئيسية وذلك للمحافظة على الدقة والتنظيم في العمل وتنسيق العمل بشكل صحيح بين الباحثة والكادر المساعد والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

يوضح الجدولة الزمنية لتنفيذ التجربة الرئيسية

ت	التاريخ	اليوم	الوقت	عدد العينة	المكان
1	2013/4/2	الثلاثاء	9:30 ص	15	مختبر الحاسبات
2	2013/4/9	الثلاثاء	9:45 ص	17	مختبر الحاسبات
3	2013/4/22	الاثنين	9:25 ص	17	مختبر الحاسبات
4	2013/4/23	الثلاثاء	9:00 ص	16	مختبر الحاسبات
5	2013/4/24	الاربعاء	10:30 ص	15	مختبر الحاسبات
	المجموع	-	-	80	-

3-6-1 طريقة تنفيذ التجربة

كانت طريقة التنفيذ من خلال الاستعانة بالكادر المساعد حيث يتم تنزيل الاختبار على (7) أجهزة كومبيوتر نوع (لاب توب) يتم توزيع الاجهزة على أماكن متفرقة من القاعة الدراسية أو المختبر التي يتم أختيارها لتنفيذ الاختبار أما أختيار الامكان فيكون بمسافة بحيث لا يؤثر كل مختبر على الاخر وعلى كل جهاز يجلس مختبر واحد أفراد الكوادر المساعد الذين تم تدريبهم على كيفية تنفيذ الاختبار ويكون بحوزته ساعة التوقيت وأستمارات تفريغ البيانات وعندما يكون المختبر جاهز لتنفيذ الاختبار تبدأ عملية الاختبار أما دخول المختبرين فيكون حسب رغبتهم أذ تم أختيار يوم الاثنين وهو اليوم الذي تم تفريغه للطلبة من التطبيق

[3] عبد الجليل أبراهيم الزوبعي آخرون : الاختبارات النفسية ،دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ، 1981 ،ص36 .

لمتابعة مشاريع البحوث وبسؤال الطالب أن كان يريد الاختبار أو أنهاء عملية البحث ثم يقوم بتنفيذ الاختبار أذ راعت الباحثة أن يكون الطالب بوضع مرتاح وغير مشوش أو مشغول تفكيره لأن ذلك يؤثر على اداءه للاختبار وبعد الانتهاء من تنفيذ الاختبار للمجموعة الكاملة يتم تجميع الاستمارات والتأكد من أن جميع الاستمارات كاملة غير ناقصة بعد ذلك يتم تفريغ البيانات وذلك معالجتها أحصائياً .

3-7 الوسائل الإحصائية

ولغرض معالجة البيانات إحصائياً استعانت الباحثة بالقوانين الاحصائية الاتية :-

1- الوسط الحسابي .

$$\text{سَ} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

2- الانحراف المعياري.

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مج س}2 - \frac{(\text{مج س})2}{\text{ن}}}{\text{ن} - 1}}$$

3- (بيرسون) للأرتباط الطريقة المباشرة

4- المقدار الثابت .

$$\frac{\text{الانحراف المعياري} \times 5}{50}$$

5- الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع [1] .

المقدار الثابت + - سَ

4- عرض نتائج اختبار(zainab Sportive (STM)013) وتحليليها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج اختبار(zainab Sportive (STM)013) وتحليليها

جدول (6)

يبين كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وأعلى وأدني درجة حققها عينة البحث في الاختبار

المعالجة الاحصائية / الاختبار	الوسط الحسابي سَ	الانحراف المعياري - ع+	الخطأ المعياري	أعلى درجة	أدني درجة
zainabSportive (STM)013	50,563	14,199	1,587	74	25

يتبين من الجدول (6) نتائج أختبار(zainab sportive (STM)013) لطلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي (5,563) ،أما قيمة الانحراف المعياري فبلغت (14,199) ،هذا وبلغت قيمة

[1] وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ،ط1 ،دار الكتب للطباعة والنشر ،الموصل ،1999 ،ص 130-160-214.

الخطأ المعياري (1,587) ،أما أعلى درجة حققتها العينة في هذا الاختبار كانت (74) ،أما أقل درجة حققتها العينة فكانت (25).

4-4 عرض المستويات والدرجات المعيارية لأختبار (zainabSportive (STM)013).

جدول (7)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها على منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع المقابلة لها وعدد الطلبة والنسبة المئوية لكل مستوى في اختبار (zainabSportive (STM)013).

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها على منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
ممتاز 3,145	121.555-94.576	81-100	-	-
جيد جداً 13,59	94.575-66.178	80-61	15	%18,75
جيد 34,13	66.177-46.758	60-41	24	%30
متوسط 34,13	46.757-36.364	40-31	30	%37,5
مقبول 13,59	36.363-23.584	30-21	11	%13,75
ضعيف 3,145	23.583-0.8665	20-1	-	-

- المناقشة

من خلال نتائج أداء العينة لاحظت الباحثة أن مستوى أداء العينة توزع ما بين مستوى (جيد جداً) والمستوى (مقبول) ..

ولو نبدأ عند المستويين (جيد جداً) و (جيد) فنرى مجموع الطلبة الذين استطاعوا أن يصلوا الى هذا المستوى (39) طالب فقط من مجموع (80) طالب وبالنسبة لطالب مرحلة الرابعة الذي يفترض أي تكون لديه قدرة عالية على تذكر المهارات الحركية أو نوع الفعاليات الرياضية والتي سبق أن تعلمها ومارسها خلال سنوات دراسته الأربعة ولكن الأغلب لم يكن لديهم هذه القدرة العقلية وأن صح القول أن الذاكرة العاملة (قصيرة المدى) كقدرة عقلية يجب أن تكون متطورة ولو بنسبة قليلة خصوصاً في مجال التخصص بالدراسة وذلك بحكم أن الدراسة والممارسة من العوامل الهامة التي تساهم وتطور القدرات العقلية لدى الإنسان وتعد الذاكرة بصرف النظر عن أنواعها أحد هذه القدرات التي يجب أن تحظى بتطوروهنا يذكر "Daylisand Pallartino عملية الذاكرة تشمل جميع العمليات المعرفية أبتداءاً من أستقبال المعلومات حتى الاستجابة المعرفية وفي كل الظروف"[1].

وبالنسبة للعد من العينة الذي تمكن من تحقيق أعلى مستويين في هذا الاختبار فهذا يعود الى أن هذه المجموعة تمتلك القدرة على أسترجاع المعلومات من خلال المتابعة والتركيز على المعلومات التي تعرض عليهم فكلما ركز الشخص وتابع بأهتمام المعلومات أو المثيرات التي تعرض عليه كلما ساعد ذلك على ان يسترجع تلك المعلومات أو المشاهدات خلال فترة زمنية قصيرة والتي يطلق

(1)Davis Stephen F. and Palladino Joseph J; Psychology , 4th eat Pearson Printice –Hall .New Jerey. 2004 , pp (1)279.

عليها الذاكرة العاملة أو الذاكرة (قصيرة المدى) التي تستبقها الذاكرة الحسية التي تقوم بمهمة الخزن لمدة ثانية واحدة وبعدها تنتقل المعلومات الى الذاكرة قصيرة المدى ويؤكد هنا عدنان العتوم " أن الذاكرة القصيرة المدى تعمل على نقل صورة حقيقية عن العالم الخارجي بدرجة من الدقة عن طريق الحواس "[2] .

كما لاحظت الباحثة أن تمركز العدد الأكبر من العينة كان عند المستوى (متوسط) ما معناه أن العدد الاكبر من الطلبة قدرة متوسطة على التذكر لأي معلومة خلال فترة قصيرة وترى الباحثة أن هنالك عدة أسباب من هذه الأسباب هو أن معظم الطلبة قليل الاطلاع والقراءة وخصوصاً ما يتعلق بمجال دراسته أذ تكون دراسة العدد الأكبر من الطلبة دراسة سطحية معتمدين على الجانب العلمي في المواد كأساس للنجاح وكما هو معلوم أن القراءة والاطلاع من العوامل الهامة في تطوير قدرة الفرد على التذكر ما معناه أن القراءة والاطلاع تعد من التمارين التي تساعد على تقوية الذاكرة عند الإنسان ولذلك فالمعلومات المخزونة في ذاكرة العينة ساعدت أيضاً على قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات وخصوصاً المتعلقة بالجانب الرياضي ويشير كلارك هنا " أن الذاكرة بكل أنواعها تشير الى خزن وأسترجاع شيئاً كان قد تم تعلمه من قبل مثل معلومات حول رياضة معينة أو برنامج حركي لمهارة "[3] .

أيضاً ترى الباحثة ولأنها تنتمي لنفس مجتمع عينة البحث أن العدد الاكبر من العينة يفتقرون إلى القدرة على التركيز على معلومة معينة أو موقف معينة بل أن أنتباههم كثيراً ما يتشتت ولأصغر الأمور لهذا لم يكن استعدادهم لتذكر الموقف بشكل جدي من خلال التركيز على الصورة والمحاولة الجادة في تذكر العنوان الذي تعنيه تلك الصورة والتركيز هو العملية العقلية التي بعد أدراك الفرد بشيء معين ويذكرها أيريك جونسن " عملية التذكر تأتي دائماً بعد عملية التركيز التي تأتي بعد عملية الإدراك والتي تتم بواسطة الحواس "[4] .

كما ترى الباحثة أن هناك عدد من العينة بطيئين في عملية التذكر أي أنهم يستغرقون وقت طويل حتى يتذكرون المعلومات المقصودة هنا أنهم يستغرقون أكثر من (10) ثواني حتى يتذكروا ماذا تعينه الصورة التي عرضت عليه كما أنهم لا يتذكرون المعلومة بشكل كامل بل معظم المعلومات جاءت ناقصة هذا الأمر الذي جعلهم يفقدون الكثير من الدرجات بسبب المعلومات الناقصة ويذكر هنا سامي علي " هناك بعض الافراد يحتاجون الى فترة زمنية أطول من أقرانهم لتذكر معلومة أو موقف معين وقد تطول هذه المدة حتى قد يقود الأمر الى النسيان "[1] .

أما بالنسبة للجزء الأخير المتبقي من العينة والذي وصل أداءه الى المستوى مقبول حيث ترى الباحثة من الأسباب التي كانت وراء ذلك أن الحالة النفسية والانفعالية لهذه العدد لم تكن للحالة الطبيعية المفترض أن تكون عليه رغم ان الباحثة قد تأكدت من استعداد العينة لأداء الاختبار ولكن لبعض التفاصيل التي قد تكون مهمة الأداء الاختبار بينما تكون هذه التفاصيل هي المهمة في نجاح الأداء فأذا لم يكن الفرد خصوصاً في هذا النوع الاختبارات التي تتطلب أن يكون المختبر في حالة مستقرة بدنياً ونفسياً وذهنياً لاداء الاختبار لأن الحالة النفسية والانفعالية للمختبر هامة جداً في استقبال المثيرات أو استرجاعها وهنا يذكر عكاشة

---

[2] عدنان العتوم : علم النفس المعرفي – نظريات وتطبيقات ، دار المسيرة ، عمان ، 2004 ، ص55 .

(3) Clark, D.H Vaccato,Andresen. N.M; Physiobgical Alteration in 7 to 9 years old following a session of Competitive Wrestling. Res, Qexerc. Sport55 .1984,pp323.

[4] أيريك جونسن : كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم ، مدارس الظهران ، دار الكتاب التربوي للنشر ، الرياض ، 2007 ، ص153 .

[1] سامي علي : علم النفس الفسيولوجي ،النهضة المصرية ،القاهرة ،1995 ،ص25.

أحمد "ان الحالة النفسية وصفاء الذهن من الاعتبارات الهامة التي يجب التركيز عليها خصوصاً في الاختبارات التي تقيس الجوانب العقلية والنفسية"[2].

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

بعد أن قامت الباحثة بمناقشة أداء العينة ضمن نطاق المستويات المعيارية توصلت الى الاستنتاجات الآتية :-

3. أن اختبار (zainab sportive(STM)013) والذي تم تصميمه لقياس مستوى الذاكرة العاملة قد نجح فعلاً في قياس مستوى الذاكرة العاملة لطلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية .
4. أن العدد الأكبر من عينة البحث قد تمركز عند المستوى (متوسط) عن تقييم مستوى الذاكرة العاملة لديهم بينما توزع العدد الباقي بين المستويات (جيد جداً) و (جيد) و (مقبول) .
5. مستوى التفاعل في اداء الاختبار لدى عينة البحث أثر على أداء البعض الأمر الذي انعكس على النتيجة العامة لأدائهم أذ يفضل الطلبة الاختبارات العملية (الميدانية) على الاختبارات النظرية .
6. أن للخبرة والقراءة والاطلاع والممارسة العلمية للمهارات والفعاليات الرياضية تأثيرا ايجابيا في قدرة الطالب على تذكر المعلومة وخصوصاً التي تتعلق بالجانب الرياضي والعكس الذي يعطي تأثيراً سلبياً في القدرة على تذكر المعلومة .
7. إن تصميم أختبارات تخصصية تتناسب مع مستوى وقدرات طالب كلية التربية الرياضية تعطي نتائج أكثر دقة و موضوعية للحالة أو الظاهرة المقاسة و خصوصاً الأختبارات النظرية .
8. العدد الأكبر من العينة يفتقرون الى القدرة على التركيز على المعلومة و غالباً ما يتشتت أنتباههم على أصغر الامور و أبسطها.
9. أن مثل هذا النوع من الأختبارات التي تقيس القدرات العقلية المطلقة كالذكاء و الذاكرة بأستخدام مكونات او عناصر من المجال الرياضي تساهم بصورة أكبر و بموضوعية أكبر في عملية القياس.

5-2 التوصيات

3. تطبيق الاختبار على طلبة المرحلة الرابعة بكليات التربية الرياضية الأخرى وأجراء المقارنة بين مستويات الأداء لدى طلبة الكليات .
4. تطبيق الاختبار على لاعبي المنتخبات والأندية وأجراء مقارنة بين مستوى أداء الطلبة واللاعبين وذلك للتعرف على أيهما أفضل مستوى في لذاكرة العاملة .
5. تطوير الاختبار بحيث يصبح مصمم لقياس مستوى الذاكرة المتوسطة المدى والطويلة المدى لدى طلبة كلية التربية الرياضية .
6. العمل على استثمار الوسائل والأساليب العلمية والتكنولوجية في تصميم اختبارات جديدة تسهم في قياس الكثير من المتغيرات العقلية والنفسية والبدنية والمهارية لدى الطلبة واللاعبين في كلية التربية الرياضية .

---

[2] مكاشة أحمد : علم النفس الفسيولوجي ،الانجلو المصرية ،القاهرة ،1993، ص18.

7. من الضروري توعية الطلبة واللاعبين حول أهمية الاختبارات الأكاديمية والتفاعل معها لأن هذا النوع من الاختبارات يساعد على كشف نواحي القوة والضعف لدى المختبرين قد لا يعرف عنها المختبر شيء .
8. أجراء هذا النوع من الدراسات والبحوث على طلبة كلية التربية الرياضية لأنه يساعد في التعرف على كثير من النواحي العقلية والمعرفية والنفسية لدى الطالب لم يكن يعرف عنها هو نفسه .

المصادر العربية

- أنور الشرقاوي ،سليمان الخضري وآخرون : أتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ،1996 .
- أبراهيم الحارثي : التفكير والتعلم في ضوء أبحاث الدماغ ،مكتب الشرق ،السعودية ، 2001 .
- حامد الزهران : علم نفس النمو ، عالم الكتب ،القاهرة ،1999 .
- حسين عبد الحميد أحمد رشوان المعلم : البحث العلمي ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية ،1982 .
- مفتي ابراهيم حمادة : المهارات الرياضية . أسس التعلم والتدريب والدليل المصور ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ، 2002 .
- محمد قاسم عبد الله : سيكولوجية الذاكرة ،عدد (290) ،عالم المعرفة ،الكويت ،2003 .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ،ج1 ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،1995 .
- عبد الجليل أبراهيم الزوبعي آخرون : الاختبارات النفسية ،دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،1981 .
- شذى عبد الباقي محمد ومصطفى محمد عيسى : اتجاهات حديثة في علم النفس العرفي ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- شادية أحمل التل وآخرون : علم النفس العام ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،2010 .
- فوزي غرايبة وآخرون : أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ،ط3 ،دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ،2002 .
- ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،2007 .
- روبرت كلاتسكي : ذاكرة الإنسان : بنى وعمليات ،(ترجمة) جمال الدين الخضور ،وزارة الثقافة السورية ،دمشق ، 1995
- وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ، ط1 ،دار الكتب للطباعة والنشر ،الموصل ،1999 .

المصادر الأجنبية

-Miller , H, Theories of development psychology ,2002 ,
- Davis Stephen F.and PalladianJoseph. J; Psychology. 4thed. Pearson Prentice – Hall .New jersey, 2004
- Wilmore, J.H. Clark, D.L, Physiology of sport and exercise Haman kinetics. 1994