بناء وتطبيق مقياس مفهوم الذات للرياضيين المعاقين

م.د. حازم جاسم خزعل

مستلخص البحث

المقدمة وأهمية البحث :

قد أكد كثيرا من العلماء والباحثين على أن مفهوم الذات هو حجر الزاوية في الشخصية وان وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل واتساق الشخصية ليكون المعاق متكيفا مع البيئة التي يعيش فيها ومميزا فيها بهوية عن الآخرين وان أهم وظائف الذات هي العمل على وحدة وتماسك الشخصية وتميز فرد عن آخر ،وتتجلى أهمية البحث في الحاجة إلى معرفة مفهوم الذات في حياة المعاقين لدوره المهم في تكوين شخصيتهم إذ يعد الركيزة المهمة في تلك الشخصية ولما له من دور بارز في الارتقاء بالرياضيين المعاقين على مستوى الأداء والانجاز.

مشكلة البحث :

يعد مفهوم الذات لدى المعاقين الرياضيين من المفاهيم التي تتأثر بشكل واضح ومباشر بالإعاقة نظرا لما تسببه من تغير في شكل الجسم فان ذلك يؤدي إلى شعور سلبي لدى المعاق تجاه جسمه لشعوره بقصور قدراته البدنية ، فضلا عن ما تفرضه الإعاقة من قيود اجتماعية ومعرفية ونمائية عليه ،الأمر الذي يؤدي بدوره إلى ضعف الأداء وتدني الانجاز الرياضي .

أهداف البحث :

١- بناء وتطبيق مقياس مفهوم الذات للرياضيين المعاقين في أندية المعاقين في محافظة بغداد في العراق ،والتعرف على مستوى مفهوم الذات لديهم .

أما الدراسات النظرية : تم التطرق إلي مفهوم الذات ،والنظريات المفسرة لمفهوم الذات ،وأقسام الذات وأبعادها .

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما تضمنت إجراءات البحث بناء المقياس .

أهم الاستنتاجات :

١- للمقياس الحالي القدرة على قياس مفهوم الذات لدى الرياضيين المعاقين .

٢- توزع مقياس مفهوم الذات على ستة مستويات وقد وقعت العينة عند مستوى (مفهوم الذات فوق الوسط والمتوسط) ،أما التوصيات فيوصي الباحث بالاتي :

١-اعتماد المقياس الحالي كأداة للكشف عن مستوى مفهوم الذات لدى الرياضيين المعاقين .

٢- تطوير مفهوم الذات الايجابي وترسيخه لدى الرياضيين المعاقين لأهميته في الأداء والانجاز.

Construction and application of a measure of self-concept of disabled athletes M. D. Hazem Jassim Khazal

Abstract

Provided and the importance of research :

Has confirmed many of the scientists and researchers that self-concept is the cornerstone of personal and that the main function is to seek integration and consistency of personal to be disabled adapted to the environment in which they live and distinct where the identity of the others and that the most important functions of the self is to work on the unity and cohesion of personal and distinguish an individual from another , and reflected the importance of research in the need to learn self-concept in the life of the disabled to its important role in the formation of their personality as it is important substrate in such personal and because of its prominent role in the upgrading of disabled athletes at the level of performance and achievement

Research problem :

The construction and application of self-concept scale for disabled athletes in - clubs with disabilities in the province of Baghdad in Iraq, and to identify the level of self-concept have .

Research objectives :

Was addressed to the self-concept, and theories that explain the concept of self-worth, and self-sections and dimensions .

Research methodology and procedures of the field:

The researcher used the descriptive survey manner as to ensure research procedures building measure .

Main conclusions :

1-a measure of current ability to measure self-concept among disabled athletes .

2- a measure of self-concept distributed on six levels has occurred at the level of the . sample (self-concept over the middle and average), and the recommendations the researcher recommends the following :

1- Adoption of the current measure as a tool to detect the level of self-concept among disabled athletes .

2- develop a positive self-concept and consolidation among disabled athletes because of its importance in performance and achievement

١-التعريف بالبحث :

١-١المقدمة وأهمية البحث :

إن العالم اليوم يشهد سباقا ملحوظا في مختلف ميادين الحياة ومنها ميدان رياضة المعاقين وقد انعكس هذا التطور على الرياضيين المعاقين إذ أصبح كل منهم يعمل على إظهار ما لديه من قدرات وإمكانيات ويعمل جاهدا على تطويرها بما يتماشى مع المتطلبات والتطورات المتسارعة التي تحيط به ،والتي تؤثر سلبا أو إيجابا على شخصية المعاق وقد أكد كثيرا من العلماء والباحثين على أن مفهوم الذات هو حجر الزاوية في الشخصية وان وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل واتساق الشخصية ليكون المعاق متكيفا مع البيئة التي يعيش فيها ومميزا فيها بهوية عن الآخرين وان أهم وظائف الذات هي العمل على وحدة وتماسك الشخصية وتميز فرد عن آخر ،كما أن مفهوم الذات هو العامل الجوهري في التحكم بالسلوك .

وتبرز أهمية الدراسة الحالية في معرفة مستوى مفهوم الذات لدى المعاقين الرياضيين والتعرف على الآثار النفسية للإعاقة على مفهوم الذات والتي ينجم عنها مشكلات كثيرة أبرزها تدني المستوى والانجاز الرياضي ،وان الحاجة إلى معرفة مفهوم الذات في حياة المعاقين لدوره المهم في تكوين شخصيتهم إذ يعد الركيزة المهمة في تلك الشخصية ولما لمفهوم الذات من دور بارز في الارتقاء بالرياضيين المعاقين على مستوى الأداء والانجاز كي نستطيع الوصول بالمعاقين الرياضيين إلى أعلى المستويات من الانجاز الرياضي .

١-٢مشكلة البحث :

يعد مفهوم الذات لدى المعاقين بشكل عام والمعاقين الرياضيين بشكل خاص من المفاهيم التي تتأثر بشكل واضح ومباشر بالإعاقة نظرا لما تسببه من تغير في شكل الجسم فان ذلك يؤدي إلى شعور سلبي لدى المعاق تجاه جسمه لشعوره بقصور قدراته البدنية ،فضلا عن ما تفرضه الإعاقة من قيود اجتماعية ومعرفية ونمائية عليه ،الأمر الذي يؤدي بدوره إلى ضعف الأداء وتدني الانجاز الرياضي .

١-٣أهداف البحث :

١- بناء وتطبيق مقياس مفهوم الذات على الرياضيين المعاقين في أندية المعاقين في محافظة بغداد في العراق .

٢- التعرف على مستوى مفهوم الذات للرياضيين المعاقين في أندية المعاقين في محافظة بغداد في العراق .

١-٤مجالات البحث :

١.٤.١المجال البشري : الرياضيين المعاقين في أندية المعاقين في محافظة بغداد في العراق .

١.٤.٢المجال المكاني : القاعات الخاصة بأندية المعاقين قيد الدراسة .

١.٤.٣المجال الزماني : للفترة من ١٥/ ١٠/ ٢٠١٣ ولغاية ٢٠/ ١/ ٢٠١٤

٢-١ مفهوم الذات :-

يعد مفهوم الذات من المفاهيم متعددة الأبعاد ،إذ يعد ركنا أساسيا وحجر الزاوية في بناء الشخصية ويشكل مفهوم الذات للفرد المعاق أهمية خاصة لفهم ديناميات الشخصية والتوافق النفسي وقد عرفه (زهران ٢٠٠٠) على انه "الوعي بكينونته وتنمو الذات وتنفصل تدريجيا عن المجال الإدراكي وتتكون بنية الذات كنتيجة للتفاعل مع البيئة وتشمل الذات الاجتماعية والذات المثالية وقد تمتص قيم الآخرين وتسعى للتوافق والثبات وتنمو نتيجة للنضج والتعلم "[١] ، كما عرفه (Sutherland 2004) بأنه (عبارة عن تقويم الفرد لنفسه وذلك في نواحي عديدة من حياته كالنواحي الدراسية والرياضية والجسمية...الخ)[٢] .

٢-٢ النظريات المفسرة لمفهوم الذات :-

١- نظرية الذات عند (وليام جيمس William James 1890) :[٣]

لقد ناقش جيمس الذات من خلال (مكونات الذات ، مشاعر الذات ، نشاط البحث عن الذات وحفظ الذات) حيث تشمل مكونات الذات ،الذات المادية في حين الذات الاجتماعية هي نظرة الآخرين إليك ،أما الذات الروحية فتتكون من ملكاته النفسية ونزعاته وميوله أما الأنا الخالصة فيرى جيمس أنها ذلك التيار من التفكير الذي يكون إحساس المرء بهويته الشخصية .

٢- نظرية الذات عند روجرز (Rogers 1951) :[٤]

تشير هذه النظرية إلى أن الذات تتكون وتتحقق من خلال النمو الايجابي وتتمثل في بعض العناصر مثل (صفات الفرد وقدراته والمفاهيم التي يكونها بداخله نحو كل من ذاته والآخرين والبيئة التي يعيش فيها وكذلك عن خبراته وعن الناس المحيطين به ،وهي تمثل صورة الفرد وجوهر حيويته ، ولذا فان فهم الإنسان لذاته له اثر كبير في سلوكه من حيث السواء أو الانحراف ولذلك فمن المهم معرفة خبرات الفرد وتجاربه وتصوراته عن نفسه وعن الآخرين .

٣- مفهوم الذات عند البورت (Alport) :[٥]

يعد مفهوم الذات عند البورت هو الأنا ويوجد بداخلها عملية دينامية ذات قوة ايجابية كبيرة أكثر مما هو متمثل في مفهوم الأنا لفرويد ، والذات عند البورت هي القوة الموحدة لجميع عادات وسمات واتجاهات ومشاعر ونزعات ألهو ، وقد اعتقد أن قيام جوهر الشخصية بوظائفه على نحو تام يميز المرحلة الأخيرة من مراحل نمو الفرد النمائية المتتابعة التي تبدأ من الميلاد وتستمر حتى الرشد .

---

١ ـ حامد زهران : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٦٧ .

2- Sutherland, g &phye, Bullying :Implications for the classroom volume in the educational psychology seris, Elsevier publications,2004 .p.398 .

٣ ـ كالفين هول ،جاردنر لينزي : نظريات الشخصية ،ط٢ ، دار الشايع ،الكويت ، ١٩٧٨ ، ص ٦٠ .

٤ ـ مايسه النيال : التنشئة الاجتماعية ، مبحث في علم النفس الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢ ص١٥٩.

٥ ـ سهام محمد : اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل في ضوء بعض المتغيرات النفسية الديموغرافية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية رياض الأطفال ، القاهرة ، ٢٠٠٨ ، ص ٧٥ .

٤- مفهوم الذات عند ماسلو (Maslow 1971) : [١]

لقد تحدث ماسلو عن الذات من خلال هرم الحاجات الشهير الذي يتكون من خمس مدرجات حيث يبدأ بالحاجات الفسيولوجية وتنتهي بتحقيق الذات كما ويرى أن تحقيق الذات هي مرحلة متميزة تجعل للفرد كيانه المستقل وتميزه عن غيره من خلال قدرة هذا الفرد على تحقيق طموحاته العليا التي يرغب في الوصول إليها .

٢-٣أقسام الذات وأبعادها : - [٢]

١- الذات الجسمية .
٢- الذات الاجتماعية .
٣- الذات الانفعالية .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١منهج البحث :

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في قياس مفهوم الذات للرياضيين المعاقين .

٣-٢ عينة البحث :

تم اعتماد الطريقة العمدية في اختيار العينة إذ تم اعتماد (٦) أندية من أندية المعاقين في محافظة بغداد وهم (وسام المجد ،الشموخ ،النصر والسلام ،الإشراق ،الذرى ،الولاء) وبلغ عدد أفراد العينة (١٤٥) لاعب من الأندية الست وقد شكل هذا العدد نسبة (٩٠,٦ %) من المجتمع الأصلي للبحث والبالغ عددهم (١٦٠) لاعبا بعد تغيب (١٠) لاعبين وعدم اكتمال إجابة (٥) لاعبين وكما هو مبين في الجدول (١) .

جدول (١) يبين معلومات عن عينة البحث

النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
وسام المجد	٣٠	%١٨,٧٥
الشموخ	٢٦	%١٦,٢٥
النصر والسلام	٢٨	%١٧,٥
الإشراق	٢٤	%١٥
الذرى	٢٩	%١٨,١
الولاء	٢٣	%١٤,٣٧

اما الجدول (٢) فيبين إليه توزيع عينة البحث

1 - Ware & Johnson : Hand book of Demonstrations and Activities in the Teaching of psychology , personality, Abnoramal . 2000 , p.232 .
2- Bulling : Implications for the classroom, Avolume in the Educational psychology series , 2004p93.

جدول (٢)

يبين توزيع العينة وأعدادهم والنسبة المئوية التي شكلوها نسبة إلى المجتمع الأصلي

الاختبار	العينة	نوع العينة	العدد	النسبة المئوية من المجتمع الأصلي
مقياس مفهوم الذات	عينة البناء	الصدق والثبات	٤٥	%٣١,٠٣
	عينة التطبيق	تطبيق المقياس	١٠٠	%٦٨,٩٦
المجموع				%٩٩,٩٩

٣ – ٣ وسائل وأدوات جمع المعلومات :

"إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة من أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ، ولهذا فان اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسيا في البحوث"[١] وقد تم استخدام الأدوات والوسائل الآتية :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية . ملحق (١) .
- جهاز حاسوب نوع Pentium 4 .
- حاسبة الكترونية Casio .
- مقياس مفهوم الذات .

٣ – ٤ الإجراءات العملية والنظرية لبناء وتصميم المقياس : اخذ الباحث بعين الاعتبار عند إعداد مقياس مفهوم الذات لدى الرياضيين المعاقين قيد الدراسة العديد من الاعتبارات وهي :

١- تحديد منهج الخبرة بالاعتماد على خبرة الخبراء والمختصين من خلال جمع البيانات والآراء المستخدمة في موضوع بناء وتصميم المقياس

٢- اعتمد الباحث الإطار النظري بوصفه إطارا مرجعيا في تحديد مفهوم الذات لدى المعاقين.

٣- استخدم الباحث أسلوب التقدير الذاتي للعينة في تصميم المقياس وذلك من خلال منحهم فرصة الاختيار من عدة بدائل .

[١] – يوسف العنزي وآخرون : مناهج البحث الفيديوي بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ ، ص١٣ .

٣ – ٥ خطوات تصميم المقياس وإجراءاته الميدانية :

٣ – ٥ – ١ إعداد الصيغة الأولية للمقياس :

بعد الإطلاع على الأدبيات التي تتعلق بمقاييس مفهوم الذات ومراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع والتعرف على طبيعتها والفقرات التي تضمنتها والطريقة التي صيغت بها الفقرات حدد الباحث (٤) مجالات (المجال الجسمي ، المجال العقلي ، المجال الاجتماعي ، المجال الانفعالي) وقد تم عرض المجالات على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس وعلم النفس الرياضي وقد اتفق الخبراء على جميع المجالات بنسبة (١٠٠%) . وقد روعي في بناء الفقرات الأسس الآتية :

١- إن يكون للفقرة معنى واحد محدد .
٢- استخدام اللغة البسيطة الواضحة .
٣- تكون الفقرات بلسان المستجيب .
٤- الابتعاد عن أسلوب نفي النفي .
٥- ممثلة لمكونات المقياس .
٦- تكون في صيغة المعلوم .

وفي ضوء ذلك تمت صياغة (٤٥) فقرة موزعة على المجالات الأربعة . ومن اجل التأكد من صلاحية الفقرات تم عرض الصيغة الأولية للمقياس على عدد من المختصين في علم النفس وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس ، ملحق (١) وبعد إن أبدى المختصون ملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات وكذلك تحديد سلم التقدير تم حساب النسبة المئوية كوسيلة إحصائية للتعرف على الفروق بين آراء المختصين حول كل فقرة من الفقرات . ،وعليه فقد اعتمد المعيار الآتي :

١- تعتمد الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقون على صلاحيتها ٨٠% فأكثر .
٢- تحذف الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقون على عدم صلاحيتها ٨٠% فأكثر .
٣- تعدل الفقرة إذا تباينت حولها الآراء أي عندما تكون نسبة المتفقين أو غير المتفقين اقل من ٨٠% .

وقد أسفر التحليل النهائي عن قبول (٤٠) فقرة وحذف (٥) فقرات ،وكما هو مبين في الجدول (٣) .

جدول (٣) يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية فقرات المقياس

الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة
١	٨٣,٧٥	٧	٨١,٢٥	١٣	٨٥,٢٥
٢	٩٧,٥	٨	٩٨,٧٥	١٤	*٥٨,٧٥
٣	٩٥,٧٥	٩	*٥٥	١٥	٨٧,٥
٤	٩٣,٧٥	١٠	٨٩,٥	١٦	٩٣,٧٥
٥	٨٧,٢٥	١١	١٠٠	١٧	*٦٨,٧٥
٦	١٠٠	١٢	٨٢,٥	١٨	٨٧,٥
١٩	*٦٤,٧٥	٣٠	١٠٠	٤١	٨١,٢٥
٢٠	٨٧,٥	٣١	٩٤,٧٥	٤٢	١٠٠
٢١	٨٩,٥	٣٢	٨٣,٢٥	٤٣	٨١,٢٥
٢٢	١٠٠	٣٣	٩٥,٧٥	٤٤	١٠٠
٢٣	٩٢,٧٥	٣٤	٨٧,٥	٤٥	٩٧,٧٥
٢٤	٩٩,٧٥	٣٥	٩٤,٧٥		
٢٥	١٠٠	٣٦	١٠٠		
٢٦	٨٧,٥	٣٧	٨٧,٥		
٢٧	*٧٠,٧٥	٣٨	٩٦,٧٥		
٢٨	٨٣,٧٥	٣٩	١٠٠		
٢٩	٩٧,٥	٤٠	٨٧,٥		

*الفقرات التي لم تحصل على النسبة المطلوبة لاتفاق الخبراء

٣-٥-١٣التطبيق الأولي للمقياس :

لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومدى وضوحها وأسلوب صياغتها والكشف عن الفقرات الغير واضحة من حيث لغتها ومضمونها ، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٠) لاعبين معاقين من نادي وسام المجد تم اختيارهم من عينة البحث وكان ذلك بتاريخ ٢٠/ ١٠ / ٢٠١٣ للإجابة على فقرات المقياس وملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة (√) أمام الفقرة إذا كانت واضحة وعلامة (×) أمام الفقرة إذا كانت غير واضحة ، ملحق (٢) ، وقد أوضحت نتائج هذا الإجراء إن التعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة لدى جميع أفراد العينة .

٣-٦التجربة الأساسية لتحليل الفقرات :

إن الغرض من تطبيق المقياس في هذه التجربة هو التوصل إلي معرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة وغير المميزة .

٣-٦-١ إجراءات تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس على (١٠٠) لاعب والذين يمثلون أندية المعاقين (وسام المجد ،الشموخ ،النصر وال سلام ،الإشراق ،الذرى ،الولاء) ،وكان ذلك بتاريخ ٢٠١٣/١١/١ . وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دقق الباحث كل استمارة للتأكد من إن جميع الفقرات تمت الإجابة عليها وبالصورة الصحيحة ، وقد تم استبعاد (٤) استمارة من مجموع الاستمارات وذلك للأسباب الآتية: ١- استبعد الباحث (٣) استمارة لان الإجابة فيها غير صحيحة .

٢- استبعد الباحث (١) استمارة لعدم اكتمال الإجابة على فقرات المقياس .

٣-٦-٢ أسلوب التصحيح : تم تصحيح الفقرات بإعطاء الوزن حسب اختيار العينة على سلم التقدير الثلاثي الذي اقترحه الباحث ووافق عليه الخبراء والمختصون كما في الجدول (٤) .

جدول (٤) يبين القيم الوزنية للفقرات

دلالتها	لا تنطبق أبدًا	تنطبق بدرجة ضعيفة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة مرتفعة	تنطبق بدرجة مرتفعة جداً
القيمة الوزنية	١	٢	٣	٤	٥

وبهذا تكون درجات المقياس تتراوح بين (٣٣ - ١٦٥) .

٣-٦-٣ تحليل الفقرات إحصائيا :

من الأمور الأساسية عند بناء مقياس معين هو التحليل الإحصائي لفقرات المقياس وذلك حرصا على إعداد المقياس بشكل علمي حيث يعرف التحليل الإحصائي للفقرة بأنه " عبارة عن فحص واختبار استجابات الأفراد عن كل فقرة من فقرات المقياس وتتضمن هذه العملية الكشف عن القوة التمييزية "[١]

٣-٦-٣-١ قوة تمييز الفقرة :

تعد القوة التمييزية الوسيلة التي يتم التعرف من خلالها على درجة تشبع كل فقرة من فقرات المقياس بالسمة أو الصفة أو الحالة التي وضع المقياس لأجلها حيث تعرف القوة التمييزية بأنها " قدرة الفقرة التمييز بين الأفراد المتازين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأفراد الضعفاء في تلك الصفة "[٢] .

ولحساب قوة تمييز الفقرة استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) لغرض معرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا وبعد استكمال العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية للفقرات اتضح أنها تراوحت بين (١,٠٤٤-١٨,٢٩) وبوسط حسابي مقداره (٧,٦٥٧) وتعد الفقرة التي تبلغ قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٦٥٨) وبدرجة حرية (٩٤) ونسبة خطأ (٠,٠٥) ذات قوة تمييزية مقبولة .

1-Ebel,R.L:Essentials Of Education Measurement .Prentice Hall Englewood Cliffs .New jersey .1972.p.41.
2-Ebel,R.L.: optic ,.p.15.

والجدول (٥) يبين معامل القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس .

جدول (٥) يبين قيمة (t) للدلالة على تمييز فقرات مقياس الدافعية

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
١	١٣,٨٠	١٥	٨,٦٦	٢٩	٤,٣٢٧
٢	٦,٦٦	١٦	٩,٥١	٣٠	٩,٠٩
٣	٨,٣٣	١٧	٢,٤١٧	٣١	*١,٢٢
٤	١٢,٤٠	١٨	٩,٢١	٣٢	٣,٢٣
٥	٢,٩	١٩	٢,٨١	٣٣	١٢,٨٨
٦	١٤,٤	٢٠	٦,٤١	٣٤	٢,٦٣
٧	١١,٤٤	٢١	١٢,٤٥	٣٥	١٣,٩٧٩
٨	*١,٤٠	٢٢	١٨,٢٩	٣٦	١,٨٨
٩	٢,٤٢	٢٣	*١,٥٠	٣٧	١٢,٦٦
١٠	١٣,٦٥	٢٤	١,٩٩	٣٨	١٢,٥٠
١١	٨,٢٢	٢٥	١,٨٤٣	٣٩	٦,٥٥
١٢	٩,٢١	٢٦	١,٩٩	٤٠	*١,٠٤٤
١٣	٧,٢٣	٢٧	٧,٦٦		
١٤	١٦,٢	٢٨	١١,٣٢٤		

* غير معنوي حيث بلغت قيمة (t) الجدولية (١,٦٥٨) وبدرجة حرية (٩٤) ونسبة خطأ (٠,٠٥) .

٣-٧ الأسس العلمية للمقياس :

" لكي يتم استخدام وتطبيق بعض الاختبارات والمقاييس ينبغي مراعاة العديد من الشروط والأسس ،ويستخدم في هذا الصدد ما يعرف بالأسس العلمية لهذه الاختبارات وذلك لضمان الحكم على مدى صلاحيتها للاستخدام " [١] .

٣-٧-١ صدق المقياس :

يعد الصدق العامل الأكثر أهمية بالنسبة للأسس العلمية للاختبارات والمقاييس ومن أنواعه :

[١] ـ قاسم حسين صالح : الشخصية بين التنظير والقياس ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٨ ، ص ٢٥٣ .

٣-٧-١-١ الصدق الظاهري :

" يعد الصدق الظاهري واحدا من أنواع الصدق المطلوبة في بناء المقاييس للإشارة إلى مدى ملائمة المقياس من حيث المظهر العام للاستخدام في قياس السمة المطلوبة ويتم ذلك عن طريق معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس ونوع فقراته ومدى صلاحيتها لإثارة الإجابات المناسبة في المجتمع الذي اعد المقياس للتطبيق عليه " [١] . ومن خلال عرض المقياس الحالي على المختصين للحكم على مدى صلاحية الفقرات كونها تقيس ما أعدت لأجله واتفاق (٨٠%) فأكثر منهم يعد كافيا لتحديد ذلك ،وهذا الإجراء يعد مؤشرا للصدق حيث يعد " Eble إن آراء المختصين تعد أسلوبا مقبولا لتقدير الصدق الظاهري " [٢].

٣-٧-١-٢ صدق المحك الداخلي :

" هو قدرة المقياس على تتبع أداء الفرد الفعلي في مجال السمة المراد قياسها " [٣] .وقد تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال اختبار التجزئة النصفية ،إذ بلغت قيمة الارتباط المحسوبة بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٠) كما في الجدول (٦) حيث يتم تقسيم الاختبار إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية بحيث أصبح لكل مختبر درجتين ،وقد تم حساب نتائج (٣٠) لاعب لكن ما تم الحصول عليه يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط "إذ يؤخذ على هذه الطريقة إنها تتعامل مع نصف الاختبار" [٤] ،"ولتقدير الصدق الداخلي للاختبار ككل تم تطبيق معادلة التنبؤ بأقصى اتساق داخلي للمقياس" [٥] .

$$\text{ر}_{1٠1} = \frac{٢(\text{ر}_{٢/١} \cdot \text{ر}_{٢/١})}{١ + (\text{ر}_{٢/١} \cdot \text{ر}_{٢/١})}$$

حيث إن ر١٠١ = معامل ثبات الاختبار.

ر٢/١ . ٢/١ = معامل الارتباط بين نصفي الاختبار.

جدول (٦)

يبين قيمة معامل الاتساق الداخلي لمقياس مفهوم الذات

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل الاتساق الداخلي
الفردية	٣٧,٨٣	٣,٥٥	٠,٧٠	٠,٨٢

١ـ فؤاد البهي السيد : علم نفس الإحصاء وقياس العقل البشري ، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،١٩٧٩، ص ٥٥١-٥٥٢ .
2- Ebel,R.L.optic .p.55.

٣ـ عبدا لرحمن عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الإسكندرية ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٧١ ،ص ٦ .
٤ـ مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ،ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٩٩ ، ص ٩٣ .
٥ـ مروان عبد المجيد : نفس المصدر السابق ، ص ٩٣ .

الزوجية	٤٠,١١	٤,٣٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) تساوي (٠,٤٦٣) .

٣-٧-١-٣الصدق الذاتي :

" وهو الصدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس ،ويقاس هذا النوع من الصدق عن طريق الجذرألتربيعي لمعامل ثبات الاختبار "[١] ،الصدق الذاتي= الثبات = ٠،٩١ = ٠،٩٥

حيث بلغت قيمة الصدق الذاتي للمقياس (٠،٩٥) مما يدل على صدق عال للمقياس وملائمته لطبيعة البحث .

٣-٧-٢ موضوعية المقياس :

بما إن الاختبارات النظرية تكون قائمة على أساس اختيار المختبر لواحد من البدائل المتاحة إمام كل فقرة ، لذلك فعملية التقييم هنا تعتمد على أوزان تلك البدائل والتي تثبت بطريقة عملية وإحصائية وذلك بإجماع الخبراء عليها وبما إن الاختبار أو المقياس يعتمد على مفتاح التصحيح فانه يعد موضوعيا حيث تحدد درجة المختبر بناءا على مفتاح التصحيح إذ يشير الزوبعي وآخرون إلى إن " بإمكان المحكمين استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقا كاملا "[٢] .

٣-٧-٣ ثبات المقياس :

من اجل ذلك تم إعادة الاختبار على (١٠) لاعبين من نادي وسام المجد للمعاقين وذلك بتاريخ ٢٠١٣/١١/٢ وبعد مرور (١٣) يوما من الاختبار الأول وبعد جمع نتائج الاختبارين قام الباحث باستخراج معامل الارتباط لـ (بيرسون) .

جدول (٧) يبين قيمة الارتباط لبيرسون للدلالة على ثبات الاختبار

معامل الثبات	قيمة ر		درجة الحرية	نسبة الخطأ	الدلالة
	المحتسبة	الجدولية			
٠,٩١	٠,٨٤	٠,٦٣	٨	٠,٠٥	معنوي

وقد ظهرت معنوية هذا الارتباط بين الاختبارين وهذا دليل على استقرار الأفراد على إجاباتهم في الاختبار بعد فترة زمنية وهذا ما يقصد به ثبات الاختبار .

١- مصطفى باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط١،القاهرة،مركز الكتاب للنشر،١٩٩٩،ص٥٦ .
٢- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون : الاختبارات النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١، ص ٣٠ .

٣-١٥الوسائل الإحصائية :

لأجل الوصول إلي نتائج البحث استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١-الحقيبة الإحصائية للعلوم التربوية(SPSS)[*] للحصول على :

- الوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- اختبار(ت) .
- معامل الارتباط د(بيرسون)
- معامل الالتواء .

٢-الدرجة المعيارية .[١]

٣-الدرجة المعيارية المعدلة .

٤-الصدق الذاتي .[٢]

٤-عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١عرض نتائج قياس مفهوم الذات للمعاقين الرياضيين :

التطبيق النهائي لمقياس مفهوم الذات :

بعد التأكد من إكمال جميع إجراءات البحث والمتعلقة ببناء المقياس واستخراج صدقه وموضوعيته وثباته ، أصبح المقياس مكونا في صيغته النهائية من (٣٣) فقرة .

طبق الباحث المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق والبالغة (١٠٠) رياضي معاق في أندية (وسام المجد ، الشموخ ، النصر والسلام ، الإشراق ، الذرى ، الولاء) للفترة من ٥ - ١١/ ١ /٢٠١٤ ، وتم حساب درجات استجابات الرياضيين على فقرات المقياس وفقا لبدائل الإجابة ، وقد بلغ الوسط الحسابي لعينة التطبيق النهائي (٩٢,٢٥) درجة وبانحراف معياري (١٦,٤٤) مع العلم إن أعلى درجة في المقياس (١٦٥) درجة وأدني درجة (٣٣) درجة ، وقد توزعت عينة التطبيق النهائية على المستويات المعيارية المستخرجة ، حيث بلغ

---

*-المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Science .

١-وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد ألعبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في البحوث التربية الرياضية ،دار الفكر للطباعة والنشر ،الموصل ،١٩٩٩ ،ص ٣٠٧ .

٢-مصطفى باهي : مصدر سبق ذكره ،ص٥٦ .

عدد اللاعبين في مستوى مفهوم الذات العالي جدا (٦) لاعب وبنسبة مئوية (٦%) ،وفي مستوى مفهوم الذات العالي (١٤) لاعب وبنسبة مئوية (١٤%) ،وفي مستوى مفهوم الذات فوق الوسط (٣٠) لاعب وبنسبة مئوية (٣٠%) ،وفي مستوى مفهوم الذات المتوسط (٣٠) لاعب وبنسبة مئوية (٣٠%) ، وفي مستوى مفهوم الذات المنخفض (١٤) لاعب وبنسبة مئوية (١٤%) . وفي مستوى مفهوم الذات المنخفض جدا (٦) لاعب وبنسبة مئوية (٦%) .

بعد أن استكمل الباحث الشروط العلمية الواجب توافرها في مقياس مفهوم الذات لدى المعاقين الرياضيين المعنية بالبحث إذ تم تنفيذ التطبيق النهائي للمقياس على عينة مقدارها (١٠٠) لاعب من أندية المعاقين في محافظة بغداد (وسام المجد ،الشموخ ،النصر والسلام ،الإشراق ،الذرى ،الولاء) وقد تم معالجة البيانات التي تم استحصالها من الاستمارات التي تم توزيعها على العينة بالطرق الإحصائية المناسبة وكما مبين في الجدول (٨) .

جدول (٨)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وأعلى وأدنى درجة حققتها عينة البحث في المقياس .

المعالجة الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	أعلى درجة	أدنى درجة
مقياس مفهوم الذات	٩٢,٢٥	١٦,٤٤	٤,٩٣	١٦٥	٣٣

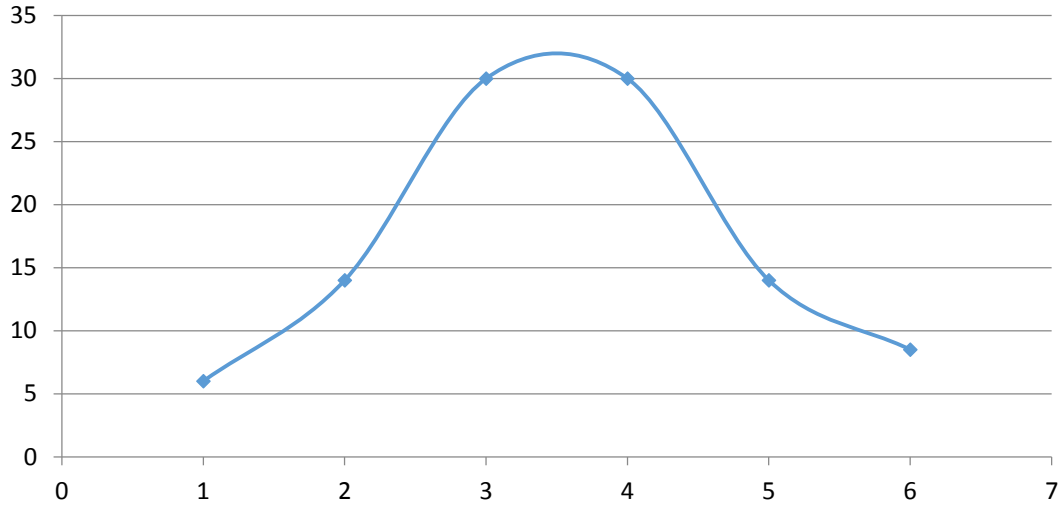
٤-٢المستويات المعيارية لمقياس مفهوم الذات :

تعد المستويات المعيارية هي المؤشر الموضوعي الذي يستطيع المختبر من خلاله إن يتعرف على درجة قوة وضعف سماته النفسية أو قدراته البدنية أو المهارية حيث يستطيع إن يرى بوضوح نقاط الضعف والقوة لديه ،ويشير محمد صبحي " في التوزيع الطبيعي حوالي (٩٩,٧٢%) من الحالات تقسم المساحات الواقعة تحت المنحنى إلى ٦ مستويات " [١] .

وقد اختارا الباحث إن تكون هنالك (٦) مستويات لمقياس مفهوم الذات للمعاقين الرياضيين ،ولكون الدرجات المعيارية تتكون من (٦) درجات ،والدرجات المعيارية المعدلة تتكون من (٦٠) درجة فان :

المستوى الواحد = درجة معيارية واحدة = ١٠ درجات معيارية معدلة وكما مبين في الشكل (١) .

١ - محمد صبحي أبو صالح : الطرق الإحصائية ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٩ .



المستويات	مفهوم ذات منخفجدا	مفهوم ذات منخفض	مفهوم ذات متوسط	مفهوم ذات فوق المتوسط	مفهوم ذات عالي	مفهوم ذات عالي
الدرجات المعيارية	-3	-2	-1	0	1	2	3
الدرجات المعيارية المعدلة	20	30	40	50	60	70	80

شكل (١) يبين توزيع العينة على منحنى التوزيع الطبيعي

٤-١عرض نتائج مقياس مفهوم الذات ومناقشتها :

جدول (٩)

يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعدلة والنسب المئوية لكل مستوى لمقياس مفهوم الذات لدى الرياضيين المعاقين

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	العدد	النسبة المئوية
مفهوم ذات عالي جدا	١٢٣ فما فوق	+٢,٠١ +٣,٠٠	٩٠.٨١	٦	%٦
مفهوم ذات عالي	١٢٢.١٠٨	+١,٠١ +٢,٠٠	٨٠.٧١	١٤	%١٤
مفهوم ذات فوق الوسط	١٠٧.٩٨	+١,٠١ +٠,١٠	٧٠.٦١	٣٠	%٣٠
مفهوم ذات متوسط	٩٧.٧٤	+١,٠١ صفر	٦٠.٥١	٣٠	%٣٠
مفهوم ذات منخفض	٧٣-٥٨	-١,٠٠ -٢,١٠	٥٠.٤١	١٤	%١٤
مفهوم ذات منخفض جدا	٥٧ فما دون	-٢,٠٠ -٣,٠٠	٤٠-٣٠	٦	%٦

من الجدول (٩) والذي يبين لنا المستويات المعيارية وحدودها بالدرجات الخام وتكراراتها ونسبها المئوية ودلالتها في مقياس مفهوم الذات للمعاقين الرياضيين .

ومن خلال قياس مفهوم الذات لعينة البحث نلاحظ إن النسبة الأكبر تتركز عند مستوى مفهوم الذات فوق الوسط كذلك عن مستوى مفهوم الذات الوسط إذ شكلت النسبة المئوية في المستويين (٣٠ %) وبواقع (٦٠) لاعب معاق ، تلاهم المستويين مفهوم الذات العالي ومفهوم الذات المنخفض ونجد إن العينة شكلت نسبة مئوية على هذين المستويين (١٤%) وبواقع (٢٨) لاعب معاق ، تلاهما المستويين مفهوم الذات العالي جدا ومفهوم الذات المنخفض جدا ونجد إن العينة شكلت نسبة مئوية على هذين المستويين (٦%) وبواقع (١٢) لاعب معاق . ويعزو الباحث إن أهم الأسباب وراء وصول اللاعبين وانحصار عينة البحث في المستوى فوق الوسط والمتوسط لمفهوم الذات ، والذي سوف يتم مناقشة تلك النتائج تبعا لمجالات المقياس التي تم تعرض عينة البحث للإجابة على فقراته وهي (المجال الجسمي ، المجال العقلي ، المجال الاجتماعي ، المجال الانفعالي) ، ففي المجال الجسمي "إذ تشير نتائج العديد من البحوث والدراسات إلى انخفاض مستوى مفهوم الذات لدى الأفراد المعاقين مقارنتهم بالأفراد العاديين كما أظهرت دراسة (ديكسون Dixon 1974) إن المعاقين جسميا يظهرون تقييم ذات اقل من مستوى العاديين ، ووجود مفهوم ذات منخفض لدى المعاقين جسميا وهذا راجع إلى رفض المعاق لإعاقته "[١] ، كما يشير (محمد حسن علاوي ١٩٩٨) عن (فليكر Fleker) "إن مفهوم الذات يعد من أهم المتغيرات وثيقة الصلة بصورة الجسم من حيث الرضا أو عدم الرضا وان الاختلاف في التكوين الجسماني يصاحبه اختلاف في مفهوم الذات "[٢] ، كما يؤكد (السبيعي ٢٠٠) عن دراسة (زيون Zion) " عن وجود علاقات مرتفعة نسبيا بين مفهوم الذات الجسمية أو صورة الجسم وبين تقبل الذات "[٣] ، ونظرا لما تسببه الإعاقة من تغير ظاهر في شكل الجسم كما يشير إلى ذلك (محمد حسين ٢٠٠٨) " فان ذلك يؤدي إلى إيجاد شعور سلبي لدى المعاق تجاه جسمه حيث يشعر بقصور قدراته البدنية الأمر الذي يؤدي إلى تكوين مفهوم سلبي عن ذاته ككل حيث إن التقدير الايجابي للجسم من جانب الفرد أو من جانب الآخرين يؤدي إلى تقدير ايجابي لمفهوم الذات وبالعكس فان التقدير السلبي تجاه الجسم يتولد عنه مفهوم سلبي للذات "[٤] .

أما في المجال العقلي فيشير (فرحات ٢٠٠٤) عن (باركر Parker 1970) "إن الإعاقات الجسمية ومتغيرات الشخصية للأشخاص المعوقين جسميا تأثيرا كبيرا على إدراك المعوق لذاته وان تقبل الشخص المعوق جسميا لذاته يتوقف على مدى إعاقته وعلى مدى قبوله لهذه الإعاقة ونظرة المحيطين به على انه شخص ناقص على الأشخاص العاديين "[٥] . كما يؤكد (غازي صالح ٢٠٠٧) "إن مفهوم الذات يتكون من خبرات إدراكية وانفعالية تتركز حول الفرد باعتباره مصدر الخبرة والسلوك والوظائف أي إنها تمثل مجموع ادراكات الفرد لنفسه وتقييمه لها "[٦] ، كما يؤكد (ايزينك Iysenk 1972) "إن الصور الذهنية عن الذات إذا كانت ايجابية ستعزز احترام الذات

---

[١] ـ السيد فرحات محمد : سيكولوجية مبتوري الإطراف ، فقدان احد أعضاء الجسم وعلاقته ببعض سمات الشخصية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٣ .

[٢] – محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ ، ص ١٣١ .

[٣] – عدنان السبيعي : معاقون وليس عاجزون ، دار الفكر ، دمشق ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢

[٤] – محمد حسين سعود : اثر برنامج إرشادي مرتكز على نماذج الفيديو في تحسين مفهوم الذات لدى ذوي التحديات الحركية في الأردن . داريا فا للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨ ، ص ٨٩ .

[٥] – السيد فرحات محمد : مصدر سبق ذكره ، ص ٤٦ .

[٦] – غازي صالح محمود ، شيماء بدر : مفهوم الذات الأساليب والمقاييس ، مكتب زاكي للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠٧ ، ص ٩ .

ويتم التصرف على هذا الأساس ، وعدم احترام الذات يعتمد على التعرض للفشل في التصرف أولا أو الانفعال الزائد أثناء التعرض للمواقف " [١] .

أما عن المجال الاجتماعي فيؤكد (سميح أبو مغلي ٢٠٠٢) " التفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعية الناجحة تعزز الفكرة السليمة عن الذات وان مفهوم الذات الموجب يعزز نجاح التفاعل الاجتماعي ويزيد العلاقات الاجتماعية نجاحا وهذا يؤدي إلى زيادة التفاعل الاجتماعي وان التفاعل الاجتماعي الضعيف أو الفاشل يؤدي إلى تكوين مفهوم عن الذات السالب " [٢] ، كما تشير نتائج العديد من البحوث والدراسات إلي انخفاض مستوى مفهوم الذات لدى الأفراد المعاقين مقارنتهم بالأفراد العاديين ومن تلك الدراسات دراسة (تيري Teri 2000) " التي بينت إن الإعاقة ارتبطت سلبيا بمفهوم الذات حيث الفرد المعاق عنده تصور سلبي عن نفسه مما يؤثر على كفاءته الاجتماعية وذلك يعيق تفاعلاته الاجتماعية ، أيضا هو اقل في المشاركة الاجتماعية " [٣] . ويؤكد(محمد موسى فؤاد ، ١٩٨٨) " إن التفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعية الناجحة تعزز من فكرة الفرد عن ذاته ، وتؤدي بدورها إلى التوافق النفسي السليم لأنَّ مفهوم الذات الايجابي له علاقة جوهرية بالتوافق النفسي والانفعالي " [٤] .

أما عن المجال الانفعالي (النفسي)إن الفرد المعاق بطبيعة الحال حاجاته النفسية وأبرزها وأهمها حاجته إلى تقدير الناس له رغم الظروف التي خرجت عن إرادته وتسببت عنها الإعاقة ، وقد أكد (احمد عبد اللطيف ٢٠٠٩) حسب (مريك Mruk 1995) " إن مفهوم الذات يلعب دورا مهما في زيادة دافعية الفرد للانجاز والتعلم وفي تطور شخصيته وجعلها اقل عرضة للاضطرابات النفسية المختلفة فقد تبين إن مفهوم الذات العالي يرتبط بالصحة النفسية والشعور بالسعادة في حين إن مفهوم الذات المنخفض يرتبط بالاكتئاب والقلق والتوتر والمشكلات النفسية " [٥] ، وتتضح لنا أهمية مفهوم الذات من خلال ما أظهرته العديد من الدراسات التي أشارت إلى أنَّ الأفراد الذين لا يتصفون بمفهوم ذات ايجابي يكونون سلبيين في تقبل ذواتهم وتقبل الآخرين ، ويتسمون بضعف القدرة على الإنجاز وانعدام الثقة وسوء التوافق والاضطراب النفسي ، وهذا ما أكده (كفاح شيت الدباغ ، ١٩٩٧) " في دراسته على أنَّ الأفراد الأقل تقبلا للذات هم الأقل توافقاً في حياتهم والأكثر خضوعاً وانسجاماً ، وليس لديهم القدرة على الاتزان الانفعالي " [٦] ، وأكدت دراسات أخرى كدراسة (Boligiani:1984) " أنَّ الأفراد الذين لديهم تقدير واطئ للذات غالباً ما يفتقرون إلى الثقة بالنفس وينتابهم اليأس وينعكس

[7-] Eysenk, H.J and other Encyclopdia of psychology London, Search press vol (1) and (3) (1972),p6 .

[٢] – سميح أبو مغلي وآخرون : التنشئة الاجتماعية للطفل ،دار اليازوري العلمية للنشر التوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢ ،ص ١١٥ .

[8-] Teri .r.Blake .james .o. Rust :self- esteemand and self efficacy of college students with disabilities , British journal of psychiatry .vol 15 2000 p.p 476-488 .

[٤] – محمد موسى فؤاد : مفهوم الذات والخبرة التدريسية لدى معلمي المرحلة الأولى الملتحقين وغير الملتحقين بالتأهيل التربوي ،مجلة كلية التربية ،المنصورة ،الجزء٨ ،العدد ١٩ ، ١٩٨٨ .ص ٣٢ .

[٥] – احمد عبد اللطيف أبو اسعد : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية ،ديبونو للطباعة والنشر ،بيروت ، ٢٠٠٩ ،ص ٦٩ .

[٦] – كفاح شيت الدباغ ،: مفهوم الذات وعلاقته بمركز السيطرة لدى الأطفال في دور الدولة واقرانهم ،رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الآداب – جامعة بغداد ١٩٩٧ ،ص ٣٩ .

ذلك على مستوى أدائهم ويوقعهم في المشاكل الاجتماعية وإنَّ رفض الذات يؤدي إلى الصراع والقلق وفقدان الثقة بالنفس ،أما قبول الذات فيؤدي إلى التكيف الاجتماعي " [1] .

٥ – الاستنتاجات والتوصيات :

٥–١الاستنتاجات :

١–تباين الرياضيين المعاقين في درجة مفهوم الذات حيث كانت النسبة الأعلى لمفهوم الذات فوق الوسط و مفهوم الذات الوسط ثم تلتها نسبة مفهوم الذات العالي ومفهوم الذات المنخفض ،ثم تلتها نسبة مفهوم الذات العالي جدا ومفهوم الذات المنخفض جدا .

٢–إن المستويات والدرجات المعيارية التي تمكن الباحث من إيجادها تمثل المستوى الحقيقي لعينة البحث .

٥–٢التوصيات :

١–اعتماد المقياس الحالي كأداة للكشف عن مستوى مفهوم الذات لدى الرياضيين المعاقين .

٢–تطوير مفهوم الذات الايجابي وترسيخه لدى الرياضيين المعاقين لأهميته في الأداء والانجاز.

٣– الاهتمام بهذا النوع من المقاييس النفسية والتي تتيح الفرصة لأندية المعاقين في التعرف على مسوياتهم وإمكانياتهم النفسية وسماتهم الشخصية والتي لها تأثير على مستوى أداءهم وانجازهم .

٤–بناء أو إعداد مقاييس جديدة لمتغيرات نفسية أخرى لدى الرياضيين المعاقين .

---

[3]-Boligiani, sally Ahn, ED-D (1984) A comparison of fourth and fifth Grade Children on parent families with those of two parent families on measure of Academic Achievement and self Esteem, Dissertation Abstract International, Vol .p(45)No (3) .

المصادر العربية :

- المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Science .
- احمد عبد اللطيف أبو اسعد : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية ،ديبونو للطباعة والنشر ،بيروت ،٢٠٠٩.
- حامد زهران : علم النفس الاجتماعي ،عالم الكتاب ،القاهرة ،٢٠٠٠.
- سميح أبو مغلي وآخرون : التنشئة الاجتماعية للطفل ،دار اليازوري العلمية للنشر التوزيع ،عمان ،٢٠٠٢ .
- السيد فرحات محمد : سيكولوجية مبتوري الأطراف ،فقدان احد أعضاء الجسم وعلاقته ببعض سمات الشخصية ،مكتبة زهراء الشرق ،القاهرة ،٢٠٠٤.
- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون : الاختبارات النفسية ،جامعة الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر ،١٩٨١ .
- سهام محمد : اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل في ضوء بعض المتغيرات النفسية الديموغرافية ،رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية رياض الأطفال ،القاهرة ،٢٠٠٨.
- عبدا لرحمن عيسوي : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ،الإسكندرية ،دار المعارف الجامعية ،١٩٧١ .
- عدنان السبيعي : معاقون وليس عاجزون ،دار الفكر ،دمشق ،٢٠٠٠ .
- غازي صالح محمود ،شيماء بدر : مفهوم الذات الأساليب والمقاييس ،مكتب زاكي للطباعة ،بغداد ،٢٠٠٧.
- فؤاد البهي السيد : علم نفس الإحصاء وقياس العقل البشري ،ط٣ ،القاهرة ،دار الفكر العربي ،١٩٧٩ .
- قاسم حسين صالح : الشخصية بين التنظير والقياس ،بغداد ،مطابع التعليم العالي ،١٩٨٨ .
- كالفين هول ،جاردنر ليندزي : نظريات الشخصية ،ط٢ ،دار الشايع ،الكويت ،١٩٧٨.
- كفاح شيت الدباغ ،: مفهوم الذات وعلاقته بمركز السيطرة لدى الأطفال في دور الدولة وأقرانهم ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الآداب- جامعة بغداد١٩٩٧ .
- مايسه النيال : التنشئة الاجتماعية ،مبحث في علم النفس الاجتماعي ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية ،٢٠٠٢.
- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،١٩٩٨.
- محمد حسين سعود : اثر برنامج إرشادي مرتكز على نماذج الفيديو في تحسين مفهوم الذات لدى ذوي التحديات الحركية في الأردن .داريافا للنشر والتوزيع ،عمان ،٢٠٠٨.
- محمد صبحي أبو صالح : الطرق الإحصائية ،دار اليازوري للنشر والتوزيع ،عمان ،٢٠٠٠ .
- محمد موسى فؤاد : مفهوم الذات والخبرة التدريسية لدى معلمي المرحلة الأولى الملتحقين وغير الملتحقين بالتأهيل التربوي ،مجلة كلية التربية ،المنصورة ،الجزء٨ ،العدد ١٩ ، ١٩٨٨.
- مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ،ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة ،١٩٩٩.
- مصطفى باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ،ط١ ،القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،١٩٩٩.

- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد ألعبيدي : التطبيقات الإحصائية و استخدامات الحاسوب في البحوث التربية الرياضية ،دار الفكر للطباعة والنشر ،الموصل ،١٩٩٩.
- يوسف العنزي وآخرون : مناهج البحث الفيديوي بين النظرية والتطبيق ،ط١ ،الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،١٩٩٨.

المصادر الأجنبية :

-Boligiani, sally Ahn, ED-D A comparison of fourth and fifth Grade Children on parent families with those of two parent families on measure of Academic Achievement and self Esteem, Dissertation Abstract International, (1984) Vole . No (3) .

- Eysenk, H.J and other Encyclopedia of psychology London, Search press vole (1) and (3) (1972),.

-Ebel,R.L :Essentials Of Education Measurement .Prentice Hall Englewood Cliffs .New jersey .1972.

- Teri .r.Blake .james .o. Rust :self- esteem and and self efficacy of college students with disabilities , British journal of psychiatry .vole 15 2000.

- Ware & Johnson : Hand book of Demonstrations and Activities in the Teaching of psychology , personality, Abnormal . 2000.

- Bulling : Implications for the classroom, A volume in the Educational psychology series , 2004.

- Sutherland, g &payee, Bullying :Implications for the classroom volume in the educational psychology series, Elsevierpublications,2004.

ملحق (١)

قائمة بأسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية والجامعة
١	ا.د سعيد الأسدي	علم النفس	كلية التربية / جامعة البصرة
٢	ا.د صاحب عبد مرزوك	علم النفس	كلية التربية / جامعة ابن رشد
٣	ا.د محمد عبد الوهاب	علم النفس	كلية التربية / جامعة البصرة
٤	ا.د ناظم شاكر الوتار	علم النفس	كلية التربية / جامعة الموصل
٥	ا.م.د رافع يونس	علم النفس	كلية التربية / جامعة الموصل
٦	ا.د إيمان حسين	اختبارات وقياس	كلية التربية / جامعة بغداد
٧	ا.د ميثاق غازي	اختبارات وقياس	كلية التربية / جامعة ذي قار
٨	ا.د مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس	كلية التربية / جامعة البصرة
٩	ا.د . م بتول ناهي	علم النفس	كلية التربية / جامعة البصرة
١٠	ا.د . م عياد إسماعيل	علم النفس	كلية التربية / جامعة البصرة