

الاقتصاد الأخضر وعلاقته بالتنمية المستدامة للاستثمار في وزارة الشباب والرياضة بالعراق

المدرس . رونق ناطق محمد علي شريف

rawnaq.natiq.m@gmail.com

جامعة النهرين - كلية العلوم السياسية

تاريخ التقديم: 2023/6/7

تاريخ القبول: 2023/8/14

تاريخ النشر: 2023/10/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص

تهدف الدراسة الى

- التعرف على العلاقة بين الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة.
 - التعرف على دور الاقتصاد الأخضر في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة.
- لتعزيز فرص عمل جديدة عن طريق زيادة الاستثمار الأخضر وفق البعدين البيئي والاقتصادي وتحقيق التنمية والحد من الآثار السلبية للبيئة . وقد أستخدم المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة, وتم معالجة البيانات بواسطة الحقيبة الأحصائية , وتمثلت عينة البحث بالعاملين في وزارة الشباب والرياضة , وتلخص البحث الى عدد من النتائج منها وجود علاقة تكاملية بين الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة , يمثل الاقتصاد الأخضر احد اليات تنشيط التنمية والاستثمار, للاقتصاد الأخضر دور مهم في تحقيق الكفاءة بأستخدام الموارد الطبيعية والطاقة النظيفة . أما التوصيات إقامة مشاريع خضراء للتنمية الاقتصادية تركز على البعد البيئي , الأهتمام بالأبنية الخضراء وفق معايير الاستدامة في مراحل التخطيط والتنفيذ في المنشآت الرياضية , تفعيل الأنشطة الخضراء من خلال زيادة الاستثمارات في القطاع الرياضي .
- الكلمات المفتاحية : الاقتصاد الأخضر , التنمية المستدامة , الاستثمار , وزارة الشباب والرياضة

The green economy and its relationship to sustainable development for investment in the Ministry of Youth and Sports in Iraq

The teacher - Rawnaq Natiq Muhammad Ali Sharif / Al-Nahrain University - College of Political Science

rawnaq.natiq.m@gmail.com

Abstract

The study aims to

-Identifying the relationship between the green economy and sustainable development.

-Identifying the role of the green economy in achieving the requirements of sustainable development.

To promote new job opportunities by increasing investment in accordance with the environmental and economic dimensions, achieving development and reducing the negative effects of the environment. The descriptive approach use to suit the

nature of study, and the data was processed by the statistical bag, and research sample was represented by workers in the Ministry of Youth and Sports, and the researcher reached a number of results, including the existence of an integrated relationship between the green economy and sustainable development, the green economy represents one of the mechanisms for revitalizing the economy and investment, The green economy has an important role to play in achieving efficiency by using natural resources and clean energy. As for the recommendations, establishing green projects for economic development that focus on the environmental dimension, paying attention to green buildings according to sustainability standards in the planning and implementation stages of sports facilities, increasing green investments that aim to reduce environmental pollution emissions and increase clean energy.

Keywords: green economy, sustainable development, investment, Ministry of Youth and Sports

1- التعريف بالبحث :-

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

تعد وزارة الشباب والرياضة من المؤسسات المنوطة بنشر وتنفيذ الأنشطة الرياضية والثقافية والمجتمعية ، كما أنها تشارك باقي مؤسسات الدولة في استقطاب وتدريب الشباب وتنمية قدراتهم المختلفة ومساعدتهم على خلق فرص للعمل والمشاركة الفاعلة بتحقيق الأهداف التربوية والأقتصادية والرياضية المنشودة . يعتبر الاقتصاد الأخضر من الادوات الهامة لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة سواء أجتاعيا أو بيئياً أو رياضياً" أو اقتصادياً , حيث يتسم بالفعالية في استخدام الموارد الطبيعية والحد من الآثار الناتجة عن تلوث البيئة وتحقيق توازن بين احتياجات الأجيال الحالية والمستقبلية وتعزيز العدالة الاجتماعية وتوفير فرص للعمل , كما يمثل نموذجاً للتنمية الاقتصادية وواحداً من المفاهيم التي تدعم البيئة النظيفة , وقد جاء التفكير بالتحول اليه بسبب التراجع في موارد البيئة والأزمات الاقتصادية العالمية والانتقال اليه ليست بالعملية البسيطة , بل عملية طويلة المدى تبدأ من التشريعات والقوانين حتى مشاركة القاعدة المجتمعية وتفاعلهم لتحقيقه بما يسهم في زيادة دخل الفرد , ويتعاطم دورة البلدان النامية التي تسعى جاهدة لتأمين التنمية المستدامة والنمو لاقتصادها والرفاهية لمجتمعها على حد سواء , وبالتالي يفترض على المعنيين بوزارة الشباب والرياضة الاهتمام به لانه يعد من العوامل المهمة في تحقيق النمو الاقتصادي وخلق فرص عمل جديدة لزيادة مجمل عوامل الدخل المالي .

تسعى التنمية المستدامة الى الحفاظ على النظم البيئية وجعل الممارسات التي تحدث على الموارد الطبيعية إجراءات سليمة تضمن عدم نضوبها , حيث يعتبر الالتزام بالقضايا التنموية والوصول الى الاهداف أمراً "صعباً" على أغلب الاستثمارات كونها تتسبب في ضعف العائدات نتيجة تأثيرها على استراتيجيات الاستثمار, مما يتطلب مشاركة وزارة الشباب والرياضة بالوصول لتلك الاهداف من خلال توافر عدد من المعارف والخطط والمهارات والتنفيذ ورقابة الجوانب الاقتصادية التي تؤثر على النشاط البيئي والاجتماعي والاقتصادي التي تتفاعل جميعها من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

يحظى الاستثمار بأهمية كبيرة في المجالات الاقتصادية بصورة عامة والمجال الرياضي بصفة خاصة , كونه يمثل العنصر الفعال في مجال التنمية الاقتصادية وزيادة الدخل وتحقيق الاضافة الى رأس المال , كما يعد أحد الوسائل الأساسية لتنفيذ برنامج التنمية المستدامة ومن العوامل المؤثرة على التغيير البنائي للاقتصاد الرياضي بهدف المساهمة في ازدهار الرياضة , عن طريق تمويل المؤسسات الرياضية ذاتياً وتوظيف رؤوس الأموال لزيادة عوائدها المالية وتنمية مواردها مستقبلاً , ويتوقف نجاح الاقتصاد الاخضر والتنمية المستدامة على حجم الاستثمارات المتاحة والية التعامل معها وطرق نجاحها .

تتمثل أهمية البحث في انه يتناول أحد الموضوعات الهامة في دعم وزارة الشباب والرياضة والمنشآت الرياضية التابعة لها بمنظور جديد يتماشى مع فلسفة الاقتصاد الأخضر وفق معايير التنمية المستدامة وتوظيفها لصالح عملية التطوير الاقتصادي والرياضي , إلى جانب معرفة دور الاقتصاد الأخضر في تحقيق النمو الاقتصادي باعتباره أحد النماذج والأدوات المهمة لتحقيق التنمية المستدامة وتحسين إدارة الموارد الطبيعية وتعزيز قدرتها على نحو مستدام في مجالات العمل ومحاربة البطالة والتقليل من الهدر والحد من الآثار السلبية للبيئة وتحقيق الأزدهار الاقتصادي , من خلال رفع معدل الاستثمار الأخضر , وتأمين محركات نمو جديدة عن طريق تنمية التقنية الخضراء والادارة المستدامة للأصول المحلية والطبيعية التي تعزز الاقتصاد المحلي والقدرة على خلق فرص عمل جديدة في وزارة الشباب والرياضة.

تكمن مشكلة البحث في ضعف تطبيق معايير الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة عند عمليات التخطيط والتصميم في المنشآت الرياضية مما يؤثر سلباً على كفاءتها ودورها في خلق مجتمع عمراني صديق للبيئة , فضلاً عن ذلك سوء التعامل مع الاقتصاد الأخضر على المستويين , المستوى الاول المتمثل بالبعد الجزئي عن طريق الاهتمام بالاستثمارات البيئية التي تهدف إلى التخلص من مخاطر التلوث , وخلق فرص عمل جديدة للحد من البطالة , واستنزاف الموارد الاقتصادية التي تؤثر سلباً على نصيب الاجيال القادمة من هذه الموارد , والمستوى الثاني المتمثل بالبعد الكلي من خلال دراسة المشاكل البيئية نفسها وأيجاد الحلول لها مثل ارتفاع نسبة التلوث والحد من المخاطر البيئية في الاقتصاد الأخضر .

وتأمل الباحثة أن يكون البحث مرجعاً بحثياً مناسباً لمسؤولي وزارة الشباب والرياضة نحو الاهتمام بالاقتصاد الأخضر وتحقيق التنمية المستدامة وتوجيه الاستثمارات بالشكل الامثل ورفع كفاءة الموارد الطبيعية والبشرية في ظل الأهداف المرسومة التي ينبغي للوزارة ان تنتهجها لمواجهة تحديات الاقتصاد والظروف البيئية السلبية .

2-1 أهداف البحث :-

- التعرف على العلاقة بين الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة.
- التعرف على دور الاقتصاد الأخضر في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة .

3-1 تساؤلات البحث:-

- هل توجد علاقة بين الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة.
- هل يوجد دور للاقتصاد الأخضر في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة .

4-1 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري : (مدراء الأقسام , مسؤولي الشعب والوحدات , الإداريين) في وزارة الشباب والرياضة .

2-4-1 المجال الزمني : تم اجراء الدراسة للفترة من 2023/1/8م الى 2023/4/30 م .

3-4-1 المجال المكاني : وزارة الشباب والرياضة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

1-2 منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية .

2-2 مجتمع البحث وعينة: اشتملت عينة البحث على (مدراء الأقسام , مسؤولي الشعب والوحدات , الإداريين) بوزارة الشباب والرياضة , تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (100) مائة فرداً.

3-2 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :-

- المصادر العربية والانكليزية, التي تناولت مجالات الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة .
- المقابلة الشخصية غير المقننة مع بعض الخبراء والمتخصصين في مجال (الإدارة الرياضية , الاقتصاد , الاستثمار).
- جهاز حاسبة .

-أداة البحث (استمارة الإستبيان) تم تصميمها وفق ما يلي:

- مسح مرجعي للدراسات العلمية والمراجع المتصلة بموضوع البحث.
- تحديد محاور الاستبيان حسب أهداف البحث .
- كفاية وموضوعية مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان وإرتباطها بموضوع البحث.
- تمثلت أستمارة الاستبيان بصورتها النهائية بعد عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال (الإدارة الرياضية، الاقتصاد، الاستثمار) ملحق (1) ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة 80% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ملحق رقم (2) .
- 1- **المحور الاول : واقع الاقتصاد الأخضر في وزارة الشباب والرياضة** ، تم تقسيمه الي بعدين :
 - البعد الأول : البعد البيئي ويضم (11) احدى عشر عبارة
 - البعد الثاني: البعد الاقتصادي ويضم (12) اثني عشر عبارة

2- **المحور الثاني : متطلبات التنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة.**

- تم تقسيمه الي بعدين :
 - البعد الأول : البعد البيئي يتكون من (11) احدى عشر عبارة
 - البعد الثاني: البعد الاقتصادي يتكون من (12) اثني عشر عبارة
 كما تم وضع ميزان تقدير ثلاثي وفقاً لآراء السادة الخبراء للعبارات كالتالي:
 - موافق (3) درجات
 - الى حد ما (2) درجتان
 - غير موافق (1) درجة واحدة
 2-5 **الدراسة الاستطلاعية :-**
 تم إجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة الاستبيان للتطبيق وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها عشرين فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للفترة من 15-19/1/2023 ، لغرض التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات لعينة البحث، والتعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاستبيان، وإيجاد الأسس العلمية من صدق وثبات .

2-5 **الأسس العلمية :-**

- تم حساب الأسس العلمية للاستبيان على النحو التالي:-
 2-5-1 **الصدق : استخدمت الطرق التالية لحساب صدق الاستبيان:**
 1- **صدق المحتوى :** تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد من الخبراء (ملحق 1) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان في ماوضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله، وبلغت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (80% - 100%) .
- 2- **صدق الاتساق الداخلي :**

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها عشرين فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، ومعامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (كمؤشر لصدق الاستبيان) وفقاً للجداول التالية :-

جدول (1)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الأول (البعد البيئي) للمحور الاول (الاقتصاد الأخضر)

م	العبارات	معامل الارتباط
1-	تسعى وزارة الشباب والرياضة الى نشر الوعي البيئي.	0.642
2-	تسعى الوزارة الى زيادة الاستثمار الأخضر الذي يهدف إلى خفض التلوث البيئي	0.547
3-	تحت وزارة الشباب والرياضة علي الشراكة المجتمعية للحفاظ علي البيئة.	0.592

0.576	تشجع الوزارة على تقديم حلول علمية للحد من التلوث.	4-
0.480	تشجع وزارة الشباب والرياضة الممارسين للالعاب في المحافظة على البيئة	5-
0.622	تسعى وزارة الشباب في تعزيز مفهوم الطاقة المتجددة وأهميته	6-
0.542	تنفذ الوزارة الممارسات السلبية تجاه البيئة.	7-
0.497	تضع الوزارة ضمن استراتيجيتها ورش عمل مرتبطة بالقضايا البيئية المعاصرة.	8-
0.478	يمتلك العاملون بمديريات وزارة الشباب المسؤولية اتجاه حماية البيئة.	9-
0.481	تشارك وزارة الشباب في حملات التوعية مع الوزارات الاخرى في نشر وتعزيز الثقافة البيئية .	10-
0.462	تسعى الوزارة للحفاظ على البيئة من خلال الاتجاه باستخدام الطاقة النظيفة .	11-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.433$

يبين جدول (1) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وقد تراوحت ما بين (0,478- 0,642) ، مما يعني وجود ارتباط دال احصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للمحور.

جدول (2)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الثاني (البعد الاقتصادي) للمحور الاول (الاقتصاد الأخضر)

م	العبارات	معامل الارتباط
1-	توفر وزارة الشباب فرص عمل للخريجين ضمن مجال الاقتصاد الأخضر .	0.522
2-	توعت مصادر الاستثمار الأخضر للوزارة في السنوات الأخيرة .	0.712
3-	هتمت وزارة الشباب بالموارد الطبيعية ضمن امكانياتها المختلفة .	0.487
4-	نجحت وزارة الشباب نحو الطاقة المتجددة وساهمت في تخفيض الاستهلاكات الطبيعية.	0.526
5-	شجع وزارة الشباب على الصناعات اليدوية والحرف المتنوعة .	0.778
6-	هتمت الوزارة في توسيع الرقعة الخضراء ضمن منشأتها الحديثة .	0.533
7-	هتمت وزارة الشباب على اضاءة الملاعب المفتوحة بالطاقة المتجددة كالطاقة الشمسية.	0.451
8-	خصيص جزء من ميزانية وزارة الشباب على مجالات الاقتصاد الأخضر.	0.519
9-	سعى وزارة الشباب من الاستفادة من تجارب المؤسسات العالمية والدول ذات السبق في مجالات الاقتصاد الأخضر.	0.478
10-	عمل وزارة الشباب مع الوزارات الاخرى في تطبيق مشاريع البنية التحتية الخضراء.	0.642
11-	سعى الوزارة على التقييم الاقتصادي للحفاظ على البيئة.	0.712
12-	تهدف الوزارة لتحويل الانشطة الاقتصادية في القطاع الرياضي الى أنشطة خضراء.	0.533

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.433$

يوضح الجدول (2) أن قيمة "ر" المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية وقد تراوحت ما بين (0,451- 0,778) ، مما يعني وجود ارتباط دال احصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للمحور.

جدول (3)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الاول (البعد البيئي) للمحور الثاني (التنمية المستدامة)

م	العبارات	معامل الارتباط
1-	تعمل وزارة الشباب من خلال مديرياتها المختلفة بدعم التنمية البيئية.	0.528
2-	تساهم وزارة الشباب بتطوير فكر الشباب وروادها نحو القضايا المجتمعية.	0.712

0.496	3-	تهتم وزارة الشباب بتحقيق حماية البنية التحتية السيبرانية والأجهزة والشبكات المعلوماتية.
0.465	4-	تتوسع وزارة الشباب في انشاء الملاعب على حساب الأراضي الزراعية.
0.542	5-	تعقد مديريات وزارة الشباب ورش عمل حول المناخ البيئي والحفاظ عليه.
0.587	6-	توفر وزارة الشباب فرص عمل مختلفة للشباب من خلال تطوير الملاعب والصالات.
0.748	7-	تهتم وزارة الشباب بتوسيع بيئة الاستثمارات الخضراء .
0.563	8-	ركز وزارة الشباب على احترام حقوق الانسان في المجتمع وتبادل الرأي والرأي الآخر.
0.522	9-	تهتم وزارة الشباب بالحفاظ على البيئة من خلال فصل النفايات بشكل يمكن للجهات المعنية الاستفادة منه.
0.568	10-	تهتم وزارة الشباب بتطوير مستوى الشباب العلمي في المجال البيئي .
0.441	11-	الملاعب الحديثة صديقة للبيئة من حيث استخدام الطاقة النظيفة مثل الطاقة الشمسية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.433$

يبين الجدول (3) أن قيمة "ر" المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية وقد تراوحت ما بين (0,441 - 0,748) ، مما يعني وجود ارتباط دال احصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للمحور .

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الثاني (البعد الاقتصادي) للمحور الثاني (التنمية المستدامة)

م	العبارات	معامل الارتباط
1-	تحرص وزارة الشباب على التقدم العلمي والتكنولوجي والاقتصادي .	0.723
2-	تهتم وزارة الشباب بتطوير خططها بما يضمن التنمية الاقتصادية.	0.547
3-	تسعى وزارة الشباب على تطوير وتنويع مصادر الدخل .	0.712
4-	تركز الوزارة على الاقتصاد الأخضر لتحقيق المتطلبات التنموية.	0.587
5-	تهتم وزارة الشباب بتنمية موارد اداراتها .	0.795
6-	تهتم وزارة الشباب بعقد بروتوكولات عمل مع الوزارات المعنية بالتنمية الاقتصادية .	0.528
7-	تتعاون وزارة الشباب مع الوزارات الأخرى لحل مشاكل البطالة.	0.537
8-	تهتم وزارة الشباب بمتابعة المشاريع الاقتصادية التي تخدم الشباب.	0.742
9-	تقيم الدوائر الرياضية والعلمية في الوزارة مؤتمرات وندوات عن المشاريع الاقتصادية .	0.810
10-	تسعى وزارة الشباب الى أعداد وتخرج قيادات مبدعة في مجال الاقتصاد .	0.512
11-	تهدف وزارة الشباب للوصول للجودة الشاملة بالمجال الاقتصادي	0.561
12-	تركز وزارة الشباب على اقامة ورش عمل مختلفة للشباب لمعالجة المشكلات الاقتصادية المختلفة والمساعدة على وضع الحلول لها .	0,787

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.433$

يبين الجدول (4) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وقد تراوحت ما بين (0,512 - 0,810) ، مما يعني وجود ارتباط دال احصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للمحور .

2-5-2 الثبات :-

تم حساب ثبات الأستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها عشرين فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، حيث تراوحت معاملات ألفا كرونباخ في البعد الأول من المحور الأول ما بين (0,478 - 0,642) ، وفي البعد الثاني للمحور الاول ما بين (0,451 - 0,778) ، في حين تراوحت معاملات الفاكرومبخ في البعد الأول من المحور الثاني ما بين (0,441 - 0,748) ، وللبعد الثاني

للمحور الثاني ما بين (0,512- 0,810) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على أن محاور وأبعاد وعبارات الاستبيان على درجة عالية من الثبات.

6-2 التجربة الرئيسية:

بعد تحديد عينة البحث واختيار أداة جمع البيانات (أستمارة الاستبيان) والتأكد من صدقها وثباتها , قامت الباحثة بتطبيقها على جميع أفراد العينة الأساسية وكانت فترة التطبيق من 1-26/2/2023م

7-2 الوسائل الإحصائية :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS v.25) وفق الأساليب الآتية :

- النسبة المئوية - معامل الارتباط - معامل الفاكرونباخ - الدرجة المقدرة - نسبة متوسط الاستجابة - مربع كاي.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض ومناقشة المحور الاول (واقع الاقتصاد الأخضر في وزارة الشباب والرياضة)

جدول (5)

الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كاي لاستجابات عينة البحث (ن=100)

العبارة	الاستجابة			الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	قيمة كا ²
	موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1.	62	20	18	244	62%	66.05
2.	60	25	15	245	60%	63.12
3.	72	20	8	266	72%	77.24
4.	70	20	10	260	70%	69.81
5.	62	20	18	244	62%	66.05
6.	75	15	10	265	75%	81.24
7.	76	10	14	262	76%	81.46
8.	70	25	5	265	70%	69.81
9.	70	20	10	260	70%	69.81
10.	81	19	0	281	81%	87.47
11.	15	30	55	115	15%	2,72
12.	70	15	15	265	70%	69.81
13.	85	10	5	280	85%	93.74
14.	50	28	22	228	50%	51.61
15.	65	15	20	245	65%	68.19
16.	50	15	35	215	50%	51.61
17.	85	10	5	280	85%	93.74
18.	25	25	50	220	25%	3.35
19.	75	20	5	270	75%	81.24
20.	70	15	15	255	70%	69.81
21.	63	13	24	239	63%	66.44
22.	52	18	30	222	52%	54.36
23.	55	25	20	235	55%	56.24

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 5.99

يبين الجدول رقم (5) وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عبارات محور واقع الاقتصاد الأخضر في وزارة الشباب والرياضة , وأن النسب المئوية لاستجابات العينة للمحور الاول قد تراوحت ما بين (15%-85%) , وجائت قيمة كا² (2,72-93,74) وجميعها ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) لجميع العبارات ولصالح الاستجابة بموافق الا في عبارتين وهما رقم (11) والتي تنص على (تسعى الوزارة للحفاظ على البيئة من خلال الاتجاه نحو الطاقة النظيفة) , حيث أشارت معظم استجابات العينة بعدم استخدام الطاقة النظيفة , بينما العبارة الأخرى كانت رقم (18) والتي تنص على (تهتم وزارة الشباب على انارة الملاعب المفتوحة بالطاقة المتجددة كالتاقة الشمسية) , حيث تشير استجابات العينة الى ان الملاعب المفتوحة لا تستخدم الطاقة المتجددة حتي الان من اضاءات شمسية .

وتعزو الباحثة ذلك بأن وزارة الشباب والرياضة تعمل بشكل كبير على الشراكة المجتمعية والبيئية نحو تحقيق متطلبات التنمية المستدامة والعمل على توفير كافة الفرص لتنمية وتطوير البيئة بكل جوانبها والأهتمام بالبعد البيئي والاقتصادي الذي يتضمنه الاقتصاد الأخضر , من خلال حملات التوعية وورش العمل التي تقيمها الوزارة بمشاركة كافة دوائرها وإداراتها لتنمية وعي منتسبيها للحفاظ على البيئة والاتجاه نحو الطاقة النظيفة , والذي يؤكد على أهمية الجميع بضرورة وضع ضوابط وتعليمات لتطوير المجتمع اقتصاديا وبيئيا .

يمثل الاقتصاد الأخضر المحرك الأساسي لتحقيق التنمية المستدامة وتعزيز القدرة على ادارة الموارد الطبيعية وزيادة كفاءتها والتقليل من الهدر والحد من الاثار السلبية للبيئة , وتحقيق الازدهار الاقتصادي والمساواة الاجتماعية , كما يهدف إلى تعزيز أستدامة الموارد الطبيعية وإلى زيادة النمو والرفاهية الشاملة إلى جانب تحقيق العدالة الاجتماعية وفي نفس الوقت التقليل من التهديدات البيئية , نتيجة أعماده على الاستراتيجيات والمبادئ والأسس العلمية لتعزيز التنمية المستدامة والحد من الأزمات الاقتصادية من خلال زيادة الاستثمارات في القطاع الرياضي الأخضر .

يعتمد الاقتصاد الأخضر بنسبة كبيرة على الموارد الطبيعية وتعتبر البيئة من أهم هذه الموارد , كما يعتبر المجال الذي لا يمكن الأستغناء عنه لاقتصاد أغلب الدول كونه يعمل الى تحسين واقع المجتمع وزيادة الدخل القومي فضلا عن الحد من المخاطر البيئية السلبية وأعطاء وزن متساوي للتنمية الاقتصادية والعدالة الاجتماعية والأستدامة البيئية , ومساهمته في زيادة الاستثمار الرياضي في المؤسسات الرياضية .

أن مفهوم الاقتصاد الأخضر أحتل أهمية كبيرة في العقود الأخيرة من جانب الدول في العديد من المجالات لكونه يعتبر أستراتيجية طويلة الامد تهدف الى تحقيق الانتعاش الاقتصادي في البلاد وتحسين مستوى المعيشة للانسان , الى جانب الحد من التلوث البيئي وخفض الانبعاثات الكربونية والعمل على أستخدام الطاقة البديلة . (suaad : 2021 : 1-2)

2-3 عرض ومناقشة المحور الثاني (متطلبات التنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة)

جدول (6)

الدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لاستجابات عينة البحث (ن=100)

العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	قيمة كا ²
	موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1.	70	20	10	260	70%	69.81
2.	60	25	15	245	60%	63.12
3.	75	12	13	262	75%	81.24
4.	10	32	58	112	10%	2,33
5.	62	20	18	244	62%	66.05
6.	75	15	10	265	75%	81.24
7.	76	10	14	262	76%	81.46
8.	70	25	5	265	70%	69.81

79,32	%73	260	10	17	73	.9
87.47	%81	281	0	19	81	.10
3,24	%20	120	50	30	20	.11
66.05	%62	244	18	20	62	.12
77.24	%72	266	8	20	72	.13
87.11	%80	280	0	20	80	.14
95.14	%90	285	5	5	90	.15
81.24	%75	265	10	15	75	.16
81.46	%76	262	14	10	76	.17
87.47	%81	281	0	19	81	.18
87.11	%80	280	0	20	80	.19
69.81	%70	265	5	25	70	.20
87.11	%80	280	0	20	80	.21
81.46	%76	262	14	10	76	.22
63,12	%60	245	15	25	60	.23

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 5,99

يتضح من جدول (6) توجد فروق دالة إحصائية في استجابات عبارات محور متطلبات التنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة ، وان النسب المؤية لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين (10%-90%) وجاءت جميع قيم كا² (2,33- 95,14) دالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 لجميع عبارات المحور الثاني للاستبانة ولصالح الاستجابة بموافق الا في عبارتين وهما رقم (4) والتي نصت على (تتوسع وزارة الشباب في انشاء الملاعب على حساب الأراضي الزراعية) ، وهو ما يؤكد بأن اتجاه الوزارة من اتجاه الدولة نحو الابتعاد عن الأراضي الزراعية وانشاء الملاعب والصالات في أماكن تصلح فقط لذلك دون المساس بالرقعة الخضراء ، بينما العبارة الأخرى كانت رقم (11) والتي نصت على (الملاعب الحديثة صديقة للبيئة من حيث استخدام الطاقة النظيفة مثل الطاقة الشمسية) ، حيث تشير العينة الى ان الملاعب والصالات لا تستخدم الطاقة النظيفة حتي الان مثل الاضاءات الشمسية او غيرها.

أن التنمية المستدامة تساهم في اتخاذ الاجراءات التي تهدف الى تحقيق التنمية الاقتصادية والحفاظ على الموارد الطبيعية عن طريق زيادة الاستثمارات الخضراء التي تؤدي الى توفير المزيد من فرص العمل والتخلص من التلوث البيئي ، وتعزيز النمو الاقتصادي مع ضمان ان الاصول الطبيعية تستخدم على نحو مستدام وبشكل متوازي بين المجالات المتعددة للتنمية ، وتوفير الموارد والخدمات البيئية لتحقيق مستوى عالي من الاستثمار مما يدعم النمو و يتيح فرص اقتصادية جديدة .

تمثل التنمية المستدامة بشمولية أهدافها وأهتماماتها من جهة ونظرتها المستقبلية من جهة أخرى ، نموذج اقتصادي جديد واستراتيجية تنموية تحقق الانسجام ما بين النمو الاقتصادي وحماية البيئة مع الاخذ بعين الاعتبار متطلبات تكامل عناصر التنمية المستدامة الثلاثة ، (الاقتصادية ، الاجتماعية ، البيئية) ، وخلق توازن نموذجي بين هذه العناصر لتحقيق أقصى قدر من النمو في كل عنصر من هذه العناصر الثلاث باعتبار التنمية عملية طويلة المدى وشاملة لكافة المجالات والابعاد ، مما يتطلب الى استحداث تكنولوجيا خضراء صديقة للبيئة .

يعتبر الجانب البيئي جزء لا يتجزأ من مؤشرات التنمية المستدامة ويكتسب أهميته في تحقيق أهدافها التي تركز على العلاقة بين نشاطات المجتمع والبيئة والتعامل الايجابي مع النظم الطبيعية ، والعمل على تطوير هذه العلاقة لتصبح علاقة تكامل و انسجام من خلال مراقبة الوضع القائم ورصد التغيرات التي تحدث على البيئة والموارد الطبيعية سواء كانت ايجابية أو سلبية ، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة بما يخدم أهداف المجتمع وتحسينه من خلال التوعية بأهمية التقنيات المختلفة في المجال التنموي ، وأستخدام المتاح والحديث منها دون أن يؤدي ذلك الى مخاطر وأثار بيئية ، فالتنمية المستدامة عملية مستمرة تشكل حافز للتفكير والممارسة

والإبداع لها أوجه اقتصادية وبيئية واجتماعية ومؤسسية تسعى الى رفع المستوى المعيشي للفرد وأدارة حماية البيئة والموارد الطبيعية وأستغلالها بالشكل الامثل بما يضمن أستدامة هذه الموارد للأجيال القادمة .
تركز التنمية المستدامة على الادارة المثلى للموارد للحصول على الحد الاقصى من منافع التنمية الاقتصادية شرط الحفاظ على نوعية الموارد وأستخدامها على أن لا تقلل من الدخل الحقيقي في المستقبل , وتعمل على التوازن بين أحتساب الاحتياجات وحاجات المجتمع في استخدام التكنولوجيا الخضراء بشكل اقتصادي والحاجة الى حماية البيئة , ولا ترتبط التنمية المستدامة بالبيئة فقط , وانما تتعلق بصحة المجتمعات وضمان عدم تعرض المجتمع الى المعاناة بسبب التشريعات البيئية السلبية , كما تهدف الى توظيف الموارد من أجل رفع مستوى معيشة المواطن والحد من البطالة وضمان تنمية دخل الفرد في المستقبل . *Ciegis* (R, 2018: 17)

من خلال ما تقدم يمكن الإجابة على التساؤل الأساسي للبحث وهو:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين استجابة افراد العينة على ابعاد محور الاقتصاد الأخضر وابعاد محور التنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة , والجدول رقم (7) بين ذلك .

جدول (7)

قيم معاملات الارتباط بين ابعاد محور الاقتصاد الأخضر وابعاد محور التنمية المستدامة ن=100

م	أبعاد الاستبانة	البعد الأول- (البعد البيئي)	البعد الثاني – (البعد الاقتصادي)
1-	ابعاد محور الاقتصاد الأخضر	0,47	0,62
2-	ابعاد محور التنمية المستدامة	0,54	0,87

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي دلالة $0,05 = 0,20$

يتضح من جدول (7) ما يلي

- قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد الأول في محور الاقتصاد الأخضر والبعد الأول في محور التنمية المستدامة.
- قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد الأول في محور الاقتصاد الأخضر والبعد الثاني في محور التنمية المستدامة.
- قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد الثاني لمحور الاقتصاد الأخضر والبعد الاول لمحور التنمية المستدامة.
- قيمة "ر" دالة احصائياً بين البعد الثاني في محور الاقتصاد الأخضر والبعد الثاني في محور التنمية المستدامة.

مما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد محور الاقتصاد الأخضر وأبعاد محور التنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة , (قيمة "ر" دالة احصائية بين كافة ابعاد محاور الاستبانة).
وهذا ما تؤكد به الباحثة فالاقتصاد الأخضر يعتبر وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة , كما انه يساهم في تحقيق التكامل بين الأبعاد الأربعة للتنمية المستدامة , وهي البعد (البيئي , الاجتماعي , الاقتصادي , الإداري) .
وكما يتضح من النتائج السابقة فأن الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة يساهمان في مساعده وزارة الشباب والرياضة في الحفاظ على البيئة واستخدام كافة الإمكانيات المتاحة والتوسع في المنشآت الرياضية والاتجاه نحو ترسيخ أماكن ثابتة خضراء والتوجه نحو الطاقة النظيفة قدر الإمكان خاصة في الملاعب الحديثة , وعلى الصعيد الاقتصادي يتضح من النتائج زياده المعدل الاقتصادي بالاتجاه نحو الاستثمار من خلال توفير أكبر قدر من الملاعب والصالات المجهزة , وتوفير فرص عمل وتطوير وتنمية القدرات والامكانيات لدى العاملين فيها .

وفي ضوء ما تقدم يتبين بأن العلاقة بين الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة هي علاقة تكاملية , حيث يمثل الاقتصاد الأخضر البعد البيئي للتنمية المستدامة , كما تمثل التنمية المستدامة البعد الاقتصادي والاجتماعي للاقتصاد الأخضر.

3-1 الاستنتاجات:-

- وجود علاقة تكاملية بين الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة.
- يمثل الاقتصاد الأخضر أحد اليات تنشيط الاقتصاد والاستثمار في وزارة الشباب والرياضة.
- يساهم الاقتصاد الأخضر في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة وزيادة فرص العمل .
- الاقتصاد الأخضر له دور ايجابي في تحقيق الكفاءة بأستخدام الموارد الطبيعية والطاقة النظيفة وخفض نسب البطالة ، وتحسين مستوى المعيشة وأستخدام التكنولوجيا الخضراء .
- تهدف التنمية المستدامة على تلبية حاجات الحاضر وعدم الاضرار بالموارد الطبيعية للأجيال القادمة
- يساهم الاقتصاد الأخضر على الحد من النفايات والتلوث الناتج من تغيير أنماط الحدود البيئية .
- تسعى التنمية المستدامة الى الحفاظ على النظم البيئية بأستخدام وسائل تقنية ذات أضرار محدودة.

3-2 التوصيات :-

- عقدالدورات وورش العمل للعاملين بوزارة الشباب والرياضة لتنمية المفاهيم الخاصة بالاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة.
- حث الوزارة على السعي في تطبيق الطاقة النظيفة في كافة منشأتها.
- إقامة مشاريع خضراء جديدة للتنمية المستدامة تركز على البعد البيئي.
- دعم وزارة الشباب والرياضة في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر.
- زيادة الإستثمارات الخضراء التى تهدف إلى خفض أنبعاثات التلوث البيئي وزيادة كفاءة الطاقة النظيفة
- العمل على دعم نجاح المشروعات الرياضية الخضراء بما يتماشى مع رؤية الوزارة المستقبلية .
- الأهتمام بالأبنية الخضراء وفق معايير الاستدامة في المباني الرياضية في مراحل التخطيط والتنفيذ في المنشآت الرياضية .
- وضع إستراتيجية للتنمية المستدامة لتشجيع الانشطة الخالية من التلوث البيئي والتوسع في أستخدام الطاقة المتجددة في القطاع الرياضي .
- تفعيل الانشطة الخضراء من خلال زيادة الاستثمارات فى القطاع الرياضي .
- تعزيز مبادئ الاستدامة لتكون نواة التأثير في المجتمع نحو التنمية العمرانية والبيئة المستدامة وفق الممارسات البيئية الايجابية .

4- المصادر :-

- 1- Al taai,Suaad Hadi (2021) "Greem economy and sustainable development" IOP Cnference Series : Earth and Environment Science , Sci 779,p1-2
- 2- Cligis ,R,(2018): Laws of Thermodynamics and Sustainability of Economics , Enginrrring , Economics (2),p17.

ملحق رقم (1) أسماء الخبراء

ت	الأسم واللقب العلمي	مكان العمل
1	أ.د فائق محمد سرحان	جامعة النهرين
2	أ.د ابتهاج رفعت	الجامعة المستنصرية
3	أ.د محمد صالح	جامعة النهرين
4	أ.د سامية حسن	جامعة الإسكندرية

ملحق رقم (2) أستمارة الأستبيان

المحور الاول: واقع الاقتصاد الأخضر في وزارة الشباب والرياضة .البعد الاول (البعد البيئي)

م	العبارات	موافق	ألى حد ما	غير موافق
1-	تسعى وزارة الشباب والرياضة الى نشر الوعي البيئي.			
2-	تسعى الوزارة الى زيادة الإستثمار الأخضر الذي يهدف إلى خفض التلوث البيئي			
3-	تحت وزارة الشباب والرياضة علي الشراكة المجتمعية للحفاظ علي البيئة.			
4-	تشجع الوزارة على تقديم حلول علمية للحد من التلوث.			
5-	تشجع وزارة الشباب والرياضة الممارسين للالعاب في المحافظة على البيئة			
6-	تسعى وزارة الشباب في تعزيز مفهوم الطاقة المتجددة وأهميته			
7-	تنبذ الوزارة الممارسات السلبية تجاه البيئة.			
8-	تضع الوزارة ضمن استراتيجيتها ورش عمل مرتبطة بالقضايا البيئية المعاصرة.			
9-	يمتلك العاملون بمديريات وزارة الشباب المسؤولية اتجاه حماية البيئة.			
10-	تشارك وزارة الشباب في حملات التوعية مع الوزارات الاخرى في نشر وتعزيز الثقافة البيئية.			
11-	تسعى الوزارة للحفاظ على البيئة من خلال الاتجاه بأستخدام الطاقة النظيفة.			

المحور الاول: واقع الاقتصاد الأخضر في وزارة الشباب والرياضة .البعد الثاني (البعد الاقتصادي)

م	العبارات	موافق	ألى حد ما	غير موافق
1-	توفر وزارة الشباب فرص عمل للخريجين ضمن مجال الاقتصاد الأخضر			
2-	تنوعت مصادر الإستثمار الأخضر للوزارة في السنوات الأخيرة.			
3-	تهتم وزارة الشباب بالموارد الطبيعية ضمن امكانياتها المختلفة.			
4-	اتجهت وزارة الشباب نحو الطاقة المتجددة وساهمت في تخفيض الاستهلاكات الطبيعية.			
5-	تشجع وزارة الشباب على الصناعات اليدوية والحرف المتنوعة .			
6-	تهتم الوزارة في توسيع الرقعة الخضراء ضمن منشأتها الحديثة.			
7-	تهتم وزارة الشباب على انارة الملاعب المفتوحة بالطاقة المتجددة كالطاقة الشمسية.			
8-	تخصيص جزء من ميزانية وزارة الشباب على مجالات الاقتصاد الأخضر.			
9-	تسعى وزارة الشباب من الاستفادة من تجارب المؤسسات العالمية والدول ذات السبق في مجالات الاقتصاد الأخضر.			
10-	تعمل وزارة الشباب مع الوزارات الاخرى في تطبيق مشاريع البنية التحتية الخضراء.			
11-	تسعى الوزارة على التقييم الاقتصادي للحفاظ على البيئة.			

12-	تهدف الوزارة لتحويل الأنشطة الاقتصادية في القطاع الرياضي الى أنشطة خضراء.			
-----	---	--	--	--

المحور الثاني : متطلبات التنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة. البعد الاول (البعد البيئي)

م	العبارات	موافق	الى حد ما	غير موافق
1-	تعمل وزارة الشباب من خلال مديرياتها المختلفة بدعم التنمية البيئية.			
2-	تساهم وزارة الشباب بتطوير فكر الشباب وروادها نحو القضايا المجتمعية.			
3-	تهتم وزارة الشباب بتحقيق حماية البنية التحتية للسيبرانية والأجهزة والشبكات المعلوماتية.			
4-	تتوسع وزارة الشباب في انشاء الملاعب على حساب الأراضي الزراعية.			
5-	تعقد مديريات وزارة الشباب ورش عمل حول المناخ البيئي والحفاظ عليه.			
6-	توفر وزارة الشباب فرص عمل مختلفة للشباب من خلال تطوير الملاعب والصالات.			
7-	تهتم وزارة الشباب بتوسيع بيئة الاستثمارات الخضراء .			
8-	تركز وزارة الشباب على احترام حقوق الانسان في المجتمع وتبادل الرأي والرأي الآخر.			
9-	تهتم وزارة الشباب بالحفاظ على البيئة من خلال فصل النفايات بشكل يمكن للجهات المعنية الاستفادة منه.			
10	تهتم وزارة الشباب بتطوير مستوى الشباب العلمي في المجال البيئي .			
11-	الملاعب الحديثة صديقة للبيئة من حيث استخدام الطاقة النظيفة مثل الطاقة الشمسية			

المحور الثاني : متطلبات التنمية المستدامة في وزارة الشباب والرياضة. البعد الثاني (البعد الاقتصادي)

م	العبارات	موافق	الى حد ما	غير موافق
1-	تحرص وزارة الشباب على التقدم العلمي والتكنولوجي والاقتصادي .			
2-	تهتم وزارة الشباب بتطوير خططها بما يضمن التنمية الاقتصادية.			
3-	تسعى وزارة الشباب على تطوير وتنويع مصادر الدخل .			
4-	تركز الوزارة على الاقتصاد الأخضر لتحقيق المتطلبات التنموية.			
5-	تهتم وزارة الشباب بتنمية موارد اداراتها .			
6-	تهتم وزارة الشباب بعقد بروتوكولات عمل مع الوزارات المعنية بالتنمية الاقتصادية .			
7-	تتعاون وزارة الشباب مع الوزارات الأخرى لحل مشاكل البطالة.			
8-	تهتم وزارة الشباب بمتابعة المشاريع الاقتصادية التي تخدم الشباب.			

9-	تقيم الدوائر الرياضية والعلمية في الوزارة مؤتمرات وندوات عن المشاريع الاقتصادية .		
10-	تسعى وزارة الشباب الى أعداد وتخريج قيادات مبدعة في مجال الاقتصاد .		
11-	تهدف وزارة الشباب للوصول للجودة الشاملة بالمجال الاقتصادي		
12-	تركز وزارة الشباب على اقامة ورش عمل مختلفة للشباب لمعالجة المشكلات الاقتصادية المختلفة والمساعدة على وضع الحلول لها .		

تأثير تمرينات متنوعة في بعض المهارات الهجومية والموجات الدماغية للاعبين سلاح الشيش

The effect of a training program on some offensive skills and brain waves For young players in fencing

م.د.سوزان صادق داود

وزارة التربية / مديرية التعليم المهني / الرصافة الاولى

Suzansadeq4@gmail.com

الملخص

من أجل تحقيق أداء أفضل وتحضير لاعب المبارزة بما يتطلبه من قدرات بدنية ومهارية اضافة الى القدرات الدماغية التي تسهم في تحديد الهدف، جاءت أهمية البحث بتكامل الواجب الحركي والمهاري والوظيفي لتحقيق الأداء الامثل، اما المشكلة فالمبارزة رياضة تحتاج الى تطور بدني ومهاري وذلك بتوسيع آفاق استغلال القدرات العقلية مع المهارية والبدنية لتحقيق أداء افضل، استخدم المنهج التجريبي بأسلوب تصميم العينة الواحدة لملائمته طبيعة الدراسة، كانت العينة عمدية بعدد (8) لاعب فئة الشباب بأعمارهم ما بين (20-21) سنة في سلاح الشيش، استنتجت الباحثة ان البرنامج التدريبي من وحدات تدريبية وزمن الوحدة وفترة البرنامج ساهمت في تطوير عمل الموجات الدماغية وإحداث تغير معنوي على المستوى المهاري، وتوصي الباحثة بإدخال أساليب تدريبية أخرى لتطوير المهارات الأخرى على عينة المبارزة والموجات الدماغية.

كلمات مفتاحية: الموجات الدماغية المهارات الهجومية، المبارزة

Dr. suzan sadeq Dawood

Suzansadeq4@gmail.com

Ministry of Education / Vosational Education Directorate Rusafa First

Abstract

In order to achieve a better performance and prepare the fencing player with what it requires of physical and skill capabilities in addition to the brain capabilities that contribute to defining the goal, the importance of the research came with the integration of motor, skill and functional duty to achieve optimal performance. mental with skill and physical to achieve a better performance, the experimental approach was used in a one-sample design to suit the nature of the study, the sample was intentional with (8) young players with ages between (20-21) years, in the Sabre the researcher concluded that the training program consisted of training units, unit time and period The program contributed to the development of the work

of brain waves and to bring about a significant change at the skill level, and the researcher recommends the introduction of other training methods to develop other skills on the sample of fencing and brain waves.

Keywords: impact, training program, offensive skills, brainwaves, players, youth, fencing.

المقدمة وأهمية البحث:

لازال التطور العلمي البحثي واستغلال مقومات قدرة الانسان على الأداء الأفضل هي السيرة المستمرة في الوسط الرياضي فالتنامي بالقدرات البدنية والمهارية والعقلية تطورت بشكل لا يتصوره أي شخص إذ ان ذلك ارتبط بالآلات التكنولوجية المؤثرة في التدريب الرياضي ولهذا أصبحت الانجازات الرياضية شيء من الخيال.

ورياضة المبارزة واحدة من الفعاليات أو الألعاب الرياضية التي تتطلب ليس قدرات بدنية أو مهارية وانما القدرات الدماغية التي تسهم في تحديد الهدف للحصول على نقطة على الخصم أو الدفاع بالاتجاهات المختلفة لكي لا يخسر نقطة باتجاه الخصم وهذا يتطلب تحشيد الجسم بكافة اعضاءه للتهيؤ لأداء الجهد البدني او القدرات البدنية او المهارية وخصوصاً الجهاز العصبي فهو "يمثل المراكز المترابطة لإدامة العمل في جسم الأفراد اعتماداً على الحواس والمستقبلات العصبية الحسية والتي تعمل على الكشف عما يحدث في البيئة المحيطة للفرد للتعبير بشكل رسائل بواسطة الدماغ لكي تتم الاستجابة والتكيف طبقاً للظروف الخارجية التي تؤثر في أجسامنا" وعلى هذا الأساس فالتمارين التي تعطى يجب ان تكون منظمة وسلسلة ومخطط لها لتحقيق هدف مهم ومقصود وذلك لأن تأثير التمرينات سيكون طريق تكامل وتكثيف العمليات العصبية ومرونتها من اجل تحقيق سلوك حركي توافقي منظم هذا السلوك في حقيقة الأمر يخضع "لنظام السيطرة والتحكم الدقيق الذي يتم عن طريق الدماغ فمجل السيالات العصبية الناشئة من مختلف خلايا الدماغ تمثل الموجات الدماغية والتي تؤدي الى تكوين الموجات الكهربائية".

من هنا ومن أجل تحقيق أداء أفضل وتحضير لاعب المبارزة بشكل سليم الى البطولة جاءت أهمية البحث والتي تكمن بتكامل الواجب الحركي والمهاري والوظيفي لتحقيق الأداء الامثل.

مشكلة البحث:

تعد التمرينات المتنوعة بمتطلباتها واحتياجاتها تمرينات مهمة تساعد وبشكل فعال في تحسين القدرات الوظيفية والبدنية والمهارية في رياضة المبارزة، وهذه التمرينات المتنوعة تساعد على توسيع آفاق استغلال القدرات العقلية مع المهارية والبدنية لتحقيق الاداء الافضل. ومن خلال اطلاع الباحثة على الوحدات التدريبية لوحظ عدم وجود اي تمرينات متنوعة للتدريب العقلي وهناك تذبذباً في أداء المهارات الهجومية أو في التسلسل الحركي للمهارات والتي تعطي انعكاسات على واقع العملية التدريبية نفسها والقصور فيها وهذا قد يؤدي انخفاض في التوافق الخاص لهذه المهارات الحركية وعدم الوصول إلى المستوى المطلوب بسبب عدم الاهتمام بالعمليات العقلية التي تخدم الحركات والمهارات الهجومية .

لذا قامت الباحثة بأدخال تمرينات متنوعة ومنها تمرينات الاسترخاء والتركيز والانتباه والتصور العقلي في الوحدة التدريبية ودراسة الموجات الدماغية وتطورها وتأثيرها على القدرات المهارية لتكامل العقل والجسد والتعلم وامكانية تجاوز العقبات التي تكون عائقاً لتحقيق ما يصبو اليه اللاعب والمدرّب على حدٍ سواء.

- هدف البحث:

- معرفة تأثير البرنامج التدريبي على بعض المهارات الهجومية والموجات الدماغية للاعبين الشباب في المبارزة.

- فرض البحث:

- هناك فروق احصائية بين النتائج للاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختيارات البعدية لعينة البحث.

- مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبو الشباب الاتحاد المركزي للمبارزة بسلاح الشيش.

- المجال الزمني: 2022/3/2 ولغاية 2022/5/12

- المجال المكاني: قاعة المدرسة التخصصية للمبارزة في وزارة الشباب والرياضة.

- منهج البحث واجراءاته الميدانية

- المنهج المستخدم:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب تصميم العينة الواحدة (قبلي – بعدي) لملائمته طبيعة الدراسة.

- عينة البحث:

اختارت الباحثة مجتمع وعينة البحث من اللاعبين الشباب المنضوين تحت الاتحاد المركزي للمبارزة بسلاح الشيش وعددهم (8) لاعبين، وتم اختيار العينة بشكل عمدي اي المجتمع 100% لاجراء التجربة، اثنان منهم اجرّيت عليهم التجربة الاستطلاعية والعدد المتبقي (6) أجرّيت عليه التجربة الرئيسية كان متوسط اوزانهم (61,2 كغم)، وأطوالهم (167,2 سم)، أما أعمارهم كانت بين (20-21) سنة. وبأعتبار العينة من لاعبي المنتخب الوطني فإن العينة متجانسة من حيث الوزن والطول والعمر والعمر التدريبي. وسوف تطبق التمرينات المتنوعة (المتغير التجريبي) وهي بعض تمرينات التركيز الانتباه والتصور العقلي والاسترخاء الى جانب التدريب المهاري المعتاد عليه في الوحدات التدريبية على قاعة المدرسة التخصصية للمبارزة في وزارة الشباب والرياضة والتي يتدرب عليها كل الفرق التابعة للاتحاد المركزي العراقي للمبارزة.

- الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة:

الملاحظة-والمصادر العربية والأجنبية-وشبكة الانترنت- واستمارة جمع المعلومات-جهاز تحليل الموجات الدماغية وملحقاته Bio feed Back – Pert -جهاز قياس دقة التصويب-شاخص. سلاح الشيش -صدرية كهربائية. فلدكور- كرسي- جهاز حاسوب.
- الاختبارات المستخدمة

- اختبار قياس الموجات الدماغية.

هدف الاختبار: قياس الموجات الدماغية

الأدوات المستخدمة: جهاز قياس الموجات الدماغية (EEG).

طريقة الاداء: يجلس المختبر على كرسي لمدة خمسة دقائق باسترخاء تام، ثم يقوم (المختص) بوضع الالكترودات على مناطق قياس الموجات الدماغية ثم يبدأ بتسجيل نشاط تلك الموجات بعد اعطاء الأوامر من القائم بالاختبار عند ذلك تظهر قيم الموجات على الشاشة وتنقل في استمارة المعلومات لمعالجتها احصائياً.

اختبارات المهارات الهجومية.

- اختبار التقدم للأمام بخطوة وأداء حركة الطعن :

الهدف من الاختبار: قياس دقة الطعن من حركة التقدم بخطوة وأداء حركة الطعن.

الأدوات: * جهاز لقياس دقة التصويب في المباراة (كما في الشكل (1)

* شاخص يمثل الهدف القانوني.

* صدرية كهربائية تمثل الهدف القانوني لسلاح الشيش، تلبس (الشاخص). * جهاز كهربائي ألماني الصنع يستخدم في تحكيم المنافسات.

* سلاح شيش كهربائي إيطالي الصنع.

* فلدكور أو خيط اليد يستخدم لتوصيل الكهرباء للصدرية والسلاح.

* موصلات كهربائية لتوصيل الكهرباء من المصدر الرئيسي إلى الجهاز ثم إلى الدمية (الشاخص) واللاعب مع السلاح.

* شريط لاصق عريض ملون، بعرض الصدر، ترسم عليه دوائر (9) وبقطر (5سم) تقطع هذه الدوائر ليظهر من خلفهم الهدف القانوني (الشبكة الكهربائية) لغرض إيصال مقدمة (ذبابة) السلاح إلى الهدف لتحديد دقة اللمسة.

* كرسي (مقعد) يجلس عليها المختبر.

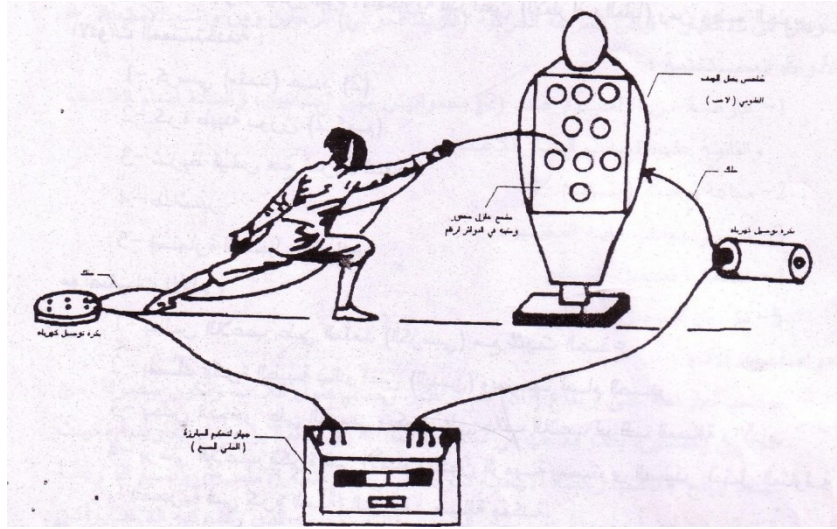
* استمارة لتسجيل النتائج.

وصف الاختبار: يوضع الشاخص على الملعب ثم يتم إيصال الكهرباء له، يرسم خط على بعد من خط الاستعداد الذي يتناسب مع طول طعنة اللاعب ليبدأ منه اللاعب بأداء حركة الطعن، وتم تحديد البعد عن

خط الاستعداد من قبل الخبراء، وذلك بأخذ خطوة للخلف لضمان أداء التقدم بخطوة للأمام عن طريق تحديد إشارة من خط الاستعداد (30) سم إلى الخلف من مشط القدم الأمامية لقياس الخطوة الخلفية ولضمان أداء التقدم بصورة صحيحة كونها شرط واحد لتلافي الأخطاء في اخذ مسافة اكبر أو اصغر من قبل اللاعبين عند أداء الخطوة الأمامية ومن ثم أداء حركة الطعن. ويقف اللاعب أمام الشاخص بوضع الاستعداد وفي المكان المحدد له خلف خط الاستعداد —(30) سم وبیده السلاح الذي موصل إليه أيضا الكهرباء ثم يبدأ اللاعب التقدم بخطوة وأداء الطعنة المستقيمة المباشرة في اتجاه الهدف (الدوائر الموجودة على الصدرية) الذي حددها له المدرب وعند إعطاء الإشارة.

التسجيل: يعطى اللاعب (10) محاولات خلال (15) ثانية.

حساب النتائج: يسجل اللاعب عدد المحاولات الصحيحة التي يستطيع فيها لمس الدوائر من خلالها وضمن الوقت المحدد.



جهاز لقياس دقة التصويب في المباراة

- اختبار التفهق للخلف بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء حركة الطعن:

الهدف من الاختبار: قياس دقة الطعن من حركة التفهق بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء حركة الطعن.

الأدوات: الأدوات المستخدمة نفسها في اختبار التقدم للأمام بخطوة وأداء حركة الطعن.

وصف الاختبار: يوضع الشاخص على الملعب ثم يتم إيصال الكهرباء له، يرسم خط على بعد من خط الاستعداد الذي يتناسب مع طول طعنة اللاعب ليبدأ منه اللاعب بأداء حركة الطعن، وتم تحديد البعد عن خط الاستعداد من قبل الخبراء، وذلك بأخذ خطوة للخلف لضمان أداء التقدم بخطوة للأمام عن طريق تحديد إشارة من خط الاستعداد (30) سم إلى الخلف من مشط القدم الأمامية لقياس الخطوة الخلفية ولضمان أداء التقدم بصورة صحيحة كونها شرط واحد لتلافي الأخطاء في اخذ مسافة اكبر أو اصغر من قبل اللاعبين عند أداء الخطوة الأمامية ومن ثم أداء حركة الطعن. ويتم وقوف اللاعب على خط الاستعداد وتحدد المسافة بما يتناسب مع طول طعنة اللاعب ليبدأ منه اللاعب بأداء الطعن، وعند إعطاء الإشارة يقوم اللاعب بالتقهقر بخطوة للخلف ومن ثم التقدم بخطوة وبعدها أداء اللاعب الطعنة المستقيمة المباشرة في اتجاه الهدف على الدوائر الموجودة على الصدرية الذي حددها له المدرب.

التسجيل: يعطي اللاعب (10) محاولات خلال (15) ثانية.

حساب النتائج: يسجل اللاعب عدد المحاولات الصحيحة التي يستطيع فيها لمس الدوائر من خلالها وضمن الوقت المحدد.

- اختبار الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن:

الهدف من الاختبار: قياس دقة الطعن من خلال القيام بالهجمة القاطعة مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن.

الأدوات: الأدوات المستعملة نفسها في الاختبارات السابق وإضافة سلاح مثبت على الشاخص (الهدف القانوني).

وصف الاختبار: يوضع الشاخص على الملعب ثم يتم إيصال الكهرباء له، يرسم خط على بعد من خط الاستعداد الذي يتناسب مع طول طعنة اللاعب ليبدأ منه اللاعب بأداء حركة الطعن، وتم تحديد البعد عن خط الاستعداد من قبل الخبراء، وذلك بأخذ خطوة للخلف لضمان أداء التقدم بخطوة للأمام عن طريق تحديد إشارة من خط الاستعداد (30) سم إلى الخلف من مشط القدم الأمامية لقياس الخطوة الخلفية ولضمان أداء التقدم بصورة صحيحة كونها شرط واحد لتلافي الأخطاء في اخذ مسافة اكبر أو اصغر من قبل اللاعبين عند أداء الخطوة الأمامية ومن ثم أداء حركة الطعن. ولكن يقف اللاعب على خط الاستعداد على بعد يتناسب مع طول طعنة اللاعب وبالتلاحم مع السلاح المثبت في منطقة الوسط من نصل السلاح المثبت في الشاخص ومن وضع الاستعداد وعند إعطاء الإشارة يقوم اللاعب بالهجمة القاطعة، ومن ثم أداء اللاعب الطعنة المستقيمة المباشرة في اتجاه الهدف على الدوائر الموجودة على الصدرية الذي حددها له المدرب.

التسجيل: يعطي اللاعب (10) محاولات خلال (15) ثانية.

حساب النتائج: يسجل اللاعب عدد المحاولات الصحيحة التي يستطيع فيها لمس الدوائر من خلالها وضمن الوقت المحدد.

- التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية على لاعبي من العينة الساعة العاشرة بتاريخ 2022/3/2 وكانت الغاية منها تهيئة وفحص المتطلبات الخاصة بالتجربة الرئيسية وتلافي الأخطاء إن وجدت.

- الأسس العلمية للاختبارات
للتعرف على ملائمة الاختبارات الخاصة بالبحث قامت الباحثة بإيجاد الأسس العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) وكما موضح في الجدول (1):

جدول (1) / يبين الأسس العلمية للاختبارات الموضوعة

اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق
التقدم للامام خطوة واداء حركة الطعن	0.83	0.91
التقهقر للخلف بخطوة ثم خطوة للامام واداء حركة الطعن	0.85	0.92
الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت واداء حركة الطعن	0.87	0.93

بما ان الاختبارات واضحة وبسيطة وبعيدة عن التقويم الذاتي والاجتهاد، فهي ذات موضوعية عالية.

- الاختبارات الرئيسية.

- الاختبارات القبلية: قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية على مدى يومين وكما يلي:

1- في الساعة العاشرة صباحا - بتاريخ 2022/3/6 اجريت الاختبارات القبلية الخاصة بالموجات الدماغية.

2- في الساعة العاشرة صباحا - بتاريخ 2022/3/7 اجريت الاختبارات القبلية الخاصة بالمهارات.

- البرنامج التدريبي:

بدأ البرنامج من تاريخ 2022/3/8 ولغاية 2022/5/2 ولمدة (8 اسابيع) وكانت الوحدات التدريبية (3 وحدة) اسبوعياً. وزمن الوحدة التدريبية (90 د). تأخذ (30د). من القسم الرئيسي. والشدة المستخدمة 75- 85% من امكانية اللاعب. مدة الراحة (60 ثا) بين تمرين واخر مع تمرين تنفس عميق (5) مرة بين التكرارات وتمت زيادة صعوبة التمرينات عن طريق زيادة كثافة تمرين الانتباه والتصور العقلي وتقليل مدة الراحة بين التكرارات للتمرين الواحد.

كانت الوحدة الاولى محاضرة توضيحية عن الاسترخاء العضلي والعقلي وتطبيقه للاستفادة منه في المنافسات، اضافة الى تمرينات الانتباه والتصور العقلي وربطها بالمهارات الهجومية لحل المشكلات التي تعترض اللاعب، اما الوحدات الاخرى اعطاء تمارين استرخاء مدة (10د) بعد الاحماء، ثم تطبيق تمارين

تركيز الانتباه والتصور العقلي بالاعتماد على تمارين تركيز العين على شيء معين مع أداء الحركات المهارية لرفع عملية الانتباه في المنافسة، وأداءها في مكان هادئ في الوحدة التدريبية، وتمارين أخرى عرض اللاعب إلى انارة عالية ومرة إلى انارة متعددة الألوان وعلى ملعب المباراة ليعيش أجواء المباراة في المنافسة.

أما تمارين التصور العقلي هي تمرينات تصور لجميع الحالات المهارية التي يأخذها اللاعب أثناء التدريب والحالات التي يتعرض لها اللاعب مع المنافسين لتنمية التوافق النفسي للاعب وانتقال هذا التوافق إلى أجواء المنافسة.

- إعطاء تمرينات استرخاء لمدة (10د) في جميع الوحدات التدريبية للوصول للاعب إلى حالة نفسية مثلى بعد الإحماء ثم تطبيق تمارين تركيز الانتباه والتصور العقلي.
- إعطاء تمرينات تركيز الانتباه والتصور العقلي الداخلي مع السلاح.
- إعطاء تمرينات تركيز الانتباه والتصور العقلي الخارجي مع السلاح والوقوف أمام الشاخص.
- إعطاء تمرينات تركيز الانتباه والتصور العقلي (الداخلي والخارجي) مع السلاح والشاخص.
- تمرينات تتضمن تمرينات مختلطة من الأسابيع السابقة، وبالترتيب لنفسه أسابيع الوحدات التدريبية السابقة، وهناك وحدات تدريبية على الشاخص ومع الحركة أيضاً بالتقدم للاعبين والتقهقر واتخاذ أوضاع الدفاع الأساسية ثم إعطاء تمرينات لرفع مستوى اللاعبين من خلال زيادة شدة التمرينات وتنوعها.
- تم تطبيق تمرينات التصور العقلي (الداخلي والخارجي) ولمدة لا تزيد عن دقيقة مع إعطاء فترة راحة بعد أي تمرين ذهني. والتدريب على تخيل احتمالات من الأحداث قبل حدوثها في المباراة، وتصور اللاعب حركاته المحتملة وخطته.
- اعتماد تمرينات تركيز الانتباه بالتدريب على تركيز العين على شيء معين والتدريب على أداء الحركات المهارية، لزيادة عملية الانتباه خلال المنافسة، وأداءها في أماكن هادئة في الوحدات التدريبية، ثم تعريض اللاعبين إلى أضواء الألوان متنوعة ومتغيرة للتقريب من أجواء المنافسة في البطولات.
- أما تمرينات التصور العقلي ركزت على تصور جميع الحالات المهارية التي يأخذها اللاعب في التدريب المعتاد عليه وعلى الحالات التي تعترض اللاعب في المنافسة وخلق جو من التوافق النفسي للاعب خلال التدريب، ومن ثم عملية انتقال هذا التوافق إلى أجواء المباراة لنضمن التدريب على التصور العقلي بنوعيه الخارجي والداخلي.
- اعتماد مبدأ التدرج من تمرينات بسيطة لتركيز الانتباه والتصور العقلي وصولاً إلى مرحلة التوافق ثم الانتقال إلى التمرينات الأكثر صعوبة، وزيادة صعوبة التمرينات بزيادة كثافة تمرينات تركيز الانتباه والتصور العقلي وتقليل مدد الراحة بين تكرارات التمرين الواحد. أما بالنسبة إلى مدة الراحة فقد كانت تتراوح ما بين (60) ثانية بين تمرين وآخر وهذا ما أشار إليه (وأبو العلا: 1999)، يجب أن تكون مدة الراحة كافية لاستعادة القوى والبدء بالتمرين الثاني إذ يرتبط رفع مستوى التدريب ليس بنوعية التمرينات أو شدتها فقط، بل بدوام أوقات الراحة أيضاً، وهناك راحة بين تكرارات التمرين وذلك بإعطاء تنفس عميق (5) مرات وهي كافية لاسترجاع القوى النفسية والبدنية لهم وتم التعرف عليها من خلال التجربة الاستطلاعية.

-الاختبارات البعدية

تحت نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية أجريت الاختبارات البعدية مدة يومين للفترة من 2-2022/5/3 وبعد الانتهاء من الاختبارات وتطبيق البرنامج التدريبي عولجت النتائج وكما موضحة في جداول آتية.

-الوسائل الاحصائية

تم استخدام البرنامج الاحصائي SPSS للحصول على القيم الاحصائية لموضوعة البحث.

- عرض النتائج ومناقشتها.

- عرض نتائج الاختبارات المهارية.

جدول (1)

يبين قيم المعالم الاحصائية لمتغيرات المهارات لدى عينة البحث

ت	المتغيرات الاحصائية المهارات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		ف	ف هـ	قيمة T	Sig	الدالة
		ش1	ع1	ش2	ع2					
-1	التقدم الى الأمام بخطوة وحركة الطعن	5.61	0.51	7.66	5.33	2	0.62	3.18	0.000	معنوي
-2	التقهقر للخلف بخطوة ثم خطوة الى الأمام وأداء حركة الطعن	5.33	0.51	7.33	0.81	2	0.54	3.7	0.002	معنوي
-3	هجمة قاطعة مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن	4.66	0.51	6.83	0.40	2.17	0.52	4.11	0.000	معنوي

درجة الحرية (4) ومستوى دلالة (0,05).

من الجدول (1) يتبين ان الوسط الحسابي للمهارة الأولى (التقدم الى الامام بخطوة وحركة الطعن). كان (5,61) والانحراف المعياري (0,51) في الاختبار القبلي، اما في الاختبار البعدي فكان (7,66) والانحراف المعياري (5,33) في حين كانت (ف) (2) والانحراف المعياري للفروق (ف هـ) كان (0,62) وعند المعالجة الاحصائية لمعرفة قيمة (T) فقد تبين ان قيمتها (3,18) و (SIG) (0,000) وهذا يعني ان الفرق معنوي.

ومن خلال النظر الى الجدول (1) ايضاً يتبين ان قيمة الوسط الحسابي لمتغير مهارة (التقهقر للخلف بخطوة ثم خطوة الى الأمام واداء حركة الطعن في الاختبار القبلي) كان (5,33) والانحراف المعياري (0,51).

اما في الاختبار البعدي فكان لذات المتغير وفي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (7,33) والانحراف المعياري (0,81)، وقيمة (ف) كانت (2) و (ف هـ) كانت (0,54) وعند المعالجة الاحصائية لمعرفة قيمة (T) المحسوبة. كانت قيمتها (3,7) و (sig) (0,002) وهذا يعني ان الفرق معنوي.

أما في اختبار هجمة قاطعة مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن وبالنظر الى الجدول (2) فكان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,66) والانحراف المعياري (0,51) في حين كان (6,83)، في الاختبار البعدي والانحراف المعياري (0,40)، و(ف) (2,17) والانحراف المعياري للفروق (ف هـ) كان (0,52).

وتمت المعالجة الاحصائية لمعرفة قيمة (T) فقد تبين ان قيمتها (4,1) و (sig) (0,000) ولما كانت كذلك فان الفرق معنوي.

وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق الى المستوى التدريبي والتنظيمي لمحتوى التمرينات التي وضعت بشكل محتاج له وأشارت في ذلك الى مستوى أداء اللاعبين من الوجهة البدنية والوظيفية إذ ان "أداء تمرينات مجموعات عضلية معينة ينتج عنها تكيفات في مناطق عضلية محددة.. إذ يتحتم وضع البرامج التدريبية وفقاً لنوع النشاط الممارس".

كما ان بذل القوة يجب ان يكون بأشكال ومقادير مختلفة وان تتوافق مع اداء المهارات وبالإضافة الى ذلك ترى الباحثة ان "حركات المبارزة وحسب طبيعة الأداء المهاري فيها لا تقتصر على الأداء الفني لها فقط بل تحتاج الى السرعة بالهجوم على المنافس بشكل مفاجئ" وهذا ما عملت عليه الباحثة في تنفيذ منهجها لضمان تطور مهارات موضوع البحث.

هناك فروقاً معنوية لصالح الاختبار البعدي في الاختبارات (اختبار التقدم للامام بخطوة واداء حركة الطعن، واختبار التقهقر للخلف بخطوة ثم خطوة للامام واداء حركة الطعن، واختبار بالهجمة القاطعة مع السلاح المثبت واداء حركة الطعن)، تعزو الباحثة ذلك الى تمارين تركيز الانتباه والتصور العقلي عكست صورة واضحة على دقة اللاعبين في الاختبارات بتطور قدراتهم من خلال التدريب والتكرار على التمارين المتنوعة وتجاوز حالة القلق والتوتر أو التردد في بعض المواقف التي تعترض اللاعب ، وهذه التمرينات جعلت اللاعب في حالة تصور وتذكر مستثمراً الذاكرة الحركية في المخ لاصدار القرار عند تنفيذ مهارة الحركات الهجومية ، فأذا لم يكن هناك تركيز جيد لما يحدث امامك فان الاداء او رد الفعل لا يتحقق بالشكل الامثل، وتعد عملية التركيز من الامور المهمة التي تساعد على السيطرة على الحركات الارادية لتحقيق هدف المهارة ودقتها عند اداء الحركات الهجومية لان العمليات العقلية تعمل بدورها على تكوين الصورة اللازمة للاداء الامثل واختيار لحظة التنفيذ. وتؤكد الباحثة على ان تمرينات التركيز والانتباه تساعد على تحسين القدرة على تصفية الضوضاء الخارجية والتركيز على الوضع الحالي، وبالتالي يؤدي إلى تحسين سرعة رد الفعل واتخاذ القرارات السريعة أثناء المنافسة.

اما تمرينات الاسترخاء ساعدت على الهدوء والسيطرة والقدرة على التركيز والتخلص من المؤثرات الخارجية والداخلية التي تعترض تركيز اللاعبين فهي تعتبر من العوامل المهمة في نجاح دقة المهارات الحركية وخاصة مهارات الحركات الهجومية التي تحتاج الى قوة ادراك للحركات والتصور العقلي الكامن في اتخاذ تنفيذها وهذا يؤثر على دقة ادائها بشكل افضل لان اللاعب الذي يمتلك تركيز عميق يكون قادراً على ان يمتلك توافق بدني وانفعالي وعقلي ، وهذا ما حققته التجربة نتيجة تاثير التمرينات المتنوعة وانعكس تاثيره بصورة ايجابية ونتيجة جيدة.

- عرض نتائج المتغيرات

-الموجات الدماغية

يبين المعالم الاحصائية لمتغيرات الموجات الدماغية لدى عينة البحث

ت	المتغيرات الاحصائية	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدي		ف	ف هـ	قيمة T	Sig	الدالة
		ش1	ع1	ش2	ع2					
-1	موجة بيتا M.V	4.5	0.54	6.66	0.51	2.16	0.66	3.23	0.010	معنوي
-2	موجة الفا M.V	8.33	0.51	12.66	0.52	4.33	0.69	6.2	0.000	معنوي

من الجدول (2) يتبين ان الوسط الحسابي لموجة بيتا في الاختبار القبلي كان (M.V4,5) والانحراف المعياري (0,54) اما في الاختبار البعدي فكان (M.V 6,66) والانحراف المعياري (0,51) في حين كانت قيمة (ف) (2,16) والانحراف المعياري (0,66) وعند المعالجة الاحصائية لمعرفة قيمة (T) المحتسبة فكانت (3,23) و (sig) (0,010) ولما كانت كذلك فان الفرق معنوي.

اما في موجة (الفا) فكان الوسط الحسابي لهذا المتغير وفي الاختبار القبلي (8,33) والانحراف المعياري (0,51) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12,66) والانحراف المعياري (0,52) وفرق الأوساط (ف) (4,33) والانحراف المعياري لفرق الأوساط (0,69).

وعند المعالجة الاحصائية لمعرفة قيمة (T) المحتسبة فقد تبين انها (6,2) وقيمة (sig) (0,000) ولما كانت تلك النتائج بذلك فحبذا يعني ان الفرق معنوي وتعزو الباحثة هذا الفرق لمحتوى وانتظامية التمرينات وتطبيق مبادئ ومتطلبات التدريب فالذين يتميزون بالنشاط الرياضي المنتظم "كإنتاج موجة الفا الدماغية نرى انهم اقل قلقاً وهذا يدل على قوة نظامهم المناعي لديهم".

وفي الحقيقة فان موجة الفا مثلها يمثل "الموجات الاخرى التي تظهر بالنشاطات العالية كبيتا او عند الاسترخاء لدلتا وبيتا".

تمثل موجات بيتا حالة اليقظة الطبيعية عندما يتم توجيه الانتباه إلى المهام المعرفية والعالم الخارجي فهي نشاط الموجة السريعة تهيمن عندما نكون يقظين ومنخرطين في حل المشكلات واتخاذ القرار والنشاط العقلي المركز، ويدمج الخبرات الجديدة، والقلق أو الإثارة العالية.

اما موجات ألفا تهيمن من خلال لحظات الفكر الهادئ والحالات التأملية المماثلة، إنها حالة الراحة للدماغ، فهي تساعد على التنسيق العقلي الشامل والهدوء واليقظة وتكامل العقل والجسد والتعلم.

ان الباحثة ترى ان الدماغ بما فيه دراية الجهاز العصبي المركزي هي المساهم الأول في ادارة النشاطات الرياضية وهذا يعني ان "الدماغ يعد مركز المعالجة المركزية لكل النشاطات البدنية والفصلية".

كما وان الباحثة ترى ان زيادة ضخ القلب خلال التدريب الرياضي يؤدي الى تحسن في تدفق الدم الى انسجة الجسم المختلفة. وضمنها الجهاز العصبي واجزاءه، وهذا بالتالي يؤدي الى تحسين تغذية الدماغ وانعكاس ذلك على اجهزة الجسم المختلفة وبالاخص العضلات لكونها مصدر الطاقة الحركية الاساسية للجسم.

ان تاثير التمرين على نشاط القشره الدماغيه ونشاط المواقع الدماغيه المختلفه يسبب تاثيرات مختلفه على اجزاء الجهاز العصبي .

- الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات

- ساهمت التمرينات المتنوعة في نشاط الموجات الدماغية باتجاه تكيف العمل العصبي لدى عينة البحث.
 - ساهمت التمرينات المتنوعة في تحقيق مستوى جيد ومعنوي في تطوير المهارات الهجومية لدى عينة البحث.
 - المفردات الموضوعية في البرنامج التدريبي من الوحدات التدريبية وزمن الوحدة وفترة البرنامج ساهمت في تطوير عمل الموجات الدماغية وإحداث تغير معنوي على مستوى المهارات الهجومية لدى عينة البحث.
- ##### - التوصيات

- الكشف عن مستوى ونشاط الموجات الدماغية الأخرى.
- إدخال مستويات وأساليب تدريبية أخرى لتطوير المهارات الأخرى على عينة المبارزة والموجات الدماغية.
- اجراء الدراسة على عينات واعمار ومستويات مختلفة.

المصادر

المصادر العربية

- أ.د. عادل الصالحي – المركز النفسي المتخصص بجامعة بغداد.
- أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ الاستشفاء في المجال الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).

- بيان علي عبد الخاقاني؛ المحددات الأساسية لاختيار الناشئ على ناشئ المبارزة بأعمار (12-14) سنة في محافظة بغداد: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998).
 - خيرية ابراهيم السكري ومحمد جابر بريقع، التدريب البايوميتري، ط1، الاسكندرية، منشأة المعارف للنشر، 2005.
 - محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي. ج1. ط2: (القاهرة، دار المعارف، 1975).
 - موريس فان الن. روبرت رود (ترجمة: عبد الهادي الخليلي): الموجز المصور لفحص الجهاز العصبي، جامعة بغداد/ كلية الطب، 1992، ص212-216.
 - نجلة رؤوف نافع: دراسة مقارنة في بعض مؤشرات الكفاية الاضافية للجهاز العصبي ونسبة الرياضة وغير الرياضة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2005.
- المصادر الاجنبية**
- Boobie, Blocker, Acomplete, Hand Book for junir High School coaches published by volleyball Pyplications Hunting beacand printing, 1981, p.61 .
 - Dorothy, V. Harris and Bettel, Harris; The athletic Quide to sport Psychology mental Skill for physical, people lisure press, New York, 1984, p82 .
 - <https://www.almrsal.com/post/924463>.
 - J.W.Hann, Fred Bremner: egg correlates of attention in humans, 2001, avlis publishing Lic and Silveul.
 - Machinfif @brainmeehinos.com. <http://www.brainma-chnes.com>. by-yintro.html.
 - Sports Coach physiology – Created 1st January 1997: Last Modified 13th May 2004.
 - Sports coach, physiology, created 1st January, 1997, lout- Modified (13th May) 2004.
 - William M. Gaugler, The Science of Fencing. USA: Laureat press Lance C. Lobo, publisher, 1997.

ملحق (1)

استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحية الاختبارات الحركات الهجومية

الاستاذ الفاضلالمحترم

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم (تأثير برنامج تدريبي على بعض المهارات الهجومية والموجات الدماغية للاعبين الشباب في المباراة).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجى الاطلاع على الاستمارة المرفقة وبيان مدى صلاحية الاختبارات الموضوعة للحركات الهجومية ومدى ملائمتها لعينة البحث ، وذلك بوضع علامة () أمام الاختبار الملائم ، وفي حالة وجود أي اضافة او تعديل للاختبارات تسجل في الملاحظات.

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص:

الجامعة او الكلية:

الباحثة

ملحق(2)

أستمارة ترشيح أختبارات الحركات الهجومية

ت	الاختبارات المرشحة	وضع علامة) (	الملاحظات
1.			
2.			
3.	ضرب السلاح المثبت وأداء حركة الطعن. التقدم للامام بخطوة وأداء حركة الطعن. التقهقر للخلف بخطوة ثم خطوة للامام وأداء حركة الطعن.		
4.	التقدم للامام بخطوة ثم ضرب السلاح المثبت وأداء حركة الطعن. القيام بهجمة قاطعة مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن.		
5.	القيام بهجمة بتغير الاتجاه مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن		
6.			

ملحق(3)

أسماء السادة الخبراء والمختصين في ترشيح أختبارات الحركات الهجومية ودرجاتهم العلمية ومجال اختصاصهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. مؤيد عبدالله	أستاذ	اختبارات وقياس	كلية اهلية
2	د. بسام عباس	أستاذ	تعلم حركي ومبارزة	كلية اهلية
3	د. رافع صالح	أستاذ	تدريب فسلجة	كلية اهلية
4	د. فاطمة عبد مالح	أستاذ	تدريب رياضي ومبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
5	مصطفى عبد الكريم	استاذ	تدريب ومبارزة	الجامعة المستنصرية/التربية الاساسية

ملحق(4)

الاسبوع الأول

الوحدة التدريبية الاولى

الزمن 30 د

الهدف/ التعرف على أهمية الاسترخاء وتركيز الانتباه والتصور العقلي مع تمارين مساعدة.

القسم الرئيسي

الاسترخاء

* توضيح اهمية الاسترخاء وتأثيره على تطوير مستوى الاداء.

* توضيح اهمية الاسترخاء في تعلم الاحساس والفرق بين التوتر والاسترخاء وتمارين التنفس الصحيح.

* التعرف على الحالات الفسيولوجية والتنفسية المصاحبة للاسترخاء، مثل: الاحساس بثقل الجسم، والهدوء، والراحة، والثقة.

* اختيار مكان هادئ بعيد عن الازعاج والضوضاء.

* كيفية عزل الافكار والتاثيرات السلبية من العقل.

* إعطاء تمارين بسيطة للاسترخاء وعملية التنفس، مثلا: كيفية التنفس من البطن (الشهيق) من الانف واخراجه (الزفير) من الفم.

تركيز الانتباه

* بيان اهمية تركيز الانتباه ودوره الفعال في الانشطة الرياضية.

* بياناهميه عملية تركيز الانتباه ومساهمته في تقوية قدرة اللاعب على التركيز وعزل الافكار السلبية التي تشتت أنتباهه.

* توضيح دور تركيز الانتباه في التدريب وكيفية المحافظة عليه لفترات طويلة نحو المثيرات (الرموز) المرتبطة بالمنافسة.

* توضيح طرق لتركيز الانتباه والطريقة المستخدمة في التمارين هي (تركيز العين) وبيان اهميتها وكيفية التحكم بالنظر الى المؤثرات أو الرموز المرتبطة بالبيئة وكيفية المحافظة عليها.

* إعطاء تمارين بسيطة لتركيز الانتباه للعين:

تمرين الاول/ النظر على أي شيء موجود في الغرفة او القاعة وامامك مباشرة والنظر اليه بخط مستقيم والمحافظة عليها أطول فترة ممكنه.

تمرين الثاني/ تمرين السابق نفسه ولكن تنظر بخط مستقيم ثم انظر بقدر ما تستطيع للأشياء الأخرى الموجودة في الغرفة او القاعة بما يسمح به حدود الرؤية.

تمرين الثالث/ التمرين السابق نفسه ولكن النظر على الشيء الوحيد في رؤيتك وأستمر في تضيق التركيز.

التصور العقلي

* بيان محاور التصور وكيف يتضمن العديد من الحواس الأخرى.

* بيان دوره في مساعدة اللاعبين على تحسن المهارات الحركية لديهم.

* كيفية مساعدته على مواجهة التوتر والقلق والخوف وأستبدالها من خلال التصور العقلي ببعض المواقف التي تتميز بالثقة بالنفس.

* توضيح دوره في السيطرة على الانفعالات والمشكلات المرتبطة بالمباراة.

* يساعد على بناء أستراتيجية للعب والتصور الكامل للمباراة ولمواجهه الخصم.

* أعطاء تمارين بسيطة للتصور العقلي:

تمرين الاول/ عند أستحضار صورة أعطاء أهتمام للتفاصيل، مثل: الادوات، أرضية الملعب، الاضاءة، الدرجة الحرارة، الجمهور.

تمرين الثاني/ التمرين السابق نفسه ولكن أستحضار صورة عقلية مألوفة، مثل الاثاث الخاص بغرفتك وحاول تتذكر أدق التفاصيل عن هذا المكان.

تمرين الثالث/ التمرين السابق نفسه ولكن استحضار الاحداث والاحاسيس والمشاعر المرتبطة بالمنافسة وحاول أن تتذكر أدق التفاصيل.

الزمن

ملحق (5)

الوحدة التدريبية الثانية

II: (30 د)

القسم الرئيسي

من الاسبوع الاول

الهدف/ التدريب على الاسترخاء العضلي وعلى تمارين تركيز الانتباه والتصور العقلي الداخلي على السلاح

الملاحظات	الزمن	التمارين
*اتخاذ مكان بعيد عن مصدر الازعاج والضوضاء ويتسم بالهدوء.		- توضيح الهدف من تدريب التمارين.
* التحرر من كل شي يعوق الاحساس بالاسترخاء مثل الساعات والاجهزة المحمولة.	2 د	البدء بتمارين الاسترخاء
* حساب المسافات بين اللاعبين.	10 د	(التنفس العميق) بحيث يكون من البطن وليس الصدر مع مراعاة أن يؤخذ النفس (الشهيق) من الأنف واخرجه (الزفير) من الفم. تكرار 5 مرات
*التاكيد على وضع الجسم .		الاسترخاء العضلي:
		- من الوقوف في وضع الاستقامة، رفع الذراعين للأعلى خلف الراس، ضم الذراعين في وضع التقاطع بحيث يقابل الكفين بعضهما ببعض، شد الذراعين للأعلى والى الخلف قليلاً، اخذ شهيق عميق للأعلى والى الخلف قليلاً، خذ شهيق عميق والبقاء

*التأكيد على عدم التفكير وصفاء الذهن والهدوء اثناء الاداء.			عليه 10 ثا اخراج الزفير والاسترخاء دقيقة واحدة مع العودة لوضع البداية مع التكرار 3 مرات - الاستلقاء على الظهر، وضع باطن القدمين في مواجهة بعضهما ببعض، أرخاء الفخذين ومحاولة خفضهما تجاه الارض،ثني الذراعين ووضع كفي اليد على الصدر لمزيد من الدعم،البقاء على هذا الوضع 30ثا والعودة الى وضع البداية مع الراحة دقيقة واحدة. تكرار 3مرات
* التركيز على التنفس العميق بين التمارين. * مراعاة التوقيت السليم في التمارين. * سلاح المنافس مثبت على الشخص.	2 د 2 د	15 ثا 15 ثا	- ركز على السلاح وتفحصه جيداً ثم تركه على الارض ومحاولة التركيز عليه حتى لحظة التشتت ثم إعادة المحاولة. - ركز على واقية السلاح المنافس من وضع الاستعداد امام الشخص بوضع التلاحم.
*وقوف اللاعب على بعد 2م عن الشخص.	2 د	15 ثا	- ركز على السلاح اللاعب في أثناء تقدمه الى الشخص ب 3 خطوات من وضع الاستعداد ثم الثبات.
* تكرار التمارين 4 مرات.	2 د	15 ثا	- ركز على واقية المنافس (سلاح المثبت على الشخص) من الوضع الاستعداد بوضع التلاحم بالاسلحة.
*الجلوس في وضع مريح. * غلق العينين حتى الوصول الى درجة عالية من الاسترخاء.	1 د	15 ثا	- تخيل وتصور نفسك وانت في وضع الاستعداد وانت حامل السلاح بالذراع المسلحة وكيفية السيطرة عليه.
*الايجازات مناسبة للتوقيت وبصوت هادئ وواضح من المختبر.	1 د	15 ثا	- تخيل وتصور نفسك وانت في وضع الاستعداد وامام الخصم وكيفية التقدم باتجاه الخصم مع مد الذراع المسلحة.

*التاكيد على متابعة اللاعبين الى ايعازات المختبر من اجل الوصول الى هدف التصور. *تاكيد على الشعور بالتركيز لى حركات التنفس والاحتفاظ بالهدوء اثناء التصور من اجل الوصول الى الاداء المثالي للانموذج. * تكرر التمارين مرتان.	1د 1د	15 ثا 15 ثا	- تخيل وتصور نفسك وانت في وضع الاستعداد امام الخصم وكيفية التقدم بخطوتين والتقهر بخطوتين مع مد الذراع المسلحة.
---	---------------------	---------------------------	---