

تأثير تمرينات مهارية على وفق نظرية التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للصالات

م.د عمار غازي احمد
وزارة التربية - مديرية تربية
hijoomalkrwy@gmail.com
(07706488100)

م.د هجوم إسماعيل جمعة
وزارة التربية - مديرية تربية ديالى
ammarhg9@gmail.com (ديالى)
(07726638900)

تاريخ التقديم 2023/7/1

تاريخ القبول 2023/8/17

تاريخ النشر: 2023/10/1



this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license

المستخلص

تكمّن أهمية البحث من خلال عمل الأنظمة التربوية والتعليمية في الوقت الراهن بنشاط منقطع النظير على تطوير مناهجها وإعداد مدرسيها وتأهيلهم ليكونوا قادرين على توظيف استراتيجيات وطرق ونماذج تدريس حديثة تسهم في تهيئة بيئات تعليمية قادرة على إعداد طلبة قادرين على مواكبة التقدم الحاصل في شتى المجالات، اما مشكلة البحث وبوساطة خبرة الباحثان بوصفهما مدرسان ولاعبان ومدربان لمنتخبات تربية ديالى وحاصلان على شهادة تدريبية بكرة القدم للصالات واهتمامهما الكبير في لعبة كرة القدم للصالات لأحظى ضعف في المهارات المركبة بكرة القدم للصالات، وكذلك الدرس بالشكل الحالي غير فعال وفيه قدر من إهدار الوقت وعدم الاستفادة من اجزائه، أمّا أهم أهداف البحث إعداد تمرينات مهارية وفق نظرية التعلم البنائي وتعرف تأثيرها في بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات، اذ استعمل الباحثان المنهج التجريبي واتبع الباحثان تصميم المجموعتين المتكافئتين، أمّا عينة البحث فهي تتكون من طلاب المرحلة الثانوية الصف الرابع العلمي في ثانوية عبد الرحمن بن عوف، وكان عددهم (32) طالباً قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة ، تم العمل بالتجربة الرئيسة للمدة من (2022/11/14م ولغاية 2023/1/18م) وبلغت مدتها (8 اسابيع) وبواقع (وحدتان تعليميتان) وبلغ مجموع الوحدات التعليمية (16) وحدة، اما أهم الاستنتاجات فكانت ان عامل التشويق والمنافسة الموجود ضمن التمرينات المهارية وفق نظرية التعلم البنائي كان له الدور الكبير في اداء التمرينات وسهل عملية تعلم بعض المهارات المركبة.

الكلمات المفتاحية :

تمرينات مهارية – نظرية التعلم الحركي – المهارات الأساسية – كرة القدم للصالات

The effect of skill exercises according to the constructivist learning theory in learning some basic skills in futsal

Researcher Name / Dr. Ammar Ghazi Ahmed

Dr. Hujum Ismaeil jumea

Abstract: -

The importance of the research lies in the work of the educational systems at the present time with unparalleled activity to develop their curricula and prepare and qualify their teachers to be able to employ modern teaching strategies, methods and models that contribute to creating educational environments capable of preparing students who are able to keep pace with progress in various fields. The research and the mediation of the researcher's experience as a teacher, player and

coach for the Diyala education teams, and he holds a training certificate in futsal football and his great interest in futsal football. The most important objectives of the research is to prepare skill exercises according to the theory of constructivist learning and to know its impact on some basic skills in futsal football, As for the research sample, it consists of secondary school students, the fourth scientific . (32) students were divided into grade, in Abdul Rahman Ibn Auf High School two experimental and control groups. The main experiment was carried out for the AD), and its duration was (8 weeks), 3/2021/18 AD to 2/2021/14period from (with (two educational units), and the total number of educational units reached (16) units. As for the most important conclusions, it was that the factor of suspense and competition that exists within the skill exercises according to the constructivist learning theory had a major role in performing the exercises and facilitated the .process of learning some basic skills

key words : Skill exercises - motor learning theory - basic skills - futsal

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :-

نالت كرة قدم الصالات عناية العاملين في مجالات عدة فهي من الألعاب الرياضية التي تمتاز بمواقف وحالات كثيرة متعددة ومتغيرة، اذ تتطلب توافق حركي من قبل المتعلم لتمكنه من التحرك لأخذ المكان المناسب مع امتلاك مهارة عالية جداً تسمح لها بالسيطرة على الكرة والتحكم بها، وواحدة من أهم الأساليب التي تقدم لنا حالات مشابهة لما هو في كرة قدم الصالات هي التمرينات المهارية وإتقان اللعب فيها تجعل اللعبة أسهل بالنسبة للطالب، فضلاً عن ذلك يعدُّ تعلم الطلاب ويعودهم على اكتساب العادات الجيدة واستعمال التصرف الصحيح، واتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب ويقدم لنا حالات مشابهة ومطابقة لما هو في كرة قدم الصالات، والارتقاء بهذا المستوى لا يتم إلا بوجود تخطيط علمي يشمل كل المراكز العلمية التعليمية وترقية كل ما من شأنه إظهار المستوى المهاري الجيد أثناء أداء المهارات المركبة.

تعمل الأنظمة التربوية والتعليمية في الوقت الراهن وبنشاط منقطع النظير على تطوير مناهجها وإعداد معلمها وتأهيلهم ليكونوا قادرين على توظيف استراتيجيات وطرق ونماذج تدريس حديثة تسهم في تهيئة بيئات تعليمية قادرة على إعداد طلبة قادرين على مواكبة التقدم الحاصل في شتى المجالات، لذا تعددت أساليب التدريس التي يستعملها المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية، فمنها ما يعتمد على المعلم ومنها ما يعتمد على المعلم والمتعلم، وهذه الأساليب تجعل عملية التدريس عملية لها أصول مفيدة لا يخضع فيها التدريس إلى عوامل المهارة والموهبة فقط، بل يجب أن تبنى على أصول واسس قواعد علمية سليمة، وكذلك يعدُّ أسلوب التعلم البنائي من أكثر الأساليب استعمالاً في العالم فهو يشير إلى البناء والتركيب وأنَّ المواقف التعليمية تخضع إلى متغيرات عدة من بينها طبيعة تناول المهارات أو الأنشطة الرياضية ومرحلة النضج لدى المتعلم والجهد المبذول من قبل القائم بالتدريس وغير ذلك من المتغيرات وذلك في إطار الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم التي تنادي بأن يكون للمتعلم دور فعال في العملية التعليمية التي تجري بواسطة الأساليب العلمية الحديثة ومنها أسلوب التعلم البنائي.

إنَّ مؤشر تعلم المهارات المركبة التي كانت دائماً محل اهتمام المتخصصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس. ومن هنا كان من الضروري إعداد أساليب وتمرينات خاصة لكي تحفز الطلاب في أثناء التطبيق وتساعدهم في تنمية قدراتهم المهارية، إذ تلعب هذه التمرينات دوراً كبيراً في نجاح العملية التعليمية، وتكمن أهمية البحث في استعمال التمرينات المهارية وفق نظرية التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات.

1 - 2 مشكلة البحث :-

بعد اطلاع الباحثان على الكثير من المصادر العلمية، اتفق الجميع على أنَّ من الأوليات التي يجب مراعاتها والاهتمام بها هي المهارات المركبة للعبة للوصول بالمتعلم إلى مستوى جيد من الأداء يؤهله للاشتراك في المنافسات الرياضية وتحقيق الانجاز المطلوب.

وبوساطة خبرة الباحثان لاحظي أنَّ التمرينات والطرق المتبعة في المهارات المركبة في لعبة كرة القدم الصالات هي تمرينات تقليدية لا تعتمد التنوع والاثارة والتشويق وتأخذ وقتاً طويلاً وجهداً أكبر، وأنَّ الدرس بالشكل الحالي غير فعال وفيه قدر كبير من إهدار الوقت وعدم الاستفادة من أجزاءه ولا يؤدي إلى التعلم بشكل أفضل فهو يعتمد على قدرات المدرس فقط وعدم الاستفادة من قدرات الطالب وقابلياته والفروق الفردية بين الطلبة، ومن هنا أراد الباحثان الاهتمام في موضوع بحثهما وبعملية تعليم بعض المهارات المركبة الخاصة بالعبة بشكل يحقق التعلم الجيد لمستوى أداء الطلاب لتلك الجوانب بوساطة تمرينات مهارية على وفق نظرية التعلم البنائي ويمكن للباحث التعبير عن مشكلة بحثه بالسؤال الآتي :

هل هنالك تأثير للتمرينات المهارية على وفق نظرية التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للصالات .

1 - 3 أهداف البحث :-

إعداد تمرينات مهارية على وفق نظرية التعلم البنائي في بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات. تعرف تأثير تمرينات مهارية على وفق نظرية التعلم البنائي في بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات.

1 - 4 فرضا البحث :-

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة لبعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات بين مجموعتين البحث التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة.

1 - 5 مجالات البحث :-

1 - 5 - 1 المجال البشري / عينة من طلاب الصف الرابع العلمي - ثانوية عبد الرحمن بن عوف للبنين للعام الدراسي (2022م - 2023م) في محافظة ديالى والبالغ عددهم (32) طالباً.

1 - 5 - 2 المجال الزمني/ المدة من (2022/11/14) ولغاية (2023/ 1/ 18)

1 - 5 - 3 المجال المكاني/ ساحة ثانوية عبد الرحمن بن عوف.

1 - 6 تحديد المصطلحات :-

التمرينات المهارية هي " منطقة الجزاء أو نصف الساحة أو أي مساحة من اللعب على شكل مربع أو دائرة أو أي شكل هندسي آخر".

التعلم البنائي " وهو عملية إنمائية تتم بصورة متحركة تظهر فيها قدرات الطلاب على التعامل مع المواقف غير المألوفة لديهم، إذ يكتسبون بوساطة هذه العملية المعرفة من بيئتهم وبينون عليها تفسيراتهم المعرفية الخاصة اعتماداً على خبراتهم ومعارفهم السابقة".

2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2 - 1 منهج البحث :-

ان اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي، استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها، فالمنهج التجريبي هو " التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ومن ثم ملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها" كذلك اعتمد الباحثان في تصميم بحثه على أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)

تصميم البحث التجريبي (المجموعتين ذات الاختبارات القبليّة والبعدية)

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الرابعة	الخامسة

1	المجموعة التجريبية	اختبارات بعض المهارات المركبة	تمارين مهارة وفق نظرية التعلم البنائي	اختبارات بعض المهارات المركبة	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
2	المجموعة الضابطة	بكرة قدم الصالات	المنهج المتبع من قبل المدرس	بكرة قدم الصالات	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي

2 - 2 مجتمع وعينة البحث: -

ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة " فهي النموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحور عمله عليها " . أمّا عينة البحث فتتكون من طلاب (ثانوية عبد الرحمن بن عوف/ الصف الرابع العلمي) والبالغ عددهم (37) طالب للعام الدراسي (2022 – 2023)، وقد جرى استبعاد الطلاب المرضى والمشاركين في فريق المدرسة في لعبة كرة قدم الصالات من نتائج البحث ومشاركتهم بالوحدة التعليمية ، وبلغ عدد افراد العينة (32 طالباً) وقسمت على مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تتكون من (16 طالب)،

2 - 3 وسائل جمع المعلومات والادوات و الاجهزة المستخدمة في البحث:-

2- 3 - 1 وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث : -

(المصادر والمراجع العربية والاجنبية ، الاختبار والقياس ، قوائم تفريغ البيانات ، الوسائل الاحصائية ، التجارب الاستطلاعية) .

2 - 3 - 2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث : -

(ملعب كرة القدم للصالات ، كرات قدم للصالات ، اهداف صغيرة (1 م x 1م) ، كاميرا رقمية نوع (NEKON) ، جهاز كومبيوتر لابتوب نوع (DELL) ، حاسبة يدوية نوع (CASIO) ، صافرة نوع (FOX) كندية الصنع ، أقلام ، شواخص بلاستيكية ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون ، حبال لتقسيم المرمى) .

2 - 4 تحديد متغيرات البحث :

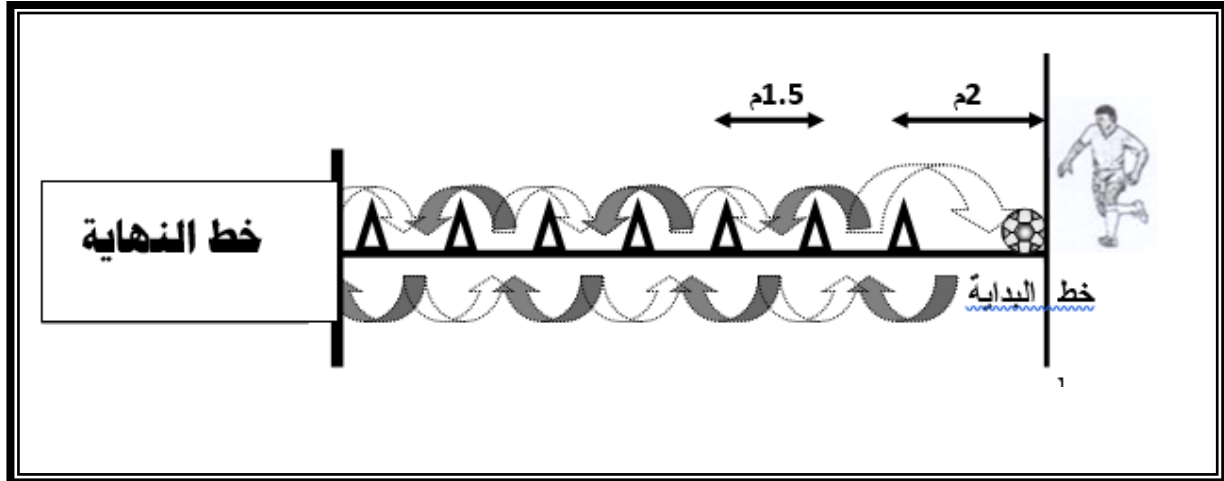
بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثه ، قام الباحثان بتحديد أهم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات وفق منهاج وزارة التربية.

2- 5 مواصفات الاختبارات : -

اولاً/ الدرجة: -

اسم الاختبار : درجة الكرة بين (7) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م) . أما الغرض من الاختبار: قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص .
وأما الأدوات فهي : (كرة قدم للصالات عدد (1) ، شواخص عدد (7) ، ساعة توقيت ، مساحة من ملعب توضع فيه (7) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2م) .

وصف الأداء:- يقف المختبر بالكرة على خط البداية ، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة بين الشواخص حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للاعب الحق في استخدام كلتا القدمين .



شكل (1) يوضح اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدحرجة)

شروط الأداء:- يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار، يجب عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار. يحتسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى .

ثانياً/ المناولة:-

اسم الاختبار: اختبار المناولة نحو اتجاه هدف صغير (1 x 1 م) من مسافة (8 م).

أما الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة .

وأما الأدوات فهي : (كرات قدم للصالات عدد (5) ، شريط قياس ، مساحة من ملعب كرة القدم للصالات .)

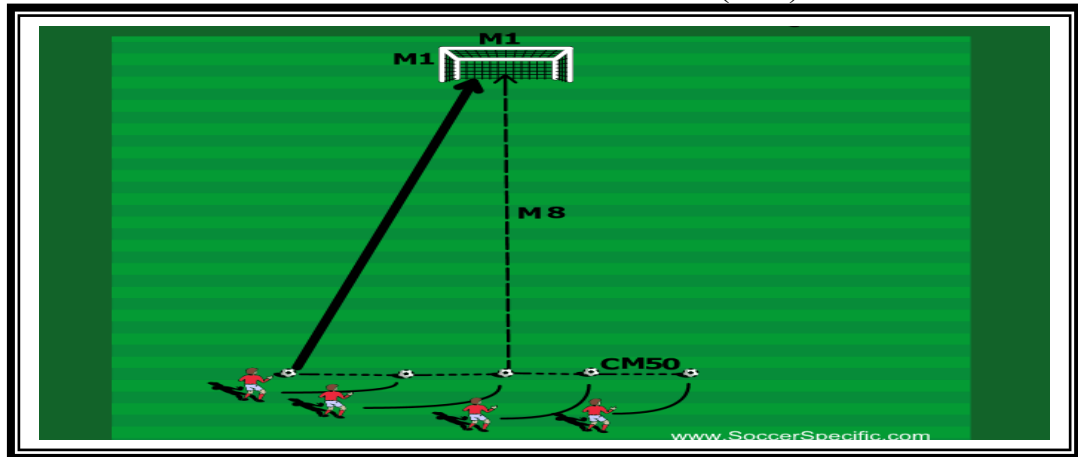
وصف الأداء:- يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (8 م) من الهدف، وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف ، كما في الشكل (2) .

شروط الأداء: يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5) ، يعطى المختبر (5) محاولات.

طريقة التسجيل :

- تحتسب للمختبر (ثلاث درجات) للمحاولة الناجحة عند دخول الكرة مباشرة الى المرمى .
- تحتسب للمختبر (درجتان) للمحاولة التي تمس فيها الكرة العارضة أو القائمين وتدخل المرمى .
- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للمحاولة التي تمس فيها الكرة العارضة أو القائمين ولم تدخل المرمى .

- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمحاولة الفاشلة.



الشكل (2) يوضح اختبار دقة المناولة

ثالثاً/ الإخماد: -

اسم الاختبار : اختبار إخماد الكرة (أسفل القدم) .

أما الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها أسفل القدم بمربع قياسه (1.5 م) .

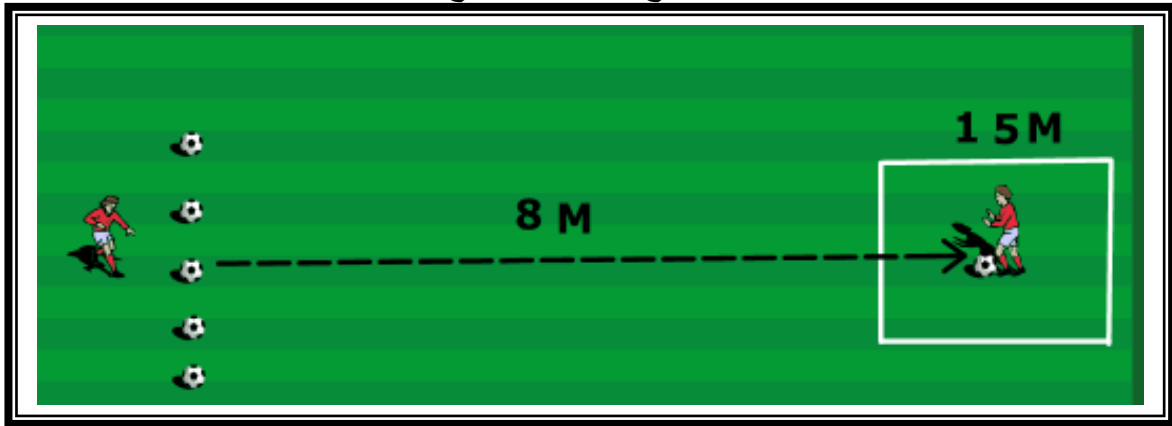
وأما الأدوات فهي :

- كرات قدم للصالات عدد (5) .
 - منطقة محددة بخطين متوازيين المسافة بينهما (8 م) .
- وصف الأداء:-** يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة ، ويقف المدرس ومعه الكرة على الخط المرسوم على الجهة المقابلة ، وبعد إعطاء إشارة البدء يدفع المدرس الكرة على الأرض (أرضية زاحفة) باتجاه المختبر خمس مرات متتالية لغرض الإخماد بأسفل القدم ، كما في الشكل (3) .
- شروط الأداء:** إذا أخطأ المدرس في ركل الكرة أو دفعها للمختبر بشكل غير مناسب تعاد المحاولة ، لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :-

- إذا لم ينجح المختبر في إيقاف الكرة وخروجها من المربع .
- إذا أوقف الكرة بطريقة مخالفة للإخماد المتفق عليه (بأسفل القدم) .

طريقة التسجيل:

- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة وعدم خروج الكرة من المربع .
- تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ووقوف الكرة على أحد خطوط المربع .
- تعطى صفر للمحاولة الخاطئة وخروج الكرة من المربع .



الشكل (3) يوضح اختبار الإخماد بأسفل القدم

رابعاً/ التهديف: -

اسم الإختبار: اختبار التهديف نحو هدف مقسم على مربعات متداخلة .

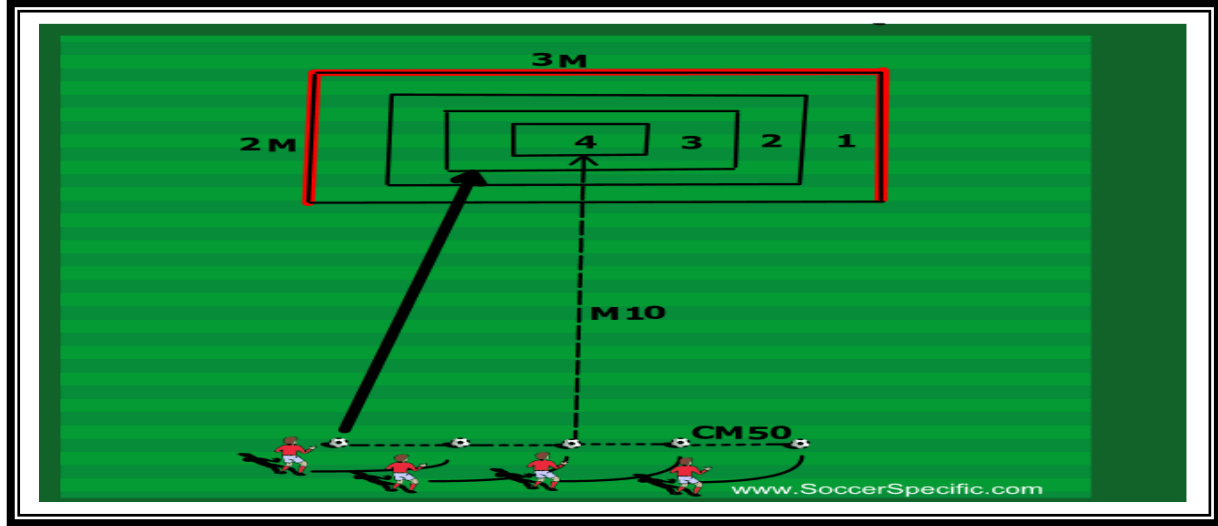
الغرض من الإختبار:- قياس دقة التهديف نحو الهدف.

الادوات : - (كرات قدم (للصالات) عدد (5). لافتة موضوعة على هدف كرة قدم الصالات أبعادها (3 x 2 م) يوجد في داخلها أربع مربعات متداخلة الأول (1.5 x 1.5 م) الثاني (2x2 م) الثالث (2.5x2.5 م) الرابع (3x3 م))

وصف الأداء:- توضع (5) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (10م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين كرة وأخرى (50) سم ، ويعطى للمختبر محاولة واحدة فقط ، كما في الشكل (5) .

طريقة التسجيل:- تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف :-

- (4) درجات عند التهديد في المجال رقم (4).
- (3) درجات عند التهديد في المجال رقم (3).
- (2) درجتان عند التهديد في المجال رقم (2).
- (1) درجة واحدة عند التهديد في المجال رقم (1).
- (صفر) خارج حدود الهدف .



الشكل (4) يوضح اختبار التهديد

2 - 6 التجارب الاستطلاعية :-

2 - 6 - 1 التجربة الاستطلاعية الأولى :-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى لاختبارات المهارات المربكة قيد البحث يوم الاحد الموافق (2022/11/6م) في تمام الساعة العاشرة صباحاً على عينة مكونة من (4) طلاب من عينة البحث الرئيسة، والتجربة الاستطلاعية هي " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته"

إذ استهدفت التجربة الاستطلاعية الاولى ما يأتي :-

- 1 - معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
- 2 - معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
- 3 - تعرف الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس.
- 4 - معرفة صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث.
- 5 - معرفة كفاءة فريق العمل المساعد، وما يحتاجه في أثناء التجربة.
- 6 - إيجاد الأسس العلمية للاختبارات (صدق - ثبات - موضوعية).

2 - 6 - 2 التجربة الاستطلاعية الثانية :-

أجرى الباحث هذه التجربة للوحدات التعليمية على عينة التجربة الاستطلاعية الأولى نفسها والمكونة من (4) طلاب وذلك يوم الاثنين الموافق (2022/ 11/ 7)، بعد إعطاء وحدة تعريفية لهذه العينة ليكونوا قادرين على ان يتعرفوا على مفهوم نظرية التعلم البنائي، واختار الباحث وحدة تعليمية من الوحدات التعليمية المعدة وكانت الوحدة الأولى مختارة من ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بالمهارات المركبة قيد البحث.

أذ استهدفت التجربة الاستطلاعية الثالثة ما يلي:-

1. معرفة مدى ملائمة التمرينات لمستوى العينة.

2. معرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ هذه التمرينات.
3. تعرّف صلاحية الأدوات والوسائل المساعدة المستعملة في الوحدات التعليمية.
4. صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها لهذه التمرينات.
5. التعرف على عدد تكرارات وزمن كل تمرين خلال الوحدة التعليمية .
6. التعرف على مدى تفهم واستجابة أفراد العينة لمحتويات الوحدة التعليمية المعدة على وفق استراتيجية بايبي.

7. التعرف على الوقت الملائم والمخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذها.

2 - 7 الأسس العلمية للاختبارات :-

2 - 7 - 1 صدق الاختبار :-

يقصد بصدق الاختبار هو " قدرته على قياس ما وضع من أجله أو ما يفترض الاختبار أن يقيسه سواء أكانت صفة بدنية أم مهارية أم نفسية أم سمة من السمات الشخصية " ، وعليه تم إيجاد معامل الصدق للاختبارات المستخدمة في البحث عن طريق الصدق الظاهري، وللتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث أيضاً معامل الصدق الذاتي .

2 - 7 - 2 ثبات الاختبار :-

ثبات الاختبار يعني " مدى دقة الاختبار في القياس وأتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد ". وقد استعمل الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته، أذ تم إجراء اختبار المهارات المركبة يوم الاحد الموافق (2022/11/6)، وأعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور (سبعة أيام) في يوم الاحد الموافق (2022/11/13) على عينة التجربة الاستطلاعية الأولى نفسها والمكونة من (4) طلاب من عينة البحث الرئيسة، ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبارات وبعد الكشف في الجدول رقم (6) عن دلالة معاملات الارتباط وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (3) مما يدل على أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول (1) يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستعملة في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	الدلالة الاحصائية
1	الدرجة	ثانية	0.865	0.930	دال
2	المناولة	درجة	0.895	0.946	دال
3	الاخماد	درجة	0.881	0.938	دال
6	التهدف	درجة	0.911	0.954	دال

2 - 7 - 3 موضوعية الاختبارات :-

يقصد بموضوعية الاختبار " الاتفاق في الآراء في أكثر من محكم لترتيب أو تقييم الأفراد في أثناء الاختبار ". وبما أن الاختبارات التي جرى استعمالها تعتمد على أدوات قياس واضحة، ولأن نتائج الاختبارات يجرى تسجيلها بوحدات (الزمن، ثانية/ الدرجة) الأمر الذي جعل الباحث يعد الاختبارات المستعملة في البحث ذات موضوعية عالية.

2 - 8 تطبيق تجربة البحث

2 - 8 - 1 الاختبار القبلي :-

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم (الاثنين) الموافق (2022/ 11/14) وعلى ساحة ثانوية عبد الرحمن بن عوف ، وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند إجراء الاختبارات البعدية.

2 - 8 - 2 التجربة الرئيسة :-

تم العمل بالتجربة الرئيسة لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق (16 / 11 / 2022) والانتهاؤها منها في يوم الاحد الموافق (15 / 1 / 2023) على افراد المجموعة التدريبية وبواقع وحدتين تدريبيه بالاسبوع الواحد (الاحد ، الاربعاء)، إذ بلغ عدد الوحدات التدريبية (16) وحدة واستغرق زمن كل وحدة تعليمية (45 د) ، وأقتصر عمل الباحثان في الجزء الأول من الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية البالغ زمنه (25 دقيقة) .

2- 8- 3 الاختبارات البعدية :-

عمد الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد اكمال الوحدات التدريبية البالغة (16) وحدة في يوم (الاربعاء) الموافق (18 / 1 / 2023) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية .

2- 7- الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية عن طريق نظام (Spss) .

3- عرض النتائج ومناقشتها :-

3- 1 عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات المركبة بكرة قدم الصالات في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها.

لغرض معرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للمهارات المركبة بكرة قدم الصالات في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة ومعرفة انحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق استعمل الباحثان القوانين الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وبحسب ما مبين في الجداول أدناه.

جدول (2) يبين الوصف الإحصائي للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الدرجة

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	نسبة التعلم
المجموعة التجريبية	قبلي	16	26.310	3.436	0.859	22.11 %
	بعدي	16	20.494	2.492	0.623	
المجموعة الضابطة	قبلي	16	26.529	2.985	0.746	9.11 %
	بعدي	16	24.111	3.225	0.806	

جدول (3) يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الدرجة

Paired Samples Test								
ت	المتغيرات	وحدة القياس	س - ف	ع ف	هـ	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التَجْرِبِيَّة	الثانية	5.816	1.167	0.292	19.925	0.000	معنوي
2	الضَّابطة		2.418	2.112	0.528	4.579	0.000	معنوي
تحت درجة حرية ن - 1 = 15								

جدول (4)

يبين الوصف الإحصائي للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المناولة

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	نسبة التعلم
المجموعة التجريبية	قبلي	16	3.063	1.124	0.281	61.10 %
	بعدي	16	7.875	1.784	0.446	

40.50 %	0.322	1.289	2.938	16	قبلي	المجموعة الضابطة
	0.392	1.569	4.938	16	بعدي	

جدول (5)

يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المناولة

Paired Samples Test								
ت	المتغيرات	وحدة القياس	س - ف	ع ف	هـ	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التجريبية	درجة	4.813	0.911	0.228	21.140	0.000	معنوي
2	الضابطة		2.000	1.866	0.466	4.291	0.000	معنوي
تحت درجة حرية ن - 1 = 15								

جدول (6)

يبين الوصف الإحصائي للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاخامد

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	نسبة التعلم
المجموعة التجريبية	قبلي	16	2.500	0.966	0.242	58.33 %
	بعدي	16	6.000	1.265	0.316	
المجموعة الضابطة	قبلي	16	2.688	1.195	0.299	31.74 %
	بعدي	16	3.938	1.181	0.295	

جدول (7)

يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاخامد

Paired Samples Test								
ت	المتغيرات	وحدة القياس	س - ف	ع ف	هـ	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التجريبية	درجة	3.500	0.816	0.204	17.146	0.000	معنوي
2	الضابطة		1.250	1.165	0.291	4.295	0.000	معنوي
تحت درجة حرية ن - 1 = 15								

جدول (8)

يبين الوصف الإحصائي للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التهديد

المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	نسبة التعلم
المجموعة التجريبية	قبلي	16	4.688	1.352	0.338	60.31 %
	بعدي	16	11.813	1.559	0.390	
المجموعة الضابطة	قبلي	16	4.938	1.289	0.322	34.16 %
	بعدي	16	7.500	1.366	0.342	

جدول (9)

يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اختبار التّهدف

Paired Samples Test								
ت	المتغيرات	وحدة القياس	س - ف	ع ف	هـ	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التَّجْرِبِيَّة	درجة	7.125	1.455	0.364	19.589	0.000	معنوي
2	الضَّابطة		2.563	2.026	0.506	5.065	0.000	معنوي
تحت درجة حرية ن - 1 = 15								

جدول (10)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضّابطة في المهارات المركبة بكرة القدم الصالات

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضّابطة		
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
1	الدّرجة	الثانية	20.494	2.492	0.623	24.111	3.225	0.806
2	المناولة	درجة	7.875	1.784	0.446	4.938	1.569	0.392
3	الاخماد	درجة	6.000	1.265	0.316	3.938	1.181	0.295
4	التّهدف	درجة	11.813	1.559	0.390	7.500	1.366	0.342

جدول (11)

يبين فرق الأوساط الحسابية و فرق الانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضّابطة في المهارات المركبة بكرة القدم الصالات

ت	متغيرات البحث	فرق الأوساط	فرق الانحرافات	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	الدّرجة	3.616	1.019	3.550	0.001	معنوي
2	المناولة	2.938	0.594	4.945	0.000	معنوي
3	الاخماد	2.063	0.433	4.766	0.000	معنوي
4	التّهدف	4.313	0.518	8.323	0.000	معنوي
تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية ن ¹ + ن ² - 2 = 30						

3 - 1 - 1 تحليل نتائج اختبارات المهارات المركبة بكرة قدم الصالات في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضّابطة ومناقشتها .

تبيّن الجدول اعلاه أنّ قيم الأوساط الحسابية للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث كانت افضل من الاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة الضّابطة، إذ إنّ هناك فروقاً معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية في الدّرجة والمناولة والاخماد والتّهدف ولصالح المجموعة التجريبية، وأنّ قيمة t المحسوبة على التوالي (3.550 ، 4.945 ، 4.766 ، 8.323)، وبما أنّ قيمة نسبة الخطأ لجميع المتغيرات البحث هي اصغر من مستوى الدلالة (0.05)، فالفرق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية .

ويرى الباحثان أسباب تلك الفروق بين المجموعتين التجريبية والضّابطة إلى مدى تأثير التمرينات المهارية على وفق نظرية التّعلم البنائي وأنّ الطريقة التي اعتمدها في بناء التّمرينات داخل إطار الوحدة التعليمية وعلى طول فترة تنفيذ مفردات هذا المنهج من قبل المجموعة التجريبية، مع التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة، والتوجيهات المستمرة من قبل المدرس في تحفيز الطلاب في تنفيذ هذه التمرينات مع العمل على تصحيح الأخطاء عن طريق الإعادة بالتكرارات

المبرمجة الموضوعة أصلاً في الوحدة لتنفيذها من قبل العينة أسهمت بالتأثيرات الإيجابية على مستوى الطلاب، ويعزو الباحثان هذه النتيجة أيضاً إلى التمرينات المستعملة من قبل الباحثان والتي جرى وضعها بشكل علمي ودقيق والابتعاد عن العشوائية واستخدام الأدوات المساعدة، وكذلك بواسطة إعطاء أوقات الراحة المناسبة بين التمرينات التطبيقية، فضلاً عن ذلك إظهار جو المتعة والمرح في أثناء الأداء الأمر الذي جعل نسبة تعلم أفراد المجموعة التجريبية سريعاً وفعالاً في نتائج الاختبارات، وهذا ما أكدته (صبر ، 2009م) بقوله ان اللعب في المناطق المحددة يعمل على الاستخدام الأمثل للإمكانيات المتاحة للطلاب اذ يساعد في عدم إهدار الوقت المخصص للتعلم، كذلك صغر الملعب، وخطوطه القريبة، وقرب الخصم يساعد على مواجهة اللاعب للكثير من الحالات المحتملة والمستجدة في التعلم مما يساعد على تنمية قدراتهم وامكانياتهم مهارية فضلاً عن عنصر التشويق والاثارة والمتعة الذي يولده اللعب بهذا الأسلوب بوصفه أسلوباً جيداً في التعلم وتنفيذ الواجبات المختلفة لذلك على الطالب أن يعتاد على الاستخدام الأمثل للمساحات المختلفة في الملعب مما يؤدي إلى تنمية الجوانب مهارية.

إنَّ التطور الحاصل في المهارات المركبة يعود إلى استعمال التمرينات المتنوعة على وفق اسس علمية مبنية على التكرار والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وإلى المشابهة للعب، وهذا ما أكدته (ياسر هاشم ، 2011 م) ان الطرق الخاصة لتنمية ودقة الأداء الحركي والمهاري تتمثل بما يأتي: -

أ - التغير في سرعة وتوقيت الحركات (اداء الحركات المركبة كالجري والمحاورة والاستلام والتسليم والجري بالكرة ثم التهديف على المرمى).

ب - تغير حدود الملعب عند إجراء التمرينات (زيادة في صعوبة إجراء التمرينات بواسطة تقصير مساحات اللعب مع الاحتفاظ بسرعة الأداء الحركي والمهاري).

ت - زيادة عدد تكرارات التمرينات في الوحدة التعليمية (ويهدف إلى الوصول بالأداء الحركي والمهاري إلى الحالة الاوتوماتيكية).

يرى الباحثان أنَّ التطور في المهارات كان بسبب التكرار المنظم على وفق الاسس العلمية وهذا ما أكدته (النمر، 2014م) بقوله أنَّ " إعادة التمرين المهاري لأكثر عدد ممكن من المرات مع مراعاة فترات الراحة ويفضل أن تكون إيجابية توفر فرصة كافية للاعب في إتقان المهارة وأدائها بشكل أحسن وذلك، لأنَّ التمرين الكثير على المهارات المركبة وإعادتها بصورة صحيحة يساعد على أدائها بشكل سليم خلال اللعب"

4 - 1 الاستنتاجات :-

استناداً الى ما اسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :-

1- إنَّ للتمرينات مهارية وفق نظرية التعلم البنائي تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات .

2- لتمرينات مهارية وفق نظرية التعلم البنائي تشجع الطلاب على إعطاء أفكار جديدة والتشارك في الأفكار والعمل في مجموعات مما ساعد على تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات.

3- عامل التشويق والمنافسة الموجود ضمن التمرينات مهارية وفق نظرية التعلم البنائي كان له الدور الكبير في اداء التمرينات وتسهيل عملية تعلم بعض المهارات المركبة.

4- إنَّ ازدياد خبرة الطلاب بواسطة استمرار الممارسة والتكرار ساعدتهم على تنمية قدراتهم العقلية والمهارات المركبة وتنميتها، لأنَّ ادراك المهارات يتطور نتيجة التجربة والتكرار والممارسة.

5- إنَّ التمرينات المتنوعة تزيد من عامل الاثارة والتشويق والمنافسة ولها الأثر البالغ في صفة الانسجام وروح التعاون والمثابرة مما يؤدي إلى سهولة عملية تعلم المهارات المركبة لدى الطلاب.

6- إنَّ تكرار التمرينات والتدرج بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب على وفق اسس علمية لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات المركبة لدى الطلاب في هذه المرحلة العمرية.

4-2 التوصيات :-

1- اعتماد التمرينات مهارية وفق نظرية التعلم البنائي ضمن المناهج التدريبية المخصصة للناشئين بكرة القدم الصالات.

- 2- إتباع الأسلوب العلمي عند اختيار التمرينات للوحدة التعليمية مع مراعاتها لطبيعة وخصائص الطلبة ومراعاة الفروق الفردية عند التعليم.
- 3- اختيار التمرينات الملائمة للمرحلة العمرية لاستطاعة الأداء بالشكل الصحيح الذي يسهم في تعلّم المهارات المركبة بكرة القدم للصالات.
- 4- ضرورة اعتماد التمرينات باستعمال الأدوات المناسبة لتنمية المهارات المركبة لدى اللاعبين واللاعبات بكرة القدم للصالات.
- 5- ضرورة تعريض اللاعبين إلى مثيرات مركبة أو متعددة لجعل التمرينات مشابهة لظروف اللعب الحقيقية خاصة في الألعاب الفرقية.

المصادر العربية والاجنبية

- ❖ صلاح ابراهيم العيد؛ طريقة التدريس القائمة على استراتيجية النموذج البنائي، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2018م).
- ❖ عامر ابراهيم قنديلجي؛ منهجية البحث العلمي، ط2 : (عمان، دار اليازوري العلمية للنشر، 2015 م).
- ❖ عبد الرزاق كاظم وآخرون ؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والمهنية ، ط1 (بغداد ، مطبعة ايلاف للطباعة الفنية الحديثة ، 2016) .
- ❖ عبد العزيز النمر؛ التدريب الرياضي والتطبيقات العملية، (حلوان، مكتبة الاساتذة للكتاب، 2014 م)
- ❖ قاسم لزام صبر؛ نظريات الاستعداد وتدريبات المناطق المحددة بكرة القدم، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2009م) .
- ❖ لؤي غانم الصميدعي (وآخرون)؛ الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1: (اربيل، 2012 م)
- ❖ محسن علي السعداوي و سلمان الحاج عكاب الجنابي؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1: (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2013 م) .
- ❖ محمد جاسم الياسري؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، (النجف، دار الياء للطباعة والتصميم، 2010 م) .
- ❖ محمد عوض المنفلوطي ؛ المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات- اختبارات - قانون (القاهرة، دار الفكر العربي، 2022) .
- ❖ نوري الشوك ورافع الكبيسي؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، جامعة بغداد، 2004م)
- ❖ ياسر هاشم حسن؛ تمرينات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبي كرة القدم، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2011م).

الوحدة التعليمية الاولى

العينة / طلاب الصف الرابع العلمي	الوقت / 45 دقيقة
عدد الطلاب / 32 طالباً	اليوم والتاريخ / الاربعاء (16 - 11 - 2022)
	اسم الفعالية / لعبة كرة القدم

الأهداف التربوية / 1 - بث روح التنافس بين الطلاب والمرح والسرور.
2 - تعزيز الطلاب على الضبط والالتزام. 3 - إثارة روح المنافسة بين الطلبة

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الأهداف السلوكية	النشاطات والمهارات الحركية	التنظيم	الادوات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	15 د					
أ	المقدمة	3 د	ان يلتزم الطلاب بالهدوء عند الخروج الى الساحة	تهيئة الأدوات - أخذ الحضور - الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية			التأكيد على الضبط والنظام
ب	الاحماء العام	5 د	ان يصل الطالب الى حالة الاحماء الخاص بالأجهزة الوظيفية	السير الاعتيادي، هرولة حول الملعب وأداء تمارين الاحماء والتمارين السويدية والتمطية.		صافرة 	أداء التمارين من اجل الوصول الى مرحلة الاحماء التام
ج	الاحماء الخاص	7 د	ان يتم أداء التمارين بصورة صحيحة. ان ينفذ الطالب التمارين البدنية بالإيعاز ان ينمو لدى الطلبة	(الوقوف) القفز على البقعة حر . (الوقوف) - العصا ممسوكة بالذراعين امام الجسم (رفع الذراعين امام عد (1) - ثم عاليا (2) - ثم اماما عد (3) ثم اسفل عد (4).		العصي 	التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة. تصحيح الأخطاء ان وجدت .

			(الوقوف – فتحا – تخصر) فتل الجذع جانبا بالتعاقب (4 عد). (الوقوف – تخصر) رفع الرجلين بالتبادل – (4 عد)	عناصر اللياقة البدنية المرتبطة باللعبة			
2	القسم الرئيسي	25 د					
أ	الجانب التعليمي	10 د	1/ هدف التمرين (تعلم مهارات الدرجة والمناولة والاختام والتهديف) الأدوات المستخدمة / (شواخص ، كرات قدم للصالات) . توصيف التمرين / يبدأ التمرين من منتصف الساحة إذ يقوم الطالب رقم (1) مناوله الكرة الى الطالب رقم (2) الذي يقوم بإخمادها ومناولتها الى الطالب رقم (3) الذي يقوم بإخمادها ومناولتها الى الطالب رقم (1) الذي تحرك الى الامام بدون الكرة ثم يقوم بدرجة الكرة بين شاخصين ومن ثم التهديف على المرمى ، وهكذا بقية الطلاب مع مراعاة تبديل الأدوار بين الطلاب . 2/ هدف التمرين (تعلم مهارات الدرجة والمناولة والاختام والتهديف) الأدوات المستخدمة / (شواخص ، كرات قدم للصالات) . توصيف التمرين / يبدأ التمرين من منتصف الساحة إذ يقوم الطالب رقم (1) بدرجة الكرة بين شاخصين ومن ثم مناولتها الى الطالب رقم (2) ويلمسه واحدة يعيدها الى الطالب رقم (1) الذي يقوم بالتهديف على المرمى، بعدها يستلم كرة ثانية من الطالب (3) يقوم بإخمادها ودرجتها ثم التهديف على المرمى، وهكذا بقية الطلاب مع مراعاة تبديل الأدوار بين الطلاب. 3/ هدف التمرين (تعلم مهارات الدرجة والمناولة والاختام والتهديف) . الأدوات المستخدمة / (شواخص ، كرات قدم للصالات) .	ان يتعلم الطالب المهارات المركبة بكرة القدم	كرات قدم للصالات		

			توصيف التمرين / يبدأ التمرين من منتصف الساحة إذ يقوم الطالب رقم (1) مناوله الكرة الى الطالب رقم (2) الذي يقوم بإخمادها ومناولتها الى الطالب رقم (3) الذي يقوم بإخمادها ومناولتها الى الطالب رقم (1) الذي تحرك الى الامام بدون الكرة ثم يقوم بدرجة الكرة بين شاخصين ومن ثم التهديد على المرمى ، وهكذا بقية الطلاب مع مراعاة تدويل الأدوار بين الطلاب ، مع مراعاة التأكيد على استخدام القدم اليمين اثناء الدرجة والمناولة والاخماد والتهديد .				
ب	الجانب التطبيقي	15 د	ان يتقن الطالب المهارات. ان يؤدي جميع الطلاب المهارات	أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل الطلاب		تصحيح الأخطاء لدى الطلاب مشاركة جميع الطلاب متابعة الطلبة وتوجيههم.	
3	القسم الختامي	5 د					
أ	لعبة صغيرة	3 د	ان يكون اللعب بنظام. ان يتنافس الطلبة بروح رياضية	لعبة المرور من فوق المقعد السويدي / يضع مقعد سويدي في منتصف الملعب ويقف الطلاب على شكل قاطرة خلف المقعد للمرور فوق المقعد واحد تلوى الواحد محاولين الاتزان وعدم لمس الكرة جسده بحيث يقف ستة طلاب على جانبي المقعد محاولين إصابة الطلاب الذين يحاولون المرور من فوق المقعد	رمي الكرة على الطالب محاولاً إصابته قبل المرور من فوق المقعد	مقعد كرة يد	التشجيع من قبل الأستاذ والطلبة . عدم رمي الكرة بقوة على الزميل

			السويدي، والطالب الذي تصيبه الكرة يخرج من اللعبة حتى يبقى طالب واحد يصبح هو الفائز				
نهاية الوحدة التعليمية تكون باسم الفرقة الفائزة . متابعة الطلاب والتأكيد على السير المنتظم وبهدوء	الايغاز		الوقوف بخط واحد لأنهاء الوحدة التعليمية ثم العودة بهدهوء الى القاعية الدراسية .	ان ينصرف الطلاب الى المحاضرة الأخرى بهدهوء ونظام	2 د	ب الانصراف	ب