

أثر استخدام استراتيجيتي التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي

الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة

كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

refqa.altay@uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

walidwadalla@uomosul.edu.iq

رفقة مؤيد سعيد

وليد وعاد الله علي الاطوي

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٣/٦/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٣/٥/١)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18295019)

الملخص

هدف البحث الى الكشف على أثر استراتيجيتي التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة ، تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين الذي يتلاءم مع طبيعة البحث ، وتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس الاعدادي في ثانوية نينوى للمتنفوقات في محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (١٢٣) طالبة تمثل اربع شعب ، تم اختيار عينة البحث عشوائياً بطريقة القرعة وتمثلت بشعبتي (أب) بلغ عدد افرادها (٤٨) طالبة ، بعد استبعاد مجموعة من الطالبات ، تم تقسيمهم الى (٢٤) طالبة تمثل المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت استراتيجية التكامل التعاوني و(٢٤) طالبة للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية الرؤوس المرقمة في الخطط التدريسية ، بعدها تم اجراء تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر، والطول، والكتلة) وبعض الصفات البدنية ومهارتي الاعداد والاستقبال ، تضمن البرنامج التعليمي على (١٦) وحدات تعليمية موزعة على مجموعتين تجريبيتين وبواقع (٨) وحدة لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة لتعليم مهارة الارسال من الاسفل ، وبعد الانتهاء من تنفيذه تم إجراء الاختبار البعدي في (٢٠٢٣/١/١٢). وأستخدم الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة بيانات البحث باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية : الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (t.test) للعينات المرتبطة والمستقلة وأستنتج الباحثان ما يأتي :

١- ان استراتيجيتي التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة لهما تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي .

٢- تفوقت طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت استراتيجية التعلم التكاملي عند مقارنتها مع طالبات المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي.

وأوصى الباحثان بما يأتي :

– ضرورة استخدام استراتيجية التعلم التكاملية عند تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاعدادية.

الكلمات المفتاحية : التكامل التعاوني ، الرؤوس المرقمة ، مهارة الاعداد والاستقبال.

The impact of using the cooperative integration and numbered heads strategies on learning the skills of preparing and receiving volleyball

Refqa moayed saeed aldbagh

Mosul University/College of Basic Education/
Department of Physical Education and Sports Sciences
refqa.altay@uomosul.edu.iq

Waleed Wadalla Ali Al-Tway

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
walidwadalla@uomosul.edu.iq

Received Date (01/05/2023)

Accepted Date (22/06/2023)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18295019)

ABSTRACT

The aim of the research was to reveal the impact of the strategies of cooperative integration and numbered heads in learning the skills of preparation and reception in volleyball, the experimental curriculum was used with two experimental groups that fit the nature of the research, and the research community consisted of fifth grade students in Nineveh high school for excellence in Nineveh governorate for the academic year(2022-2023), the number of (123) students representing four divisions, the research sample was selected randomly by lottery and represented by the number of its members is (48) female students, after excluding a group of female students, they were divided into (24) female students representing the first experimental group that used the cooperative integration strategy and (24) female students For the second experimental group, which used the strategy of numbered heads in the teaching plans, after which the homogeneity and parity of the two research groups was carried out in the variables (age, height, mass), some physical qualities, preparation and reception skills, the educational program included (16) educational units distributed over two experimental groups with (8) units per group, the time of the educational unit was (45) minutes and with the reality of two educational units per week for each group to teach the skill of sending from below, and after completion of its implementation, the remote test was conducted on (12/1/2023 0) i use the statistical bag (SPSS) to process the search data using the following statistical means : Arithmetic mean, standard deviation, Test (t.test) of the associated and independent samples and the researchers concluded the following:

–١ the strategies of cooperative integration and numbered heads have a positive impact on learning the skills of preparation and reception in volleyball among fifth grade students.

–٢ the students of the first experimental group who used the Integrative Learning Strategy excelled when compared with the students of the second experimental group who used the numbered heads strategy in learning the skills of preparation and reception in volleyball among fifth-grade students .

The researchers recommended the following:

1-The need to use an Integrative Learning strategy when learning the skills of preparation and reception in volleyball for students of the preparatory stage.

Keywords : collaborative integration, numbered heads, preparation and reception skill.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

لقد ظهرت استراتيجيات تعليمية حديثة وطرائق جديدة تركز بشكل كبير على المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية، حيث تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله المختلفة، ومن أهم جوانب التطوير في العملية التعليمية هي الجوانب المرتبطة بشخصية المتعلم من خلال اعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرف فيها لخبرات متنوعة يتفاعل فيها جوانب الأداء والادراك والوجدان بشكل متزن .

فعند استخدام استراتيجيات حديثة في التعليم يجب أن يتم تحديد الأهداف التعليمية بدقة ووضوح ويمكن قسها حيث إن الأهداف العامة والعريضة ستكون غامضة وغير واضحة مما يؤدي إلى صعوبة قياس نتائج الأهداف وبالتالي يصعب قياس الأداء، كما يجب تحديد دور المتعلم ويكون دوراً محدداً وواضحاً ومعدداً مسبقاً وليس دوراً متغيراً حتى يسهل استيعابه من المتعلم.

وتشير حلمي وآخرون (٢٠٠٧) الى انه يجب استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تزودنا بأفاق واسعة وجديدة ومتنوعة تساعد المتعلمين على تنمية وإثراء معلوماتهم ومهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على أن يكونوا مبدعين قادرين على ارتياد أفاق الحداثة بلا خوف أو تردد من خلال توفير مجال إيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المعلم لإنتاج كل ما هو جديد ومفيد . (حلمي وآخرون، ٢٠٠٧ ، ٧)

إذا يذكر قنصوه (٢٠٠٦م) أن استراتيجية التكامل التعاوني (cooaborative integration

Together) نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم بما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم البعض، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية فعالة، حيث يعملوا ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك، أو مجموعة من الأنشطة الحركية المخطط لها مسبقاً في تتابع منطقي وفق برنامج موضوع يقوم بتنفيذه الطلاب تحت قيادة المعلم ويؤدي إلى تحقيق هدف حركي محدد. (قنصوه ، ٢٠٠٦ ، ١١)

أما استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) فتعد من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقيق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى تحصيل المتعلمين أم على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى أداء المعلم في الدرس. وهذه الاستراتيجية تستند بشكل أساسي على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متساوية في عدد أعضائها، وتحمل هذه المجموعات أرقاماً متشابهة، وكذلك أعضاء هذه المجموعات هم أيضاً يحملون أرقاماً متشابهة أي أنها مكررة على جميع المجموعات، ويضع أفراد المجموعة رؤوسهم معاً ليتأكدوا من صحة الجواب للسؤال المطروح من المدرس ويقدم حاملوا الرقم المعني الإجابة للصف ككل. (الياسري، ٢٠١٦، ٣٦٤)

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية التي تحتل مكانة جيدة كونها لعبة مشوقة في أثناء المباريات فقد أصبحت هذه اللعبة تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الإثارة عند ممارستها، وهي تحتوي على مهارات دفاعية وهجومية ينبغي على اللاعبين تعلمها وإتقانها بشكل عال، وأن التدريب في هذه اللعبة لا يختلف عن أي لعبة أخرى من خلال أتباع الاستراتيجيات العلمية الحديثة في تحقيق التكيف ورفع مستوى اللياقة البدنية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي ولكنها تختلف من لعبة إلى أخرى وفقاً لطبيعة أداء ومتطلبات كل لعبة.

وتكمن أهمية البحث من خلال تجريب استخدام استراتيجيتي التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة ووضع تلك الدراسة في أيدي المدرسين من الارتقاء بمستوى أداء مهارتي الاعداد والاستقبال لطالبات الصف الخامس الاعدادي بالكرة الطائرة .

١-٢ مشكلة البحث:

إن أغلب المدارس اليوم تعاني من جمود في طرائق التدريس التي يعتمد عليها المدرسين إذ لا تزال بعيدة عن مواكبة التطور والتقدم الذي حققه الفكر التربوي حديثاً ، وبما ان الطلاب مختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمن الواضح أن البعض منهم يزداد تعلمه باستعمال استراتيجيات تعليمية متعددة كونها تستثمر أكثر من حاسة لديهم سواء كانت افلام أو مصورات أو خرائط ، وهناك من هو بحاجة الى طرائق تدريسية تختلف عن الطرائق السائدة لتزودهم بخبرات قريبة من الواقع وذات معنى ملموس ، وكل هذا لا يمكن ان يتحقق في بيئة صفية هم المدرس فيها إنهاء المادة الدراسية المقرر تدريسها دون ان يخاطب عقول الطلاب. (الفتلاوي ، ٢٠١٠ ، ٤٥)

اذ تعد مادة كرة الطائرة من المواد الأساسية والمقررة للطالبات ضمن منهاج وزارة التربية في محافظة نينوى ، وما نشهده من أداء الطالبات للمهارات الاساسية في فعاليات التربية الرياضية لا يرقى إلى المستوى المراد الوصول إليه ، وان الاسلوب المتبع (التلقين) في درس التربية الرياضية لا يخدم طالبات الصف الخامس الاعدادي في تعلم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، كذلك انه لا يراعي الفروق الفردية للطالبات ولا يشجع على العمل التعاوني. يكون المدرس في الاسلوب الامري منفرداً في أخذ القرارات بالمرحلتين الثلاث (مرحلة ما قبل الدرس و مرحلة التدريس و ما بعد الدرس) وعلى الطالب الانصياع لتلك الأوامر و تنفيذ ما يطلب منه، كما إن عملية التدريس تكون مباشرة بين الامر و الانجاز حيث يعمل الطالب ضمن الواجب أو النموذج المقرر له من قبل المدرس.

(الأطوي وآخرون، ٢٠٢١، ١٦٥)

لذا أرتأى الباحثان إلى تجريب استراتيجيتي التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي .

1-3 هدف البحث: يهدف البحث إلى الكشف عن :

1-3-1 أثر استخدام استراتيجيتي التعلم التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي.

1-3-2 دلالة الفروق بين استراتيجيتي التعلم التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال لطالبات الصف الخامس الاعدادي.

1-4 فرضيتا البحث:

1-4-1 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي ولمصلحة الاختبار البعدي.

1-4-2 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي في الاختبار البعدي .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طالبات الصف الخامس الاعدادي في ثانوية نينوى للمتفوقات في محافظة نينوى .

1-5-2 المجال الزمني : ابتداءً من 2022/12/1 ولغاية 2023/1/8 .

1-5-3 المجال المكاني : ساحة مدرسة المتفوقات في محافظة نينوى .

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 استراتيجية التكامل التعاوني : عرفها (الربيعي، ٢٠٠٨) انها تعتمد على تجزئة الموضوع الواحد إلى مواضيع فرعية تقدم لكل عضو من أعضاء المجموعة وتكون مهمة المعلم الرئيسية الإشراف على المجموعات ،فمثلا عند تعليم الطلاب مهارة ما يطلب من كل متعلم تعلم جزء معين من

المهارة ثم بعدها لكل متعلم في المجموعة باقي أفراد مجموعته ما تعلمه هو ويكون مسؤولاً عن التصحيح وهكذا الذي بعده حتى يتم تعلم كل تفاصيل المهارة المجزئة ككل من كل المجموعة . (الربيعي ، ٢٠٠٨ ، ٤٤)

ويعرفها الباحثان اجرائياً : هي استراتيجية تعتمد على تجزئة المادة الى اجزاء حسب المهارة المختارة ثم تقسيم الطالبات الى مجاميع وكل مجموعة تتكون من عدد من طالبات الصف الخامس الاعدادي على عدد اجزاء المهارة وتخرج كل طالبة من كل مجموعة ويشكلن مجموعة الخبراء ويتعلمون المهارة ثم بعد انتهاء الوقت تعود الطالبات الى مجموعة الام لتنتقل كل طالبة ما تعلمته الى زميلاتها .

1-6-2 **استراتيجية الرؤوس المرقمة:** "بأنها استراتيجية يتم من خلالها تقسيم المدرس للطلاب الى فرق 3-5 أعضاء ويتخذ كل عضو رقماً يقترب ما بين 1-5 ثم يتم طرح السؤال على الطلاب" . (بدير، ٢٠١٢، ١٦٠)

ويعرفها الباحثان اجرائياً : استراتيجية تعتمد على تقسيم لطالبات الصف الخامس الاعدادي الى مجاميع وتتخذ كل طالبة رقم معين من قبل مدرسة المادة وعندما يطرح السؤال تخرج كل طالبة تحمل الرقم من كل مجموعة لتعطي الاجابة بعد ان تناقشت مع زميلاتها .

2- الدراسات المشابهة:

2-2-1 **دراسة (عبد الراضي ٢٠١٨) بعنوان " تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيسكو" على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا "**

كان هدف الدراسة هو التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة ومعرفة تأثيرها على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا .

استخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية وأخرى ضابطة وبأتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، وقد بلغ حجم العينة (50) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة في كلية التربية الرياضية ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (25) طالباً ، وكان من اهم أدوات البحث مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية ، وقد أوصى الباحث أهمية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيسكو" في تدريس مهارات الكرة الطائرة لما تنتج من فرص مشاركة للطلاب في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة ، بالإضافة الى ضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل الجماعي من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تحت على ذلك مثل استراتيجية "الجيسكو" . (عبد الراضي ، ٢٠١٨ ، ١٥٠)

2-2-2 **دراسة (موسى ٢٠٢٠) بعنوان " فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي "**

كان هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركي و تعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي بالإضافة إلى معرفة أيهما أفضل (استراتيجية الرؤوس المرقمة أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث قيد الدراسة، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف الرابع الأدبي في إعدادية عنه للبنين في قضاء (عنه) و البالغ عددهم (30) طالباً قسموا إلى مجموعتين و

بواقع (15) طالباً لكل مجموعة، و أجريت لهم الاختبارات القبلية في مقياس الرضا الحركي و مهارتي استقبال الإرسال و الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بعدها طبقت المجموعة التجريبية متغيرها المستقل (استراتيجية الرؤوس المرقمة) ثم طبقت المجموعة الضابطة (المنهج المتبع) و قد راعى الباحث

أثر استخدام استراتيجيتي التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة في تعلم مهاتي الاعداد والاستقبال ...

التدرج في إعطاء التمرينات خلال الحصة التدريسية من السهل إلى الصعب و تم معالجة النتائج إحصائياً عن طريق برنامج الحقيبة الإحصائية (spss) و استنتج الباحث بأن استراتيجية الرؤوس المرقمة لها فاعلية، إيجابية في تحسين الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، و لقد أوصى الباحث باستخدام هذه الاستراتيجية في مهارات و فعاليات أخرى و الاهتمام بالمهارات الدفاعية لتأثيرها الكبير في تحقيق أعلى النتائج والوصول لأفضل المستويات . (موسى ، ٢٠٢٠ ، ٣٥-٥٠)

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس الاعدادي في ثانوية نينوى للمتفوقات في محافظة نينوى للعام الدراسي(2022-2023) والبالغ عددهم (123) طالبة يمثلون اربع شعب دراسية (أب-ج-د) ، تم اختيار عينة البحث عشوائياً بطريقة القرعة وتمثلت بشعبتني (أب) بلغ عدد افرادها (62) طالبة ، تم استبعاد (2) طالبات لتعرضهن للإصابة و(8) طالبات للتجارب الاستطلاعية و(4) يمثلن فريق كرة الطائرة في المدرسة ، وبذلك أصبحت العينة الفعلية (48) طالبة ، موزعين الى (24) طالبة لشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت استراتيجية التكامل التعاوني و(24) طالبة لشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية الرؤوس المرقمة ٠ والجدول (1) يبين ذلك بالتفصيل :

الجدول (1) يبين عدد أفراد عينة البحث والاستراتيجية المطبقة

المجموعة	الاستراتيجية المطبقة	العدد الكلي	عدد طالبات العينة الفعلية	المستبعدات
التجريبية الاولى	استراتيجية التكامل التعاوني	31	24	7
التجريبية الثانية	استراتيجية الرؤوس المرقمة	31	24	7
المجموع		62	48	14

3-3 التصميم التجريبي :

تم استخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارات القبلية والبعدية المحكمة الضبط) .
(دالين ، ١٩٨٤ ، ٣٩٨)

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية الاولى (استراتيجية التكامل التعاوني)	مهارة الاعداد والاستقبال	استراتيجية التكامل التعاوني	مهارة الاعداد والاستقبال

التجريبية الثانية (استراتيجية الرؤوس المرقمة)	استراتيجية الرؤوس المرقمة
---	------------------------------

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي

3-4 تجانس عينة البحث: تم تجانس العينة في المتغيرات الآتية:

3-4-1 الطول مقاساً بالسنتيمتر .

3-4-2 الكتلة مقاسةً بالكيلو غرام .

3-4-3 العمر الزمني مقاساً بالشهر ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الاحتمالية

بين مجموعتي البحث في متغيرات (الطول والكتلة والعمر) .

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الاحتمالية Sig
		استراتيجية التكامل التعاوني		استراتيجية الرؤوس المرقمة			
		س	ع±	س	ع±		
الطول	سم	161,50	5,56	158,83	4,90	1,759	0,090
الكتلة	كغم	58,50	7,46	54,66	5,89	1,975	1,812
العمر	سنة	15,75	0,53	16,04	0,46	1,024	0,079

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يتبين من الجدول (2) أن قيمة الاحتمالية كانت أكبر من قيمة ($p < 0.05$) ، لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في المتغيرات الجسمية مما يشير إلى تجانس المجموعتين في تلك المتغيرات .

3-5 وسائل جمع البيانات:

3-5-1 الاستبيان :

3-5-1-1 استبيان تحديد أهم الصفات البدنية واختباراتها المؤثرة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة.

لغرض تحديد بعض الصفات البدنية واختباراتها، قام الباحثان بإعداد استبيان وعرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين (الملحق 1) في مجال (القياس والتقويم ، التعلم الحركي ، الكرة الطائرة) ، لتحديد أهم الصفات البدنية المؤثرة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة والاختبارات المناسبة لها لغرض إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث، إذ اتفق معظم السادة الخبراء والمتخصصين بنسبة بلغت (80%) فأكثر على أهم الصفات البدنية والاختبارات المناسبة لها والمبينة في الجدول الآتي :

1. القوة الانفجارية للذراعين (اختبار رمي كرة طبية زنة (١ كغم) من فوق الرأس من وضع الوقوف لأبعد مسافة). (علاوي و رضوان، ١٩٩٨، ١١٢)
 2. القوة الانفجارية للرجلين : (اختبار الوثب العمودي لأعلى من الثبات). (فرج ، ٢٠٠٧ ، ٢٩٧-٢٩٨)
 3. السرعة الانتقالية : (اختبار الركض (٢٠م) من البداية المتحركة) (الدليمي واخران، ٢٠١٤ ، ١٢٥)
 4. المرونة : (اختبار رفع الكتفين لأعلى من وضع الانبطاح).
- (عبد الحميد و حسانين، ١٩٩٧ ، ٢٦٧)

3-5-2 استمارة تحديد اختبار مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة :

من أجل تحديد اختبار مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة ، وبعد الاطلاع على العديد من الادبيات الخاصة بالكرة الطائرة والدراسات السابقة ومنها (زغلول والسيد، ٢٠٠١) ودراسة (الخطيب، ٢٠٠٠) ودراسة (القيسي، ٢٠٠٢) ودراسة (حنونا، ٢٠٠٤) تم إعداد استمارة استبيان وتم توزيعها على السادة الخبراء والمتخصصين (1) في مجال (القياس والتقويم ، والتعلم الحركي ، والكرة الطائرة) ، لتحديد اختبار مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة ، في ضوء نتائج آراء الخبراء والمتخصصين، تم تحديد اختبار مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة ، والتي حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (85%) وكما موضح في الملحق (2) اجراءاته.

3-5-3 استبيان حول استطلاع صلاحية الخطط التدريسية لاستراتيجيات البحث :

تم تصميم استمارة الاستبيان يوضح (نموذج لوحدة تعليمية لكل من استراتيجيات التكامل التعاوني واستراتيجية الرؤوس المرقمة لمهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة ، وتم توزيعها على السادة الخبراء والمتخصصين (1) في مجال (طرائق التدريس، والتعلم الحركي، وكرة الطائرة) ، للتأكد من صلاحية هذه الوحدات التعليمية وبعد استعادة الاستبيان تم توحيد آراء الخبراء ووضع الخطط التدريسية بصورتها النهائية وعرضها عليهم مرة ثانية بعد الاخذ بملاحظاتهم ، وكانت نسبة اتفاقهم على الخطط التدريسية (100%) .

3-6 تكافؤ مجموعتي البحث :

3-6-1 تكافؤ بعض عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة :

لغرض التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة ، تم إجراء الاختبارات على مجموعتي البحث في ساحة مدرسة ثانوية نينوى للمتفوقات بمساعدة فريق العمل المساعد^١ والجدول (3) يبين ذلك .

^١ فريق العمل المساعد (زينة عبدالكريم - فائق وعادل - مروة محمد - ايناس مثني)

الجدول (3) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الاحتمالية Sig
		استراتيجية التكامل التعاوني		استراتيجية الرؤوس المرقمة			
		س	ع	س	ع		
القوة الانفجارية للرجلين	سم	21,25	6,46	19,79	7,83	0,703	0,934
القوة الانفجارية للذراعين	ثا	6,47	1,17	4,88	1,46	1,144	0,703
السرعة الانتقالية	سم	5,02	0,49	4,91	0,89	0,527	0,690
المرونة	درجة	38,75	9,91	37,75	8,19	0,381	0,980

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يبين الجدول (3) أن قيمة الاحتمالية للصفات البدنية جميعها أكبر ($p < 0.05$) ، لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين في بعض عناصر اللياقة البدنية مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

3-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة:

تم تحقيق تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة ، كما تم إجراء الاختبارات على مجموعتي البحث في ساحة مدرسة ثانوية نينوى للمتفوقات والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار مهارة الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة

المتغير	وحدة القياس	استراتيجية التكامل التعاوني		استراتيجية الرؤوس المرقمة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الاحتمالية sig
		س	ع±	س	ع±		
مهارة الاعداد	درجة	11.291	2.955	10.833	1.809	0.648	0.097
مهارة الاستقبال	درجة	10.416	2.483	9.958	1.852	0.725	0.120

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يبين الجدول (4) أن قيمة الاحتمالية كانت أكبر من قيمة ($p < 0.05$) ، لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين في اختبار مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث .

٣-١ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

1- ميزان الكتروني لقياس (الكتلة).

2- ساعة توقيت عدد (2).

3- كرات طائرة .

4- شواخص .

5- صافرة عدد (2) .

3-8 المادة التعليمية : تم الاعتماد على كتاب دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والاعدادية المقرر لتدريس مادة كرة الطائرة والمعتمد من قبل وزارة التربية للمرحلة الاعدادية في العراق كتاب منهجي .

3-9 التجربة الاستطلاعية : تم اجراء تجربة استطلاعية للاستراتيجيتين (التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة) على طالبات شعبة (ج) من مجتمع البحث مماثلة لعينة البحث ، والمكونة من (20) طالبة وذلك من اجل التعرف على أهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه تطبيق الخطط التدريسية .

3-10 الخطط التدريسية :

تم إعداد خطط تدريسية على وفق الاستراتيجيتين (التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة) وعرضها على الخبراء والمختصين (الملحق1) في مجال (طرائق التدريس والتعلم الحركي ومدرسي كرة الطائرة) لاستطلاع آرائهم في مدى صلاحية تلك الخطط التدريسية لتدريس مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة ، إذ تضمن البرنامج على (16) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين تجريبيتين وبواقع (8) وحدات لكل مجموعة تجريبية ، وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة ولمدة اسبوعين .

3-11 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبار القبلي لمجموعتي البحث في مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة وذلك بمساعدة فريق العمل المساعد ومدرسة المادة في يومي 20 و 2022/11/24 وقبل القيام بأداء الاختبار القبلي من قبل الطالبات قامت مدرسة المادة بأداء عدة محاولات أمام الطالبات ليأخذوا فكرة عن كيفية أداء اختبار مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة .

3-12 التجربة الرئيسة :

تم تطبيق تجربة البحث على مجموعتي البحث حيث تم تطبيق على المجموعة الاولى (استراتيجية التكامل التعاوني) والمجموعة الثانية طبقت (استراتيجية الرؤوس المرقمة) وكانت على النحو الآتي :

3-12-1 خطوات تنفيذ استراتيجية التكامل التعاوني:

1- تم تقسيم الطالبات الى (6) مجموعات تتكون كل مجموعة من (4) طالبات .

2- تم تقسيم المهارة الى (4) أجزاء .

3- تقوم كل طالبة في المجموعة بتعلم جزء واحد من أجزاء المهارة .

4- تكلف كل طالبة بشرح الجزء المخصص لها لباقي مجموعتها (مجموعة الأم).

5- مجموعات الخبراء هن الطالبات اللاتي درسن أجزاء متشابهة .

6- ثم تقوم أعضاء المجموعة بتعلم ما تم تعلمه من مجموعة الخبراء .

3-12-2 خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة:

- 1- تقسيم الطالبات إلى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية الى (6) مجاميع وكل مجموعة تكون من (4) طالبات
- 2- تعطى كل مجموعة رقما معيناً مثلاً (1,2,3,4) وهكذا.
- 3- تعطى كل طالبة رقماً يثبت معها وتحفظه بدلاً من اسمها مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالبة.
- 4- تقوم المدرسة بتوجيه أسئلتها بصورة عامة، ثم تحدد رقم الطالبة التي يراد منها أن تجيب.
- 5- تتناقش الطالبات شفويّاً أو يتفقن على الإجابة بحيث تكون في النهاية كل الطالبات قادرات على الإجابة.
- 6- تحدد المدرسة رقم المجموعة وبعدها تخصص الطالبة المعنية بالسؤال ويتم اختيار الرقم مستخدمة طريقة عشوائية مثلاً باستخدام الفرد أو أي طريقة أخرى أخرى يراها مناسبة.
- 7- تقوم الطالبة صاحبة الرقم المختار لتقديم إجابة مجموعتها أمام الطالبات .
- 8- يتم في النهاية تحديد المجموعة التي حصدت النقاط الأكثر في الدرس وتعطى الدرجات على أساس المجموعات .

3-13 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في مهارة الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة بعد الانتهاء من تنفيذ الخطط التدريسية وذلك بمساعدة فريق العمل المساعد ومدرسة المادة في يوم الخميس الموافق 12 و 15 / 1 / 2023 .

3-14 الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- T .test للعينات المرتبطة وغير المرتبطة وباستخدام الحزمة الاحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث .

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بغية تحقيق أهداف البحث وفروضه وتوضيح الأسباب التي كانت وراءها ولتفسير النتائج بعد جمع البيانات ، تم معالجتها بجدول إحصائية وفقاً لترتيب تلك الأهداف والفروض وبغية التحقق من صحة الفروض والأهداف ، تم استخدام البرنامج الإحصائي المعروف بـ (SPSS).

4-1 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى ومناقشتها:

" توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجموعتي البحث التجريبتين في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الاعدادية ولمصلحة الاختبار البعدي . وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة والجدول (5) يبين ذلك .

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية بين الاختبار القبلي والبدي في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث

المجموعة	اسم المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الاحتمالية sig
			س	ع±	س	ع±		
التجريبية الاولى	الاعداد	درجة	11.291	2.955	15.166	2.899	4.933	0.000
	الاستقبال	درجة	10.416	2.483	15.083	3.006	7.147	0.000
التجريبية الثانية	الاعداد	درجة	10.833	1.809	13.250	1.674	7.466	0.000
	الاستقبال	درجة	9.958	1.852	12.833	2.565	4.892	0.000

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يبين الجدول (5) نتائج الإحصائية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية بين الاختبارات القبلي والبدي لمهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى في الاختبار القبلي لمهارة الاعداد (11,291) وبانحراف معياري (2,955)، وفي الاختبار البدي (15,166) وبانحراف معياري (2,899)، أما الوسط الحسابي لمهارة الاستقبال فبلغ (10.416) وبانحراف معياري (2.483) أما في الاختبار البدي فقد بلغ الوسط الحسابي (15.083) وبانحراف معياري (3.006).

أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية لمهارة الاعداد في الاختبار القبلي بلغ (10,833) وبانحراف معياري (1,809)، وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البدي (13,250) وبانحراف معياري (1,674)، أما مهارة الاستقبال فكان الوسط الحسابي (9.958) وبانحراف معياري (1.852) وفي الاختبار البدي بلغ الوسط الحسابي (12.833) وبانحراف معياري (2.565)، بينما بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الاعداد للمجموعة التجريبية الاولى (4,933) بينما كانت للمجموعة التجريبية الثانية (7,466) وبقية احتمالية بلغت (0,000) وهي أقل من مستوى الدلالة البالغة (0,05) مما دل على معنوية الفروق ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

بينما بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الاستقبال للمجموعة التجريبية الاولى (7.147) بينما كانت للمجموعة التجريبية الثانية (4.892) وبقية احتمالية بلغت (0,000) وهي أقل من مستوى الدلالة البالغة (0,05) مما دل على معنوية الفروق ولصالح المجموعة التجريبية الاولى. ويعزو الباحثان ذلك الى فاعلية الخطط التدريسية والتمارين التي تضمنتها وفق استراتيجيتي (التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة) مما أدى الى تحقيق تعلم في مهارة الارسل من الاسفل بالكرة الطائرة، إذ يؤكد (لطيف و ابراهيم، ٢٠١٠، ٢٠١٦) إن استخدام التعلم التعاوني بأنواعه يؤدي الى تحسين عملية التعلم لدى الطلاب وكذلك الى التفاعل المتبادل الايجابي بين افراد المجموعة إذ يكون الطالب نشطاً ومشاركاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات من المدرس، إذ ان الاستراتيجية المتبعة في التغلب على مشكلة الاعداد الكبيرة في الصف الواحد وتخفف من مسؤولية المدرس في إدارة الصف

إذ يتعامل المدرس مع المجموعات الصغيرة التي تكون الصف بدلاً من تعامله مع كل فرد على حده كما هو مستخدم في الأساليب الأخرى كما انهما يجعلان الطلاب يشعرون انهم مسؤولون عن أنجاز كل طالب، ويكون اتصال الطلاب بقائدهم فقط وليس بمدرس المادة إلا في بعض الصعوبات التي تواجه المجموعة، وبهذا الصدد تؤكد (الفتلاوي، ٢٠٠٤) إن " التعلم التعاوني يعد المتعلمين بحيث يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات ويساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك وذلك لوصول جميع أعضاء المجموعة الى مستوى الإتقان ". (الفتلاوي، ٢٠٠٤، ١٠١)

4-2 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومناقشتها:

" توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الاعدادية في الاختبار البعدي" وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t) للعينات غير المرتبطة والجدول (6) يبين ذلك .

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة

الاحتمالية بين مجموعتي الاولى والثانية

في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لاختبار البعدي

المتغير/اختبار	وحدة القياس	استراتيجية التكامل التعاوني		استراتيجية الرؤوس المرقمة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الاحتمالية sig
		س	ع±	س	ع±		
مهارة الاعداد	درجة	15.166	2.899	13.250	1.674	2.627	0.015
مهارة الاستقبال	درجة	15.083	3.006	12.833	2.565	2.792	0.010

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يبين الجدول (6) نتائج التقديرات الإحصائية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في الاختبار البعدي لمهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث، فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى في اختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة (15.166) وبانحراف معياري (2.899)، بينما الوسط الحسابي لمهارة الاستقبال كان (15.083)، وبانحراف معياري (3.006)، أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة بلغ (13.250)، وبانحراف معياري (1.674)، بينما الوسط الحسابي لمهارة الاستقبال كان (12.833) وبانحراف معياري (2.565)، فيما بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الاولى (2.627) وبقيمة احتمالية بلغت (0.015) أما قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية (2.792) وبقيمة احتمالية بلغت (0.010) وهما أقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما دل على معنوية الفروق ولصالح المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت التكامل التعاوني، ويعزو الباحثان هذه الفروق الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي استخدم إستراتيجية التكامل التعاوني في تنويع التدريس موفرة بذلك مجموعة من الانشطة والتمارين لتعليم مهارة الارسل من الاسفل والعمل على شكل مجاميع صغيرة فكانت نتائج التعلم افضل وذات تأثير في زيادة مستوى الاداء لتعلم المهارة وذلك لان المجموعات التعاونية قد أبدت طالباتها تعاوناً وحماساً ومشاركة فعلية في تنفيذ المهام التعليمية المكلفين بها فضلاً عن نقل ما تعلموه

أثر استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال ...

للمجموعات الاخرى، ويذكر (الاطوي، ٢٠٢١) ان استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة تعمل على تحسين الاداء باستمرار نتيجة المشاركة الفاعلة بين مجموعات المتعلمين بحث كل متعلم مسؤول عن تعلم المادة المكلف بها ومساعدة اعضاء مجموعته على تعلمها (الاطوي وآخرون، ٢٠٢١، ٢٢١)، كما ان هذه الفروق كانت نتيجة لإعداد وتنفيذ الباحثان درساً حسب استراتيجيات التكامل التعاوني فجمع بين مزايا العمل في مجموعة الخبراء ومزايا العمل في مجموعة الام الرئيسة، إذ ان الانتقال من مجموعة الام الى مجموعة الخبراء، ومن ثم العودة الى مجموعة الام كان حافزاً لهم لبذل جهود أكبر في سبيل تحقيق التعلم. وهذا يتفق مع رأي (voughn 2001) الذي يذكر. ان المتعلمون البالغون يحتاجون الى استراتيجيات تعلم متنوعة وفعالة لتحفيز التعلم لان هؤلاء المتعلمون لديهم اساليب تعلم مختلفة وطرائق تدريس متنوعة تستخدم لمجابهة اساليب تعلم طلابهم).

(voughn,2001,37)

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

5-1-1 ان استراتيجيات التكامل التعاوني والرؤوس المرقمة لهما تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي .

5-1-2 تفوقت طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت استراتيجيات التعلم التكاملية عند مقارنتها مع طالبات المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي.

5-2 التوصيات :

5-2-1 ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم التكاملية عند تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي.

5-2-2 إجراء دراسة مسحية لتحديد النماذج والاستراتيجيات والطرائق التدريسية التي تساعد على تطوير قدراتهم البدنية والمهارية .

5-2-3 التخطيط لإجراء ورش عمل في مجال الطرق التدريسية الحديثة لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة بناءً على نتائج البحث .

المصادر

١. الاطوي ، وليد وعدالله علي وآخرون (٢٠٢١) : طرائق واساليب تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كتاب منهجي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة صلاح الدين /اربيل ، اقليم كردستان -العراق.

٢. ابراهيم ،حيدر صبحي ولطيف ، نبراس علي (٢٠١٦) : " تأثير استخدام التعلم التعاوني ونظرية جيسكو في تعلم رفعة النتر برفعة الاثقال لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية " ، مجلة علوم الرياضة في جامعة ديالى ، المجلد التاسع ، العدد ٢٨، العراق .

٣. حلمي ،مكارم أبو هرجه وآخرون (٢٠٠٧م): العولمة والإبداع في التربية الرياضية المدرسية، مركز الكتاب ، القاهرة ، مصر .

٤. قصوة ، كامل عبدالمجيد (٢٠٠٦) : " أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على مستوى كلا من الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمناز لطلاب كلية التربية الرياضية"، مجلة نظريات وتطبيقات، مجلد ٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر .

٥. الياسري ، متمم جمال غني (٢٠١٦): فاعلية التدريس باستعمال استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تحصيل طالب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية / جامعة بابل ، ٢٦ع ، بابل ، العراق .
٦. الدليمي ،ناهده عبد زيد وآخرون (٢٠١٥) :الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية ، النجف ، دار الميزان للطباعة ، العراق .
٧. محمد حسن علاوي واحمد نصر الدين رضوان (١٩٩٨)اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
٨. عبد الحميد، كمال وحسانين ،محمد صبحي (١٩٩٧) : اللياقة البدنية ومكوناتها - الأسس النظرية - الأعداد البدني - طرق القياس ، ط١ : ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، مصر .
٩. الفتلاوي ،سهيلة محسن كاظم (٢٠١٠) : المدخل الى التدريس ، ص٤٥ ، دار الشروق للنشر ، عمان، الاردن
١٠. الفتلاوي ، سهيلة محسن (٢٠٠٤) : المدخل الى التدريس ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١١. الربيعي ، محمود داوود(٢٠٠٨): استراتيجيات التعلم التعاوني ،مطبعة الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف ، العراق .
١٢. بدير، كريمان (٢٠١٢) : التعلم النشط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٣. فرج ، عبد اللطيف حسين (٢٠٠٧) : تحفيز التعلم ، ط١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٤. عبد الراضي ، هشام أسامة (٢٠١٨) : " تأثير استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيسكو" على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا " ، بحث منشور في كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، مصر .
١٥. فاندالين ، ديوبولد (١٩٨٤) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة (محمد نبيل نوفل وآخرون) ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
١٦. موسى، موسى عدنان (٢٠٢٠) : " فاعلية استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركي و تعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأديبي"، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ١٣، العدد١، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.

17.Voughn , tom ,(2005) : teaching team sport , human kinetics , u.s.a.

الملحق رقم (1)

قائمة بأسماء السادة الخبراء والمتخصصين

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل		اطلاع الخبراء على نوع المتغيرات		
			الكلية	الجامعة	البدنية	المهارية	التعليمية
1	أ.د. ليث محمد البنا	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
2	أ.م.د. خالد الخطيب	تعلم كرة الطائرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
3	أ.م.د. خالد محمد البنا	تعلم كرة الطائرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
4	أ.م.د. جمال شكري	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل			*
5	أ.م.د. محمد سهيل	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل			*
6	م.م. فراس يونس	بايوميكانيك كرة الطائرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
7	م. نور فارس	طرائق تدريس	التربية للنبات/ قسم التربية الرياضية	الموصل			*

الملحق (2)

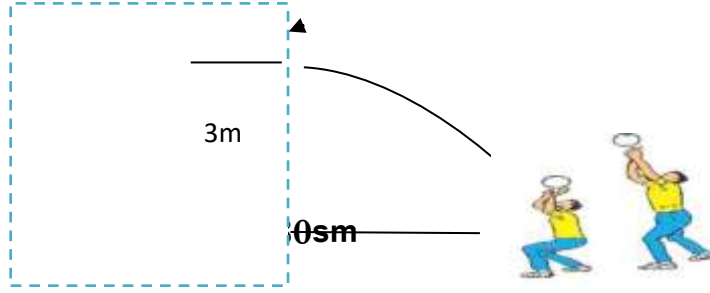
مواصفات واجراءات اختبار دقة مهارة التمرير من امام الراس للأمام (الاعداد) بالكرة الطائرة

- اسم الاختبار: اختبار تكرار (الاعداد) التمرير على الحائط .
- الهدف من الاختبار : قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير من أعلى بالأصابع .-الأدوات المستعملة حائط أملس مرسوم على خط مواز للأرض وبارتفاع (3m) من سطح الأرض، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنها بمقدار (180sm) ، كرة طائرة قانونية.

- مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180sm) (خط التمرير)، على أن يسمك بالكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير المتابعة التمرير أعلى بأصابع.

- الشروط : يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير وأعلى الخط المرسوم على الحائط ، ويستمر المختبر في أداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30) ثانية، ويبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى، إذا خرجت الكرة عن الحائط أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم على الحائط وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من أمام خط التمرير، في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار.

- التسجيل : على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ (30) ثانية المقررة، تسجل المحاولات الناجحة خلال المدة المقررة.



الملحق (٣)

مواصفات واجراءات اختبار دقة مهارة التمرير من الاسفل (الاستقبال) بالكرة الطائرة

- اسم الاختبار: دقة مهارة استقبال الإرسال .
- الهدف من الاختبار : قياس دقة مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.
- الأدوات المستعملة : ملعب كرة طائرة ، قانوني كرات طائرة قانونية عدد (١٠)، شريط قياس معدني، طباشير ملون لتقسيم الملعب.
- طريقة الأداء: يقوم اللاعب المختبر بأداء (٥) محاولات من المنطقة (أ) إلى المراكز (٢ ، ٣ ، ٤)، وكذلك أداء (٥) محاولات من المنطقة (ب) إلى المراكز (٢ ، ٣ ، ٤) ، يجب أن يلتزم اللاعب المختبر بالاستقبال من المنطقة المحددة له وتوجيه الكرة للمنطقة المحددة.
- التسجيل: يأخذ اللاعب المختبر درجة المركز الذي تقع فيه الكرة، وكما يأتي:
- الكرة التي تقع في المركز (٤) يأخذ المختبر (١) درجة واحدة.
- الكرة التي تقع في المركز (٣) يأخذ المختبر (٢) درجتين.
- الكرة التي تقع في المركز (٢) يأخذ المختبر (٣) درجات.
- إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.
- الدرجة العظمى للاختبار (٣٠) درجة، وكما هو موضح في الشكل التالي :

