

الباحث

م.م حيدر كاظم عبد الزهرة

جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

اشتمل البحث على اربعة ابواب ويشتمل الباب الاول على المقدمة وأهمية البحث حيث تطرق الباحث الى رياضة رفع الأثقال بصورة عامة ومبسطة والجهد المضني اثناء التدريب وما يترتب عليه من متطلبات نفسية لأداء تمارين على مدار السنة دون ملل او كلل والاحتكاك المباشر وغير المباشر بين اللاعبين وقلة اهتمام المدربين بالأعداد النفسي للاعبين وهذه المشكلة تؤثر سلبا في اداء اللاعبين. اما هدف البحث هو التعرف على نوع العلاقة بين السلوك العدواني الرياضي ونتائج اللاعبين للاعبين رفع الأثقال (قيد الدراسة) وأما فرض البحث هو توجد علاقة ارتباط عكسية بين السلوك العدواني الرياضي ونتائج اللاعبين الرياضي للاعبين رفع الأثقال (الشباب) اما بالنسبة للباب الثاني بخصوص منهجية البحث واجراءاته الميدانية فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته اهداف البحث حيث كانت عينه البحث تشمل (٤٣) لاعبا من لاعبي رفع الأثقال الشباب حيث كانت تشكل نسبة (٩١%) من مجتمع البحث البالغ (٤٧) ، حيث تم عرض المقياس على اللاعبين بصيغة (الاتجاه نحو المنافس) وتم مقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمعرفة هل العينة تحمل صفة السلوك العدواني الرياضي وبعد التأكد من ان العينة تحمل تلك الصفة استخرج الدرجات الخام من المقياس والانجاز وقام بعرضها على شكل جدول وتم تحليلها ومناقشتها في الباب الثالث وحيث توصل الى الباب الرابع الى الاستنتاجات والتوصيات حيث استنتج الباحث امتلاك لاعبي رفع الأثقال السلوك العدواني الرياضي وذلك بسبب طبيعة النشاط البدني الممارس الذي تصف بالعنف الجسدي مع الاداة الذي ينعكس سلبا في اداء اللاعب وسلوكه اضافة الى قلة الاهتمام بالأعداد النفسي للاعب من قبل المدرب. كما يوصي الباحث اهتمام المدرب بجانب الاعداد النفسي من اجل التحكم بمستوى العدوان الرياضي ومحاولة التخلص منه عند اللاعبين وذلك من خلال تهيئته اللاعب نفسيا قبل المنافسة للوصول الى المستويات العليا.

Abstract

Aggression athlete and its relationship to the level of achievement of the players weight lifting

Haidar Kadhim Abdul-Zahra

The search included the four doors and the door I made and the importance of research where the researcher spoke of the weightlifting sport in General and simplified and painstaking effort during training and psychological requirements for performance of exercises throughout the year without getting bored, and direct and indirect friction between players and the lack of interest of psychological preparation of trained players and this problem affects negatively the performance of the players. The aim of research is to identify the type of relationship between aggression and the level of achievement for lifting (under study) and either a search is there an inverse correlation between aggression and athletic achievement for lifting (youth) for part two on research methodology and procedures, field researcher used the descriptive method of relational relations Imlaemth research objectives the research sample included (43) players from the youth weightlifting players where they are (91%) Search-Community (47), The display benchmark players in formula (trend towards

competitor) and you want to compare the arithmetic with the Middle premise to know you sample with characteristic aggression and after confirming that the sample with the extracted raw scale and degree of achievement and displayed in tabular form and analysed and discussed in section III and section IV which reached conclusions and recommendations where the researcher derived the owning players lifting athletic aggression because of the nature of physical activity practitioners which describe physical violence with the tool which is reflected Negatively on the performance of the player and his conduct in addition to the lack of attention to the psychological preparation for the player by coach. The researcher also recommends that attention trainer beside psychological setting to control the level of aggression and trying to get rid of it when the players by creating a player mentally before the arrival to the higher levels of competition.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث:-

تعد رياضة رفع الأثقال من الرياضات الفردية العنيفة التي تعتمد على الانجاز الفردي للاعب اي القدرة الذاتية للفرد هيه التي تحدد مستوى الرياضي، وبما انها لعبة تعتمد على القوة القصوى في الاداء فيتعين على اللاعب التدريب المستمر دون ملل او كلل على مدار السنة وعلى تمارين تكاد تكون ثابتة فمن هنا يحتاج اللاعب الى حالة نفسية مثالية لكي يواجه بها مصاعب التدريب ومن هنا يعتبر الجانب النفسي مهم جدا لاستمرار اللاعب في التدريب للوصول الى اعلى المستويات. فمن خلال ملاحظة الباحث بعض اللاعبين يتعرضون الى نوع معين من الضغوط وهذه الضغوط تؤثر سلبا على اداء اللاعبين اثناء المنافسات وذلك من خلال تصرفات بعض اللاعبين التي تميل الى العدوان اثناء المنافسات وقد يتبادر للذهن ان العدوان يكون خاص بالرياضات الجماعية او الرياضات التي يكون احتكاك مباشر مع الخصم . ولكن هناك نوع من العدوان يحدث اثناء الاحماء قبل الطلوع الى المنصة ويحدث بين اللاعبين اثناء تأدية الاحماء وخاصة عند اللاعبين الذين يكونون اقل مستوى من اقرانهم وذلك للتأثير على مستوى اللاعبين الاكثر حظوظا بالمنافسة. ومن هنا تكمن اهمية البحث في تسليط الضوء على السلوك العدواني الرياضي لدى لاعبين رفع الأثقال.

٢-١ مشكلة البحث:-

من خلال ملاحظة الباحث كونه لاعبا سابقا وكذلك تدريسي لمادة الأثقال ولديه احتكاك مباشر بتلك الشريحة من الرياضيين وجد ان هناك بعض اللاعبين يقوموا بسلوك عدواني مباشر او غير مباشر ضد اقرانهم وذلك من خلال الاستهزاء بقدراتهم او من خلال رمي الكلام او الضحك الغير مبرر او من خلال الصراخ اثناء تأدية الاحماء او الكثير من الحالات التي تحصل في قاعة الاحماء قبل الدخول الى المنافسة والطلوع على المنصة لأداء الرفعات والغرض منه التأثير على مستوى اللاعبين المميزين اثناء المنافسات . لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة الغرض منها الاعداد النفسي للاعبين والتأكيد على معاملة جميع اللاعبين بنفس الاسلوب والاهتمام من قبل المدرب.

٣-١ اهداف البحث:-

- ١- التعرف على السلوك العدواني الرياضي لدى لاعبي رفع الأثقال الشباب.
- ٢- التعرف على نوع العلاقة بين السلوك العدواني الرياضي ونتائج لاعبي الشباب رفع الأثقال الشباب.

٤-١ فرض البحث:-

- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين السلوك العدواني الرياضي ونتائج لاعبي رفع الأثقال.

٥-١ مجالات البحث:-

- ١-٥-١ المجال البشري: لاعبي اندية العراق برفع الأثقال (الشباب) لوزن ٨٥ كغم.

٢-٥-١ المجال المكاني: قاعة التأميم الرياضية لرفع الأثقال في محافظة بغداد.

٣-٥-١ المجال الزمني: ١٠ / ١ / ٢٠١٤ - ١٤ / ٥ / ٢٠١٥.

٦-١ التعريف بالمصطلحات:-

العدوان الرياضي: اما مفهوم السلوك العدواني عند (محمد حسن علاوي 1988) " فانه السلوك العدواني الذي يتضمن الحاق الاذى او الضرر او المعاناة لشخص اخر قد يتضمن العديد من وسائل التعبير عن العدوان اذ قد يتضمن التهجم او الاحتكاك البدني او العدوان اللفظي او العدوان بصورة مباشرة او بصورة غير مباشرة" ^(١).

٢-٢ منهجية البحث واجراءاته الميدانية:-

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:-

اشتمل مجتمع البحث (١٢) نادياً في رفع الأثقال الشباب المشاركين في بطولة العراق للموسم ٢٠١٤ - ٢٠١٥. اما عينة البحث فقد تكونت من بعض هذه الاندية المشاركة والمتكونة من (٩) اندية بواقع (٣١) لاعبا من المشاركين في هذه البطولة حيث تم اختيارهم عمديا من اللاعبين الذين لديهم سلوك عدواني مسبق وبعض اللاعبين المميزين في الاداء والانجاز والمعروفين وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

يبين عدد اللاعبين لكل نادي

ت	الاندية	عدد اللاعبين
١	بغداد	٦
٢	الاعظمية	٦
٣	الكاظمية	٤
٤	الامانة	٢
٥	بدره	٣
٦	الكويت	٢
٧	الفتوة	٢
٨	العمارة	٤
٩	نפט الجنوب	٢
	المجموع	٣١

(١) محمد حسن علاوي : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، مصر ، مركز الكتاب للنشر ، 1988 ، ص122.

٢-٤ وسائل جمع المعلومات:-

- المصادر العربية.
- استمارة تفريغ البيانات الخاصة ببطولة رفع الأثقل .
- مقياس العدوان الرياضي اعداد (محمد حسن علاوي).
- فريق العمل المساعد*.

٢-٥ اجراءات البحث الميدانية:

أولاً: المقياس المستخدم في البحث:-

١- مقياس العدوان الرياضي Athletic Aggression صممه محمد حسن علاوي لقياس العدوان الخاص في المجال الرياضي في ضوء بعض المقاييس السابقة للعدوان لدى الرياضيين. ويتكون المقياس من ٢٤ عبارة ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على العبارات لمقياس خماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وذلك في ضوء تعليمات المقياس. والدرجات العالية على المقياس تشير الى اللاعب الرياضي الذي يغلب عليه طابع الخشونة والعنف في مواجهة منافسيه وشعوره برغبة ابداء منافسيه والمبادرة بالعدوان على المنافسين وخاصة في حالات الإحباط واعتقاده بأن اللعب الخشن العنيف هو مفتاح الفوز في المنافسات ويساعد على إرهاب المنافس ويسعى جاهداً لإصابة اللاعب المنافس الذي يحاول أن يصيبه أثناء المنافسة.

٢- تم اخذ نتائج اللاعبين من خلال تصميم استمارة مشابهة للاستمارة النهائية للبطولة التي تحتوي على المجموع الكلي لكل الرفعتين (الخطف، النتر).

٣- عرض المقياس على لاعبي رفع الأثقال بصيغة (مقياس الاتجاه نحو المنافس) (١)

٤- أسلوب تصحيح المقياس:

يتكون المقياس العدوان الرياضي من ٢٤ عبارة والاجابة عنها وفق خمس بدائل وتعطى الاوزان للدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) وعلى التوالي لل فقرات الايجابية التي تشير الى سلوك عدواني والعكس لل فقرات السلبية التي لا تشير الى السلوك العدواني.

٥- حساب الدرجة الكلية للمقياس:-

بما ان مقياس العدوان الرياضي يتكون من ٢٤ عبارة فإن اعلى درجة تكون (١٢٠) واقل درجة تكون (٢٤).

ثانياً: الأسس العلمية للمقياس:

١- الصدق: يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية الجيدة للاختبار اذ ان الصدق يعني "ان الاختبار يقيس ما وضع من اجل قياسه ولا يقيس شيئاً اخر" (٢). وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال ايجاد الصدق الظاهري للمقياس وذلك من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين.

٢- الثبات: تم استخدام معادلة الفاكرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغ مقياس السلوك العدواني الرياضي (٠,٨٣) عند تطبيقه على لاعبين رفع الأثقال وهذا مؤشر عالي على ثبات المقياس.

* - فرحان عبد الحسن : رئيس الاتحاد الفرعي لرفع الأثقال وعضو اتحاد مركزي

- كريم عبد الحسن : مدرب منتخب محافظة ميسان

(١) محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨، ص ٤٦٨.

(٢) مصطفى باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٢٧.

ثالثاً: التجربة الاستطلاعية: تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٢/٣/٢٠١٥ على (٨) لاعبين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وتم من خلالها التعرف على مدى تفهم اللاعبين المقياس ومدى وضوح التعليمات والعبارات والتغلب على الصعوبات التي من الممكن حدوثها من اجل الاستعداد للتطبيق الرئيسي للمقياس.

رابعاً: التجربة الرئيسية: وقد تم ذلك خلال المنافسة في بطولة العراق للشباب بالأندية الرياضية في الفترة ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠/٣/٢٠١٥ حيث تم توزيع استمارة المقياس على اللاعبين في كل فريق ضمن عينة البحث والبالغة (٣١) لاعبا وبعد تأشير الاستمارة من قبل اللاعبين تم جمع الاستمارات للحصول على نتائج البحث علما قد تم توزيع الاستمارة قبل البطولة بساعة واحدة على العينة حتى تكون الاجابة اكثر دقة.

خامساً: الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss .v17 لإيجاد الوسائل الاحصائية الاتية:-

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسط الفرضي.
- قانون الارتباط (بيرسون).

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ التعرف على السلوك العدواني الرياضي لدى عينة البحث:-

بعد ان جمعت البيانات كان لا بد من التعرف على السلوك العدواني الرياضي لدى عينة البحث لذا تطلب استخراج قيم الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدى عينة البحث.

جدول (٢) يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

النادي	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
بغداد	٦	86.16	2.26	٧٢
الاعظمية	٦	92.23	2.37	٧٢
الكاظمية	٤	73.81	1.16	٧٢
الامانة	٢	96.13	1.45	٧٢
بدره	٣	87.45	1.29	٧٢
الكوت	4	83.11	3.43	٧٢
الفتوة	٢	85.26	2.55	٧٢
العمارة	2	52.90	1.86	٧٢
نقط الجنوب	٢	67.87	2.74	٧٢

يتضح لنا من الجدول اعلاه بأن قيمة الوسط الحسابي كانت اكبر من قيمة الوسط الفرضي لدى العينة لكل من الأندية الأتية (بغداد، الاعظمية، الكاظمية، الامانة، بدره، الكوت، الفتوة) مما يدل على امتلاكهم عدوان رياضي عالي والسبب في ذلك يعود الى ظروف المنافسة تلازم اغلب المواقف الرياضية التي تسبب ارتفاع معدل الاثارة او تنشيط

اللاعب^(١). اما بالنسبة لنادي العمارة ونفط الجنوب فإن الوسط الحسابي كان اقل من الوسط الفرضي وهذا يدل على عدم وجود عدوان رياضي لدى اللاعبين مما ادى الى استبعادهم من العينة فأصبح العدد الكلي للعينة (٢٧) لاعبا وهنا يأتي دور الاعداد النسبي للاعب اذ ان الاعداد النسبي هو احد المكونات الضرورية الحتمية وبدونه يستحيل احراز النجاحات الرياضية^(٢) جنبا الى جنب مع الاعداد البدني والمهاري لأهمية الحفاظ على مستوى اللاعب وتحقيق النتيجة الجيدة للاعب اثناء المنافسة الرياضية.

٢-٣ التعرف على السلوك العدواني الرياضي ونتائج اللاعبين لدى عينة البحث:-

للتعرف على العلاقة بين السلوك العدواني الرياضي ونتائج اللاعبين لدى عينة البحث فلا بد من ايجاد معامل الارتباط (بيرسون) كما في جدول (٣).

جدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ر" المحسوبة

والجدولية ومستوى الدلالة لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	معامل الوسط الحسابي	درجة الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
١	السلوك العدواني الرياضي	٨٦،١٥	٢،٥٦	-٠،٧٦٣	٠،٣٨١	دال
٢	نتائج اللاعبين	٦،٢٨٨	١،٤٥٩			

* معنوي عند درجة حرية ٢٥ ومستوى دلالة ٠،٠٥

يتضح لنا من خلال جدول (٢) ان الوسط الحسابي للعدوان الرياضي كان (٨٦،١٥) بانحراف معياري (٢،٥٦) بينما كان الوسط الحسابي لنتائج اللاعبين هو (٦،٢٨٨) بانحراف معياري (١،٤٥٩) ولمعرفة العلاقة بين المتغيرين استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة نوع العلاقة بينهما حيث ظهرت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (-٠،٧٦٣) بينما كانت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط هي (٠،٣٨١) ومن هذا نجد ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على معنوية العلاقة بين السلوك العدواني الرياضي ونتائج اللاعبين لكن هذه العلاقة سالبة بين السلوك العدواني الرياضي ونتائج اللاعبين والسبب في ذلك يعود الى عدة عوامل منها ان السلوك العدواني الرياضي لدى العينة يؤثر سلبا في النتائج حيث ان هناك علاقة عكسية دالة احصائيا بين السلوك العدواني الرياضي ونتائج اللاعبين وهذا ما يحققه فرض البحث ويرجع ذلك الى ان السلوك العدواني الرياضي يؤثر سلبا على اللاعب في تركيزه واداءه خاصة في المنافسات الرياضية ويجب على اللاعب ان يتحكم بانفعالاته اثناء المنافسة الرياضية حيث ان الخبرة لها دور مهم وفعال في التحكم في الحالات الانفعالية غير المرغوب فيها قبل المنافسات.

كما ان النصائح والتحفيز الناجح الذي يوفره المدرب للاعب والظروف المحيطة لها دور كبير في زيادة الاداء المهاري خلال المسابقات لذا المدرب الناجح يعد ماهرا في تنظيم طاقات اللاعبين البدنية والنفسية وكيفية التحكم والسيطرة على افكار ومشاعر لاعبيه في اثناء المنافسة الرياضية مما يجعل الاداء يتطور باتجاه صحيح^(٣).

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:-

- ١- يمتلك لاعبي رفع الأثقال الشباب نسبة عالية من السلوك العدواني الرياضي.
- ٢- للسلوك العدواني للاعبي رفع الأثقال الشباب علاقة عكسية مع النتائج حيث كلما ازداد السلوك العدواني كلما أثرت على نتيجة اللاعب.

(١) علي محمد مطاوع: سيكولوجية المنافسات، ج١، جريدة السفير، مصر، مطبعة دار المعارف، ١٩٧٧، ص ١٠٧.
(٢) ريسان خريبط، ناهدة رسن: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات، جامعة البصرة، دار الكتب، ١٩٨٨، ص ١١.
(٣) اسامه كامل راتب: علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات)، عمان، دار الشرق للطباعة والنشر، ١٩٩٨، ص ١٧٩.

- ١- استخدام المقياس كوسيلة من قبل المدرب للتعرف على ما يمتلكه اللاعبين من عدوان رياضي بصورة دورية.
- ٢- اهتمام المدرب بجانب الاعداد النفسي للاعب من اجل التحكم بمستوى السلوك العدواني حتى يحقق افضل النتائج للاعبين.

المصادر

- اسامه كامل راتب: علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات)، عمان، دار الشرق للطباعة والنشر، ١٩٩٨.
- ريسان خريبط، ناهدة رسن: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات، جامعة البصرة، دار الكتب، ١٩٨٨.
- علي محمد مطاوع: سيكولوجية المنافسات، ج ١، جريدة السفير، مصر، مطبعة دار المعارف، ١٩٧٧.
- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨.
- محمد حسن علاوي: سيكولوجية الجماعات الرياضية، مصر، مركز الكتاب للنشر، ١٩٨٨.
- مصطفى باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.

ملحق (١)

مقياس الاتجاه نحو المنافس بصورته النهائية

عزيزي اللاعب

تحية طيبة:

بين يديك قائمة من العبارات يرجى الاجابة عنها بدقة مع مراعاة الملاحظات الاتية:

- اقرأ كل عبارة وبعد ان تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصيا علما انه لا توجد هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة.
- ضع علامة (٧) في الحقل الذي ينطبق عليك امام كل عبارة.
- ضرورة الاجابة بصراحة ودقة عن العبارات.
- عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بلا اجابة.
- ان اجابتم ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط.
- عدم كتابة الاسم.

الباحث

م.م حيدر كاظم عبد الزهرة
كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان

ت	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
١	يغلب على لعبي طابع الخشونة والعنف عندما يحاول البعض استفزازي					
٢	اثناء المنافسة لا اشعر بأي رغبة في اذاء منافسي					
٣	لكي يفوز اللاعب لا بد له ان يتصف بالعنف والخشونة					
٤	اثناء المنافسة اشعر بأنني اصبحت شخصا اخر اكثر عنفا مما اكون عليه عادة					
٥	اذا استخدم منافسي الخشونة والعنف معي فأنني أحاول تجنبه					
٦	احاول استخدام الصوت العالي لإرهاب منافسي					
٧	عندما اتوقع هزيمتي فأنني اكون عنيفا بعاملي مع اللاعبين					
٨	أعتقد انه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على اي لاعب منافس					

٩	بعض الزملاء يصفونني لاعب عنيف جدا في لعبي				
١٠	في بعض المواقف اشعر برغبة في اداء منافسي				
١١	إذا شعرت بنية لاعب منافس في الاعتداء على فائني أبادر بالاعتداء عليه				
١٢	لا استخدم العنف البدني اثناء اشتراكي في المنافسة				
١٣	اجد نفسي مضطرا لاستخدام العنف اذا كان منافسي قويا				
١٤	يضايقني أن مدربي لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعدم الخشونة				
١٥	المنافسة الرياضية كالحرب تحتاج الى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة والعنف				
١٦	بعض الزملاء يصفونني بأني لاعب مسالم في لعبي				
١٧	يبدو اني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو اداء منافسي الذي يحاول استفزازي ومضايقتي				
١٨	عندما يصيب منافسي احد زملائي فأنني انتقم لزميلي بأن احاول اصابة هذا المنافس				
١٩	عندما اصاب بالإحباط اثناء المنافسة فأنني لا احاول ان لعب بخشونة وعنف				
٢٠	احب ان اكون عنيفا في كلامي حتى يخشاني منافسي				
٢١	عندما يقوم البعض في استفزازي اثناء المنافسة فأنني لا اميل الى استخدام العنف معه				
٢٢	إذا استخدم منافسي الخشونة معي فأنني استعمال الخشونة معه				
٢٣	إذا حاول منافسي مضايقتي اثناء اللعب فأنني احاول مضايقته				
٢٤	لا احاول استخدام العنف لإرهاب منافسي				