مصفوفة إرتباط لعلاقة التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم (دراسة تحليلية)

أ.م.د. حسن هاشم عبدالله
hassan.abdulla@uoh.edu.iq

م.د. طارق حسين محمد
dr-tariq@uomosul.edu.iq

تاريخ التقديم:2023/7/23
تاريخ القبول:2023/8/28
تاريخ النشر:2023/10/1

this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license

المستخلص

من الاتجاهات التي يهتم بها علم التدريب الرياضي هي ايجاد العلاقة ما بين متغير واخر وذلك من اجل الاستفادة من نتيجة هذه العلاقات في ناحية التدريب ، واتجه الباحثان نحو هذا النوع من الدراسات وذلك عن طريق ايجاد العلاقة ما بين المتغيرات المبحوثة ومدى تأثيرها على متغير التهديف المؤثر بكرة القدم من الناحية الايجابية او السلبية وكذلك الخوض في غمار العلاقات الجانبية ما بين المتغيرات المبحوثة الاخرى وذلك من اجل ايجاد النتائج التي من شأنها ان ترفد المدرب بالبيانات التي يجب ان تتوفر لديه والتي تصبح كقاعدة بيانات يمكن الاستناد عليها في نواحي الاعداد البدني والمهاري والتي تدخل احيانا في الاعداد الخططي ، وتكمن اهمية البحث في ايجاد مصفوفة إرتباط لعلاقة التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم ، وذلك من أجل الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من لدن العاملين في مجال التدريب للعبة كرة القدم والوصول إلى المستويات المرموقة ، وإرفاد هذا المجال بمجموعة من الحلول العلمية لتحقيق الإنجاز الرياضي المتميز .

وهدف البحث الى اعداد مصفوفة إرتباط لعلاقة التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم ، والتعرف على علاقة التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم .

وافترض البحث على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم .

واستخدم الباحثان المنهج والوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث ، وحدد مجتمع البحث بطريقة عمدية بلاعبي نادي دربنديخان الرياضي بكرة القدم للموسم الرياضي (2022 – 2023) والبالغ عددهم (22) لاعبا , وتم اختيار عينة البحث بواقع (16) لاعباً يمثلون نسبة قدرها (72.72 %) من مجتمع البحث ، ومن الجدير بالذكر أن الباحثان استبعدا حراس المرمى واللاعبين الذين أجريت عليهم التجارب الإستطلاعية والبالغ عددهم (6) لاعبين ، واستخدم الباحثان الاستبانة والمقابلة ومجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية والخططية وسائل لجمع البيانات .

وتم معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام (الوسط الحسابي (سَ) ، الانحراف المعياري (±ع) ، معامل الاختلاف ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، النسبة المئوية (%)) ضمن برامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package of Social Science SPSS or) .

واستنتج الباحثان عدد من الاستنتاجات كان اهمها ظهور علاقات ارتباطية معنوية بين التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية بكرة القدم ، ولم تظهر علاقات ارتباطية معنوية بين التهديف المؤثر والمتغيرات الخططية وهذا ما اظهرته نتائج الدراسة ، وظهور علاقات ارتباطية معنوية بين بعض المتغيرات البدنية وبعض المتغيرات المهارية وبعض المتغيرات الخططية بكرة القدم وهذا ما اظهرته نتائج

بيانات الدراسة لدى أفراد عينة البحث ، وكانت العلاقات الارتباطية المعنوية للمتغيرات البدنية اكثر من العلاقات الارتباطية المعنوية للمتغيرات المهارية ثم تلتها المتغيرات الخططية بكرة القدم وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة .

الكلمات المفتاحية : (مصفوفة إرتباط ، التهديف المؤثر ، المتغيرات البدنية ، المتغيرات المهارية ، المتغيرات الخططية ، كرة القدم) .

" A matrix correlation for the effective scoring relationship and some physical, skill and tactical variables for football players (analytical study) "

Asst.Prof.Dr. Hassan. H. Abdulla **Dr. Tariq. H. Mohammed**

The importance of research in finding a matrix correlation for the effective scoring relationship and some physical, skill and tactical variables for football players, in order to benefit from the results of this study by workers in the field of training for football and reach the prestigious levels, and provide this field with a set of scientific solutions to achieve outstanding sporting achievement.

The aim of the research is to prepare a matrix correlation for the effective scoring relationship and some physical, skill and tactical variables for football players, and to identify the effective scoring relationship and some physical, skill and tactical variables for football players.

The research hypothesized that there is a statistically significant relationship between the effective scoring and some physical, skill and tactical variables of football players.

The researchers used the descriptive approach due to its suitability and the nature of the research, and the research community was deliberately identified with the players of Darbandikhan Sports Club football for the season (2022-2023) of (22) players. The researchers used a questionnaire, an interview, and a some of physical, skill, and tactical tests as means to collect data.

The data were processed statistically using the Statistical Package of Social Science or SPSS .

The researchers concluded a number of conclusions, the most important of which was the emergence of significant correlations between effective scoring and some physical and skill variables in football. then followed by the tactical variables in football, and this is what the results of the study showed**.**

Keywords : (matrix relationship, effective scoring, physical variables, skill variables, tactical variables, football).

1 : التعريف بالبحث :

1 – 1 : مقدمة البحث واهميته :

اصبحت التغيرات والتطورات الحديثة التي تحدث في العمليات التدريبية تشغل اهتمام الكثير من الباحثين والمدربين في مجال التدريب الرياضي ، حيث يمكن عن طريقها ايجاد افضل الحلول للكثير من العقبات التي تواجه المدربين ، وان استخدام الوسائل والادوات والاساليب العلمية والتكنولوجيا الحديثة والدراسات الميدانية والمختبرية في مراكز البحث العلمي يكون هدفه الرئيسي هو تطوير وتحسين مستويات

أداء اللاعبين ، كما ويعتبر التدريب ركناً أساسياً وضرورة مهمة في الارتقاء بالمستوى اداء اللاعب وذلك من خلال تطبيق الأسس العلمية الصحيحة ، وللوصول الى عتبة الارتقاء ومستوى التحسين ومرحلة التطوير بالعملية التدريبية يتوجب على القائمين بالعملية التدريبية وضع خطط ومناهج تدريبية مبنية على أسس علمية يكون من شأنها ترجمة الهدف المنشود منها .

ومن الاتجاهات التي يهتم بها علم التدريب الرياضي هي البحوث الوصفية عن طريق ايجاد العلاقة ما بين متغير واخر وذلك من اجل الاستفادة من نتيجة هذه العلاقات في ناحية التدريب ، واتجه الباحثان نحو هذا النوع من الدراسات وذلك عن طريق ايجاد العلاقة ما بين المتغيرات المبحوثة ومدى تأثيرها على متغير التهديف المؤثر بكرة القدم من الناحية الايجابية او السلبية وكذلك الخوض في غمار العلاقات الجانبية ما بين المتغيرات المبحوثة الاخرى وذلك من اجل ايجاد النتائج التي من شأنها ان ترفد المدرب بالبيانات التي يجب ان تتوفر لديه والتي تصبح كقاعدة بيانات يمكن الاستناد عليها في نواحي الاعداد البدني والمهاري والتي تدخل احيانا في الاعداد الخططي .

وان تحسين المستوى العالي من الأداء البدني هو في الواقع القاعدة الاساسية التي يعتمد عليها التدريب الرياضي بكرة القدم لذلك نرى المدربين يهتمون بزيادة تحسين العناصر البدنية ، والتطور الحاصل في كرة القدم بشكل عام والاعداد البدني بشكل خاص ومتطلبات الاداء التنافسي لهذه اللعبة ازدادت الحاجة الى تطوير قابلية اللاعبين البدنية تماشيا مع الاداء السريع لذلك يجب على المدربين إيجاد افضل الحلول التي تساعد في تطوير إمكانيات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية .

وان التطور الحاصل في كرة القدم من خلال المقدرة العالية في الأداء المهاري الذي لا يمكن الوصول اليه بتلك الدرجة الا بوجود قاعدة أساسية مهمة وهي القدرات البدنية ، فلكل مهارة في كرة القدم تحتاج الى قدر معين من الصفات البدنية حتى يمكن لهذه المهارة أن تؤدى بالشكل الامثل لذلك تلعب الحالة البدنية للرياضي دورا هاما في العمل على تأدية اللاعب لهذه المهارة بشكلها المطلوب .

ويعبر الإعداد الخططي هو محصلة لاستغلال كافة أنواع الاعداد للاعب خلال الموسم التدريبي بهدف إكساب اللاعبين المعلومات و المعارف و القدرات الخططية و إتقانها بالقدر الكافي الذى يمكنهم من حسن التصرف في مختلف المواقف المتغيرة أثناء المباراة ، وهناك علاقة إيجابية بين الأعداد الخططي والإعداد البدني والمهاري حيث يعتمد الإعداد الخططي على الإعداد البدني اعتمادا كبيرا لأنه لا يستطيع اللاعب تنفيذ المهام الخططية الملقاة على عاتقه بدون تمتعه بإمكانات بدنية عالية من التحمل والسرعة والقوة والرشاقة والمرونة ، كذلك يعتمد الإعداد الخططي على الإعداد المهاري بدرجة كبيرة لأنه كلما زادت درجة إتقان اللاعب للمهارات الأساسية المستخدمة في تنفيذ خطط اللعب كما استطاع اللاعب تركيز الجزء الأكبر من عمليات التفكيرية في خطط اللعب وإتقان أدائها . (أبو عبده ، 2013 ؛ 173)

وتكمن اهمية البحث في ايجاد مصفوفة إرتباط لعلاقة التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم ، وذلك من أجل الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من لدن العاملين في مجال التدريب للعبة كرة القدم والوصول إلى المستويات المرموقة ، وإرفاد هذا المجال بمجموعة من الحلول العلمية لتحقيق الإنجاز الرياضي المتميز .

1 – 2 : مشكلة البحث :

يعد التهديف من أهم المهارات الأساسية لكرة القدم والتهديف أحد الوسائل الهجومية الفردية حيث بدونه يفقد الفريق فرصة الفوز والفريق الذي يجد لاعبيه التهديف يعد في المقدمة وهو السلاح الذي يهدد به الفرق الاخرى " . (مختار ، 1999 ؛ 187) ، وتكمن مشكلة البحث الرئيسة في وجود تباين في مستوى أداء اللاعبين من حيث مهارة التهديف ومدى تأثيره والذي له الدور الفعال في تحقيق الإنجاز ، وإن هذا التباين ينتج عنه اختلاف في المتطلبات البدنية والمهارية والخططية ، فمن خلال متابعة الباحثان لمستجدات التطور في هذه اللعبة ، وجدا أن هناك ضعفاً واضحاً في مهارة التهديف حيث كانت نسبة التسديد على المرمى نسبة ضعيفة جداً ، ومن خلال هذه النسبة كانت التسديدات معظمها قليلة التأثير والخطورة على المرمى ، ما حدا بالباحثان إلى التفكير في إجراء الدراسة الحالية والخوض في غمارها ومحاولة وضع الحلول من خلال

اجراء دراسة تحليلية عن طريق التعرف على مصفوفة إرتباط لعلاقة التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم .

1 – 3 : هدفا البحث :

1 – 3 – 1 : اعداد مصفوفة إرتباط لعلاقة التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم .

1 – 3 – 2 : التعرف على علاقة التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم .

1 – 4 : فرض البحث. :

وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لدى لاعبي كرة القدم .

1 – 5 : مجالات البحث :

1 – 5 – 1 : المجال البشري : لاعبي نادي دربنديخان الرياضي بكرة القدم للموسم الرياضي (2022 / 2023) .

1 – 5 – 2 : المجال الـزماني : الفترة من (20 / 6 / 2023) ولغاية (20 / 7 / 2023) .

1 – 5 – 3 : المجال المكاني : ملعب نادي دربنديخان الرياضي بكرة القدم .

1 – 6 : المصطلحات المستخدمة في البحث :

1 – 6 – 1 : التهديف المؤثر : وهو قدرة اللاعب على التهديف على المرمى من مناطق محددة تكون فيها احتمالية نسبة التسجيل في الهجوم مرتفعة واكثر تأثيراً وخطورة بحيث يكون التهديف في مناطق مواجهة للمرمى وبعيداً عن الجانب وهذا من جهة أما الجانب الاخر فهو قدرة اللاعب على إصابة الهدف في مناطق يصعب على حارس المرمى التصدي لها . (عبدالله ، 2019 ؛ 31)

2 : منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2 – 1 : منهج البحث :

ان الطريق المناسب لحل اي مشكلة في البحوث العلمية تلزم الباحث باختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المراد بحثها فالمنهج هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم للوصول الى نسخة معينة .
(بدري ، 1997 ؛ 5)

لذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة مشكلة البحث الذي يعتبر من افضل المناهج الذي يعمل على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع و يعمل على تحليلها تحليلا كميا وكيفيا . (مجيد ، 1991 ؛ 78)

2 – 2 : مجتمع البحث وعينته :

العينة هي الجزء الذي يمثل المجتمع الاصلي الذي يجري الباحث مجمل عمله عليه.
(محجوب ، 2002 ؛ 164)

حيث حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية بلاعبي نادي دربنديخان الرياضي بكرة القدم للموسم الرياضي (2022 – 2023) والبالغ عددهم (22) لاعبا , وتم اختيار عينة البحث بواقع (16) لاعباً يمثلون نسبة قدرها (72.72 %) من مجتمع البحث ، ومن الجدير بالذكر أن الباحثان استبعدا حراس المرمى واللاعبين الذين أجريت عليهم التجارب الإستطلاعية والبالغ عددهم (6) لاعبين ، والجدول (1) يبين عدد مجتمع البحث وعينة البحث والمشاركين في التجربة الإستطلاعية وحراس المرمى فضلاً عن نسبهم المئوية .

الجدول (1)

يبين المعلومات عن عدد مجتمع وعينة البحث وعينة التجربة الإستطلاعية والمستبعدين وحراس المرمى ونسبهم المئوية

معلومات مجتمع وعينة البحث	العدد	النسبة المئوية %
مجتمع البحث	22	100 %
عينة البحث	16	72.72 %
عينة التجربة الاستطلاعية	4	18.18 %
حراس المرمى	2	9.10 %

2 – 3 : التجانس في متغيرات الكتلة والطول والعمر والعمر التدريبي :

تم إجراء التجانس لأفراد عينة البحث بمجموعتيه التجريبية والضابطة في متغيرات (الكتلة ، الطول ، العمر ، العمر التدريبي) والجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف ومعامل الالتواء للمتغيرات المعتمدة للتجانس .

الجدول رقم (2)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق للمتغيرات المعتمدة في التجانس

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	قيمة معامل الالتواء
الكتلة	(كغم)	68.4	2.12	3.09	1.06
الطول	(سم)	174	0.04	0.02	0.14
العمر	(سنة)	23.6	1.14	4.83	0.10
العمر التدريبي	(سنة)	8.8	0.61	6.93	1.62

ومن الجدول (2) يتضح أن قيم معامل الاختلاف لمتغيرات (الوزن والطول والعمر والعمر التدريبي) لأفراد عينة البحث كانت محصورة بين (0.02 – 6.93) وهذا يدل على أن العينة متجانسة في هذه المتغيرات ، اذ يشير كلّ من (التكريتي والعبيدي ، 1999) إلى أن " كلما قرب معامل الاختلاف من (1 %) يعد تجانسا عاليا واذا زاد عن (30 %) يعني إن العينة غير متجانسة " . (التكريتي والعبيدي ، 1999 ؛ 161) ، ويتبين من الجدول نفسه أن قيم معامل الإلتواء لأفراد عينة البحث كانت محصورة بين (0.10 - 1.62) ، إذ إن معامل الإلتواء كلما كان بين (± 1) دل ذلك على إعتدالية توزيع العينة بشكل طبيعي . (جلال ، 2008 ؛ 89)

2 – 4 : وسائل جمع المعلومات والبيانات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

2 – 4 – 1 : وسائل جمع المعلومات والبيانات (أدوات البحث) :

استخدم الباحثان اختبار التهديف المؤثر ومجموعة من الإختبارات البدنية والمهارية والخططية وسائل لجمع البيانات .

2 – 4 – 2 : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

2 – 4 – 2 – 1 : الأجهزة المستخدمة في البحث :

- كاميرات تصوير الكترونية نوع (Sony) يابانية الصنع ، عدد (3) .
- حاسوب ألكتروني نوع (Lenovo) صيني الصنع .
- جهاز ألكتروني حساس لقياس وزن الجسم لأقرب (10) غم وقياس الطول .
- ساعات إيقاف لقياس الزمن لأقرب 1 / 100 من الثانية عدد (3) .

2 – 4 – 2 – 2 : الادوات المستخدمة في البحث :

- مرمى كرة قدم .
- مرمى كرة يد .
- هدفين صغيرين .
- كرات قدم قانونية .
- أشرطة قياس عدد (3) .
- شواخص بلاستيكية .
- ملعب كرة قدم .
- مسطبة مقسمة إلى خمسة أقسام متساوية (2.50 م × 0.50 م) .
- بورك .
- ارض منبسطة .
- كرسي بدون ظهر .
- صافرة .
- شريط ملون .

2 – 5 : توصيف المقاييس والاختبارات المستخدمة :

2 – 5 – 1 : توصيف القياسات الجسمية :

2 – 5 – 1 – 1 : قياس كتلة الجسم :

لقياس الكتلة يقف اللاعب على الميزان وهو مرتدٍ السروال فقط , وتم قياس وزن الجسم لأقرب (50 غرام) .

2 – 5 – 1 – 2 : قياس طول الجسم :

تم إستخدام جدار مدرج لقياس طول الجسم , وعند القياس يقف اللاعب حافي القدمين وظهره ملاصق للجدار على أن تمس الجدار مؤخرتا القدمين والوركان ولوحا الكتفين , والنظر متجه للأمام ويقاس طول الجسم من الأرض ولأعلى نقطة في الجمجمة .

2 – 5 – 2 : توصيف إختبار التهديف المؤثر بكرة القدم : (الزهاوي وعبدالله ، 2019 ؛ 209 – 210)

- **هدف الاختبار :** قياس دقة التهديف المؤثر نحو الهدف .
- **الأدوات المستخدمة بالاختبار :**

– ملعب كرة قدم .

– هدف كرة قدم قياسات دولية .

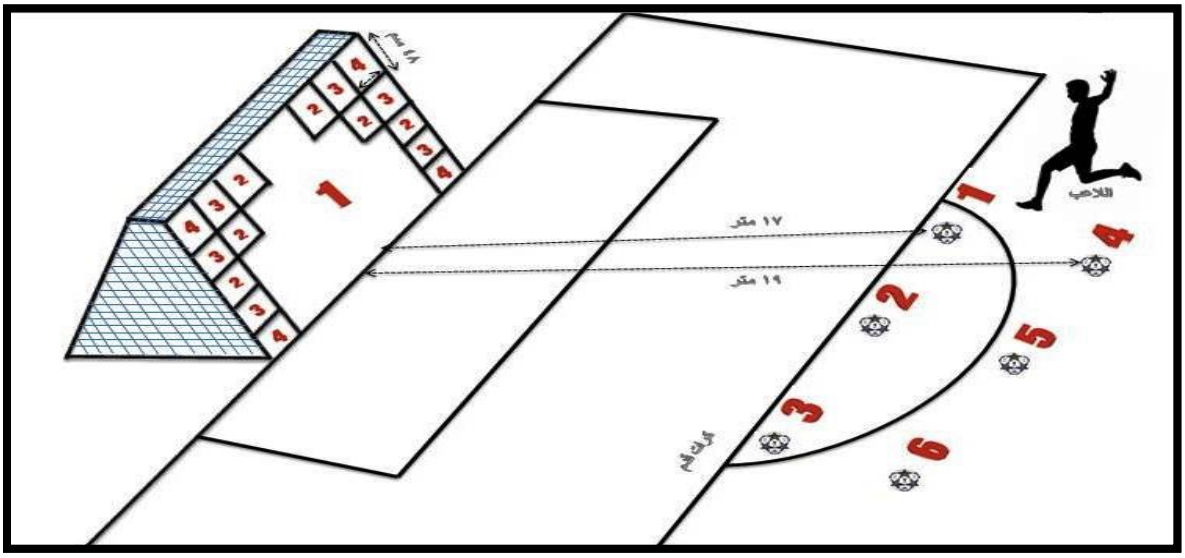
– شريط لتعيين منطقة التهديف المختارة للاختبار .

– كرات قدم قانونية عدد (6) .

- **طريقة الأداء :** توضع (6) كرات في أماكن محدده تم اختيارها سلفاً من قبل المختصين في مجال كرة القدم ، من خط منطقة الجزاء ، إذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الأخر على أن يتم الاختبار من الحركة ، حيث تكون المسافة بين المرمى والثلاث كرات الاولى (17 م) ، اما المسافة بين المرمى والثلاث كرات الثانية فتكون (19 م) ، وكما هو موضح بالشكل (1) .
- **طريقة التسجيل :** تم تقسيم المرمى الى عدة مربعات تدل على مستوى تأثير التهديف بالنسبة لحارس المرمى ، بحيث بلغ حجم المربعات المقسمة على المرمى (80 سم × 80 سم) ، ويحتسب عدد الاهداف التي تدخل

أو تمس جوانب الأهداف الستة المحددة من كلا الجانبين ووسط الهدف بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الست على النحو الآتي :

(4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4) .
(3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3) .
(2) درجة عند التهديف في المجال رقم (2) .
درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1) .
(صفر) خارج حدود الهدف ، تعطى المختبر محاولتين تحتسب أفضلهما .
وتكون الدرجة الكلية للاختبار (24) درجة .



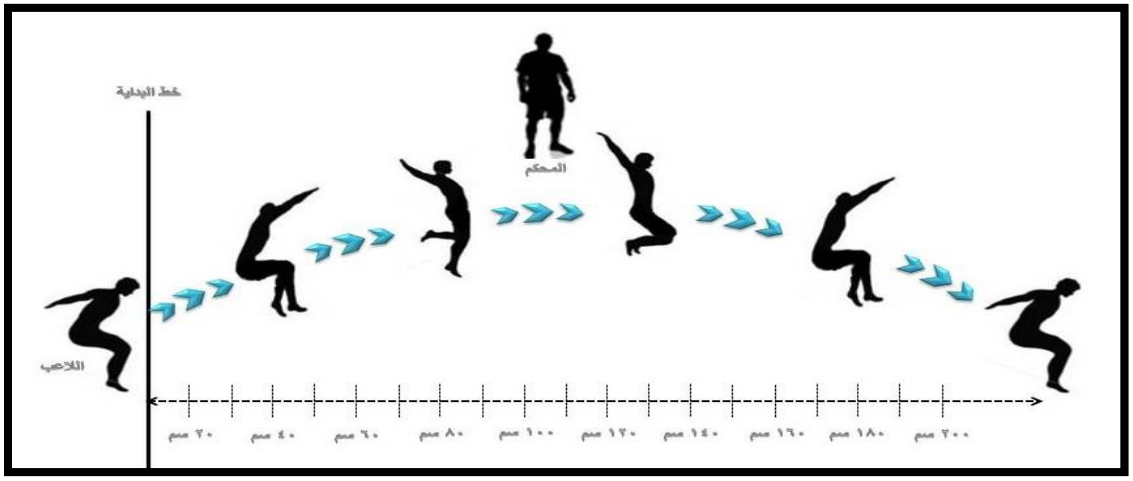
الشكل (1) يوضح اختبار التهديف المؤثر بكرة القدم

2 – 5 – 3 : توصيف الاختبارات البدنية :

2 – 5 – 3 – 1 : اختبار الوثب الطويل من الثبات : (البيك واخران ، 2009 ؛ 100 – 101)

- **الهدف من الاختبار :** قياس صفة القوة الإنفجارية لعضلات الرجلين .
- **الأدوات المستخدمة** :
  - أرض مستوية لا تعرض المختبر للانزلاق .
  - شريط قياس .
  - يرسم على الأرض خط البداية .
- **طريقــة الأداء :** يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً والذراعان عالياً ، تمرجح الذراعان أماماً أسفل خلف مع ثني الركبتين نصفاً وميل الجذع أماماً حتى يصل إلى ما يشبه وضع البدء في السباحة ، ومن هذا الوضع تمرجح الذراعان أماماً بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الأرض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب أماماً ولأبعد مسافة ممكنة ، وكما هو موضح بالشكل (2) .
- **التقويم :**

1) تقاس مسافة الوثب من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى أخر أثر تركه المختبر القريب من خط البداية .
2) بحالة إختلال توازن المختبر ولمس الأرض بجزء أخر من جسمه تعد المحاولة غير صحيحة ويجب إعادتها .
3) يجب أن تكون القدمان ملامستين للأرض حتى لحظة الإرتقاء .
4) للمختبر محاولتان يسجل له أفضلهما .



الشكل (2) يوضح اختبار الوثب طويل من الثبات

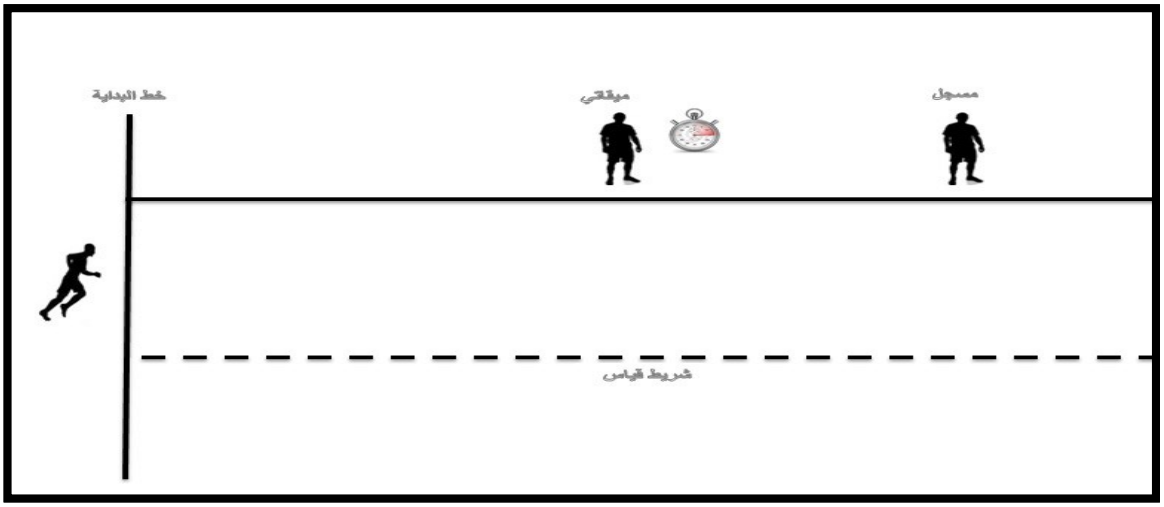
2 – 5 – 3 – 2 : اختبار الحجل على قدم واحدة لمدة (10) ثوان :

(عبد الجبار واحمد ، 1984 ؛ 292 – 293)

- **الهدف من الاختبار :** قياس صفة القوة المميزة بالسرعة .
- **الأدوات :**

- ساعة إيقاف .
- شريط قياس .
- أرض منبسطة .

- **وصف الأداء :** يقف المختبر خلف خط البداية ، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالحجل على قدم واحدة بشكل متكرر وسريع لأطول مسافة خلال مدة (10) ثوان .
- **التسجيل :** يتم احتساب المسافة المقطوعة من خط البداية ولحين انتهاء الـــ (10) ثوان ويمنح كل مختبر (3) محاولات تحتسب أفضلها ، وكما هو موضح بالشكل (3) .



الشكل (3) يوضح اختبار الحجل على قدم واحدة لمدة (10) ثوان

2 – 5 – 3 – 3 : إختبار العدو (30 م) من بداية متحركة :

(أبو عبده ، 2013 ؛ 151 – 154)

الغرض من الاختبار : قياس السرعة القصوى الانتقالية .

الادوات اللازمة : مضمار لألعاب القوى او ملعب كرة قدم او منطقة فضاء طولها لا يقل عن (50) متر وعرضها لا يقل عم (5) متر ، شريط قياس ، ساعة ايقاف عدد (2) .

الاجراءات :

- تحديد منطقة اجراء الاختبار بثلاثة خطوط ، خط بداية اول وخط بداية ثان على بعد (20) متر من الخط الاول ، وخط نهاية على بعد (30) متر من الخط الثاني و (50) متر من الخط الاول .
- تخطط بالمنطقة مجالين عرض المجال الواحد (2) متر وذلك لأجراء الاختبار .

وصف الاداء :

- يبدأ الاختبار بأن يتخذ كل لاعب وضع الاستعداد خلف الخط الاول .
- عندما يعطى الاذن بالبدء إشارة البدء ، يقوم اللاعب بالجري بسرعة تزايد تصل الى اقصى مدى لها عند خط البدء الثاني .
- يخصص لكل لاعب مراقب يتخذ مكانه عند خط البدء الثاني ، ويقف المراقب رافعا احدى ذراعيه للأعلى ، وعندما يقطع متسابقه خط البدء الثاني ، يقوم المراقب بخفض ذراعه للأسفل بسرعة حينئذ يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة من هذه الاشارة .
- وعندما يقطع اللاعب خط النهاية يقوم الميقاتي بإيقاف الساعة وحساب الزمن الذي يستغرقه اللاعب ما بين الاشارة التي يعطيها المراقب ولحظة اجتيازه خط النهاية .

تعليمات الاختبار :

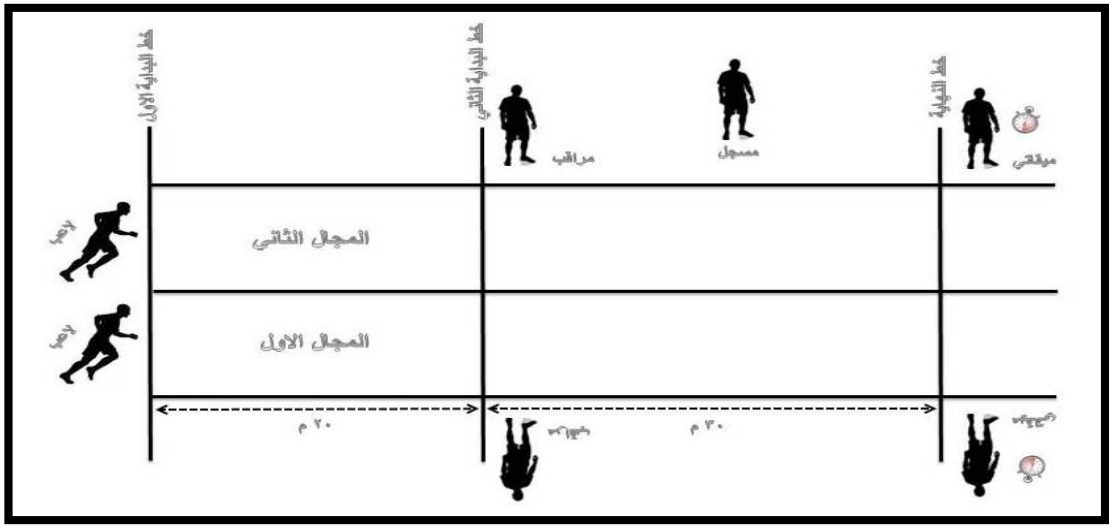
- يؤدي كل لاعب الاختبار معا لضمان توافر عامل المنافسة .
- على كل لاعب ان يجري في الحارة المخصصة له .
- يتخذ كل لاعب وضع البدء العالي عند خط البدء الاول .
- يعمل كل لاعب ان يصل الى اكتساب اقصى سرعة له خلال مسافة الـ(20) متر .
- يعطى لكل لاعب محاولتين بين كل محاولة واخرى (5) دقائق .

ادارة الاختبار :

- اذن البدء : ويقوم بإعطاء اشارة البدء .
- عدد (2) مراقب : لخط البدء الثاني وتكون مهمة كل مراقب اعطاء اشارة بذراعه عندما يقطع متسابقه خط البدء الثاني وبحيث يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة على هذه الاشارة .
- عدد (2) ميقاتي : ويقوم كل واحد منهما بتسجيل الزمن الذي يستغرقه كل لاعب مابين الاشارة التي يعطيها المراقب وحتى يقطع خط النهاية .
- مسجل ويقوم بالنداء على اللاعبين وتسجيل النتائج .

حساب الدرجات :

- يسجل الزمن لأقرب 1 / 10 ثانية .
- يحتسب للاعب احسن زمن يسجله في المحاولتين .



الشكل (4) يوضح إختبار العدو (30 م) من بداية متحركة

2 – 5 – 3 – 4 : إختبار الجري المتعدد الجهات :

(المصدر السابق نفسه ، 2013 ؛ 241 – 244)

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة في الجري وتغيير الاتجاه .

الادوات اللازمة :

- اربعة رايات ركنية او كرات طبية او اقماع بلاستيكية (شواخص) .
- كرسي بدون ظهر .
- منطقة فضاء مستديرة او ملعب كرة قدم .

الاجراءات :

- توضع القوائم او الكرات الطبية او الاقماع البلاستيكية (الشواخص) الاربعة كل واحد منها في منطقة تبعد عن نقطة المنتصف بمسافة (4.5) متر وهذه النقاط هي (1 ، 2 ، 3 ، 4) .
- يوضع كرسي في منتصف المنطقة المحددة لأداء الاختبار .

وصف الاختبار :

- يتخذ اللاعب المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية .
- عند اعطائه اشارة البدء يجري اللاعب من النقطة (1) الى نقطة المنتصف ، ثم يدور حولها بزاوية (90°) جهة اليمين وهو متجها الى النقطة (2) ثم يدور حولها الى النقطة (3) ثم يعود الى نقطة المنتصف ليدور حولها متجها الى النقطة (4) ويعاود العودة الى نقطة المنتصف ومنها الى نقطة النهاية بأقصى سرعة ممكنة .

تعليمات الاختبار :

- يؤدي الاختبار بأقصى سرعة ممكنة .
- يؤدى الاختبار بالجري والدوران بالنسبة للنقاط الاربعة المحددة في المناطق (1 ، 2 ، 3 ، 4) بالدوران ربع دورة ناحية اليد اليمنى .
- يبدأ الاختبار بالوقوف من الوضع (البدء العالي) خلف خط البداية .
- لا يلمس اللاعب المختبر اي اداة من اداة الملعب والاختبار (كرسي ، قمع ، كرة طبية) واذا حدث اي لمس اللاعب اي اداة في الاماكن المختلفة من مناطق الاختبار يضاف زمن 1 / 10 من الثانية للزمن الذي يستغرقه اللاعب .
- يعطى لكل لاعب مختبر محاولة واحدة فقط .

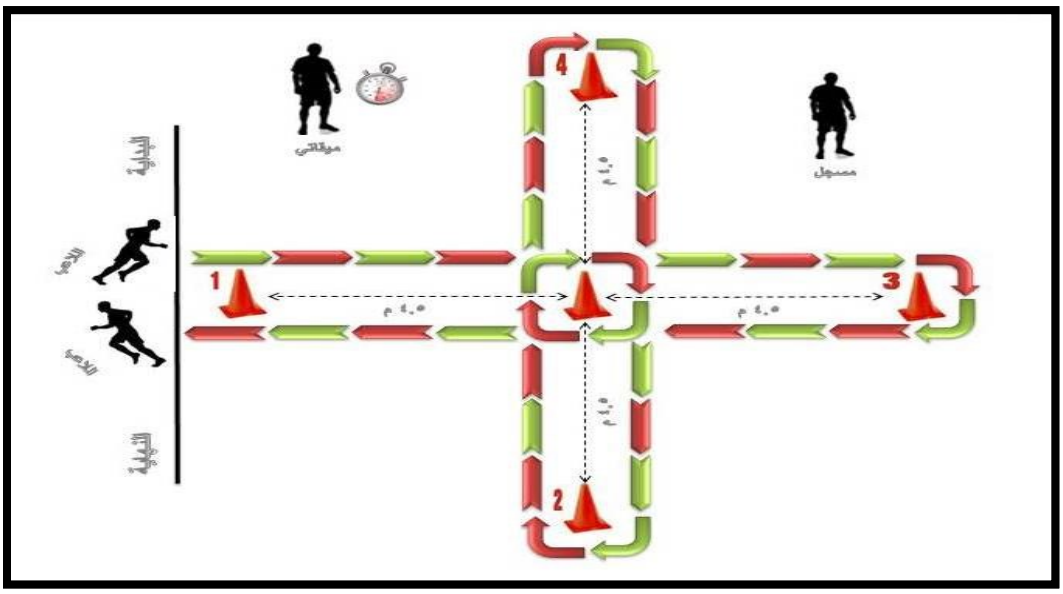
- تعاد المحاولة مرة اخرى عندما يفشل اللاعب المختبر في اداء الاختبار .
- يسمح للاعب بالتدريب على اداء الاختبار قبل التطبيق النهائي .

ادارة الاختبار :

- ميقاتي : ويقوم بإعطاء اشارة البدء وحساب الزمن .
- مسجل : ويقوم بالنداء على اسماء اللاعبين وحساب الاخطاء وتسجيل الزمن .

حساب الاختبار :

تحتسب الدرجة للاعب المختبر بناء على الزمن الذي يستغرقه في اداء الاختبار لأقرب 1 / 10 من الثانية مضافا اليه الزمن الخاص بالأخطاء التي يرتكبها اللاعب المختبر .



الشكل (5) يوضح إختبار الجري المتعدد الجهات

2 – 5 – 4 : توصيف الاختبارات المهارية :

2 – 5 – 4 – 1 : اختبار الركض المتعرج بالكرة (الدحرجة) بين 5 شواخص :

(Tomsen , 1984 : 4)

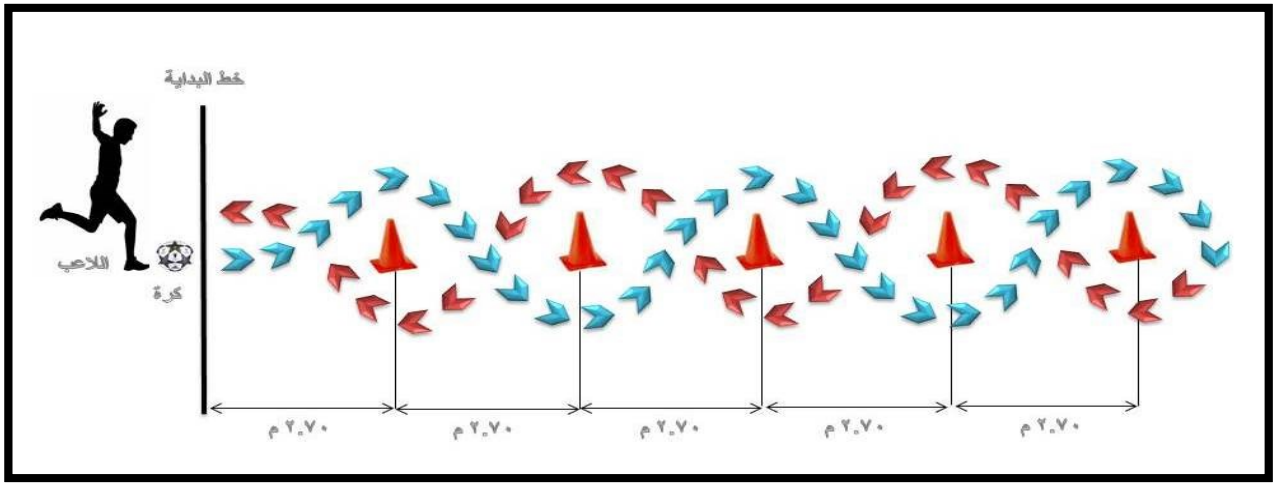
الهدف من الاختبار : قياس سرعة مهارة الدحرجة .

الأدوات المستخدمة : ساعة إيقاف , كرة قدم , شواخص عدد (5) .

وصف الأداء : يوضع الشاخص الاول على بعد (2.70) متر أي (9) أقدام عن خط البداية ، يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى اشارة البدء يقوم اللاعب بالدحرجة بالكرة بين الشواخص ذهابا وايابا .

تعطى لكل لاعب محاولتان متتاليتان ويحسب الزمن 1 / 10 من الثانية .

التسجيل : درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في اداء المحاولتين .



الشكل (6) يوضح طريقة اداء اختبار الركض المتعرج بالكرة (الدحرجة)

2 – 5 – 4 – 2 : اختبار دقة المناولة القصيرة على مسطبة مقسمة :

(الخشاب والطائي ، 2005 ؛ 85 – 86)

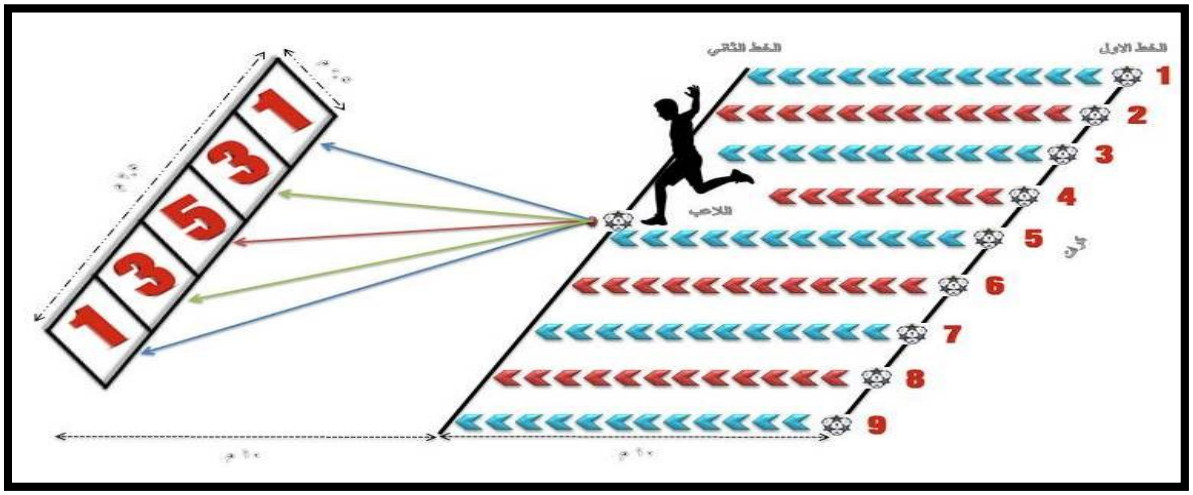
الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة القصيرة .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم قانونية عدد (9) ، شريط قياس , مسطبة مقسمة إلى خمسة أقسام متساوية (2.50 م × 0.50 م) بورك , ارض منبسطة .

إجراءات الاختبار : يرسم خطان متوازيان البعد بينهما (10) أمتار ويكون طول كل خط (3) أمتار من خط البداية , وتوضع الكرات خلف الخط الأخر .

وصف الأداء: عند سماع إشارة البدء ينطلق اللاعب باتجاه الكرات ليستلم كرة القدم ثم يدحرجها باتجاه المسطبة وقبل الوصول الى خط البداية يمرر الكرة باتجاه المسطبة بحيث توجه ثلاث كرات باتجاه الوسط, وثلاث كرات الى اليمين, وثلاث كرات إلى جهة اليسار ويستمر الأداء لحين انتهاء الكرات التسعة .

التسجيل: يتم جمع الدرجات التي حصل عليها المختبر في المحاولات التسع .



الشكل (7) يوضح طريقة اختبار المناولة القصيرة على مسطبة مقسمة

2 – 5 – 4 – 3 : اختبار دقة التهديف بكرة القدم :

(حماد ، 2004 ؛ 262)

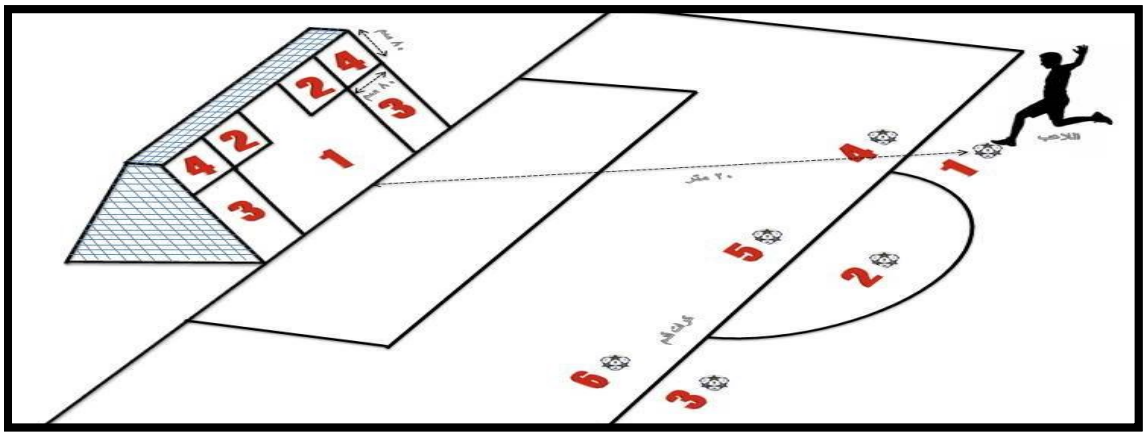
هدف الاختبار : قياس دقة التهديف البعيد نحو الهدف .

الأدوات المستخدمة بالاختبار : كرات قدم عدد (6) ، شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار ، هدف كرة قدم قياسات دولية ، ملعب كرة قدم .

طريقة الأداء : توضع (6) كرات في أماكن مختلفة من خط منطقة الجزاء وكما موضح بالشكل رقم (6) ، حيث يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الأخر على أن يتم الاختبار من الحركة .

طريقة التسجيل : تحتسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الستة المحددة من كلا الجانبين ووسط الهدف بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الستة على وفق النحو الآتي :

(4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4) .
(3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3) .
(2) درجة عند التهديف في المجال رقم (2) .
درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1) .
(صفر) خارج حدود الهدف ، يعطى للمختبر محاولة واحدة .



الشكل (9) يوضح اختبار التهديف البعيد بكرة القدم

2 – 5 – 4 – 4 : إختبار السيطرة على الكرة لأكبر عدد من المرات خلال (30) ثانية :

(اسماعيل وآخران ، 1991 ؛ 131)

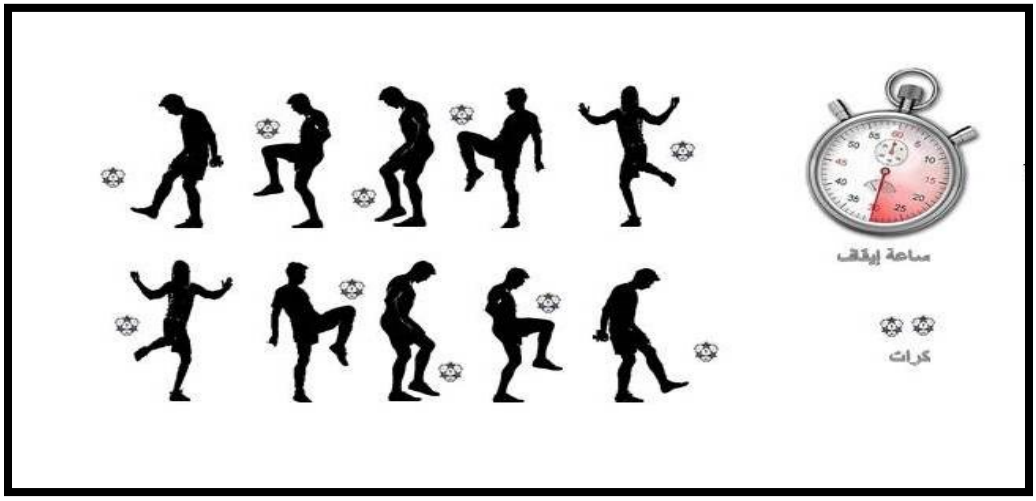
الهدف من الاختبار : لقياس القدرة على التحكم بالكرة في الهواء خلال (30) ثانية بأجزاء الجسم كافة عدا اليدين .

طريقة الأداء : عند الإيعاز يقوم اللاعب برمي الكرة ثم يبدأ بالسيطرة على الكرة بحيث أن الكرة لا تسقط ولا تلمس الأرض ، يعطى اللاعب محاولة واحدة خلال (30) ثانية .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (3) ، ساعة إيقاف .

طريقة التسجيل : يحسب عدد مرات ضرب الكرة في (30) ثانية ، يفقد اللاعب نقطة لكل لمسة كرة للأرض .

وحدة القياس : الزمن – عدد المرات .



الشكل (10) يوضح اختبار السيطرة على الكرة لأكبر عدد من المرات خلال (30) ثانية

2 – 5 – 5 : توصيف الاختبارات الخططية المستخدمة بالبحث : (حمادي ، 2007 : 72)

2 – 5 – 5 – 1 : اختبار الاستلام ثم الجري ثم التهديف .

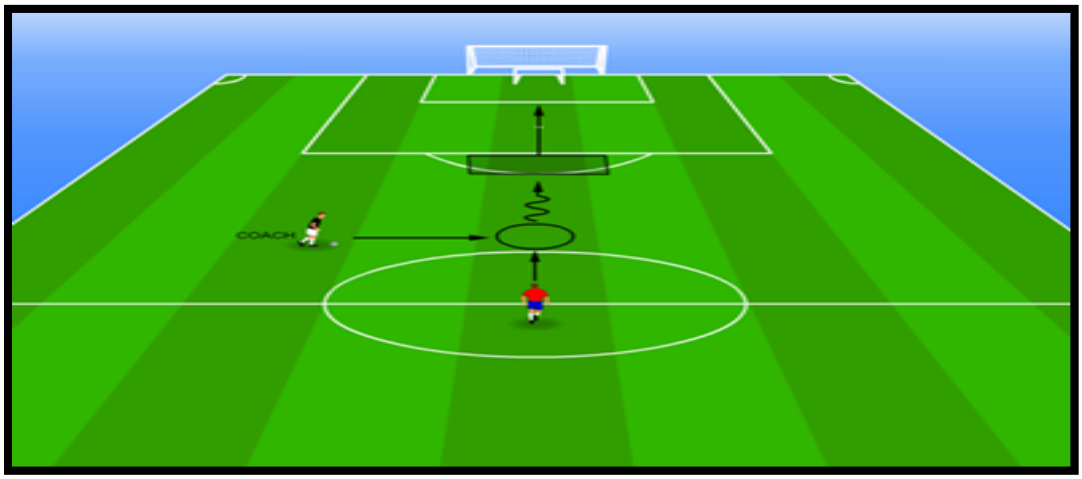
الغرض من الاختبار : قياس أداء الاستلام والجري والتهديف .

الأدوات المستخدمة : مرمى كرة قدم ، مرمى كرة يد : ساعة إيقاف ، أشرطة قياس .

وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (٣ م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممرة له من المدرب في الدائرة قطرها (١ م) ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة في خط مستقيم مسافة (٨ م) ثم التهديف من داخل المستطيل المرسوم بطول (١ م) وعرض (٢ م) والذي يبعد عن خط الجزاء (٢ م) .

طريقة التسجيل :

- يحسب زمن أداء كل محاولة من خط استلام الكرة حتى اجتيازها خط المرمى ويشترط إضافة (٢ ثانية) في حالة خروج الكرة خارج المرمى وإضافة (١ ثانية) في حالة دخولها الهدف الصغير .
- يؤدي اللاعب محاولتين تحتسب الأفضل .
- إضافة (٢ ثانية) الى الوقت حالة خر وج الكرة خارج المرمى وثانية واحدة في حالة دخولها المرمى الصغير .
- يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين .



شكل (11) يوضح اختبار الاستلام ثم الجري ثم التهديف

2 – 5 – 5 – 2 : اختبار الاستلام ثم المراوغة و التهديف :

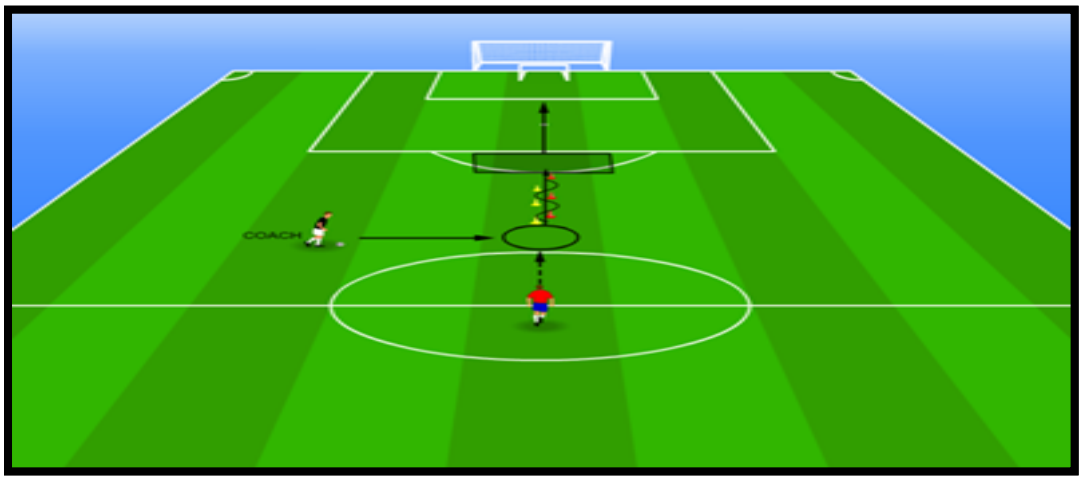
الغرض من الاختبار : قياس أداء الاستلام ثم المراوغة والتهديف .

الأدوات المستخدمة : مرمى كرة قدم ، مرمى كرة يد ، كرة قدم ، ساعة إيقاف ، أشرطة قياس ، شاخصين .

وصف الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (٣ م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممرة له من المدرب في دائرة قطرها (١ م) ثم أداء المراوغة بين الشاخصين المسافة بينهما ٢/١م ثم التهديف من داخل المستطيل المرسوم بطول (١ م) وبعرض (٢ م) والذي يبعد عن خط الجزاء (٢ م) .

طريقة التسجيل :

- يحتسب زمن أداء كل محاولة من لحظة استلام الكرة حتى اجتيازها خط المرمى ويشترط إضافة (٢ ثانية) الى الوقت في حالة خروج الكرة خارج المرمى و (١ ثانية) اذا دخلت المرمى الصغير .
- يؤدي اللاعب محاولتين تحتسب الأفضل .
- إضافة (٢ ثانية) الى الوقت حالة خروج الكرة خارج المرمى وثانية واحدة في حالة دخولها المرمى الصغير .
- يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين .



شكل (12) يوضع اختبار الاستلام ثم المراوغة و التهديف

2 – 5 – 5 – 3 : اختبار الاستلام ثم الجري ثم المراوغة :

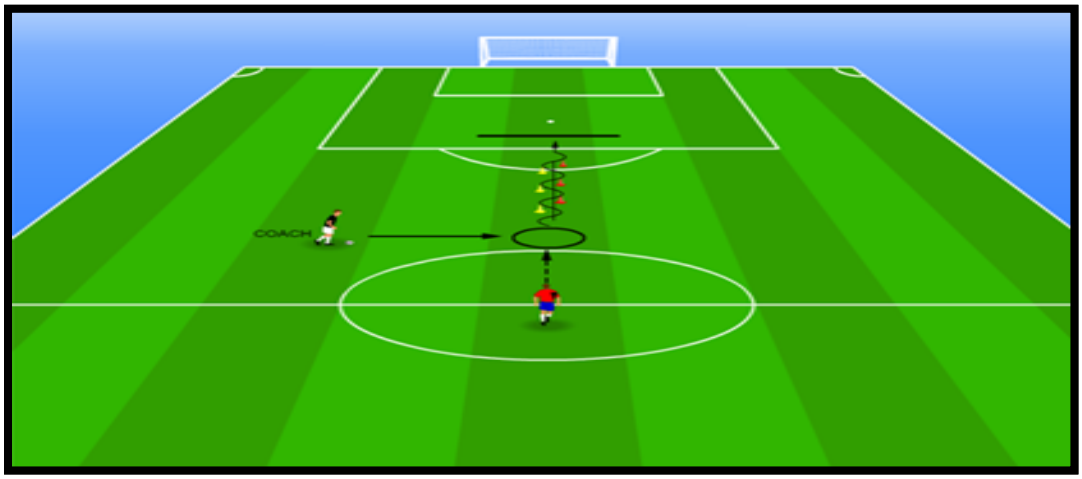
الغرض من الاختبار : قياس أداء الاستلام والجري والمراوغة .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم – ساعة إيقاف – شريط قياس – (٣) شواخص .

وصف الأداء : يقف اللاعبين خلف خط البداية مسافة (٣ م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممرة له من المدرب في دائرة قطرها (١ م) ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة مسافة (١٠ م) ثم أداء المراوغة بين (٣) شواخص لمسافة بينهما (1 م) والانتهاء عند الخط الذي يبعد عن الشواخص (٢ م) .

طريقة التسجيل :

- يحتسب زمن أداء كل محاولة من لحظة استلام الكرة حتى الوصول للخط النهائي .
- يؤدي اللاعب محاولتين ويؤخذ متوسط زمنها -يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين .



شكل (13) يوضع اختبار الاستلام ثم الجري ثم المراوغة

2 – 5 – 5 – 4 : اختبار الاستلام ثم الجري ثم المناولة :

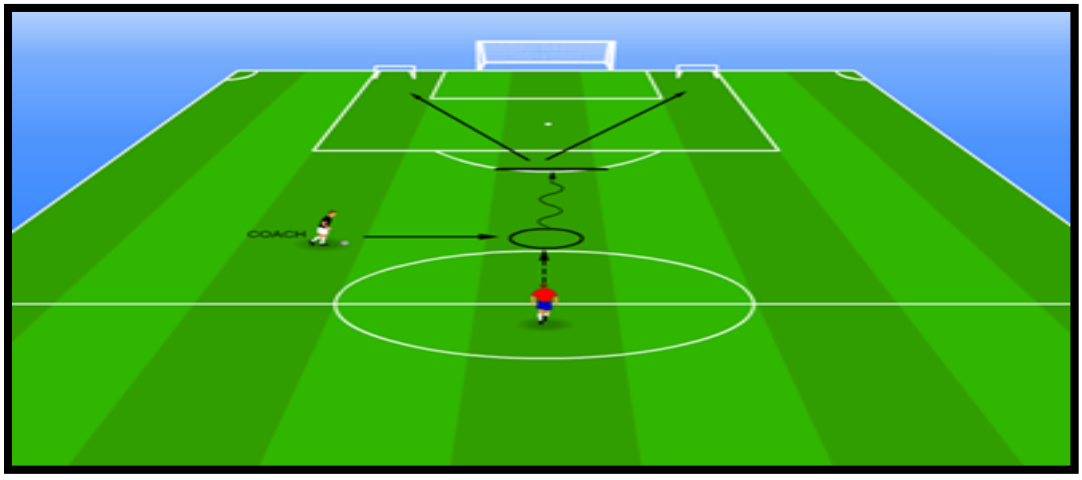
الغرض من الاختبار : قياس أداء الاستلام والجري والمناولة .

الأدوات المستخدمة : هدفين صغيرين - كرات قدم – ساعة إيقاف – شريط قياس .

وصف الأداء : يقف اللعب خلف خط البداية بمسافة (٣ م) وعند سماع الإشارة ينطلق لاستلام الكرة من المدرب في دائرة قطرها (١ م) ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة مسافة (١٠ م) ثم أداء مناولة على احد المرمين الموجودين بين خط الجزاء والمرمى ثم يكرر الأداء على المرمى الاخر .

طريقة التسجيل :

- يحتسب زمن أداء كل محاولة من لحظة استلام الكرة حتى اجتيازها المرمى الصغير ويشترط اذا خرجت الكرة خارج الهدف تضاف ثانية الى الوقت .
- يؤدي اللاعب محاولتين ويؤخذ متوسط زمنها .
- إضافة ثانية واحدة في حالة خروجها خارج المرمى الصغير .
- يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع اللاعبين .



شكل (14) يوضع اختبار الاستلام ثم الجري ثم المناولة

2 – 6 : التجربة الاستطلاعية :

من أجل الوقوف على الجوانب السلبية ومعالجتها قبل بدء التجربة الرئيسية أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية وذلك في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم الخميس الموافق (22 / 6 / 2023) على عينة قوامها (4) لاعبين تم استبعادهم لاحقا من التجربة الرئيسية في ملعب نادي دربنديخان الرياضي بكرة القدم وكان الغرض من التجربة ما يأتي :

- التأكد من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في كافة الإختبارات .
- التأكد من مدى ملاءمة الإختبارات لمستوى عينة البحث .
- التعرف على كافة المعوقات والصعوبات الممكن ظهورها في الإختبارات .
- التعرف على أخطاء القياس والقيام بإستدراكها .
- معرفة الفترة الزمنية اللازمة لأداء كل إختبار من الإختبارات البدنية والمهارية والوظيفية .

2 – 7 : التجربة الرئيسية :

قام الباحثان بأجراء هذه التجربة في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم الاحد الموافق (25 / 6 / 2023) على عينة البحث والبالغ عددهم (16) لاعبا وعلى ملعب نادي دربنديخان الرياضي بكرة القدم للتعرف على بيانات التهديف المؤثر والمتغيرات البدنية والمهارية والخططية لعينة البحث .

2 – 8 : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية للوسائل العلمية (SPSS) :

- الوسط الحسابي (Mean) .
- الانحراف المعياري (Standard Deviation) .
- معامل الاختلاف (Coefficient of varia) .
- معامل الالتواء (Skewness) .
- معامل الارتباط البسيط (Person Simple Correlation) .
- النسبة المئوية % (Percentage) .

3 : عرض النتائج ومناقشتها :

3 – 1 : عرض النتائج : عرض نتائج بيانات التهديف المؤثر والمتغيرات البدنية والمهارية والخططية بكرة القدم :

الجدول رقم (3) يبين بيانات الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لبيانات التهديف المؤثر والمتغيرات البدنية والمهارية والخططية بكرة القدم :

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	التهديف المؤثر	11.63	3.40
2	القوة الانفجارية	2.26	0.59
3	القوة المميزة بالسرعة	53.73	4.04
4	السرعة القصوى	6.28	3.19
5	الرشاقة	10.04	0.59
6	الدحرجة	10.52	0.85
7	المناولة	4.94	1.18
8	التهديف	11.69	3.50
9	السيطرة على الكرة	32.44	2.78
10	الاستلام ثم الجري ثم التهديف	8.25	0.34
11	الاستلام ثم المراوغة و التهديف	8.20	0.68
12	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة	6.46	0.24

13	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	7.30	0.42

الجدول رقم (4) يبين مصفوفة بيانات قيم معامل الارتباط ومستويات الدلالة لبيانات التهديف المؤثر والمتغيرات البدنية والمهارية والخططية بكرة القدم :

ت	المتغيرات	التهديف المؤثر	القوة الانفجارية	القوة المميزة بالسرعة	السرعة القصوى	الرشاقة	الدحرجة	المناولة	التهديف	السيطرة على الكرة	الاستلام ثم الجري ثم التهديف	الاستلام ثم المراوغة و التهديف	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة	الاستلام ثم الجري ثم المناولة
1	التهديف المؤثر		0.519 *	0.331	0.831 **	0.429	0.485	0.707 **	0.606 *	0.152	0.013	0.073	0.367	0.134
2	القوة الانفجارية	0.519 *		0.414	0.512 *	0.541 *	0.234	0.561 *	0.224	0.134	0.121	0.105	0.131	0.237
3	القوة المميزة بالسرعة	0.331	0.414		0.466	0.404	0.315	0.281	0.384	0.197	0.481	0.283	0.067	0.095
4	السرعة القصوى	0.831 **	0.512 *	0.466		0.602 *	0.680 **	0.727 **	0.682 **	0.189	0.175	0.281	0.244	0.025
5	الرشاقة	0.429	0.541 *	0.404	0.602 *		0.581 *	0.496	0.258	0.305	0.225	0.413	0.142	0.253
6	الدحرجة	0.485	0.234	0.315	0.680 **	0.581 *		0.394	0.749 **	0.006	0.115	0.548 *	0.283	0.018
7	المناولة	0.707 **	0.561 *	0.281	0.727 **	0.496	0.394		0.624 **	0.171	0.092	0.186	0.408	0.027
8	التهديف	0.606 *	0.224	0.384	0.682 **	0.258	0.749 **	0.624 **		0.186	0.037	0.471	0.113	0.165
9	السيطرة على الكرة	0.152	0.134	0.197	0.189	0.305	0.006	0.171	0.186		0.121	0.217	0.147	0.584 *
10	الاستلام ثم الجري ثم التهديف	0.013	0.121	0.481	0.175	0.225	0.115	0.092	0.037	0.121		0.115	0.271	0.493
11	الاستلام ثم المراوغة والتهديف	0.073	0.105	0.283	0.281	0.413	0.548 *	0.186	0.471	0.217	0.115		0.447	0.197
12	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة	0.367	0.131	0.067	0.244	0.142	0.283	0.408	0.113	0.147	0.271	0.447		0.414
13	الاستلام ثم الجري ثم المناولة	0.134	0.237	0.095	0.025	0.253	0.018	0.027	0.165	0.584 *	0.493	0.197	0.414	

* معنوي عند نسبة خطأ = 0.05
** معنوي عند نسبة خطأ = 0.01

3 – 2 : مناقشة النتائج :

يتبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (التهديف المؤثر) ومتغير (القوة الانفجارية) لدى افراد عينة البحث ، ويعزو الباحثان معنوية هذه العلاقة الى ان القوة الانفجارية تعد احدى الركائز الرئيسية لمهارة التهديف بكرة القدم وتلعب دورا مهما في اداء اللاعب لتلك المهارة ، وهذا

يتفق مع ما ذكره كلّ من (الوحش وحماد ، 1985) و (حماد ، 1998) عندما ذكرا أنه من دون مستوىً عالٍ من الصفات البدنية للاعبي كرة القدم يكون من الصعب تحقيق الأداء المهاري بمستوى عالٍ أيضاً لأن هذه الصفات هي التي تحدد بدرجةٍ كبيرة كفاءة الأداء المهاري في المباراة . (الوحش وحماد ، 1985 ؛ 171) و (حماد ، 1998 ؛ 212) ، وان لاعب كرة القدم اثناء اداءه لمهارة التهديف فانه يحشد اكبر قوة لازمة لتحقيق الهدف وقد ساعد ذلك على زيادة إمكانية العضلات للإنتاج القوة ومالها من تأثير واضح على مستوى الأداء وهذا ما يؤكده (Sharkey , 1990) بأن أحد أسرار نجاح الأداء يرتبط بحقيقة فسيولوجية هامة تشير إلى أن العضلة تعطي قوة أكبر في حالة مطها إذ يساهم هذا المط في تحقيق عدة فوائد (Sharkey , 1990 : 82) ، كما يؤكد (أبو عبدة ، 2001) أن لاعب كرة القدم لابد أن تكون عضلاته قوية وبدون ذلك لن يصلح أن يكون لاعباً ، كما أن لها تأثيراً إيجابياً على الإداء المهاري للاعب (أبو عبدة ، 2001 ؛ 76) ، كما أن الجانب البدني لعب دوراً كبيراً في رفع مستوى الأداء المهاري لأن هناك علاقة وثيقة بين الصفات البدنية والمهارات الأساسية ، وقد أشار (البيك ، 2008) إلى أن " لعبة كرة القدم تمتاز بكثرة مهاراتها وتنوعها فضلاً عن ارتباطها بالعناصر البدنية " . (البيك ، 2008 ؛ 65)

ويتبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (التهديف المؤثر) ومتغير (السرعة القصوى) لدى افراد عينة البحث ، ويعزو الباحثان معنوية هذه العلاقة الى ان السرعة واحدة من اهم العناصر البدنية التي يجب على لاعب كرة القدم امتلاكها من اجل ان يحقق الفارق في هذه المهارة وهذا يتفق مع ما ذكره (Rene Tealman , 1990) في هذا الخصوص بأنه " يجب أن يتوفر عند أداء التهديف الدقة والسرعة والقوة لتحقيق التصويب الناجح " (Rene Tealman , 1990 : 58) ، لذلك يجب على لاعب كرة القدم ان يمتلك هذه الصفة البدنية والتي من شأنها ان ترفع مستوى اداءه المهاري وبالتالي يكون المردود بشكل عام على اداء الفريق من اجل تحقيق المستوى الافضل .

يتبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (التهديف المؤثر) ومتغيري (المناولة والتهديف) لدى افراد عينة البحث ، ويعزو الباحثان معنوية هذه العلاقات الى ان لاعب كرة القدم يجب ان يكون لديه مستوى عالي في جميع المهارات من دون استثناء ، فمثلا عندما يكون مستواه عالي في مهارة الدحرجة يجب ان يضاهيها نفس المستوى في مهارة المناولة والتهديف وغيرها من المهارات ، لذلك يكون الاعزاء لهذه العلاقات المعنوية الى ان المستوى المهاري لأفراد عينة البحث كان بالمستوى المطلوب وبالتالي ظهرت هذه العلاقات المعنوية وتمت ترجمتها من خلال البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة .

يتبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (القوة الانفجارية) ومتغير (السرعة القصوى) لدى افراد عينة البحث ، ويعزو الباحثان معنوية هذه العلاقة الى العلاقة القوية بين القوة والسرعة كون القوة هي ناتج قابليتين حركيتين هما القوة والسرعة ، ويمكن اعتبارها القابلية على اداء قوة قصوى في اقصر زمن ممكن لمرة واحدة . (المدامغة ، 2008 ؛ 190) ، كذلك كون الصفتين تشتركان في التأثر على الجهاز العصبي وتأثر الجهاز العصبي عليهما اثناء عمليات الكف والاستثارة بشكل كبير عن باقي الصفات البدنية الاخرى ، كذلك كون ان القوة بصورة عامة هي الصفة الاساسية والتي تعتمد عليها جميع الصفات الاخرى ، أي لا يمكن من تحقيق السرعة دون الاعتماد على القوة في اللعب ، وخصوصا القوة الانفجارية لان من خصائص تدريبها هي ان يؤدي اللاعب تدريبات القوة الانفجارية بسرعة كبيرة جداً ، وهذا ما يبين او يؤكد وجود مثل هكذا علاقة بين تلك الصفتين . (جهاد ، 2009 ؛ 182)

يتبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (القوة الانفجارية) ومتغير (الرشاقة) لدى افراد عينة البحث ، وكذلك وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (

السرعة القصوى) ومتغير (الرشاقة) لدى افراد عينة البحث ، ويعزو الباحثان معنوية هذه العلاقات الى ان لاعب كرة القدم يجب ان تكون لديه صفات بدنية عالية وذلك بسبب متطلبات الفعالية وان امتلاك اللاعب لهذه المكونات بمستوى جيد وهذا ما اظهرته بيانات الدراسة يسهم طبيعيا في تطوير وتعزيز المتغيرات البدنية الاخرى و بالتالي يؤدي إلى عدم هبوط معدلات الأداء لأطول فترة زمنية ممكنة .

يتبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (القوة الانفجارية) ومتغير (المناولة) لدى افراد عينة البحث ، ويعزو الباحثان معنوية هذه العلاقة الى ارتباط مهارة المناولة بصفة القوة الانفجارية بشكلٍ خاص والتي كانت بياناتها ايجابية بالنسبة للاعبي عينة الدراسة وايضا لما لها دوراً كبيراً في زيادة مستوى القوة العضلية لعضلات الرجلين في أداء مهارة المناولة من خلال عمل انقباضه عضلية واحدة قوية وسريعة في الوقت نفسه لأجل إخراج أقصى قوة لحظية مع سرعة الأداء العالية لضرب الكرة بالقدم ، بمعنى آخر كلما كانت هناك قوة انفجارية عالية في العضلات المشاركة في الأداء كلما زادت سرعة الكرة ووصولها إلى اللاعب في المكان المناسب ، ويشير (النعمان ، 2005) حول ذلك بأن " عملية ضرب الكرة بالقدم إلى ابعد مسافة تحتاج من اللاعب إلى قوة عضلية كبيرة تعمل على إخراج أقصى قوة ممكنة لكي يتمكن اللاعب المنفذ من إيصال الكرة إلى مسافات بعيدة ، وهذا يحتاج إلى إشراك عضلات الجسم بوصفها وحدة واحدة وعضلات الرجلين " . (النعمان ، 2005 ؛ 55-56) ، وكما يضيف (رجب ، 1999) بنفس الموضوع بأن " اللاعب يجب أن يحصل على أقصى قوة ممكنة عند ضرب الكرة لأبعد مسافة ممكنة وهذا ما يؤكد الحاجة إلى عضلات قوية في الرجلين لأداء عملية الانقباض والانبساط المطلوبة لتحقيق أطول مسافة ممكنة " . (رجب ، 1999 ؛ 55)

يتبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (السرعة القصوى) ومتغيرات (الدحرجة والمناولة والتهديف) لدى افراد عينة البحث ، ويعزو الباحثان معنوية هذه العلاقات الى انه في كرة القدم تبرز السرعة من خلال (السرعة في حركات الركل او التهديف للكرة او المحاورة بالكرة وكذلك سرعة تسلم وتحرير الكرة وسرعة المحاورة وتصويب الكرة) . (خريبط ، 1989 ؛ 81) ، وعلى ضوء ما تم ذكره فان السرعة لها اهمية كبيرة في التهديف والمناولة وهو امر لا يختلف عليه اثنان الا انه لا يجب ان ننسى السرعة في الاداء تلعب دورا مهما وبارزا جدا في تحقيق الاهداف فالقوة والدقة ترتكزان على السرعة في الاداء . (ناجي ، 2010 ؛ 274) ، وهذا يتفق مع ما ذكره (عبد الخالق ، 2005) " ان الاداء المهاري يرتبط بالقدرات البدنية ارتباطا وثيقا ، اذ يعتمد اتقان الاداء المهاري على مدى تطوير متطلبات هذا الاداء من قدرات بدنية وحركية خاصة ، بل كثيرا ما يقاس مستوى الاداء المهاري على مدى اكتساب الفرد لهذه الصفات البدنية والحركية " (عبد الخالق ، 2005 ؛ 153)

يتبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (الرشاقة) ومتغير (الدحرجة) لدى افراد عينة البحث ، ويعزو الباحثان معنوية هذه العلاقة الى اهمية صفة الرشاقة في الدحرجة , حيث تلعب الرشاقة دورا مميزا في الدحرجة وذلك بتغير وضع الجسم في الارض مما يسهل عملية اداء هذه المهارة ، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (ابو زيد ، 2005) ان الجوانب الحركية هي تخدم بالأساس الجوانب المهارية حيث يعطي توفر الصفات الحركية الدور الابرز في ظهور الجوانب المهارية والقدرة على تركيز اللاعب في أداء الحركات الصعبة حيث تعتبر الرشاقة من الصفات البدنية المركبة حيث تتضمن العديد من الصفات البدنية الاخرى مثل التوازن والدقة والسرعة والقوة والتوافق الحركي ، كل هذه الصفات مجتمعة في تداخل منسجم تجعل اللاعب قادرا على اتخاذ الاوضاع المختلفة بجسمه ككل أو الاجزاء المختلفة منه حتى يتحقق الاداء الجيد المطلوب . (ابو زيد ، 2005 ؛ 272)

يتبين من الجدول (4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (الدحرجة) ومتغيري (التهديف ، الاستلام ثم المراوغة والتهديف) ، ووجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (المناولة

) ومتغير (التهديف) ، وكذلك وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين متغير (السيطرة على الكرة) ومتغير (الاستلام ثم الجري ثم المناولة) لدى افراد عينة البحث ، ويعزو الباحثان معنوية هذه العلاقات بين المتغيرات المهارية فيما بينها والمتغيرات المهارية والخططية الى ان لاعب كرة القدم يجب ان تكون لديه اداء مهاري عالي شامل لجميع المهارات الاساسية بكرة القدم وذلك بسبب الظروف التي تحكم المباريات ، وهذا يتفق مع ما ذكره (خريبط ، 1995) حيث اشار الى انه في كرة القدم يتطلب السرعة في اداء حركات التصويب والتسليم والاستلام ومناولة الكرة الى الزميل ، ولأجل تنفيذ كل هذه الحركات التي يتطلبها اللعب الحديث يتحتم على لاعب كرة القدم امتلاك مستوى عالي من السرعة لمواجهة التغيرات والظروف المتوقعة والغير متوقعة في المباريات . (خريبط ، 1995 ؛ 126) . وان اللاعب الذي يمتلك مثل هكذا مهارات وبمستوى عالي يساعد في تحسين ورفع مهاراته الاخرى و بالتالي يؤدي إلى عدم هبوط مستواه مهاريا خلال فترة المباراة .

4 : الاستنتاجات والتوصيات :

4 – 1 : الاستنتاجات :

1) ظهور علاقات ارتباطية معنوية بين التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية بكرة القدم ، ولم تظهر علاقات ارتباطية معنوية بين التهديف المؤثر والمتغيرات الخططية وهذا ما اظهرته نتائج الدراسة .

2) ظهور علاقات ارتباطية معنوية بين بعض المتغيرات البدنية وبعض المتغيرات المهارية وبعض المتغيرات الخططية بكرة القدم وهذا ما اظهرته نتائج بيانات الدراسة لدى أفراد عينة البحث .

3) كانت العلاقات الارتباطية المعنوية للمتغيرات البدنية اكثر من العلاقات الارتباطية المعنوية للمتغيرات المهارية ثم تلتها المتغيرات الخططية بكرة القدم وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة .

4) من خلال نتائج الدراسة نستدل على ان للمتغيرات البدنية اهمية كبيرة في اداء التهديف المؤثر بكرة القدم وكذلك العنصر المهاري له دور فعال في اداء التهديف المؤثر وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة .

4 – 2 : التوصيات :

1) الاهتمام بنتائج الدراسة التي ظهرت من خلالها علاقة التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والمهارية بكرة القدم لدى أفراد عينة البحث .

2) التأكيد على اهتمام المدرسين بتطوير المتغيرات البدنية والمهارية والخططية في أثناء الوحدات التدريبية وذلك بسبب الارتباط المباشر في دقة أداء التهديف المؤثر بكرة القدم .

3) يوصي الباحثان بضرورة امتلاك المدربين للمعلومات ذات العلاقة بالدراسة لغرض تمكنهم من تشخيص الأخطاء بشكل أكثر علمية ودقة .

4) إجراء دراسات مشابهة وعلى متغيرات أخرى وعلى مهارات لم يتطرق لها الباحثان .

المصادر :

1) أبو زيد ، عماد الدين عباس ؛ التخطيط والاسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الالعاب الجماعية ، ط1 ، 2005 .

2) ابو عبده ، حسين السيد ؛ الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، ط1 ، مطبعة الاشعاع ، الاسكندرية ، 2001 .

3) أبو عبده ، حسن السيد ؛ " الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم " ، ط2 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2013 .

4) اسماعيل ، ثامر محسن واخران ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر في جامعة الموصل ، 1991 .

5) بدري ، عبدالرحمن ؛ مناهج البحث العلمي ، ط3 ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، 1997 .

6) البيك ، علي ؛ أسس اعداد لاعبي كرة القدم ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2008 .

7) البيك علي فهمي وأخران ؛ سلسلة الإتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي - نظريات – تطبيقات " طرق قياس القدرات اللاهوائية والهوائية ، ط1 ، ج2 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2009 .
8) التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999 .
9) جهاد ، سيف عباس ؛ علاقة القوة الانفجارية والسرعة الحركية للأطراف العليا بدقة مهارة الضربة الساحقة للريشة الطائرة ، بحث منشور في مجلة التربية الرياضية ، المجلد الحادي والعشروت ، العدد الثالث ، جامعة بغداد ، 2009 .
10) جلال ، أحمد سعد ؛ مبادئ الإحصاء النفسي (تطبيقات وتدريبات عملية على برنامج SPSS) ، ط1 ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، القاهرة ، مصر ، 2008 .
11) حماد ، مفتي ابراهيم ؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1998 .
12) حماد ، مفتي ابراهيم ؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة ، ط2 ، دار الفكر العربي ، مصر ، 2004 .
13) حمادي ، سامي خليفة : تأثير برنامج مقترح للتدريبات الهوائية الخططية على بعض المتغيرات الفسيولوجية والصفات البدنية للاعبي كرة القدم للناشئين ، جامعة الفاتح ، طرابلس ، ٢٠٠٣ .
14) خريبط ، ريسان ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، البصرة ، 1989 .
15) خريبط ، ريسان ؛ تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي ، مكتبة نون للطباعة ، البغداد ، 1995 .
16) الخشاب ، زهير قاسم وذنون ، معتز يونس : كرة القدم ، مهارات – اختبارات - قانون ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، الموصل . 2005 .
17) رجب ، وليد خالد ؛ العلاقة بين بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1999 .
18) الزهاوي ، هەڤال خورشيد وعبدالله ، حسن هاشم ؛ بناء اختبار التهديف المؤثر بكرة القدم ، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد 12 ، العدد 4 ، 2019 .
19) عبد الجبار ، قيس ناجي واحمد ، بطويسي ؛ الإختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1984 .
20) عبد الخالق ، عصام الدين ؛ التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات ، الاسكندرية ، منشأ المعارف ، 2005 .
21) عبدالله ، حسن هاشم ؛ " أثر منهاج تدريبي في تطوير التهديف المؤثر وبعض المتغيرات البدنية والبايوكينتيكية بدلالة الـ(E.M.G) لدى لاعبي كرة القدم " ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية ، 2019 .
22) مجيد ، ريسان خريبط ؛ مناهج البحث في التربية الرياضية ، ط1 ، مطابع الجامعة ، البصرة ، 1999 .
23) محجوب ، وجيه ؛ البحث العلمي و مناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002 .
24) مختار ، حنفي محمود ؛ التطبيق العملي في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
25) المدامغة ، محمد رضا ابراهيم ؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، ط 1 ، مكتبة الفضل ، بغداد ، 2008 .

26) ناجي ، ضياء ؛ تأثير ربط تمرينات القفز والوثب بالتهديف لتطوير السرعة الحركية للتهديف عند لاعب كرة القدم ، بحث منشور في مجلة القادسية لعوم التربية الرياضية ، المجلد العاشر ، العدد الثاني ، 2010 .

27) النعمان ، علي زهير صالح ؛ " أثر استخدام تدريبات الأثقال والبليومترك على القدرة العضلية وبعض المهارات لدى لاعبي كرة القدم الشباب " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2005 .

28) الوحش ، محمد عبدة صالح وحماد ، مفتي إبراهيم ؛ الأعداد المتكامل للاعبي كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1985 .

29) Tealman , Rene ؛ football performance , edition amphora, Paris, 1990 .

30) Sharkey , B . J . ؛ Physiology of fitness , s rd , ed Human kineics Books Luinois , 1990.