

الأداء السياقي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الموصل

المديرة العامة لتربية نينوى

علي منذر محمد علي شيتاوي

ali.21ssp25@student.uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

بثينة حسين علي

dr.buthaina@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٣/٦/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٣/٥/١)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18296014)

الملخص

يهدف البحث الى :

- اعداد اداة للأداء السياقي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل.
- التعرف على مستوى الأداء السياقي لمدرسي الرياضة بمدينة الموصل.
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته البحث ضم جميع مجتمع البحث مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (٢٤٤) مدرساً تربية رياضية، (٢٠٣) مُدرس و (٤١) مُدرسة. وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، إذ ضمت جميع مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وحصل الباحثان على (١٨٨) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي، إذ بلغت نسبة العينة (٧٧.٠٤٩%) من مجتمع البحث.
- وللوصول الى المعلومات المطلوبة بالبحث فقد استخدم الباحثان (الاستبيان) كوسائل لجمع المعلومات واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:
- واستخدم الباحثان بالحقيبة الإحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالآتي:- (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعادلة سبيرمان براون، ومعادلة كرو نباخ الفا، ومعادلة جتمان).
- من ابرز النتائج التي توصل اليها الباحثان ما يأتي :
- فاعلية استبيان الأداء السياقي لدى مدرسي التربية الرياضية من خلال التحقق من توفر الاجراءات العلمية في اعداده في بالتطبيق عليهم.
- يمتلك مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الموصل اداء سياقي عال وبمستوى مرتفع وعلى بعدي الالتزام التنظيمي والمواطنة التنظيمية
- وكانت اهم التوصيات من خلال ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي :
- امكانية تكييف وتطبيق استبيان الأداء السياقي ببعديه وتطبيقه على العاملين في المؤسسات والمنظمات والاندية الرياضية المختلفة.
- العمل على تعزيز الأداء السياقي بالمواطنة التنظيمية والالتزام التنظيمي لدى مدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة
- تشجيع المدرسين الآخرين باستخدام الأداء السياقي في عملهم داخل مدارسهم او الاندية الرياضية
- الكلمات المفتاحية : الاداء السياقي، مدرسين، المدارس الثانوية

Contextual performance of physical education teachers in secondary schools in the city of Mosul

Ali Monther Mohammed

General Directorate of Nineveh Education

ali.21ssp25@student.uomosul.edu.iq

Buthaina Hussein Ali

College of Physical Education & Sports Sciences /

University of Mosul

dr.buthaina@uomosul.edu.iq

Received Date (01/05/2023)

Accepted Date (22/06/2023)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18296014)

ABSTRACT

The research aims to:

Preparing a contextual performance tool for teachers of physical education in secondary schools in the city of Mosul.

-And to identify the level of contextual performance of sports teachers in the city of Mosul.

The researchers used the descriptive survey method for its suitability to the research. The research community included physical education teachers in the city of Mosul, numbered (244) physical education teachers, (203) male teachers, and (41) female teachers. The research sample was selected by the intentional comprehensive enumeration method, as it included all teachers of physical education in the city of Mosul, and the researcher obtained (188) questionnaires subject to statistical analysis, as the percentage of the sample was (77.049%) of the research community. To reach the information required by the research, the researchers used the (questionnaire) as a means of collecting information

The researchers used the following statistical methods:

The researchers used the statistical bag (SPSS), which is represented by the following:

- (Percentage. - Arithmetic mean. - Standard deviation. - Spearman-Brown equation. - Crowe Nabach alpha equation. - Gitman's equation.)

Among the most prominent findings of the two researchers are the following:

The validity of the contextual performance questionnaire.

-Physical education teachers in secondary schools in Nineveh Governorate have a high level of contextual performance on the two dimensions of organizational commitment and organizational citizenship.

The most important recommendations were based on the above conclusions, the researchers recommend the following:

- Adopting the contextual performance questionnaire and applying it to physical education teachers in Nineveh Governorate. - Emphasizing organizational commitment and encouraging organizational citizenship among secondary school teachers.

Keywords : contextual performance, teachers, secondary schools

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

بالنظر للتطورات التي طرأت على الرياضة جاء اهتمام المختصين والاداريين بالجوانب الرياضية ومنها الادارة الرياضة فهي تقود الى التقدم وتعمل جاهدة الى تنشيط وتنمية وتحريك متطلبات الرياضة .

يعتبر النشاط الرياضي المدرسي المحرك الرئيس لمعرفة مدى التقدم في العمل الرياضي ولعلها من اهم الركائز التي تسهم في تقدم الحركة الرياضية حيث يكون في داخل المدرسة او خارجها وبإشراف مدرس التربية الرياضية ويعمل على تعميق المفهوم الأمثل للرياضة، من خلال وضع الخطوات الاولى والاساسية في المنتخبات المدرسية، كما يسهم في تحسين الأداء الجسماني للتلاميذ واكتسابه المهارات الاساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية وتحسين الصحة، وكذلك القدرات العقلية والمعرفية للطلاب، فالرياضة في المؤسسات التربوية تبني الجسم وتنمي العقل وتدفع نحو التفوق المدرسي، وذلك من خلال مدرس الرياضة جيد يقود هذه العملية.

ويعد مدرس التربية الرياضية من أكثر المدرسين في المدرسة تأثيرا على الطلبة والمدرسين، فإنه لا يقتصر دوره علي تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية فحسب، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية ورياضية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والاخلاق الرفيعة لدى الطلبة، وقدرات المدرس نفسه في اختيار وتقديم هذه الأنشطة والتعامل مع الادارة وبقية المدرسين داخل المدرسة.

فمجتمع اليوم يطلب من مدرس الرياضة ان يكون موضع الثقة وتحمل مسؤولية كاملة، وتحقيق مستويات نجاح أعلى، والاستمرار في تشغيل مدرسة ناجحة ادارياً ومتفوقة علمياً رياضياً (عياصرة ، ٢٠٠٦، ٩) .

حيث يعتبر الأداء السياقي مقارنة بأداء المهمة كمصطلح ومفهوم جديد، لكونه ليس من التوصيف الرسمي أو من الأدوار الرسمية التي يقوم بها المدرسون، فهو مجموعة من السلوكيات المفيدة التي تعود على المدرسة بالعديد من المزايا والايجابيات، وكما أنه لا ينتظر منها المدرسون عند القيام بها مقابلا ماديا، فهي سلوكيات تسير جنبا إلى جنب مع أداء المهمة، وتعمل على تحقيق الأهداف التنظيمية ، حيث أنه يتضمن سلوكيات المدرسون التي تدعم البيئة الاجتماعية والنفسية الواسعة النطاق للمدرسة أو سلوكيات الأبعاد الواسعة النطاق للمدرسة، يتضمن الأداء السياقي بعدين الالتزام التنظيمي والمواطنة التنظيمية، وهما سلوكان تسعى المدرسة إلى غرسهما وتحقيقهما لدى مواردها البشرية (Duyar and Normore, 2012, 90).

وبما أن الأداء السياقي يدعم البنية الاجتماعية للمنظمات عن طريق خلق رأس مال اجتماعي قائم على علاقات مستمرة ما بين المدرسين مما ينتج عنه تحقيق الكفاءة والفعالية التنظيمية والميزة التنافسية بوجه عام (Al Jawahar, 2007, 53).

من هنا تكمن اهمية البحث للمدارس التي تريد الاستمرارية وتحقيق أهدافها التعليمية أو تريد تحسين أوضاع نتائجها ينبغي عليها الاهتمام بالأداء السياقي لما له من إيجابيات وفوائد تعود على مدرس الرياضة و المدرسة ، والذي يضم العديد من السلوكيات، من بينها الالتزام التنظيمي والمواطنة التنظيمية .

١-٢ مشكلة البحث :

إن مهنة التدريس تعد من أكثر مجالات العمل ضغوطاً، ولاسيما مدرس التربية الرياضية حيث يتعرض المدرس لضغوطات ومواقف متنوعة ، وتنعكس على اتجاهاته ، وعواطفه نحو الطلاب والمدرسة ، وتؤثر في قدراته على الإنجاز هذا كله يحتاج الى اعادة النظر في كيفية بقاءه واستمراره ومواجهة التحديات والمشاكل المختلفة ،ومن هنا تكمن مشكلة البحث في كيفية فك هذه الضغوط التي قد لا تكفي الأدوار الرسمية للتعایش معها، بل تحتاج لمستوى آخر من الأدوار وهي الأدوار غير الرسمية أو السلوكيات التطوعية أو سلوكيات خارج الدور التي ليست ضمن التوصيف الرسمي للمدرسة، وهي ما يطلق عليها بالأداء السياقي، وهي تسير جنباً إلى جنب مع السلوكيات الرسمية أو أداء المهمة فحاجة المدارس إلى الأداء السياقي هي ملحة، لكونه من مخرجاتها التي تسعى لتحقيقه ولغرسه لدى أفرادها، فهو يهتم بالجانب النفسي والاجتماعي للمدرس من خلال إيمانهم بتحقيق أهداف المدرسة ولعدم وجود اداة تقيس الأداء السياقي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وحسب علم الباحثان اذا تطلب اعداد اداة للأداء السياقي ، اذ تحددت المشكلة بالتساؤل الاتي:

هل يمتلك مدرس الرياضة في المدارس الثانوية اداءً سياقياً؟

١-٣ اهداف البحث :

١-٣-١ اعداد اداة للأداء السياقي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل.

١-٣-٢ التعرف على مستوى الأداء السياقي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل من وجهة نظرهم.

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري:- مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية (المتوسطة، والاعدادية، والثانوية) في مدينة الموصل .

١-٤-٢ المجال الزمني:- ابتداءً من ٢٠٢٣/٣/١ الى ٢٠٢٣/٥/٣

١-٤-٣ المجال المكاني:- المدارس الثانوية (المتوسطة ، والاعدادية ، والثانوية) في مدينة الموصل

١-٥ مصطلحات البحث :

- وهو الذي يتضمن سلوكيات الموظفين التي تدعم البيئة الاجتماعية والنفسية الواسعة النطاق للمنظمة (Duyar and Normore, 2012, 89).

- هو النشاطات التي تسهم بفاعلية المنظمة من خلال طرق عديدة تعمل على تشكيل السياق النفسي والاجتماعي للمنظمة والتي تعتبر كمحفزات لعمليات ونشاطات المهمة (أبو جاسر، ٢٠١٠، ١٨).

ويعرفه الباحثان اجرائياً :

وهي الدرجة التي تؤخذ على مقياس الأداء السياقي على بعدي الالتزام التنظيمي والمواطنة التنظيمية.

٢- الدراسات المشابهة :

٢-١ دراسة عبد العال (٢٠١٤)

(تأثير عوامل الشخصية على الأداء السياقي للموارد البشرية)

يهدف البحث قياس العوامل الشخصية للسادة أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم وانعكاسها علي مدى ممارستهم لسلوكيات الأداء السياقي وتقديم التوصيات الداعمة للقيام بهذه النوعية من الأداء وعدم الاكتفاء بأداء مهام الوظيفة فقط وقد تم اختبار النموذج المقترح علي عينة قوامها ٣٦٠ عضو هيئة التدريس بجامعة القاهرة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وأسفرت النتائج عن اتصاف مفردات العينة بدرجة مرتفعة من المقبولية والانبساطية والانفتاح وبقطة الضمير وبدرجة منخفضة من العصابية، وقيامهم بدرجة مرتفعة من سلوكيات الأداء السياقي. كذلك توصلت النتائج إلى توافر تأثير معنوي ولكنه ضعيف لعامل العصابية على الأداء السياقي، وتأثير إيجابي معنوي أقوى لكل من المقبولية والانبساطية والانفتاح وبقطة الضمير على الأداء السياقي. بالإضافة لذلك اتضح وجود فروق معنوية في العصابية وبقطة الضمير لمصلحة الإناث، وكذلك فإنه كلما ارتفعت الدرجة العلمية انخفض عامل العصابية في الشخصية وارتفع عامل المقبولية وبقطة الضمير وكلما زادت الخبرة انخفضت العصابية وزادت المقبولية، وكلما تقدم العمر انخفض عامل العصابية وارتفع عامل الانبساطية وبقطة الضمير ومستوي الأداء السياقي.

٣-٢ اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته البحث الحالي.

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته :

ضم مجتمع البحث جميع مُدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (٢٤٤) مدرساً تربية رياضية، (٢٠٣) مُدرس و (٤١) مُدرسة. وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، وحصل الباحثان على (١٨٨) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي، إذ بلغت نسبة العينة (٧٧.٠٤٩%) من مجتمع البحث. كما اختار الباحثان (١٠) مدرسين كعينة استطلاعية من مجتمع البحث.

٣-٢-١ عينتا الاعداد والتطبيق :

تم تقسيم عينة البحث على عيّنتين الأولى للإعداد ونسبة ما يقارب (٦٠%)، والثانية للتطبيق بنسبة (٤٠%) من عينة البحث، وتم اعتماد هذه النسب لضمان أن تكون عينة الإعداد متجاوزة لـ (١٠٠) مُدرس، وكذلك لأن تكون عينة التطبيق ممثلة للمجتمع، إذ يشير (ملحم، ٢٠٠٠) إلى أن حجم العينة في البحوث الوصفية يجب أن تمثل ما نسبته (٢٠%) من المجتمع الكلي إذا كان صغيراً نسبياً (بضع مئات) (ملحم، ٢٠٠٠، ١٥٥)، وفيما يأتي تفصيل ذلك.

٣-٢-١-١ عينتا الاعداد :

اختير (١٠٠) مُدرساً من مجتمع البحث بطريقة عشوائية، إذ بلغت نسبة عينة الأعداد (٤٠.٩٨٣%) من مجتمع البحث، والجدول (١) يوضح توزيع مجتمع البحث وعيناته.

٣-١-٢ عينة التطبيق :

تم اختيار (٧٨) مُدرساً من مجتمع البحث حيث بلغت نسبتهم (٣١.٩٦٧%) من مجتمع البحث، وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١) يبين توزيع مجتمع البحث وعيناته الاستطلاعية والإعداد والتطبيق لمدرسي التربية

الرياضية في مدينة الموصل

ت	مدرسي التربية الرياضية	المجتمع	العينة	العينة الاستطلاعية	الاعداد	التطبيق
١	المدرسين	٢٠٣	١٥٣	٧	٨٠	٦٦
٢	المدرسات	٤١	٣٥	٣	٢٠	١٢
	المجموع الكلي	٢٤٤	١٨٨	١٠	١٠٠	٧٨
	النسبة المئوية	%١٠٠	%٧٧.٠٤٩	%٤٠.٩٨	%٤٠.٩٨٣	%٣١.٩٦٧

٣-٣ أداة البحث:

لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بهدف البحث تطلب اعداد استبيان الأداء السياقي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل، على وفق تخطيط يتبنى الاجراءات العلمية لتحديد الابعاد وصياغة الفقرات، من خلال الاستعانة بالاستبيان كأداة رئيسة لجمع البيانات مدعوماً بالمراجع العلمية، والدراسات السابقة التي تناولت كلا المتغيرين من أجل اعداد استبيان ملائم للمجال الرياضي والإداري التربوي وطبيعة عينة البحث.

٣-٣-١ اجراءات اعداد استبيان الأداء السياقي :

يشكل الاستبيان اداة بحثية رئيسة وركيزة من ركائز البحوث الوصفية، ونظراً لخصوصية موضوع البحث في بيان مستوى الأداء السياقي لمدرسي التربية الرياضية، فقد لجأ الباحثان الى اجراءات اعداد الاستبيان تتوافر فيه المقومات العلمية التي تتيح الحصول على نتائج دقيقة ومناسبة.

٣-٣-١-١ تحديد ابعاد استبيان الأداء السياقي:

قام الباحثان بمراجعة عدد من البحوث والأطر النظرية المتعلقة بالأداء السياقي، كما وردت في بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الموضوع والتي منها ، (عبد العال ٢٠١٤)، و(حمادوش ٢٠١٩)، و(العطوي ٢٠٠٨)، وجد أن جميعها انفتحت في تحديد أبعاد الأداء السياقي ، وبذلك تم تبني البعدين ، وهي الالتزام التنظيمي والمواطنة التنظيمية.

٣-٣-١-٢ صياغة فقرات استبيان الأداء السياقي:

تم صياغة الفقرات على وفق البعدين وبما يتلاءم وطبيعة عمل مجتمع البحث، وبما يتفق مع الأدبيات ذات العلاقة بأبعاد البحث المذكورة آنفاً، إذ اشتمل الاستبيان بصيغته الأولية على (٢٩) فقرة

موزعة على بعدي الاستبيان وبيانات (المواطنة التنظيمية ١٣) و(الالتزام التنظيمي ١٦) ، كما تم تحديد البدائل المقترحة وهي خمسة بدائل (اتفق بدرجة كبيرة ،اتفق، اتفق الى حد ما، لا اتفق، لا اتفق بدرجة كبيرة)، وقد ساعدت ملاحظات السادة^(١) في لجنة إقرار العنوان في تحديد الملامح الأولية للاستبيان، وكما موضح في الملحق(١) للتحقق من صدق الاستبيان الذي توصل له الباحثان، تم استخدام نوعين من الصدق هي صدق المحتوى، والصدق الظاهري.

٣-٣-٢ صدق استبيان الأداء السياقي :

٣-٣-٢-١ صدق المحتوى:

تحقق هذا الصدق في أداة البحث في أثناء توضيح مفهوم كل بعد من أبعاد الاستبيان، وكذلك تصنيف فقرات كل بعد.

٣-٣-٢-٢ الصدق الظاهري :

بعد إعداد فقرات الاستبيان البالغ عددها (٢٩) فقرة لأبعاد الأداء السياقي وصياغتها بصورتها الأولية ملحق(١)، تم التحقق من صدقها الظاهري بعرضها على السادة الخبراء المتخصصين في العلوم الإدارية والرياضية (الملحق ٢)، إذ طلب منهم (دمج، حذف، إضافة، وتعديل) ما يرونه مناسباً من الفقرات، وبعد تحليل آراء الخبراء نتج عن ذلك تعديل (٥) فقرة، وحذف (٤) فقرات الملحق(٣) ليصبح عدد الفقرات (٢٥) فقرة، تناسب عمل مدرسي التربية الرياضية لقياس أبعاد الأداء السياقي ، وقد تم إجراء التغييرات وفقاً لتطابق آراء الخبراء حول حذف الفقرات أو إبقائها أو تعديلها ، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين نسب اتفاق الخبراء على فقرات استبيان الأداء السياقي

ت	البعد	الفقرات	الخبراء	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق
١	المواطنة التنظيمية	اتطوع للمهام غير المطلوبة مني في المدرسة	١٧	١٦	١	%٩٤
٢		اقدم افكار مبتكرة لتحسين العمل الرياضي في المدرسة	١٧	١٥	٢	%٨٨
٣		لا اخذ اجازات عمل الا للضرورة	١٧	١٧	٠	%١٠٠
٤		اخبر المدير بشكل مبكر عندما اكون غير قادر ان أتي الى المدرسة	١٧	١٧	٠	%١٠٠
٥		احاول مساعدة زملائي ممن لديهم مشاكل في المدرسة	١٧	١٦	١	%٩٤

(١) اسماء السادة الخبراء في لجنة اقرار العنوان

١. د عدي غانم محمود / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل / ادارة وتنظيم.
 ٢. د خالد محمود عزيز / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل / ادارة وتنظيم .
 ٣. د محمد ذاكر سالم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل / ادارة وتنظيم.
 ٤. د احمد رعد / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل / ادارة وتنظيم.

الأداء السياقي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الموصل

٦	اشجع زملائي الآخرين نحو المنافسة والفوز في المسابقات المدرسية الأخرى	١٧	١٥	٢	%٨٨
٧	ابدي كل الاحترام والمودة للمدرسين زملاء في المدرسة	١٧	١٤	٣	%٨٢
٨	اتقيد بنظام المدرسة التي اكون فيها حتى وأن لم يكن احد يراقبني	١٧	١٧	٠	%١٠٠
٩	احرص على عدم التدخل في خصوصيات زملائي في المدرسة	١٧	١٦	١	%٩٤
١٠	اراعي مشاعر زملائي في تصرفاتي وفعالي	١٧	١٣	٤	%٧٦
١١	ارحب بالنقد البناء من قبل زملائي او ادارة المدرسة في عملي الرياضي	١٧	١٤	٣	%٨٢
١٢	اساهم دائما بأفكار جديدة ومقترحات بناءة تحسن من الواقع الرياضي لمدرستي	١٧	١١	٦	%٦٤
١٣	احرص على الحضور في جميع المناسبات الرياضية التي تقيمها المدرسة	١٧	١٥	٢	%٨٨
١	أؤمن بأهداف المدرسة الرياضية واعمل على دعمها	١٧	١٤	٣	%٨٢
٢	اشعر بالمسؤولية الحالية اتجاه انجاز واجباتي الرياضية	١٧	١٥	٢	%٨٨
٣	ابذل قصارى جهدي في العمل الرياضي في المدرسة	١٧	١٦	١	%٩٤
٤	تتشابه قلبي وتوجهاتي الشخصية الرياضية مع قيم وتوجهات ادارة المدرسة	١٧	١٧	٠	%١٠٠
٥	اشعر بالفخر عندما اخبر الآخرين اني مدرس رياضة في هذه المدرسة	١٧	١٧	٠	%١٠٠
٦	يشجعني العمل في المدرسة على اظهار اقصى ما لدي من اداء ومهارات رياضية	١٧	١٠	٧	%٥٨
٧	اهتم كثيرا بسمعة المدرسة وانجازها الرياضي	١٧	١٥	٢	%٨٨
٨	تقدر ادارة المدرسة قلبي واهدافي الشخصية	١٧	١٤	٣	%٨٢
٩	تعتني ادارة المدرسة بشكل جوهري بميولي ورغباتي الرياضية	١٧	١٣	٤	%٧٦
١٠	تولي ادارة المدرسة الكثير من الاهتمام براحتي العامة في العمل الرياضي بالمدرسة	١٧	١٧	٠	%١٠٠
١١	ادارة المدرسة لن تتردد في مساعدتي لمواجهة مشكلاتي في العمل الرياضي	١٧	١٧	٠	%١٠٠
١٢	تتجاهل ادارة المدرسة ما اعانيه ولا تهتم بما لدي	١٧	١١	٦	%٦٤

الالتزام التنظيمي

من شكاوي اتجاه الواقع الرياضي في المدرسة				
تقدر ادارة المدرسة ما اسهم به في سبيل تقدمها وتحقيق اهدافها الرياضية	١٧	١٥	٢	%٨٨
تبدي ادارة المدرسة اهتماما كافيا كوني كأحد التدريسين المؤثرين بها	١٧	٩	٨	%٥٢
تحرص ادارة المدرسة على اشعاري بأنها فخورة بي عندما احقق انجازا رياضيا هاما	١٧	١٦	١	%٩٤
تسعى ادارة المدرسة لمساعدتي في اداء عملي الرياضي المدرسي على الوجه الأكمل	١٧	١٧	٠	%١٠٠

من الجدول (٢) تبين للباحث ان عدد الفقرات التي تم الاتفاق عليها من قبل السادة الخبراء (٢٥) حصلت على نسبة اتفاق ٧٥% فاكثر كما يشير (بلوم واخرون: ١٩٨٣، ١٢٦) ، كما تبين ايضا ان عدد الفقرات التي سقطت ولم تحصل على نسبة اتفاق من قبل الخبراء عددها (٤) ، واعتمد الباحثان على الفقرات التي حصلت على نسبة الاتفاق في الاستبيان الذي تم توزيعه على العينة.

٣-٢-٣-٣ التجربة الاستطلاعية للأداة:

طبق الاستبيان على عينة من مدرسي التربية الرياضية قوامها (١٠) مدرسين ومُدرسات ، وامتدت مدة التطبيق من ١-٥ / ٢٠٢٣/٣ . وقد تبين أن التعليمات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث، فضلاً عن ملائمة بدائل الاستجابة للاستبيان .

٣-٢-٣-٤ التطبيق الأولي لاستبيان الأداء السياقي (البناء) :

تم التطبيق الأولي للأداة على عينة البناء البالغ عددها (١٠٠) مدرساً ومُدرسة للتربية الرياضية، بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة عن الاستبيان، وقد امتدت مدة التطبيق الاولى من ٣/٦ الى ١٦ / ٢٠٢٣/٤ ، وقد حصل الباحثان (١٠٠) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي (١٠٠%) من عينة البناء

٣-٢-٣-٥ الاتساق الداخلي لعبارات الأداء السياقي :

ارتأ الباحثان تطبيق الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وتم حساب معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وذلك لمعرفة ما إذا كان الارتباط القائم حقيقياً أم لا، وعلى جميع أفراد عينة الإعداد، وبهذا تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي لـ (١٠٠) استمارة ولـ (٢٥) عبارة للاستبيان، وتبين أن جميع العبارات متسقة داخلياً، إذ اقتربت قيم الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٣٥٢ - ٠.٨٨٣)، وبلغ مستوى الدلالة لها (٠.٠٠٠) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد البالغ (٠.٠٠٥)، واقتربت قيم الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٣٠٥ - ٠.٨٤٤)، وبلغ مستوى الدلالة لها (٠.٠٠٠) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد البالغ (٠.٠٠٥)، والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين قيم معامل الارتباط بين درجات الفقرات ودرجة البعد والدرجة الكلية لاستبيان الأداء السياقي

الايعاد	ت	الارتباط مع البعد	الدلالة	الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة
المواطنة التنظيمية	١	٠.٦٥٢	٠.٠٠٠	٠.٦٣٣	٠.٠٠٠
	٢	٠.٧٣١	٠.٠٠٠	٠.٦٩	٠.٠٠٠
	٣	٠.٧٤٨	٠.٠٠٠	٠.٧٠٩	٠.٠٠٠
	٤	٠.٦٤١	٠.٠٠٠	٠.٦٦٧	٠.٠٠٠
	٥	٠.٣٥٢	٠.٠٠٠	٠.٣٨٩	٠.٠٠٠
	٦	٠.٦٧٥	٠.٠٠٠	٠.٥٨٧	٠.٠٠٠
	٧	٠.٥٦١	٠.٠٠٠	٠.٤٨٨	٠.٠٠٠
	٨	٠.٦٥٥	٠.٠٠٠	٠.٥٨٧	٠.٠٠٠
	٩	٠.٤٨٢	٠.٠٠٠	٠.٤٩٦	٠.٠٠٠
	١٠	٠.٤٠٤	٠.٠٠٠	٠.٣٠٥	٠.٠٠٠
	١١	٠.٦٢	٠.٠٠٠	٠.٥٧٨	٠.٠٠٠
	١٢	٠.٦٦٤	٠.٠٠٠	٠.٦٣٧	٠.٠٠٠
الالتزام التنظيمي	١	٠.٦٧٥	٠.٠٠٠	٠.٦٨٣	٠.٠٠٠
	٢	٠.٥٩٥	٠.٠٠٠	٠.٥٧٧	٠.٠٠٠
	٣	٠.٥٠٦	٠.٠٠٠	٠.٤٩٣	٠.٠٠٠
	٤	٠.٦٥٤	٠.٠٠٠	٠.٦١٢	٠.٠٠٠
	٥	٠.٣٧	٠.٠٠٠	٠.٤٢٣	٠.٠٠٠
	٦	٠.٦١٧	٠.٠٠٠	٠.٦٥٧	٠.٠٠٠
	٧	٠.٧٧٤	٠.٠٠٠	٠.٧٤٢	٠.٠٠٠
	٨	٠.٨٠٦	٠.٠٠٠	٠.٧٧١	٠.٠٠٠
	٩	٠.٨١٤	٠.٠٠٠	٠.٧٧٢	٠.٠٠٠
	١٠	٠.٨٧٧	٠.٠٠٠	٠.٨٣٤	٠.٠٠٠
	١١	٠.٧٣١	٠.٠٠٠	٠.٧٢٥	٠.٠٠٠
	١٢	٠.٧٤١	٠.٠٠٠	٠.٧١٩	٠.٠٠٠
	١٣	٠.٨٨٣	٠.٠٠٠	٠.٨٤٤	٠.٠٠٠

٣-٣-٢-٦ ثبات استبيان الأداء السياقي :

ولغرض الحصول على الثبات استعملت طريقتان هما:

٣-٣-٢-٦-١ طريقة التجزئة النصفية :

تم تصحيح (١٠٠) استمارة و (٢٥) عبارة لاستبيان الأداء السياقي، قسمت على نصفين: النصف الأول، يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار للاستبيان (٠.٨٦٩). ولكي نحصل على معامل ثبات الاستبيان ككل تم استعمال معادلة جتمان، إذ بلغ الثبات الكلي لاستبيان الأداء السياقي (٠.٩٠١) وباستعمال معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (٠.٩٨).

٣-٢-٢-٣ طريقة معامل ألفا :

بلغت قيمة معامل ثبات ألفا لاستبيان الأداء السياقي (٠.٩٣٧). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة والأداة ثابتة.

٣-٣-٣ التطبيق النهائي للاستبيان :

تم تطبيق استبيان الأداء السياقي على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الموصل إذ بلغت عينة التطبيق (٧٨) مدرساً بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الإجابة على الاستبيان وتأكيد موضوعية الإجابة وقد امتدت فترة التطبيق من ١٧/٤ الى ٢٠٢٣/٥/٣ وكما مبين في استمارة تطبيق الاستبيان.

وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات في هذا المجال ومنها دراسة (الكواز وآخرون، ٢٠١٠، ٤٩٩) ودراسة (الربيعي، ٢٠١٣، ٨٨)

الجدول (٤) يبين تقسيم مستويات الإجابة للبعد

ت	الفئات	المستوى
١	٨٠ % فأكثر	عالٍ جداً
٢	من ٧٠% - أقل من ٧٩%	عالٍ
٣	من ٦٠% - أقل من ٦٩%	متوسط
٤	من ٥٠% - أقل من ٥٩%	منخفض
٥	أقل من ٥٠%	منخفض جداً

٣-٤ الوسائل الإحصائية :

من أجل الوصول إلى تحقيق هدف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقيبة الإحصائية

(SPSS) وهي متمثلة بالآتي:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

- معادلة سبيرمان براون.

- معادلة كرو نباخ الفا.

- معادلة جتمان

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق أهداف البحث وكالاتي:

٤-١ عرض النتائج :

الهدف الاول اعداد اداة الأداء السياقي وقد تم التحقق من الهدف في الباب الثالث (اجراءات البحث) الهدف الثاني التعرف على مستوى الأداء السياقي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الموصل.

الجدول (٥) مستوى الأداء السياقي وأبعاده لمدرسي التربية الرياضية

مدرسي التربية الرياضية				الأداء السياقي
المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
عالٍ جداً	٨٩.٩٧٨%	٤.٠٦٩	٥٣.٩٨٧	سلوك المواطنة
عالٍ جداً	٨٧.٤٣٥%	٦.١١٢	٥٦.٨٣٣	الالتزام التنظيمي
عالٍ جداً	٨٨.٦٥٦%	٩.٧٥٩	١١٠.٨٢	الكلي

يتبين من الجدول (٥) أن الأوساط الحسابية لأبعاد الأداء السياقي (سلوك المواطنة، والالتزام التنظيمي) لمدرسي التربية الرياضية بمدينة الموصل بلغت على التوالي (٥٣.٩٨٧ ، ٥٦.٨٣٣) وبمستوى عالٍ جداً لبعدي (سلوك المواطنة، والالتزام التنظيمي) ،وبنسب مئوية على التوالي (٨٩.٩٧٨% ، ٨٧.٤٣٥%) والمستوى بشكل عام عالٍ جداً وبوسط حسابي قدره (١١٠.٨٢) وبنسبة مئوية بلغت (٨٨.٦٥٦%).

وهذا يدل ان الأداء السياقي لدى مدرسي التربية الرياضية يستخدم بشكل كبير لديهم مما يدل ان المواطنة التنظيمية والالتزام التنظيمي لديهم بشكل عال جداً، وان مدرسين التربية الرياضية مرتبطين بمهنتهم بدرجة كبيرة وحريصين على تأدية واجباتهم المناطة بهم على احسن وجه، وتؤكد دراسة (توكل : ٢٠٠٨) ان الأداء السياقي يهتم بالحياة النفسية والاجتماعية للمدرسة ويعمل بجانب الأداء الرسمي الذي قد لا يكفي لتحقيق الأهداف التنظيمية، فهو يمثل دعماً له. حيث أن أدبيات الإدارة الحديثة أشارت إلى أن المدارس التي تعتمد على قيام المدرسين بمهامهم الرسمية فقط هي مدارس ضعيفة وغير قادرة على الصمود في الأجل الطويل، حيث أنه غالباً ما تحتاج المدارس إلى قيام العمال بمهام تتجاوز أدوارهم الرسمية الموصفة. (توكل، ٢٠٠٨ ، ٦٣).

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات:

- فاعلية استبيان الأداء السياقي لدى مدرسي التربية الرياضية من خلال التحقق من توفر الاجراءات العلمية في اعداده في بالتطبيق عليهم.
- يمتلك مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الموصل اداء سياقي عال وبمستوى مرتفع وعلى بعدي الالتزام التنظيمي والمواطنة التنظيمية

٢-٥ التوصيات :

- امكانية تكييف وتطبيق استبيان الأداء السياقي ببعديه وتطبيقه على العاملين في المؤسسات والمنظمات والاندية الرياضية المختلفة.
- العمل على تعزيز الأداء السياقي بالمواطنة التنظيمية والالتزام التنظيمي لدى مدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة
- تشجيع المدرسين الآخرين باستخدام الأداء السياقي في عملهم داخل مدارسهم او الاندية الرياضية

المصادر

١. ابو جاسر ،صابرين مراد نمر (٢٠١٠) اثر ادراك العاملين للعدالة التنظيمية على ابعاد الأداء السياقي دراسة تطبيقية على موظفي وزارة السلطة الوطنية الفلسطينية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية كلية النجاة ، الجامعة الاسلامية (غزة) فلسطين
٢. بن سالم واخرون ، ٢٠١٨ اثر اساليب التمييز التنظيمي على الأداء السياقي : دراسة حالة الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي لغير الاجراء فرع بشار ، مجلة اقتصاد والمال والاعمال ، المجلد ٢٠١٨ ، العدد ٦ ، المركز الجامعي عبدالحفيظ بو الصوف - ميله معهد العلوم الاقتصادية والتجارية ، الجزائر
٣. حمادوش، عبدالسلام(٢٠١٩): المناخ التنظيمي وعلاقته بالتمكين الوظيفي واثريهما على الأداء السياقي لدى موظفي الخلايا الحوارية للتضامن، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد بن لمين دباغين، الجزائر
٤. الربيعي، محمد مقداد (٢٠١٣): قيادة التمكين لتدريسي التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لطلبتهم في كلية وأقسام التربية الرياضية بجامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٥. عبدالعال، رباب فهمي احمد (٢٠١٤): تأثير عوامل الشخصية على الأداء السياقي للموارد البشرية، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، كلية التجارة، جامعة القاهرة
٦. العطوي ، عامر علي حسين (٢٠٠٩) . العلاقة بين رأس المال الاجتماعي الداخلي وفاعلية المدرسة من منظور الأداء السياقي : دراسة تطبيقية في عينة من المنظمات الصناعية الحكومية العراقية، مجلة الدراسات الادارية

-
٧. الكواز، عدي غانم واخران (٢٠١٠): الضغوط المهنية لدى مديري واعضاء منتديات الشباب في محافظة نينوى، مجلة ابحاث التربية الاساسية، المجلد (٩)، العدد (٤).
٨. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٩. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
١٠. توكل ، نور الهدى (٢٠٠٨): سلوكيات المواطنة التنظيمية وأثرها على أداء المنظمات، مجلة التنمية الإدارية، ١١٩، مصر.
11. Duyar, Ibrahim., & Normore, Anthony H. (2012). Performance beyond expectations: A closer look at teachers' task performance, discretionary performance, and career aspirations. *Advances in Educational Administration*, 13, 87-116.
12. Jawahar, I.; Carr, D. (2007). "Conscientiousness and Contextual Performance: The Compensatory Effects of Perceived Organizational Support and Leader-Member Exchange". *Journal of Managerial Psychology*, 22, 4, 330-349.

الملحق (١)



الاستبيان الأداء السياقي بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

السيد / ة مدرس / ة التربية الرياضية المحترم / ة

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم " الأداء السياقي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمدينة الموصل " ولغرض تحقيق هدف البحث يرجو الباحثان تعاونكم من خلال الإجابة عن الاستبيان بدقة وموضوعية بوضع علامة (√) في المجال المخصص، علماً الإجابة الصحيحة هي التي تتفق مع آرائك الشخصية.

ولا داعي لذكر الاسم

شاكراً تعاونكم

اسم المدرسة:.....

الشهادة العلمية: دكتوراه () ماجستير () بكالوريوس ()

الجنس: ذكر () انثى ()

مدة الخدمة:

أقل من (٥) سنوات

من (٥) الى (١٠) سنوات

من (١١) الى (١٥) سنة

من (١٦) الى (٢٠) سنة

أكثر من (٢٠) سنة.....

ت	الفقرة	اتفق درجة كبيرة	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق بدرجة كبيرة
١.	انتطوع للمهام غير المطلوبة مني في المدرسة				
٢.	اقدم افكار مبتكرة لتحسين العمل الرياضي في المدرسة				
٣.	لا اخذ اجازات الا عند الضرورة				
٤.	اخبر المدير بشكل مبكر عندما اكون غير قادر ان أتي الى المدرسة				
٥.	احاول مساعدة زملائي ممن لديهم مشاكل في المدرسة				
٦.	اشجع زملائي للعمل بجدية نحو المنافسة والفوز في المسابقات المدرسية الاخرى				
٧.	ابدي كل الاحترام والمودة للمدرسين الزملاء في المدرسة				
٨.	اتقيد بنظام المدرسة حتى وأن لم يكن احد يراقبني				
٩.	احرص على عدم التدخل في خصوصيات زملائي في المدرسة				
١٠.	اراعي مشاعر زملائي في تصرفاتي وفاعلي				
١١.	ارحب بالنقد البناء من قبل الآخرين تجاه عملي الرياضي				
١٢.	احرص على الحضور في جميع المناسبات التي تقيمها المدرسة				
١٣.	أؤمن بأهداف المدرسة الرياضية واعمل على دعمها				
١٤.	اشعر بالمسؤولية اتجاه انجاز واجباتي الرياضية				
١٥.	ابذل قصارى جهدي في العمل الرياضي في المدرسة				
١٦.	تنشابه قلبي وتوجهاتي الشخصية الرياضية مع قيم وتوجهات ادارة المدرسة				
١٧.	اشعر بالفخر عندما اخبر الآخرين اني مدرس رياضة في هذه المدرسة				
١٨.	اهتم كثيرا بسمعة المدرسة وانجازها الرياضي				
١٩.	تقدر ادارة المدرسة قلبي واهدافي الشخصية				
٢٠.	تعتني ادارة المدرسة بشكل جوهري بميولي ورغباتي الرياضية عند وضع الجدول				
٢١.	تولي ادارة المدرسة الكثير من الاهتمام براحتي العامة في العمل الرياضي بالمدرسة				
٢٢.	لا تتردد ادارة المدرسة في مساعدتي لمواجهة مشكلاتي في العمل الرياضي				
٢٣.	تقدر ادارة المدرسة ما اسهم به في سبيل تقدمها وتحقيق اهدافها الرياضية				
٢٤.	تحرص ادارة المدرسة على اشعاري بأنها فخورة بي عندما احقق انجازا رياضيا هاما				
٢٥.	تسعى ادارة المدرسة لمساعدتي في اداء عملي الرياضي المدرسي على الوجه الأكمل				

الملحق (٢)

يبيّن أسماء السادة الخبراء

ت	اللقب	الاسم	الاختصاص	مكان العمل	الجامعة
١	د. ا. د.	رياض احمد اسماعيل	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٢	د. ا. د.	عدي غانم الكواز	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٣	د. ا. د.	خالد اسود لايخ	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	المتن
٤	د. ا. د.	عثمان محمود شحاذة	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	ديالى
٥	د. ا. د.	باسم سامي شهيد	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	ذي قار
٦	د. ا. د.	عوزير سعدي اسماعيل	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	صلاح الدين
٧	د. م. د.	محمد ذاكر سالم	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٨	د. م. د.	خالد محمود عزيز	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٩	د. م. د.	احمد رعد ابراهيم	الادارة والتنظيم	كلية التربية الاساسية / التربية البدنية	الموصل
١٠	د. م. د.	ياسين علي خلف	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الانبار
١١	د. م. د.	سهام حمود صابط	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	وزارة التربية
١٢	د. م. د.	عدي كريم رحمان	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	ديالى
١٣	د. م. د.	ابراهيم فيصل خلف	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تكريت
١٤	د. م. د.	مناف عبدالعزيز محمد	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كوفة
١٥	د. م. د.	نيكار خالد نجم الدين	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	صلاح الدين
١٦	د. م. د.	محمود سعيد لطيف	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	وزارة التربية
١٧	د. م. د.	ازهار عبدالوهاب محمد	الادارة والتنظيم	كلية التربية الانسانية	ميسان

ملحق (٣)

يبيّن الفقرات التي تم حذفها من الاستبيان

تسلسل العبارة	البعد	الفقرة المحذوفة
١٢	المواطنة التنظيمية	اساهم دائما بأفكار جديدة ومقترحات بناءة تحسن من الواقع الرياضي لمدرستي
٦	الالتزام التنظيمي	يشجعني العمل في المدرسة على اظهار اقصى ما لدي من اداء ومهارات رياضية
١٢	الالتزام التنظيمي	تتجاهل ادارة المدرسة ما اعانيه ولا تهتم بما لدي من شكاوي اتجاه الواقع الرياضي في المدرسة
١٤	الالتزام التنظيمي	تبدي ادارة المدرسة اهتماما كافيا كوني كأحد التدريسين المؤثرين بها

الفقرات التي تم تعديلها

ت	البعد	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
١.	المواطنة التنظيمية	اشجع زملائي الاخرين نحو المنافسة والفوز في المسابقات المدرسية الاخرى	اشجع زملائي للعمل بجدية نحو المنافسة والفوز في المسابقات المدرسية الاخرى
٢.	المواطنة التنظيمية	انقيد بنظام المدرسة التي اكون فيها حتى وأن لم يكن احد يراقبني	انقيد بنظام المدرسة حتى وأن لم يكن احد يراقبني
٣.	المواطنة التنظيمية	ارحب بالنقد البناء من قبل زملائي او ادارة المدرسة في عملي الرياضي	ارحب بالنقد البناء من قبل الاخرين تجاه عملي الرياضي
٤.	الالتزام التنظيمي	اشعر بالمسؤولية الحالية اتجاه انجاز واجباتي الرياضية	اشعر بالمسؤولية اتجاه انجاز واجباتي الرياضية
٥.	الالتزام التنظيمي	تعنتي ادارة المدرسة بشكل جوهري بميولي ورغباتي الرياضية	تعنتي ادارة المدرسة بشكل جوهري بميولي ورغباتي الرياضية عند وضع الجدول